

# Lesson 1 **USE** Your Dream 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・メールで必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・スピーチに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・メールで必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・スピーチに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「自分の夢や目標を達成するために会いたい人物」へ向けて、会いたい理由や要望などを、論理展開に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「自分の夢や目標を達成するために会いたい人物」へ向けて、会いたい理由や要望などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「自分の夢や目標を達成するために会いたい人物」へ向けて、会いたい理由や要望などを、論理展開に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「自分の夢や目標を達成するために会いたい人物」へ向けて、会いたい理由や要望などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

## Lesson 2 USE Japanese Pop Culture 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・レポートに必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・スピーチに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・スピーチに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「海外に影響を与えた日本のポップカルチャー」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「海外に影響を与えた日本のポップカルチャー」について、自分の考えを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「海外に影響を与えた日本のポップカルチャー」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「海外に影響を与えた日本のポップカルチャー」について、自分の考えを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Lesson 3 **USE** Enjoy Public Baths! 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・レポートに必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「公衆浴場の魅力や特徴」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「公衆浴場の魅力や特徴」について、自分の考えを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「公衆浴場の魅力や特徴」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「公衆浴場の魅力や特徴」について、自分の考えを述べている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Lesson 4 **USE** Think Different 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・レポートに必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>世界を変えた人物を取り上げ、「その人物がどのような影響を社会に与えたか」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。</p>	<p>世界を変えた人物を取り上げ、「その人物がどのような影響を社会に与えたか」について、自分の考えを述べている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>世界を変えた人物を取り上げ、「その人物がどのような影響を社会に与えたか」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。</p>	<p>世界を変えた人物を取り上げ、「その人物がどのような影響を社会に与えたか」について、自分の考えを述べようとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

## Lesson 5 USE Making *Tempura* 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
<b>知識・技能</b> ※1	<b>【文法・語法／機能表現】</b> ・文法・語法を正確に使えている。 ・レシピに必要な表現を適切に使っている。 ・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使っている。 <b>【発音・イントネーション】</b> 誤解がほとんど生じていない。	<b>【文法・語法／機能表現】</b> ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・レシピに必要な表現を限定的だが使っている。 ・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使っている。 <b>【発音・イントネーション】</b> 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
<b>思考・判断・表現</b> ※2	好きな日本食を取り上げ、「その作り方を留学生に説明するレシピ」について、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	好きな日本食を取り上げ、「その作り方を留学生に説明するレシピ」について、述べている。	「B」を満たしていない。
<b>主体的に学習に取り組む態度</b> ※3	好きな日本食を取り上げ、「その作り方を留学生に説明するレシピ」について、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	好きな日本食を取り上げ、「その作り方を留学生に説明するレシピ」について、述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

## Lesson 6 USE Ideal City 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
<b>知識・技能</b> ※1	<b>【文法・語法／機能表現】</b> ・文法・語法を正確に使えている。 ・レポートに必要な表現を適切に使えている。 ・ディスカッションに必要な表現を適切に使えている。 <b>【発音・イントネーション】</b> 誤解がほとんど生じていない。	<b>【文法・語法／機能表現】</b> ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。 ・ディスカッションに必要な表現を限定的だが使えている。 <b>【発音・イントネーション】</b> 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
<b>思考・判断・表現</b> ※2	「心地よく生活できる未来都市」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「心地よく生活できる未来都市」について、自分の考えを述べている。	「B」を満たしていない。
<b>主体的に学習に取り組む態度</b> ※3	「心地よく生活できる未来都市」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「心地よく生活できる未来都市」について、自分の考えを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Lesson 7 **USE** Less Food Waste 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・レポートに必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・ディスカッションに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・ディスカッションに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「食品ロスを選らずためにできること」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「食品ロスを選らずためにできること」について、自分の考えを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「食品ロスを選らずためにできること」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「食品ロスを選らずためにできること」について、自分の考えを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Lesson 8 **USE** Are Esports Sports? 評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・レポートに必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・ディベートに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・ディベートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「e スポーツはスポーツである」という考えについて、自分の立場を明確にし、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「e スポーツはスポーツである」という考えについて、自分の立場を明確にして述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「e スポーツはスポーツである」という考えについて、自分の立場を明確にし、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「e スポーツはスポーツである」という考えについて、自分の立場を明確にして述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Lesson 9 **USE** Destroying the Environment 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・レポートに必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・レポートに必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>深刻な環境問題を取り上げ、「その原因とそれがもたらす結果や影響」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。</p>	<p>深刻な環境問題を取り上げ、「その原因とそれがもたらす結果や影響」について、自分の考えを述べている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>深刻な環境問題を取り上げ、「その原因とそれがもたらす結果や影響」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。</p>	<p>深刻な環境問題を取り上げ、「その原因とそれがもたらす結果や影響」について、自分の考えを述べようとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Lesson 10 **USE** Overseas Study at Home 評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・スピーチ原稿に必要な表現を適切に使えている。</li> <li>・スピーチに必要な表現を適切に使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・スピーチ原稿に必要な表現を限定的だが使えている。</li> <li>・スピーチに必要な表現を限定的だが使えている。</li> </ul> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「留学したい国と、その方法」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「留学したい国と、その方法」について、自分の考えを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「留学したい国と、その方法」について、自分の考えを、パラグラフの構造に留意して、分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。	「留学したい国と、その方法」について、自分の考えを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 書く・話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Project 1 [Speech] **Your Turn** Are They Just like Us? 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・スピーチに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・スピーチに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「ペットを人間と同様に扱うことについて」どう思うか、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。	「ペットを人間と同様に扱うことについて」どう思うか、自分の考えや、アイデアを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「ペットを人間と同様に扱うことについて」どう思うか、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「ペットを人間と同様に扱うことについて」どう思うか、自分の考えや、アイデアを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Project 2 [Presentation] **Your Turn** International Students

## 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「日本人学生の海外留学」についての表を見ながら、その情報や傾向を整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすくまとめ、聞き手を意識しながら述べている。	「日本人学生の海外留学」についての表を見ながら、その情報や傾向を整理してまとめ、述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「日本人学生の海外留学」についての表を見ながら、その情報や傾向を整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすくまとめ、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「日本人学生の海外留学」についての表を見ながら、その情報や傾向を整理してまとめ、述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Project 3 [Discussion] **Your Turn** Introducing Japanese Culture

## 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけよう

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・ディスカッションに必要な表現を適切に使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・ディスカッションに必要な表現を限定的だが使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べ合っている。	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデアを述べ合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べ合おうとしている。	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデアを述べ合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Project 4 [Debate] **Your Turn** Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・ディベートに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・ディベートに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「昔のシンプルな生活よりも、現代のテクノロジーのある生活の方がよい」という論題について、肯定側または否定側の立場で、論理展開に留意して、主張の根拠をつけて意見を述べている。	「昔のシンプルな生活よりも、現代のテクノロジーのある生活の方がよい」という論題について、肯定側または否定側の立場で、意見を述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「昔のシンプルな生活よりも、現代のテクノロジーのある生活の方がよい」という論題について、肯定側または否定側の立場で、論理展開に留意して、主張の根拠をつけて意見を述べようとしている。	「昔のシンプルな生活よりも、現代のテクノロジーのある生活の方がよい」という論題について、肯定側または否定側の立場で、意見を述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

# Project 5 [Writing] **Your Turn** Who Discovered America?

## 自己評価シート

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法を正確に使えている。</li> <li>・単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使っている。</li> <li>・ライティングに必要な表現を適切に使っている。</li> </ul>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。</li> <li>・ライティングに必要な表現を限定的だが使っている。</li> </ul>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデアを書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。	各テーマについて、自分の考えや複数のアイデアを書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、時には写真やイラストなども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）