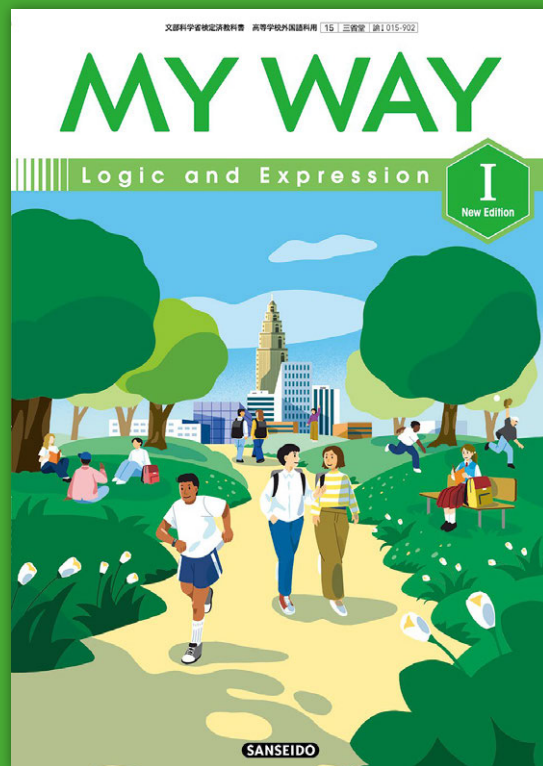
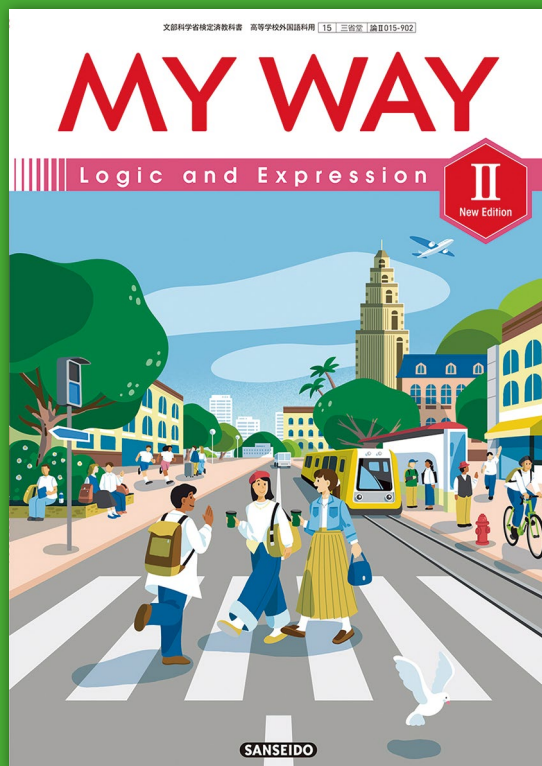


MY WAY Logic and Expression



I 令和8年度 新刊 論I 015-902
B5判・170ページ



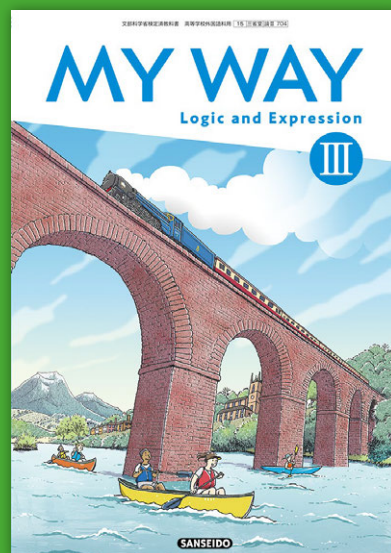
II 令和9年度 新刊 論II 015-902
B5判・170ページ

MY WAY Logic and Expression I・II New Edition

- 1 MY WAY I 教科書構成／年間指導計画…… pp. 30～33
- 2 MY WAY II 教科書構成／年間指導計画…… pp. 34～37
- 3 文法・表現学習…… pp. 38～39
- 4 『マイウェイ総合英語 第2版』…… pp. 40～41
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材…… pp. 42～43
教師用指導書…… pp. 44～46
生徒用教材…… p. 47

MY WAY Logic and Expression III

- 1 教科書構成／年間指導計画…… pp. 48～51
- 2 QRコード／デジタル教科書・教材…… p. 52
教師用指導書／生徒用教材…… p. 53



III 令和6年度版 論III 704
B5判・128ページ

特色

授業でやるべきことが明確な、 順を追った構成

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズにおこなえます。

楽しく取り組むことができる、 多彩な言語活動

授業で楽しく取り組むことができる、多彩な活動が豊富です。各レッスンのLet's Talk, Let's Speak, Let's Writeには高校生目線のモデル文や準備のステップが用意されており、無理なく取り組むことができます。より自由度の高いSpecial Activityもあり、段階的に「話す」「書く」力を伸ばすことができます。

習得から活用につながる文法シラバス

習得から活用につながる文法シラバスがしかれています。精選した文法事項を基本として、豊富な例文とわかりやすい解説で、基礎・基本から文法知識を習得できます。練習問題や言語活動と結びつけることで知識を活用へつなげ、入試にも対応できる力を身に付けられます。

意見や考えを発信しやすい 高校生に身近なテーマ・題材

生徒にとって身近で、発信しやすい題材を選びました。日常生活、学校生活、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマを、高校生の視点から取り上げています。

生徒の充実した発信活動を支える 豊富なサポート

音声や発音トレーニング、活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で活用できる多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

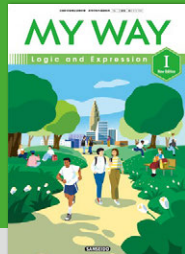
著作者

安河内哲也 財団法人実用英語推進機構
安藤文人 元 早稲田大学
大野智彰 宮城県仙台二華中学校・高等学校
齋藤裕紀恵 中央大学

堂坂文彦 淑徳与野中学・高等学校
箕浦麻里 愛知県立昭和高等学校
山本崇雄 横浜創英中学・高等学校
米田理英 千代田中学校・高等学校
Andrew Robbins Bespoke Intercultural Group, Inc.

3領域の活動をスムーズにおこなえる教科書構成

MY WAY Logic and Expression 1 New Edition



それぞれのレッスンはPart 1とPart 2で構成されています。各Partは3見開きで、Part 1では「やり取り」、Part 2では「発表」または「書く」を扱います。

導入・モデル文

QRコード

音声、活動モデル動画、文法解説動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。



Targets!

この課で学習する内容を「活動」「表現」「文法」ごとに示しています。

モデル文

表現するためのモデル文です。メインキャラクターが登場し、高校生の興味・関心や視点で会話が開きます。

モデル文Q&A

モデル文の内容についてのQ&Aです。どんなことが話されているか、やり取りしながら確認できます。教師用指導書に補充のQ&Aがあります。

LESSON 8 Future Mobility
未来の技術を想像しよう【比較①】

Part 1

Setting 休日に外出した先で、デイビッドとメイが会話をしています。

1 Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2 Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

M: Look! That woman isn't holding the steering wheel. The wheel is moving by itself.
D: Yeah, my dad has the same car. It has an automatic parking function. He says it's very convenient.
M: Isn't it dangerous? Couldn't the car hit something or even someone?
D: No, I think it's much safer than an ordinary car. It has several cameras and sensors around its body.
M: Really? Maybe in the future, cars won't need drivers at all.

2.4 Why is Mai surprised?
— It's because _____.

2.5 What does David's father say about the car?
— He says _____.

Words & Phrases

mobility /məʊbɪləti/	移動	the wheel	～に動かせる
steering wheel /stɪəriŋ 'wi:li/	ハンドル	ordinary /'ɔ:dnəri/	ふつう
automatic parking function /ɔ:təmə'tɪk pɑ:kɪŋ ʃʌŋkʃən/	自動駐車機能	by itself	いっしょめ
convenient /kən'veniənt/	便利な	hit /hɪt/	ぶつかる
		sensor /'sensə/	センサー
		around /ə'raʊnd/	まわりに
		several /sevərəl/	いくつめ
		several cameras and sensors	いくつめ
		around its body	まわりに
		need /ni:d/	必要とされる
		at all	さして

イラストQ&A

イラストに描かれていることを答えることで、場面を導入します。教師用指導書に補充のQ&Aがあります。

Words & Phrases

モデル文の重要語句、フレーズのリストです。

文法の例文と解説

この課で取り上げる文法の、例文と簡潔な説明です。QRコードでは、わかりやすい文法解説動画を視聴することができます。

このレッスンの見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



言語活動

Useful Expressions

右ページの言語活動で使える文のリストです。PLUSは話題の幅を広げるための表現です。

Let's Talk/Let's Speak/Let's Write

例を参考に、このパートのまとめとなる言語活動をおこないます。各課のPart 1にはLet's Talkが、Part 2にはLet's SpeakまたはLet's Writeが配置されています。

Word Bank

右ページの言語活動で使える語句や表現です。クイズ形式で、楽しく取り組むことができます。

振り返り

パートの冒頭のTargets!が達成できたかどうか、活動を振り返り、自律的な学習をうながします。

Part 1 Useful Expressions

それぞれの場面を想像しながら、読んでみよう。右ページの Useful Expressions で使いながら身につけよう。

1	会話の話題を提示する	Look! That car is driving by itself.
2	情報を伝える	My family has the same one .
3	理由をたずねる	Why did you decide to get one?
4	理由を言う	Because it's much safer than an ordinary one.
5	情報を伝える	It is an amazing technology.
6	技術についてたずねる	Will self-driving cars make life easier ?
7	6の疑問に答える	Yes, they will save time for many people.

Word Bank 最新の製品①

イラストの製品の機能を表す英語を () から選び、記号を () に書きこもう。

① vacuum cleaner ② smart lamp ③ speaker

() () ()

Ⓐ turn on automatically Ⓑ react to the music with lights Ⓒ move by itself

Let's Talk 最新の製品について会話をしよう

Step 1 役割を決めて () を意識して演じてみよう。

A: Look! That **car** **is driving** by itself.
B: Yeah, my family has the same one.
A: Really? Why did you **decide** to get one?
B: Because it's **much safer** than an ordinary one.

Step 2 ②の下線部を下の表の語句に置きかえて、会話の練習をしよう。③の動詞は適切な形に変えよう。

番号	ア	イ	ウ
1	vacuum cleaner	smart lamp	speaker
2	move by itself	turn on automatically	react to the music with lights
3	much more convenient	much better at saving energy	much more enjoyable

Goal 下線部を自分の話したいことに置きかえて、会話をしよう。今までに学んだ表現も使って、自分の意見や感想を伝えながら会話を続けよう。

このPartのTargets! (p.107) がどのくらい達成できたかをチェックしてみよう。

① 最新の製品について会話ができる。
② 製品の機能を表せる。
③ 比較 (比較級) を使って表現できる。 exit

文法学習 (→ pp. 38~39も参照)

Part 1 Grammar for Speaking and Writing
比較① (比較級)

Examples

- The Nile is **longer** than the Amazon. (比較級の基本(同級) → -er)
- Mr. White works **harder** than Mr. Gray. (比較級の基本(同級) → -er)
- This car is **more expensive** than that one. (比較級の基本(異級) → more)
- That anime is **much more interesting** than I expected. (比較級の強調)
- Tokyo Skytree is **301 meters taller** than Tokyo Tower. (差を表す表現)
- The sky grew **darker and darker**, and it began to rain. (比較級+比較級)
- The **more famous** he became, the **lonelier** he felt. (the+比較級, the+比較級)

比較級は、二つのものを比べるときに使う表現です。比較の表現をするためには、形容詞や動詞を比較級に変えますが、それには二つの方法があります。最初の語には -er をつけます。長い語は最初に more を置きます。 exit

1. 3. 比較級の基本 (形容詞・動詞の比較級 + than ~) 「～より～」の意味を表すことができます。than は「～よりも」という意味です。

2. 比較級の強調 : much (ずっと), far (はるかに) などで比較級を強調できます。

4. 差を表す表現 : 差を表す語句を比較級の前に置くか、by を通じて後ろに置き、比較するものとの差を表すことができます。

5. 比較級+比較級 : 「ますます～(になる)」の意味です。(er and -er) を使う場合と、(more and more + 形容詞・動詞) を使う場合があります。

6. (the + 比較級 + and + V), the + 比較級 (+ and + V) : 「～すればするほど、ますます～」の意味で、比例の関係を表します。

Exercise

- () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を書こう。
 - Gold is () silver.
 - expensive than
 - than expensive
 - more expensive than
 - expensive more
 - I think our team is () stronger than that one.
 - very
 - much
 - much more
 - too
 - () he ran, the more tired he became.
 - Fast
 - Faster
 - The faster
 - Faster than
- () の語句と比較級を使って、イラストを表す文を書こう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

① (this tree, is, tall, that one)
→ This tree is taller than that one.

 - (this comic book, is, funny, that one)
 - (I, am, busy, my brother)
 - (this picture, is, beautiful, that one)
- () の語句を適切な形に替へて書こう。
 - A: You have two sisters. Who is younger, Liz or Jane?
B: Liz (two years younger / is / than) Jane.
 - My bag is (than yours / much / heavier). I have too many books.
 - The longer I sleep, (feel / I / the better). I usually sleep for eight hours.
- 比較級を使って、自分や身近な人の様子や得意なことを書こう。書いたら目をチェックしよう。

① I play the guitar much better than Ken. Ken is still a beginner.

A > **B**

-er than
more ~

Exercise

文法の確認問題です。問4は、学習した文法を使って考えや情報などを伝え合う言語活動です。

Special Activity

本課と関連のあるテーマについて、目的や場面、状況を明確にした言語活動です。やり取りや発表のほか、クイズ形式の活動など、自由な活動をすることができます。

Step
小さなステップを重ねながら、Goalを目指します。

Expressions
活動に必要な定型表現や機能表現を学びます。

Goal
活動のゴールです。
振り返り
活動の最後に、簡単に自己評価をします。

Basic Skills

プレゼンテーションの例
それぞれの活動で、例が掲載されています。

付録 表現語彙集

本課で言語活動をする際に参考にできる語彙や表現を、レッスンごと、パートごとにまとめています。

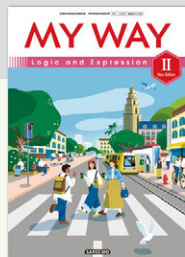
年間指導計画一覧表

L=LESSON, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学 期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配 当 時 間	
I	4	L1	P1	P2	Let's Talk about Ourselves	やり取り	現在形 (be動詞)	話しかける	日常生活/やり取り	2	
						発表	現在形 (一般動詞)	説明する	学校生活/スピーチ	2	
						SA	たくさん クラスメイトと話をしよう	やり取り		日常生活/やり取り	1
	5	L2	P1	P2	School Life	やり取り	過去形 (be動詞/一般動詞)	質問する/説明する/褒める	学校生活/やり取り	2	
						書く	現在進行形/過去進行形	描写する	学校生活/新聞記事	2	
						SA	あなたの学校や町を紹介しよう	発表		学校生活/スピーチ	1
	6	L3	P1	P2	The Arts	やり取り	未来表現	質問する/相づちを打つ/理由を述べる	学校生活/やり取り	2	
						発表	基本時制のまとめ	注意をひく/説明する/理由を述べる	学校生活/発表	2	
						SA	どんな顔ができるかな?	やり取り		日常生活/やり取り	1
	7	L4	P1	P2	Food and Culture	やり取り	現在完了形① (完了/経験)	質問する/勧める	食事/やり取り	2	
						書く	現在完了形② (継続)/現在完了進行形	説明する/例を述べる	学校生活/レポート	2	
						SA	料理の作り方を説明しよう	発表		日常生活/発表	1
9	L5	P1	P2	Welcome to Our Town	やり取り	助動詞 (can/may/must/have to/should)	説明する/話題を発展させる/依頼する	社会生活/やり取り	2		
					発表	受動態	説明する/理由を述べる	学校生活/発表	2		
					SA	観光案内をしよう	やり取り		社会生活/やり取り	1	
10	L6	P1	P2	Traveling Abroad	やり取り	不定詞① (名詞的用法/形容詞的用法)	申し出る/勧める/説明する	旅行・買い物/やり取り	2		
					書く	不定詞② (副詞的用法/原形不定詞)	説明する	旅行/電子メール	2		
					SA	行ってみたい場所について発表をしよう	発表		旅行/発表	1	
11	L7	P1	P2	Sports	やり取り	動名詞	理由を述べる/相づちを打つ/驚く	日常生活/やり取り	2		
					発表	分詞による後置修飾/分詞構文	話題を示す	学校生活/発表	2		
					SA	私はだれでしょう?	やり取り		日常生活/やり取り	1	
12	L8	P1	P2	Future Mobility	やり取り	比較① (比較級)	主張する/理由を述べる	日常生活/やり取り	2		
					書く	比較② (最上級/同等比較)	主張する/理由を述べる	日常生活/雑誌記事	2		
					SA	賛成意見や反対意見を言ってみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2	
I	1	L9	P1	P2	Take Care	やり取り	関係代名詞① (who/which/that (主格・目的格))	説明する	病院/やり取り	2	
						発表	関係代名詞② (目的格の省略/whose/what)	説明する/助言する	学校生活 (放送)/発表	2	
						SA	一つのテーマについてみんなで意見を述べ合おう	やり取り		学校生活/ディスカッション	2
II	2	L10	P1	P2	Technology Changes Our Lives	やり取り	関係副詞	話題を発展させる/望む	日常生活/やり取り	2	
						書く	仮定法	話題を示す/主張する	学校生活/スピーチ原稿	2	
						SA	友だちに感謝のメッセージを贈ろう —Words of Thanks	書く		学校生活/メッセージカード	1
III	3	BS	1	2	3	4	1	パラグラフ・ライティング	書く	学校生活/原稿	2
							2	スピーチ/プレゼンテーション	発表	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2
							3	ディスカッション	やり取り	学校生活/ディスカッション	2
							4	ディベート	やり取り	学校生活/ディベート	2

付録 ①表現語彙集/②ことばの働きIndex/③句読法/④変化形などのまとめ/Emailを書いてみよう

合計 60



1で学んだ文法項目の復習をしながら、新しい文法・表現に触れていきます。
言語活動もよりレベルアップしながら、充実させています。

文法解説動画

QRコードからアクセスできるわかりやすい文法解説動画で、自学自習ができます。

基本的な構成は1と同じです。

Part 1

3 The Future of Fishing
社会問題について伝えよう【読後録】

Part 1

Setting Harry is talking with Mai about the news he watched yesterday.

1 Look at the picture. Then answer the questions.

2 Listen to the conversation. Then answer the questions.

H: Did you watch the news last night?
M: No, I didn't. Did you see anything interesting?
H: Yes, I was really surprised by a report on overfishing. Some common fish like sharks and tuna are being overfished. They might go extinct.
M: That's really bad. What will happen if these fish disappear?
H: Scientists say that the entire ecosystem in the sea will be harmed.
M: I didn't know the problem was so serious.

Q&A

Q1: What's Harry eating?
— He's eating a hamburger.

Q2: What's inside the big net?
— I see some fish.

Q3: What do you think Harry and Mai are talking about?
— I think they're talking about overfishing.

Words & Phrases

- overfishing / 過剰漁獲
- extinct / 絶滅
- ecosystem / 生態系
- entire / 全体の

Useful Expressions

1 話題を切り出す
Did you watch the news last night about overfishing?

2 感想を述べる
How was it?
I was really surprised by it.

3 話題を深める
Some common fish are being overfished.

4 話題を切り出す
Do you want to know more about the news?

5 感想を述べる
What did you think about it?
I think it's a serious problem.

6 話題を切り出す
I think it's wonderful.

Word Bank ニュースや話題の情報

- air pollution
- the World Heritage
- Olympic Games
- Nobel Prize
- depression
- the food shortage

Grammar for Speaking and Writing

1 受動態

Examples

- This story was written by my uncle.
- I am interested in world history.
- The lake is covered with ice.
- Japanese anime is known to many people in the world.
- My bike is being repaired in a garage.
- The package has already been sent.

練習問題

- この空欄に入る最も適切な動詞を下の①～④から選んで、文を書きなさい。
- The building () by a famous musician.
 - ① buys
 - ② bought
 - ③ was bought
 - ④ is buying
- This train station () 50 years ago.
 - ① built
 - ② had built
 - ③ was building
 - ④ was built
- Was the bridge () after the storm?
 - ① repaired
 - ② be repaired
 - ③ be repairing
 - ④ repaired

導入

イラストとモデル文で、場面を導入します。

Q&A

イラストとモデル文のそれぞれにQ&Aがあり、やり取りで理解を確認できます。

例をもとに重要表現を学習し、モデル文にならった「話す」「書く」活動で発信力を身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、問題演習と自己表現活動で定着させます。

Part 2

3 The Future of Fishing
社会問題について伝えよう【不定詞】

Part 2

Setting Mai writes a script for her presentation and is practicing in front of some friends.

1 Look at the picture. Then answer the questions.

2 Read the script. Then answer the questions.

Scientists in Japan have found out how to farm eels. Eel is a popular food in Japan, and barbecued eel is a national specialty. However, the number of eels in the wild is decreasing because of overfishing. To protect them, scientists are raising eels from eggs to adults in fish farms. Although it is still expensive, this approach might make it possible to protect eel species from overfishing.

Q&A

Q1: Why is the number of eels in the wild decreasing?
— It's decreasing.

Q2: What are scientists doing to protect eels from overfishing?
— They are raising eels from eggs to adults in fish farms.

Words & Phrases

- farm / 農場
- specialty / 特産品
- decreasing / 減少
- although / にもかかわらず
- expensive / 高価
- approach / 方法
- possibly / 可能に
- protect / 保護
- national specialty / 国民的特産品
- fish farm / 養魚場

Useful Expressions

1 話題を切り出す
Scientists have found out how to farm eels.

2 話題を深める
Scientists are raising eels from eggs to adults in fish farms.

3 話題を切り出す
This approach might make it possible to protect eel species from overfishing.

4 文意を補う
I believe this technology can improve our lives.

5 文意を補う
This can help improve the ocean's ecosystem.

6 文意を補う
Also, this can make eel easier to buy.

7 話題を切り出す
However, this process may take a long time.

8 話題を切り出す
However, it may cost too much.

Word Bank 環境を守るための技術

- clean chemical recycling
- clean groundwater
- green the desert
- create clean energy

Grammar for Speaking and Writing

1 不定詞(名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など)

Examples

- Ken wants to be a doctor.
- I've got something to drink.
- Mai was excited to hear the news.
- It is difficult for me to play soccer.
- The internet makes it easy to search for information.
- I don't know what to do next.

練習問題

- この空欄に入る最も適切な動詞を下の①～④から選んで、文を書きなさい。
- Learning () a foreign language is fun.
 - ① speak
 - ② will speak
 - ③ to speak
 - ④ have spoken
- Could you tell me where () the express bus?
 - ① catch
 - ② to catch
 - ③ catching
 - ④ to caught
- Must not by the window () the sunshine.
 - ① to enjoy
 - ② will enjoy
 - ③ enjoyed
 - ④ enjoy

詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



Special Activity

課末には、ペアやグループでおこなう、自由度の高い実践的なコミュニケーション活動が用意されています。

Special Activity
国でクイズをしよう

1 国を当てよう

A: Guess where I am from. My country is located in the Americas.
B: Any from the US?
A: No. Let me give you another hint. The national flag has two colors.
B: Please give me some more hints.
A: The capital city starts with the letter "C". My country's name starts with the letter "C".
B: I still can't guess.
A: My country's maple syrup is very famous.
B: I get it! Am you from Canada?
A: Yes, I am! You got me!

2 国を当てよう

A: My country is in Africa.
B: Any from the US?
A: No. Let me give you another hint. The national flag has two colors.
B: Please give me some more hints.
A: The capital city starts with the letter "C". My country's name starts with the letter "C".
B: I still can't guess.
A: My country's maple syrup is very famous.
B: I get it! Am you from Canada?
A: Yes, I am! You got me!

Basic Skills

エッセイ・ライティング、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートについて、選択式の問題で概要を押さえて実践までつなげます。

Basic Skills ① エッセイを書こう

Essay Writing

You are preparing your ideas to write an essay by using the following student's as a model.

Sharing Our Culture to the World
Kubota Ren

1 Our country produces a lot of interesting things, but it is often said that we are not doing enough to spread our culture abroad. What should we do? (→ 5)

2 First, we need to learn how to introduce our culture in English. English is the most spoken language in the world. Thanks to the Internet, we can use English in a variety of ways to show our culture to many people. (→ 6)

3 Second, we need to have a deeper understanding of our culture. Otherwise, it is impossible to explain our culture properly. Suppose you want to make a presentation about kabuki. Just watching kabuki once is not enough to help you prepare a good presentation. (→ 7)

4 In conclusion, we should both learn English and study our own culture so that more people in the world can enjoy what we create. (→ 8)

Step 1 p.149の「エッセイの構成」を参考に、上のエッセイの段落の内容を示す 1 から 4 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① Conclusion ② Body 2 ③ Introduction ④ Body 1

Step 2 上のエッセイの段落それぞれの要約として、5 から 8 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① Learning English and our culture helps others enjoy it.
② Learning English helps us explain our culture to many people.
③ To explain our culture, we need to understand it well.
④ We need to share our culture with the world.

Step 3 下の図は、エッセイの準備のために書かれたマインドマップです。9 から 11 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① Understanding our culture ② Using English
③ Learning and sharing ④ Sharing our culture

Step 4 上のマインドマップを参考に、p.148のエッセイと同じテーマについて、自分の考えをマインドマップにまとめよう。

Goal エッセイの構成や書く手順を確認しながら、エッセイを書こう。

TRY エッセイを書き終えたら、友だちと交換して読み合ったり、クラスで発表したりしてみよう。

◆エッセイの構成

序論 (Introduction)	主題 (=エッセイの中で主張したいことや課題) を提示しよう。
本論 (Body) 1	主張の実現や課題の解決のために必要なことを、理由や具体例とともに説明しよう。
本論 (Body) 2	主張の実現や課題の解決のために必要なこと、その理由や具体例をもう一つ加えて説明しよう。
結論 (Conclusion)	主張の実現や課題の解決がもたらす変化や、将来への思いなどを書こう。

◆エッセイを書く手順

- 情報を集め、考えを整理する: マインドマップなどを使って、集めた情報と考えを整理しよう。
- 段落の構成を考える: マインドマップのメモのうち、最も広げたいことに命をつけ、その「理由」や「具体例」にあたることに○をつけよう。関連の強いまとまりごとに、整理しよう。
- 文章を書く: ○や○のことは(キーワード)をもとに、英語で文を書こう。○の情報を序論、○を本論として、最後に結論を書いてまとめよう。

Basic Skills ② プレゼンテーションをしよう

Presentation

You are preparing a presentation about something in your town. You are reading a model script as a guide and completing a summary worksheet of the presentation.

Population Change in Aozora City (presentation script)

We researched on how the population of Aozora City has changed over the past several decades. In 1980, the population was a little more than 60,000, and it dropped below 60,000 in 1990. Then, the Aozora City government started to invite new businesses to our city. The population still gradually decreased from 1991 to 2000. But it jumped to about 65,000 in 2010. As you know, in 2003, Blue Sky University opened in the east coast area, and many people moved to our city. While the population of neighboring cities has continued to decline, our city's population has successfully grown. The population in 2020 was about 66,000 and is still increasing.

Graph: Population Change in Aozora City (1980-2020)

Summary Worksheet: Aozora City Population Change

• 1980	Population was a little 1 than 60,000.
• 1990	Population fell 2 60,000.
• 1991-2000	Population gradually 3 despite efforts by 4 to attract new businesses.
• 2001-2010	Population 5 to about 6, partly due to opening of 7 in 2003.
• 2011-2020	Population grew to about 8 and continues to rise.

Trend: While neighboring cities experienced a population decline, Aozora City's population has successfully increased.

Step 1 p.150のスク립トとグラフの内容をまとめたワークシートの 1 から 8 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① 65,000 ② increased ③ more ④ city government
⑤ 66,000 ⑥ decreased ⑦ below ⑧ Blue Sky University

Step 2 p.150のプレゼンテーションと同じテーマについて調べて、自分が伝えたい内容を図表書きでまとめよう。また、グラフなどの資料を準備しよう。

Your idea

Step 3 p.148の「エッセイを書こう」で学んだ内容をもとに、プレゼンテーションのスク립トを書こう。

Goal クラスメイトの前で発表しよう。

TRY クラスメイトの発表の内容について、質問をしよう。

年間指導計画一覧表

L=LESSON, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

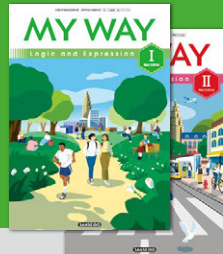
学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当時間
I	4	L1	P1	Let's Talk about Your Culture	やり取り	現在完了形／過去完了形	話し掛ける／共感する／説明する／質問する	学校生活／映画／やり取り	2	
			P2		書く	未来を表す表現	説明する／報告する／質問する	学校生活／レポート	2	
			SA		クラスメイトのことを深く知ろう	やり取り		学校生活／やり取り	1	
	5	L2	P1	The New Experience	やり取り	助動詞の表現 (used to, shouldなど)	相づちを打つ／提案する／賛成する／誘う／質問する	学校生活／やり取り	2	
			P2		発表	<助動詞+have+過去分詞> <be動詞+不定詞>	説明する／報告する／提案する	家庭生活／学校生活／発表	2	
			SA		道案内をしよう	やり取り		地域／道案内	1	
	6	L3	P1	The Future of Fishing	やり取り	受動態	相づちを打つ／心配する／説明する／報告する／質問する	新聞／テレビ・ラジオ／やり取り	2	
			P2		書く	不定詞①	説明する／報告する／推論する／質問する	学校生活／説明文を書く	2	
			SA		国当てクイズをしよう	やり取り		学校生活／やり取り	1	
	7	L4	P1	Introduce Japanese Culture	やり取り	不定詞②	説明する／描写する／質問する	学校生活／やり取り	2	
			P2		発表	知覚動詞／使役動詞	説明する／報告する／理由を述べる	学校生活／発表	2	
			SA		小話を演じよう	発表		学校生活／発表	1	
9	L5	P1	Technology's Impact on Life	やり取り	動名詞	相づちを打つ／説明する／主張する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		書く	分詞構文／<with+名詞+分詞>	説明する／描写する／主張する／質問する	学校生活／レポート	2		
		SA		グラフを使って発表をしよう	発表		学校生活／発表	1		
10	L6	P1	Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	相づちを打つ／説明する／報告する／描写する／主張する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		発表	比較②	説明する／報告する	学校生活／発表	2		
		SA		ホテルでの問題解決ロールプレイをしよう	やり取り		旅行／電話での応対	1		
11	L7	P1	Let's Think about the Future	やり取り	関係代名詞／関係副詞①	説明する／描写する／主張する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		書く	関係代名詞／関係副詞②	説明する／描写する／主張する／質問する	学校生活／レポート	2		
		SA		ディスカッションゲームをしよう	やり取り		学校生活／やり取り	1		
12	L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	相づちを打つ／説明する／報告する／描写する／仮定する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		発表	仮定法②	説明する／報告する／仮定する／質問する	学校生活／発表	2		
		SA		ミニディベートをしよう	やり取り		学校生活／ディベート	2		
I	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	相づちを打つ／説明する／報告する／質問する	学校生活／やり取り	2	
			P2		書く	代名詞を使った表現	説明する／報告する／質問する	学校生活／本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／発表原稿を書く	2	
			SA		身近な社会問題について意見を言おう	やり取り		地域での活動／ディスカッション	2	
II	2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	相づちを打つ／驚く／説明する／質問する	学校生活／本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／やり取り	2	
			P2		発表	thatを使った表現	説明する／報告する／質問する	学校生活／発表	2	
			SA		私たちの未来を語ろう	発表		学校生活／スピーチ	1	
III	3	BS	1	エッセイを書こう	書く			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／エッセイ	1.5	
			2	プレゼンテーションをしよう	発表			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／プレゼンテーション	1.5	
			3	ディスカッションをしよう	やり取り			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／ディスカッション	2	
			4	ディベートをしよう	やり取り			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／ディベート	2	
			Plus	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り			学校生活／話す・書く	1	

付録 ① 活動表現例 ② Basic Skillsで役立つ表現例 ③ ことばの働きIndex ④ 動詞の変化形

合計 60

基礎・基本を押さえ、発信活動につながる文法・表現学習

MY WAY Logic and Expression I New Edition II New Edition



表現に必要な基礎的な文法をスパイラル学習

Grammar for Speaking and Writing

各課のPart 1, Part 2に配置(全20回)。例文は暗唱用としても使いやすいものを精選しました。QRコードから、例文の音声や文法解説動画にアクセスすることができます。

Exercise

左ページで取り上げた文法を、簡単な練習問題で確認します。問2はイラストを使った問題とし、楽しく取り組めるよう工夫しました。問4には、学習した文法を使って自分の考えや情報を伝える言語活動を配置しました。

Grammar for Speaking and Writing

比較① (比較級)

Examples

- The Nile is **longer** than the Amazon. [比較級の基本(形容詞) → -er]
(ナイル川はアマゾン川より長いです。)
- Mr. White works **harder** than Mr. Gray. [比較級の基本(動詞) → -er]
(ホワイトさんはグレイさんより一生懸命働きます。)
- This car is **more expensive** than that one. [比較級の基本(形容詞) → more ~]
(この車はあの車よりも高価です。)
- That anime is **much more interesting** than I expected. [比較級の強調]
(そのアニメは期待していたよりずっとおもしろいです。)
- Tokyo Skytree is **301 meters taller** than Tokyo Tower. [差を表す表現]
= Tokyo Skytree is **taller** than Tokyo Tower by 301 meters.
(東京スカイツリーは東京タワーより301メートル高いです。)
- The sky grew **darker and darker**, and it began to rain. [比較級+比較級]
(空がますます暗くなり、雨が降り始めました。)
- The **more famous** he became, the **lonelier** he felt. [the+比較級, the+比較級]
(彼は有名になればなるほど、ますます寂しさを感じました。)

比較級は、二つのものを比べるときに使う表現です。比較の表現をするためには、形容詞や副詞を比較級に変えますが、それには二つの方法があります。短めの語には-erをつけます。長めの語は直前にmoreを置きます。 (p.167)

1, 2, 3. 比較級の基本: (形容詞・副詞の比較級+than)で「～より～」の意味を表現することができます。thanは「～よりも」という意味です。

4. 比較級の強調: much(ずっと), far(はるかに)などで比較級を強調できます。

5. 差を表す表現: 差を表す語句を比較級の前に置くか、byを添えて後ろに置き、比較するものの差を表すことができます。

6. (比較級+比較級): 「ますます～(になる)」の意味です。(-er and -er)を使う場合と、(more and more+形容詞・副詞)を使う場合があります。

7. (the+比較級(+S+V), the+比較級(+S'+V')): 「～すればするほど、ますます…」の意味で、比例の関係を表します。

こんなイメージで比較級を使ってみよう。

A > B
-er than
more ~

Exercise

1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言おう。

- Gold is () silver.
① expensive than ② than expensive
③ more expensive than ④ expensive more
- I think our team is () stronger than that one.
① very ② much ③ much more ④ too
- () he ran, the more tired he became.
① Fast ② Faster ③ The faster ④ Faster than

2 () の語句と比較級を使って、イラストを表す文を言おう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

ⓐ (this tree, is, tall, that one)
→ This tree is taller than that one.

- (this comic book, is, funny, that one)
- (I, am, busy, my brother)
- (this picture, is, beautiful, that one)

ⓑ

-
-
-

3 () の語句を適切な順に並べ替えて言おう。

- A: You have two sisters. Who is younger, Liz or Jane?
B: Liz (two years younger / is / than) Jane.
- My bag is (than yours / much / heavier). I have too many books.
- The longer I sleep, (feel / I / the better). I usually sleep for eight hours.

4 比較級を使って、自分や身近な人の様子や得意なことを言おう。言った内容を書いてみよう。

ⓐ I play the guitar much better than Ken. Ken is still a beginner.

IIでは、Iで学んだ文法項目の復習をしながら、新しい文法・表現に触れていきます。スパイラル学習をすることで着実に文法知識を習得し、活用へとつなげます。

教科書で取り上げる文法項目

I	L1 現在形 (be動詞) / 現在形 (一般動詞)	L6 不定詞① (名詞的用法、形容詞的用法) / 不定詞② (副詞的用法など)
	L2 過去形 (be動詞、一般動詞) / 現在進行形、過去進行形	L7 動名詞 / 分詞による後置修飾、分詞構文
	L3 未来表現 (will, be going to ~ など) / 基本時制のまとめ	L8 比較① (比較級) / 比較② (最上級、同等比較)
	L4 現在完了形① (完了、経験) / 現在完了形② (継続、現在完了進行形)	L9 関係代名詞① (who, which, that (主格、目的格)) / 関係代名詞② (目的格の省略、whose, what)
	L5 助動詞 / 受動態	L10 関係副詞 / 仮定法
II	L1 現在完了形、過去完了形 / 未来を表す表現	L6 比較① (比較級、最上級、同等比較) / 比較② (倍数表現、比較の強調など)
	L2 助動詞の表現 (used to, should など) / <助動詞+have+過去分詞>、<be動詞+不定詞>	L7 関係代名詞 (主格、目的格、所有格、what)、関係副詞 (where, when) / 関係代名詞、関係副詞 (非制限用法、複合関係代名詞)
	L3 受動態 / 不定詞① (名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など)	L8 仮定法① (仮定法過去、仮定法過去完了) / 仮定法② (未来に関する仮定法、as if ~ など)
	L4 不定詞② (進行形・受動態・完了形の不定詞、原形不定詞) / 知覚動詞、使役動詞	L9 否定の表現 / 代名詞を使った表現
	L5 動名詞 / 分詞構文、<with+名詞+分詞>	L10 無生物主語構文 / thatを使った表現

準拠教材でさらに定着・確認

準拠の『WORKBOOK』『サブノート』でさまざまな形式の練習問題に取り組み、文法の知識をさらに定着・確認することができます。

文法を練習しよう!

日本語の意味を表すように、() の中から適切な語句を選んで○で囲もう。

- トムはマイクより背が高いです。
Tom is (tall / taller) than Mike.
- 私はあなたより速く走ります。
I run (fast / faster) than you.
- この問題はあの問題より難しいです。
This question is (difficult / more difficult) than that one.
- 私は毎日より早く起きます。
I get up (earlier / more early) than my mother.
- サムはケイトより上手にピアノを弾きます。
Sam plays the piano (well / better) than Kate.

日本語の意味を表すように、() の語句を適切な順に並べ替えて、____に書くこと。

- 私のバッグはあなたのものより重いです。
Tokyo Tower is () the Eiffel Tower.
① tall ② taller ③ more tall
- 今日は昨日より暑いです。
Today is two degrees () than yesterday.
① cold ② colder ③ cold by
- このゲームはあのゲームよりはるかに簡単です。
This game is () easier than that one.
① far ② so ③ too
- 彼は人気になればなるほど、ますます幸せを感じました。
The more popular he became, () he felt.
① happy ② happier ③ the happier
- その俳優はますます有名になりました。
The actor got () famous.
① worse and worse ② more and more ③ less and less

日本語の意味を表すように、____に適切な語を入れて、英文を完成させよう。

(1) 今日は昨日より暑いです。
Today is _____ yesterday.

(2) そのテストは私が考えていたより難しいかっつです。
The test was _____ I thought.

(3) 飛行機は電車よりずっと速いです。
Airplanes are _____ than trains.

(4) 私はジムより3センチ背が高いです。
I am shorter _____ Jim.

(5) 私の父は最近ますます忙しくなりました。
My father recently became _____.

日本語の意味を表すように、() に入るものを①～④から選んで○で囲もう。

- 東京タワーはエッフェル塔より高いです。
Tokyo Tower is () the Eiffel Tower.
① tall ② taller ③ more tall
- 今日は昨日より2度暑いです。
Today is two degrees () than yesterday.
① cold ② colder ③ cold by
- このゲームはあのゲームよりはるかに簡単です。
This game is () easier than that one.
① far ② so ③ too
- 彼は人気になればなるほど、ますます幸せを感じました。
The more popular he became, () he felt.
① happy ② happier ③ the happier
- その俳優はますます有名になりました。
The actor got () famous.
① worse and worse ② more and more ③ less and less

日本語の意味を表すように、() の中から適切な語句を選んで○で囲もう。

- 私の髪はあなたの髪より長いです。
My hair is (longer than / more longer) yours.
- このバッグはあのバッグよりも高価です。
This bag is (expensive more / more expensive) than that one.
- 私の父は私より上手に料理します。
My father cooks (well / better) than I do.

日本語の意味を表すように、() の語句を適切な順に並べ替えて、____に書くこと。

- ルーシーはケイトより3センチ背が高いです。
Lucy is (taller / three centimeters / than) Kate.
- この本はあの本よりずっとおもしろいです。
This book is (interesting / more / much) than that one.
- 年をとればなるほど、ますます体は弱くなります。
The (are / older / we), the weaker our bodies become.
The _____, the weaker our bodies become.

WORKBOOK

サブノート

4技能5領域時代にふさわしい「真の」総合英語が、
さらにわかりやすく



マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内哲也 編著
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)
ISBN978-4-385-20112-2

- [付属品]
- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
 - ・例文集データ(Word)・掲示用紙面データ
 - ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
 - ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

教科書の指導用データに紙面PDFを同梱。
授業でスムーズに提示できます!

教科書との対照表

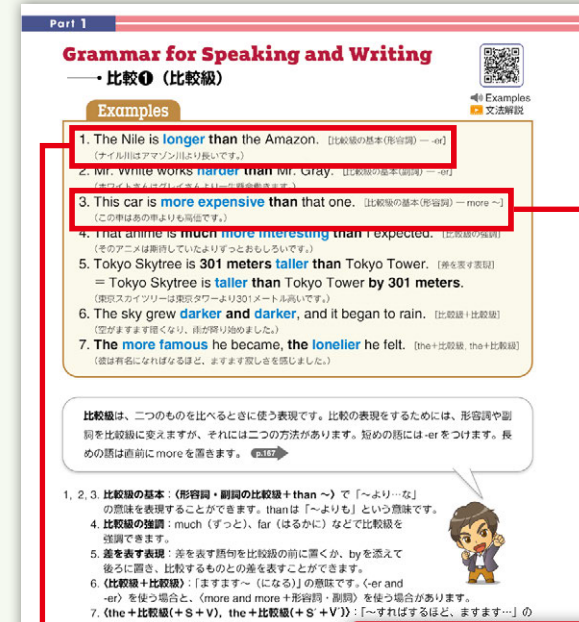
教科書(1)			マイウェイ総合英語 第2版			
レッスン	パート	文法事項	章	文法事項		
LESSON 1	Part 1	現在形 (be 動詞)	1	動詞の種類と時制①		
	Part 2	現在形 (一般動詞)				
LESSON 2	Part 1	過去形 (be 動詞、一般動詞)				
	Part 2	現在進行形、過去進行形				
LESSON 3	Part 1	未来表現				
	Part 2	基本時制のまとめ				
LESSON 4	Part 1	現在完了形①			2	動詞の種類と時制②
	Part 2	現在完了形②、現在完了進行形				
LESSON 5	Part 1	助動詞			3	助動詞
	Part 2	受動態			4	受動態
LESSON 6	Part 1	不定詞①	5	不定詞		
	Part 2	不定詞②				
LESSON 7	Part 1	動名詞	6	動名詞		
	Part 2	分詞による後置修飾、分詞構文				
LESSON 8	Part 1	比較①	8	比較		
	Part 2	比較②				
LESSON 9	Part 1	関係代名詞①	9	関係詞		
	Part 2	関係代名詞②				
LESSON 10	Part 1	関係副詞	10	仮定法		
	Part 2	仮定法				

英文法が一番大切なポイントだけ! 高校英語の基礎固めにピッタリな一冊

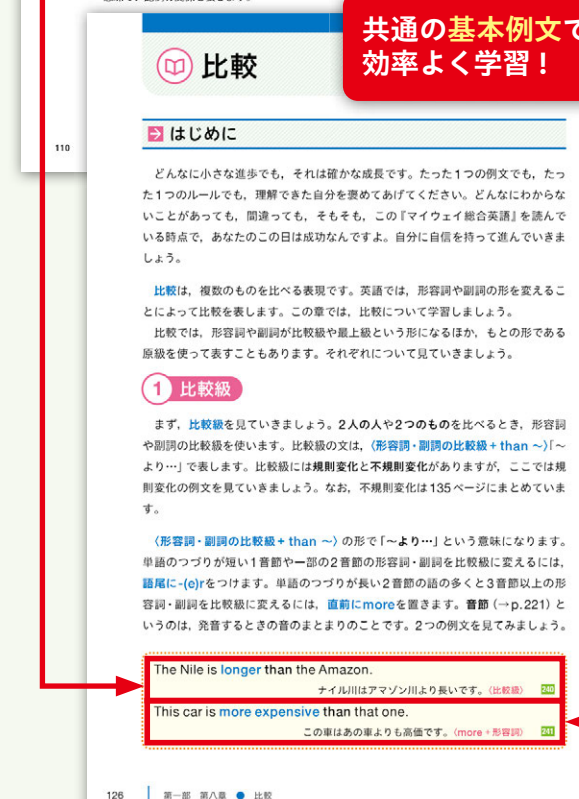
教科書と総合英語で共通の例文を掲載しています。教科書の予習・復習に便利です。

MY WAY Logic and Expression I New Edition

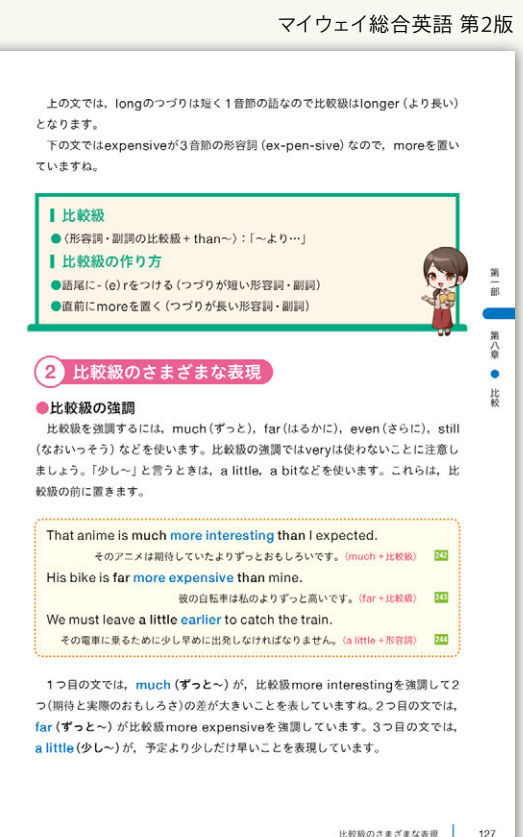
マイウェイ総合英語 第2版



マンガで易しく
導入!



共通の基本例文で
効率よく学習!



教科書を起点に広がる これからの学び

MY WAY Logic and Expression **I** New Edition **II** New Edition



QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。
動画のサンプルもこちらから。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード

教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、文法確認カードや文法解説動画での学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)



本文表示

LESSON 6 Future Mobility
Part 1 本文

M: Look!//That woman isn't holding the steering wheel.//The wheel is moving/by itself.//
D: Yeah,my dad has the same car.//It has an a function.//He says,it's very convenient.//
M: Isn't it dangerous?//Couldn't the car hit some
D: No,/I think/it's an ordinary
cameras/sensors/around its body.//
M: Really?//Maybe in the future,/cars won't need

メニュー表示機能

マスク

Mai David

文法事項

通し読み

役割 両方 Mai David

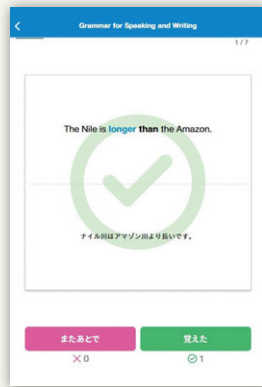
ポーズ読み

スラッシュ

WPM計測機能

語数 63 WPM 115 経過時間 00:33 目標時間 0:38 目標WPM 100 経過時間

文法確認カード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の
音読も判定可能!

文法解説動画



[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- ・役割読みの切り替え
- ・役割、文法事項のマスク
- ・文法確認カード(例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画
- ・活動モデル動画
- ・発音トレーニング
- ・WPM計測

AIによる英作文や音読の判定、課題配信や学習状況の確認ができる

abceed **別売**

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。

生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。

(利用にはプランに応じて費用がかかります)

教科書のタスクを課題として配信して、言語活動にさらに取り組みやすく

終了

添削を表示

●あなたは外国人の知り合いから以下の QUESTION をされました。
●QUESTION について、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
●語数の目安は50語-60語です。

QUESTION
Do you think it is a good idea for students to have homework during summer vacation?

必要単語数: 50 ~ 60

I think it is a good idea for students to have homework during summer vacation. Students are often tempted to want to play without studying. So homework is useful to makes make them study during summer vacation. Also, student students have enough time to study their subjects that they feel it fin ing their homework!

AIによる判定: A 達成

文法・語法: B
あなたの回答はトピックに対して、いくつかの文法的な誤り: [to makes] は「to make」にする必要がありますし、「student」は「students」として主語と動詞の一致を保つことが大切です。また、「that they find it difficult」という表現は少し不自然なので、「that they find it difficult」と言い換えることより明確になります。これらの点に注意を払いながら、引き続き頑張ってください。あなたの努力は素晴らしいです!

言語・表現: B
あなたの回答は基本的な語彙を効果的に使い、アイデアを明確に伝えていますね。素晴らしいです。

提出結果にする この解答結果でリライト

※画面はイメージです。

AIが英作文を添削・判定!

AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
 - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
 - 学習過程も含めて提出管理が可能

タブレット端末を基幹とした学びを実現する MY WAY論理・表現I・II [デジタル版] **別売**

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。

ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。

(MY WAY論理・表現I・II [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)



指導と評価を支える 教師用指導書

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

Teacher's Manual

1:37,400円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンのモデル文解説や指導事例、パートごとの評価基準例、やり取り例や発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 70) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF など

参考資料

- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。
※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 71)
- Googleフォーム解答用フォーム
(復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語 第2版』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

指導用CD

1:19,800円(税込)

音声CD(1:6枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----------------|
| ①モデル文(ナチュラル読み・ポーズ読み) | ⑤ Word Bank | ⑨ Basic Skills |
| ② Q&A | ⑥ Let's Talk/Let's Speak/Let's Write | ⑩ 表現語彙集 |
| ③ Words & Phrases | ⑦ Grammar Examples | ⑪ リスニングテスト音声 |
| ④ Useful Expressions | ⑧ Exercise解答 | |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

多様なスタイルの授業展開を支える 指導者用デジタル教科書(教材)

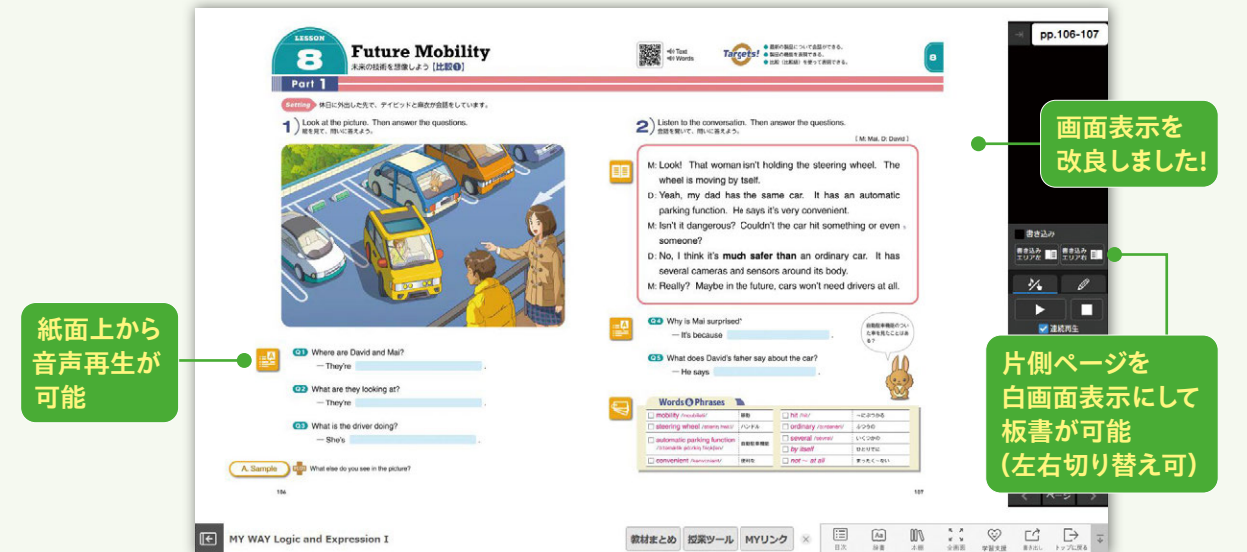
【教師用指導書同梱】

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能

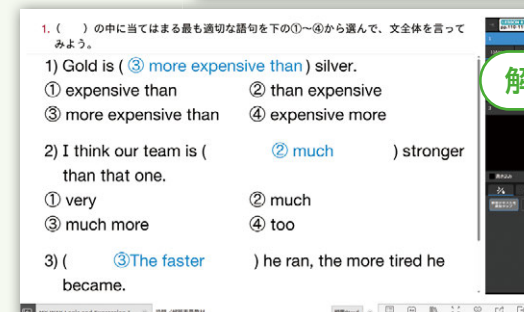


紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました!

片側ページを
白画面表示にして
板書が可能
(左右切り替え可)

解答例表示

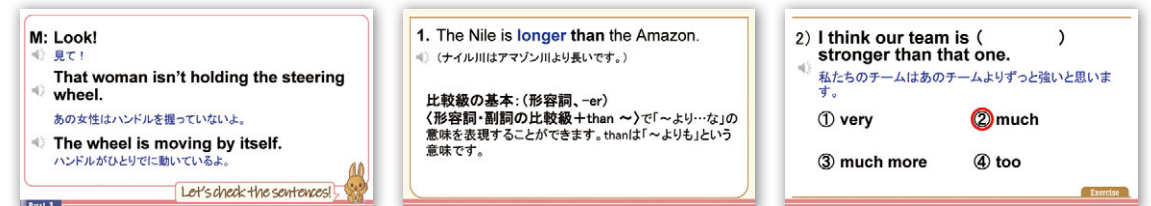


【主な機能】

- 本文/モデル文の拡大表示、音声再生
- 文法解説動画の再生
- 文法確認カード(例文フラッシュカード)
- Q&A、Exerciseなどの解答表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

授業用パワーポイント

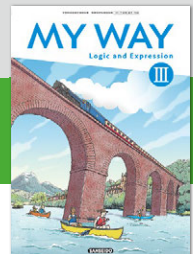
教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。



※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータにはすべての活動・コーナーが含まれています。

教科書構成

IIIは、2つのUNITから構成されています。



UNIT 1 10レッスン

UNIT 1 では、読んだ内容をもとに、主に発表やライティングの型や表現を学びます。文法の学習もおこないます。

Survey Results

● 読んだ内容を基にアンケート結果を発表します。

In order to introduce Japanese culture to the students at our sister school in Australia, we plan to send them English translations of manga. That's why we conducted a survey to determine the most popular manga read by Aussie high school students. The 100 participants were asked to choose five manga out of twenty given choices.

We'll present the top five to you now. The fifth most selected manga was *The Rise of Versailles*, which accounted for eight percent. In fourth came *Phoenix* with nine percent, and in third came *Doramon* with thirteen percent. One *Phoenix* came in second with a surprising eighteen percent. Why was it so popular? Many students seem to be excited about it because of a One Piece movie that came out recently. Finally, *Slim Dunk* came in first place with twenty one percent.

Questions

Listen to the presentation. Then answer the questions. 聴取を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 What does Mai guess about the surprising result?

1. Sports manga are becoming more popular every year.
2. Many students have been influenced by the movie.
3. New English translations have made the manga very popular.
4. The manga is going to be made into an anime this year.

Q2 Which statement is true according to the survey results?

1. Only five students chose *The Rise of Versailles*.
2. About one-fourth of the students chose *Phoenix*.
3. About one-fifth of the students selected the most popular choice.
4. Twenty-one percent of the students chose *One Piece*.

WORDS & PHRASES

introduce	紹介する	participate	参加する
account for	占める	excited	興奮する
selected	選ぶ	surprising	驚くべき
accounted for	占めた	excited about	興奮している
selected	選んだ	excited about	興奮している

UNIT 2 10シチュエーション

UNIT 2 では、聞いた内容をもとに、主にやり取りの形式や表現を学びます。

At the Airport

● 場面別会話をもとに、やり取りの形式や表現を学びます。

Script

M: Good afternoon. Here's my passport.
 O: Good afternoon. Welcome to the US. Is this your first time in San Francisco?
 M: Yes, it is.
 O: What's the purpose of your visit?
 M: I took English at a language school named *Let's English School*.
 O: You English is already pretty good.
 M: Thank you. But I'd like to brush up my skills.
 O: How long are you going to stay in San Francisco?
 M: For one month.
 O: Where are you going to stay?
 M: At my host family's house near Fisherman's Wharf. Here's the address.
 O: OK. Before you stay in San Francisco.
 M: Thank you!

Questions

Listen to the conversation. Then answer the questions. 会話を見て、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Where is Mai going to stay when she visits San Francisco?

1. At an address written in her passport.
2. At a hotel outside the city.
3. At a school dormitory.
4. At a home in the city.

Q2 What is the main reason Mai came to San Francisco?

1. She wants to visit Fisherman's Wharf.
2. She wants to meet her host family.
3. She wants to improve her language skills.
4. She wants to go sightseeing.

WORDS & PHRASES

purpose	目的	brush up	磨く
purpose of	目的	brush up	磨く
purpose of	目的	brush up	磨く
purpose of	目的	brush up	磨く

UNIT 1 Making a Speech

UNIT 1 10レッスン 意見を発表しよう

● 読んだ内容をもとに自分の意見を発表します。

Renewable energy comes from natural sources that don't run out, such as sunlight, wind, tides, and geothermal heat. Denmark is one of the leading countries in the use of renewable energy, which accounted for more than 30% of the country's total energy consumption in 2018.

As the graph shows, Denmark relied on oil and coal for most of its energy in 1980. Oil, coal, and other fossil fuels emit carbon dioxide and other harmful chemicals that contribute to climate change. Since around the turn of the century, Danes have been worried about the environmental impact of fossil fuels, so they have made efforts to replace them with renewable energy sources.

The country is particularly well known for pioneering wind power production, and it serves as a good model for other countries trying to adopt renewable energy sources.

Questions

Listen to the lecture. Then answer the questions. 講義を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Why did Danes seek energy sources other than oil and coal?

1. It was considered too expensive to search for new oil and coal sources.
2. Climate change had already caused major destruction to the Danish environment.
3. They wanted to avoid continuing to rely on imports for their energy resources.
4. They were concerned about the negative effects of fossil fuel use on the environment.

Q2 Which statement is true according to the bar graph?

1. Renewable energy sources have gradually been replacing coal since the 1990s.
2. Energy consumption in Denmark has steadily declined since 1980.
3. The introduction of natural gas contributed the most to the reduction of fossil fuels.
4. No single energy source has fulfilled more than half of Denmark's annual energy needs.

WORDS & PHRASES

consumption	消費	pioneer	先駆者
fossil fuel	化石燃料	adopt	採用する
emit	排出する	contribute to	～に～を寄与する
carbon dioxide	二酸化炭素	rely on	～に～を依存する

Grammar for Speaking and Writing

UNIT 2 10シチュエーション 主にIIまでに学習した文法を復習し、さらに新たな表現も学びます。

Grammar for Speaking and Writing

→ 関係詞

Examples

1. Anyone **who** applies can get the prize. (関係代名詞(主格))
2. The students **whose** ribbons are blue are third graders. (関係代名詞(所有格))
3. This is the car **that/which** I want to buy next. (関係代名詞(目的格))
4. **What** she does is quite different from **what** she says. (関係代名詞(what))
5. This is the villa **in which** she wrote the famous poem. (関係代名詞+関係副詞)
6. This is the villa **where** she wrote the famous poem. (関係副詞)

関係代名詞や関係副詞は、名詞を後ろから修飾するとき用いられます。これらを使うと、話の途中で説明を付け加えて、詳しい情報を効果的に伝えることができます。

関係代名詞(主格): 先行詞が人の場合 who [that]、人以外の場合 which [that] を使います。主格の関係代名詞の後ろには動詞が続きます。その形は先行詞を主語とした場合と同じになります。この文では、who が applies の主語の働きをしています。

関係代名詞(所有格): 先行詞の持ち物や、先行詞に所属するものを説明する場合には、所有格の関係代名詞 whose を使います。この文では、whose が the students の代わりをしています。

関係代名詞(目的格): 先行詞が人の場合 who [that]、人以外の場合 which [that] を使います。この文では、that [which] が buy の目的語の働きをしています。なお、関係代名詞の目的格は、多くの場合省略されます。

関係代名詞 what: 先行詞を含み、「～こと」、「～もの」という意味になります。the thing that とはほぼ同じ意味です。

前置詞+関係代名詞: 関係代名詞の目的格の前に前置詞が置かれる場合があります。関係代名詞の末尾の前置詞が移動したものと考えることもできます。(前置詞+関係代名詞)の形では、関係代名詞 that を使うことはできません。

関係副詞: 先行詞が場所を表す名詞の場合、関係副詞の where を用いることができます。関係副詞は動詞の働きをするため、関係副詞に続く動詞のかたまりは、文の形になっています。なお、時を表す先行詞の後ろでは when, the reason 「理由」の後ろでは why が用いられます。

※ 追加的・補足的説明を付け加える場合には、コンマを使った関係詞の非制限用法を使います。

例: I went to Paris, where I met Janice. (私はパリへ行きましたが、そこでジャニスに会いました。)

グラフや図表、視覚資料などをと
もなった発表やライティングを素
材に、インプットをおこないます。

Questions
4択問題で発表やライティングの内容を確認します。選択肢は本文そのままではなく、パラフレーズされています。

Try It Out!

情報の整理やメモの作成など、段階を踏んでライティングをし、発表につなげます。

Try It Out! 日本の将来のエネルギー源について提案しよう

● 日本の将来のエネルギー源についての提案を発表しよう。

Step 1 発表する内容についてメモを撮こう。

1. 上のエネルギー供給源別シェア (Energy Supply Share by Source) のグラフと p.50 のグリーン先生の説明やグラフから、日本とデンマークのエネルギー構成を比較し、気づいた点をメモしてみよう。グラフを使うときの表現も参考にしよう。

● 例: Denmark uses more renewable energy.

2. 上の1. で書いたことをふまえて、将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいか、提案する理由を二つ、辞書やインターネットを活用して英語で書いてみよう。

提案

理由①

理由②

Useful Expressions

ライティングや発表で使える表現のポイントを押さえます。

Step 2 Step 1 のメモをもとに、日本の将来のエネルギー源について提案する発表の原稿を書こう (55~65 語程度)。 Useful Expressions も参考にしよう。 Try It Out 発表集 参照

日本の将来のエネルギー源についての提案

理由①

理由②

Useful Expressions ● 表現を確認し、使ってみよう。

1	I suggest that Japan stop using coal as an energy source for two reasons.	I suggest that ~	～することを提案します
2	First, it emits large amounts of carbon dioxide when it is burned.	First, ~	まず、第一に
3	Second, renewable energy sources such as wind and solar power are better for the environment.	Second, ~	次に、第二に
4	Japan is surrounded by the sea, which means there is plenty of space for wind turbines and floating solar farms.	which means ~	それは～ということも意味する

Grammar for Speaking and Writing

主にIIまでに学習した文法を復習し、さらに新たな表現も学びます。

Grammar for Speaking and Writing

→ 関係詞

Examples

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を①~④から選んで、文全体を書いてみよう。
 - 1) That is the person () dog I found.
 - ① who
 - ② his
 - ③ whose
 - ④ that
 - 2) Ada had a good reason () she was late.
 - ① why
 - ② for
 - ③ where
 - ④ what
 - 3) This is the park in () I met my girlfriend.
 - ① where
 - ② which
 - ③ who
 - ④ that
2. () 内の語句を並びかえて意味の通る文にし、文全体を書いてみよう。

☑ (a police officer, whose, to the man, is talking) car was stolen.

→ A police officer is talking to the man whose car was stolen.

 - 1) (the library, Monday, is closed, is when).
 - 2) (stayed at, built, I, a hotel, was, that) 200 years ago.
 - 3) (the reason, spread, tell me, why, the rumor).
3. () の語句を与えられた順に並びかえて、イラストを表す文を書いてみよう。なお、関係詞を使い、必要に応じて語順の形を変えよう。

☑ (she, want, is, steak)

→ What she wants to eat is steak.

 - 1) (this, the present, Hayato, give her)
 - 2) (my mother, the woman, wear a large hat)
 - 3) (that, the factory, where, father)
4. 学んだ関係詞を使って、自分の身近なことや社会的なできごとについて書いて、もう1~2文自由に付け加えよう。また言ったことを書いてみよう。

☑ China is a country that experienced rapid economic growth in a very short period. Fifty years ago, many Chinese people lived difficult lives. Today, however, China is one of the richest countries in the world.

Exercise

問題演習で文法の知識を確認、自己表現活動で活用へつなげます。

SITUATION 4 Lost Items
落とし物 — 電話での問い合わせ

●運は落とし物をしたので、学校に電話で問い合わせをしています。

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Which picture describes Ren's hoodie the best?

Q2 What will the staff member do if she finds the hoodie?

- Contact Ren on his cell phone.
- Leave it at the front desk.
- Deliver it to Ren's room.
- Call Ren's host family.

UNIT 2

リスニング
アメリカでの語学研修という設定で、さまざまな場面でのやり取りを聞きます。

Questions
4択問題でリスニングの内容を確認します。選択肢は音声の英文そのままではなく、パラフレーズされています。

Script
スクリプトは裏ページに掲載されています。

Role Play
2つの状況が示され、スクリプトにならってロールプレイのやり取りをおこないます。

SITUATION 4 Lost Items

Script 会話の内容を確認してみよう。 [S: Staff, R: Ren]

S: Front desk speaking.
R: Hi, my name is Kubota Ren. I'm wondering if anyone found a hoodie I left there.
S: No one's reported finding one. Did you lose one recently?
R: Yes, I think I left it in room 103 yesterday.
S: Could you describe it?
R: It's gray, and it has a zipper on the front.
S: Is there anything else you can tell me about it?
R: Yes, it has the number 17 on the left arm.
S: Thanks for the information. I'll let you know if we find it, so could you please give me your cell phone number?
R: Sure, it's (415) 555-1234.
S: Thank you.

Role Play
① ヘアになって役割を決めてScriptを音読しよう。
② Scriptを参考にしながら、下の図の状況に合わせてロールプレイをしてみよう。

A 落とし物：携帯電話 (a cell phone)
場所：図書館 (at the library)
特徴①：青いケース (it has a blue case)
特徴②：犬の壁紙 (a dog on the wallpaper)
連絡方法：メール

B 落とし物：水筒 (a water bottle)
場所：中庭 (patio) のベンチ (on a bench on the patio)
特徴①：プラスチック製 (it's plastic)
特徴②：赤色
連絡方法：電話

TRY
1. 自由に状況を考えてペアで会話をしてみよう。
2. グループになって、ペアでやりとりした内容を発表しよう。

MY WAY Logic and Expression IIIでは、さまざまな読み取り・聞き取りの素材が用意されています!

UNIT 1 (読み取り)

- ・グラフ
- ・複数の催しなどのタイムスケジュール
- ・値段や素材などが異なる商品の比較
- ・展示会の広告
- ・アンケート結果表 など

UNIT 2 (聞き取り)

- ・英文と絵のマッチング
- ・スケジュールを表にまとめる
- ・価格を表にまとめる など

TRY
状況を自由に考えてやり取りをおこないます。

年間指導計画一覧表

L=Lesson, SA=Special Activity, Si=Situation

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当時間	
I	I	4	1	1		英語の表現を効果的に身につけよう	発表	主張する/説明する	学校生活/発表	1	
					L1	Survey Results	発表	動詞の種類	説明する/報告する/提案する	学校生活/発表	3
					L2	Writing an Email	書く	時制	説明する/質問する/依頼する	社会生活/電子メールのやり取り	3
					L3	Writing a Blog	書く	助動詞	報告する/説明する/提案する	社会生活/ブログへの書き込み	3
					L4	Describing Activities	発表	不定詞・動名詞	紹介する/描写する/説明する	社会生活/地域での活動	3
					SA	ディスカッションをしよう	やり取り		主張する/賛成する/反対する/理由を述べる	学校生活/ディスカッション	3
					L5	Suggesting What to Buy	発表	分詞・分詞構文	推薦する/説明する/理由を述べる	学校生活/学校での活動	3
					L6	Making a Proposal	発表	比較	提案する/説明する/主張する	社会生活/地域での活動	3
					L7	Making a Speech	発表	関係詞	事実・情報を伝える/提案する/説明する	社会生活/スピーチ	3
					L8	Writing an Invitation	書く	仮定法	誘う/事実・情報を伝える/説明する	学校生活/メッセージ	3
II	II	9	1	2	SA	ディベートをしよう	やり取り	主張する/考えや意図を伝える/理由を述べる	学校生活/ディベート	3	
					L9	Suggesting a Solution	書く	名詞・代名詞	提案する/事実・情報を伝える/説明する	社会生活/提案の原稿	3
					L10	Talking about the Future	発表	前置詞・接続詞	描写する/説明する/推論する	学校生活/発表	3
					SA	エッセイ・ライティングをしよう	書く		主張する/考えや意図を伝える/理由を述べる	学校生活/エッセイ・ライティング	3
					Si1	At the Airport	やり取り		質問する/説明する/許可する	社会生活/空港の入国審査	2
					Si2	Homestay	やり取り		説明する/質問する/相づちを打つ	社会生活/ホームステイ	2
					Si3	Gifts from Japan	やり取り		説明する/質問する/感謝を伝える	社会生活/ホームステイ	2
					Si4	Lost Items	やり取り		説明する/描写する/質問する	社会生活/電話での問い合わせ	2
					Si5	Scheduling a Meeting	やり取り		質問する/提案する/承諾する	社会生活/日程調整	2
					Si6	Visitor Information Center	やり取り		質問する/説明する	社会生活/観光案内所	2
III	III	1	2	2	Si7	At a Restaurant	やり取り	質問する/説明する/助言する	社会生活/レストラン	2	
					Si8	At the Doctor's Office	やり取り	説明する/質問する/描写する	社会生活/病院	2	
					Si9	Buying a Ticket	やり取り	質問する/説明する/承諾する	社会生活/チケット売り場	2	
					Si10	At a Café	やり取り	質問する/主張する/共感する	社会生活/意見交換	2	
					ブログに英語の旅行記を書いてみよう	書く	事実・情報を伝える/説明する	社会生活/ブログへの書き込み	1		
付録 Try It Out! 表現集/グラフを使うときの表現/数字の読み方と数の表現/AREAで論理的に意見を伝えよう										合計 61	

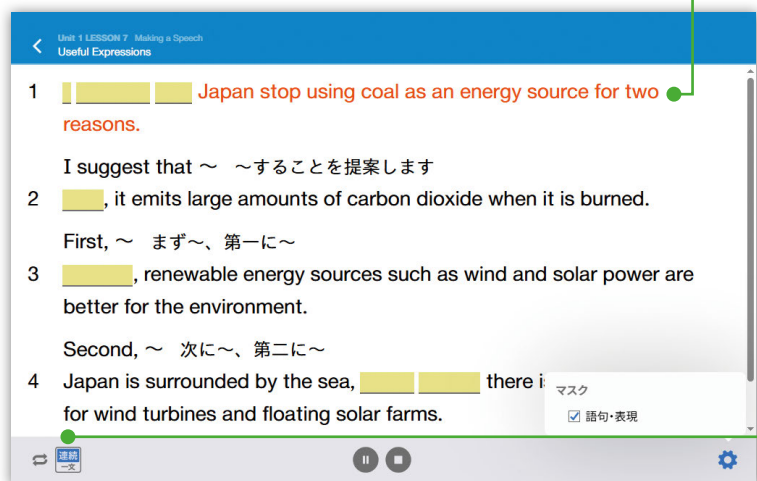
デジタルコンテンツ

生徒の学びをサポートする QRコード

スマートフォンやタブレット端末から、充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



①赤字は再生されている文

②語句・表現などの
マスク機能

③1文ごとの再生も可能

④音声も役割読みに対応

- [主な機能]**
- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
 - ・役割読みの切り替え
 - ・役割、文法事項のマスク
 - ・文法確認カード
 - ・文法解説動画
 - ・活動モデル動画

着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)



- 1ユーザー1ライセンス[在学期間]
- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
 - Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠! 本文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピート・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●MY WAY III abceedエッセンシャルコース 1,320円(税込)
※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

教師用指導書

Teacher's Manual

39,600円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!(3分冊+ダウンロードデータ)

- ①解説と指導編**
各レッスンのモデル文解説や指導事例、評価基準例、やり取りや発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。
- ②Teacher's Book**
教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。
※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。
- ③指導用各種データ見本集**
採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p. 70)からダウンロードできます。

素材データ	参考資料	提示用
●本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDFなど	●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF	●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ
テスト問題	その他	
●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p. 71) ●Googleフォーム解答用フォーム(復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)	●ことまな辞書(教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF ●評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)	

指導用CD

19,800円(税込)

音声CD(4枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧	① モデル文(ナチュラル読み・ポーズ読み)	④ Useful Expressions	⑦ Exercise 解答
	② Questions(問題文・解答)	⑤ Try It Out! 例	⑧ リスニングテスト音声
	③ Words & Phrases	⑥ Grammar 例文	

※使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイントと同じです。 ※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

生徒用教材

WORKBOOK

[B5判(88ページ)+別冊解答解説]

748円(税込)

教科書の文法項目の確認・演習と長文読解・リスニングに特化したワークブックです。Unit 1の各レッスンは、①文法項目のポイント、②練習問題(基礎~応用)の構成です。Unit 2は、教科書の題材に関連したリスニングです。

サブノート

[B5判(88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

748円(税込)

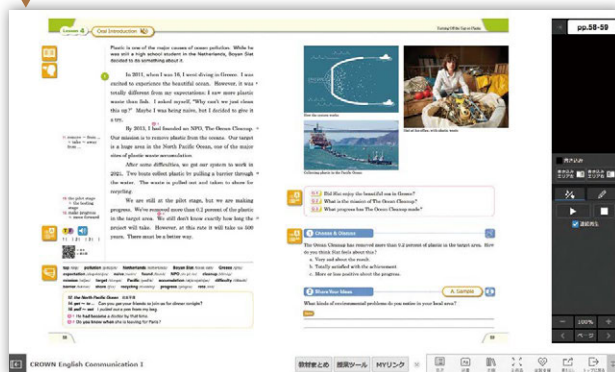
文法、語彙・表現、活動をバランスよく扱います。Unit 1の各レッスンは、①教科書の内容理解と題材に関連した長文問題、②活動ワークシート、③文法練習問題の構成です。Unit 2の各シチュエーションは、①教科書の内容理解、②活動ワークシートの構成です。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。

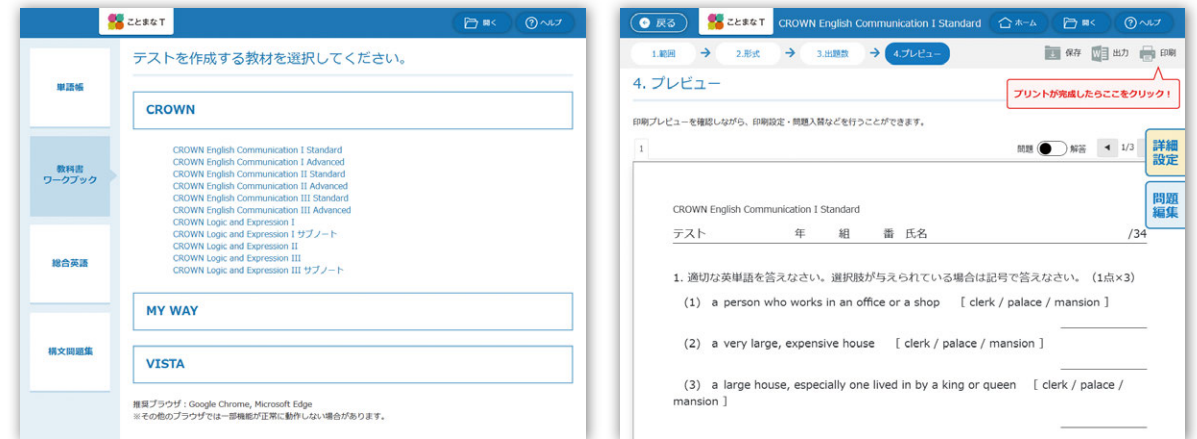


同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

自動問題作成プログラム「ことまなT」

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。
- 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応いたします。

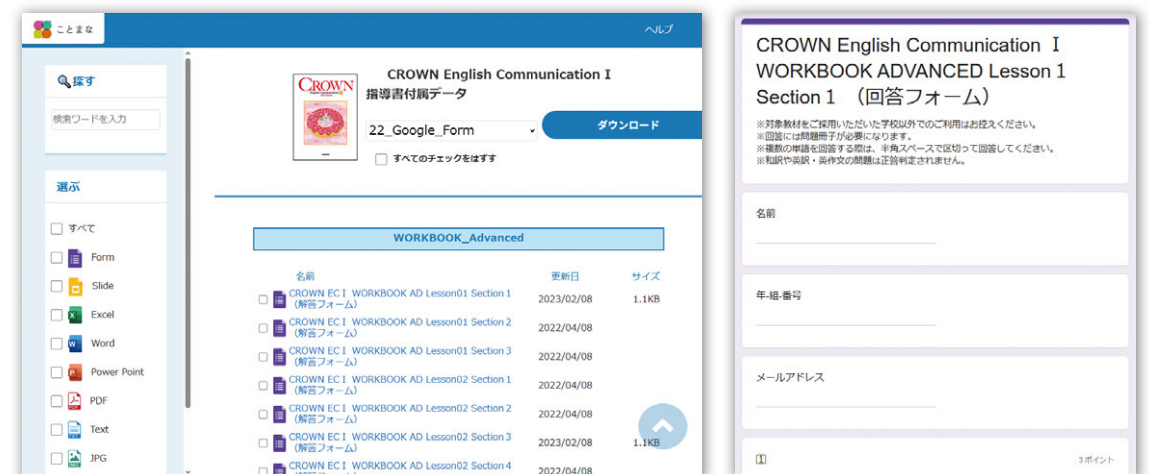


先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



教科書対応のデジタル教材が、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

AI英語教材 abceed

エービーシード
abceed



abceed
紹介動画
公開中！

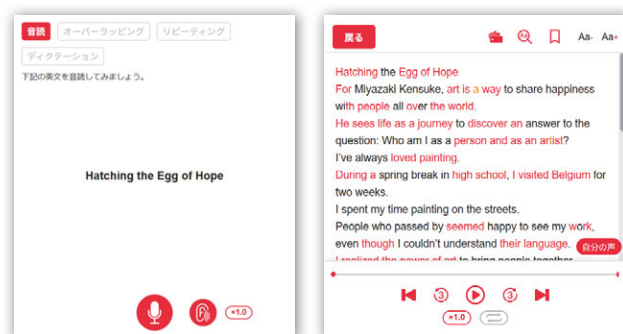
AIによる自動の添削・判定機能でさらに学習を支援！

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。
さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。

本文をくり返し音読練習！

本文の音読をAIが判定します。

- 1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。
- そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



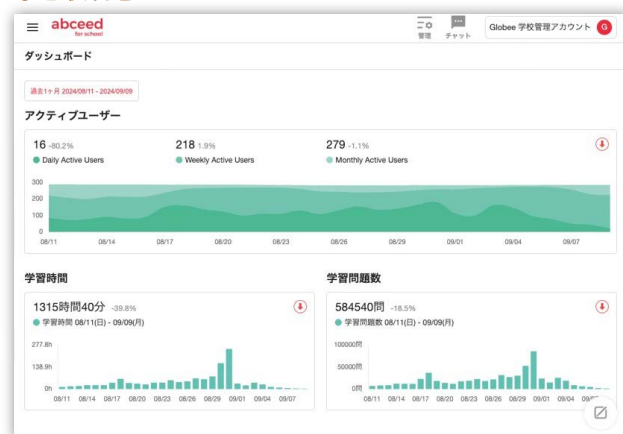
教科書本文・単語を使った学習が 端末を問わずに利用可能！

- マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

管理画面で生徒一人ひとりの 学習状況・成果をしっかりと見守り！

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

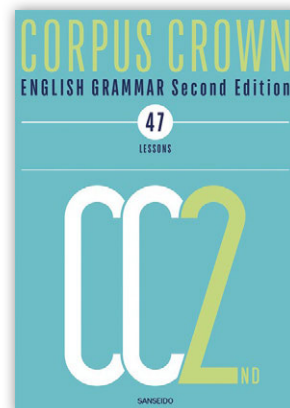
学習状況管理画面



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。

総合英語 準拠文法テキスト／ワークブックのご紹介

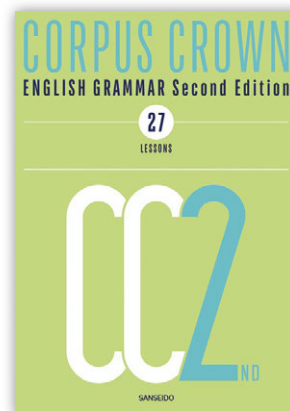
『コーパス・クラウン総合英語 第2版』準拠



発展的な文法項目を収録した発展テキスト

CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS Second Edition

『コーパス・クラウン総合英語』編集委員会 編
B5判・128頁+別冊解答64頁 定価803円(本体730円+税10%)
ISBN978-4-385-22125-0



基本項目の定着をはかる標準テキスト

CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS Second Edition

『コーパス・クラウン総合英語』編集委員会 編
B5判・128頁+別冊解答48頁 定価803円(本体730円+税10%)
ISBN978-4-385-22127-4

WORKBOOK FOR CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS Second Edition

B5判・88頁+別冊解答48頁 定価660円(本体600円+税10%)
ISBN978-4-385-22128-1

【共通付属品】 ・自動問題作成プログラム(ことまなT) ・例文データ(Word) ・基本例文音声練習アプリ(ことまなS)

『マイウェイ総合英語 第2版』準拠



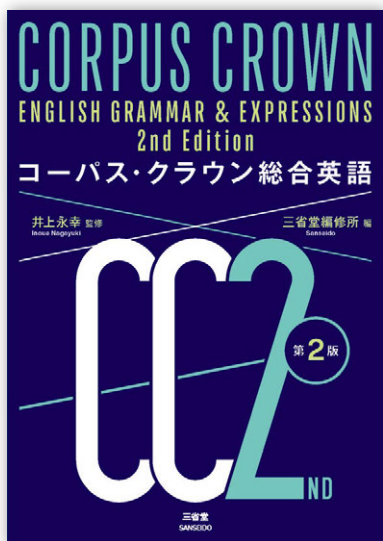
一冊完成型の文法テキスト&ワークブック

マイウェイ総合英語 文法&ワーク【第2版】

『マイウェイ総合英語』編集委員会 編
B5判 96頁+別冊解答48頁 定価693円(本体630円+税10%)
ISBN978-4-385-22124-3

【付属品】

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文データ(Word)
- ・基本例文音声練習アプリ(ことまなS)



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく
理解しやすい、座右の総合英語へ

コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)



4技能5領域時代にふさわしい
「真の」総合英語が、さらにわかりやすく

マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内 哲也 編著
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)
ISBN978-4-385-20112-2

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
- ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

準拠テキスト・ワークブックはこのページの裏面をご参照ください。

SSD 三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麹町5-7-2
TEL.03-3230-9411

公式X @sanseido_eigo

三省堂 教科書

検索



高校教科書ウェブサイト

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>