

『CROWN Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 Manga No Longer Subcultural	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) イ	●日本の漫画が海外でどのように読まれているかについて、英文やグラフのデータなどを通して、考えを深めることができる。 ●日本のポップカルチャーについて、論理的に考えを構成し、スピーチを行い、意見交換ができる。 [Sや]日本の漫画が海外で人気があることについて、基本的な語彙や文法を活用し、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発]海外に影響を与えた日本のポップカルチャーについて、基本的な語彙や文法を活用してスピーチ原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	日本の漫画について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「感情を表す表現」を用いた表現を理解している。 [技能] [Sや]海外での日本漫画の人気について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]海外に影響を与えた日本のポップカルチャーについて自分の考えを相手に伝えるスピーチ原稿を作成し、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]海外での日本漫画の人気について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発]海外に影響を与えた日本のポップカルチャーについて、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識したスピーチ原稿を書き、それを発表している。	[Sや]海外での日本漫画の人気について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発]海外に影響を与えた日本のポップカルチャーについて主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識したスピーチ原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
					Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
				GET	Understanding the Issue	日本の漫画の翻訳についての英文を読んで、日本の漫画が海外でどのように読まれているかについて考えを深める。		○							
					Thinking with Data	日本の漫画の売れ行きに関するグラフを読み取り、漫画販売の現状に関する考えを更に深める。		○	○						
					Expressing Yourself	海外での日本漫画の人気について自分の考えを書き、やり取りをする。			○	○					
				USE	Model Paragraph	日本のポップカルチャーの紹介文を読んで、このテーマへの理解を深める。		○							
					Step ①②	海外に影響を与えた日本のポップカルチャーに関する考えをまとめ、それをスピーチ原稿にまとめる。					○				
					プラスα	海外影響を与えた日本のポップカルチャーに関するスピーチをする。				○					
				Focus on Function	環状を表す表現	〈感謝・祝福〉 〈喜び・同情・心配〉 〈確信〉などの「感情を表す表現」の例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。		○	○		○				
					Language in Action	「感情を表す表現」についての知識を深め、それを用いて「アニメの聖地巡礼」について、例を挙げながら説明する。		○		○	○				

『CROWN Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Japanese Baths	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) (イ)	●日本の公衆浴場のよいところについて、考えを深めることができる。 ●日本の公衆浴場の魅力や特徴についてのプレゼンテーション原稿を書くことができる。 [Sや]銭湯やスーパー銭湯について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発]日本の公衆浴場の魅力や特徴についてのプレゼンテーション原稿を、基本的な語彙や文法を活用して作成することができる。	扉 GET USE Focus on Function Language in Action	Think & Talk Introducing the Topic Understanding the Issue Thinking with Data Expressing Yourself Model Paragraph Step ①② プラスα 「忠告・義務／必要／提案・勧誘」を表す例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。 「忠告・義務／必要／提案・勧誘」を表す表現を用いて、日本の銭湯文化の保存についてのパラグラフを書く。	日本の公衆浴場について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。 本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。 日本の公衆浴場での入浴の仕方についての英文を読んで、日本文化の一例としての公衆浴場について考えを深める。 人々がスーパー銭湯に対して求めるものを表すグラフを読み取り、この問題に関する理解を更に深める。 銭湯やスーパー銭湯についての考えを紹介し合い、やり取りをする。 日本の公衆浴場についての記事を読んで、この問題への理解を深める。 日本の公衆浴場の魅力や特徴を発信するために自分の考えやアイデアをまとめる。 日本の公衆浴場の魅力や特徴を発信するためのプレゼンテーション原稿を書く。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[知識] 「忠告・義務／必要／提案・勧誘」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]日本の銭湯やスーパー銭湯について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]日本の公衆浴場の魅力や特徴を発信するプレゼンテーション原稿を書く技能を身に付けている。	[Sや]日本の銭湯やスーパー銭湯について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発]日本の公衆浴場の魅力や特徴を発信するプレゼンテーションについて、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書いている。	[Sや]日本の銭湯やスーパー銭湯について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発]日本の公衆浴場の魅力や特徴を発信するプレゼンテーションについて主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書いている。	6

『CROWN Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	Lesson 4 Innovation in Today's World	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	●世界を変えた人物について、考えを深めることができる。 ●世界を変えた人物について、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、その人生などについて意見交換ができる。 [Sや]世界を変えた人物について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、やり取りすることができる。 [S発]世界を変えた人物について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーションすることができる。	扉	Think & Talk	世界を変えた人物について意見交換し、本課活動のための準備をする。			○			[知識] 「時間的順序」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]世界を変えた人物について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]世界を変えた人物について、自分の考えを書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]世界を変えた人物について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発]世界を変えた人物について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]世界を変えた人物について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発]世界を変えた人物について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
					Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
				GET	Understanding the Issue	レイチェル・カーソンの人生についての英文を読んで、彼女がどのように世界を変えたかについての考えを深める。		○							
					Thinking with Data	レイチェル・カーソンの人生の年表を読み取り、彼女がどのように世界を変えたかについての考えを更に深める。		○		○					
					Expressing Yourself	世界を変えた人物の転機について考えをまとめて、やり取りをする。			○	○					
				USE	Model Paragraph	安藤百福の人生に関する英文を読んで、この問題への理解を深める		○							
					Step ①②	世界を変えた人物を取り上げ、その人物がどのように世界を変えたかについて、考えやアイデアを原稿にまとめる。				○					
					プラスα	世界を変えた人物についてまとめた原稿を元に、プレゼンテーションをする。			○						
				Focus on Function	時間的順序	「時間的順序」を表す例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。			○	○	○				
					Language in Action	「時間的順序」を表す表現を用いて、紹介したい人物とその言葉について説明する。。				○					

『CROWN Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9	Lesson 5 Food and Culture in the World	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) イ (イ)	●料理や食文化について、考えを深めることができる。 ●好きな日本料理の作り方について、論理的に手順を考えてプレゼンテーションを行うことができる。 [Sや]テーブルマナーの必要性について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合い、やり取りをすることができる。 [S発]好きな日本料理の作り方について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	食生活や食文化について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「方法・様態／数量」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]テーブルマナーの必要性について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]好きな日本料理の作り方について手順を書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]テーブルマナーをどう考えるかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えた り、相手からの質問に回答したりしている。 [S発]好きな日本料理の作り方について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]テーブルマナーをどう考えるかについて、主体的に考えるかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発]好きな日本料理の作り方について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
					Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
					GET	Understanding the Issue	「トンカツは日本料理か西洋料理か」についての英文を読んで、食文化についての考えを深める。		○						
					Thinking with Data	中国と韓国のテーブルマナーについてのチャートを読み取って、食文化に関する自分の考えを更に深める。		○	○						
					Expressing Yourself	テーブルマナーの必要性について考えを書き、それに基づいてやり取りをする。			○	○					
				USE	Model Paragraph	天ぷらの作り方を紹介する英文を読んで、このテーマへの理解を深める。		○							
					Step ①②	好きな日本料理の作り方の手順をまとめ、プレゼンテーション原稿を書く。				○					
					プラスα	好きな日本料理の作り方を説明するプレゼンテーションをする。				○					
					Focus on Function	方法・様態／数量	「方法・様態／数量」を表す例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。			○	○				
						Language in Action	「方法・様態／数量」を表す表現についての知識を深め、それを用いて食べ物美味しく食べるための方法について書く。				○				

『CROWN Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
11	Lesson 7 Don't Throw Us Away!	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) (イ)	<p>●「世界の食糧問題」をテーマとする英文を通して、飢餓や食品ロスの問題についての考えを深めることができる。</p> <p>●食品ロスを減らすための解決策について、論理的に考えを構成して原稿を書き、それに基づいて討論することができる。</p> <p>[S発]飢餓の原因とその解決策について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを書き、発表することができる。</p> <p>[Sや]食品ロスを減らすための解決策について、基本的な語彙や文法を活用して原稿を作成し、それを元にディスカッションすることができる。</p>	扉	Think & Talk 「食品ロス」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○					[知識] 「例示・例証／分類・列挙」を表す表現を理解している。	[S発]飢餓の原因とその解決策について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく書いて発表し、相手からの質問に回答したりしている。	[S発]飢餓の原因とその解決策について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく書いて発表し、相手からの質問に回答したりしようとしている。	6	
				GET	Understanding the Issue 「世界の食糧問題」についてのレポートを読んで、このテーマへの理解を深める。			○					[技能] [S発]飢餓の原因とその解決策についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく書き、発表する技能を身に付けている。	[Sや]食品ロスを減らすための解決策について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それに基づいてディスカッションしている。	[Sや]食品ロスを減らすための解決策について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それに基づいて主体的にディスカッションしている。		
				USE	Model Paragraph 食品ロスの解決策を記したレポートを読んで、この問題への理解を深める。			○									
					Step ①② 食品ロスを減らすために身の回りのできることに、自分の考えやアイデアをまとめる。							○					
					プラスα 食品ロスを減らすために身の回りのできることに、自分の考えをまとめ、それに基づいてディスカッションする。				○			○					
				Focus on Function	例示・例証／分類・列挙 「例示・例証／分類・列挙」を表す例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。				○			○					
					Language in Action 「例示・例証／分類・列挙」を表す表現についての知識を深め、それを用いて食糧問題に関する記事を書く。							○					

『CROWN Logic and Expression II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
12	Lesson 8 The Potential for Esports	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) (イ)	<p>●「高校へのeスポーツ導入に対する賛否」を述べる記事を通して、eスポーツについての考えを深めることができる。</p> <p>●「eスポーツはスポーツである」という論題について、論理的に考えを構成した上で、ディベートを行うことができる。</p> <p>[Sや]「3スポーツはスポーツである」という論題について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、ディベートをすることができる。</p>	扉	Think & Talk Sports and Gamesについて意見交換し、本課活動のための準備をする。			○						<p>[知識] 「賛成・反対／意見」を表す表現を理解している。</p> <p>[技能] [Sや]「eスポーツはスポーツである」という論題についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、ディベートをする技能を身に付けている。</p>	<p>[Sや]「eスポーツはスポーツである」という論題について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。</p>	<p>[Sや]「eスポーツはスポーツである」という論題について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。</p>	6
			GET	Understanding the Issue 「高校へのeスポーツ導入に対する賛否」を述べる記事を読んで、eスポーツへの理解を深める。			○										
				Thinking with Data eスポーツに対する意識調査のグラフを読み取り、この問題への理解を更に深める。			○		○								
				Expressing Yourself 「高校の授業へのeスポーツ導入」について自分の意見を書き、やり取りをする。				○		○							
			USE	Model Paragraph 「eスポーツはスポーツである」という論題のディベートを読み、この問題への理解を深める。			○										
				Step ①② 「eスポーツはスポーツである」という論題に対する自分の考えと、その理由を書く。						○							
				プラスα 「eスポーツはスポーツである」という論題でディベートをする。				○									
			Focus on Function	賛成・反対／意見 「賛成・反対／意見」を表す例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。				○		○							
				Language in Action 「賛成・反対／意見」を表す表現についての知識を深め、それを用いて「子供のゲーム時間を制限すべきか否か」について自分の考えを書く。						○							

『CROWN Logic and Expression II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	Lesson 9 All Gone?	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) イ (イ) ウ (ア) イ (イ)	●絶滅危惧種についての調査結果を述べる記事を通して、絶滅危惧種についての考えを深めることができる。 ●深刻な環境問題について、論理的に考えを構成した上で、プレゼンテーションを行うことができる。 [Sや]絶滅危惧種が生じる要因について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発]深刻な環境問題について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを書き、発表することができる。	扉 GET USE Focus on Function	Think & Talk Introducing the Topic Understanding the Issue Thinking with Data Expressing Yourself Model Paragraph Step ①② プラスα 原因・理由／目的／結果 Language in Action	絶滅危惧種について意見交換し、本課活動のためのウォームアップをする。 本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。 絶滅危惧種についての調査結果を述べる記事を読んで、絶滅危惧種に対する理解を深める。 絶滅危惧種数の推移を示すグラフを読み取り、この問題への理解を更に深める。 絶滅危惧種が生じる要因について自分の意見を書き、やり取りをする。 深刻な環境問題がもたらす結果や影響についての英文を読み、この問題への理解を深める。 深刻な環境問題がもたらす結果や影響について、自分の考えを書く。 深刻な環境問題に関する自分の意見を書き、プレゼンテーションする。 「原因・理由／目的／結果」を表す例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。 「原因・理由／目的／結果」を表す表現についての知識を深め、それを用いて自分の市町村のゴミ処理方法について書いて、説明する。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[知識] 「原因・理由／目的／結果」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]絶滅危惧種についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]深刻な環境問題についての考えを、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく書き、発表したりしている。 [S発]深刻な環境問題についての考えを、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく書き、発表する技能を身に付けている。	[Sや]絶滅危惧種について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発]深刻な環境問題についての考えを、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく書き、発表したりしている。	[Sや]絶滅危惧種について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [S発]深刻な環境問題についての考えを、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく書き、主体的に発表しようとしている。	6

