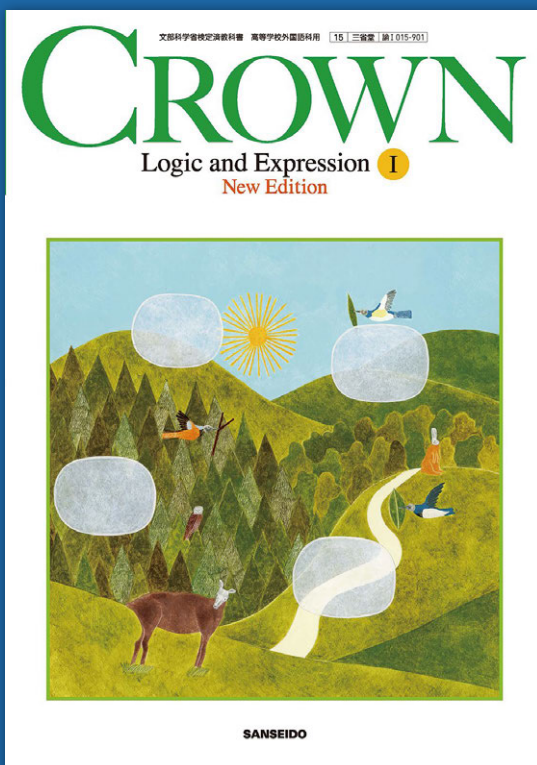
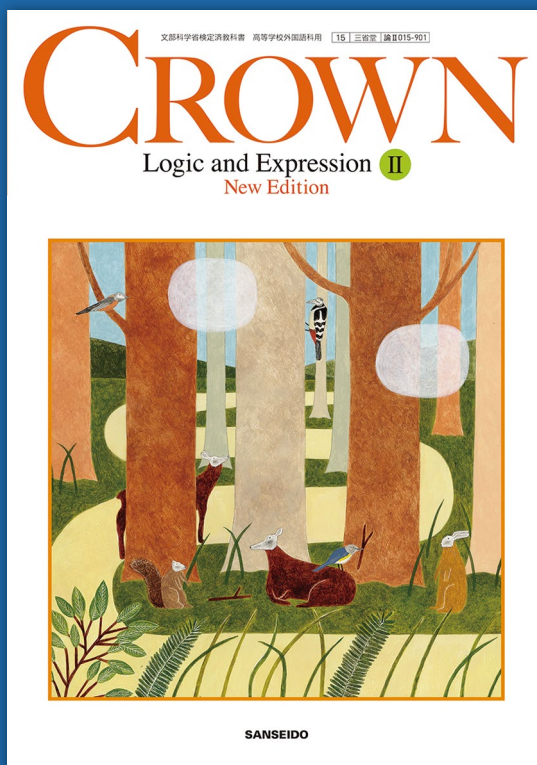


# CROWN

Logic and Expression



**I** 令和8年度 新刊 論I 015-901  
B5判・144ページ



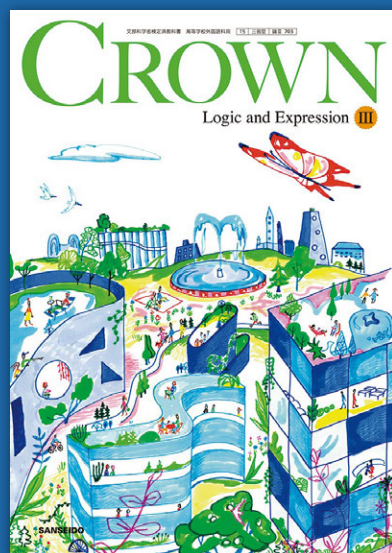
**II** 令和9年度 新刊 論II 015-901  
B5判・160ページ

## CROWN Logic and Expression I・II New Edition

- 1 CROWN I 教科書構成／年間指導計画…… pp. 4～7
- 2 CROWN II 教科書構成／年間指導計画…… pp. 8～11
- 3 文法・表現学習…… pp. 12～13
- 4 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』…… pp. 14～15
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材…… pp. 16～17  
教師用指導書…… pp. 18～20  
生徒用教材…… p. 21

## CROWN Logic and Expression III

- 1 教科書構成／年間指導計画…… pp. 22～25
- 2 QRコード／デジタル教科書・教材…… p. 26  
教師用指導書／生徒用教材…… p. 27



**III** 令和6年度版 論III 703  
B5判・128ページ

## 特色

### 授業でやるべきことが明確な、 順を追った構成

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズにおこなえます。

### 取り組みやすく、思考をうながす言語活動

GETで題材に関する知識を深めながら、文法・機能表現を学習します。USEではそれらの知識を活かし、Modelを参考に自分の意見や考えをまとめ、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートのいずれかの言語活動をおこないます。

### 習得から活用につながる文法・表現シラバス

各課のFocus on Grammar (I)、Focus on Function (II) では、例文とExercises (練習問題) で文法・機能表現知識の理解を深め、Language in Actionで自分の考えや意見を伝えます。巻末付録基本例文集 (I)、基本表現集 (II) では、さらに多くの表現を扱い、入試に対応できる力を身に付けます。

### 意見や考えを発信しやすく 議論につながりやすいテーマ・題材

日常生活、学校生活、生き方、観光、科学、環境問題、文学、社会活動、世界遺産、日本文化など、生徒が自分の意見や考えを出しやすいテーマが、広い視点から選ばれています。

### 生徒の充実した発信活動を支える 豊富なサポート

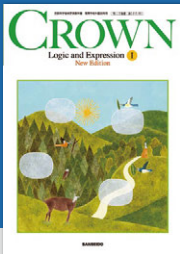
音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

#### 著作者

横川博一	神戸大学	植木美千子	関西大学	宮崎貴弘	神戸市立葺合高等学校
泉美穂	神戸大学附属中等教育学校	小橋雅彦	ノートルダム清心女子大学	向井透	高槻中学校・高等学校
今井裕之	関西大学	里井久輝	龍谷大学	森田琢也	うつほの杜学園小学校
		鳴海智之	兵庫教育大学	吉川大二郎	立命館慶祥中学校・高等学校

# 3領域の活動をスムーズにおこなえる教科書構成

CROWN Logic and Expression I New Edition



このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

## READY (導入)



**QRコード**  
音声、活動モデル動画、文法解説動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。

**Q&A**  
対話の内容の理解を確認する問題です。

**Expressing Yourself**  
Understanding the IssueとThinking with Dataをふまえて、自分の意見や考えを伝えます。

**Vocabulary**  
活動の際に使える語彙と表現のリストです。巻末付録語彙・表現リストも参考にできます。

## GET (題材知識のインプットと簡単な自己表現)

### Understanding the Issue

対話を聞いて題材を理解します。題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

**GET** Garbage If Mixed  
ごみ分別とその他の方法について考えよう。

**Understanding the Issue**  
● 韓とメアリーが、ごみ問題について話しています。

**Ken:** I've heard that Osaka in Kagoshima is working hard to produce no waste at all. People there sort their garbage into 27 different types, and a recycling company further separates them into 55 categories to reuse them as resources.  
**Mary:** Wow, so many! Are they doing anything else?  
**Ken:** Yes. They are now trying to create a system that reuses or recycles every single item in the town to produce zero waste.  
**Mary:** That's amazing! Let's try to follow their example. The fact is that if we don't actively recycle our waste, we will face a disaster in the future.

**CA:** 1. What do Osaka people do to reduce garbage?  
—They  
2. What are they trying to create now?  
—They are trying to create.

### Thinking with Data

題材に関連する図表やグラフなどで、さらなる情報をおさえます。

**Thinking with Data**  
● グラフから情報を読み取り、空欄に数字を入れてください。

**Changes in Osaka Town's Waste Recycling Rates and Population (1999-2020)**

Year	Waste Recycling Rate (%)	Population (ten thousand)
99	1.7	1.65
00	1.8	1.5
01	1.9	1.45
02	1.4	1.4
03	1.3	1.35
04	1.2	1.3
05	1.1	1.25
06	1.0	1.2
07	1.0	1.15
08	1.0	1.1
09	1.0	1.05
10	1.0	1.0
11	1.0	1.0
12	1.0	1.0
13	1.0	1.0
14	1.0	1.0
15	1.0	1.0
16	1.0	1.0
17	1.0	1.0
18	1.0	1.0
19	1.0	1.0
20	1.0	1.0

This graph shows the recycling rate and population of Osaka Town, Kagoshima.  
● According to the graph, the population of this town decreased by nearly ( ) thousand from 2001 to 2020.  
● On the other hand, the recycling rate increased dramatically from 1999 to 2006, reaching about ( )%. Since then, it has remained stable.

**CA:** 日本や世界のごみのリサイクル率を調べて、英語で表現しよう。

**Expressing Yourself**  
● ごみ削減するために必要な取り組みについて、自分の考えを書いて、やり取りしよう。  
● It is necessary to teach people more about the importance of recycling. (人々にもっとリサイクルの重要性を教える必要がある)  
● It is important for all residents to work together in environmental activities. (住民全員が協力して環境活動に取り組むことが重要である)

**Vocabulary**  
reusable bag (エコバック) / plastic bag (ビニール袋) / eco-friendly (環境に優しい) / used paper (古紙) / the amount of garbage (ごみの量) / food loss and waste (食品ロス) / saving electricity (電気節約) (水・電気・省エネ) / burnable garbage (可燃ごみ)

## Focus on Grammar (→ p. 12も参照)

この課で取り上げる文法の例文をまとめています。巻末付録基本例文集でも多くの例文を取り上げています。

### Exercises

それぞれの文法について理解を確認する練習問題です。

### Language in Action

学んだ文法を使って、自分の考えや意見を伝えます。

**Focus on Grammar** 不定詞

**Exercises**

1. Fill in each blank with a suitable word.  
1. 使用済みの紙を再利用する必要がある。  
We have a lot of aluminum cans ( ) ( ).  
2. あなたに話したいことがある。  
I have a lot of work to do. ( ) ( ).  
3. 私は何かをしよう。  
I have something to ( ) ( ).  
4. エコフレンドリーな生活のために、庭を緑化 (eco-gardening) を促進しよう。  
She grew up ( ) ( ) a biologist.  
5. エコフレンドリーな生活のために、庭を緑化 (eco-gardening) を促進しよう。  
We should promote roof gardening ( ) ( ) energy.

2. Put the words in brackets in the correct order.  
1. ペットボトルを回収しよう。  
[are/ collect/ easy/ plastic bottles/ to].  
2. 地球温暖化を減らすのは簡単ではない。  
It is [easy/ global warming/ is/ not/ stop/ to].  
3. この問題を解決するには、話し合いが必要だ。  
[He/ be/ intelligent/ must/ solve/ his/ problem/ to].  
4. 彼女は、話し相手になる友達を探している。  
She is a lot of / has / friends / talk / to / to.

**Language in Action**  
● 以下の文章を参考に、世界で初めて黄色熱病を治した人物を紹介しよう。  
[例] I am going to talk about Nishiki Hideo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever.  
● 地球を安全にするために必要な取り組みを、以下の例を参考に、ペアでやり取りしよう。  
[例] A: What can we do to save the earth?  
B: I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth.  
A: That's a good habit to develop.  
● 環境問題について、自分の考えを英語で表現しよう。

## USE (モデルを参考に言語活動)

### TASK

USEのゴールです。

**USE** Environmental Problems  
さまざまな環境問題の解決策は?

**TASK**  
環境問題とその解決策について、ディスカッションをしよう。

**INPUT**

1. Model Discussion  
● 韓とメアリーが地球温暖化についてディスカッションをしています。

**Ken:** How do you feel about global warming, Mary?  
**Mary:** I think it is one of our most serious environmental problems. The Arctic has lost half of its ice in the last forty years. This has made it difficult for polar bears to survive, for example.  
**Ken:** I agree. We need to reduce carbon dioxide emissions. Can you suggest how we can do that?  
**Mary:** Well, first of all, we should plant lots of trees to absorb carbon dioxide from the atmosphere.  
**Ken:** That sounds like a good suggestion.

2. Taking Notes & Retelling  
● ディスカッションの内容を英語でメモし、リタリングをしよう。

**Problem**  
**Measures to take**  
**Solution**

### Model Discussion

TASKのモデルです。スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートについて、型を示します。

### Getting Ideas

自分のアイデアや考えを書き出します。

**OUTPUT**

1. Getting Ideas  
● 自分の考えやアイデアを書いてみよう。

Problem	Measures to take	Solution

2. Organizing  
● 語彙を整理して、英語で原稿を作成しよう。

**Problem** I think \_\_\_\_\_ is a serious environmental problem.  
**Measures to take** We need to \_\_\_\_\_  
**Solution** First of all, we should \_\_\_\_\_

**Vocabulary**  
climate change (気候変動) / greenhouse effect (温室効果) / desertification (砂漠化) / sea level rise (海面上昇) / water shortage (水不足) / drought (干ばつ) / water (air; soil) pollution (水質(空気・土壌)汚染) / endangered species (絶滅危惧種)

3. Discussing  
● ディスカッションをしよう。

● 相手の意見を聞いて、アイコンタクトを取ったり、頷き方をもって伝えることができるように工夫しよう。  
● 相手の発言を聞きながら、必要に応じてメモを取ろう。  
● ディスカッションを円滑に進めるための表現も積極的に使おう。また、疑問に思ったことや思ったことを共有しよう。

[例] How about you? (あなたはどうですか?) / What's your opinion? (あなたはどう思いますか?)  
Could you explain in more detail? (もう少し詳しく説明していただけますか?)  
I see. (わかりました) / That's a good idea. (それはいい考えですね)

### Organizing

Getting Ideasで書き出したものをもとに、型に沿って原稿を作成します。語彙と表現のリストVocabularyや、巻末付録語彙・表現リストも参考にできます。

### Discussing

TASKにこたえる言語活動です。スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートがあります。この課の評価をおこないます。

### Taking Notes & Retelling

モデルを分析しながら内容を整理して、リタリングします。

## Language Files (→ p. 12も参照)

F-Fileはこの課で取り上げる機能表現のまとめです。D-Fileはディスカッションやスピーチなど、この課のTASKの言語活動の領域ごとに必要な表現をまとめています。

### Option

追加の活動です。本課での学習をふまえて、本課とは異なるタスクで、同じ領域の言語活動を行います。

### Reflection

活動の振り返りをおこない、自律的な学習をうながします。

**Language Files**

**F-File** 作り取りの表現

1. 問題文を訳す。  
2. Let's start a discussion about the problems caused by the greenhouse effect. (温室効果によって引き起こされる問題について議論を始めよう)  
3. Why don't we put up green curtains on the side of our school building? (校舎の両側に緑のカーテンを取り付けよう)

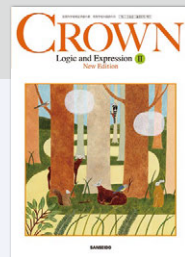
**D-File** ディスカッションに必要な表現

1. 相手の意見を聞く。  
2. Let me state my opinion first. (私の意見を先に述べよう)  
3. Do you have any ideas, Tom? (何かアイデアありますか、トム?)  
4. Do you agree or disagree with John's statement? (ジョンの発言に賛成ですか、反対ですか?)  
5. 次のうちの中から1つ選び、自分の立場を明確にしたらうんで、ディスカッションをしよう。(意見の相違を明確に話し合うこと)

**Option**  
● Summer or winter?  
● A paper dictionary or an electronic dictionary?  
● An email or a telephone call?

**Reflection**  
● この課の学習を振り返って、3段階で自己評価し、今後の学習をしよう。





詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



READY (導入)

Lesson 7

### Don't Throw Us Away!

食糧が豊富に手に入る国もあれば、食糧を確保している国もありません。食糧を一人一人にできることについて考えよう。

食へるのに、もったいないを、あうらんと。  
NO THROWS AWAY PROJECT

**Read**

Think & Talk 食への関心を高めることについて、話し合ってみよう。

- When do you waste food?
- Do you do anything special to avoid wasting food?

Introducing the Topic メニューと味が食品ロスについて話してみよう。

- (T-F)
- (T-F)
- (T-F)

GET (モデル表現のインプット)

Lesson 7

### GET Food Problems

食糧問題をどう解決するか

**Understanding the Issue**

● 私たちは、世界の食糧問題についてのレポートを読んでいます。

A lot of food is wasted around the world. Wasted food can be **divided into** two categories: food loss and food waste. The former is food that spoils in the field or during storage or distribution, before it reaches consumers. The latter is food that is thrown away in places like restaurants and supermarkets, even though it is still edible. Data **demonstrates** that about 1.3 billion tons of food is wasted each year worldwide, and in Japan, about 22% of the food is thrown away after being shipped.

The problem with food waste is that, **for example**, it is burned as combustible garbage and emits CO<sub>2</sub>. Another problem is that people in the world cannot get food equally. **Some people** eat too much, while **others** do not have enough food and are hungry. The reality is that one in eleven people in the world suffers from hunger. We need to work on the issue of food on a global scale.

2. spoil 「(食料) 腐る」, 7. edible 「食べられる」, 8. ship 「～を出荷する」, 11. combustible 「可燃」

**Thinking with Data**

● グラフから情報を読み取り、空所に適語や数字を入れよう。

**Geographical Distribution of World Hunger (2019 and 2030 forecasts)**

Region	2019 (%)	2030 (%)
Latin America / the Caribbean	6.9%	7.8%
North America / Europe	0.4%	0.4%
Oceania	0.4%	0.4%
Asia	36.4%	39.1%
Africa	55.4%	51.2%

2019: Total 688 million people | 2030: Total 841 million people  
【出典】「世界の食糧安全と栄養の現状 2020 年報告」, JAMICAF

These two pie charts show the data in 2019 and forecasts for 2030 on the number of hungry people in different regions of the world. The number of people affected by hunger reached ① ( ) million in 2019 and it is estimated to exceed ② ( ) million by 2030. In 2019, more than half of undernourished people lived in ③ ( ) and more than a third in Africa. However, ④ ( ) is predicted to have the largest number of undernourished people by 2030.

● exceed 「～を上回る」, undernourished 「栄養不良の」, predict 「～を予測する」

**Expressing Yourself**

● 抗議を放つためにできることをその原因とともに考え、以下の例を参考にあなたの考えを英語で表現し、それをもとにやり取りしよう。

● One of the causes of hunger is natural disasters such as droughts. The introduction of irrigation will reduce crop damage and lead to food security.  
▶ 翻訳例: 干ばつ/渇水の導入: 農作物の被害が減り、食糧の確保につながる。

Understanding the Issue  
リスニングと読解で、モデル文の導入をおこないます。

モデル文で機能表現を確認します。

Thinking with Data  
グラフや図表を読み取り、モデル表現を使って自分の考えを英文でまとめます。

それぞれの課で、ライティングに加えてスピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートのいずれかの活動を扱います(全10課)。

USE (モデル表現によるアウトプット)

Lesson 7

### USE Less Food Waste

食品ロスを減らす方法

**TASK**  
食品ロスを減らすためにどんなことができるだろうか。身の回りで見られることを取り上げ、モデルを参考にそれを説明するレポートを書いてみよう。

**Model Paragraph** ● 次のパラグラフを読んで、どのように考えを展開しているか分析しよう。

It is important to think about what we can do about food waste. ● We have now found some solutions to this problem. ● For instance, one company is developing an AI program that can predict and control the amount of food needed by restaurants and supermarkets. ● Another example is an organization called Food Bank, which collects excess food from businesses and supermarkets and gives it to those who are in need. ● We should also look around and try to find things we can do as individual citizens.

**パラグラフの構成**

- Introduction: ① 問題提起 What to do about food waste
- Body: ② いくつかの解決策 (Some solutions)
  - ③ 解決策 1 Developing AI to predict and control the amount of food needed
  - ④ 解決策 2 An organization called Food Bank
- Closing: ⑤ 主張 Finding things we can do as individual citizens

**Writing** ● 自分の考えをレポートにまとめよう。

**Step 1 Organizing Your Ideas** 構成を考えて、漢語で表現しよう。

- What problem related to food waste can you think of?
- What do you think are the causes of that problem?
- Do you have any ideas about how to solve the problem?

**Step 2 Output** パラグラフにまとめよう。

Introduction  
① 問題提起  
Body  
② ③ を受けての展開  
④ 解決策 1  
⑤ 解決策 2  
Closing  
⑥ 主張

✚ 食品ロスを減らすための解決策をまとめ、グループに分かれてディスカッションしよう。

Model Paragraph

サンプル原稿をもとに、パラグラフの構成を学びます。

Writing

自分の考えをパラグラフ構成でまとめ、ペアワークや発表などの活動をおこないます。

言語活動の際に参照できる巻末の特設ページ

Project

Project 1 Speech

### Are They Just like Us?

● What do you think about treating pets just like human beings? In my opinion, it is wrong to treat animals as if they were the same as us.

● I have given you these reasons. First, I think about what pets want. Some people share everything with their pets, even their food and their beds, but animals may carry viruses and bacteria that humans have immunity to. Close contact with them could therefore not be good for our health.

● Finally, if people treat their pets as family members, they tend to go to extremes and spend too much money on them. I saw one at a restaurant on TV that served dog food and desserts that look exactly the same as those for humans. I think this is overdone.

● Pets are nice because people can enjoy being with them and be healed by contact with them. In my opinion, however, there should be a clear line between humans and pets. Thank you for your attention.

Project 2 Writing

### Who Discovered America?

● Christopher Columbus did not actually discover the Americas (Columbus is commonly said to be the first). The Vikings had sailed on the eastern shore of North America several years before Columbus discovered America in 1492. (Of course, Columbus is more widely known than the Vikings.) (He made an error in establishing the date of the voyage, but he was the first to arrive at the islands of the Caribbean. Therefore, we cannot really say that America was discovered by Columbus.)

スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの実践的な手順やモデル例を豊富に掲載しています。

Focus on Function (機能表現の学習)

Lesson 7

### Focus on Function 例示・例証/分類・列挙

**A 「例えば〜」「〜のような」「〜を示している」という〈例示・例証〉の表現**

① To avoid leaving food on your plate in a restaurant, for example (instance), you can take your leftovers home with you.  
(レストランで食事を残さないために、例えば食べ残しを持ち帰ることができる) [例示]

② The issue of food loss and waste is linked to problems such as economic recession and environmental pollution.  
(食料ロスの問題は経済不況や環境汚染といった問題につながっている) [〜のような]

③ Organizations like Food Bank are very useful for distributing surplus food.  
(フードバンクのような組織は、余剰の食品を分配するのに非常に役に立つ) [〜のような]

④ This data demonstrates that household food waste is gradually decreasing.  
(このデータは、家庭における食品廃棄物が次第に減少していることを示している) [〜も検証する]

**B 「まず〜、次に…、最後に…」「〜もあれば…もある」という〈分類・列挙〉の表現**

① First rinse an empty milk carton, then (next) let it dry, and finally put it in a recycling box.  
(まず空の牛乳パックをすすぎ、次にそれを乾かし、最後にリサイクル箱に入れてください) [まず〜、次に…、最後に…]

② Some people are in favor of solar power generation; others are not.  
(太陽光発電に賛成の人もいれば、反対の人もいる) [〜もあれば…もある]  
*cf. on the other hand* 「その一方で」

③ Hybrid cars use two kinds of energy: one is gas and the other is electricity.  
(ハイブリッドカーは2種類のエネルギーを使う。1つはガソリン、もう1つは電気だ) [2つのうち] 1つは…、もう1つは…、最後に…]

④ There are three ways to protect the environment: one is to reduce, another is to reuse, and the other is to recycle waste items.  
(環境を保護する3つの方法がある。1つはゴミを減らすこと、もう1つは再使用すること、そして最後に再生利用することである) [3つのうち] 1つは…、もう1つは…、最後に…]

⑤ In our country, garbage is roughly divided (separated) into four categories: combustible, non-combustible, recyclable, and oversized.  
(我が国のゴミは大きく4種類に分類される: 可燃ゴミ、不燃ゴミ、資源ゴミ、粗大ゴミである) [〜に分類される]

**Unit Point** 「説明は白ワインよりも赤ワインの方が好みます。を英語にすると? My parents prefer red wine to white (one / wine).

59

基本例文

機能別に分類された例文で、Exercisesに取り組む際に参照します。

Exercises

**1 Fill in each blank with a suitable word.**

1. 私は、例えば『エクソシスト』や『エイリアン』シリーズといったホラー映画が好きだ。  
I like horror movies, ( ) ( ) *The Exorcist* and the *Alien* series.

2. 1950年代の三種の神器を知っていますか。テレビ、洗濯機、冷蔵庫でした。  
Do you know three status symbols of the 1950s? ( ) was a television set, ( ) was a washing machine, and ( ) was a refrigerator.

3. まず肉を炒め、次に野菜に火を通し、最後にカレーのルーを加えます。● *sauté* 「～を炒める」  
( ) *sauté* the meat, ( ) cook the vegetables, and ( ) add the curry roux.

4. この研究は新薬に効果があることを示している。  
This study ( ) that the new drug is effective.

**2 Put the words in parentheses in the correct order.**

1. 彼のような選手は非常にまれだ。  
(as / are / him / players / rare / such / very).

2. このような辞書は最近あまり売れない。  
(dictionaries / don't / like / sell / this / very well) nowadays.

3. 2つのデザインのうち、一方は伝統的、他方は前衛的だ。  
Of the two designs, (and / avant-garde / is / is / one / other / the / traditional).

● *avant-garde* 「前衛的」

4. 結果は4つのカテゴリーに分けられた。  
(categories / divided / four / into / the results / were).

**3 Complete the sentences.**

1. オーストラリアはカンガルー (kangaroo) やコアラ (koala) といった動物の生息地だ。  
Australia is \_\_\_\_\_.

● *home* 「(家) 郷」

2. 田舎に住むことを好む人もいれば、好まない人もいます。  
\_\_\_\_\_ ; others don't.

3. 多くの人がその法案 (bill) に反対しているが、その一方で賛成の人もいます。  
Many people are against the bill, \_\_\_\_\_.

4. 彼には姉が2人いるが、1人は会社員で、もう1人は大学生だ。  
He has two sisters. \_\_\_\_\_.

59

Exercises

練習問題を通して機能表現を学習します。

Language in Action

その課で学んだ機能表現を使ってパラグラフをまとめます。

**Language in Action**

● 次のレポートは、「飢饉」について調べたものです。これを参考に、食糧に関する問題を取り上げ、その原因、影響、解決策について100語程度の英文で説明してみよう。

Many people in the world are suffering from famine, which means that people go without food, become malnourished, and may eventually die. The main cause of famine is war. In war zones, many people are unable to grow food, so they cannot eat properly, and some of them become refugees. Another cause is natural disasters such as heavy rains, droughts, and typhoons. These events damage crops and make food scarce. Malnutrition badly affects pregnant women and the development of children, and greatly increases the risk of disease. We should take what actions we can against famine. For example, distributing excess food to starving people would help solve the problem. (109 words)

1. famine 「飢饉」, 2. eventually 「最終的に」, 5. refugee 「難民」, 7. malnutrition 「栄養不良」/pregnant 「妊娠した」, 9. what ~ one can 「～できる(『すべての』)～」, 10. starve 「飢える」

**Reflection** この課の学習を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

● 食糧問題について、〈例示・例証/分類・列挙〉の表現を使って表現することができた。

● 聞き手や読み手を意識し、構成や展開に注意して英文を作成するようになった。

● ささまざまな考えや情報を踏まえて、自分の考えを表現することができた。

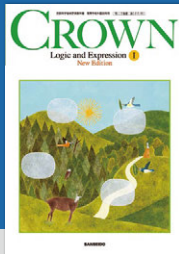
今後の目標:

60

年間指導計画一覧表

L=Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当時間	
I	I	4	L1	Yuru Sports	希望・願望/ 依頼・要請/許可	人生・生き方/スピーチ、手紙を書く	挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める	5	
		5	L2	Manga No Longer Subcultural	感情を表す表現	漫画・芸術/スピーチ、エッセイを書く	説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる	5	
		6	L3	Japanese Baths	忠告・義務/必要/提案・勧誘	日本文化/プレゼンテーション、エッセイを書く	話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる	5	
		6	L4	Innovation in Today's World	時間的順序	人物・科学/プレゼンテーション、レポートを書く	説明する、意見を述べる	5	
	7	L5	Food and Culture in the World	方法・様態/数量	料理・食文化/プレゼンテーション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する	5		
	9	L6	Urban Development	空間配列・方向	都市計画/ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5		
	II	II	10	L7	Don't Throw Us Away!	例示・例証/分類・列挙	社会問題/ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5
			11	L8	The Potential for Esports	賛成・反対/意見	スポーツ/ディベート、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5
		11	L9	All Gone?	原因・理由/目的/結果	生態系・環境問題/プレゼンテーション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる、締めくくる	5	
		12	L10	The "New Normal" at School	対比/譲歩	教育/スピーチ、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
III		III	1	P1	Are They Just like Us?		スピーチ	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4
			1	P2	International Students		プレゼンテーション	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4
	2	P3	Introducing Japanese Culture		ディスカッション	話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す	4		
	2	P4	Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past		ディベート	意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する	4		
	3	P5	Who Discovered America?		ライティング	主張と理由を述べる、説明する、	4		
付録 音声スクリプト・日本語訳・対話例、語彙・表現リスト、基本表現集								合計 70	



## 表現に必要な文法を一冊で網羅

### Focus on Grammar

原則として1課4ページで基礎的な文法をすべて取り上げました。さらに巻末付録に基本例文集を設け、表現に必要な文法を網羅しました。暗唱にも使いやすい簡潔な例文です。例文は『コーパス・クラウン総合英語 第2版』と共通です。

**Focus on Grammar** 不定詞 ①

不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法: 文の主語や目的語になる	To walk for a long time is hard. (歩くこと)
形容詞的用法: 名詞を修飾する	I have a lot of work to do. (やるべき)
副詞的用法: 動詞などを修飾する	We went to the park to play soccer. (～するために)

**A) 名詞的用法**

- It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機を予約することは簡単だ) [L1]
- Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ) [L2]
- I want to study abroad someday. (いつか留学したい) [L3]

**B) 形容詞的用法**

- They need someone to look after their dog while they are away. (彼らは留守中に犬を世話してくれる人も必要としている)
- We have a lot of homework to do today. (今日しなければならない宿題がたくさんある)
- There was nobody to talk to at the party. (パーティーでは話し相手がいなかった)

**C) 副詞的用法**

- She went to the library to study for the term exams. (彼女は定期試験の勉強をするために、図書館に行った) [L1]
- He woke up to find all the windows open. (彼は目を覚まして、窓がすべて開いているの気がついた) [L2]
- We were all surprised to hear that he was successful. (彼が成功したと聞いて、我々は驚いた) [L3]
- You were careless to lose the wallet. (財布をなくすとは不注意だった) [L4]
- His handwriting is difficult to read. (彼の字は読みにくい) [L5]

**Exercises**

- Fill in each blank with a suitable word.
  - 再利用すべきアルミ缶がたくさんある。 We have a lot of aluminum cans ( ) ( ).
  - あなたに話したいことがある。 I have something to ( ) ( ).
  - 彼女は成長して、生物学者になった。 She grew up ( ) ( ) a biologist.
  - エネルギーを節約するために、屋上緑化 (roof gardening) を推進すべきだ。 We should promote roof gardening ( ) ( ) energy.
- Put the words in brackets in the correct order.
  - ペットボトルは詰めやすい。 [are / collect / easy / plastic bottles / to].
  - 地球温暖化を止めるのは容易ではない。 [It / easy / global warming / is / not / stop / to].
  - この問題を解くとは、彼は彼がよいに違いない。 [He / be / intelligent / must / solve / this problem / to].
  - 彼女は、話し相手になる友達がたくさんいる。 [She / a lot of / has / friends / talk / to / to].

**Language in Action**

- 以下の例を参考に、世界で初めて何かをした人物を紹介しよう。 [例] I am going to talk about Noguchi Hideo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever. ● yellow fever 「黄熱病」
- 地球を守るために自分たちに何ができるか、以下の例を参考に、ペアでやり取りをしよう。 [例] A: What can we do to save the earth? B: I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth. A: That's a good habit to develop. ● leave + O + C 「OをCのままにする」

### 取り上げる文法

L1 時制 / L2 助動詞 / L3 受動態 / L4 不定詞 / L5 動名詞・分詞 / L6 比較 / L7 関係詞 / L8 仮定法

**Language Files**

**F-File** やり取りの表現

- 提案・勧誘する
  - Let's start a discussion about the problems caused by the greenhouse effect. (温室効果によって引き起こされる問題についての議論を始めよう)
  - Why don't we put up green curtains on the side of our school building? (校舎の側面に緑のカーテンを設置しませんか)
- 問題点を伝える
  - The fact is that EVs are not necessarily environmentally friendly. (実は、電気自動車は必ずしも環境に優しいわけではない)
  - The problem is that plastic waste takes years to return to nature. (問題は、プラスチックごみは自然に帰るまでに何年もかかるということです)

**D-File** ディスカッションに必要な表現

- 意見を述べる
  - I'll go with my opinion first. (まず私の意見から始めます)
  - Let me state my opinion next. (次は私の意見を述べさせていただきます)
- 意見を求める
  - Do you have any ideas, Tom? (何か意見はありますか、トム)
  - Do you agree or disagree with John's statement? (ジョンの発言に賛成ですか、反対ですか)

## 言語活動に必要な機能表現も万全

### Language Files

#### F-File/D-File

機能表現をまとめたF-Fileと、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートのそれぞれの活動に必要な表現をまとめたD-Fileで、言語活動に必要な表現も十分に取り上げました。

## 語彙や例文も豊富に用意

### 付録

音声スクリプト・日本語訳例・対話例 / 語彙・表現リスト / 基本例文集 / 英語の句読法

充実の巻末付録で、基礎・基本の習得をうながし、本課の言語活動を支えます。

**付録 基本例文集**

**Lesson 1 時制 1 (p.18)**

**A) 現在形 / 現在進行形**

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子校の生徒だ) [現在の状態]
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝6時に起きる) [現在の習慣]
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに氷は0度で凍ると教えた) (不変の事実: 時制の一変の例外 / C = degree(s) centigrade)
- He is watching TV now. (彼は今、テレビを見ている) [現在進行中の動作]
- She is doing yoga these days. (彼女は最近、ヨガをやっている) [現在の反復動作]
- They are living in temporary housing now. (彼らは今、仮設住宅に住んでいる) [一時的な状態]
- He is always talking to himself. (彼はいつも独り言を言っている) [現在進行形: 「呆痴」などの感情 (～してばかりいる)]

**B) 過去形 / 過去進行形**

- He liked a teddy bear when he was very young. (彼は幼い頃、ぬいぐるみのクマが大好きだった) [過去の状態]
- She left school early today. (彼女は今日、学校を早退した) [過去の動作]
- They practiced after school every day before the tournament. (彼らは大会の前は、毎日放課後に練習した) [過去の習慣的・反復的動作]
- I was having dinner when she called me. (彼女が電話をくれた時、私は夕食の最中だった) [過去進行形: 過去のある時点で進行中・継続中の動作]

## 英作文の力を伸ばす機能表現

**Focus on Function** 例示・例証 / 分類・列挙

**Exercises**

- Fill in each blank with a suitable word.
  - 私は、例えば『エクソシスト』や『エイリアン』シリーズといったホラー映画が好きだ。 I like horror movies, ( ) ( ) The Exorcist and the Alien series. (リストランデ業務を預かれないために、例えば食へ残しを持ち帰ることができる) [例示]
  - 1950年代の三種の神器を覚えていますか。テレビ、洗濯機、冷蔵庫でした。 Do you know three status symbols of the 1950s? ( ) was a television set, ( ) was a washing machine, and ( ) ( ) was a refrigerator. (食品ロス問題は廃棄物や環境汚染といった問題につながっている) [～のよう]
  - まず肉を炒め、次に野菜に火を通し、最後にカレーのルーを加えます。 ● sauté 「～を炒める」 ( ) sauté the meat, ( ) cook the vegetables, and ( ) add the curry roux.
  - この研究は薬効に効果があることを示している。 This study ( ) that the new drug is effective.
- Put the words in parentheses in the correct order.
  - 彼のような選手は非常にまれだ。 (as / are / him / players / rare / such / very). [まず～、次に～、最後に～] [まず～、次に～、最後に～]
  - Some people are in favor of solar power generation; others are not. (太陽光発電に賛成の人はいれば、反対の人はいれば) [～もあれば～もある] cf. on the other hand 「その一方で」
  - Hybrid cars use two kinds of energy: one is gas and the other is electricity. (ハイブリッドカーは2種類のエネルギーを使う。1つはガソリン、もう1つは電気だ) [2つのうち] 1つは～、もう1つは～
  - There are three ways to protect the environment: one is to reduce, another is to reuse, and the other is to recycle waste items. (環境を保護する3つの方法がある。1つはゴミを減らすこと、もう1つは再利用すること、そして最後に再生素材を再利用することである) [2つのうち] 1つは～、もう1つは～、最後に～
  - In our country, garbage is roughly divided (separated) into four categories: combustible, non-combustible, recyclable, and oversized. (我が国ではゴミは大きく4種類に分けられる。可燃ゴミ、不燃ゴミ、資源ゴミ、粗大ゴミである) [～に分類される]

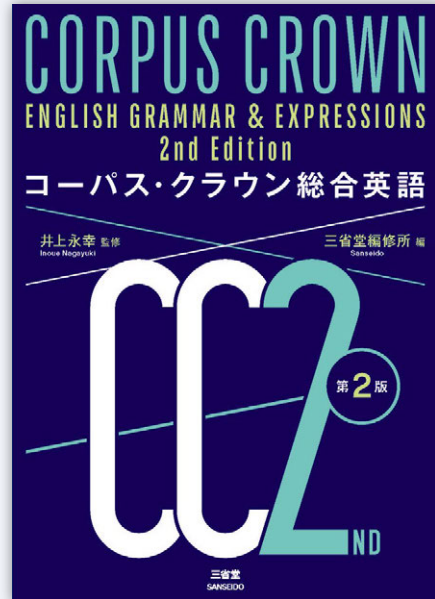
**One Point** 「高麗白ワインよりも赤ワインの方が好みます。を英語にすると? My parents prefer red wine to white (one / wine).

Iで学習した文法を機能表現の面からまとめ直し、さらに表現の幅を広げます。

### 取り上げる機能表現

- L1 希望・願望 / 依頼・要請 / 許可
- L2 感情を表す表現
- L3 忠告・義務 / 必要 / 提案・勧誘
- L4 時間的順序
- L5 方法・様態 / 数量
- L6 空間配列・方向
- L7 例示・例証 / 分類・列挙
- L8 賛成・反対 / 意見
- L9 原因・理由 / 目的 / 結果
- L10 対比 / 譲歩

コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく理解しやすい、  
座右の総合英語へ



## コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編  
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)  
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

教科書の指導用データに紙面PDFを同梱。  
授業でスムーズに提示できます!

3ステップで学習→各文法項目の概要を理解しやすい構成

STEP 1 導入

STEP 2 基礎

STEP 3 発展

その章で扱う項目の  
概要を頭に入れる

まずは押さえるべき  
基本項目をマスター

一歩進んだ発信力や難関大入試に  
耐える英語力を身に付ける

教科書との対照表

教科書(1)	コーパス・クラウン総合英語 第2版		章	第12章以降の文法事項
	章	文法事項		
—	第1章	文の種類	第13章	時制の一致・話法
GET READY!	第2章	動詞と文型	第14章	疑問詞・疑問文
Lesson 1	第3章	時制(1)	第15章	否定
	第4章	時制(2)	第16章	名詞構文・無生物主語
Lesson 2	第5章	助動詞	第17章	強調・同格・挿入・省略・倒置
Lesson 3	第6章	態	第18章	名詞
Lesson 4	第7章	不定詞	第19章	冠詞
Lesson 5	第8章	動名詞	第20章	代名詞
	第9章	分詞	第21章	形容詞
Lesson 6	第10章	比較	第22章	副詞
Lesson 7	第11章	関係詞	第23章	前置詞
Lesson 8	第12章	仮定法	第24章	接続詞

## 教科書の基本例文が土台

教科書と共通の基本例文で、予習・復習を効率よくおこなうことができます。

CROWN Logic and Expression I New Edition

**Focus on Grammar** 不定詞 ①

不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法: 文の主語や目的語になる	To walk for a long time is hard. (歩くこと)
形容詞的用法: 名詞を修飾する	I have a lot of work to do. (やるべき〜)
副詞的用法: 動詞などを修飾する	We went to the park to play soccer. (〜するために)

**A 名詞的用法**

- It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機を予約することは簡単だ)【主語】
- Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ)【補語】
- I want to study abroad someday. (いつか留学したい)【目的語】

**B 形容詞的用法**

- They need someone to look after their dog while they are away. (彼らは留守中に犬を世話してくれる人が必要としている)
- We have a lot of homework to do today. (今日しなければならぬ宿題がたくさんある)
- There was nobody to talk to at the party. (パーティーでは話し相手がいなかった)

**C 副詞的用法**

- She went to the library to study for the term exams. (彼女は期末試験の勉強をするために、図書館に行った)【目的】
- He woke up to find all the windows open. (彼は目を覚まして、窓がすべて開いているのに気づいた)【結果】
- We were all surprised to hear that he was successful. (彼が合格したと聞いて、我々は驚いた)【感嘆の原因】
- You were careless to lose the wallet. (財布をなくすとは不注意だった)
- His handwriting is difficult to read. (彼の字は読みにくい)【形容詞的】

**POINT** 不定詞の基本的な3つの用法

- 名詞的用法 | 名詞として働く
- 形容詞的用法 | 形容詞として働く
- 副詞的用法 | 副詞として働く

**1 名詞的用法**

文中で主語(S)・補語(C)・目的語(O)となり、「…すること」という意味。

**1 主語として**

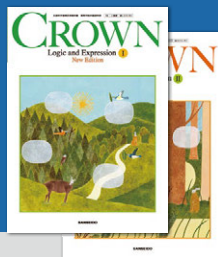
- It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機の便を予約することは簡単だ。) 165
- To reserve a flight on the Internet is easy. 166

**2 補語として**

- Her dream is to be a novelist. 彼女の夢は小説家になることだ。 167
- Their plan is to stay in Toronto for two weeks. 彼らの計画はトロントに2週間滞在することです。 168

STEP2 不定詞の基本用法 153

共通の基本例文で  
効率よく学習!



QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。  
動画のサンプルもこちらから。

デジタル  
コンテンツ  
紹介ページ



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

## 音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード

教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、文法確認カードや文法解説動画での学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)



### 文法確認カード



### 音読を判定!

### 発音トレーニング

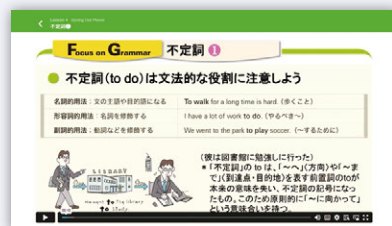


オリジナル英文の  
音読も判定可能!

### 本文表示



### 文法解説動画



※論理・表現 I のみ

[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- ・役割読みの切り替え
- ・役割、文法事項のマスク
- ・文法確認カード(例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画
- ・活動モデル動画
- ・発音トレーニング
- ・WPM計測

## AIによる英作文や音読の判定、課題配信や学習状況の確認ができる

# abceed **別売**

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。

(利用にはプランに応じて費用がかかります)

### 教科書のタスクを課題として配信して、言語活動にさらに取り組みやすく



※画面はイメージです。

### AIが英作文を添削・判定!

#### AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
  - 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
  - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
  - スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
  - 学習過程も含めて提出管理が可能

## タブレット端末を基幹とした学びを実現する

# CROWN論理・表現 I・II [デジタル版] **別売**

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。

(CROWN論理・表現 I・II [デジタル版] は、Lentrance Readerでの提供です)



# Teacher's Manual

1:39,600円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!  
(3分冊+ダウンロードデータ)

## 分冊の構成

### ①解説と指導

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 70) からダウンロードできます。

## 素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF など

## 参考資料

- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

## 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

### ②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。

## テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 71)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

## その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

# 指導用CD

1:19,800円(税込)

音声CD(1:6枚組)+Teacher's Book

## 収録内容一覧

- GET READY! 例文/CHECK
- GET・USEモデル英文
- Vocabulary
- Focus on Grammar・Language Files例文
- Q&A・Thinking with Data・Exercises・One Point解答
- Project モデル英文
- 付録①Introducing the Topic・Expressing Yourself対話文/付録②基本例文集/付録④英語の句読法
- リスニングテスト音声

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。  
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

【教師用指導書同梱】



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

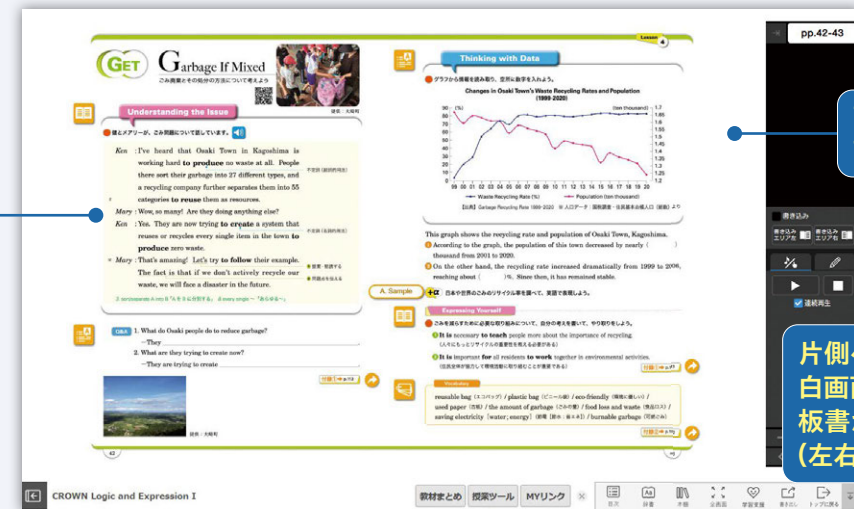
## 紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能

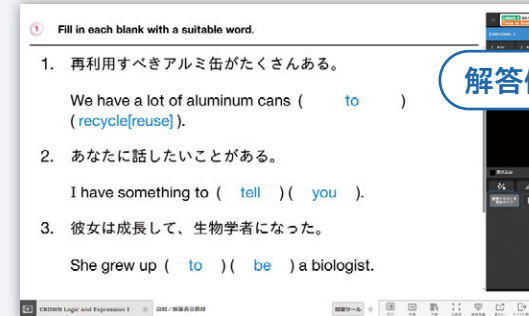
紙面上から  
音声再生が  
可能

画面表示を  
改良しました!

片側ページを  
白画面表示にして  
板書が可能  
(左右切り替え可)



## 解答例表示

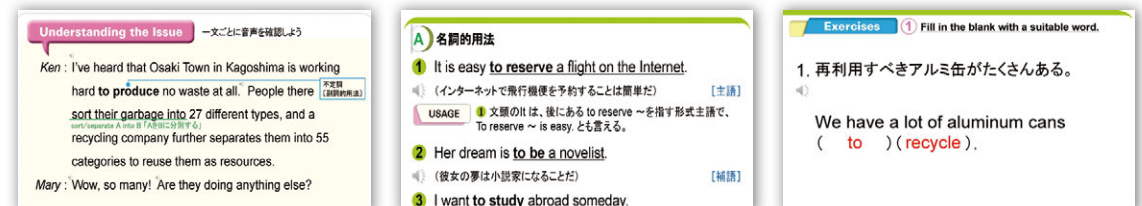


## 【主な機能】

- 本文/モデル文の拡大表示、音声再生
- 文法解説動画の再生
- 文法確認カード(例文フラッシュカード)
- Q&A、Exercisesなどの解答表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

# 授業用パワーポイント

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。  
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。



※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータにはすべての活動・コーナーが含まれています。

# 指導用各種データ一覧

※IIでは内容が一部変更になります。

## レッスンごとのデータ

### 1. 評価問題

- ①標準問題A・B／②発展問題A・B／
- ③私大型入試予想問題A～D／④関連入試問題A・B

### 2. 教科書本文

教科書本文

### 3. 教科書本文の和訳

教科書本文和訳

### 4. 授業用ワークシート

### 5. 単語・熟語テスト

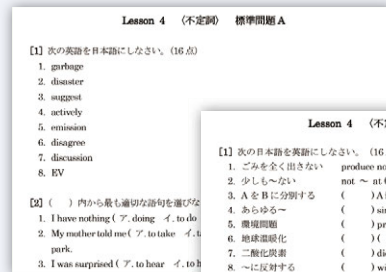
### 6. ワークブック等

- ①ワークブック／②サブノート

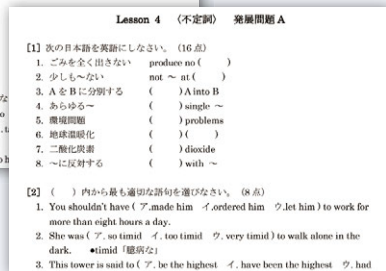
### 7. 投影用データ

授業用パワーポイント

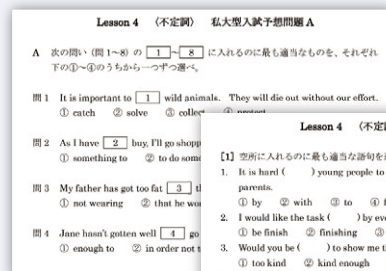
評価問題:標準問題A



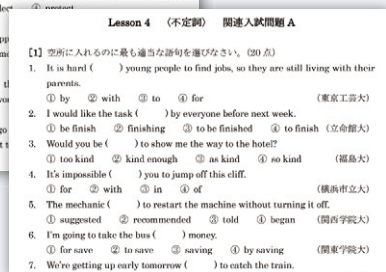
発展問題A



私大型予想入試問題A



関連入試問題A



## 各レッスン外のデータ

### 8. Project

- ①教科書本文／②授業用ワークシート／
- ③単語・熟語テスト／④投影用データ

### 9. GET READY!

- ①評価問題／②教科書本文／③授業用ワークシート／
- ④ワークブック等

### 10. 付録

巻末付録の教科書本文

### 11. その他

- ①リスニングテスト／②定期テスト案

### 12. 授業案

- ①定型授業案／②活動授業案／③授業展開アイデア

### 13. 教科書紙面PDF

### 14. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

### 15. 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』紙面PDF

## その他ご利用いただけるデータ

- 1. ことまな辞書(教師用)  
『ウィズダム英和辞典 第4版』  
『ウィズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

### 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

### 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

### 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

### 5. Googleフォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

## 着実な学びを支える 生徒用教材

※IIでは内容が一部変更になります。  
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

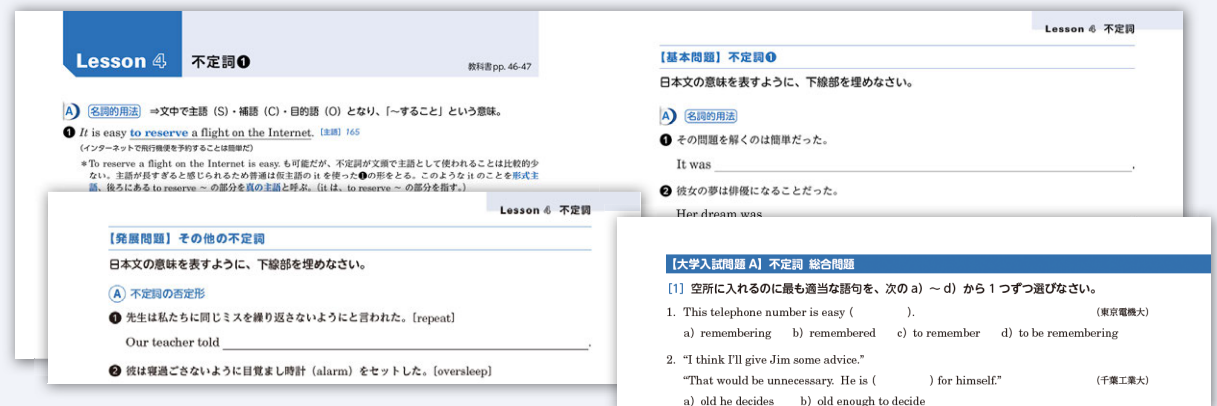
# WORKBOOK

1:770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:88ページ)+別冊解答解説]

文法学習のための教材です。各レッスンの文法項目に沿った「基本問題」「発展問題」「大学入試問題(A基礎編・B応用編)」の3部構成で、学習内容の定着と向上を図ります。

※文法項目の学習ページは、左ページが教科書Focus on Grammarの「基本例文」、右ページが「練習問題」の見開き構成です。「基本例文」には、『コーパス・クラウン総合英語 第2版』の解説・通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。



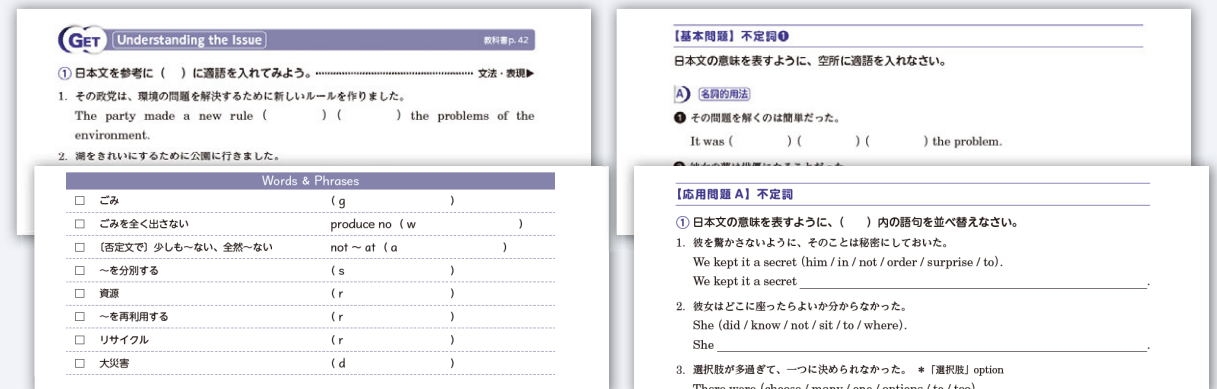
## サブノート

1:770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:104ページ)+別冊解答解説]

文法、語彙・表現、活動をバランスよく扱います。各レッスン、前半は「教科書の内容理解、語彙・表現、英文文」、後半は「文法の練習問題[基本]・[発展]・[応用]」で構成されています。

※文法項目の学習ページは、左ページが教科書Focus on Grammarの「基本例文」、右ページが「練習問題」の見開き構成です。「基本例文」には、『コーパス・クラウン総合英語 第2版』の解説・通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。

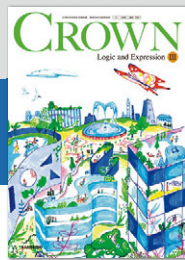


## CROWN論理・表現I・II [デジタル版]

1:1,100円(税込)

p.17参照

# 教科書構成



全8課の構成です。1課の中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせておこないます。

## READY (導入)



**Task / Sample**  
題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

**Getting Ideas**  
自分の考えをメモし、論理展開の練習問題に取り組みます。



## GET (モデル表現のインプット)



**Planning**  
構成に沿って自分の意見をまとめます。

**Writing**  
Sampleを参考に、80語程度のライティングをします。

## USE (対比的な2つの意見のインプットと自分の意見のライティング)



**Task**  
賛成・反対など、対比的な2つの意見を比べます。

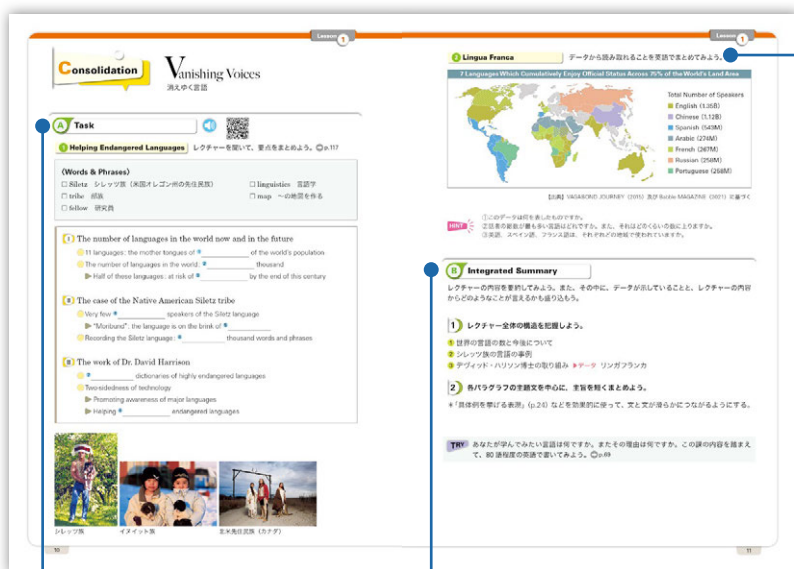
**Presentation / Discussion / Debate**  
Writingをもとに、いずれかの活動をおこないます。

**Analysis**  
Taskの2つの意見の要点をまとめます。

**Planning**  
構成に沿って自分の意見をまとめます。

**Writing**  
自分の意見を表明する100語程度のライティングをします。

## Consolidation (リスニングやデータのインプットと要約のライティング)

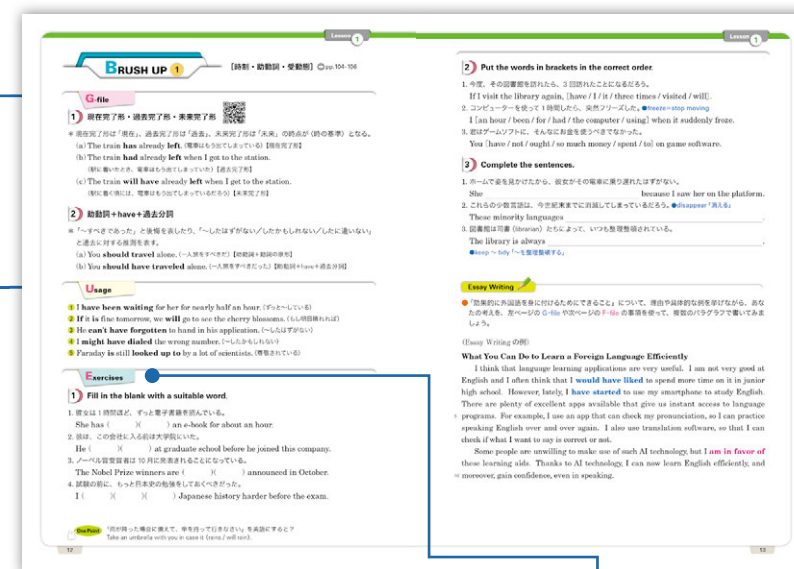


グラフや図表などのデータを読み取ります。

**Task**  
レクチャーのリスニングをして要点をまとめます。

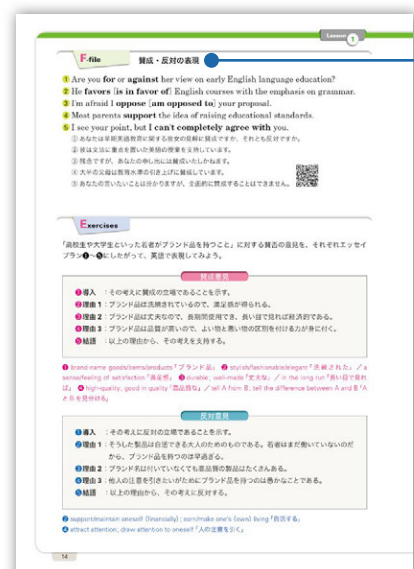
**Integrated Summary**  
レクチャーとデータをまとめて要約します。

## BRUSH UP (文法や機能表現の確認と練習問題)



**G-file / Usage**  
この課で復習する文法の例文を確認します。

**Exercises**  
練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

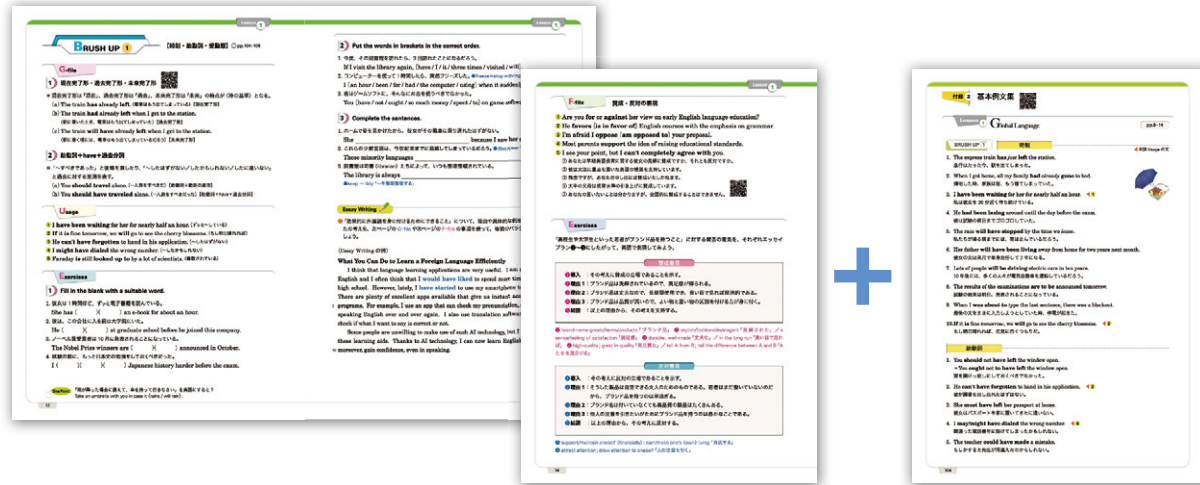


**F-file**  
機能表現を確認し、表現の幅を広げます。

BRUSH UPで先に文法・表現を学んでから、GET・USE・Consolidationに入るという順序でおこなうことも可能です。

# 文法・表現学習

## 各レッスン BRUSH UP + 付録「基本例文集」



- 暗唱にも使いやすい、簡潔な例文です。訳文と簡単な解説も付記しています。
- QRコードから、例文の音声にアクセスできます。
- 学んだ表現を活用して自分のことを英語で表現する活動が、豊富に用意されています。

# 大学入試への対応

データやグラフを読み取る力を付けます！ 大学入学共通テストのリスニング対策に！

### 2 Where Does Water Come From?

データから読み取れることを英語でまとめよう。

Total Imported amount: 64 billion m<sup>3</sup> per year  
Irrigation water used in Japan annually: 59 billion m<sup>3</sup> per year

【出典】 Japan's Official Development Assistance White Paper 2006 (外務省)

HINT: ①日本が最も多くバーチャル・ウォーターを輸入している国はどこですか。  
②多くのバーチャル・ウォーターが使用されている輸入品は何ですか。トップ3を挙げてみよう。  
③日本国内での灌漑用水 (irrigation water) 使用量と総輸入水量を比較してみよう。

### 1 Creativity or Basic Academic Skills?

レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。6~8はcreativityかbasic academic skillsのどちらかを選んで入れよう。p.119

(Words & Phrases)

- encourage discipline 規律を奨励する
- outweigh より重要である
- prioritize ~を優先的に扱う
- frightened of ~ ~を恐れて
- significant difference 顕著な違い

**Creativity or Basic Academic Skills?**

● Today's topic: Should schools focus on ① \_\_\_\_\_ or ② \_\_\_\_\_?

Definition of creativity: To have ③ \_\_\_\_\_ ideas that have ④ \_\_\_\_\_

● The survey: The Pew Research Center in the US

Number of countries: ⑤ \_\_\_\_\_

Results: Spain prefers ⑥ \_\_\_\_\_

UK prefers ⑦ \_\_\_\_\_

● Some opinion: Schools in Japan put more focus on ⑧ \_\_\_\_\_.

全レッスンで図表・グラフ・地図・チャートなどの視覚資料を扱い、その読み取りをします。 リスニングをして要点をワークシートにまとめます。

# 年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Column

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当時間	
I	I	4	L1	Global Language	時制・助動詞・受動態/賛成・反対の表現	言語・外国語/スピーチ、ディスカッション、手紙を書く	賛成・反対する、主張する、理由を述べる	8	
		5	L2	Millennials' Consumption Trends	不定詞・動名詞・分詞/例証の表現	経済・ビジネス/プレゼンテーション、ディベート、エッセイを書く	例を挙げる、説明する、主張する、理由を述べる	8	
		6	C1	エッセイを要約してみよう					1
		7	L3	Space Odyssey	仮定法・接続詞/時間的順序を表す表現	科学・技術/スピーチ、ディスカッション、レポートを書く	説明する、理由を述べる、意見を述べる	8	
		9	L4	Art or Graffiti?	比較・関係詞/確信、提案・勧誘、伝聞の表現	芸術/プレゼンテーション、ディベート、投稿文を書く	意見を述べる、理由を述べる	8	
		10	C2	効果的なパラグラフにするために①					1
		11	L5	Media and Information Literacy	疑問詞/忠告・義務、必要、譲歩の表現	情報・リテラシー/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	意見を述べる、理由を述べる	8	
II	II	11	L6	Are You a Great Creative Thinker?	否定/比較・対照を表す表現	創造性/プレゼンテーション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる	8	
		12	C3	効果的なパラグラフにするために②					1
		12	L7	Green Wisdom	名詞・冠詞/統計資料を説明する表現	環境/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8	
		1	L8	What Is Happiness?	特殊構文/因果関係を表す表現	平和・幸福論/プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8	
III	III	2	C4	日本語と英語の表現を比較してみよう				1	
		付録 実践ガイド/基本例文集/音声スクリプト/手紙やEメールに使われる表現							
								合計 68	

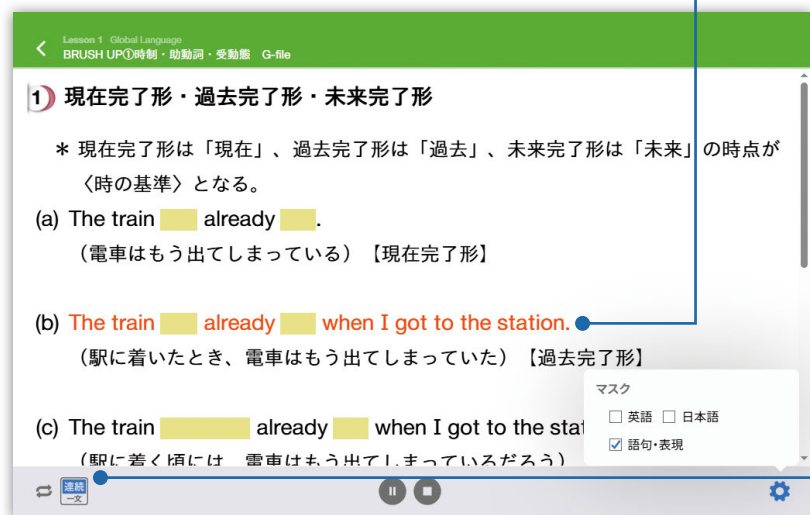
# デジタルコンテンツ

## 生徒の学びをサポートする QRコード

スマートフォンやタブレット端末から、充実のコンテンツを利用できます。



### 本文コンテンツ画面



①赤字は再生されている文

②語句・表現などの  
マスク機能

③1文ごとの再生も可能

④音声も役割読みに対応

#### [主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- ・役割読みの切り替え
- ・役割、表現・文法事項のマスク
- ・例文フラッシュカード
- ・活動モデル動画

## 着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。  
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした例文  
フラッシュカードなど、学習機能が充実しています。

1人あたり  
1,320円(税込)



- 1ユーザー1ライセンス[在学期間]
- アプリ版(オフライン利用可能)  
Windows10/11・iPadOS最新版
  - Webブラウザ版(オンラインのみ)  
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

## 新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠! 本文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピート・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●CROWN III abceedエッセンスコース 1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

# 教師用指導書

## Teacher's Manual

41,800円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!(3分冊+ダウンロードデータ)

- 分冊の構成
- ①解説と指導編  
各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。  
※本文検索ができるPDF版も付属します。
  - ②Teacher's Book  
教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。  
※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。
  - ③指導用各種データ見本集  
採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p. 70)からダウンロードできます。

素材データ	参考資料	提示用
●本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDFなど	●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF	●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ
テスト問題	その他	
●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p. 71) ●Googleフォーム解答题用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)	●ことまな辞書(教師用) ●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF ●評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)	

## 指導用CD

19,800円(税込)

音声CD(4枚組)+Teacher's Book

- 収録内容一覧
- ① 本課レッスン導入音声、例文、モデル英文、問題文、解答
  - ② Project モデル文
  - ③ リスニングテスト音声

※使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイントと同じです。 ※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

# 生徒用教材

## WORKBOOK

[B5判64ページ+別冊解答解説]

748円(税込)

全問、大学入試問題を題材とし、教科書各課の文法項目・機能表現の定着と向上を図ります。

## サブノート

[B5判64ページ+別冊解答解説]

748円(税込)

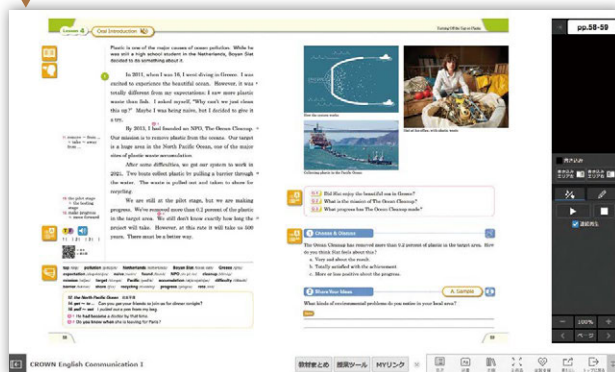
教科書各課のGET・USEのタスクに対応した自由英作文の問題と、各課の文法項目・機能表現の問題とで構成されています。

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

## 「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

## 自動問題作成プログラム「ことまなT」

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。
- 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応いたします。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

## Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



# 教科書対応のデジタル教材が、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。  
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

AI英語教材 abceed

エービーシード  
**abceed**



abceed  
紹介動画  
公開中！

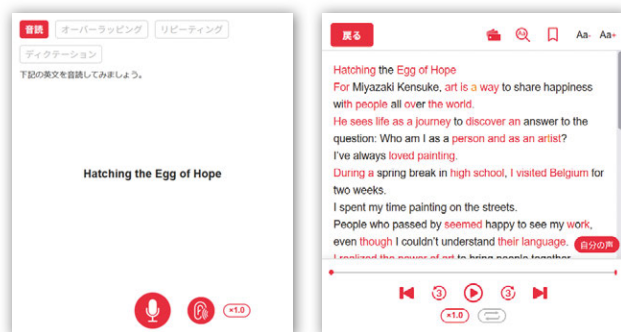
## AIによる自動の添削・判定機能でさらに学習を支援！

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。  
さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。

## 本文をくり返し音読練習！

本文の音読をAIが判定します。

- 1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。
- そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



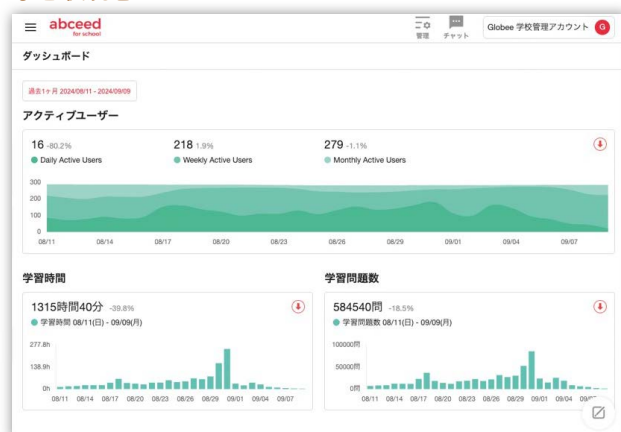
## 教科書本文・単語を使った学習が 端末を問わずに利用可能！

- マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

## 管理画面で生徒一人ひとりの 学習状況・成果をしっかりと見守り！

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

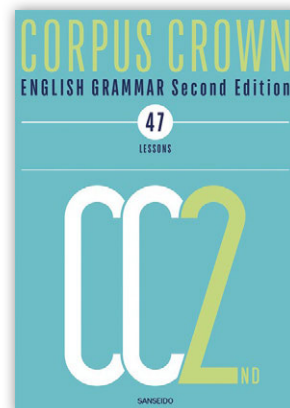
### 学習状況管理画面



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。

# 総合英語 準拠文法テキスト／ワークブックのご紹介

『コーパス・クラウン総合英語 第2版』準拠



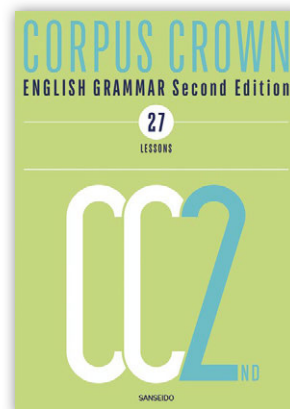
発展的な文法項目を収録した発展テキスト

## CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS Second Edition

『コーパス・クラウン総合英語』編集委員会 編  
B5判・128頁+別冊解答64頁 定価803円(本体730円+税10%)  
ISBN978-4-385-22125-0

## WORKBOOK FOR CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS Second Edition

B5判・96頁+別冊解答56頁 定価660円(本体600円+税10%)  
ISBN978-4-385-22126-7



基本項目の定着をはかる標準テキスト

## CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS Second Edition

『コーパス・クラウン総合英語』編集委員会 編  
B5判・128頁+別冊解答48頁 定価803円(本体730円+税10%)  
ISBN978-4-385-22127-4

## WORKBOOK FOR CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS Second Edition

B5判・88頁+別冊解答48頁 定価660円(本体600円+税10%)  
ISBN978-4-385-22128-1

【共通付属品】 ・自動問題作成プログラム(ことまなT) ・例文データ(Word) ・基本例文音声練習アプリ(ことまなS)

『マイウェイ総合英語 第2版』準拠

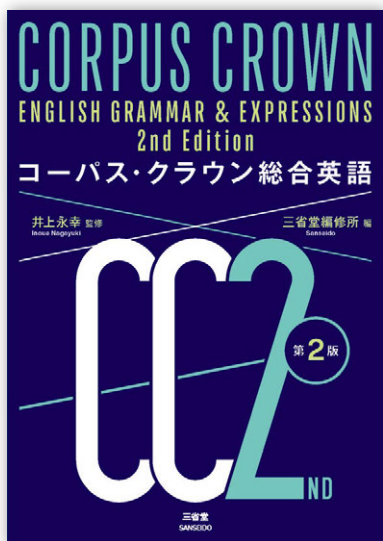


一冊完成型の文法テキスト&ワークブック

## マイウェイ総合英語 文法&ワーク【第2版】

『マイウェイ総合英語』編集委員会 編  
B5判 96頁+別冊解答48頁 定価693円(本体630円+税10%)  
ISBN978-4-385-22124-3

【付属品】  
・自動問題作成プログラム(ことまなT)  
・例文データ(Word)  
・基本例文音声練習アプリ(ことまなS)



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく  
理解しやすい、座右の総合英語へ

## コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編  
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)  
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)



4技能5領域時代にふさわしい  
「真の」総合英語が、さらにわかりやすく

## マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内 哲也 編著  
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)  
ISBN978-4-385-20112-2

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
- ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

準拠テキスト・ワークブックはこのページの裏面をご参照ください。

# SSD 三省堂

〒102-8371  
東京都千代田区麹町5-7-2  
TEL.03-3230-9411

公式X @sanseido\_eigo

三省堂 教科書

検索



高校教科書ウェブサイト

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>