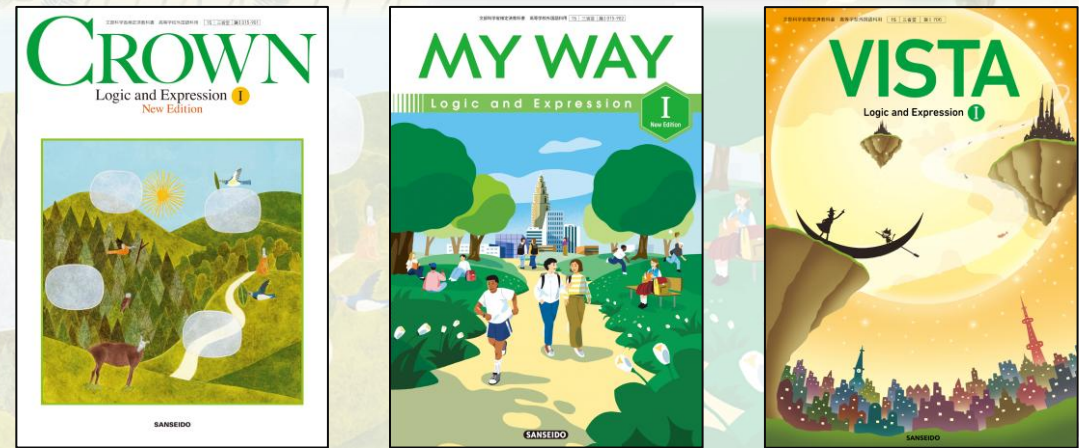
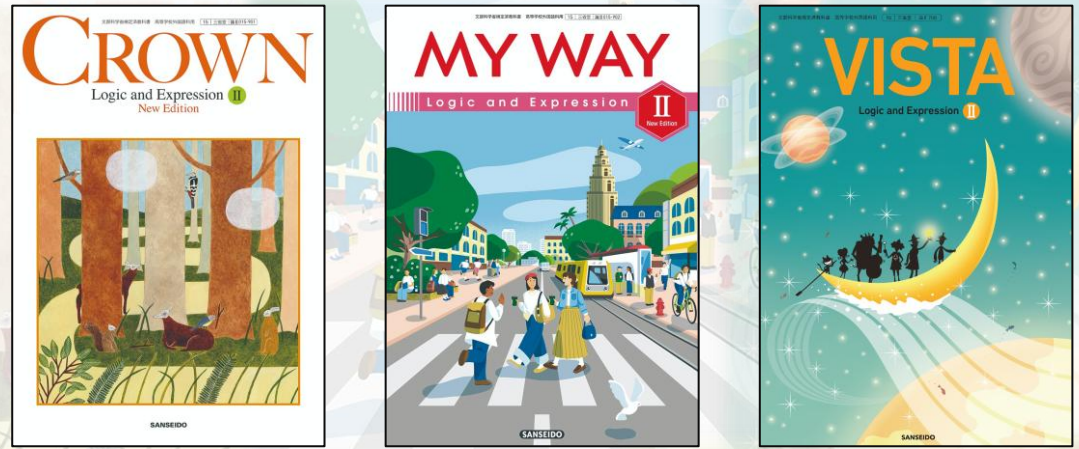


「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の指導用データをダウンロードできる「ことまな学校サポートサイト」

同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導用デジタル教科書（教材）まで活用できる！
クラウド版はことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。



テスト問題の作成も簡単ラクラク 自動問題作成プログラム「ことまなT」

令和8年度版教科書より、
Google フォーム生成に対応！

Chromebookでのご指導に、Googleフォーム！ Googleアカウント連携「ことまなD」

※QRコードは株式会社三省堂の登録商標です。
※Google、Googleロゴ、Googleアカウント、GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ、GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴは、Google LLCの商標または登録商標です。

三省堂 高等学校英語教科書 論理・表現

指導書ダイジェスト

- クラウン論理・表現 p.2
- マイウェイ論理・表現 p.12
- ビスタ論理・表現 p.22



◀特設サイトはこちらから



教科書の詳細はこちらの冊子をご覧ください。

INDEX

ラインナップ・共通した特徴		p. 1
 <p>クラウン論理・表現</p>	指導用各種データ一覧	p. 2
	解説と指導PDF	p. 3
	ワークシート	pp. 4~5
	評価問題	pp. 6~7
	リスニングテスト	p. 8
	授業用パワーポイント	p. 9
	指導者用デジタル教科書（教材）	p. 10
コーパス・クラウン総合英語	p. 11	
 <p>マイウェイ論理・表現</p>	指導用各種データ一覧	p. 12
	解説と指導PDF	p. 13
	ワークシート	pp. 14~15
	評価問題	pp. 16~17
	英検対策問題	p. 18
	授業用パワーポイント	p. 19
	指導者用デジタル教科書（教材）	p. 20
マイウェイ総合英語	p. 21	
 <p>ビスタ論理・表現</p>	指導用各種データ一覧	p. 22
	解説と指導編PDF	p. 23
	ワークシート	pp. 24~25
	評価問題	pp. 26~27
	基本構文暗記シート	p. 28
	授業用パワーポイント	p. 29
	デジタル版・QRコード	p. 30
マイウェイ総合英語	p. 31	
評価支援ツール・データ活用紹介		pp. 32~33
ことまな学校サポートサイト案内		裏表紙

■ラインナップ

1	CROWN Logic and Expression I New Edition Teacher's Manual
2	MY WAY Logic and Expression I New Edition Teacher's Manual
3	VISTA Logic and Expression I Teacher's Manual

■共通した特徴

① 使いやすい三点構成！

Teacher's Manualは、いずれの書名も以下の3点で構成されています。

- ① 解説と指導（冊子）
- ② Teacher's Book（冊子）※分売可
- ③ 指導用データ（ダウンロード）※ROMでの提供にも対応

授業準備、および実際の授業に必要な十分な資料・データ類が揃っています。

② 授業用パワーポイント・スライドが充実！

いずれの書名にも、教科書の各タスク・コンテンツに対応し、授業に合わせて使える授業用パワーポイント・スライドデータをご用意しています。例文表示・音声再生、タスクの問題文・解答表示、文法解説の表示など、スライドを順に繰っていくだけで、紙面の流れに沿った授業を行えます。

③ 多種多様なテスト問題を用意！

それぞれの教科書に応じ、基礎から入試レベルまで、読解問題からパフォーマンステストまで、多種多様なテスト問題データが収録されています。Googleフォームで出題・解答を集約する際のテンプレートもご用意しています。

指導用各種データ一覧



■ レッスンごとのデータ

※IIでは内容が一部変更になる可能性があります。

1	評価問題	①標準問題A・B	同じレベルで2パターン	pp.6-7
		②発展問題A・B	同じレベルで2パターン	
		③私大型入試予想問題A~D	四択式、整序	
		④関連入試問題A・B	四択式、正誤、整序、和文英訳	
2	教科書本文	①教科書本文	教科書本文の文字データ	
3	教科書本文の和訳	②教科書本文の和訳	教科書本文の和訳データ	
4	授業用ワークシート	授業用ワークシート	書き込み用ワークシート	pp.4-5
5	単語・熟語テスト	単語・熟語テスト	確認問題	
6	ワークブック等	①ワークブック	ワークブックの文字データ	p.3
		②サブノート	サブノートの文字データ	
7	投影用データ	授業用パワーポイント	音声付きパワーポイント	p.9

■ 各レッスン外のデータ

8	Project	①教科書本文	Project 1~5についての各種データ	
		②授業用ワークシート		
		③単語・熟語テスト		
		④投影用データ		
9	GET READY!	①評価問題	①標準問題A・B ②発展問題A・B ③私大型入試予想問題A・B (四択式、整序) ④関連入試問題	
		②教科書本文	教科書本文の文字データ	
		③授業用ワークシート	書きこみ用ワークシート	
		④ワークブック等	①ワークブック、②サブノート	
10	付録	巻末付録の教科書本文	教科書巻末付録①~④の本文	
11	その他	リスニングテスト	全8回のテスト。スクリプトと解答付き	p.8
12	授業案	授業案	各レッスンの英語の授業案	
13	教科書紙面PDF			
14	教師用指導書『解説と指導』紙面PDF			p.3
15	『コーパス・クラウン総合英語第2版』紙面PDF			p.11

■ その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書(教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』	
2	評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)	p.32
3	指導者用デジタル教科書(教材)	p.10
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」	p.34
5	Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)	p.34

■ 解説と指導PDF

▶ Teacher's Manual の冊子『解説と指導』の紙面PDFが付属しています。本文検索が可能で、学習事項のインデックスとしてもお使いいただけます。

解説と指導

Lesson 2 Breakfast: To Have or Not to Have 教科書 pp.23-32

題材内容: 食生活と健康
ターゲットスキル: プレゼンテーション
言語材料: 助動詞

本課のねらい

READY	<p>【Think & Talk】 ふだんの食生活についてやり取りをすることによって、本課の題材内容についての興味・関心を喚起する。</p> <p>【Introducing the Topic】 大学の食堂で提供されることになった100円朝食についてのやり取りを聞いて、問題の所在に対する意識を喚起する。</p>
GET	<p>Is Breakfast Necessary?</p> <p>【Understanding the Issue】 大学生の食習慣についての健とメアリーのやり取りから、大学生の食習慣の実態、それが及ぼす影響について理解し、問題意識をもつ。</p> <p>【Thinking with Data】 100円朝食の利用頻度と規則正しい生活を送ることができているかについて調査したデータから情報を読み取り、朝食をとることのメリットについて考える。</p> <p>【+α】 データの読み取りに基づき、学習者自身が規則正しい生活を送っているかどうかを振り返り、その理由とともに英語で説明する力を身につける。</p> <p>【Expressing Yourself】 Understanding the Issue および Thinking with Data を踏まえて、朝食をとることのメリットについて、自分の考えを英語で表現する力を身につける。</p>
USE	<p>My Ideal Menu</p> <p>【INPUT】 理想の食事メニューについてのモデルプレゼンテーションを聞いたり、リテリングすることを通して、内容の構成・展開の仕方を理解する。</p> <p>【OUTPUT】 話の構成を考えて、自分が考える理想の食事メニューについて英語で表現し、プレゼンテーションを行うことを通して、理由や具体例をあげて表現する力を身につける。</p>
Focus on Grammar	<p>* 話者や書き手の心的態度は、助動詞を使って表わせることに気づかせる。</p> <p>* can/may/must/should/will のそれぞれに能力・許可・義務・意志などを表す用法(根源的用法)と可能性や推量などを表す用法(認識的用法)があることに習熟する。</p> <p>* 「~だったかもしれない」など過去の推量などを表す(助動詞+have+過去分詞)の用法に習熟する。</p>
Language Files	<p>【F-File】 やり取りの表現 (①意外・驚きを表す, ②出典・情報源を示す) に習熟し、活用力を身につける。</p> <p>【D-File】 プレゼンテーションに必要な表現 (①話題を導入する, ②列挙・追加する) に習熟し、活用力を身につける。</p>
Option	<p>* 100円朝食のメニューとして最善だと思われるものを1つ選んでプレゼンテーションを行い、本課で学んだ語彙や表現などを活用する力、プレゼンテーションの構成に従って説得力のある主張を展開する力を試し、今後の目標を立てる。</p>

▶ 文法事項ごとに、さまざまな種類の評価問題をご用意しています。

Lesson 2 (助動詞) 標準問題 A

[1] 次の英語を日本語にしない。(16点)

- breakfast
- lifestyle
- essential
- prevent
- disease
- nutrient
- reduce
- adopt

[2] () 内から最も適切な語を選びなさい。(8点)

- He is my father's classmate, so he (ア, can't イ, must not ウ, may not) be so young.
- I feel sick. (ア, May イ, Shall ウ, Will) I go home now?
- He (ア, need イ, must ウ, won't) be busy, for he has a lot of things to do.
- A: Let's go shopping.
B: Sorry, I have a lot of homework. I (ア, may イ, need ウ, must) do it now.

[3] 日本語を参考に、() に適語を入れなさい。(12点)

- 彼は今、疲れているかもしれない。
He () () tired now.
- ここに座ってもいいですか。
() () sit here?
- あなたはもっと熱心に英語を勉強しなければならぬ。
You () study English much harder.
- 彼女は医者に違いない。
She () be a doctor.

[4] () 内に適切な1語を入れ、次のような場面で用いる英文を完成させなさい。(12点)

- 相手に誕生日パーティーに来てもらいたいとき。
() () come to my birthday party?
- この川は遊泳禁止だと言いたいとき。
You () () swim in this river.
- 15分後には駅に着いていなければならないとき。[n+時間：今から～後に]
I () () be at the station in fifteen minutes.
- 相手に窓を開けることを許可するとき。
You () open the window.

[5] 日本語を参考に、() 内の語を並べ替え、英文を完成させなさい。(20点)

- 今日はこの部屋を掃除する必要がない。
(clean / have / don't / I / to) this room today.
- 夕食前にも食べてはいけません。
(anything / not / must / you / eat) before dinner.
- 放課後に彼らとサッカーをしてもいいですか。
(play / I / them / may / soccer / with) after school?
- 彼女がその事実を知って喜ぶはずはない。
She (happy / know / be / can't / to) the fact.
- 宿題を手伝ってもらえませんか。
(me / you / with / help / can) your homework?

[6] 日本語を参考に、英文を完成させなさい。(32点)

- その本はここに置えますか。
- 彼は今は家にいるかもしれない。
- ここで写真を撮ってはいけません。
- 君は、明日の朝は早起きした方がいい。

標準問題、発展問題ともに、同じレベルで2種類の問題をご用意しています。(記述型解答用紙付き)

Lesson 2 (助動詞) 私大型入試予想問題 A

A 次の問い(問1~8)の [1]~[8] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。

問1 You [1] pass.
① can ② has

問2 A: How about going?
B: I'm afraid we
① mustn't ②

問3 [3] we go for a
① Will ② Should

問4 She has broken her
① has to ②

Lesson 2 (助動詞) 私大型入試予想問題 B

A 次の問い(問1~8)の [1]~[8] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。

問1 You needn't [1] your car. It's going to rain this afternoon.
① to wash ②

問2 A: I'm going to the
B: No. Get off
① Shall ②

問3 You must take your
① ought to ②

問4 The old man would
① take ② to

Lesson 2 (助動詞) 私大型入試予想問題 C

A 次の問い(問1~8)の [1]~[8] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。

問1 I can't help [1] about my future.
① think ②

問2 The doctor suggests
① should walk

問3 You needn't [3]
① come ②

問4 Their wedding reception
① will finish ②
③ should have finished

Lesson 2 (助動詞) 私大型入試予想問題 D

A 次の問い(問1~8)の [1]~[8] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。

問1 She needed your help. You [1] have given her some advice.
① ought to ② can't ③ shouldn't ④ wouldn't

問2 He was in New York at that time. You [2] him in Tokyo.
① aren't seen ② can't have seen ③ may have seen
④ must have seen

問3 She was in the kitchen for hours, so she [3] lots of cooking for dinner.
① wasn't able to do ② ought to do ③ can't have done
④ must have done

問4 [4] he really have done this? I don't think he did such a thing.
① Would ② Can ③ Should ④ Had

私大型入試予想問題は、A~Dの4種類をご用意しています。(マークシート解答付き)

Lesson 2 (助動詞) 発展問題 A

[1] 次の日本語を英語にしない。書き出しの文字が与えられている場合は、その文字から始めること。(16点)

- Aに～するよう奨励する () A to do
- 理想の食事 ideal ()
- 焼き魚 () fish
- 脳の活動 () ()
- 生活習慣病 lifestyle-related ()
- ～に対処する (e) with ~
- ～によれば () to ~
- 加えて in ()

[2] () 内から最も適切な語句を選びなさい。(8点)

- She may (ア, have said イ, saying ウ, said) so, but it's not true.
- He (ア, can イ, must ウ, cannot) have been sick. He still looks pale.
- He suggested that students (ア, could イ, would ウ, should) do volunteer work.
- It is necessary that he (ア, should イ, could ウ, would) go on a diet.

[3] 各組の文がほぼ同じ内容になるように、() に適語を入れなさい。(12点)

- Please have my suitcase carried upstairs.
= () () have my suitcase carried upstairs?
- How about talking about it over a cup of coffee?
= () () talk about it over a cup of coffee?
- The boy was able to speak three languages.
= The boy () speak three languages.
- Do you want me to cut the cake into six pieces?
= () () cut the cake into six pieces?

[4] 次の英文を日本語にしない。(12点)

- You should have driven more carefully.
- It is strange that we should meet here.
- There must be something wrong with the engine.
- All people ought to be treated equally. ● treat 「～を扱う」

[5] 日本語を参考に、() 内の語句を並べ替え、英文を完成させなさい。(20点)

- 彼女がこの手紙を書いたはずがない。
(have / cannot / this letter / she / written)
- 私は特急券を買っておくべきだった。[limited express: 特急]
(ticket / bought / should / I / a / have / limited express)
- 彼女は運転免許証を取ったに違いない。
(got / must / driver's license / have / she / a)
- 彼は晩年は寂しかったのかもしれない。
(his / felt / have / lonely / may / he / in) later years.
- 彼らはそんなものを発明するべきではなかった。
(ought / not / such / invented / have / to / they / a thing)

[6] 日本語を参考に、英文を完成させなさい。指定の語句を使うこと。(32点)

- 君はその会議に出席する必要はない。[attend]
- 彼はその結果に満足しているに違いない。[result]
- 彼女が4時に帰宅したはずがない。
- 私は辞書でその単語を調べておくべきだった。[look up]

Lesson 2 (助動詞) 関連入試問題 A

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- I () work overtime every day last week.
① might ② must ③ had to ④ ought to (電通大)
- When I was a child, my mother () say, "The only thing you can't keep is a secret."
① will ② will often ③ would often ④ always (西南学院大)
- Nick will drive to the station. You () ask him for a ride.
① would often ② used to ③ can ④ had to (東京電機大)
- A: Has Mr. White arrived yet?
B: No, he's late. Perhaps he () take his usual train.
① must not ② can ③ couldn't ④ should (四天王寺国際仏教大)
- You () better not go to the place alone.
① must ② may ③ should ④ had (札幌大)
- According to the law, you () be 18 years old or over to obtain a driver's license in Japan.
① can't ② must ③ might ④ may not (芝浦工大)
- She is really shuddering! She () have a high fever.
① needs to ② must ③ would ④ is to (関西外語大)
- The girl looks very young. She () be over twenty.
① can ② can't ③ must ④ must not (湘南短大)
- () it be true that he committed suicide?
① May ② Won't ③ Needn't ④ Can (芝浦工大)
- We () to do something to block the takeover by the Japanese bank.
① might ② can ③ ought ④ should not (東海大)
- It is a pity that Yuki () be in such poor health.
① had ② has ③ ought ④ should (大阪電通大)
- You () well be uncomfortably living in a small house like this.
① must ② can ③ would ④ may (拓殖大)
- I couldn't go out with my friends last night because I () finish my homework.
① had to ② must ③ must have ④ might (京都産業大)

Lesson 2 (助動詞) 関連入試問題 B

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- It was a great party. You () come. Why didn't you come?
① must have ② should have ③ had better ④ had to (城西大)
- I suppose this is where an old church () be.
① was used to ② used to ③ would often ④ was kept (学習院大)
- The thief () through this window. It's much too small.
① can't have escaped ② must have escaped ③ mustn't escape
④ should have escaped (京都府女子大)
- I () the movie, but I don't remember whether I have.
① shouldn't have seen ② ought to have seen ③ may have seen
④ cannot have seen (千葉工大)
- You () me for a ride. I was going to drive to school anyway.
① would rather ask ② might be asking ③ should have asked
④ were possible to ask (東京電機大)
- "Has Mr. White arrived yet?" "No, he () half an hour ago."
① had better be here ② must have been here
③ ought to have been here ④ would rather be here (四天王寺国際仏教大)
- This is a very important conference. You () miss it. (東洋大)
- ① ought not to ② must have ③ should have ④ had not better
- It is necessary that every member () inform himself of the rules of the club.
① would ② should ③ might ④ could (大阪産業大)
- You () never have sold that comic book! It's worth a fortune now!
① could ② would ③ should ④ might (青山学院大)
- You () throw away your money as spend it in gambling.
① might be well ② might as well ③ might well ④ might well as (成蹊大)
- I can't help () when I saw the cat.
① smile ② smiled ③ smiles ④ smiling (大阪経済大)
- He was injured while he was playing baseball. He () his warm-up exercise first.
① should have done ② should be done ③ would be done
④ would have done (札幌大)

関連入試問題は、レッスンごと (= 文法事項) に、2種類 (A基礎編・B応用編) の問題をご用意しています。(記述型解答用紙付き)

■リスニングテスト

▶全8回のリスニングテストをご用意しています。別紙にスクリプトと解答を掲載しています。

Listening Test 2
 Class _____ No. _____ Name _____ 得点 / 12

●英文を聞き、問題 1 2 それぞれの問いの答えとして最も適切なものを、選択肢から選びなさい。問題文と図表を読む時間が与えられた後、音声がかかります。

1 グラフのA~Dにあてはまる「昼食スタイル」の内容を選択肢の中から選びなさい。(各2点)

Student's Lunch Habits				
	A	B	C	D
Monday	18	10	42	30
Tuesday	15	12	48	25
Wednesday				
Thursday				
Friday				

Listening Test 2
 -スクリプト-
 A high school survey examined students' weekday lunch habits, showing varied preferences. Homemade *bento* was consistently popular. On Monday, forty-two percent brought *bento*, thirty percent ate at the cafeteria, eighteen percent used convenience stores, and ten percent bought bread from the school shop. Wednesday was unique: sixty percent chose the cafeteria. This is because Wednesdays feature a special "International Cuisine Day" that offers diverse and exciting menus. On other days, *bento* remained the leading option, with varied cafeteria and convenience store use. Students' diverse preferences shape these lunch choices. (89 words)

-解答-

1
 A. 3
 B. 4
 C. 1
 D. 2

2
 Q1. b
 Q2. c

1. Homemade *bento*
 2. School cafeteria food
 3. Convenience store food
 4. School shop

2 英文をもう一度聞いて、次の質問に答えなさい。

Q1. What is generally true about the survey results?

a. Most students always eat *bento*.
 b. Homemade *bento* is the most popular choice.
 c. The school shop is the most popular choice.
 d. Students prefer the cafeteria food.

Q2. Why is the school cafeteria popular on Wednesday?

a. Because the meals are diverse.
 b. Because the lunch break is longer.
 c. Because the cafeteria is open longer.
 d. Because the convenience store is closed.

クラウン論理・表現

■授業用パワーポイント

▶教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライドです。板書替わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

Lesson 2
 食生活と健康 / プレゼンテーション / 助動詞

Breakfast: To Have or Not to Have

READY Introducing the Topic

- A 100-yen breakfast is offered at the university. (T・F)
- Almost all the university students skip breakfast. (T・F)
- Ken and Mary will have breakfast together next week. (T・F)

付録① p.111

Thinking with Data

グラフから情報を読み取り、空所に数字を入れよう。

By eating the "100-yen breakfast," have you been able to lead a regular life? (%)

Category	Yes (%)	No (%)
FREQUENT USERS	62.3	37.7
NON-FREQUENT USERS	29.2	70.8

【出典】吉川ほか(2018)「大学生の食生活・食費と立命館大学「100円朝食」の利用に関する実態分析」
 This graph shows that eating habits are related to our quality of life.

Expressing Yourself

A: What are the benefits of eating breakfast?
 B: Well, for example, it enables us to concentrate on our studies all day long.

A: I see. That may be right.
 B: Do you have any other ideas?
 A: Well, it may make us more confident about our health, doesn't it?
 B: Definitely. I agree.

INPUT

1 **Model Presentation** メアリーが、理想の食事メニューについて、スライドを使ってプレゼンテーションをします。

Hello, everyone. I'm Mary. Today, I'm going to talk about my ideal breakfast: grilled fish, salad, and rice.

First, grilled fish can help improve our brain activity, so we may do better at school. Second, salad can help prevent some diseases, because it contains essential nutrients that can reduce the risk of "lifestyle-related diseases." Third, rice is our best source of energy. That's why we should eat grilled fish, salad, and rice for breakfast. We can prepare for a busy day with this meal. Thank you.

Introduction
 ・あいさつ
 ・理想のメニュー

Body
 ・理由1
 ・理由2
 ・理由3

Conclusion
 ・主張
 ・まとめ

INPUT

2 **Taking Notes & Retelling** プレゼンテーションの内容を英語でメモし、リテリングをしよう。

Meal	breakfast	brunch	lunch	dinner
Meal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ideal menu	_____			
Reasons for recommendation	● helping _____ ● helping _____ ● energy source _____			

OUTPUT

1 **Getting Ideas** 自分の考えやアイデアを書いてみよう。

[例]

Meal	Ideal menu	Reasons
<input type="checkbox"/> breakfast <input type="checkbox"/> brunch <input checked="" type="checkbox"/> lunch <input type="checkbox"/> dinner	fried meat and vegetables	• eat both of them for good health • increase our stamina by eating meat

OUTPUT

3 **Presenting** プレゼンテーションをしよう。

- スライドを作成しよう。必要な情報を盛り込み、写真やイラストも効果的に活用しよう。
- 原稿を見ないで、スライドだけでプレゼンテーションができるように練習しよう。
- 姿勢やアイコンタクトに留意し、リズムやイントネーションも工夫しよう。
- 聞き手は、発表を聞きながら、必要に応じてメモを取ろう。
- 発表を聞いた後、詳しく聞いてみたいことを質問しよう。

[例] How often do you eat grilled fish? (あなたはどのくらいの頻度で焼き魚を食べますか)
 What do you mean by "lifestyle-related diseases?" (「生活習慣病」とはどういう意味ですか)

Project ② p.94

※こちらには一部の画面のみ掲載していますが、実際のデータにはすべてのタスク・コーナーが含まれています。

クラウン論理・表現

8

9

■指導者用デジタル教科書（教材）

教師用指導書
同梱

指導者用デジタル教科書（教材）▶多様なスタイルの授業展開を支えます。

アプリ版（PC、iPad）、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書（教材）を教師用指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけでなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能

こと
まな

紙面上から音声再生が可能

画面表示を改良しました！

片側ページを白画面表示にして板書が可能（左右切り替え可）

解答例表示

1. 再利用すべきアルミ缶がたくさんある。
We have a lot of aluminum cans (to) (recycle/reuse).

2. あなたに話したいことがある。
I have something to (tell) (you).

3. 彼女は成長して、生物学者になった。
She grew up (to) (be) a biologist.

【主な機能】

- ・本文／モデル文の拡大表示、音声再生
- ・文法解説動画の再生
- ・文法確認カード
- ・Q&A、Exercisesなどの解答表示
- ・授業ツール（タイマー、ストップウォッチ、ルーレット）
- ・MYリンク（個別のリンク(URL)を保存できます）

■総合英語のご案内

『コーパス・クラウン総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『コーパス・クラウン総合英語』は、解説にコーパスを全面採用し、英語の「原理」を把握することによってより深い理解へと導く、まったく新しい「総合英語」です。
- 生きた英語で文法学習ができるだけでなく、発信型コラムで表現力も伸ばせます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



CROWN Logic and Expression I New Editionとの5大連携ポイント！

- ①教科書と総合英語で共通の例文を掲載しています。
- ②例文番号が教師用指導書や生徒用教材にも付されており、スムーズに参照できます。
- ③教科書よりさらに多くの例文・解説を掲載しており、補充学習につながられます。
- ④指導用データとして紙面PDFが付属しており、授業で提示して使うことができます。
- ⑤自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには、総合英語のワークブックのデータも含まれます。

STEP1 導入 「時」の表し方

1 時制とは

英語における時制とは、動詞の形を変化させることで現在や過去といった時間の区別をすることです。動詞の形には現在形と過去形の2種類があり、未来のことについてはwillやbe going to、進行形などを用いて表す。さらに、「〜している」のように進行中の動作を表す進行形や「〜してしまっただけ」のように動作の完了などを表す完了形といった形も存在する。完了形については第4章で扱う。

英語の時制

現在形		過去形		未来表現	
現在進行形	現在完了形	過去進行形	過去完了形	未来進行形	未来完了形

2 現在形・現在進行形のイメージ

現在形とは、文字通り現在のことや習慣を表す。ただし、「現在」というのは今この一点ではなく、今ここを中心として一定程度の幅を示していると考えよう。

・状態動詞の場合（→ pp. 72-73）
(1) I love my wife. 私は妻を愛している。

状態動詞は、その状態の始まりも終わりもはっきりと線を描くことができない。ぼんやりとした広がりを感じるといえる。また、「私は妻を愛している」という状態は、今ここを中心として一定程度の幅にぼんやりと広がっているわけである。

・動作動詞の場合（→ pp. 72-73）
動作動詞の場合は、始まりも終わりも線をはっきりと意識できるものである。ではこれが現在形という一定程度の幅を示すというのは、どういうことだろうか。例文(2a)と(2b)と比べて考えてみよう。

(2) a. Yui plays soccer. ユイは(習慣的に)サッカーをしている。
start

(2) b. Yui is playing soccer. ユイは(今、一時的に)サッカーをしている。

(1a)は、ユイがサッカー選手だったり、サッカー部に所属していたり、「サッカー」という行為を一定程度の時間の幅の中で習慣的に繰り返していることを表す。
(1b)は、ユイが「今まさにサッカーをしている途中」であり、「いずれは終わるのでは一時的な状態にすぎない」ことを表す。

整理 現在形は「現在の状態や習慣」を表し、進行形は「〜している途中」にふれ、いずれは終わる（一時的）を表す。

3 過去形のイメージ

Yui played soccer yesterday. (ユイは昨日サッカーをした) のように、過去形が過去のことについて述べるのは当然だが、それ以外にも、例えば(3)と(4)の例文は、ともに「現在」のことについて述べているにもかかわらず過去形が使われている。

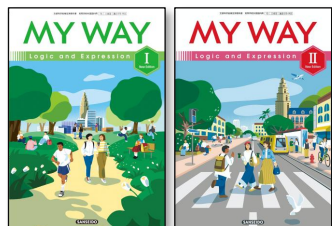
(3) I wish I could speak English more fluently. もっと流暢に英語が話せたらなあ。
(4) Would you give me a hand? 手を貸していただけませんか。

これは過去形の持つ「今ここからの距離感」という基本イメージを応用すれば十分に説明できる。過去形は今ここからの距離感を表すことから、
・現在からの時間的距離を置くことで過去を表す
・現実世界からの距離を置くことで仮定を表す（→ p. 72 章）
・現在の状況から心理的な距離を置くことで丁寧さ・婉曲を表す（→ p. 72 章、発展）
ことができるわけである。このように、日本語と英語の時制の仕組みは必ずしも一致している部分が多いので、様々な例を用いて時制に親しむようにしたい。

クラウン論理・表現

クラウン論理・表現

指導用各種データ一覧



■ レッスンごとのデータ

※ II では内容が一部変更になる可能性があります。

1	小テスト・ワークシート	①モデル文復習小テスト	モデル文学習後のふり返り用小テスト・音声
		②日本語訳確認シート	モデル文・Q&Aの英文と日本語訳
		③Useful Expressions 練習シート	Useful Expressionsのオレンジ色の文字部分が穴あき
		④Let's Talk/Speak/Write 活動ワークシート・自己評価シート	活動の書き込み用・ふり返り用シート pp.14-15
		⑤Exercise 解答・解説シート	
		⑥Special Activity 活動ワークシート・自己評価シート	活動の書き込み用・ふり返り用シート
2	評価問題	①定期試験案「スピーキング」「ライティング」問題用紙・評価基準表	教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シート p.16
		②定期試験案「文法問題」	文法の確認小テストの案（解答例付き） p.17
3	教科書本文	①教科書データ	各レッスンの文字部分すべてのデータ
		②モデル文データ	モデル文のみの文字データ
		③表現語彙集データ	巻末「表現語彙集」の文字データ
4	モデル文訳例	訳例	モデル文の日本語訳
5	英検対策問題	①英検対策問題「ライティング」	教科書の題材に沿ったライティング問題（解答例付き） p.18
		②英検対策問題「リスニング」	教科書モデル文を使ったリスニング問題（解答例付き）・音声
6	ワークブック等	①ワークブック	ワークブックの文字データ・解答・音声
		②サブノート	サブノートの文字データ・解答・音声
7	まるごとパワポ（授業用音声付きパワーポイント）		p.19
8	授業案		
9	授業展開アイデア		

■ 各レッスン外のデータ

10	Basic Skills	①Basic Skills ①～④ 教科書データ ②日本語訳	Basic Skillsの文字データ Basic Skillsの英文の日本語訳
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語第2版』紙面PDF		p.21

■ その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』	
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）	p.32
3	指導者用デジタル教科書（教材）	p.20
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」	p.34
5	Googleフォーム解答用フォーム（復習小テスト／評価問題／ワークブックに対応）	p.34

■ 解説と指導PDF

▶ Teacher's Manual の冊子『解説と指導』の紙面PDFが付属しています。本文検索が可能で、学習事項のインデックスとしてもお使いいただけます。

LESSON 8
Future Mobility
未来の技術を想像しよう 教科書 pp.106-119

- 単元のねらい**
- Part 1
 - Part 1 では、生徒がテクノロジーや AI の発展による生活への影響を考え、自らの意見を英語で話す力を養います。自動車の自動駐車技術を例に、そのメリットについて考え、英語で表現するための基本となる比較級の確認をします。テクノロジーや AI の発展する前と後を比較することで、生徒が身近な問題として捉え、自分の意見を述べる機会を与えます。
 - Part 2
 - Part 2 では、AI を活用する視点を育み、英語で意見を書く力を養います。今後さらに進化する AI は、私たちの生活に劇的な変化をもたらすでしょう。AI に支配されるのではなく、AI をうまく活用することが重要です。Part 2 では、AI を活用することで生活がどのように豊かになるかを考えさせます。また、最上級や同等比較を用いて表現することで、これらの文法の定着につなげます。
 - Special Activity
 - 意見を論理的に整理し、英語で効果的に伝える力を育むことを目指します。ディベートやディスカッションなど、自分の意見を明確に話す活動の基礎となるスキルを身につけます。テーマについて、①自分の賛否を述べる、②理由を述べる、③理由を支持する例や補足説明を加える、という3つのステップを踏みます。

言語材料

文法・文構造

Part	文法	モデル文	例文
Part 1	比較①（比較級）		
	比較級の基本（形容詞）		The Nile is longer than the Amazon.
	比較級の基本（副詞）	-er	Mr. White works harder than Mr. Gray.
	比較級の基本（形容詞）	-er	This car is more expensive than that one.
	比較級の強調	- more ~	That anime is much more interesting than I expected.
	差を表す表現		Tokyo Skytree is 301 meters taller than Tokyo Tower. = Tokyo Skytree is taller than Tokyo Tower by 301 meters.
Part 2	比較②（最上級、同等比較）		
	最上級 - in + 単数名詞	(○)	That is the oldest house in this village.
	最上級 - of + 複数名詞		This is the most interesting of his novels.

■活動ワークシート

▶ Part 1 のLet's Talk とPart 2 のLet's Speak Write、課末のSpecial Activity に対応したワークシートをご用意しています。(自己評価シート付き)

LESSON 8 Future Mobility

Part 1 最新の製品について会話をしよう

Let's Talk 活動ワークシート

Step ① 役割を決めて例を音読して演じてよう。

例 A: Look! That ^①car ^②is driving by itself.

B: Yeah, my family has the same one.

A: Really? Why did you decide to get one?

B: Because it's ^③much safer than an ordinary one.

Step ② 例の下線部を下の表の語句に置きかえて、会話の練習をしよう。②の動詞は適切な形に変えよう。

番号	ア	イ	ウ
①	vacuum cleaner	smart lamp	speaker
②	move by itself	turn on automatically	react to the music with lights
③	much more convenient	much better at saving energy	much more enjoyable

Goal 下線部を自分の話したいことに置きかえて、会話をしよう。今までに学んだ表現も使って、自分の意見や感想を伝えながら会話を続けよう ⇒p.160

Class	No.	Name

LESSON 8 Future Mobility

Part 2 AI を使った未来の技術を紹介する記事の原稿を書こう

Let's Write 活動ワークシート

Step ① 例がどのような構成になっているか、表で確認しながら、音読をしよう。

例 ^①Our society is changing with AI. ^②In the future, cars can drive themselves without any help from a human driver. ^③Traveling by car will be as convenient as taking public transportation.

番号	構成	ア	イ	ウ
①	導入			
②	展望①	home-cooking machines will automatically prepare your favorite foods.	refrigerators will order groceries when you're running low	
③	展望②	Eating at home/as convenient as eating out	Buying groceries/ as easy as choosing items from the menu	

Step ② 例の下線部を表のア、イの語句に置きかえて言おう。ウには自分のアイデアを書きこんで、同様に言おう。⇒p.160

Goal 下のトピックを参考に、②のあとにさらに情報を追加して、AI を使った未来の技術を紹介する記事の原稿を書こう。

- ・ AI の利点
- ・ AI への懸念

TRY 友だちの原稿を読み、下の例を参考に、質問文を書いてたずねてみよう。

例 Q₁: Why did you get interested in AI?

Q₂: When do you think automatic cooking will be possible?

Class	No.	Name

■ 評価問題

定期試験案「スピーキング」▶教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シートをご用意しています。

LESSON 8 Future Mobility

Part 1

定期試験案 —スピーキング—

思考・判断・表現

【形式】

面談形式（やり取り）

*録画を利用するなど、状況に応じて工夫をしながらおこなってください。

【実施方法】

以下の問題について生徒にスピーキングさせる。

【問題】

Your teacher will ask you the following questions about latest products.

You have one-minute preparation time.

For question 3, you have 20 seconds to state your opinion.

1. Do you have any latest products?
2. Do you want to ride in a self-driving car?
3. Do you think automatic parking function is much safer than an ordinary car? Why or why not?

【採点方法】

観点別評価基準表を用いておこなう。

定期試験案「文法問題」▶文法の確認小テスト案をご用意しています。

LESSON 8 Future Mobility

Part 1

定期試験案 —文法問題—

知識・技能

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選びなさい。

1) Most people can sing () than this singer.

- ① well ② good ③ better ④ best

2) Now I study () than before.

- ① harder ② hard ③ hardly ④ hardest

3) Soccer is () popular than baseball in my country.

- ① much ② more ③ most ④ best

4) Kate is four years () than my sister.

- ① old ② older ③ more ④ most

2. 日本語の意味を表す文になるように、() 内に適当な語を書き入れなさい。

1) 私にとっては時間のほうがお金よりも大切だ。

Time is () () () money for me.

2) あなたはもっとずっと注意深く行動しなければなりません。

You must act () () carefully.

3) だんだん暖かくなっている。

It is getting () and ().

4) 私が話せば話すほど、彼は聞かなくなる。

The () I talk, the () he listens.

3. () の語句を使って、日本語の意味を表す文を書きなさい。

1) 私たちの家はこの家よりも大きいです。(larger, one)

2) 君のプランは彼のよりも魅力的に聞こえる。(attractive, sounds)

3) もっとゆっくり話してくれませんか。(will, slowly)

4) この仕事は、私が思っていたよりおもしろい。(job, thought)

■ 指導者用デジタル教科書（教材）



指導者用デジタル教科書（教材）▶ 多様なスタイルの授業展開を支えます。

アプリ版（PC、iPad）、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書（教材）を教師用指導書に同梱！ 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ

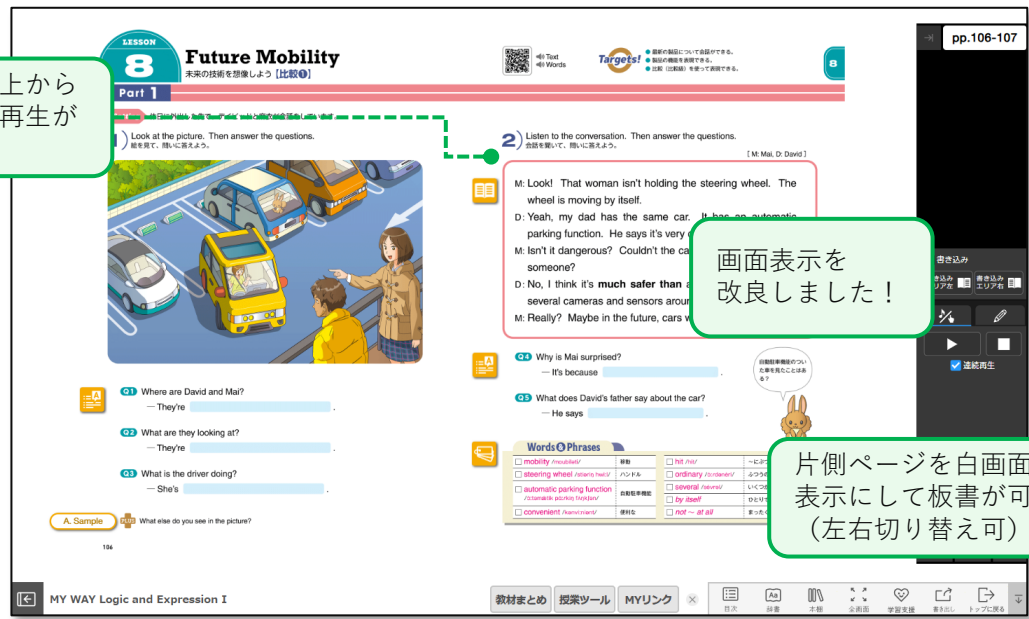


紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



紙面上から
音声再生が
可能



画面表示を
改良しました！

片側ページを白画面
表示にして板書が可能
(左右切り替え可)

解答例表示

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。

1) Gold is (③ more expensive than) silver.

① expensive than ② than expensive
③ more expensive than ④ expensive more

2) I think our team is (② much) stronger than that one.

① very ② much
③ much more ④ too

3) (③ The faster) he ran, the more tired he became.

【主な機能】

- ・本文／モデル文の拡大表示、音声再生
- ・文法解説動画の再生
- ・文法確認カード
- ・Q&A、Exercisesなどの解答表示
- ・授業ツール（タイマー、ストップウォッチ、ルーレット）
- ・MY リンク（個別のリンク(URL)を保存できます）

■ 総合英語のご案内

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、まったく新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



MY WAY Logic and Expression I New Editionとの連携ポイント！

動詞の種類と時制①

はじめに

ここからは英語のルール、英文法を少しずつ学んでいきましょう。ここでは、動詞がbe動詞と一般動詞に分かれると学びました。ここでは、この2種類の動詞について、くわしく見ていきましょう。例文を声に出して読みながら読めると効果的です。この『マイウェイ総合英語』に掲載されている「ことまなS」アプリの音声再生も活用しましょう。

また、ネイティブの発音も聞いてみてみると、将来役に立つ発音が身につきますよ。

1 be動詞（現在形）

be動詞は、「(～)である」という意味の動詞です。また、「(～)いる、ある」という意味も使います。

be動詞の現在形は、am, are, isです。amは、主語がIのときにだけ使います。areは、主語がyou(あなた、あなたたち)のときと、複数の人やものときに使います。isは、I(You以外の)単数の人やものときに使います。(p.32)

なお、I(私)を1人称、you(あなたたち)を2人称、それ以外の人やものを3人称といいます。

1 be動詞

●「(～)である」「(～)いる、ある」
●現在形にはam, are, isがあり、主語により使い分ける

会話では、be動詞をよく短縮形にします。スムーズに聞き取れるように、音に慣れさせておきましょう。

1 (代名詞 + be動詞)の短縮形

I am → I'm	you are → you're	he is → he's
she is → she's	it is → it's	
we are → we're	they are → they're	

それでは、be動詞を使った肯定文・否定文・疑問文の作り方を覚えてみましょう。肯定文は、(主語 + be動詞) で文を始めます。否定文は、(be動詞 + not) にします。疑問文はaren'tやisn'tもよく使います。疑問文の場合は、be動詞を文の先頭に出して、(Be動詞 + 主語) で文を始めます。答え方は(Yes, 主語 + be動詞) (はい) や(No, 主語 + be動詞 + not) (いいえ) です。

1 be動詞の文（現在形）

●肯定文：主語 + be動詞 (am, are, is) ~.
●否定文：主語 + be動詞 + not ~.
●疑問文：Be動詞 + 主語 ~?
— Yes, (代名詞 + be動詞) / No, (代名詞 + be動詞 + not).

I'm [I am] a high school student. 私は高校生です。(肯定文) 1
You aren't [are not] alone. あなたは1人ではありません。(否定文) 2
Is she in the kitchen? — Yes, (she is) / No, (she isn't).
彼女は台所の中にいます。はい、いいえ。(疑問文) 3

最後に、(There + be動詞 + 主語 ~) となる文を紹介します。この文は、「～がある、ある」と存在を表すときに使います。主語が単数の場合にはbe動詞はis、複数の場合にはareです。

There is a bird in the garden. 庭に鳥が(一羽)います。(主語が単数) 4
There are two birds in the garden. 庭に鳥が二羽います。(主語が複数) 5

教科書と総合英語で共通の例文を掲載しています。

さらに多くの例文・解説を掲載しており、補充学習につなげられます。

指導用データとして紙面PDFが付属しており、授業で提示して使うことができます。

発信のための記述も充実しています。

自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには、総合英語のワークブックのデータも含まれます。

1 Yes / Noの理由を答えるときに便利な表現

- think (don't think) ... because ~ 「～だから～と思う(思わない)」
- I'm ... to do (doing) is ... 「～する(している)こと」
- (...) but ~ 「(～)が、しかし～」

●状況を描写する

例題1 次のイラストに描かれている人たちは、それぞれ何をしているか、できるだけ詳しく述べてください。

学校の体育館と思われる場所で、生徒たちがいろいろなことをしています。それぞれ異なる動作で表してみましょう。

例題2 次のイラストに描かれている男性の様子を見て、状況をくわしく説明してください。

例題3 次のイラストに描かれている女性の様子を見て、状況をくわしく説明してください。

例題4 次のイラストに描かれている男性の様子を見て、状況をくわしく説明してください。

例題5 次のイラストに描かれている女性の様子を見て、状況をくわしく説明してください。

マイウェイ論理・表現

マイウェイ論理・表現

指導用各種データ一覧



※IIは教科書構成によって一部変更になります。

■ レッスンごとのデータ

1	活動用ワークシート	①Listeningディクテーション ②GOAL記入シート	Listeningコーナーのディクテーションシート 活動用ワークシート	pp.24-25
2	評価問題	①小テスト	習熟度を測る小テスト ※ふり返しシート付き	p.26
		②問題A・問題B	文法確認問題(A:標準問題、B:応用問題)	p.27
		③単語・熟語テスト	単語・熟語の確認テスト	p.27
3	授業用 パワーポイント	パワーポイント	音声付きパワーポイント	p.29
4	教科書本文	教科書本文	教科書本文の文字データ	
5	指導書関連	①補充例文	『解説と指導編』の「補充例文」文字データ	
		②補充問題	『解説と指導編』の「補充問題」文字データ	
6	サブノート	サブノート	本体、解答・解説編の文字データ	

■ 各レッスン外のデータ

7	その他の課	①解答 ②スクリプト ③Classroom English ④Let's Start ⑤Gトレ ⑥Activity Station ⑦Daily Conversation ⑧付録	各コーナーのテキストデータ	
8	その他テスト問題	①「基礎確認」問題	中学の文法復習問題	
		②「基本パターン」確認ドリル	中学の「基本文型/パターン」の練習問題	
		③「定期テスト」1	語彙・文法・表現などの総合問題	
		④「定期テスト」2	語彙・文法・表現などの総合問題 ※観点別	
		⑤「リスニング」小テスト	リスニングの小テスト×5回	
		⑥「パフォーマンス」テスト	手順・評価例・記入シート×5回	
9	「基本構文」 暗記シート	①Key Expressions ②Useful Expressions ③Functional Expressions ④Grammar for Communication ⑤Daily Conversation ⑥不規則動詞活用表		p.28
10	授業案	①Lesson 1~15 ②Activity Station 1~5 ③Daily Conversation 1~4 ④Classroom English(その他の表現)		
11	教科書紙面PDF			
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF			p.23
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF			
14	サブノート音声			

■ その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書(教師用) 『ウィズダム英和辞典第4版』『ウィズダム英和辞典第3版』『エースクラウン英和辞典第3版』	
2	評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)	p.32
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」	p.34
4	Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)	p.34

■ 解説と指導編PDF

▶Teacher's Manualの冊子『解説と指導編』の紙面PDFが付属しています。本文検索が可能で、学習事項のインデックスとしてもお使いいただけます。

LESSON 教科書 pp.83-88

12 World Heritage

モン・サン・ミッシェルへの旅

GOAL 世界遺産を紹介するホームページを作ろう

①不定詞②(副詞的用法/形容詞的用法) ③出典・引用を示す

この課のねらい

◆テーマ

観光地として人気の高い世界遺産の歴史や特徴を学び、自分の選んだ世界遺産を紹介するホームページを作成する。

◆言語活動【書く】

教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、ヨーロッパ、アフリカ、アメリカ、オセアニア、アジアの世界遺産についての理解を深め、紹介したい世界遺産の一つを選んで、平易な英語で興味深いホームページ作成する。

◆言語材料

23 不定詞(副詞的用法)

24 不定詞(形容詞的用法)

不定詞(to+動詞の原形)には、Lesson 11で取り上げた名詞的用法の他に、副詞的用法と形容詞的用法がある。本課ではこれらの用法に慣れることをねらいとしている。

◆機能表現

出典・引用を示す

報告や調査、第三者の意見を示して「~によれば」を表す(according to ~)と、同じく情報源を示す(~ say(s) (that) ...)という機能表現を学習する。

◆Oral Introduction

Currently, there are more than 1,000 World Heritage Sites in the world. How many World Heritage Sites have you visited? Which World Heritage Site are you most interested in? In this lesson, let's create a website about the World Heritage Site you want to introduce. (45語)

〈発展編〉 World Heritage Sites

Many of you are, I am sure, familiar with the world heritage sites. But I wonder how many of you are aware of the beginnings and how many there actually are. Let me give you a simple history lesson. UNESCO is the organization that selects the sites for the World Heritage Site List. UNESCO, which stands for educational, scientific and cultural organization, is a part of the United Nations and was established in 1945. After the destruction and ruin of the two world wars, it was established to promote peace and understanding among people around the world. The successful relocation of the temples of Abu Simbel in the 1960s made people realize that there were places all over the world that were valuable and needed protection. Places of great importance and value, such as a forest, a mountain, desert, a building or a city, are selected for preservation and protection from armed conflict, purposeful destruction, economic reasons, natural disasters and climate change. There are three types of World Heritage sites: cultural, natural and mixed. In order to be put on the list, the country where the site is located must nominate it. Then the site is examined by international experts to see if it should be included. Finally, the World Heritage Committee takes a vote. As of June 2020, there are a total of 1,121 sites listed across 167 countries.

Did you know that Italy and China have the most listed? (241語)

■ワークシート

▶教科書「Listening」のコーナーで書き込みながら使えるディクテーションシートです。

Lesson 12 (p.85) Listening

A

A: I want to () to the Statue of Liberty.

B: () do you want to go there?

A: I want to go there to () its history. Have you () visited the Statue of Liberty?

B: Yes. I went there () years (). It's one of the () places to () in the United States .

B

A: I want ()() to the Great Wall.

B: () do you want to go ()?

A: I want to go there ()() the wonderful view. () you () visited the Great Wall?

B: Yes. I () there () summer. It's one of the best places ()() in China.

C

A: I want ()()() the Taj Mahal.

B: () do want ()() there ?

A: I want to go there to () beautiful (). Have you ()()() the Taj Mahal?

B: Yes. I went there a ()()(). It's one of the best ()() visit in India.

▶本課GOALのページ（Speech, Writing等）の活動を効果的に行うためのワークシートです。

GOAL Writing (→教科書 p.87)

My Opinion で書いた文を使って、ホームページを作ってみよう。

Wonderful World Heritage :

It is one of the most important sites in _____.

According to UNESCO, it was built _____.

_____.

_____.

_____.

_____.

Are you excited to hear about _____ ?

If so, we have a lot of information.

▼

CLICK HERE

MEMO

■ 評価問題

小テスト ▶ 各レッスンの習熟度をはかる小テストです。

Lesson 12

Class _____ No. _____ Name _____

問題1・2 / 5 問題3 A・B・C

1 次の日本語に合うように、()に適語を入れましょう。 知識・技能

1. 「僕は試験に合格する(pass)ために一生懸命勉強したよ。」「いい点とれるといいね。」
"I studied hard () () the exam."
"I hope you can get a good score."

2. 「今日やるべき仕事(work)がたくさんあるんだ。」「それは大変。がんばってね。」
"I have a lot of () () () today."
"I'm sorry to hear that. Good luck with your work."

3. 「喉が渴いた。冷たい飲み物がほしい。」
"I'm thirsty. I want something () () ()."

2 英文の内容に合うように、[]内の英語を並べかえて _____ に書きましょう。 知識・技能

1. "Why do you want to go to the pyramids?"
"I want to go there [the giant sphinx / see / to]."

2. "Have you ever visited Angkor Wat?"
"Yes. It is one of the best [visit / to / places] in Cambodia."

3 自分が調べた世界遺産について、書いてみよう。(2文以上) 思考・判断・表現

振り返りシート

★a, b, c. のうち、当てはまるものに○をつけ、下に自由にコメントしよう。

この単元の達成度	a. とてもよくできた。	b. だいたいできた。	c. あまりできなかった。
この単元への取り組み	a. とても積極的に取り組んだ。	b. 積極的に取り組んだ。	c. 積極的に取り組めなかった。

～自己評価の理由(できるようになったこと・できなかったこと)・今後の取り組み計画など～

問題3の評価例

A	B	C
問いに合う内容の2文以上の英文が、適切な英語表現を用いて論理的(具体的)に書かれている。	問いに合う内容の英文が2文以上書かれている。	Bを満たしていない。

問題A・問題B ▶ レッスンごとの文法確認問題 (A「標準問題」・B「応用問題」)です。

LESSON 12 問題 A-1

1. 正しい語を()内より選び
① She went to England to (studied)
② We have many problems (solving)
③ I'm glad (to seeing / to see) you.

2. 次の各文には to が入っています
① Iasko will go to China see her fri
② Give me something write with.
③ I need some snacks eat on the air
④ Tomio is going to go to Hokkaido

3. 日本語の意味に合うように、()
① 幸せに生きるための方法はたくさん
There are a lot of (to / ways / live

② 料理するものが何もない。
There is (to / nothing / cook).

③ 今日すべき宿題がたくさんある。
I have (do / homework / to / a lot

④ 一番列車に間に合うように早く起
He got up early (to / in / catch / or

4. 次の英文の下線を日本語に訳し
① I'm sorry to trouble you.
② Koiko had many letters to write
志は昨日までに。
③ The baby has found something to
その赤ちゃんは
④ I went to the post office to buy p
私は

LESSON 12 問題 A-2

1. ①～④の文に適切な語句を
① I'm sorry ()
② I have a lot of work ()
③ He went to the convenience store
④ I must buy a book ()
[to hear that / to read on the t

2. 日本語に合うように、()に
① 奈良は見るべき場所が多い。
There are many () ()
② 試験に合格して嬉しかった。
I was () ()
③ 彼女は医者になるために一生懸命
She studied hard () ()
④ 昼食を食べる時間がありません。
There is no () ()

3. 日本語の意味に合うように、()
① 彼はその事実を知って、悲しそう
② 私たちはそこに滞在する時間があ
We didn't have much (to / there /
③ 成功するためには努力しなければ
You must make efforts (succeed

4. 次の英文の下線を日本語に訳し
① My brother went to the kitchen
私の弟は
② She was shocked to see the brok
彼女は
③ Please give me something to dri
私に
④ Students have many things to d
学生は

LESSON 12 問題 B-1

1. ①～④の文に使われている不定詞
()に番号を入れなさい。(各2点)
① Many people went to the park to
② I have a lot of tasks to do today.
③ I want something hot to drink.
④ I'll be glad to help you.
動詞的用法「～するための」
形容詞的用法「～するた

2. 意味が通じるように()に
① I (talk / to / a chance / had) with h
② He (him / someone / needs / help)
③ I (the library / some books / to / to

3. 次の英文の誤りのある箇所を指摘
① 彼女は助けなければならぬ人
She had a lot of people save. (一
② 彼は私がパーティにいるのを見つ
He looked very surprised find me
③ 彼は次の試合に勝つために一生懸命
He practiced hard win the next m

4. 下線のテーマに沿って、自分のこ
テーマ: あなたが勉強してみたい世界

LESSON 12 問題 B-2

Class _____ No. _____ Name _____ 得点 / 30

1. 日本語の意味に合うように、()に正しい語を入れなさい。(各2点)
① 私たちは本を借るために図書館へ行きます。
We go to the library () () ().
② 私は今日することが何もありません。
I have () () () today.
③ 英語を学ぶ最良の方法は何だろうか?
What is the best way () () () ?

2. 意味が通じるように()内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。(各2点)
① We went to (the / to / park / play) baseball.
② He was the first (come / man / here / to).
③ He had (to / time / no / read) the long letter.
④ They hurried to the station (to / in / the last train / catch / order).

3. 次の英文を日本語に訳しなさい。(各2点)
① Who was the last person to come here?
② I'll be happy to help you.
③ He stopped to drink coffee.

4. 下線のテーマに沿って、自分のことについて書きなさい。(10点)
テーマ: あなたが勉強してみたいこと

単語・熟語テスト ▶ レッスンごとの単語・熟語テストです。

LESSON 12 World Heritage 【単語テスト B】

Class _____ No. _____

(1) A : B と同じ関係になるように、空欄に記入しなさい。

1	night	day	2	the
1.	here	t	1.	the
2.	come	g	2.	the
3.	A.D.		3.	Mon
4.	unknown	p	4.	Hor
5.	reality	d	5.	the

(2) [] の日本語に相当する英単語を () に入れなさい。

1. Angkor Wat was built (b) roughly A.D.
2. This building has (w) stained-glass w
3. I was sorry to (h) about his traffic ac
4. New York is (c) the Big Apple. [~
5. You can see Rapunzel's (t) in this pict
6. Do you know the oldest (w) building
7. This guidebook (s) that Kinkaku-ji w
[このガイドブックによると]
8. We went to Kyoto to (t) pictures of sea
9. I (w) along the river every morning.
10. We practiced very hard in (o) to win

LESSON 12 World Heritage 【単語テスト A】

Class _____ No. _____

(1) それぞれの意味を()内から選んで書きなさい。

1. century _____	2. wall _____
3. ancient _____	4. heritag _____
5. temple _____	6. church _____
7. landmark _____	8. picture _____
9. visit _____	10. palace _____

宮殿	遺産	古代の
壁	写真	歴史

(2) 次の日本語を英語にしなさい。

1. 建物 b _____ 2. 像 _____
3. アメリカ合衆国 t _____ 4. イン _____
5. 情報 i _____ 6. 夢 _____
7. 有名な f _____ 8. 場所 _____
9. 重要な i _____ 10. へ _____

LESSON 12 World Heritage 【単語テスト C】

Class _____ No. _____ Name _____ 得点 / 20

(1) ○に入るアルファベットを考えて、右側の空欄に英単語を書きなさい。

意味	英語	英語
1. 島	iOOand	
2. 自然の	nsOOiel	
3. 文化の	cOOtural	
4. 眺め、景色	vOOir	
5. 壁	wOOl	
6. 最高の、いちばん良い	beOO	
7. 敵	eOOoy	
8. ガイドブック	gOOdbook	
9. 建てられた(過去分詞形)	bOOlO	
10. 興振している	exOOted	

(2) 下線部(1)で書いた英単語を(1回ずつ)使用して文を完成させなさい。

1. They fought against the _____ .
2. This house was _____ by my grandfather.
3. We visited the Atomic Bomb Dome, a UNESCO World _____ Heritage Site.
4. Yakushima was listed as a World _____ Heritage Site in 1993.
5. Don't point on the _____ .
6. He got _____ with joy at his success.
7. Have you ever been to the _____ of Bali?
8. Fall is the _____ season for travel.
9. This _____ will be useful on your trip.
10. I want to live in a house with a good _____ of the sea.

■ 基本構文暗記シート

- ▶ 「Key Expressions」、「Useful Expressions」、「Functional Expressions」、「Grammar for Communication」、「Daily Conversation」で使える暗記シートをご用意しています。

Key Expressions

Lesson 1

何部に入っているの？
ボルダリング部だよ。
いいね！高校では何をしたいの？

新しい友だちを作りたいんだ。
いいね！

Key Expressions

Lesson 1

何部に入っているの？
ボルダリング部だよ。
いいね！高校では何をしたいの？

新しい友だちを作りたいんだ。
いいね！

Key Expressions

Lesson 1

What club are you in?
I am on the bouldering team.
How nice! What do you want to do in high school?
I want to make new friends.
Great!

Grammar for Communication

LESSON 1

現在形：be 動詞 / 一般動詞

<input type="checkbox"/> 1 私は、今うれしい。	<input type="checkbox"/> 1 I am happy now.
<input type="checkbox"/> ① 健太は、台所にいます。	<input type="checkbox"/> ① Kenta is in the kitchen.
<input type="checkbox"/> ② 彼らは、仲良しです。	<input type="checkbox"/> ② They are good friends.
<input type="checkbox"/> 2 私は、毎日2時間英語を勉強します。	<input type="checkbox"/> 2 I study English for two hours every day.
<input type="checkbox"/> ① 地球は、太陽の周りを回る。	<input type="checkbox"/> ① The earth goes around the sun.
<input type="checkbox"/> ② 学校は、4月に始まります。	<input type="checkbox"/>

Grammar for Communication

LESSON 1

現在形：be 動詞 / 一般動詞

<input type="checkbox"/> 1 私は、今うれしい。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ① 健太は、台所にいます。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ② 彼らは、仲良しです。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2 私は、毎日2時間英語を勉強します。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ① 地球は、太陽の周りを回る。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ② 学校は、4月に始まります。	<input type="checkbox"/>

Grammar for Communication

LESSON 1

現在形：be 動詞 / 一般動詞

<input type="checkbox"/> 1 私は、今うれしい。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ① 健太は、台所にいます。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ② 彼らは、仲良しです。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2 私は、毎日2時間英語を勉強します。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ① 地球は、太陽の周りを回る。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ② 学校は、4月に始まります。	<input type="checkbox"/>

◀ **Key Expressions**

Grammar for Communication ▶

■ 授業用音声付きパワーポイント

- ▶ 教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライドです。板書替わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

Start Up

A

Start Up

B

1

Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?

I want to go there to take beautiful pictures.

2

Have you ever visited Angkor Wat?

Yes. It is one of the best places to visit in Cambodia.

行きたい世界遺産は？	1. サグラダ・ファミリア 2. ベルサイユ宮殿 ③ 自由の女神像	A: I want to go to the Stature of Liberty . B: Why do you want to go there?
何のために？	① 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. 素晴らしい眺めを楽しむため	A: I want to go there to know its history . Have you ever visited the Statue of Liberty?
いつ訪れた？	1. 3年前 ② 13年前 3. 30年前	B: Yes. I went there thirteen years ago .
どこの国にある？	1. フランス 2. スペイン ③ アメリカ合衆国	It's one of the best places to visit in the United States .

1.

The Great Wall was built **to protect** the country against enemies.

万里の長城は、敵から国を守るために作られました。

1) 世界遺産は？

Mont-Saint-Michel

2) 国名は？

in France

3) 作られた時期は？

between the 11th and 16th centuries

4) 追加の情報 It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

23 He studied hard **to pass** the exam.

彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。

[不定詞(副詞的用法)]

「～するために」という行動の目的を表すときには、**<to+動詞の原形>**(不定詞)を使います。

to は気持ちの向かう方向を表すよ。

※こちらには一部の画面のみ掲載していますが、実際のデータにはすべてのタスク・コーナーが含まれています。

■ デジタル版・QRコードのご案内

VISTA論理・表現 I [デジタル版] ▶ 教科書紙面のデジタル版をご用意しました。[別売]

紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。

(※VISTA論理・表現 I [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です。)

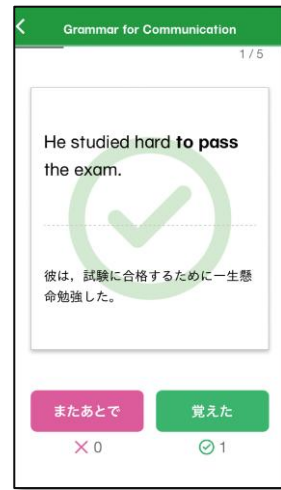
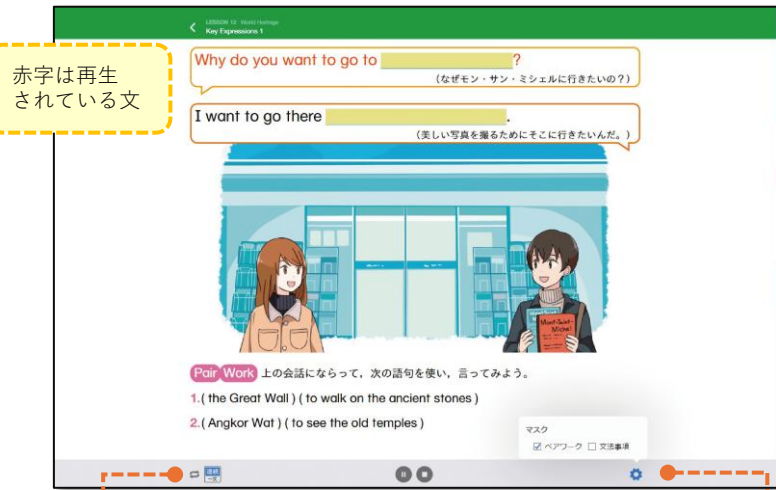


QRコード ▶ 文法・表現学習と発信活動をサポートします。

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラスしました。スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える充実のコンテンツを利用できます。

本文コンテンツ画面 (Key Expressions)

文法確認カード



赤字は再生されている文

1文ごとの再生も可能

ペアワーク用 (置き換える箇所) のマスクが可能

文法解説動画

活動モデル動画

23 He studied hard to pass the exam.
彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。

[不定詞(副詞的用法)]
「～するために」という行動の目的を表すときには、**<to+動詞の原形>**(不定詞)を使います。

to は気持ちの向かう方向を表すよ。

He was a great painter.

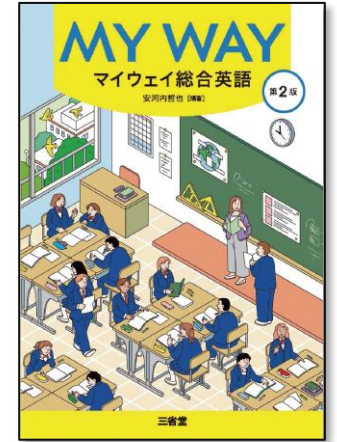
主な機能

- 本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- 役割読みの切り替え
- 役割、文法事項のマスク
- 文法確認カード[I]
- 例文フラッシュカード[II]
- 文法解説動画[I]
- 活動モデル動画
- 発音トレーニング

■ 総合英語のご案内

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、まったく新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



VISTA Logic and Expression I との連携ポイント！

必要十分な情報を精選して学ぶ、というコンセプトが共通なので、じっくりと英語学習に取り組むことができます。

多くの例文・解説を掲載しており、補充学習につながります。

発信のための記述も充実しています。

自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには、総合英語のワークブックのデータも含まれます。

■ 評価支援ツールのご紹介（観点別評価～評定換算表）

A	B	C	D	E	F	G	H	I							
1			達成度	a	b	c									
2				3	2	1									
3															
4			1	1	1	1	1	1							
5			1	1	1	1	1	1							
6			読む	読む	読む	読む	読む	読む							
7			Lesson 1 読む				Lesson 2 話す[発表]								
8	クラス	番号	名前	知識・技能	知識・技能	思考・判断・表現	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	知識・技能	思考・判断・表現	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度
9	1	1	サンプル1	b	2	b	2	a	3	b	2	a	3	b	2
10	1	2	サンプル2	a	3	b	2	b	2	b	2	b	2	b	2
11	1	3	サンプル3	c	1	c	1	b	2	c	1	b	2	c	1
12	1	4	サンプル4	b	2	a	3	b	2	a	3	b	2	a	3
13	1	5	サンプル5	a	3	a	3	a	3	a	3	a	3	a	3
14	1	6	サンプル6	b	2	b	2	c	1	b	2	c	1	b	2
15	1	7	サンプル7	b	2	b	2	c	1	b	2	c	1	b	2
16	1	8	サンプル8	a	3	b	2	b	2	b	2	b	2	b	2
17	1	9	サンプル9	c	1	c	1	b	2	c	1	b	2	c	1
18	1	10	サンプル10	b	2	b	2	b	2	b	2	b	2	b	2

領域ごとにa・b・cの観点別評価を入力すると、事前に設定した達成度に基づく点数が自動的に集計されます。

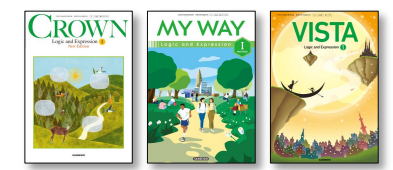
学期ごとおよび年間合計の達成度に基づき、総合的な評価の参考にできる指標が示されます。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
						以上 A	9.6	80%		以上 A	9.6	80%		以上 A	9.6	80%					
						未満 C	4.8	40%		未満 C	4.8	40%		未満 C	4.8	40%					
						達成度計	12.0			達成度計	12.0			達成度計	12.0						
7						集計評価 <総合>															
						知識・技能					思考・判断・表現					主体的に学習に取り組む態度					
8	クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	a	b	c	達成度計	評価	a	b	c	達成度計	評価	a	b	c	達成度計	評価
9	1	1	サンプル1	B	A	B	1	3	0	9.0	B	3	1	0	11.0	A	1	3	0	9.0	B
10	1	2	サンプル2	A	B	B	2	2	0	10.0	A	0	4	0	8.0	B	0	4	0	8.0	B
11	1	3	サンプル3	C	B	B	0	0	4	4.0	C	0	3	1	7.0	B	0	2	2	6.0	B
12	1	4	サンプル4	A	B	A	2	2	0	10.0	A	1	3	0	9.0	B	2	2	0	10.0	A
13	1	5	サンプル5	A	A	A	4	0	0	12.0	A	4	0	0	12.0	A	4	0	0	12.0	A
14	1	6	サンプル6	B	B	B	0	4	0	8.0	B	0	1	3	5.0	B	0	2	2	6.0	B
15	1	7	サンプル7	B	B	B	0	4	0	8.0	B	0	1	3	5.0	B	0	2	2	6.0	B
16	1	8	サンプル8	A	B	B	2	2	0	10.0	A	0	4	0	8.0	B	1	3	0	9.0	B
17	1	9	サンプル9	C	B	B	0	0	4	4.0	C	0	3	1	7.0	B	0	2	2	6.0	B
18	1	10	サンプル10	B	B	B	0	4	0	8.0	B	0	4	0	8.0	B	0	4	0	8.0	B

総括評価をもとにした評定への換算を計算できます。通常のExcelファイルなので、カスタマイズも可能です。また、Google スプレッドシートなどでもお使いいただけます。

※形式は全書名共通です。※内容は一部変更になる可能性があります。

■ データ活用のご案内



① 授業準備・教材研究には…

- 「解説と指導」では、文法・語法解説に加え、題材関連情報やタスク解答例など、授業をイメージするための情報が豊富に掲載されています。
- データ「解説と指導PDF」では文字検索もできますので、調べたいところすぐにたどり着けます。文法項目などのインデックス代わりにもお使いいただけます。
- データ「教科書紙面PDF」からは、スナップショットツールなどを用いて図版を切り取ることができ、独自のプリント作りなどにも活用いただけます。
- 指導用CDをご購入いただければ、音声MP3データのダウンロードが可能になりますので、プリントや提示資料への音声組み込み等が可能になります。

② 実際の授業では…

- 授業用パワーポイント・スライドデータ（音声付）をそのまま繰っていくことで、紙面の流れに沿った授業を行うことができます。Chromebookにも対応！
- 書き込みながら教科書のアクティビティを行えるワークシートを、それぞれの書名でご用意しています。活動やパフォーマンス課題については、評価の観点やルーブリック案を、「解説と指導」への記載、別途データの形などで提示しています。
- ことまな辞書や「総合英語」紙面PDFは、参照用にも、授業での提示用にもお使いいただけます。特にクラウン・マイウェイは教科書と総合英語とで例文が共通しているため、より詳細・具体的な文法学習を連動させて行うことができます。クラウンの「解説と指導」には「コーパス・クラウン総合英語」と同じ例文の通し番号が付されており、検索も容易です。

③ テスト作成、評価では…

- レッスンごとの評価問題をはじめ、教科書に応じて幅広いレベルのテスト例をご用意しています。評価の観点を付した定期テスト案もございます。
- ウェブ版自動問題作成「ことまなT」では、主にワークブックの問題を用いたテスト問題を手軽に作成できます。プログラムは採用書籍を問わず共通ですので、他教科書・学参などの問題もご参考にいただけます。
- 評定に向けて、積み上げた観点別評価を数値に換算・集計できる評価支援ツール（Excelデータ）をご用意しています。