# 二年

| 取り立て | 3学期 24時間 | | | | | | | | 2学期 40時間 | | | | | | | | 1学期 40時間 | | | | | | | | 3期制 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 後期 50時間 | | | | | | | | | | | | | | | 前期 54時間 | | | | | | | | | 2期制 |
| 言葉のレッスン | 言語感覚【12h】（言葉の感覚を磨く） | | | | 想像力【12h】（さまざまな見方・考え方を知る） | | | | 思考力2【10h】（多角的に考える） | | | 思考力1【10h】（論理的に考える） | | | 伝え合う力【11h】（ともにわかり合う） | | 理解力2【9h】（判断して説明する） | | | 理解力1【10h】（的確に読み解く） | | 表現力2【11h】（わかりやすく述べる） | | 表現力1【11h】（的確に表す） | | 伝統的な言語文化【8h】（言語文化を楽しむ） | | | | 単元能力 |
| ○漢字の読み書きについての理解を深める。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。 | ○ものの見方や捉え方の違いについて考えながら読む。<br>○論理の展開に気をつけて聞き合い、自分の考えを深める。<br>○相手に効果的に伝わるように、構成や表現を工夫して書く。<br>○わかりやすい文章になるよう、語句や文、文章の構成を見直す。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | | ○描かれた場面を想像し、登場人物の生き方について考える。<br>○構成や展開、描写の特徴を読み取る。<br>○伝えたいことが明確になるように表現を工夫する。<br>○文章の構成、表現の仕方について意見を交流する。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | | ○描写の工夫や効果を考え、登場人物の心情の変化を読み取る。<br>○書いた文章を読み返し、言葉遣いや内容を見直す。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○課題にそって材料を整え、観点を決めて自分の考えをまとめる。<br>○具体的で効果的な説明の仕方を考え、描写を工夫する。<br>○文中に用いられている言葉を正しく理解し、著者の論の進め方に注意しながら読む。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○異なる立場や考えの人にもわかるように、自分の考えをまとめる。<br>○相手の立場や考えを尊重し、目的にそって話し合う。<br>○文体や描写に気をつけて読み、その表現効果について考える。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○語句の意味や用い方に注意して、作品世界を味わう。<br>○発想や表現力のおもしろさについて感想を交流する。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○登場人物の生き方や考え方について、自分の考えや意見をもつ。<br>○自分のものの見方や考え方と比べながら読む。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○発見された事実と、それを取材した筆者の思いがどのように書かれているかを読み取る。<br>○社会生活の中から課題を決め、自分の考えをまとめる。<br>○自分の意見や立場が明確になるよう、構成を工夫して書く。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○社会生活の中から話題を決め、集めた材料を整理して資料をつくる。<br>○目的や状況に応じて、資料や機器などを効果的に活用して話す。<br>○自分の感想や考えが効果的に伝わるように書く。<br>○文章を読み合い、自分のものの見方や考え方を広くする。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | ○筆者が人間や自然についてどう思っていたのか、現代の私たちと同じ点や、違っている点を考えよう。<br>○漢詩の中に描かれた情景や作者の心情などを想像しながら、朗読を工夫して、その世界を味わおう。<br>○言葉の特徴やきまり、漢字についての理解を深める。<br>○漢字の読み書きについての理解を深める。 | | | | 学習目標 |
| | Cウ(ア) | Cイ(イ) | Bウエ | Aエ | Cオ | Cウ(ア) | Cイ(ア) | Bイオ | Cア(ア) | Cイ(ウ) | Bエ | Cアウ(ア) | Cイ(ア) | Bアウ | Cエ(ア) | Cイ(ア) | Aイオ | Cア(ア) | Bウオ | Cエ(イ) | Cエ(イ) | Bアイウ(イ) | Cイ(イ) | Bウオ(エ) | Aアウ(ア) | Cウ(ア) | Cイ(イ) | Aア(ア) | Aア(イ) | |
| ▼漢字を身につけよう①～⑳ | ▼漢字を使いこなそう⑩ | ▼漢字を身につけよう⑲⑳ | ▲文法を身につけよう | ▲さまざまな熟語の読み | ▼漢字を使いこなそう⑨ | ▼漢字を身につけよう⑰⑱ | ▲方言と共通語 | ▲さまざまな熟語の構成と意味 | ▼漢字を使いこなそう⑦ | ▼漢字を身につけよう⑬⑭ | ▲敬語の意味と種類 | ▼漢字を使いこなそう⑤ | ▼漢字を身につけよう⑮⑯ | ▲文の成分の順序と照応 | ▼漢字を使いこなそう⑥ | ▼漢字を身につけよう⑪⑫ | ▲話し言葉と書き言葉 | ▼漢字を使いこなそう⑤ | ▼漢字を身につけよう⑨⑩ | ▲助詞・助動詞のはたらき | ▼漢字を使いこなそう④ | ▼漢字を身につけよう⑦⑧ | ▲熟語の構成と意味 | ▼漢字を使いこなそう③ | ▼漢字を身につけよう⑤⑥ | ▲さまざまな意味 | ▼漢字を使いこなそう② | ▼漢字を身につけよう③④ | ▲用言の活用 | ▼漢字を使いこなそう① | ▼漢字を身につけよう①② | 本編 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 時数104 |
| ▼二年生で学ぶ漢字字典 | | | 11 8 伝えたいことを明確にするには【構成】<br>書いた文章を見直すには【推敲】 | 5 3 中心をはっきりさせて話すには【話す】<br>話の要点を聞き取るには【聞く】 | 18 17 知識や体験と関連づけて読むには【考えの形成】<br>さまざまな方法で情報を集めるには【読書と情報】 | | | 12 文章の工夫について交流するには【交流】 | 23 知識や体験を生かして読み深めるには【考えの形成】 | 21 登場人物の言動の意味を考えるには【解釈】 | | 15 例示の効果を読み取るには【解釈】 | 13 抽象的な語句の意味を確かめるには【意味の理解】 | 7 書く材料を探すには【設定・取材】 | 11 書いた文章を見直すには【推敲】 | 22 表現の工夫について考えるには【考えの形成】 | 20 描写の効果を考えるには【解釈】 | 6 目的にそって話し合うには【話し合う】 | 2 聞き手の立場を考えて話すには【話す】 | 10 描写を工夫して書くには【記述】 | 23 知識や体験を生かして読み深めるには【考えの形成】 | 19 表現を確かめながら読むには【意味の理解】 | 16 構成や展開について考えをまとめるには【考えの形成】 | 24 調べたことをもとに理解を深めるには【読書と情報】 | 21 登場人物の言動の意味を考えるには【解釈】 | 9 説得力のある文章を書くには【記述】 | 7 書く材料を探すには【設定・取材】 | 14 段落の内容と役割を整理して読むには【解釈】 | 4 資料などを活用して話すには【話す】 | 1 話す材料を集めるには【設定・取材】 | | | | 確かめよう ※【 】は指導事項 |
| | | | 説明の焦点化<br>材料をまとめる編集 | 引用の機能<br>文学的な文章の要約 | 情報の比較<br>引用の機能 | | | 考えのメモ<br>評価の視点 | 「話の地図」を相手に示そう」<br>説明の焦点化 | 平家物語紀行<br>詩の音読・暗唱 | | 情報の比較<br>説明の焦点化 | 「卯の立つ話」<br>説明の焦点化 | 常用漢字活用字典 | 「幸福」 | 「夏を見上げて。」<br>「友愛―14歳の君へ」<br>情報の比較 | 歳時記<br>考えのメモ<br>評価の視点 | 常用漢字活用字典 | 人からの情報収集／表とグラフによる比較／評価の視点 | 古典の冒頭二十五選<br>詩の音読・暗唱 | 常用漢字活用字典 | 「武器なき『出陣』」<br>情報の比較<br>考えのメモ<br>評価の視点 | 説明の焦点化<br>材料をまとめる編集<br>評価の視点 | 常用漢字活用字典 | 常用漢字活用字典 | 「瓜になったお母さん」<br>情報の比較<br>場に応じたメッセージ | 常用漢字活用字典 | 常用漢字活用字典 | 常用漢字活用字典 | 常用漢字活用字典 | 常用漢字活用字典 | 学びを広げる ※太字は差替可 | 別冊・資料編 |
| | 話4 日本語メガネのかけ替え | 聞3 論理を追って聞こう | 書7 この人を語る | 書6 物語をつくろう | 文6 大阿蘇ないで | 伝文5 平家物語 | 説3 「循環型社会」とは何か | 書4 事典をつくろう | 文4 蒼いみち | 書5 手紙文を書こう | 説4 日本語メガネのかけ替え | 話2 パネルディスカッションをしよう | 文3 小さな手袋 | 書3 見られる側の言い分 | 文2 短歌の世界 | 文1 走れメロス | 説2 日本人はアリスの同類だった | 説1 壁に残された伝言 | 書2 意見文を書こう | 話1 プレゼンテーションをしよう | 書1 読書感想文を書こう | 伝 枕草子・徒然草 | 伝 漢詩の世界 | 国語辞典の活用 | 漢字を使いこなそう①<br>漢字を身につけよう①② | | | | | | | | | | | | | | |