

三省堂版
準拠

15 | 三省堂 | コ I 333

CROWN

English Communication **I**
New Edition

WORKBOOK

4 Skills



●教科書本文を
使って4技能を育成

●音声無料
ダウンロード

ご採用
見本
ダイジェスト
版

CLASS

No.

NAME

三省堂

CONTENTS

Lesson 1	When Words Won't Work	2
Lesson 2	Going into Space	10
Lesson 3	A Canoe Is an Island	18
Lesson 4	Seeing with the Eyes of the Heart	28
Lesson 5	Food Bank	38
Reading 1	Homework	48
Lesson 6	Roots & Shoots	56
Lesson 7	Paper Architect	66
Lesson 8	Not So Long Ago	76
Lesson 9	Crossing the "Uncanny Valley"	86
Lesson 10	Good Ol' Charlie Brown	96
Reading 2	Love Potion	108
Optional Lesson	Heroic Losers	118

本冊子収録内容

CONTENTS	1
Lesson 3 A Canoe Is an Island	2
[解答・解説編] ※実際には「別冊」となります。	
Lesson 3	13

- Listening Corner および Speaking Corner の音声は、下記 URL で聞くことができます。
https://tb.sanseido-publ.co.jp/h-school/hs-english/29-crown-ec1/crown-4skills_sample/



A Canoe Is an Island

- 1** 次の英文を読み、(1)に入れるのに最も適切なものを、また (2)、(3) の質問について最も適切な答えを、それぞれ一つ選びなさい。

I have always loved the sea. When I was in college, I visited Miyake-jima with a friend of mine. I explored the ocean and fell in love with its beauty. Ever since this visit, I have really been (1) the sea.

I knew I had to learn more about the sea, but I didn't know where I could study. And then I found a book about Nainoa Thompson and the *Hōkūle'a*. I read about how this native Hawaiian learned traditional navigation skills from his master Mau Piailug of Satawal. I also learned that the *Hōkūle'a* successfully sailed from Hawaii to Tahiti in 1976 by using traditional navigation.

I became very interested in the ancient skills needed to navigate across the ocean. I made up my mind to go to Hawaii, and to take a look at the *Hōkūle‘a* with my own eyes.

- (1) 1 afraid of 2 dressed in
3 interested in 4 different from
- (2) Nainoa Thompson is
1 a friend of Uchino's at college.
2 a scientist who studies Miyake-jima.
3 a native Hawaiian with traditional navigation skills.
4 a writer who wrote about traditional navigation skills.
- (3) What did Uchino decide to do?
1 Visit Hawaii and see the *Hōkūle'a*.
2 Move to Miyake-jima to live near the ocean.
3 Study about *Hōkūle'a* after finishing college.
4 Ride the *Hōkūle'a* by herself.

1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

2 次の () に入れるのに最も適切なものを一つ選びなさい。

- (1) I met Anne when our family stayed at grandma's house last summer. We got up early and () flowers in the forest.
 1 agreed 2 explored 3 collected 4 explained
- (2) Kate visited China and saw () dance. She said she felt the long history of the country.
 1 a different 2 an easy 3 a sunny 4 an ancient
- (3) Our school play ended (). Many of our parents said it was wonderful.
 1 silently 2 successfully 3 sadly 4 traditionally
- (4) I missed the bus, so Jane drove me () the airport. It took her two hours to go back home.
 1 at the end of 2 instead of
 3 all the way to 4 keep an eye on
- (5) A: I think I heard that there's going to be a test tomorrow.
 B: () that's true, I have no problem with it.
 1 Each other 2 Ever since 3 Even if 4 Ever after
- (6) Many people came to see the newly () tower.
 1 build 2 built 3 to build 4 building
- (7) A: Did I tell you about the Italian restaurant () by a friend of mine?
 B: Yes, I heard. Her father is from Italy, right?
 1 own 2 to own 3 owned 4 owning

Listening Corner

3 対話と質問を聞き、答えとして最も適切なものを一つ選びなさい。

- (1) 1 It takes great skill. (2) 1 It has already left.
 2 You need a lot of training. 2 There are still openings.
 3 It costs lots of money. 3 Tickets are only available online.
 4 A person needs patience. 4 The ship is going to Hokkaido.

2	(1)	(1) (2) (3) (4)	(4)	(1) (2) (3) (4)	(6)	(1) (2) (3) (4)
	(2)	(1) (2) (3) (4)	(5)	(1) (2) (3) (4)	(7)	(1) (2) (3) (4)
	(3)	(1) (2) (3) (4)				

3	(1)	(1) (2) (3) (4)
	(2)	(1) (2) (3) (4)

A Canoe Is an Island

- 1 次の英文を読み、(1) に入れるのに最も適切なものを、また (2)、(3) の質問について最も適切な答えを、それぞれ一つ選びなさい。

After I finished college, I went to Hawaii to study ocean ecology at the University of Hawaii.

I went to see the *Hōkūle‘a*. She was back from a long voyage. I began to participate in repairing the *Hōkūle‘a* for the next voyage. I trained to be part of the crew. I learned about traditional navigation and Hawaiian culture.

In 2007, the *Hōkūle‘a* was planning a five-month voyage from Hawaii to Micronesia, and then to Japan. I felt honored when I was asked to be a crew member on the canoe from Micronesia to Japan.

In January 2007, the *Hōkūle‘a* started out. On the 56th day, we arrived at Satawal in Micronesia. People welcomed us warmly. They carried a sign saying, “Welcome to Satawal.”

Then we (1) Okinawa. We were able to see the Big Dipper. We could also see the Southern Cross. Being familiar with the movement of about 220 stars was just one of the skills which we needed. We also learned to read the movement of the waves and changes in wind direction. We were on our way to Okinawa, slowly but steadily.

- (1) 1 headed for 2 came from 3 looked after 4 wrote to

- (2) Uchino went to see the *Hōkūle‘a* and

- 1 came back home before the boat went on the next voyage.
- 2 joined to prepare for the next voyage.
- 3 said to the crew, “Can I take part in repairing it?”
- 4 learned about ocean ecology from the crew.

- (3) How were the people at Satawal?

- 1 They were planning a five-month voyage.
- 2 They asked Uchino to stay with them at Micronesia.
- 3 They helped the crew of *Hōkūle‘a* with the traditional navigation skills.
- 4 They were warm and welcomed the *Hōkūle‘a* with a sign.

1	(1)	(1)	(2)	(3)	(4)
	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)

2 次の () に入れるのに最も適切なものを一つ選びなさい。

- (1) A: Jill, they seem like they're lost.
B: Let's go and show them which () to go.
1 direction 2 voyage 3 movement 4 problem
- (2) I need to () the tire of my bicycle before summer vacation ends. I want to ride it to school.
1 master 2 repair 3 train 4 participate
- (3) These reports () to be handed in by the end of this week.
1 need 2 honor 3 start 4 welcome
- (4) Jack is () computers so he is looking for job at a computer company.
1 afraid of 2 glad to 3 known to 4 familiar with
- (5) A: My parents say I should study abroad. Any advice, Ben?
B: Oh, you should at least () this book before you decide. It's all about studying abroad.
1 be on your way to 2 live on
3 take a look at 4 be famous for
- (6) The key () was left on the desk must be my little sister's. She forgot to take hers with her yesterday, too.
1 who 2 whose 3 whom 4 which
- (7) A: Look at that man () to your sister! Isn't he ...
B: Yes, it's that actor, Kevin Fredrick!
1 talk 2 talked 3 talking 4 to talk

Listening Corner

3 英文と質問を聞き、答えとして最も適切なものを一つ選びなさい。

- (1) 1 Magellan didn't survive. (2) 1 A job.
2 They discovered the Philippines. 2 Some money.
3 The ship returned with much treasure. 3 A car.
4 Only five ships returned. 4 A helpful friend.

2	(1)	(1) (2) (3) (4)	(4)	(1) (2) (3) (4)	(6)	(1) (2) (3) (4)
	(2)	(1) (2) (3) (4)	(5)	(1) (2) (3) (4)	(7)	(1) (2) (3) (4)
	(3)	(1) (2) (3) (4)				

3	(1)	(1) (2) (3) (4)
	(2)	(1) (2) (3) (4)

A Canoe Is an Island

- 1** 次の英文を読み、(1) に入れるのに最も適切なものを、また (2)、(3) の質問について最も適切な答えを、それぞれ一つ選びなさい。

The crew members who were on the *Hōkūle‘a* were busy. The most important job was steering the canoe. Three teams (1). My team worked from 10 a.m. to 2 p.m., and then from 10 p.m. to 2 a.m. The team steering the canoe had to stay alert all the time.

One night, the ocean was exceptionally calm. The sea was so quiet that you could even see the reflection of the stars. I was the only one on deck, and I felt very peaceful. I also felt very much connected to the great universe. I was one tiny person on a tiny canoe. But the fact is that I was part of the whole.

After leaving Micronesia, we traveled a distance of almost 2,000 kilometers. The stars and the sun and the waves guided us. As we got near Okinawa, I felt that we were one big family.

It was morning. “Look! I can see something,” cried one of the crew members. It was an island-Okinawa. But to me at that moment, it was much more than an island. Land, water, people and other life in the middle of this vast ocean. It was truly a miracle.

- (1) 1 exchanged thoughts 2 took turns
3 kept indoors 4 gave commands
- (2) When Uchino was on the deck alone she felt that
- 1 she was the last person on the earth.
2 the sound of the waves were quite loud.
3 she was a part of the universe.
4 everything would work out well.
- (3) What seemed like a miracle to Uchino?
- 1 An island filled with life in the middle of the ocean.
2 The vast ocean that surrounded the island.
3 A crew member crying out at the moment.
4 To have traveled a distance of almost 2,000 kilometers.

1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

次の英文を読み、(1)に入れるのに最も適切なものを、また (2)、(3) の質問について最も適切な答えを、それぞれ一つ選びなさい。

We are all part of nature. We can learn to work together with nature to make our canoe, our earth, a more beautiful and harmonious place for all life.

- (1) **1** as a voyage **2** as an ocean
3 as a miracle **4** as a canoe
- (2) Uchino thinks that we must
- 1** know how nature works to receive its gifts.
2 plan a voyage very carefully.
3 appreciate and study more about traditional navigation.
4 all go on a voyage and at least visit Yokohama.
- (3) The *Hōkūle‘a*
- 1** provided everything Uchino needed during the voyage.
2 stopped using traditional navigation on the 2014 voyage
3 finished its voyage to Japan, and started another one sev
4 is the most important thing to the Hawaiians.

1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

2 次の () に入れるのに最も適切なものを一つ選びなさい。

- (1) I sometimes buy flowers for my mother. This is one way to show my () to her.
 1 relationship 2 question 3 housework 4 appreciation
- (2) Kana did a homestay in Canada last year. She () her experiences there.
 1 provides 2 values 3 arrives 4 participates
- (3) A: You need to hand in the papers before the meeting.
 B: I'm hearing that () for the first time.
 1 role 2 practice 3 rule 4 symbol
- (4) The baby was crying so we tried to () him. He seemed hungry, so we gave him milk.
 1 raise 2 start 3 believe 4 please
- (5) A: Oh, how () the music of the orchestra was! It was wonderful.
 B: I agree. It made me feel calm.
 1 harmonious 2 American 3 painful 4 ancient
- (6) A: Where do you want to go for summer vacation this year?
 B: I need to () that carefully.
 1 laugh at 2 think about 3 look for 4 carry out
- (7) Jack () Ellen for her help. He hadn't thought he could finish all the work by Friday.
 1 thought of 2 exchanged 3 thanked 4 told

Listening Corner

3 英文と質問を聞き、答えとして最も適切なものを一つ選びなさい。

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (1) 1 Help the places they visit. | (2) 1 Eating delicious food. |
| 2 Learn how to sail. | 2 Swimming in the ocean. |
| 3 Earn a college degree. | 3 Seeing whales. |
| 4 Teach students English. | 4 Dancing at night. |

2	(1)	(1) (2) (3) (4)	(4)	(1) (2) (3) (4)	(6)	(1) (2) (3) (4)
	(2)	(1) (2) (3) (4)	(5)	(1) (2) (3) (4)	(7)	(1) (2) (3) (4)
	(3)	(1) (2) (3) (4)				

3	(1)	(1) (2) (3) (4)
	(2)	(1) (2) (3) (4)

Further Study!

Speaking Corner

次の英文を音読しなさい。その後、英文とイラストについて、以下の問いに答えなさい。

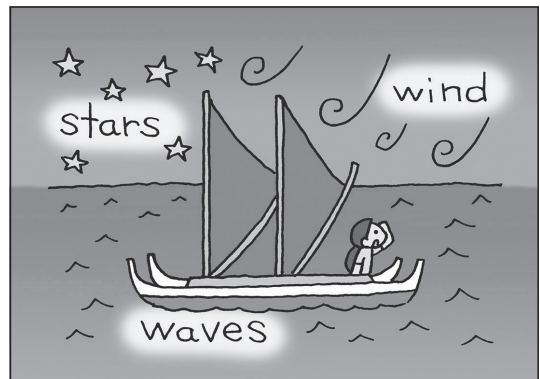
Uchino's love for the sea

When the *Hōkūle'a*, a Hawaiian canoe, made a trip from Hawaii to Japan in 2007, Uchino Kanako was a crew member. Uchino loved the sea. She read a book about Nainoa Thompson and the *Hōkūle'a*. Thompson learned traditional navigation skills and the *Hōkūle'a* sailed from Hawaii to Tahiti by using the skills. Uchino decided to go to Hawaii to learn more about traditional navigation skills and Hawaiian culture.

A



B



- No. 1 According to the passage, How did the *Hōkūle'a* sailed from Hawaii to Tahiti?
- No. 2 Now, please look at the people in Picture A. They are doing different things. Tell me as much as you can about what they are doing.
- No. 3 Now, look at the woman in Picture B. Please describe the situation.
- No. 4 Do you think more people will go abroad in the future?
Yes. → Why? No. → Why not?
- No. 5 Many people buy books from used bookstores. Do you buy books at a used bookstore?
Yes. → Please tell me more. No. → Why not?

Writing Corner

以下の QUESTION について、あなた自身の考えとその理由を2つ英文で書きなさい。語数の目安は、50～60語です。

QUESTION

Do you think children should be allowed to use mobile phones?

	5
	10
	15

三省堂版
準拠

CROWN
English Communication **I**
New Edition

WORKBOOK

4 Skills

解答・
解説編

*「解答・解説編」は、実際には「別冊」となります。

三省堂

(WB29 クラウンI 4スキルズ)

Lesson 3

A Canoe Is an Island

Section 1 (pp. 2 ~ 3)

1 解答 (1) 3 (2) 3 (3) 1

- (1) 訳 1 ~ を恐れて 2 ~ を着て 3 ~ に興味があつて 4 ~ とは異なつて

解説 第1段落第3文には、海について *fell in love with its beauty* という記述がある。最終文では「その訪問以来、海に…」という流れなので、3が適切。

- (2) 訳 ナイノア・トンプソンは…である。

1 内野の大学の友人の1人 2 三宅島を研究する科学者 3 伝統航海術を持つハワイの先住民 4 伝統航海術について書いた作家

解説 第2段落第2文にナイノア・トンプソンについての記述がある。続く文に「このハワイの先住民がどうやって伝統航海術を彼の師から学んだのか」とあるので、3が正解。

- (3) 訳 内野は何をすることを決断しましたか。

1 ハワイを訪れてホクレア号を見ること 2 海の近くに住むために三宅島に引っ越すこと 3 大学を終えてからホクレア号について学ぶこと 4 自分自身でホクレア号に乗ること

解説 第3段落最終文の内容から、1が正解。2 ~ 4 のような記述は本文にはない。

2 解答 (1) 3 (2) 4 (3) 2 (4) 3 (5) 3 (6) 2 (7) 3

- (1) 訳 この前の夏、家族で祖母の家に滞在したときに私はアンに出会いました。私たちは早起きをして、森で花 ()。

1 ~ に同意した 2 ~ を探検した 3 ~ を集めた 4 ~ を説明した

解説 We は1文目の I と Anne のこと。「花を…」という流れなので、3「~を集めた」を入れると文意が通る。

- (2) 訳 ケイトは中国を訪問して () ダンスを見ました。彼女は、その国の長い歴史を感じたと言いました。

1 異なる 2 簡単な 3 日当たりのよい 4 昔の
解説 2文目にダンスを見て感じたことが述べられている。「その国の長い歴史を感じた」とあることから、4「昔の」が適切。

- (3) 訳 私たちの学校の劇は () 終わりました。私たちの親の多くはすばらしかったと言っていました。

1 静かに 2 成功裏に 3 悲しいことに 4 伝統的に

解説 2文目で劇に対する感想が「すばらしかつ

た」と述べられていることから、2が適切。

- (4) 訳 私がバスに乗れなかったので、ジェーンは私を空港 () 車で送ってくれました。彼女が家に帰るのに2時間もかかりました。

1 ~ の終わりに 2 ~ の代わりに 3 ~ まではるばる 4 ~ を見張る

解説 2文目で「私を送ったジェーンが帰宅するのに2時間かかった」とあるので、空港は遠かったことがわかる。したがって正解は3。

- (5) 訳 A: 明日テストがあるって聞いたような気がするわ。

B: () それが本当 ()、私は全く問題ありません。

1 お互い 2 (それ以後) ずっと 3 たとえ~であっても 4 その後ずっと

解説 A の不確かな発言に対して、B は「全く問題ない」と答えている。「たとえそれが本当でも」となる3が適切。

- (6) 訳 たくさんの人が新しく () 塔を見るために来ました。

解説 選択肢は動詞 *build* 「~を建てる」のさまざまな形。1は過去分詞、3は不定詞、4は現在分詞。空所に2の過去分詞(建てられた)を入れると、*newly* () が *tower* を修飾する構造になる。

- (7) 訳 A: きみに、ぼくの友人が () イタリアンレストランのことを話したかな?

B: ええ、聞いたわ。彼女の父親がイタリア出身なんでしょう?

解説 選択肢は動詞 *own* 「~を所有する」のさまざまな形。2は不定詞、3は過去分詞、4は現在分詞。空所のあとの *by* ~ から、「ぼくの友人によって所有されたレストラン」という意味になると考えられるので、受け身の意味を持つ3の過去分詞を入れる。分詞がほかの語句を伴う場合は、名詞のあとに置いて修飾する。

Listening Corner

3 解答 (1) 4 (2) 2

- (1) スクリプト W: Joe, you build canoes for a living. Tell us what makes a good canoe builder.

M: Well, besides hard work, I'd say the number one quality is patience.

W: You've been making canoes for 20 years. You must have a lot of patience.

M: Maybe. All I know is that it takes time to do good work.

Question: What does the man say about

building canoes?

訳 W: ジョー、あなたはカヌーを作って生計を立てていますよね。よいカヌー職人の資質を私たちに教えてください。 M: そうですね、一生懸命働くということのほか、最も必要な資質は辛抱強さでしょう。 W: あなたは20年カヌーを作ってきました。あなたはきっととても辛抱強いのでしょうか。 M: そうかもしれませんが。とにかく、よい作品を作るのには時間がかかるということなんです。

質問: カヌーを作ることにして男性は何と言っていますか。

1 たいへんな技術が必要だ。 2 たくさんの訓練が必要だ。 3 多大な費用がかかる。 4 辛抱強さが必要だ。

解説 最初のやり取りで、女性に「よいカヌー職人の資質」を尋ねられた男性は「最も必要な資質は辛抱強さ」だと答えている。したがって4が正解。

(2) **スクリプト** M: Excuse me. What time does the ferry for Kyushu leave?

W: It leaves this evening at 6 p.m. Have you already booked a ticket?

M: No, not yet. Are tickets still available? I'd like to leave today if possible.

W: Let me see. Yes, there is still space available in the 2nd class rooms.

Question: What does the woman say about the ferry?

訳 M: すみません。九州行きのフェリーは何時に出ますか。 W: 今日の夕方6時に出発します。もうチケットは予約しましたか。 M: いいえ、まだです。チケットはまだ入手可能ですか。できれば今日出発したいのです。 W: 見てみましょう。はい、2等船室にまだ空きがあります。

質問: フェリーについて女性は何と言っていますか。

1 すでに出発した。 2 まだ空きがある。

3 チケットはインターネットでしか入手できない。 4 船は北海道に向かう。

解説 男性に「チケットはまだ入手可能か」と尋ねられた女性は、「2等船室にまだ空きがある」と答えているので、正解は2。「今日の夕方6時に出発します」ということはまだ出発していないので、1は誤り。これは九州行きのフェリーの話なので、4は誤り。3のような内容は会話に出てこない。

Further Study! (pp. 10 ~ 11)

Speaking Corner

英文の訳 内野の海への愛

ハワイのカヌー、ホクレア号が2007年にハワイから日本へ航海したとき、内野加奈子はクルーであった。内野は海を愛した。彼女はナイノア・トンプソンとホクレア号についての本を読んだ。トンプソンは伝統航海術を学び、ホクレア号はその技術を使ってハワイからタヒチへと航海した。内野は伝統航海術とハワイの文化をもっと学ぶためにハワイへ行こうと決心した。

No. 1 **訳** 本文によると、ホクレア号はどのようにしてハワイからタヒチ島まで航行しましたか。

解答例 By using the traditional navigation skills. 「伝統的な航海術を使うことによって」

解説 第4文に the *Hōkūle'a* sailed from Hawaii to Tahiti by using the skills とある。the skills は前文の traditional navigation skills を指す。

No. 2 **訳** Aの絵の人々を見てください。彼らはさまざまなことをしています。彼らが何をしているかできるだけ教えてください。

解答例 A man is talking to the students. / The students are taking notes. / The students are listening to the man. 「男性が学生たちと話しています。/ 学生たちはメモを取っています。/ 学生たちは男性の話を聞いています」

解説 男性と学生たちの行動に注目する。「メモを取る」は take notes.

No. 3 **訳** では、Bの絵の女性を見てください。状況を説明してください。

解答例 She is on a small boat and looking at the sky [stars] and feeling the winds. 「彼女は小さな船に乗って空[星]を見ていて、風を感じています」

解説 boatのほか、canoe, sailing boat などでも可。「船に乗る」は ride on a boat とも言える。She is alone on a boat in the middle of the ocean. 「彼女は海の真ん中で1人で船に乗っています」などと場所を説明してもよい。

No. 4 **訳** 今後、より多くの人々が海外に行くとはいいますか。

はい。→なぜですか。 いいえ。→なぜですか。

解答例1 Yes. More and more people want to experience foreign cultures. Also, if you go abroad, you can see your country from a different point of view. 「はい。ますます多く

の人々が外国の文化を体験したいと思っています。また、海外に行くと、自分の国を別の視点から見ることができます」

解説 解答例では、海外でできる体験やメリットなどを述べている。このほかにも、you will have a chance to practice your foreign language「外国語を練習する機会が持てる」などと答えてもよい。

解答例2 No. People are busy and don't have time to take long vacations. Also, it is easier to travel in Japan. 「いいえ。人々は忙しく、長い休暇をとる時間ありません。それに日本国内を旅するほうが楽です」

解説 解答例では、海外に行かない理由として、忙しさを挙げている。このほかにも、It is too expensive to travel abroad. 「外国旅行は高すぎる」などと答えてもよい。

No. 5 **訳** 多くの人が古本屋から本を買います。あなたは古本屋で本を購入していますか。
はい。→もっと話してください。いいえ。→なぜですか。

解答例1 Yes. Books at used bookstores are usually cheaper. I have to save money for the other things. 「はい。古本屋の本はたいてい安いです。私はほかの物事のためにお金を節約しないとけません」

解説 解答例では、古本の値段の安さを理由として述べている。このほかにも、there are some old books that you can't find any more in the regular bookstores「普通の本屋では見つけれない古い本がある」などと答えてもよい。

解答例2 No. Because I want to be the first owner of a book. Some used books have notes in the margins. That always disappoints me. 「いいえ。私は本の最初の所有者になりたいからです。一部の古本には余白にメモがあり、そのことで私はいつもがっかりします」

解説 解答例では、本にメモ書きなどがあることを挙げているが、このほかにも、they are not clean「あまりきれいではない」、I don't like the smell of the old books「古本のにおいが嫌いだ」などと答えてもよい。

Writing Corner

訳 子どもたちは携帯電話を使うのを許されるべきだと思いますか。

解答例1 I think children should be allowed to own mobile phones. I have two reasons.

First, they can call their parents or police for help if something bad happens. Second, mobile phones are helpful if children need to do some research for their homework. Not all children have computers or tablets that they can use freely. (55語)

「子どもたちは携帯電話の所有を許されるべきだと思います。私には2つ理由があります。第1に、何か悪いことが起きたら、彼らは両親や警察に助けを求める電話をすることができます。第2に、子どもたちが宿題のための調査をする必要があるならば、携帯電話は便利です。すべての子どもが自由に使えるコンピューターやタブレットを持っているわけではありません」

解説 質問に対して Yes の立場で答えるときは、まず、質問の内容 (children should be allowed to use mobile phones) を I think に続け、自分の立場を明らかにする。次に I have two reasons. と理由が2つあることを述べ、First, ... Second, ... というように理由を列挙する。解答例では「何か悪いことが起きた場合に便利」、「宿題のための調査ができる」という2つの理由を挙げている。理由のあとには、それを補足したり具体的な説明を与えたりする文を加える。

解答例2 I don't think children should be allowed to own mobile phones. I have two reasons. First, children would spend too much time chatting or playing games on the mobile phones and as a result have less time to communicate with their family. Also, there is the problem of bullying using phones and children might become bullying victims. (57語)

「子どもたちが携帯電話の所有を許されるべきだとは思いません。私には2つ理由があります。第1に、子どもたちは長時間携帯電話でチャットやゲームをして過ごすでしょう。そしてその結果、家族とのコミュニケーションの時間が短くなります。また、携帯電話によるいじめの問題もあります。子どもたちがその犠牲者になる可能性があります」

解説 質問に対して No の立場で答えるときは、質問の内容を I don't think に続けて、自分の立場を明らかにする。Yes と同様に2つの理由を述べるが、解答例では Second の代わりに Also, ... を用いている。ここでは理由として、「携帯電話の長時間使用」とその結果起きていること、「携帯電話によるいじめ」を挙げている。

予価(本体600円+税)

三省堂版
準拠

WORKBOOK

4 Skills

CROWN

English Communication I

New Edition

333

三省堂



三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14
☎03-3230-9411(編集)・9412(営業)

大阪支社

〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3
☎06-6341-2177

名古屋支社

〒460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル 2F
☎052-953-9211

九州支社

〒810-0012 福岡市中央区白金1-3-1
☎092-531-1531・1532

札幌営業所

〒060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル 3F
☎011-616-8722