

それぞれの課は、Part 1とPart 2とで構成されています。各課Part 1では、「やり取り」を扱います。

LESSON
3

The Future of Fishing

社会問題について伝えよう **【受動態】**



Text
Words



- 印象に残ったニュースや記事について会話ができる。
- ニュースや記事について、情報や感想などを詳しく伝え合うことができる。
- 受動態を使って表現できる。

3

Part 1

高校生が思考・発信しやすい、身近な話題・状況を設定しています。

表現するための**モデル文**です。メインキャラクターが登場し、**高校生の興味・関心や視点**で会話が展開します。

Setting Harry is talking with Mai about the news he watched yesterday.

1) Look at the picture. Then answer the questions.



イラストを見ながらオープンに近い問いに答えることで、まずは**英語を発話**することを促します。

Q1 What's Ren eating?

— He's _____.

Q2 What's inside the big net?

— I see _____.

Q3 What do you think Harry and Mai are talking about?

— I think they're _____.

PLUS Pair up and ask each other more questions about the picture.

2) Listen to the conversation. Then answer the questions.

[H: Harry, M: Mai]

H: Did you watch the news last night?

M: No, I didn't. Did you see anything interesting?

H: Yes, I **was** really **surprised by** a report on overfishing.

Some common fish like sharks and tuna **are being overfished**. They might go extinct.

M: That's really bad. What will happen if these fish disappear?

H: Scientists say that the entire ecosystem in the sea will **be harmed**.

M: I didn't know the problem was so serious.

Q4 What did Harry watch last night?

— He _____.

Q5 What animals are being overfished?

— It's _____.



Words & Phrases

<input type="checkbox"/> overfishing /'oʊvə'fɪʃɪŋ/	乱獲	<input type="checkbox"/> ecosystem /i:'kɔ:sisɪtəm/	生態系
<input type="checkbox"/> extinct /ɪk'stɪŋkt/	絶滅した	<input type="checkbox"/> harm /hɑ:rm/	~を害する
<input type="checkbox"/> disappear /dɪ'sɪpiə/	姿を消す	<input type="checkbox"/> serious /sɪ'ɪəriəs/	深刻な
<input type="checkbox"/> entire /ɪn'taɪə/	全体の	<input type="checkbox"/> go extinct	絶滅する

Part 1

Useful Expressions

●それぞれの場面を想像しながら、言ってみよう。
次ページのLet's Talk で使いながら身につけよう。



Useful Expressions
Word Bank

右ページの活動で使える表現を、まずは発話してインプットします。

1	<input type="checkbox"/>	話題を提示する	Did you watch the news last night about overfishing?
2	<input type="checkbox"/>	感想をたずねる①	How was it?
3	<input type="checkbox"/>	感想を伝える	I was really surprised by it.
4	<input type="checkbox"/>	現在の状況を伝える	Some common fish are being overfished.
5	<input type="checkbox"/>	会話を続ける	Do you want to know more about the news?
PLUS 6	<input type="checkbox"/>	感想をたずねる②	What did you think about it?
PLUS 7	<input type="checkbox"/>	6の質問に答える①	I think it's a serious problem.
PLUS 8	<input type="checkbox"/>	6の質問に答える②	I think it's wonderful.

右ページの活動で使える語句や表現を、クイズ形式で楽しくインプットします。

Word Bank ニュースや話題の情報

●イラストを表す英語を から選び、記号を () に書きこもう。



()



()



()



()



()



()

- Ⓐ air pollution
- Ⓑ the Olympic Games
- Ⓒ deforestation
- Ⓓ the World Heritage
- Ⓔ the Nobel Prize
- Ⓕ the food shortage

Let's Talk 印象に残った情報について 会話をしよう



例
活動
モデル

3

Step 1 役割を決めて例を音読して演じよう。

例 A: Did you watch the news last night about overfishing?
B: No, I didn't. How was it?
A: I was really surprised by it. Some common fish are being overfished.
B: That's really bad. I didn't know that.
A: Do you want to know more about the news?

Partのまとめとなる言語活動を、段階的な構成にもとづいておこないます。

Step 2 例の下線部を下の表の語句や文に置きかえて、会話の練習をしよう。④は自由に感想を伝えよう。

番号	ア	イ	ウ
①	read the news article this morning	watch the news this afternoon	watch the documentary yesterday
②	the Nobel Prize	the Olympic Games	deforestation
③	A Japanese scientist won it.	Japan's soccer team went to the finals.	So many forests in Asia are disappearing.

Goal 次の会話の流れを参考にしながら、印象に残った情報について会話をしよう。今までに学んだ表現も使って、お互いに情報や感想などを伝え合いながら会話を続けよう。

Word Bank p.38 活動表現例 p.159

A: (1) 例) Did you read the news article this morning about the Nobel Prize?
B: No, I didn't. How was it?
A: I was really surprised by it. (2) (1)の内容の説明
B: (3) 感想を伝える
A: Do you want to know more about the news?

さらに続けてみよう!

相手の話をよく聞いて、質問してみよう。



このPartのTargets! (p.37) がどのくらい達成できたかをチェックしてみよう。
 印象に残ったニュースや記事について会話ができる。
 ニュースや記事について、情報や感想などを詳しく伝え合うことができる。
 受動態を使って表現できる。 p.41



Part冒頭で提示されていたTargets!の達成度を振り返ります。自律的な学習を促します。

Grammar for Speaking and Writing

受動態



Examples
文法解説

Examples

- This story **was written** by my uncle. ^① [受動態(基本)]
(この物語は私のおじによって書かれました。)
- I **am interested** in world history. [by以外の前置詞(in)]
(私は世界史に興味があります。)
- The lake **is covered** with ice. [by以外の前置詞(with)]
(その湖は氷で覆われています。)
- Japanese anime **is known** to many people in the world. [by以外の前置詞(to)]
(日本のアニメは世界の多くの人々に知られています。)
- My bike **is being repaired** in a garage. [進行形の受動態]
(私の自転車はガレージで修理されています。)
- The package **has already been sent**. [完了形の受動態]
(その小包はもう送られました。)

「Aが(Bによって)～される」という言い方を**受動態(受け身)**と言います。ふつうの文(能動態)と主語をかえることで、同じ内容について表現する場合でも、主役をかえることができます。ここでは受動態の形でよく使う表現を練習しましょう。

① 受動態(基本)

- 「Aが(Bによって)～される」は、〈A + be動詞 + 過去分詞 (+ by + B)〉で表します。〈by + B〉はしばしば省略します。なお、疑問詞を使う疑問文は〈疑問詞 + be動詞 + A + 過去分詞 (+ by + B)?〉で表します。

② by以外の前置詞を使う受動態

- in**を使う場合
be interested in ~ 「～に興味をもっている」/ be engaged in ~ 「～に従事している」
例: The scientists **are engaged in** research. (科学者たちは調査に従事しています。)
- with**を使う場合
be covered with ~ 「～で覆われている」/ be satisfied with ~ 「～に満足している」
例: I **am satisfied with** my new job. (私は新しい仕事に満足しています。)
- to**を使う場合
be known to ~ 「～に知られている」/ be accustomed to ~ 「～に慣れている」
例: I **am accustomed to** the noise in the city. (私は都市の騒音に慣れています。)

③ さまざまな形の受動態

- 進行形の受動態**: 〈be動詞 + being + 過去分詞〉で表します。
- 完了形の受動態**: 〈have [had] + been + 過去分詞〉で表します。

この課で学ぶ文法事項の**例文と解説**を、わかりやすくまとめています。

Exercise

- () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言おう。
 - The building () by a famous musician.
① buys ② bought ③ was bought ④ is buying
 - This train station () 50 years ago.
① built ② had built ③ was building ④ was built
 - Was the bridge () after the storm?
① repaired ② repairing ③ be repaired ④ be repairing

- () の語句と受動態を使って、イラストを表す文を言おう。なお、必要に応じて単語の形をかえること。

例 (The artist, know, high school students)

→ The artist is known to high school students.

イラストを使った問題も用意し、楽しく取り組めるよう工夫しています。

- (The mountain, cover, snow)
- (The bicycle, have, repair)
- (That bridge, was, being, build) when I came here last time.

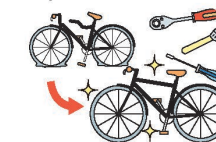
例



1)



2)



3)



- () の語句を適切な順に並べ替えて言おう。

- A famous painting (displayed / is being / at) the museum now. I'll go there tomorrow.
- A: I (my new haircut / satisfied with / am).
B: You look so good!
- Kate (accustomed to / spicy food / is). She can eat very spicy curry.

- 受動態を使って、自分や身近な人について言おう。次に、進行形の受動態を使って、身の回りのものごとについて言おう。言った内容を書いてみよう。

- 例
- Maki is engaged in volunteer work. She helps at the city library.
 - My smartphone is being repaired now. I can't reply to his message.

それぞれの課は、Part1とPart2とで構成されています。各課Part2では、「発表」または「書く」を扱います。

LESSON
3

The Future of Fishing

社会問題について伝えよう **【不定詞①】**



Text
Words



- 環境を守るための技術について説明する文章が書ける。
- 技術について、その効果や課題などを加えて詳しく説明できる。
- 不定詞(名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など)を使って表現できる。

3

Part 2

Setting Mai wrote a script for her presentation and is practicing in front of some friends.

1) Look at the picture. Then answer the questions.



Q1 What's Mai's presentation about?

— It's about _____.

Q2 How many students are listening to Mai's practice?

— _____.

Q3 What can you see on the screen?

— I can see _____.

PLUS Pair up and ask each other more questions about the picture.

2) Read the script. Then answer the questions.

Scientists in Japan have found out **how to farm** eels. Eel is a popular food in Japan, and barbecued eel is a national specialty. However, the number of eels in the wild is decreasing because of overfishing. To protect them, scientists are raising eels from eggs to adults in fish farms. Although it is still expensive, this approach might make **it possible to protect** eel species from overfishing.

Q4 Why is the number of eels in the wild decreasing?

— It's decreasing _____.

Q5 What are scientists doing to protect eels from overfishing?

— They _____.

環境を守るために、どんな技術が必要かな。



指導書には、**補充Q&A**も用意しています。

Words & Phrases

<input type="checkbox"/> farm /fɑ:rm/	～を養殖する	<input type="checkbox"/> possible /pɑ:səbel/	(実現) 可能な
<input type="checkbox"/> eel /i:l/	ウナギ	<input type="checkbox"/> protect /prəutekt/	～を守る
<input type="checkbox"/> decrease /di:kri:s/	減る	<input type="checkbox"/> species /spi:ʃi:z/	(生き物の) 種
<input type="checkbox"/> although /ə:lðəu/	～だけれども	<input type="checkbox"/> in the wild	野生の
<input type="checkbox"/> expensive /ɪkspénsiv/	費用がかかる	<input type="checkbox"/> national specialty	国の名物
<input type="checkbox"/> approach /əprəutʃ/	方法	<input type="checkbox"/> fish farm	養殖場

Part 2

Useful Expressions

●それぞれの場面を想像しながら、言ってみよう。
次ページの『Let's Write』で使いながら身につけよう。



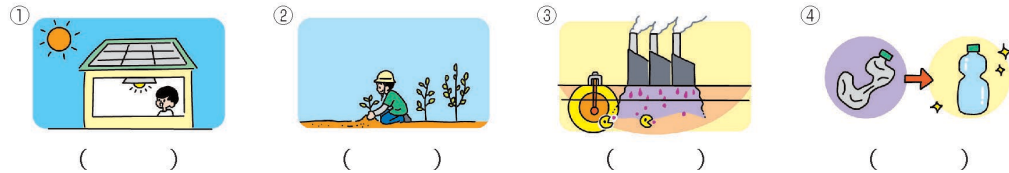
Useful Expressions
Word Bank

1	<input type="checkbox"/>	話題を提示する	Scientists have found out <u>how to</u> farm eels.
2	<input type="checkbox"/>	技術を説明する	Scientists <u>are raising</u> eels from eggs to adults in fish farms.
3	<input type="checkbox"/>	技術の効果を説明する	This approach might <u>make it possible to</u> protect eel species from overfishing.
4	<input type="checkbox"/>	文章をまとめる	I <u>believe</u> this technology can <u>improve</u> our lives.
PLUS 5	<input type="checkbox"/>	さらなる効果を伝える①	This <u>can</u> help <u>improve</u> the ocean's ecosystem.
PLUS 6	<input type="checkbox"/>	さらなる効果を伝える②	<u>Also</u> , this <u>can make</u> eel easier to buy.
PLUS 7	<input type="checkbox"/>	課題を伝える①	<u>However</u> , this process <u>may take</u> a long time.
PLUS 8	<input type="checkbox"/>	課題を伝える②	<u>However</u> , it <u>may cost</u> too much.

話題をさらに広げるための追加表現を、PLUSマークを付けて提示しています。

Word Bank 環境を守るための技術

●①～④の環境を守るための技術を表す英語を□から選び、記号を()に書きこもう。



- Ⓐ do chemical recycling
- Ⓑ green the desert
- Ⓒ clean groundwater
- Ⓓ create clean energy

* groundwater /gráundwá:tər/ = 地下水

Let's Write 環境を守るための技術について説明する文章を書こう



例

3

Step 1 例がどのような構成になっているか、表で確認しながら、音読をしよう。

例 ¹ Scientists have found out how to farm eels. ² They are raising eels from eggs to adults in fish farms. ³ This approach might make it possible to protect eel species from overfishing. ⁴ I believe this technology can improve our lives.

Step 2 例の下線部を下線の表のア、イの語句に置きかえて言おう。ウには自分のアイデアを書きこんで言おう。

1 Word Bank ← p.44 2 3 活動表現例 p.159 →

番号	構成	ア	イ	ウ
1	話題(技術)	create clean energy	green the desert	
2	説明(取り組み)	using the power of the sun	planting species that do not need much water	
3	効果	reduce CO ₂ emissions	turn deserts into farmland	
4	まとめ	I believe this technology can improve our lives.		

Goal 下のトピックを参考に、3のあとにさらに二文以上で情報を加え、環境を守るための技術について説明する文章を書こう。

- その技術がもたらすさらなる効果
- その技術がもつ課題

上記で書いた自分の原稿を他者と伝え合い、やり取りをおこなう言語活動も用意しています。

TRY 友だちの文章を読み、下の例を参考に、質問文を書いてたずねてみよう。

- 例 Q1: Where do they use the technology?
Q2: When and where did you learn about the technology?

このPartのTargets! (p.43) がどのくらい達成できたかをチェックしてみよう。

- 環境を守るための技術について説明する文章が書ける。
- 技術について、その効果や課題などを加えて詳しく説明できる。
- 不定詞(名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など)を使って表現できる。

p.47



Grammar for Speaking and Writing



不定詞① (名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など)

Examples
文法解説

Examples

- Ken wants **to be** a doctor. ^① [名詞的用法] (健は医者になりたいと思っています。)
- I'll get something **to drink**. ^① [形容詞的用法] (何か飲み物を買ってきましょう。)
- Mai was excited **to hear** the news. ^① [副詞的用法(理由)]
(麻衣は、その知らせを聞いて興奮しました。)
- It is difficult for me **to play** soccer. ^① [形式主語]
(私がサッカーをするのは難しいです。)
- The Internet makes it easy **to search** for information. [形式目的語]
(インターネットによって、情報の検索がしやすくなります。)
- I didn't know **what to do** next. [〈疑問詞+不定詞〉]
(私は次に何をすべきかわかりませんでした。)

各課の例文は暗唱にも使いやすい、平易なものを精選しています。

不定詞 (to + 動詞の原形) には、文の中で名詞「～すること」、形容詞「～するための…」、副詞「～するために」などの働きをさせることができます。また、〈疑問詞+不定詞〉には、さまざまな意味で名詞の働きをさせることができます。

- 名詞的用法**: 文の主語、補語、目的語の働きをさせることができます。
to be a doctor を want の目的語として使っています。
- 形容詞的用法**: to drink は something を説明するために使っています。
- 副詞的用法 (理由)**: to hear the news は「(彼女が) 興奮した (was excited)」理由を説明するために使っています。
- 形式主語**: 名詞的用法の不定詞が文の主語の働きをするとき、文頭に it (形式主語) を置き、不定詞を文の後ろに置きます。不定詞の動詞の主語をはっきりさせたいときは、〈to + 動詞の原形〉の前に 〈for + 不定詞の動詞の主語〉を置きます。
例: It is difficult to play soccer. (サッカーをするのは難しい。)
It is difficult for me to play soccer. (私がサッカーをするのは難しい。)
- 形式目的語**: 目的語の位置に it を置くことで、後ろにある不定詞を指すことができます。
例: The Internet makes it easy to search for information.
- 〈疑問詞+不定詞〉**: 〈疑問詞+不定詞〉は名詞の働きをします。
what to ~ 「何を～すべきか」 / how to ~ 「どうやって～するか、～する方法」 / where to ~ 「どこに～すべきか」
例: Olivia learned how to play the piano.
(オリビアはピアノの弾き方を習いました。)
例: I don't know where to go.
(どこに行くべきかわかりません。)



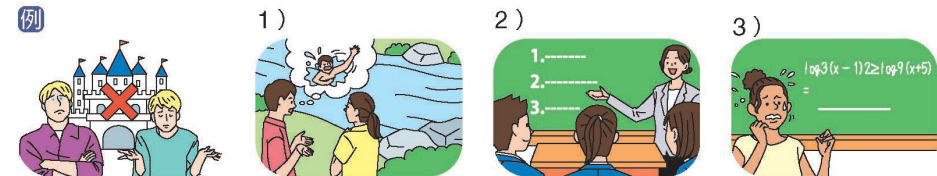
Exercise

- () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言おう。
 - Learning () a foreign language is fun.
① speak ② will speak ③ to speak ④ have spoken
 - Could you tell me where () the express bus?
① catch ② to catch ③ catching ④ to caught
 - Matt sat by the window () the sunshine.
① to enjoy ② will enjoy ③ enjoyed ④ enjoy

- () の語句と to 不定詞を使って、イラストを表す文を言おう。

例 (They, found, it, impossible, build a big castle)
→ They found it impossible to build a big castle.

- (We, thought, it, dangerous, swim in the river)
- (Our teacher, told, us, what, do next)
- (I, didn't, know, how, solve that problem)



- () の語句を適切な順に並べ替えて言おう。
 - I (learn / try to / a new English word) each day. It helps me improve my vocabulary.
 - A: My goal is (with my brother / a hair salon / to open).
B: When do you plan to open it?
 - It's (to understand / easy / for me) this book. The sentences are short and simple.

- 不定詞を使って、身近な人がしたいと願っていることを言おう。次に、形式主語や形式目的語を使って、自分や身近な人について言おう。言った内容を書いてみよう。

例 • My cousin wants to study in Australia. I want to go with her.
• It's fun to travel with my friends. We often go camping in summer.

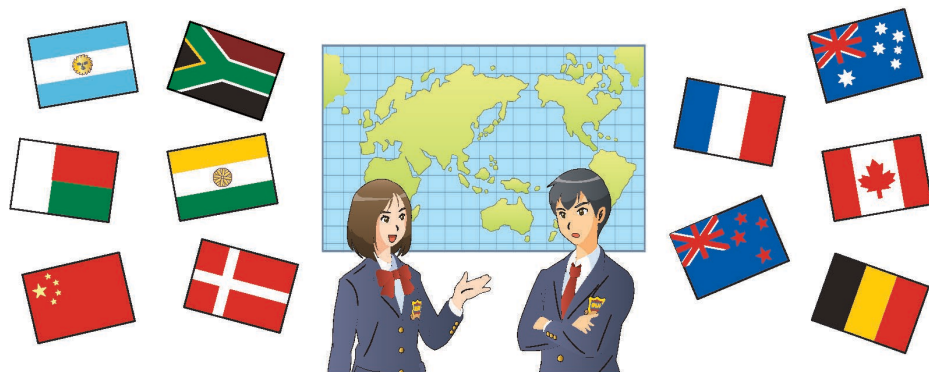
学んだ文法を使って英作文ややり取りをおこなう演習問題も用意しています。

Special Activity

国当てクイズをしよう

本課と関連のあるテーマやについて、目的や場面、状況を明確にした言語活動をおこなうことができます。やり取りや発表のほか、クイズ形式など、多様な活動を用意しています。

● Stepにしたがって、相手がどこの国の人物になりきっているかを当てよう。



Step 1 国当てクイズの例を聞き、表現を確認しよう。

A: Guess where I am from. My country is located in the Americas.

B: Are you from the US?

A: No. Let me give you another hint. The national flag has two colors.

B: Please give me some more hints.

A: The capital city starts with the letter "O." My country's name starts with the letter "C."

B: I still can't guess.

A: My country's maple syrup is very famous.

B: I got it! Are you from Canada?

A: Yes, I am! You get one point.

Expressions

Guess where I am from. (私はどこの出身か当ててみてください。) / the Americas (南北アメリカ) / Let me give you another hint. (もう一つヒントを出しましょう。) / Please give me some more hints. (もう少しヒントをください。) / capital city (首都) / start with ~ (~で始まる) / maple syrup (メイプルシロップ) / I got it! (わかりました。)

活動にあわせた提携表現・機能表現を取り上げています。



Text

Target! ● 世界の国の特徴を説明できる。

3

ねらいを明確にし、段階的に取り組める構成になっています。

Step 2 国当てクイズをするときに自分が下の表のどの国の人物になりきるかを決め、各項目の内容を覚えよう。また、その国についてインターネットなどで調べて、新たなヒントを一つ加えよう。

Country	Hint

Country	Our country is located in _____.	Our national flag has _____.	Capital City
Argentina	the Americas	a symbol	Buenos Aires
Australia	Oceania	six stars	Canberra
Belgium	Europe	three colors	Brussels
Canada	the Americas	two colors	Ottawa
China	Asia	five stars	Beijing
Denmark	Europe	two colors	Copenhagen
France	Europe	three colors	Paris
India	Asia	a symbol	New Delhi
Madagascar	Africa	three colors	Antananarivo
New Zealand	Oceania	four stars	Wellington
South Africa	Africa	six colors	Pretoria

Goal ペアになり、国当てクイズを出し合おう。ヒントの順番は自分たちで工夫しよう。答える人はわかった時点で "I got it!" と言って国名を答えよう。いくつのヒントでわかるかな。

1ヒント：5点 2ヒント：4点 3ヒント：3点 4ヒント：2点 5ヒント：1点

TRY ほかの国についても調べてクイズを出し合ってみよう。

自分の言いたいことをうまく伝えられたかな？

not so well so-so very well perfectly



Basic Skillsは、①エッセイ・ライティング、②プレゼンテーション、③ディスカッション、④ディベートについて、それぞれの概要やポイントをまとめたコーナーです。

Basic Skills ① エッセイを書こう

Essay Writing

● You are preparing your ideas to write an essay by using the following student's as a model.

Sharing Our Culture to the World
Kubota Ren

1 Our country produces a lot of interesting things, but it is often said that we are not doing enough to spread our culture abroad. What should we do? (→ 5)

2 First, we need to learn how to introduce our culture in English. English is the most spoken language in the world. Thanks to the Internet, we can use English in a variety of ways to show our culture to many people. (→ 6)

3 Second, we need to have a deeper understanding of our culture. Otherwise, it is impossible to explain our culture properly. Suppose you want to make a presentation about kabuki. Just watching kabuki once is not enough to help you prepare a good presentation. (→ 7)

4 In conclusion, we should both learn English and study our own culture so that more people in the world can enjoy what we create. (→ 8)

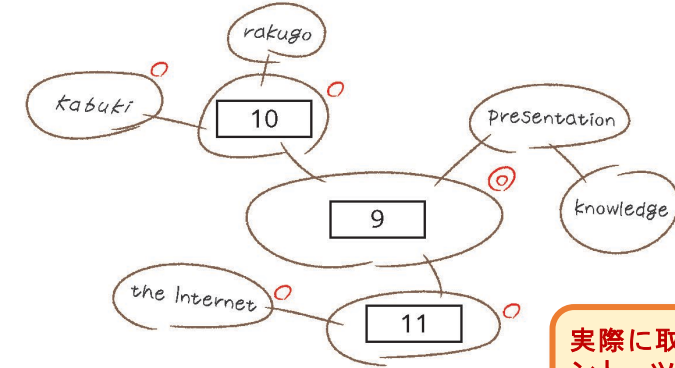
Step 1 p.149の「エッセイの構成」を参考に、上のエッセイの段落の内容を示す 1 から 4 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

- ① Conclusion ② Body 2 ③ Introduction ④ Body 1

Step 2 上のエッセイの段落それぞれの要約として、 5 から 8 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

- ① Learning English and our culture helps others enjoy it.
 ② Learning English helps us explain our culture to many people.
 ③ To explain our culture, we need to understand it well.
 ④ We need to share our culture with the world.

Step 3 下の図は、エッセイの準備のために書かれたマインドマップです。 9 から 11 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。



実際に取り組む際の具体例やポイント、ツール等を、イラストを交えてわかりやすく提示しています。

- ① Understanding our culture ② Using English
 ③ Learning and sharing ④ Sharing our culture

Step 4 上のマインドマップを参考に、p.148のエッセイと同じテーマについて、自分の考えをマインドマップにまとめよう。

Goal エッセイの構成や書く手順を確認しながら、エッセイを書こう。

TRY エッセイを書き終えたら、友だちと交換して読み合ったり、クラスで発表したりしてみよう。

◆エッセイの構成

序論 (Introduction)	主題 (=エッセイの中で主張したいことや課題) を提示しよう。
本論 (Body) 1	主張の実現や課題の解決のために必要なことを、理由や具体例とともに説明しよう。
本論 (Body) 2	主張の実現や課題の解決のために必要なことと、その理由や具体例をもう一つ加えて説明しよう。
結論 (Conclusion)	主張の実現や課題の解決がもたらす変化や、将来への思いなどを書こう。

◆エッセイを書く手順

1. 情報を集め、考えを整理する	マインドマップなどを使って、集めた情報と考えを整理しよう。
2. 段落の構成を考える	マインドマップのメモのうち、最も伝えたいことに◎をつけ、その「理由」や「具体例」にあたることばに○をつけよう。関連の強いまとまりごとに、整理しよう。
3. 文章を書く	◎や○のことば (キーワード) をもとに、英語で文を書こう。◎の情報を序論、○を本論として、最後に結論を書いてまとめよう。

本課の活動をする際に、必要に応じて参照することもできます。

巻末付録では、本課で言語活動をする際に参考にできる**表現例**を、各レッスンのパートごとにまとめています。

活動表現例

● **Let's Talk** **Let's Write** **Let's Speak** で言いたいことを言うときに使おう。

● ③～⑧の数字は各Partの**Word Bank**の数字に対応しています。オレンジ色の数字は、**Step 1**の数字に対応しています。



LESSON 1

Part 1	④	③	私は牛肉よりもラム肉の方がずっと好きです。	I like lamb much better than beef.
	⑤	③	それは野球よりも人気があると聞きました。	I heard it's more popular than baseball.
	⑥	③	私は都会のとて素晴らしい景色を見ました。	I saw such a nice view of the city.
	⑦	③	私は、ラグビー選手の熱い気持ちを感じました。	I loved the passion of the rugby players.
	⑧	③	私がいちばん好きなのは、『吾輩は猫である』です。	My favorite one is <i>I Am a Cat</i> .
Part 2	③	③	この博物館は日本最大の恐竜博物館です。	This museum is the biggest dinosaur museum in Japan.
	④	③	その滝は、秋の紅葉の時期に、特に美しいです。	The falls are especially beautiful when the leaves change color in autumn.
	⑤	③	その寺の金色堂は国宝です。	The temple's golden hall is a national treasure.
	⑥	③	それは最も高価な種類の牛肉の一つです。	It is one of the most expensive kinds of beef.
	⑦	③	作家の夏目漱石も、若いころにそこを訪れました。	Author Natsume Soseki visited them when he was young.
	⑧	③	博多ラーメンには独特の匂いがあります。	Hakata <i>ramen</i> has a unique smell.

LESSON 2

Part 1	④	②	美しい庭園を楽しむことができます。	You can enjoy the beautiful gardens there.
		④	そこはとても静かな雰囲気です。	It's very peaceful there.
⑤		②	湯のみを作ることから始めることができます。	You can start by making a Japanese teacup.
		④	ろくろの使い方が学べますよ。	You'll learn how to use a potter's wheel.
⑥		②	ピザ作りを教えてくれる、よいものを見つけました。	I found a good one that teaches pizza-making.
		④	幅広い年齢層の人たちが、授業に参加しています。	People of all ages participate in the classes.
⑦		②	まったくの初心者でも歓迎です。	Even total beginners are welcome.
		④	すごく楽しいですし、すぐに習得できますよ！	It's really fun, and you can learn quickly!
⑧		②	グループで一緒に歌うのは気持ちがいいです。	It feels good to sing together in a group.
		④	それは人々と出会うすばらしい方法ですね！	That's a great way to meet people!