

CROWN 英語表現Ⅱ：観点別評価規準

■ Part 1

●Lesson 1 (p.6～7)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の生活を想像して紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 時制についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の生活を想像して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 時制を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 現在完了形 ② 過去完了形 ③ 未来完了形 ④ その他の時制に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の生活を想像して紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の生活を想像して紹介する内容を読みとることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の生活を想像して紹介する表現を理解している。 ・ 時制を理解している。 	

●Lesson 2 (p.8~9)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 趣味を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 助動詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 趣味を紹介して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 助動詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 助動詞+動詞の原形 ② 助動詞+have+過去分詞 ③ そのほかの助動詞に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 趣味を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 趣味を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 趣味を紹介する表現を理解している。 ・ 助動詞の用法を理解している。 	

●Lesson 3 (p.10~11)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ある場所の環境の変化を説明することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 不定詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ある場所の環境の変化を説明して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 不定詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 不定詞の単純形 ② 不定詞の完了形 ③ 不定詞の意味上の主語 ④ その他の不定詞に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ある場所の環境の変化を説明する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ある場所の環境の変化を説明する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ある場所の環境の変化を説明する表現を理解している。 不定詞の用法を理解している。 	

●Lesson 4 (p.12~13)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 海外で人気のある日本の生産物を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 動名詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	海外で人気のある日本の生産物を紹介して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 動名詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 動名詞の意味上の主語 ② 動名詞の完了形 ③ 動名詞の受け身形 ④ その他の動名詞に関する表現
理解の能力	聞くこと	海外で人気のある日本の生産物を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	海外で人気のある日本の生産物を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 海外で人気のある日本の生産物を紹介する表現を理解している。 動名詞の用法を理解している。

●Lesson 5 (p.14~15)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・好きな文学作品を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・分詞構文についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな文学作品について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・分詞構文を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 現在分詞を用いるもの ② 過去分詞を用いるもの ③ 分詞構文の否定形 ④ 分詞構文の完了形 ⑤ 意味上の主語を示す分詞構文（独立分詞構文） ⑥ その他の分詞構文に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな文学作品についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな文学作品についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・好きな文学作品を紹介する表現を理解している。 ・分詞構文の用法を理解している。

●Speaking 1 (p.16～17)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 趣味を紹介することに積極的に関わり、コミュニケーションを図ろうとする。 スピーチで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 趣味を紹介するスピーチをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 趣味を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 趣味を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 趣味を紹介する内容を読み取ることができる。 語と語の連結文の発音に注意して音読できる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 趣味を紹介する表現を理解している。 スピーチで使われる表現を理解している。

●Lesson 6 (p.20～21)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地理的に世界で第1位と第2位のものを紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 比較についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	・ 地理的に世界で第1位と第2位のものについて話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 比較を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 倍数比較表現 ② 比較級を用いた比較 ③ 最上級を用いた比較 ④ その他の比較に関する表現
理解の能力	聞くこと	・ 地理的に世界で第1位と第2位のものについての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	・ 地理的に世界で第1位と第2位のものについての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地理的に世界で第1位と第2位のものを紹介する表現を理解している。 ・ 比較の用法を理解している。 	

●Lesson 7 (p.22～23)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 訪問することを勧めたい日本の都市を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 関係詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	・ 訪問することを勧めたい日本の都市について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 関係詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 関係代名詞 ② 関係副詞 ③ 複合関係代名詞 ④ 複合関係副詞
理解の能力	聞くこと	・ 訪問することを勧めたい日本の都市についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	・ 訪問することを勧めたい日本の都市についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 訪問することを勧めたい日本の都市を紹介する表現を理解している。 ・ 関係詞の用法を理解している。 	

●Lesson 8 (p.24~25)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定上の話を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 仮定法についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定上の話について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定法を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 仮定法過去 ② 仮定法過去完了 ③ 仮定法現在 ④ その他の仮定法に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定上の話についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定上の話についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定上の話を紹介する表現を理解している。 ・ 仮定法の用法を理解している。 	

●Lesson 9 (p.26~27)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 世界が直面するであろう問題を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 特殊構文についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 世界が直面するであろう問題について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 特殊構文を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 形式主語 it の構文 ② 強調構文 ③ 無生物主語の構文 ④ 倒置構文 ⑤ その他の特殊構文に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 世界が直面するであろう問題についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 世界が直面するであろう問題についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 世界が直面するであろう問題を紹介する表現を理解している。 特殊構文の用法を理解している。 	

●Lesson 10 (p.28～29)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 健康法を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 接続詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 健康法について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 接続詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① so ～ that ... ② such ～ that ... ③ so that ... ④ その他の接続詞に関する表現
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 健康法についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 健康法についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 健康法を紹介する表現を理解している。 接続詞の用法を理解している。 	

●Speaking 2 (p.30~31)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 プレゼンテーションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介するプレゼンテーションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介する表現を理解している。 プレゼンテーションで使われる表現を理解している。

■ Part 2

● Lesson 1 (p.36~39)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・ お礼の手紙を書くことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 感謝・祝福、喜ぶ・同情・心配、確信の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ お礼の手紙について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 感謝・祝福、喜ぶ・同情・心配、確信の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ある宿題についての会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ お例の手紙についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・ お礼の手紙に関する表現を理解している。 ・ 感謝・祝福、喜ぶ・同情・心配、確信の表現を理解している。

●Lesson 2 (p.40~43)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 原稿の添削を依頼する英文を書くことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 希望・願望、依頼・要請、許可の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 原稿の添削を依頼することについて話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 希望・願望、依頼・要請、許可の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 海外からの留学生と日本人生徒の会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ある漫画の内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 原稿の添削を依頼する表現を理解している。 希望・願望、依頼・要請、許可の表現を理解している。 	

●Lesson 3 (p.46～49)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ある作家を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 原因・理由、目的、結果の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	ある作家を紹介することについて話すことができる。
	書くこと	ある作家を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	文学作品について話している会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	英語に翻訳された日本の文学作品の内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ある作家を紹介する表現を理解している。 原因・理由、目的、結果の表現を理解している。 	

●Lesson 4 (p.50～53)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護官になりたい理由とそのために必要な条件を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 忠告・義務、必要、提案・勧誘の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護官になりたい理由とそのために必要な条件について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 忠告・義務、必要、提案・勧誘の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登山時の注意事項についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護のための「カントリーコード」についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護官になりたい理由とそのために必要な条件を紹介する表現を理解している。 ・ 忠告・義務、必要、提案・勧誘の表現を理解している。

●Speaking 3 (p.54~55)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ペットを人間と同様に扱うことについての意見を述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 スピーチで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ペットを人間と同様に扱うことについてどう思うかのスピーチをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ペットを人間と同様に扱うことについてどう思うかの英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ペットを人間と同様に扱うことについての意見を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ペットを人間と同様に扱うことについての意見を読み取ることができる。 感情を込めて音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ペットを人間と同様に扱うことについての意見を述べる表現を理解している。 スピーチで使われる表現を理解している。

●Lesson 5 (p.58～61)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ある歴史上の人物の生涯を紹介することに積極的に関わり、コミュニケーションを図ろうとする。 時間的順序を示す表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	ある歴史上の人物の生涯について話すことができる。
	書くこと	ある歴史上の人物の生涯を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ある歴史上の人物の生涯についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	ある歴史上の人物の生涯についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ある歴史上の人物の生涯を紹介する表現を理解している。 時間的順序を示す表現を理解している。 	

●Lesson 6 (p.62～65)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ある場所を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 空間配列・方向の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ある場所への道順を説明して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 空間配置・方向の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ある場所への道順を説明している会話を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ある場所を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ある場所を紹介する表現を理解している。 空間配置・方向の表現を理解している。 	

●Lesson 7 (p.68～71)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ある日本料理の作り方を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 方法・様態、数量の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ある日本料理の作り方について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 方法・様態、数量の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ある日本料理の作り方についての会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ある日本料理の作り方についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ある日本料理の作り方を紹介する表現を理解している。 方法・様態、数量の表現を理解している。 	

●Lesson 8 (p.72～75)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ ブランド品を持つことの是非について述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 賛成、反対の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	・ ブランド品を持つことの是非について話すことができる。
	書くこと	・ 賛成、反対の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	・ 自由競争の是非について会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	・ 24時間営業の是非についての意見を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ ブランド品を持つことの是非について述べる表現を理解している。 ・ 賛成、反対の表現を理解している。 	

●Speaking 4 (p.76～77)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 海外で学ぶ日本人留学生の数について述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 プレゼンテーションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 海外で学ぶ日本人留学生の数についてのプレゼンテーションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションで使われる表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本で学ぶ海外からの留学生の数についての説明を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本で学ぶ海外からの留学生の数についての説明を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 海外で学ぶ日本人留学生の数を説明する表現を理解している。 プレゼンテーションで使われる表現を理解している。

■ Part 3

● Lesson 1 (p.82~85)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ある都市を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 例証、比較・対照、譲歩の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ある都市を紹介することについて話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 例証、比較・対照、譲歩の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ハワイでの日系人を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ハワイでの日系人を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ある都市を紹介する表現を理解している。 例証、比較・対照、譲歩の表現を理解している。 	

●Lesson 2 (p.86～89)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 要約することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 聞いたり・読んだりした内容を要約して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 聞いたり・読んだりした内容を要約して書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 英語に翻訳された日本人作家の文章の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 英語に翻訳された日本人作家の文章を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 要約の手順を理解している。 要約に使われる表現を理解している。 	

●Discussion (p.90～95)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについてディスカッションをすることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ディスカッションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて自分の意見を述べることでディスカッションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ディスカッションで使われる表現を理解して適切な英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて行われるディスカッションの内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて行われるディスカッションの内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ディスカッションの手順や方法を理解している。 ディスカッションで使われる表現を理解している。

●Debate (p.96～103)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについてディベートをすることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ディベートで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて自分の意見を述べることでディベートをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ディベートで使われる表現を理解して適切な英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて行われるディベートの内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて行われるディベートの内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ディベートの手順や方法を理解している。 ディベートで使われる表現を理解している。