

言語文化編

言葉の凶鑑

多くの写真で構成しました。伝統芸能などに関する豊富な情報を学習したことを関連づけることで、さらなる理解や興味へつなげます。

読書の森へ

完結した作品を、各学年約10本収録しました。本編教材と関連させたり、比べたり、また生徒自らの読書生活の環として活用できます。

京都・奈良紀行



京都や奈良では、長い歴史の中でたくさんの優れた文学作品が生み出されてきました。

春過ぎて夏来たるらし白たへの
衣干したり天の香具山

近づく人はほろり

嵐山 嵯峨の大堰のわたりの野山
むとくにけおされたる秋なり。

第二次「東洋」

一年資料編「京都・奈良紀行」

少年の日の思い出

ヘルマン＝ヘッセ

【天】商榷

の人っている軽い厚紙の箱を取りに行った。箱の中から用心深く取り出し、羽の裏側を見
最初の箱をあけてみて初めて、もうすっかり

「透明な青い夜色に閉ざされてしまったのだ。」と彼は言った。

私のチョウに、明るいうちの光を受けて、箱の中から、きらびやかに光り輝いた。私た蓋を閉じて、「もう、けっこう。」と言った。

ちはその上に体をかがめて、美しい形や濃い
みこな色を眺め、チヨウの名前を言った。

その思い出が不愉快でもあるかのように
彼は口早にそう言った。その後、私が箱を

これはワモンキシタバで、ラテン名はフル
シマツテ戻つてくると、彼は微笑して、吾き
たゞ二名を思ふに足るべし。

「悪く思わなくてくれたまえ」と、それから

かけようか」と私は言った。
彼が見せてほしいと言ったので、私は収集

くをただ軽蔑的に見つめていたので、ぼくは
にぼくは、そっと食堂に行って、大きなどび
「ワモンキンタバ 前羽は薄茶色、後ろ羽は濃い

少年の日の思い出 36

一年資料編「少年の日の思い出」

6つのテーマを立て、
各学年50冊ずつ紹介しました。



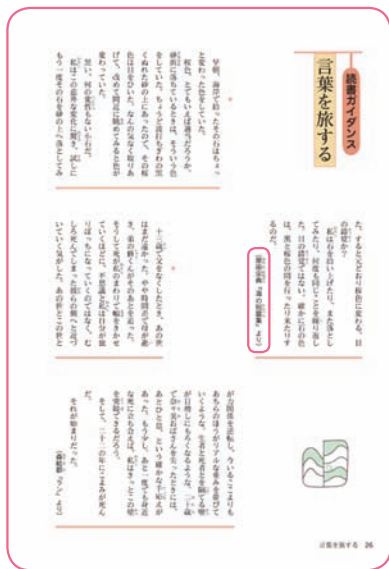
二年資料編「小さな図書館」



小さな図書館



9 言語文化編



二年資料編「言葉の旅する」

言葉を旅する

本編「私の本棚」または「小さな
図書館」で紹介した本の冒頭を
何冊か掲載しました。

その他の収録教材

- 「深まる読書」
読書体験をより豊かに深めるための読書活動を紹介しました。
- 「詩の音読・暗唱」
口語詩・文語詩・漢詩などさまざまなジャンルの作品を集めました。
- 「歌の言葉」
生徒自身が自分の生き方を見つめられる歌詞を掲載しました。



41 言語文化編