

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	LESSON 1 Let's Talk about Your Culture	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	<p>●これまでの経験についての会話・好きな場所を紹介するレポートで、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●これまでの経験について伝え合ったり、好きな場所を紹介するレポートを書いたりすることができる。</p> <p>[Sや] これまでの経験について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。</p> <p>[W] 好きな場所について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介するレポートを書くことができる。</p> <p>[Sや] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。</p>	Part 1	モデル文	これまでの経験について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○						[知識] 現在完了形、過去完了形、これまでの経験を伝える表現を理解している。	[Sや] これまでの経験について整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] これまでの経験について整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	これまでの経験について、現在完了形、過去完了形を使って、会話を続ける。							[Sや] これまでの経験について、現在完了形、過去完了形を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。			
					Grammar	現在完了形、過去完了形の用法について理解を深め、これまでに経験したことや継続していること、高校に入学するまでに思っていたことや続けていたことを言ったり書いたりする。										
				Part 2	モデル文	好きな場所について、その名物などを紹介するレポートから、概要や要点を読み取る。		○					[知識] 未来を表すさまざまな表現、好きな場所の名物や名産、その魅力などを説明する表現を理解している。	[W] 好きな場所について、名物や名産を整理して、その魅力やそれを好きな理由などの情報を加えながら、レポートを書いている。	[W] 好きな場所について、名物や名産を整理して、その魅力やそれを好きな理由などの情報を加えながら、レポートを書こうとしている。	
					Let's Write	好きな場所について、未来を表すさまざまな表現を使って、その名物や名産、その魅力やそれを好きな理由などを紹介するレポートを書く。						○	[技能] [W] 好きな場所について、未来を表すさまざまな表現を使って、レポートを書く技能を身につけている。			
					Grammar	未来を表すさまざまな表現の用法について理解を深め、自分や身近な人の予定、自分の身近な人が今年の夏までに完了するであろうことを言ったり書いたりする。										
					Special Activity	自分自身のことについて、昨年の学校行事の思い出、今年の計画などを伝え合う。							[知識] 昨年の思い出、今年の計画などを伝える表現を理解している。	[Sや] 自分自身のことについて、昨年の学校行事の思い出、今年の計画などを整理して、伝えている。	[Sや] 自分自身のことについて、昨年の学校行事の思い出、今年の計画などを整理して、伝えようとしている。	
													[技能] [Sや] 自分自身のことについて、円滑に伝え合う技能を身につけている。			

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
5	LESSON 2 The New Experience	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●週末の予定についての会話・体験したいものを紹介する発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。  ●週末の予定について伝え合ったり、体験したいものを紹介したりすることができる。  [Sや] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。  [S発] 体験したいものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介することができる。  [Sや] スポーツ大会の会場への行き方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、案内することができる。	Part 1	モデル文	週末の予定について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 助動詞の表現（used to、shouldなど）、週末の予定を伝える表現を理解している。  [技能] [Sや] 週末の予定について、助動詞の表現（used to、shouldなど）を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。	[Sや] 週末の予定について整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 週末の予定について整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5		
					Let's Talk	週末の予定について、助動詞の表現（used to、shouldなど）を使って、会話を続ける。				○							
					Grammar	助動詞の表現（used to、shouldなど）の用法について理解を深め、小学生のときの習慣や、クラスメイトに助言したいことを言ったり書いたりする。				○							
					Part 2	モデル文	体験したいものについて、その特徴などを紹介する発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 〈助動詞+have+過去分詞〉、〈be動詞+不定詞〉、体験したいものの特徴や人気を伝える表現を理解している。  [技能][S発] 体験したいものについて、〈助動詞+have+過去分詞〉、〈be動詞+不定詞〉を使って、紹介する技能を身につけている。	[S発] 体験したいものについて、情報を整理して、その特徴や人気などを加えながら、紹介している。		[S発] 体験したいものについて、情報を整理して、その特徴や人気などを加えながら、紹介しようとしている。	
					Let's Speak	体験したいものについて、〈助動詞+have+過去分詞〉、〈be動詞+不定詞〉を使って、その特徴や人気などを紹介する発表をする。					○						
					Grammar	〈助動詞+have+過去分詞〉、〈be動詞+不定詞〉の用法について理解を深め、自分が行わずに後悔していることや、近日中に行われる予定の学校行事を言ったり書いたりする。				○							
						Special Activity	スポーツ大会の会場への行き方を案内する。					○		[知識] スポーツ大会の会場への行き方を案内する表現を理解している。  [技能] [Sや] スポーツ大会の会場への行き方について、円滑に伝える技能を身につけている。		[Sや] スポーツ大会の会場への行き方を整理して案内している。	[Sや] スポーツ大会の会場への行き方を整理して案内しようとしている。

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6	LESSON 3 The Future of Fishing	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	<p>●印象に残ったニュースや記事の情報についての会話・環境を守るための技術を説明する文章で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●印象に残ったニュースや記事の情報について伝え合ったり、環境を守るための技術を説明する文章を書いたりすることができる。</p> <p>[Sや] 印象に残ったニュースや記事の情報について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。</p> <p>[W] 環境を守るための技術について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、説明する文章を書くことができる。</p> <p>[Sや] ある国の人物になりきって、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、クイズを出し合うことができる。</p>	Part 1	モデル文	印象に残ったニュースや記事の情報について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○						<p>[知識] 受動態、印象に残ったニュースや記事の情報を伝える表現を理解している。</p> <p>[技能]</p> <p>[Sや] 印象に残ったニュースや記事の情報について、受動態を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>[Sや] 印象に残ったニュースや記事の情報について整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。</p>	<p>[Sや] 印象に残ったニュースや記事の情報について整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。</p>	5	
					Let's Talk	印象に残ったニュースや記事の情報について、受動態を使って、会話を続ける。				○							
					Grammar	受動態の用法について理解を深め、自分や身近な人、身の回りのものごとについて言ったり書いたりする。					○						
				Part 2	モデル文	環境を守るための技術について、その取り組みなどを説明する文章から、概要や要点を読み取る。				○							
					Let's Write	環境を守るための技術について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）を使って、その効果や課題などを説明する文章を書く。						○					
					Grammar	不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）の用法について理解を深め、身近な人がしたいと願っていることや、自分や身近な人について言ったり書いたりする。						○					
			Special Activity	ある国の人物になりきって、国やその位置、国旗の特徴や首都などについて、国当てクイズをする。					○								

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	LESSON 4 Introduce Japanese Culture	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●日本の文化の特徴についての会話・日本の文化を紹介する発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。  ●日本の文化の特徴について伝え合ったり、日本の文化を紹介したりすることができる。  [Sや] 日本の文化の特徴について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。  [S発] 日本の文化について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介することができる。  [S発] 自分が選んだ小話について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、演じることができる。	Part 1	モデル文	日本の文化の特徴について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 不定詞（進行形・受動態・完了形不定詞、原形不定詞）、日本の文化の特徴を伝える表現を理解している。  [技能] [Sや] 日本の文化の特徴について、不定詞（進行形・受動態・完了形不定詞、原形不定詞）を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。	[Sや] 日本の文化の特徴について整理して、情報や気持ちなどを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 日本の文化の特徴について整理して、情報や気持ちなどを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	日本の文化の特徴について、不定詞（進行形・受動態・完了形不定詞、原形不定詞）を使って、会話を続ける。				○					
					Grammar	不定詞（進行形・受動態・完了形不定詞、原形不定詞）の用法について理解を深め、身近なことや、見たり聞いたりした身近な人の動作について言ったり書いたりする。				○					
				Part 2	モデル文	日本の文化について、その魅力などを紹介する発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 知覚動詞、使役動詞、日本の文化の魅力や歴史を伝える表現を理解している。  [技能] [S発] 日本の文化について、知覚動詞、使役動詞を使って、紹介する技能を身につけている。	[S発] 日本の文化について、情報を整理して、その魅力や歴史などを加えながら、紹介している。	[S発] 日本の文化について、情報を整理して、その魅力や歴史などを加えながら、紹介しようとしている。	
					Let's Speak	日本の文化について、知覚動詞、使役動詞を使って、その魅力や歴史などを紹介する発表をする。					○				
					Grammar	知覚動詞、使役動詞の用法について理解を深め、自分や身近な人についてや、自分が見たり聞いたりした身近な人の動作を言ったり書いたりする。				○					
			Special Activity	[S発] 自分が選んだ小話について、身ぶりなどおもしろく聞こえる工夫をしながら、演じる。					○	[知識] 状況を説明する表現を理解している。  [技能] [S発] 自分が選んだ小話について、身ぶりなどおもしろく聞こえる工夫をしながら、演じる技能を身につけている。	[S発] 自分が選んだ小話について、身ぶりなどおもしろく聞こえる工夫をしながら、演じている。	[S発] 自分が選んだ小話について、身ぶりなどおもしろく聞こえる工夫をしながら、演じようとしている。			

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間					
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
9	LESSON 5 Technology's Impact on Life	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウエ (3) ② アイ	<p>●自分の好みを伝え合う会話・社会の状況と職業についてのレポートで、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●自分の好みを伝え合ったり、社会の状況と職業についてのレポートを書いたりすることができる。</p> <p>[Sや] 自分の好みについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。</p> <p>[W] 社会の状況と職業について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、レポートを書くことができる。</p> <p>[S発] アンケート結果について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表をすることができる。</p>	Part 1	モデル文	自分の好みを伝え合う会話から、概要や要点を聞き取る。	○						<p>[知識] 動名詞、好みを伝える表現を理解している。</p> <p>[技能] [Sや] 動名詞を使って、自分の好みを伝えるために、円滑に伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>[Sや] 自分の好みを伝えるために、理由や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。</p>	<p>[Sや] 自分の好みを伝えるために、理由や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。</p>	5			
					Let's Talk	動名詞を使って、自分の好みを伝えるために、会話を続ける。				○									
					Grammar	動名詞の用法について理解を深め、自分や身近な人について言ったり書いたりする。				○									
							Part 2	モデル文	社会の状況と職業について、意見などを伝えるレポートから、概要や要点を読み取る。		○				<p>[知識] 分詞構文、〈with+名詞+分詞〉、社会の状況と職業について、その職業に就くために必要なことなどを伝える表現を理解している。</p> <p>[技能] [W] 社会の状況と職業について、分詞構文、〈with+名詞+分詞〉を使って、レポートを書く技能を身につけている。</p>		<p>[W] 社会の状況と職業について、意見を整理して、その職業に就くために必要なことやその魅力などの情報を加えながら、レポートを書いている。</p>	<p>[W] 社会の状況と職業について、意見を整理して、その職業に就くために必要なことやその魅力などの情報を加えながら、レポートを書こうとしている。</p>	
					Let's Write	社会の状況と職業について、分詞構文、〈with+名詞+分詞〉を使って、その職業に就くために必要なことやその魅力などを伝えるレポートを書く。					○								
					Grammar	分詞構文、〈with+名詞+分詞〉の用法について理解を深め、自分の体験や、自分や身近な人について言ったり書いたりする。				○									
							Special Activity		アンケート結果について、グラフを使いながら、発表をする。					○			<p>[知識] グラフを使ってアンケート結果を説明する表現を理解している。</p> <p>[技能] [S発] アンケート結果について、グラフを使いながら、発表をする技能を身につけている。</p>	<p>[S発] アンケート結果について、情報を整理して、グラフを使いながら、発表をしている。</p>	<p>[S発] アンケート結果について、情報を整理して、グラフを使いながら、発表をしようとしている。</p>

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
10	LESSON 6 Madagascar's Wildlife	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●身近なものや例えるものについての会話・世界や日本で有名な場所を紹介する発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。  ●身近なものや例えるものについて伝え合ったり、世界や日本で有名な場所を紹介したりすることができる。  [Sや] 身近なものや例えるものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。  [S発] 世界や日本で有名な場所について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介することができる。  [Sや] 旅行者とホテルの従業員になりきって、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。	Part 1	モデル文	身近なものや例えるものについて、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 比較（比較級、最上級、同等比較）、大きさなどを身近なものに例える表現を理解している。  [技能] [Sや] 身近なものや例えるものについて、比較（比較級、最上級、同等比較）を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。	[Sや] 身近なものや例えるものについて整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 身近なものや例えるものについて整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。		
					Let's Talk	身近なものや例えるものについて、比較（比較級、最上級、同等比較）を使って、会話を続ける。				○						
					Grammar	比較（比較級、最上級、同等比較）の用法について理解を深め、自分や身近な人の特技、自分がある人と同じぐらいにできることを言ったり書いたりする。				○						
						Part 2	モデル文	世界や日本で有名な場所について、その魅力などを紹介する発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 比較（倍数表現、比較の強調など）、世界や日本で有名な場所の魅力や最適な季節などを紹介する表現を理解している。  [技能] [S発] 世界や日本で有名な場所について、比較（倍数表現、比較の強調など）を使って、紹介する技能を身につけている。	[S発] 世界や日本で有名な場所について、情報を整理して、その魅力や最適な季節などを加えながら、紹介している。	[S発] 世界や日本で有名な場所について、情報を整理して、その魅力や最適な季節などを加えながら、紹介しようとしている。
					Let's Speak	世界や日本で有名な場所について、比較（倍数表現、比較の強調など）を使って、その魅力や最適な季節などを紹介する発表をする。					○					
					Grammar	比較（倍数表現、比較の強調など）の用法について理解を深め、ずばぬけた特徴をもつものや、自分や身近な人について比較できることを言ったり書いたりする。				○						
						Special Activity	旅行者とホテルの従業員になりきって、ホテルの部屋での問題について、その問題と解決策を伝える。					○		[知識] ホテルの部屋での問題を伝えたり、解決策を示したりする表現を理解している。  [技能] [Sや] 旅行者とホテルの従業員になりきって、ホテルの部屋での問題について、円滑に伝え合う技能を身につけている。	[Sや] 旅行者とホテルの従業員になりきって、ホテルの部屋での問題について、その問題と解決策を整理して、伝えている。	[Sや] 旅行者とホテルの従業員になりきって、ホテルの部屋での問題について、その問題と解決策を整理して、伝えようとしている。

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
11	LESSON 7 Let's Think about the Future	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●火星についての会話・火星での生活についてのレポートで、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。  ●火星について伝え合ったり、火星での生活についてのレポートを書いたりすることができる。  [Sや] 火星について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。  [W] 火星での生活について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、レポートを書くことができる。  [Sや] 「無人島で五日間生き残るために何を持って行く？」というテーマについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。	Part 1	モデル文	火星について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 関係代名詞、関係副詞、火星について場所や聞いたことなどを伝える表現を理解している。  [技能] [Sや] 火星について、関係代名詞、関係副詞を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。	[Sや]火星について場所や聞いたことなどを整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや]火星について場所や聞いたことなどを整理して、情報や感想などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5		
					Let's Talk	火星について、関係代名詞、関係副詞を使って、会話を続ける。				○							
					Grammar	関係代名詞、関係副詞の用法について理解を深め、お気に入りのものや、気になっている場所について言ったり書いたりする。					○						
				Part 2	モデル文	火星での生活について、その課題などを伝えるレポートから、概要や要点を読み取る。				○			[知識] 関係代名詞・関係副詞の非制限用法など、火星での生活についてその課題や利点を説明する表現を適切に使っている。  [技能] [W] 火星での生活について、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を使って、レポートを書く技能を身につけている。	[W] 火星での生活について、その課題を整理して、火星に住むためのさらなる課題や利点などの情報を加えながら、レポートを書いている。		[W] 火星での生活について、その課題を整理して、火星に住むためのさらなる課題や利点などの情報を加えながら、レポートを書こうとしている。	
					Let's Write	火星での生活について、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を使って、その課題や利点などを伝えるレポートを書く。						○					
					Grammar	関係代名詞・関係副詞の非制限用法について理解を深め、自分や身近な人について説明する文や、自分の気持ちを言ったり書いたりする。						○					
					Special Activity	「無人島で五日間生き残るために何を持って行く？」というテーマについて、自分の意見を伝え合う。						○		[知識] あるテーマについて、意見や理由を伝える表現を理解している。  [技能] [Sや] 「無人島で五日間生き残るために何を持って行く？」というテーマについて、自分の意見や考えを伝え合う技能を身につけている。		[Sや] 「無人島で五日間生き残るために何を持って行く？」というテーマについて、自分の意見や理由を整理して、伝えている。	[Sや] 「無人島で五日間生き残るために何を持って行く？」というテーマについて、自分の意見や理由を整理して、伝えようとしている。

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
12	LESSON 8 Language and Society	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	● 旅行に行く友だちに助言をする会話・「もし〇〇がなければ」というテーマについての発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。  ● 旅行に行く友だちに助言をしたり、「もし〇〇がなければ」というテーマについて発表をしたりすることができる。  [Sや] 旅行に行く友だちと、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。  [S発] 「もし〇〇がなければ」というテーマについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表をすることができる。  [Sや] 高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきかどうかについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。	Part 1	モデル文	旅行に行く友だちに助言をするために、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○						[知識] 仮定法過去、仮定法過去完了、旅行に行く友だちに助言をしたり助言を求めたりする表現を理解している。	[Sや] 旅行に行く友だちに助言をするために、情報や意見などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 旅行に行く友だちに助言をするために、情報や意見などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	6
					Let's Talk	仮定法過去、仮定法過去完了を使って、旅行に行く友だちに助言をするために、質問したり答えたりして会話を続ける。				○			[技能] [Sや] 仮定法過去、仮定法過去完了を使って、旅行に行く友だちに助言をするために、円滑に伝え合う技能を身につけている。			
					Grammar	仮定法過去、仮定法過去完了の用法について理解を深め、相手の立場に立って自分なら何をするかや、過去の事実と異なることを言ったり書いたりする。				○						
				Part 2	モデル文	「もし〇〇がなければ」というテーマについて、その問題点などを伝える発表から、概要や要点を聞き取る。	○						[知識] 仮定法のさまざまな表現、「もし〇〇がなければ」というテーマについて問題点などを伝える表現を理解している。	[S発] 「もし〇〇がなければ」というテーマについて、情報を整理して、問題点などを加えながら、発表をしている。	[S発] 「もし〇〇がなければ」というテーマについて、情報を整理して、問題点などを加えながら、発表をしようとしている。	
					Let's Speak	「もし〇〇がなければ」というテーマについて、仮定法のさまざまな表現を使って、その問題点などを発表する。					○		[技能] [S発] 「もし〇〇がなければ」というテーマについて、仮定法のさまざまな表現を使って、発表をする技能を身につけている。			
					Grammar	仮定法のさまざまな表現の用法について理解を深め、自分や身近な人や、生活に欠かせないものについて言ったり書いたりする。				○						
				Special Activity		高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきかどうかについて、自分の意見や考えを伝え合う。				○			[知識] あるテーマについて、賛成または反対を表明する表現や、それに対して反論する表現を理解している。  [技能] [Sや] 高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきかどうかについて、自分の意見や考えを伝え合う技能を身につけている。	[Sや] 高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきかどうかについて、賛成または反対を表明したり、自分の考えを整理して反論したりしている。	[Sや] 高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきかどうかについて、賛成または反対を表明したり、自分の考えを整理して反論したりしようとしている。	

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	LESSON 9 Send Our Love to the World	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	<p>●世界的な課題についての会話・世界的な課題に取り組む団体についての発表の原稿で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●世界的な課題について伝え合ったり、世界的な課題に取り組む団体についての発表の原稿を書いたりすることができる。</p> <p>[Sや] 世界的な課題について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。</p> <p>[W] 世界的な課題に取り組む団体について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表の原稿を書くことができる。</p> <p>[Sや] 「食品廃棄を減らすために自分たちにできることは何か」というテーマについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。</p>	Part 1	モデル文	世界的な課題について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○						[知識] 否定のさまざまな表現、世界的な課題について感想や意見を伝える表現を理解している。	[Sや] 世界的な課題について整理して、感想や意見などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 世界的な課題について整理して、感想や意見などを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	6
					Let's Talk	世界的な課題について、否定のさまざまな表現を使って、会話を続ける。				○			[Sや] 世界的な課題について、否定のさまざまな表現を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。			
					Grammar	否定のさまざまな表現の用法について理解を深め、自分の身近なことについて言ったり書いたりする。				○						
				Part 2	モデル文	世界的な課題に取り組む団体について、その活動内容などを伝える発表の原稿から、概要や要点を読み取る。		○					[知識] 代名詞を使った表現、世界的な課題に取り組む団体の活動内容やその成果などを紹介する表現を理解している。	[W] 世界的な課題に取り組む団体について、活動内容を整理して、その具体的な内容や成果などの情報を加えながら、発表の原稿を書いている。	[W] 世界的な課題に取り組む団体について、活動内容を整理して、その具体的な内容や成果などの情報を加えながら、発表の原稿を書こうとしている。	
					Let's Write	世界的な課題に取り組む団体について、代名詞を使った表現を使って、その活動内容や成果などを発表する原稿を書く。						○	[技能] [W] 世界的な課題に取り組む団体について、代名詞を使った表現を使って、発表の原稿を書く技能を身につけている。			
					Grammar	代名詞を使った表現の用法について理解を深め、身の回りの複数のものを対比しながら言ったり書いたりする。				○						
					Special Activity	「食品廃棄を減らすために自分たちにできることは何か」というテーマについて、自分の意見や考えを伝え合う。				○			[知識] 意見を伝える表現や、賛成または反対を表明する表現を理解している。	[Sや] 「食品廃棄を減らすために自分たちにできることは何か」というテーマについて、自分の意見を整理して伝えたり、ほかの人の意見に賛成なのか反対なのかを伝えたりしている。	[Sや] 「食品廃棄を減らすために自分たちにできることは何か」というテーマについて、自分の意見を整理して伝えたり、ほかの人の意見に賛成なのか反対のかを伝えたりしようとしている。	
													[技能] [Sや] 「食品廃棄を減らすために自分たちにできることは何か」というテーマについて、自分の意見や考えを伝え合う技能を身につけている。			

『MY WAY Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
2	LESSON 10 Follow in Our Hero's Footsteps	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●興味のある人物についての会話・発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。  ●興味のある人物について伝え合ったり、紹介したりすることができる。  [Sや] 興味のある人物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。  [S発] 興味のある人物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介することができる。  [S発] 自分の未来について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表をすることができる。	Part 1	モデル文	興味のある人物について、質問したり答えたりする会話から、概要や要点を聞き取る。	○						[知識] 無生物主語構文、興味のある人物について情報や気持ちなどを伝える表現を理解している。	[Sや] 興味のある人物について整理して、情報や気持ちなどを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 興味のある人物について整理して、情報や気持ちなどを伝え合いながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	興味のある人物について、無生物主語構文を使って、会話を続ける。				○			[Sや] 興味のある人物について、無生物主語構文を使って、円滑に伝え合う技能を身につけている。			
					Grammar	無生物主語構文の用法について理解を深め、自分や身近なものについて言ったり書いたりする。				○						
				Part 2	モデル文	興味のある人物について、興味を持った理由などを伝える発表から、概要や要点を聞き取る。	○						[知識] thatを使った表現、興味のある人物について、興味を持った理由や紹介したい理由などを伝える表現を理解している。	[S発] 興味のある人物について、情報を整理して、興味を持った理由や紹介したい理由などを加えながら、紹介している。	[S発] 興味のある人物について、情報を整理して、興味を持った理由や紹介したい理由などを加えながら、紹介しようとしている。	
					Let's Speak	興味のある人物について、thatを使った表現を使って、興味を持った理由や紹介したい理由などを紹介する発表をする。					○		[技能] [S発] 興味のある人物について、thatを使った表現を使って、紹介する技能を身につけている。			
					Grammar	thatを使った表現の用法について理解を深め、自分や身近な人について言ったり書いたりする。				○						
					Special Activity	自分の未来について、身ぶり・手ぶりを使いながら、発表をする。					○		[知識] 自分がこの先どのような事をしたいか、何になりたいかなどを伝える表現を理解している。  [技能] [S発] 自分の未来について、してみたいこと、その理由や経緯などを発表する技能を身につけている。	[S発] 自分の未来について、してみたいこと、その理由や経緯などを整理して、身ぶり・手ぶりを使いながら、発表をしている。	[S発] 自分の未来について、してみたいこと、その理由や経緯などを整理して、身ぶり・手ぶりを使いながら、発表しようとしている。	