



表現に必要な文法を一冊で網羅

Focus on Grammar

原則として1課4ページで基礎的な文法をすべて取り上げました。さらに巻末付録に基本例文集を設け、表現に必要な文法を網羅しました。暗唱にも使いやすい簡潔な例文です。例文は『コーパス・クラウン総合英語 第2版』と共通です。

Focus on Grammar 不定詞 ①

不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法: 文の主語や目的語になる	To walk for a long time is hard. (歩くこと)
形容詞的用法: 名詞を修飾する	I have a lot of work to do. (やるべき)
副詞的用法: 動詞などを修飾する	We went to the park to play soccer. (～するために)

A) 名詞的用法

- It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機を予約することは簡単だ) [L1]
- Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ) [L2]
- I want to study abroad someday. (いつか留学したい) [目的語]

B) 形容詞的用法

- They need someone to look after their dog while they are away. (彼らは留守中に犬を世話してくれる人も必要としている)
- We have a lot of homework to do today. (今日しなければならない宿題がたくさんある)
- There was nobody to talk to at the party. (パーティーでは話し相手がいなかった)

C) 副詞的用法

- She went to the library to study for the term exams. (彼女は期末試験の勉強をするために、図書館に行った) [目的語]
- He woke up to find all the windows open. (彼は目を覚まして、窓がすべて開いているの気がついた) [結果]
- We were all surprised to hear that he was successful. (彼が成功したと聞いて、我々は驚いた) [動詞の目的語]
- You were careless to lose the wallet. (財布をなくすとは不注意だった) [動詞の目的語]
- His handwriting is difficult to read. (彼の字は読みにくい) [動詞の目的語]

Exercises

- Fill in each blank with a suitable word.
 - 再利用すべきアルミ缶がたくさんある。 We have a lot of aluminum cans () ().
 - あなたに話したいことがある。 I have something to () ().
 - 彼女は成長して、生物学者になった。 She grew up () () a biologist.
 - エネルギーを節約するために、屋上緑化 (roof gardening) を推進すべきだ。 We should promote roof gardening () () energy.
- Put the words in brackets in the correct order.
 - ペットボトルは詰めやすい。 [are / collect / easy / plastic bottles / to].
 - 地球温暖化を止めるのは容易ではない。 [It / easy / global warming / is / not / stop / to].
 - この問題を解くとは、彼は彼がよいに違いない。 [He / be / intelligent / must / solve / this problem / to].
 - 彼女は、話し相手になる友達がたくさんいる。 [She / a lot of / has / friends / talk / to / to].

Language in Action

- 以下の例を参考に、世界で初めて何かをした人物を紹介しよう。 [例] I am going to talk about Noguchi Hideo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever. ● yellow fever 「黄熱病」
- 地球を守るために自分たちに何ができるか、以下の例を参考に、ペアでやり取りをしよう。 [例] A: What can we do to save the earth? B: I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth. A: That's a good habit to develop. ● leave + O + C 「OをCのままにする」

取り上げる文法

L1 時制 / L2 助動詞 / L3 受動態 / L4 不定詞 / L5 動名詞・分詞 / L6 比較 / L7 関係詞 / L8 仮定法

Language Files

F-File やり取りの表現

- 提案・勧誘する
 - Let's start a discussion about the problems caused by the greenhouse effect. (温室効果によって引き起こされる問題についての議論を始めよう)
 - Why don't we put up green curtains on the side of our school building? (校舎の側面に緑のカーテンを設置しませんか)
- 問題点を伝える
 - The fact is that EVs are not necessarily environmentally friendly. (実は、電気自動車は必ずしも環境に優しいわけではない)
 - The problem is that plastic waste takes years to return to nature. (問題は、プラスチックごみは自然に帰るまでに何年もかかるということです)

D-File ディスカッションに必要な表現

- 意見を述べる
 - I'll go with my opinion first. (まず私の意見から始めます)
 - Let me state my opinion next. (次は私の意見を述べさせていただきます)
- 意見を求める
 - Do you have any ideas, Tom? (何か意見はありますか、トム)
 - Do you agree or disagree with John's statement? (ジョンの発言に賛成ですか、反対ですか)

言語活動に必要な機能表現も万全

Language Files

F-File/D-File

機能表現をまとめたF-Fileと、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートのそれぞれの活動に必要な表現をまとめたD-Fileで、言語活動に必要な表現も十分に取り上げました。

語彙や例文も豊富に用意

付録

音声スクリプト・日本語訳例・対話例 / 語彙・表現リスト / 基本例文集 / 英語の句読法

充実の巻末付録で、基礎・基本の習得をうながし、本課の言語活動を支えます。

付録 基本例文集

Lesson 1 時制 ① (p.18)

A) 現在形 / 現在進行形

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子校の生徒だ) (現在の状態)
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝6時に起きる) (現在の習慣)
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに氷は0度で凍ると教えた) (過去の事実: 語幹の一致の例外でC = degree(s) centigrade)
- He is watching TV now. (彼は今、テレビを見ている) (現在進行中の動作)
- She is doing yoga these days. (彼女は最近、ヨガをやっている) (現在の反復動作)
- They are living in temporary housing now. (彼らは今、仮設住宅に住んでいる) (一時的な状態)
- He is always talking to himself. (彼はいつも独り言を言っている) (現在進行形: 「呆痴」などの感情 (～してばかりいる))

B) 過去形 / 過去進行形

- He liked a teddy bear when he was very young. (彼は幼い頃、ぬいぐるみのクマが大好きだった) (過去の状態)
- She left school early today. (彼女は今日、学校を早退した) (過去の動作)
- They practiced after school every day before the tournament. (彼らは大会の前は、毎日放課後に練習した) (過去の習慣的・反復的動作)
- I was having dinner when she called me. (彼女が電話をくれた時、私は夕食の最中だった) (過去進行形: 過去のある時点で進行中・継続中の動作)

英作文の力を伸ばす機能表現

Focus on Function 例示・例証 / 分類・列挙

Exercises

- Fill in each blank with a suitable word.
 - To avoid leaving food on your plates in a restaurant, for example (instance), you can take your leftovers home with you. (レストランで食事を残さないために、例えば食へ残を持ち帰ることができる) [例示]
 - The issue of food loss and waste is linked to problems such as economic recession and environmental pollution. (食品ロス問題は経済停滞や環境汚染といった問題とつながっている) [～のよう]
 - Organizations like Food Bank are very useful for distributing surplus food. (フードバンクのような組織は、余剰の食品を分配するの非常に役に立つ) [～のよう]
 - This data demonstrates that household food waste is gradually decreasing. (このデータは、家庭における食品廃棄物が次第に減少していることを示している) [～を例証する]
- Put the words in parentheses in the correct order.
 - 「まず～、次に～、最後に～」 「～もあれば～もある」という (分類・列挙) の表現
 - First rise an empty milk carton, then (next) let it dry, and finally put it in a recycling box. (まず空の牛乳パックをすすぎ、次にそれを乾かし、最後にリサイクル箱に入れてください) [まず～、次に～、最後に～]
 - Some people are in favor of solar power generation; others are not. (太陽光発電に賛成の人はいれば、反対の人もある) [～もあれば～もある] cf. on the other hand 「その一方で」
 - Hybrid cars use two kinds of energy: one is gas and the other is electricity. (ハイブリッドカーは2種類のエネルギーを使う。1つはガソリン、もう1つは電気だ) [2つのうち] 1つは～、もう1つは～
 - There are three ways to protect the environment: one is to reduce, another is to reuse, and the other is to recycle waste items. (環境を保護する3つの方法がある。1つはゴミを減らすこと、もう1つは再利用すること、そして最後に再生素材を再利用することである) [3つのうち] 1つは～、もう1つは～、最後は～
 - In our country, garbage is roughly divided (separated) into four categories: combustible, non-combustible, recyclable, and oversized. (我が国ではゴミは大きく4種類に分けられる。可燃ゴミ、不燃ゴミ、資源ゴミ、粗大ゴミである) [～に分類される]
- Complete the sentences.
 - オーストラリアはカンガルー (kangaroo) やコアラ (koala) といった動物の生息地だ。 Australia is ● native 「生息地」
 - 田舎に住むことを好む人もいれば、好きな人もいない。 ; others don't.
 - 多くの人がその法案 (bill) に反対しているが、その一方で賛成の人もいる。 Many people are against the bill, ● support 「支持」
 - 彼には姉が2人いるが、1人は会社員で、もう1人は大学生だ。 He has two sisters.

One Point 「高級白ワインよりも赤ワインの方が好みます。を英語にすると? My parents prefer red wine to white (one / wine).

Iで学習した文法を機能表現の面からまとめ直し、さらに表現の幅を広げます。

取り上げる機能表現

- L1 希望・願望 / 依頼・要請 / 許可
- L2 感情を表す表現
- L3 忠告・義務 / 必要 / 提案・勧誘
- L4 時間的順序
- L5 方法・様態 / 数量
- L6 空間配列・方向
- L7 例示・例証 / 分類・列挙
- L8 賛成・反対 / 意見
- L9 原因・理由 / 目的 / 結果
- L10 対比 / 譲歩