

三省堂

令和9年度用 内容解説資料

高等学校英語教科書

論理・表現Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

Logic and Expression I・II・III



この資料は一般社団法人教科書協会「教科書
発行者行動規範」に則り作成しています。

3つの願い

1

ことばを使う 力を育てる (ことばの教育)

コミュニケーションのためのことばの
知識・技能の習得に加えて、ことばを通
して思考力、判断力、表現力を高めます

2

他者を理解する 心を育てる (異文化理解教育)

世界のさまざまな言語や民族に目を
向け、異なる文化や習慣、さらに他者
の個性を尊重し合う心を育てます

3

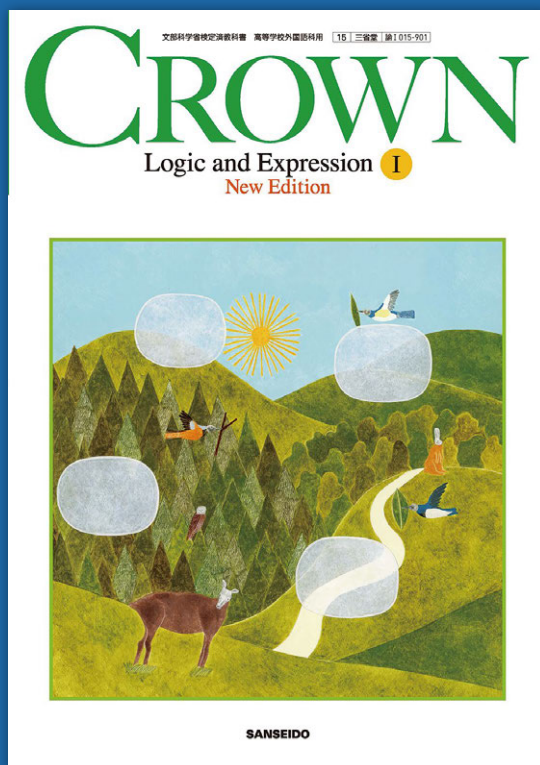
考える力を 育てる (人間教育)

さまざまな人の生き方やものの見方、
考え方に触れ、自らの力で考え、判断
し、表現できる自立した個を育てます

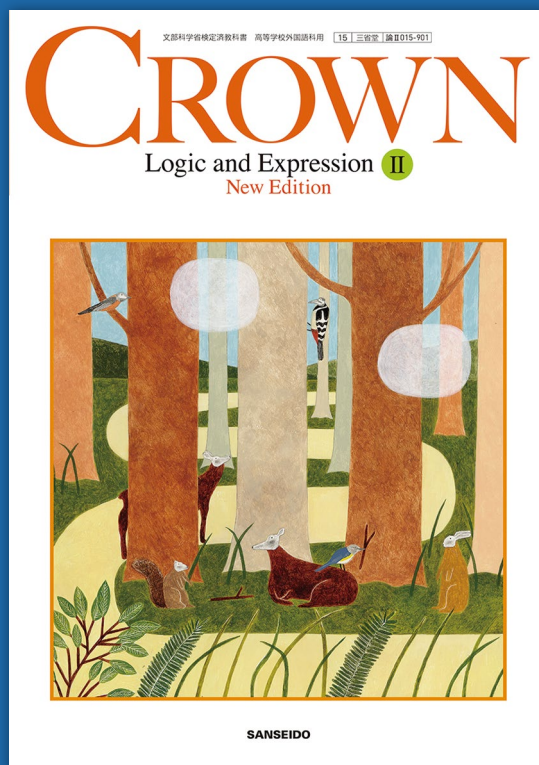
CROWN	pp. 2~27
MY WAY	pp. 28~53
VISTA	pp. 54~68
評価のサポート	p. 69
ことまな学校サポートサイト	p. 70
自動問題作成プログラム	p. 71
学習者用デジタル教材〔協業〕	p. 72
総合英語準拠テキスト／ワークブック	p. 73

CROWN

Logic and Expression



I 令和8年度 新刊 論I 015-901
B5判・144ページ



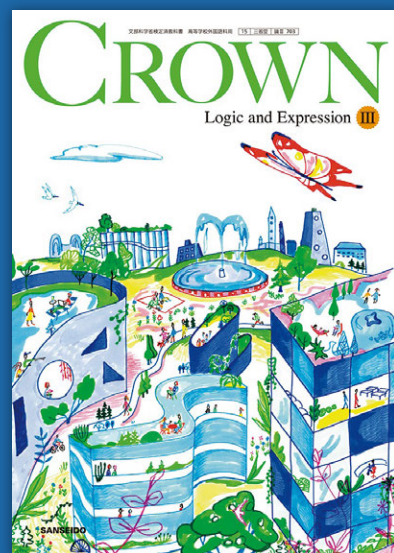
II 令和9年度 新刊 論II 015-901
B5判・160ページ

CROWN Logic and Expression I・II New Edition

- 1 CROWN I 教科書構成／年間指導計画…… pp. 4～7
- 2 CROWN II 教科書構成／年間指導計画…… pp. 8～11
- 3 文法・表現学習…… pp. 12～13
- 4 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』… pp. 14～15
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材…… pp. 16～17
教師用指導書…… pp. 18～20
生徒用教材…… p. 21

CROWN Logic and Expression III

- 1 教科書構成／年間指導計画…… pp. 22～25
- 2 QRコード／デジタル教科書・教材…… p. 26
教師用指導書／生徒用教材…… p. 27



III 令和6年度版 論III 703
B5判・128ページ

特色

授業でやるべきことが明確な、 順を追った構成

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズにおこなえます。

取り組みやすく、思考をうながす言語活動

GETで題材に関する知識を深めながら、文法・機能表現を学習します。USEではそれらの知識を活かし、Modelを参考に自分の意見や考えをまとめ、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートのいずれかの言語活動をおこないます。

習得から活用につながる文法・表現シラバス

各課のFocus on Grammar (I)、Focus on Function (II) では、例文とExercises (練習問題) で文法・機能表現知識の理解を深め、Language in Actionで自分の考えや意見を伝えます。巻末付録基本例文集 (I)、基本表現集 (II) では、さらに多くの表現を扱い、入試に対応できる力を身に付けます。

意見や考えを発信しやすく 議論につながりやすいテーマ・題材

日常生活、学校生活、生き方、観光、科学、環境問題、文学、社会活動、世界遺産、日本文化など、生徒が自分の意見や考えを出しやすいテーマが、広い視点から選ばれています。

生徒の充実した発信活動を支える 豊富なサポート

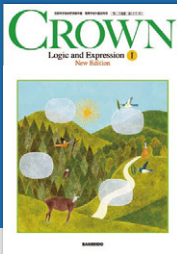
音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

著作者

横川博一 神戸大学	植木美千子 関西大学	宮崎貴弘 神戸市立葺合高等学校
泉美穂 神戸大学附属中等教育学校	小橋雅彦 ノートルダム清心女子大学	向井透 高槻中学校・高等学校
今井裕之 関西大学	里井久輝 龍谷大学	森田琢也 うつほの杜学園小学校
	鳴海智之 兵庫教育大学	吉川大二郎 立命館慶祥中学校・高等学校

3領域の活動をスムーズにおこなえる教科書構成

CROWN Logic and Expression I New Edition



このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

READY (導入)



QRコード
音声、活動モデル動画、文法解説動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。

Q&A
対話の内容の理解を確認する問題です。

Expressing Yourself
Understanding the IssueとThinking with Dataをふまえて、自分の意見や考えを伝えます。

Vocabulary
活動の際に使える語彙と表現のリストです。巻末付録語彙・表現リストも参考にできます。

GET (題材知識のインプットと簡単な自己表現)

Understanding the Issue

対話を聞いて題材を理解します。題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

GET Garbage If Mixed
ごみ問題とその解決方法について考えよう。

Understanding the Issue
● 韓とメアリーが、ごみ問題について話しています。

Ken: I've heard that Osaka in Kagoshima is working hard to produce no waste at all. People there sort their garbage into 27 different types, and a recycling company further separates them into 55 categories to reuse them as resources.
Mary: Wow, so many! Are they doing anything else?
Ken: Yes. They are now trying to create a system that reuses or recycles every single item in the town to produce zero waste.
Mary: That's amazing! Let's try to follow their example. The fact is that if we don't actively recycle our waste, we will face a disaster in the future.

CA: 1. What do Osaka people do to reduce garbage?
—They
2. What are they trying to create now?
—They are trying to create.

Thinking with Data

題材に関連する図表やグラフなどで、さらなる情報をおさえます。

Thinking with Data
● グラフから情報を読み取り、空欄に数字を入れてください。

Changes in Osaka Town's Waste Recycling Rates and Population (1999-2020)

Year	Waste Recycling Rate (%)	Population (ten thousand)
99	1.7	1.65
00	1.8	1.5
01	1.9	1.45
02	1.9	1.4
03	1.9	1.35
04	1.9	1.3
05	1.9	1.25
06	1.9	1.2
07	1.9	1.15
08	1.9	1.1
09	1.9	1.05
10	1.9	1.0
11	1.9	1.0
12	1.9	1.0
13	1.9	1.0
14	1.9	1.0
15	1.9	1.0
16	1.9	1.0
17	1.9	1.0
18	1.9	1.0
19	1.9	1.0
20	1.9	1.0

This graph shows the recycling rate and population of Osaka Town, Kagoshima.
● According to the graph, the population of this town decreased by nearly () thousand from 2001 to 2020.
● On the other hand, the recycling rate increased dramatically from 1999 to 2006, reaching about ()%. Since then, it has remained stable.

● 日本や世界のごみのリサイクル率を調べて、英語で表現しよう。

Expressing Yourself
● ごみ減らすために必要な取り組みについて、自分の考えを書いて、やり取りしよう。
● It is necessary to teach people more about the importance of recycling. (人々にリサイクルの重要性を教える必要がある)
● It is important for all residents to work together in environmental activities. (住民全員が協力して環境活動に取り組むことが重要である)

Vocabulary
reusable bag (エコバック) / plastic bag (ビニール袋) / eco-friendly (環境に優しい) / used paper (古紙) / the amount of garbage (ごみの量) / food loss and waste (食品ロス) / saving electricity (節電) [water; energy] (節水・省エネ) / burnable garbage (可燃ごみ)

Focus on Grammar (→ p. 12も参照)

この課で取り上げる文法の例文をまとめています。巻末付録基本例文集でも多くの例文を取り上げています。

Exercises

それぞれの文法について理解を確認する練習問題です。

Language in Action

学んだ文法を使って、自分の考えや意見を伝えます。

Focus on Grammar 不定詞

● 不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法: 文の主語や目的語になる。 To work for a long time is hard. (働くことが難しい)
形容詞的用法: 名詞を修飾する。 I have a lot of work to do. (やるべき仕事が多い)
副詞的用法: 動詞などを修飾する。 We want to go to the park to play soccer. (サッカーをするために)

A) 名詞的用法
● It is easy to reserve a ticket on the Internet. (インターネットでチケットを予約するのは簡単だ)
● Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ)
● I want to study abroad someday. (いつか海外で勉強したい)
● I want to go to the party. (パーティーに行きたい)

B) 形容詞的用法
● They need someone to look after their dog while they are away. (彼らは彼らが不在の間、誰か彼らの犬を世話してくれる人を探している)
● We have a lot of homework to do today. (今日は宿題がたくさんある)
● There was nobody to talk to at the party. (パーティーには話しかけたい人がいなかった)
● He was surprised to hear that he was successful. (彼が成功したことを聞いて、驚いた)
● You were careless to lose the wallet. (財布を落とすのが不注意だった)
● His handwriting is difficult to read. (彼の字が読みにくい)

C) 副詞的用法
● She went to the library to study for the term exams. (彼女が試験勉強のために図書館に行った)
● He woke up to find all the windows open. (彼は目を覚まして、すべての窓が開いていることに気づいた)
● We were all surprised to hear that he was successful. (彼が成功したことを聞いて、驚いた)
● You were careless to lose the wallet. (財布を落とすのが不注意だった)
● His handwriting is difficult to read. (彼の字が読みにくい)

Language in Action
● 以下の文章を参考に、世界で初めて黄色熱を治した人物を紹介しよう。
[例] I am going to talk about Noguichi Hideo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever.
● 地球を安全にするために役立つアイデアをいくつか、以下の例を参考に、ペアでやり取りしよう。
[例] A: What can we do to save the earth?
B: I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth.
A: That's a good habit to develop.
● 以下の文章を参考に、世界で初めて黄色熱を治した人物を紹介しよう。
[例] I am going to talk about Noguichi Hideo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever.
● 地球を安全にするために役立つアイデアをいくつか、以下の例を参考に、ペアでやり取りしよう。
[例] A: What can we do to save the earth?
B: I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth.
A: That's a good habit to develop.

USE (モデルを参考に言語活動)

TASK

USEのゴールです。

USE Environmental Problems
さまざまな環境問題の解決策は?

TASK 環境問題とその解決策について、ディスカッションをしよう。

INPUT

1. Model Discussion 韓とメアリーが地球温暖化についてディスカッションをしています。

Ken: How do you feel about global warming, Mary?
Mary: I think it is one of our most serious environmental problems. The Arctic has lost half of its ice in the last forty years. This has made it difficult for polar bears to survive, for example.
Ken: I agree. We need to reduce carbon dioxide emissions. Can you suggest how we can do that?
Mary: Well, first of all, we should plant lots of trees to absorb carbon dioxide from the atmosphere.
Ken: That sounds like a good suggestion.

2. Taking Notes & Retelling ディスカッションの内容を英語でメモし、リタリングをしよう。

Problem
Measures to take
Solution

Model Discussion

TASKのモデルです。スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートについて、型を示します。

Getting Ideas

自分のアイデアや考えを書き出します。

OUTPUT

1. Getting Ideas 自分の考えやアイデアを書いてみよう。

Problem	Measures to take	Solution

2. Organizing 語の構成を覚えて、英語で原稿を作成しよう。

Problem I think _____ is a serious environmental problem.
Measures to take We need to _____
Solution First of all, we should _____

Vocabulary
climate change (気候変動) / greenhouse effect (温室効果) / desertification (砂漠化) / sea level rise (海面上昇) / water shortage (水不足) / drought (干ばつ) / water (air; soil) pollution (水質 [大気; 土壌] 汚染) / endangered species (絶滅危惧種)

3. Discussing ディスカッションをしよう。

● 相手の意見を聞いて、アイコンタクトを取ったり、頷き方をもって伝えることができるように工夫しよう。
● 相手の発言を聞きながら、必要に応じてメモを取ろう。
● ディスカッションを円滑に進めるための表現も積極的に使おう。また、疑問に思ったことや思ったことを共有しよう。

[例] How about you? (あなたはどうですか?) / What's your opinion? (あなたはどう思いますか?)
Could you explain in more detail? (もう少し詳しく説明していただけませんか?)
I see. (わかりました) / That's a good idea. (それはいい考えですね)

Organizing

Getting Ideasで書き出したものをもとに、型に沿って原稿を作成します。語彙と表現のリストVocabularyや、巻末付録語彙・表現リストも参考にできます。

Discussing

TASKにこたえる言語活動です。スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートがあります。この課の評価をおこないます。

Taking Notes & Retelling

モデルを分析しながら内容を整理して、リタリングします。

Language Files (→ p. 12も参照)

F-Fileはこの課で取り上げる機能表現のまとめです。D-Fileはディスカッションやスピーチなど、この課のTASKの言語活動の領域ごとに必要な表現をまとめています。

Option

追加の活動です。本課での学習をふまえて、本課とは異なるタスクで、同じ領域の言語活動を行います。

Reflection

活動の振り返りをおこない、自律的な学習をうながします。

Language Files

F-File 作り取りの表現

● 1. Let's start a discussion about the problems caused by the greenhouse effect. (温室効果によって引き起こされる問題について議論を始めよう)
● 2. Why don't we put up green curtains on the side of our school building? (学校の校舎の側面にグリーンカーテンを取り付けよう)
● 3. The fact is that EVs are not necessarily environmentally friendly. (実は、電気自動車は必ずしも環境に優しいわけではない)
● 4. The problem is that plastic waste takes years to return to nature. (問題は、プラスチックごみが自然に戻るまでに何年もかかることです)

D-File ディスカッションに必要な表現

● 1. I'll go with my opinion first. (まずは私の意見から始めます)
● 2. Let me state my opinion next. (次に私の意見を述べさせていただきます)
● 3. Do you have any ideas, Tom? (何かアイデアありますか、トム?)
● 4. Do you agree or disagree with John's statement? (ジョンの発言に賛成ですか、反対ですか?)
● 5. 次のうちの中から1つ選び、自分の立場を明確にしたらうんで、ディスカッションをしよう (意見の異なる2人の役割を演じてみる)

Option

● Summer or winter? (夏か冬か?)
● A paper dictionary or an electronic dictionary? (紙の辞書か電子辞書か?)
● An email or a telephone call? (メールか電話か?)

Reflection この課の学習を振り返って、3段階で自己評価し、今後の学習を促します。

● 1. 自分が学んだことを振り返ることができた。
● 2. ディスカッションに必要な表現をうまく使えた。
● 3. 自分が学んだことを振り返ることができた。自分の考えをうまく伝えられた。

Focus on Function (機能表現の学習)

Lesson 7

Focus on Function 例示・例証/分類・列挙

A 「例えば〜」「〜のような」「〜を示している」という〈例示・例証〉の表現

① To avoid leaving food on your plate in a restaurant, for example (instance), you can take your leftovers home with you.
(レストランで食事を残さないために、例えば食べ残しを持ち帰ることができる) [例示]

② The issue of food loss and waste is linked to problems such as economic recession and environmental pollution.
(食料ロスの問題は経済不況や環境汚染といった問題につながっている) [〜のような]

③ Organizations like Food Bank are very useful for distributing surplus food.
(フードバンクのような組織は、余剰の食品を分配するのに非常に役に立つ) [〜のような]

④ This data demonstrates that household food waste is gradually decreasing.
(このデータは、家庭における食品廃棄物が次第に減少していることを示している) [〜も検証する]

B 「まず〜、次に…、最後に…」「〜もあれば…もある」という〈分類・列挙〉の表現

① First rinse an empty milk carton, then [next] let it dry, and finally put it in a recycling box.
(まず空の牛乳パックをすすぎ、次にそれを乾かし、最後にリサイクル箱に入れてください) [まず〜、次に…、最後に…]

② Some people are in favor of solar power generation; others are not.
(太陽光発電に賛成の人もいれば、反対の人もいる) [〜もあれば…もある]
cf. on the other hand 「その一方で」

③ Hybrid cars use two kinds of energy: one is gas and the other is electricity.
(ハイブリッドカーは2種類のエネルギーを使う。1つはガソリン、もう1つは電気だ) [2つのうち] 1つは…、もう1つは…、最後に…]

④ There are three ways to protect the environment: one is to reduce, another is to reuse, and the other is to recycle waste items.
(環境を保護する3つの方法がある。1つはゴミを減らすこと、もう1つは再使用する、そして最後に再生利用することである) [3つのうち] 1つは…、もう1つは…、最後に…]

⑤ In our country, garbage is roughly divided [separated] into four categories: combustible, non-combustible, recyclable, and oversized.
(我が国のゴミは大きく4種類に分類される: 可燃ゴミ、不燃ゴミ、資源ゴミ、粗大ゴミである) [〜に分類される]

Unit Point 「説明は白ワインよりも赤ワインの方が好みます。を英語にすると? My parents prefer red wine to white (one / wine).」

基本例文

機能別に分類された例文で、Exercisesに取り組む際に参照します。

Exercises

- 1 Fill in each blank with a suitable word.**
1. 私は、例えば『エクソシスト』や『エイリアン』シリーズといったホラー映画が好きだ。
I like horror movies, () () The Exorcist and the Alien series.
2. 1950年代の三種の神器を知っていますか。テレビ、洗濯機、冷蔵庫でした。
Do you know three status symbols of the 1950s? () was a television set, () was a washing machine, and () was a refrigerator.
3. まず肉を炒め、次に野菜に火を通し、最後にカレーのルーを加えます。● saute 「〜を炒める」
() saute the meat, () cook the vegetables, and () add the curry roux.
4. この研究は新薬に効果があることを示している。
This study () that the new drug is effective.
- 2 Put the words in parentheses in the correct order.**
1. 彼のような選手は非常にまれだ。
(as / are / him / players / rare / such / very).
2. このような辞書は最近あまり売れない。
(dictionaries / don't / like / sell / this / very well) nowadays.
3. 2つのデザインのうち、一方は伝統的、他方は前衛的だ。
Of the two designs, (and / avant-garde / is / is / one / other / the / traditional).
- avant-garde 「前衛的」
4. 結果は4つのカテゴリーに分けられた。
(categories / divided / four / into / the results / were).
- 3 Complete the sentences.**
1. オーストラリアはカンガルー (kangaroo) やコアラ (koala) といった動物の生息地だ。
Australia is _____.
- some 「(注意)」
2. 田舎に住むことを好む人もいれば、好まない人もいます。
_____ ; others don't.
3. 多くの人がその法案 (bill) に反対しているが、その一方で賛成の人もいます。
Many people are against the bill, _____.
4. 彼には姉が2人いるが、1人は会社員で、もう1人は大学生だ。
He has two sisters. _____.

Exercises

練習問題を通して機能表現を学習します。

Lesson 8

Language in Action

● 次のレポートは、「飢饉」について調べたものです。これを参考に、食糧に関する問題を取り上げ、その原因、影響、解決策について100語程度の英文で説明してみよう。

Many people in the world are suffering from famine, which means that people go without food, become malnourished, and may eventually die. The main cause of famine is war. In war zones, many people are unable to grow food, so they cannot eat properly, and some of them become refugees. Another cause is natural disasters such as heavy rains, droughts, and typhoons. These events damage crops and make food scarce. Malnutrition badly affects pregnant women and the development of children, and greatly increases the risk of disease. We should take what actions we can against famine. For example, distributing excess food to starving people would help solve the problem. (109 words)

1. famine 「飢饉」、2. eventually 「最終」、3. refugee 「難民」、4. malnutrition 「栄養不良」、5. pregnant 「妊娠した」、6. what ~ one can 「〜できる(『すべての』)」、7. starve 「飢える」

Reflection この課の学習を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

● 食糧問題について、〈例示・例証/分類・列挙〉の表現を使って表現することができた。

● 聞き手や読み手を意識し、構成や展開に注意して英文を作成するようになった。

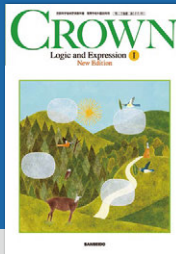
● ささまざまな考えや情報を踏まえて、自分の考えを表現することができた。

今後の目標: _____

年間指導計画一覧表

L=Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当時間	
I	I	4	L1	Yuru Sports	希望・願望/ 依頼・要請/許可	人生・生き方/スピーチ、手紙を書く	挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める	5	
		5	L2	Manga No Longer Subcultural	感情を表す表現	漫画・芸術/スピーチ、エッセイを書く	説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる	5	
		6	L3	Japanese Baths	忠告・義務/必要/提案・勧誘	日本文化/プレゼンテーション、エッセイを書く	話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる	5	
		6	L4	Innovation in Today's World	時間的順序	人物・科学/プレゼンテーション、レポートを書く	説明する、意見を述べる	5	
	7	L5	Food and Culture in the World	方法・様態/数量	料理・食文化/プレゼンテーション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する	5		
	9	L6	Urban Development	空間配列・方向	都市計画/ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5		
	II	II	10	L7	Don't Throw Us Away!	例示・例証/分類・列挙	社会問題/ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5
			11	L8	The Potential for Esports	賛成・反対/意見	スポーツ/ディベート、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5
		11	L9	All Gone?	原因・理由/目的/結果	生態系・環境問題/プレゼンテーション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる、締めくくる	5	
		12	L10	The "New Normal" at School	対比/譲歩	教育/スピーチ、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
III		I	1	P1	Are They Just like Us?		スピーチ	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4
			1	P2	International Students		プレゼンテーション	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4
	2	P3	Introducing Japanese Culture		ディスカッション	話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す	4		
		P4	Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past		ディベート	意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する	4		
		P5	Who Discovered America?		ライティング	主張と理由を述べる、説明する、	4		
付録 音声スクリプト・日本語訳・対話例、語彙・表現リスト、基本表現集								合計 70	



表現に必要な文法を一冊で網羅

Focus on Grammar

原則として1課4ページで基礎的な文法をすべて取り上げました。さらに巻末付録に基本例文集を設け、表現に必要な文法を網羅しました。暗唱にも使いやすい簡潔な例文です。例文は『コーパス・クラウン総合英語 第2版』と共通です。

Focus on Grammar 不定詞 ①

不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法: 文の主語や目的語になる	To walk for a long time is hard. (歩くこと)
形容詞的用法: 名詞を修飾する	I have a lot of work to do. (やるべきこと)
副詞的用法: 動詞などを修飾する	We went to the park to play soccer. (～するために)

A) 名詞的用法

- It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機予約するのは簡単だ) [L1]
- Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ) [L2]
- I want to study abroad someday. (いつか留学したい) [L3]

B) 形容詞的用法

- They need someone to look after their dog while they are away. (彼らは留守中に犬を世話してくれる人も必要としている)
- We have a lot of homework to do today. (今日しなければならない宿題がたくさんある)
- There was nobody to talk to at the party. (パーティーでは話し相手がいなかった)

C) 副詞的用法

- She went to the library to study for the term exams. (彼女は定期試験の勉強をするために、図書館に行った) [L1]
- He woke up to find all the windows open. (彼は目を覚まして、窓がすべて開いているの気がついた) [L2]
- We were all surprised to hear that he was successful. (彼が成功したと聞いて、我々は驚いた) [L3]
- You were careless to lose the wallet. (財布をなくすとは不注意だった) [L4]
- His handwriting is difficult to read. (彼の字は読みにくい) [L5]

Exercises

- Fill in each blank with a suitable word.
 - 再利用すべきアルミ缶がたくさんある。 We have a lot of aluminum cans () ().
 - あなたに話したいことがある。 I have something to () ().
 - 彼女は成長して、生物学者になった。 She grew up () () a biologist.
 - エネルギーを節約するために、屋上緑化 (roof gardening) を推進すべきだ。 We should promote roof gardening () () energy.
- Put the words in brackets in the correct order.
 - ペットボトルは詰めやすい。 [are / collect / easy / plastic bottles / to].
 - 地球温暖化を止めるのは容易ではない。 [It / easy / global warming / is / not / stop / to].
 - この問題を解くとは、彼は彼がよいに違いない。 [He / be / intelligent / must / solve / this problem / to].
 - 彼女は、話し相手になる友達がたくさんいる。 [She / a lot of / has / friends / talk / to / to].

Language in Action

- 以下の例を参考に、世界で初めて何かをした人物を紹介しよう。 [例] I am going to talk about Noguchi Hideo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever. ● yellow fever 「黄熱病」
- 地球を守るために自分たちに何ができるか、以下の例を参考に、ペアでやり取りをしよう。 [例] A: What can we do to save the earth? B: I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth. A: That's a good habit to develop. ● leave + O + C 「OをCのままにする」

取り上げる文法

L1 時制 / L2 助動詞 / L3 受動態 / L4 不定詞 / L5 動名詞・分詞 / L6 比較 / L7 関係詞 / L8 仮定法

Language Files

F-File やり取りの表現

- 提案・勧誘する
 - Let's start a discussion about the problems caused by the greenhouse effect. (温室効果によって引き起こされる問題についての議論を始めよう)
 - Why don't we put up green curtains on the side of our school building? (校舎の側面に緑のカーテンを設置しませんか)
- 問題点を伝える
 - The fact is that EVs are not necessarily environmentally friendly. (実は、電気自動車は必ずしも環境に優しいわけではない)
 - The problem is that plastic waste takes years to return to nature. (問題は、プラスチックごみは自然に帰るまでに何年もかかるということです)

D-File ディスカッションに必要な表現

- 意見を述べる
 - I'll go with my opinion first. (まず私の意見から始めます)
 - Let me state my opinion next. (次は私の意見を述べさせていただきます)
- 意見を求める
 - Do you have any ideas, Tom? (何か意見はありますか、トム)
 - Do you agree or disagree with John's statement? (ジョンの発言に賛成ですか、反対ですか)

言語活動に必要な機能表現も万全

Language Files

F-File/D-File

機能表現をまとめたF-Fileと、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートのそれぞれの活動に必要な表現をまとめたD-Fileで、言語活動に必要な表現も十分に取り上げました。

語彙や例文も豊富に用意

付録

音声スクリプト・日本語訳例・対話例 / 語彙・表現リスト / 基本例文集 / 英語の句読法

充実の巻末付録で、基礎・基本の習得をうながし、本課の言語活動を支えます。

付録 基本例文集

Lesson 1 時制 1 (p.18)

A) 現在形 / 現在進行形

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子校の生徒だ) [現在の状態]
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝6時に起きる) [現在の習慣]
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに氷は0度で凍ると教えた) (不変の事実: 時制の一変の例外 / C = degree(s) centigrade)
- He is watching TV now. (彼は今、テレビを見ている) [現在進行中の動作]
- She is doing yoga these days. (彼女は最近、ヨガをやっている) [現在の反復動作]
- They are living in temporary housing now. (彼らは今、仮設住宅に住んでいる) [一時的な状態]
- He is always talking to himself. (彼はいつも独り言を言っている) [現在進行形: 「呆痴」などの感情 (～してばかりいる)]

B) 過去形 / 過去進行形

- He liked a teddy bear when he was very young. (彼は幼い頃、ぬいぐるみのクマが大好きだった) [過去の状態]
- She left school early today. (彼女は今日、学校を早退した) [過去の動作]
- They practiced after school every day before the tournament. (彼らは大会の前は、毎日放課後に練習した) [過去の習慣的・反復的動作]
- I was having dinner when she called me. (彼女が電話をくれた時、私は夕食の最中だった) [過去進行形: 過去のある時点で進行中・継続中の動作]

英作文の力を伸ばす機能表現

Focus on Function 例示・例証 / 分類・列挙

Exercises

- Fill in each blank with a suitable word.
 - 私は、例えば『エクソシスト』や『エイリアン』シリーズといったホラー映画が好きだ。 I like horror movies, () () The Exorcist and the Alien series. (リストランデで食事を見ないために、例えば食べ残しを持ち帰ることができる) [例示]
 - 1950年代の三種の神器を覚えていますか。テレビ、洗濯機、冷蔵庫でした。 Do you know three status symbols of the 1950s? () was a television set, () was a washing machine, and () () was a refrigerator. (食品ロス問題は消費者や環境専門家といった問題につながっている) [～のようさ]
 - まず肉を炒め、次に野菜に火を通し、最後にカレーのルーを加えます。 ● sauté 「～を炒める」 () sauté the meat, () cook the vegetables, and () add the curry roux.
 - この研究は薬害に効果があることを示している。 This study () that the new drug is effective.
- Put the words in parentheses in the correct order.
 - 彼のような選手は非常にまれだ。 (as / are / him / players / rare / such / very). [まず～、次に～、最後に～] [まず～、次に～、最後に～]
 - Some people are in favor of solar power generation; others are not. (太陽光発電に賛成の人はいれば、反対の人はいれば) [～もあれば～もある] cf. on the other hand 「その一方で」
 - Hybrid cars use two kinds of energy: one is gas and the other is electricity. (ハイブリッドカーは2種類のエネルギーを使う。1つはガソリン、もう1つは電気だ) [2つのうち] 1つは～、もう1つは～
 - There are three ways to protect the environment: one is to reduce, another is to reuse, and the other is to recycle waste items. (環境を保護する3つの方法がある。1つはゴミを減らすこと、もう1つは再利用すること、そして最後に再生素材を再利用することである) [2つのうち] 1つは～、もう1つは～、最後に～
 - In our country, garbage is roughly divided (separated) into four categories: combustible, non-combustible, recyclable, and oversized. (我が国のゴミは大きく4種類に分けられる。可燃ゴミ、不燃ゴミ、資源ゴミ、粗大ゴミである) [～に分類される]

One Point 「高麗白ワインよりも赤ワインの方が好みます。を英語にすると? My parents prefer red wine to white (one / wine).

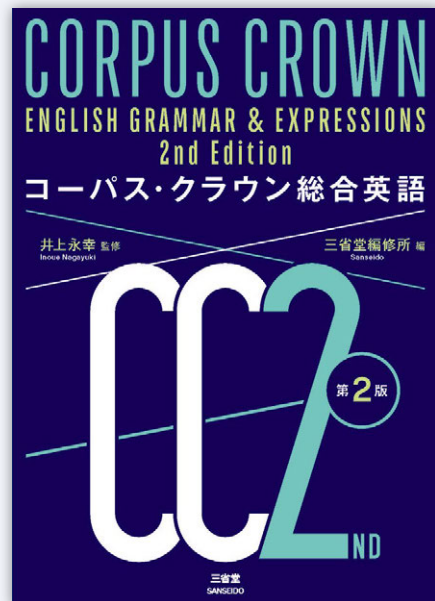
Iで学習した文法を機能表現の面からまとめ直し、さらに表現の幅を広げます。

取り上げる機能表現

- L1 希望・願望 / 依頼・要請 / 許可
- L2 感情を表す表現
- L3 忠告・義務 / 必要 / 提案・勧誘
- L4 時間的順序
- L5 方法・様態 / 数量

- L6 空間配列・方向
- L7 例示・例証 / 分類・列挙
- L8 賛成・反対 / 意見
- L9 原因・理由 / 目的 / 結果
- L10 対比 / 譲歩

コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく理解しやすい、
座右の総合英語へ



コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

教科書の指導用データに紙面PDFを同梱。
授業でスムーズに提示できます!

3ステップで学習→各文法項目の概要を理解しやすい構成

STEP 1 導入

その章で扱う項目の
概要を頭に入れる

STEP 2 基礎

まずは押さえるべき
基本項目をマスター

STEP 3 発展

一歩進んだ発信力や難関大入試に
耐える英語力を身に付ける

教科書との対照表

教科書(1)	コーパス・クラウン総合英語 第2版		章	第12章以降の文法事項
	章	文法事項		
—	第1章	文の種類	第13章	時制の一致・話法
GET READY!	第2章	動詞と文型	第14章	疑問詞・疑問文
Lesson 1	第3章	時制(1)	第15章	否定
	第4章	時制(2)	第16章	名詞構文・無生物主語
Lesson 2	第5章	助動詞	第17章	強調・同格・挿入・省略・倒置
Lesson 3	第6章	態	第18章	名詞
Lesson 4	第7章	不定詞	第19章	冠詞
Lesson 5	第8章	動名詞	第20章	代名詞
	第9章	分詞	第21章	形容詞
Lesson 6	第10章	比較	第22章	副詞
Lesson 7	第11章	関係詞	第23章	前置詞
Lesson 8	第12章	仮定法	第24章	接続詞

教科書の基本例文が土台

教科書と共通の基本例文で、予習・復習を効率よくおこなうことができます。

CROWN Logic and Expression I New Edition

Focus on Grammar 不定詞 ①

不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法: 文の主語や目的語になる	To walk for a long time is hard. (歩くこと)
形容詞的用法: 名詞を修飾する	I have a lot of work to do. (やるべき～)
副詞的用法: 動詞などを修飾する	We went to the park to play soccer. (～するために)

A 名詞的用法

- It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機を予約することは簡単だ)【主語】
- Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ)【補語】
- I want to study abroad someday. (いつか留学したい)【目的語】

B 形容詞的用法

- They need someone to look after their dog while they are away. (彼らは留守中に犬を世話してくれる人が必要としている)
- We have a lot of homework to do today. (今日しなければならぬ宿題がたくさんある)
- There was nobody to talk to at the party. (パーティーでは話し相手がいなかった)

C 副詞的用法

- She went to the library to study for the term exams. (彼女は期末試験の勉強をするために、図書館に行った)【目的】
- He woke up to find all the windows open. (彼は目を覚まして、窓がすべて開いているのに気づいた)【結果】
- We were all surprised to hear that he was successful. (彼が合格したと聞いて、我々は皆驚いた)【原因】
- You were careless to lose the wallet. (財布をなくすとは不注意だった)
- His handwriting is difficult to read. (彼の字は読みにくい)【形容詞】

POINT 不定詞の基本的な3つの用法

- 名詞的用法 | 名詞として働く
- 形容詞的用法 | 形容詞として働く
- 副詞的用法 | 副詞として働く

1 名詞的用法

文中で主語(S)・補語(C)・目的語(O)となり、「…すること」という意味。

1 It is easy to reserve a flight on the Internet. (インターネットで飛行機の便を予約することは簡単だ。)	165
2 → To reserve a flight on the Internet is easy. (飛行機を予約することは簡単だ。)	166

2のような形も可能だが、不定詞が文頭で主語として使われることは比較的少ない。文頭のto不定詞はあいまいになりやすいし、主語であれば長すぎると感じられるため、普通は仮主語のitを使った1の形をとる。このようなitのことを「形式主語」、後にあるto reserve...の部分を「真の主語」と呼ぶ(この形式主語のitは、to reserve...の部分で指す)。動名詞の場合は、動名詞自体を主語にした形と形式主語のitを用いる形の両方が可能(→p.198, 動名詞; p.474, 形式主語)。

◆ Reserving a flight on the Internet is easy.
◆ It is easy reserving a flight on the Internet.

類例 ◆ It is impossible to finish the job in a day. 1日でその仕事を終えることは不可能だ。

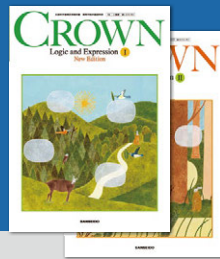
2 補語として

3 Her dream is to be a novelist. (彼女の夢は小説家になることだ。)	167
4 Their plan is to stay in Toronto for two weeks. (彼らの計画はトロントに2週間滞在することです。)	168

4 * Torontoの発音は / (英) tər'dɔ:ntou / (米) -rɒn- /

STEP2 不定詞の基本用法 153

共通の基本例文で
効率よく学習!



QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。
動画のサンプルもこちらから。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード

教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、文法確認カードや文法解説動画での学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)



本文表示



文法確認カード



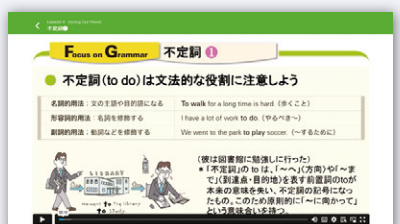
音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の
音読も判定可能!

文法解説動画



※論理・表現Iのみ

- [主な機能]** ※赤字は新機能です。
- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
 - ・役割読みの切り替え
 - ・役割、文法事項のマスク
 - ・文法確認カード(例文フラッシュカード)
 - ・文法解説動画
 - ・活動モデル動画
 - ・発音トレーニング
 - ・WPM計測



AIによる英作文や音読の判定、課題配信や学習状況の確認ができる



AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。

(利用にはプランに応じて費用がかかります)

教科書のタスクを課題として配信して、言語活動にさらに取り組みやすく



※画面はイメージです。

AIが英作文を添削・判定!

- AIによる自動添削・判定機能を使えば**
- [生徒は...]**
- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
 - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]**
- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
 - 学習過程も含めて提出管理が可能

タブレット端末を基幹とした学びを実現する CROWN論理・表現I・II [デジタル版] 別売

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。

(CROWN論理・表現I・II[デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)



指導と評価を支える 教師用指導書

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

Teacher's Manual

1:39,600円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 70) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF など

参考資料

- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 71)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

指導用CD

1:19,800円(税込)

音声CD(1:6枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ① GET READY! 例文/CHECK
- ② GET・USEモデル英文
- ③ Vocabulary
- ④ Focus on Grammar・Language Files例文
- ⑤ Q&A・Thinking with Data・Exercises・One Point解答
- ⑥ Project モデル英文
- ⑦ 付録①Introducing the Topic・Expressing Yourself対話文/付録②基本例文集/付録④英語の句読法
- ⑧ リスニングテスト音声

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

多様なスタイルの授業展開を支える 指導者用デジタル教科書(教材)

【教師用指導書同梱】

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能

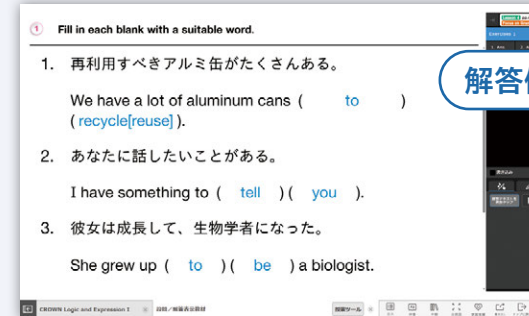
紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました!

片側ページを
白画面表示にして
板書が可能
(左右切り替え可)



解答例表示

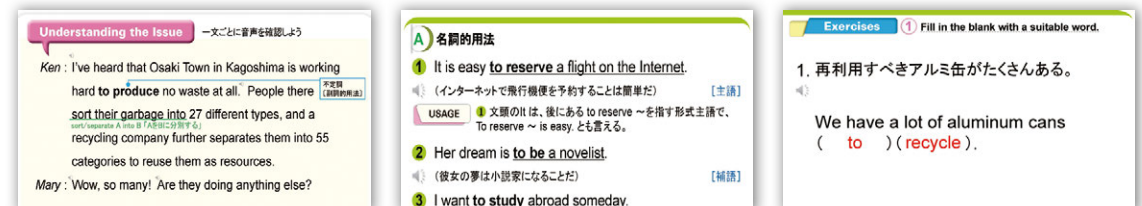


【主な機能】

- 本文/モデル文の拡大表示、音声再生
- 文法解説動画の再生
- 文法確認カード(例文フラッシュカード)
- Q&A、Exercisesなどの解答表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

授業用パワーポイント

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。



※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータにはすべての活動・コーナーが含まれています。

指導用各種データ一覧

※IIでは内容が一部変更になります。

レッスンごとのデータ

1. 評価問題

- ①標準問題A・B／②発展問題A・B／
- ③私大型入試予想問題A～D／④関連入試問題A・B

2. 教科書本文

教科書本文

3. 教科書本文の和訳

教科書本文和訳

4. 授業用ワークシート

5. 単語・熟語テスト

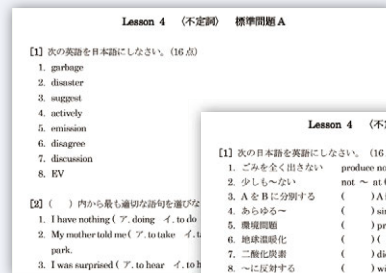
6. ワークブック等

- ①ワークブック／②サブノート

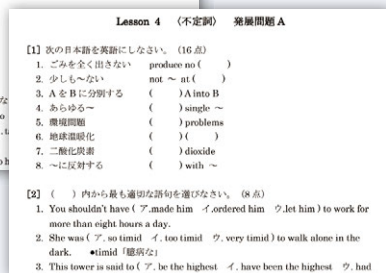
7. 投影用データ

授業用パワーポイント

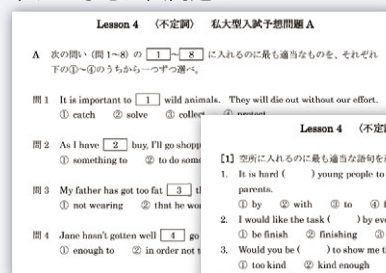
評価問題:標準問題A



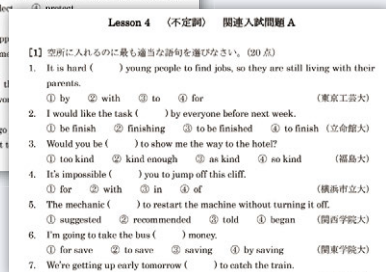
発展問題A



私大型予想入試問題A



関連入試問題A



各レッスン外のデータ

8. Project

- ①教科書本文／②授業用ワークシート／
- ③単語・熟語テスト／④投影用データ

9. GET READY!

- ①評価問題／②教科書本文／③授業用ワークシート／
- ④ワークブック等

10. 付録

巻末付録の教科書本文

11. その他

- ①リスニングテスト／②定期テスト案

12. 授業案

- ①定型授業案／②活動授業案／③授業展開アイデア

13. 教科書紙面PDF

14. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

15. 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』紙面PDF

その他ご利用いただけるデータ

- 1. ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

着実な学びを支える 生徒用教材

※IIでは内容が一部変更になります。
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

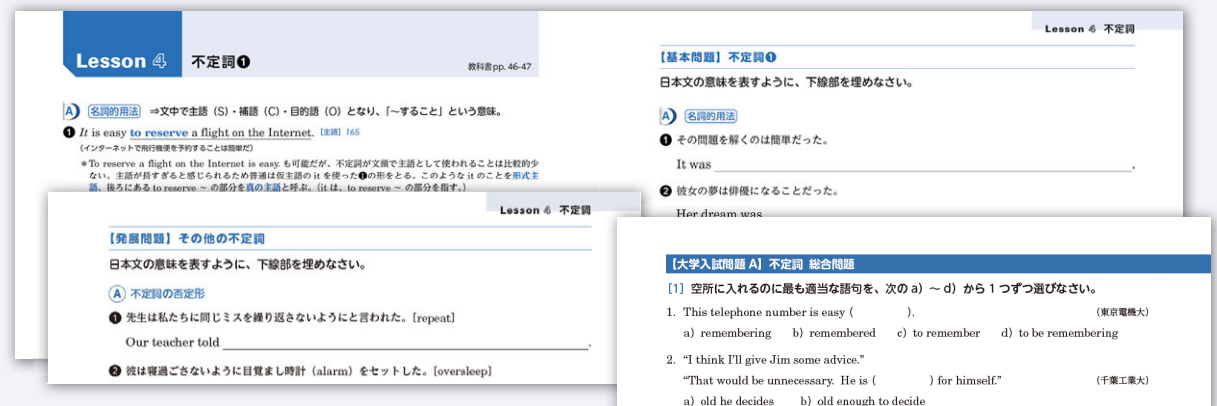
WORKBOOK

1:770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:88ページ)+別冊解答解説]

文法学習のための教材です。各レッスンの文法項目に沿った「基本問題」「発展問題」「大学入試問題(A基礎編・B応用編)」の3部構成で、学習内容の定着と向上を図ります。

※文法項目の学習ページは、左ページが教科書Focus on Grammarの「基本例文」、右ページが「練習問題」の見開き構成です。「基本例文」には、『コーパス・クラウン総合英語 第2版』の解説・通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。



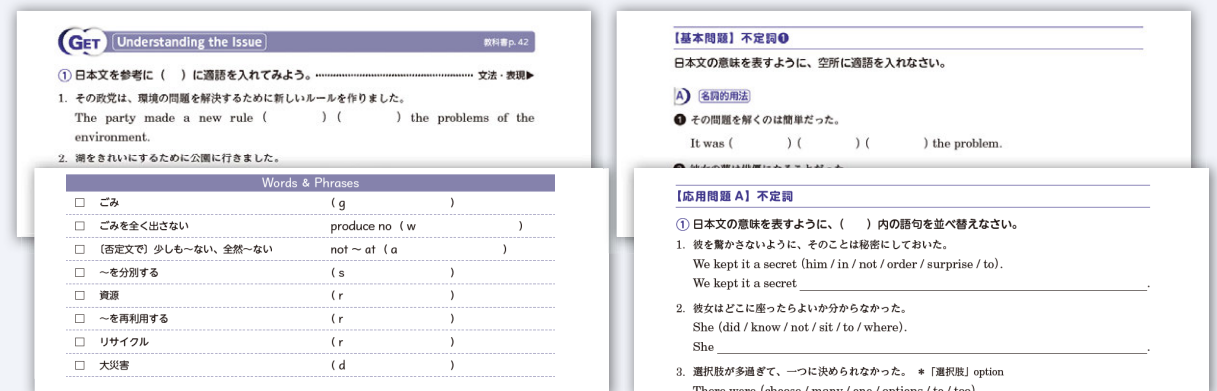
サブノート

1:770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:104ページ)+別冊解答解説]

文法、語彙・表現、活動をバランスよく扱います。各レッスン、前半は「教科書の内容理解、語彙・表現、英文文」、後半は「文法の練習問題[基本]・[発展]・[応用]」で構成されています。

※文法項目の学習ページは、左ページが教科書Focus on Grammarの「基本例文」、右ページが「練習問題」の見開き構成です。「基本例文」には、『コーパス・クラウン総合英語 第2版』の解説・通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。



CROWN論理・表現I・II [デジタル版]

1:1,100円(税込)

p.17参照

教科書構成



全8課の構成です。1課の中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせておこないます。

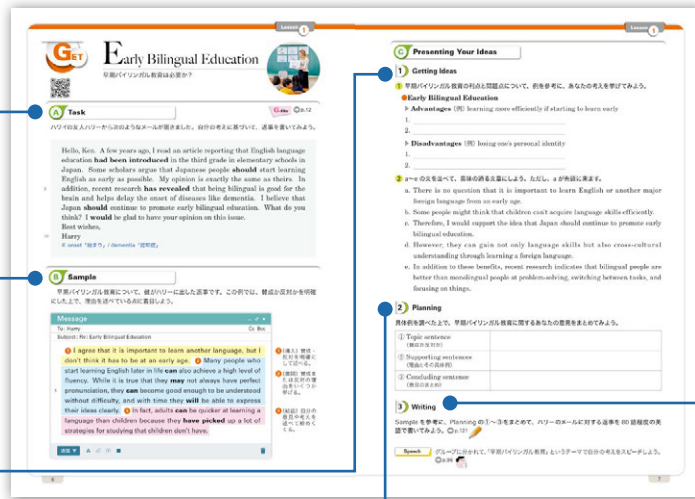
READY (導入)



Task / Sample
題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

Getting Ideas
自分の考えをメモし、論理展開の練習問題に取り組みます。

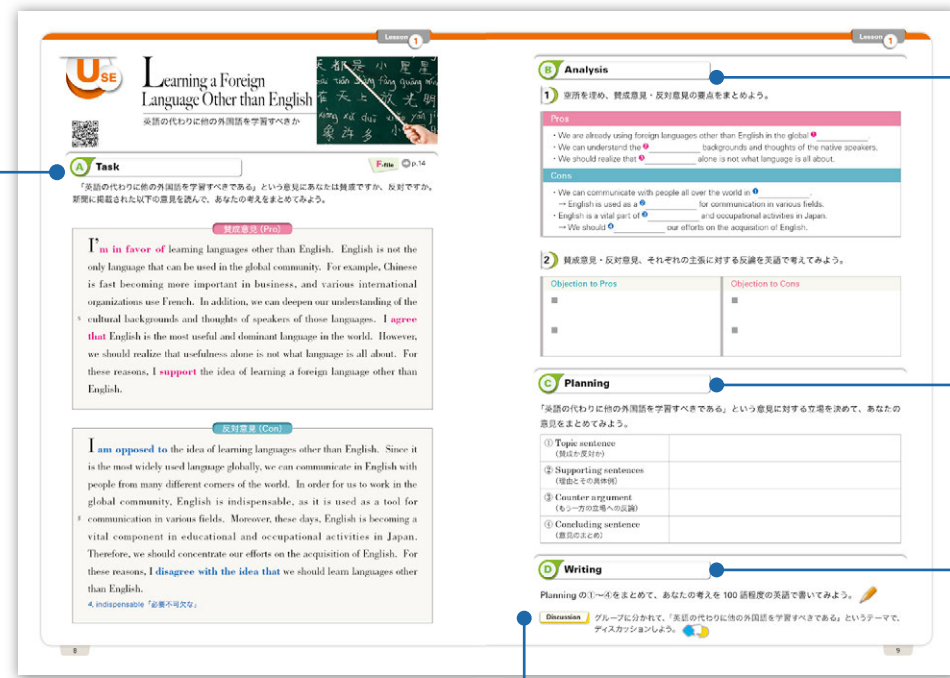
GET (モデル表現のインプット)



Planning
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing
Sampleを参考に、80語程度のライティングをします。

USE (対比的な2つの意見のインプットと自分の意見のライティング)



Task
賛成・反対など、対比的な2つの意見を比べます。

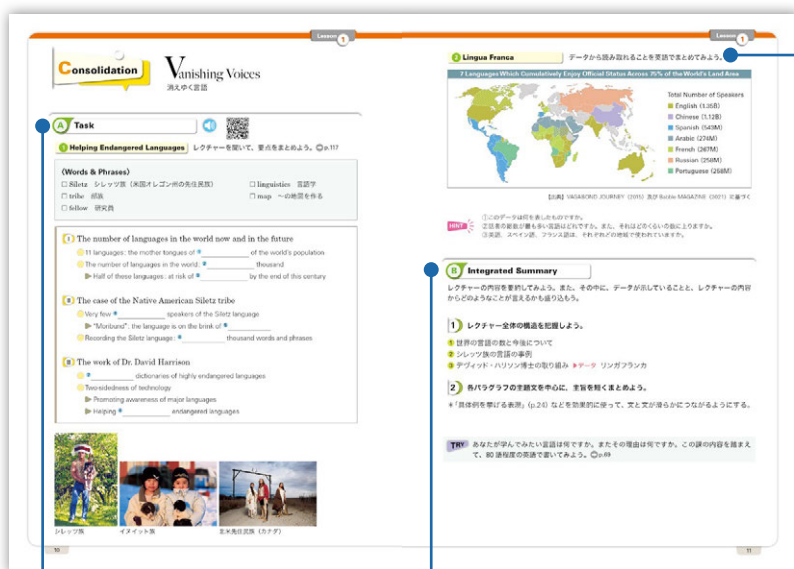
Presentation / Discussion / Debate
Writingをもとに、いずれかの活動をおこないます。

Analysis
Taskの2つの意見の要点をまとめます。

Planning
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing
自分の意見を表明する100語程度のライティングをします。

Consolidation (リスニングやデータのインプットと要約のライティング)

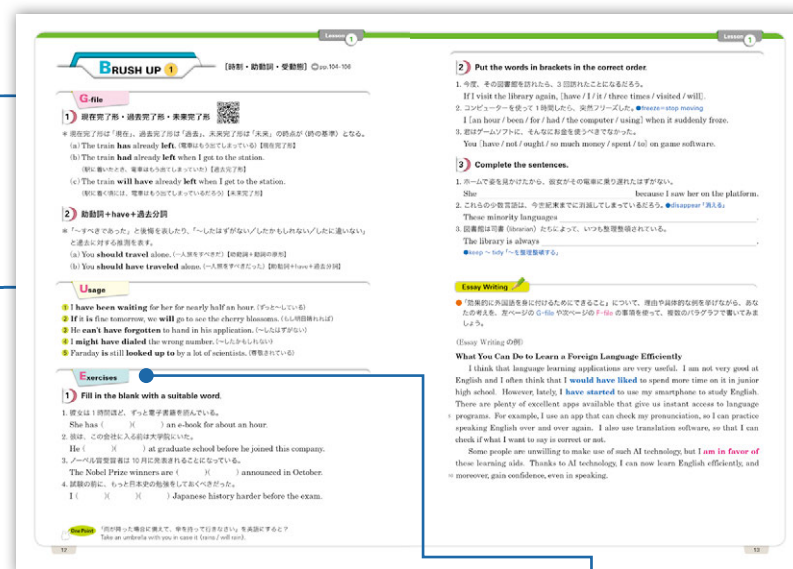


Task
レクチャーのリスニングをして要点をまとめます。

Integrated Summary
レクチャーとデータをまとめて要約します。

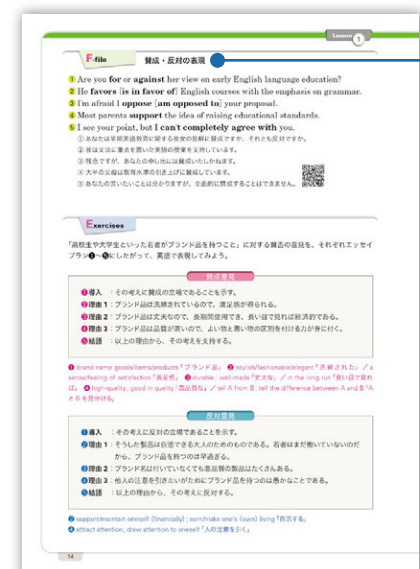
グラフや図表などのデータを読み取ります。

BRUSH UP (文法や機能表現の確認と練習問題)



G-file / Usage
この課で復習する文法の例文を確認します。

Exercises
練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

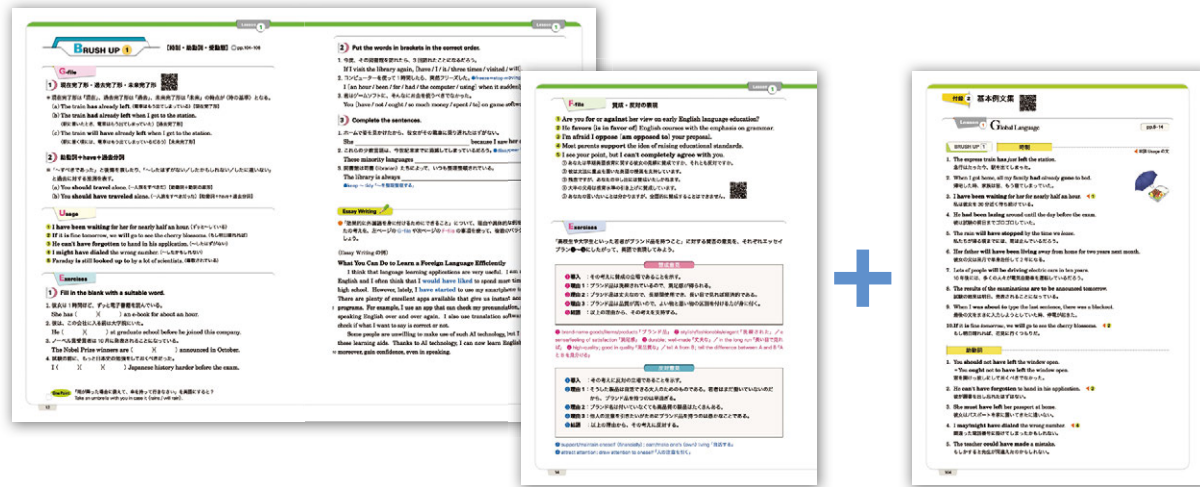


F-file
機能表現を確認し、表現の幅を広げます。

BRUSH UPで先に文法・表現を学んでから、GET・USE・Consolidationに入るという順序でおこなうことも可能です。

文法・表現学習

各レッスン BRUSH UP + 付録「基本例文集」



- 暗唱にも使いやすい、簡潔な例文です。訳文と簡単な解説も付記しています。
- QRコードから、例文の音声にアクセスできます。
- 学んだ表現を活用して自分のことを英語で表現する活動が、豊富に用意されています。

大学入試への対応

データやグラフを読み取る力を付けます！ 大学入学共通テストのリスニング対策に！

2 Where Does Water Come From?

データから読み取れることを英語でまとめよう。

Total Imported amount: 64 billion m³ per year
Irrigation water used in Japan annually: 59 billion m³ per year

【出典】 Japan's Official Development Assistance White Paper 2006 (外務省)

HINT: ①日本が最も多くバーチャル・ウォーターを輸入している国はどこですか。
②多くのバーチャル・ウォーターが使用されている輸入品は何かですか。トップ3を挙げてみよう。
③日本国内での灌漑用水 (irrigation water) 使用量と総輸入水量を比較してみよう。

1 Creativity or Basic Academic Skills?

レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。6~8はcreativityかbasic academic skillsのどちらかを選んで入れよう。p.119

(Words & Phrases)

- encourage discipline 規律を奨励する
- outweigh より重要である
- prioritize ~を優先的に扱う
- frightened of ~ ~を恐れて
- significant difference 顕著な違い

Creativity or Basic Academic Skills?

● Today's topic: Should schools focus on ① _____ or ② _____?

Definition of creativity: To have ③ _____ ideas that have ④ _____

● The survey: The Pew Research Center in the US

Number of countries: ⑤ _____

Results: Spain prefers ⑥ _____

UK prefers ⑦ _____

● Some opinion: Schools in Japan put more focus on ⑧ _____.

全レッスンで図表・グラフ・地図・チャートなどの視覚資料を扱い、その読み取りをします。 リスニングをして要点をワークシートにまとめます。

年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Column

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当時間	
I	I	4	L1	Global Language	時制・助動詞・受動態/賛成・反対の表現	言語・外国語/スピーチ、ディスカッション、手紙を書く	賛成・反対する、主張する、理由を述べる	8	
		5	L2	Millennials' Consumption Trends	不定詞・動名詞・分詞/例証の表現	経済・ビジネス/プレゼンテーション、ディベート、エッセイを書く	例を挙げる、説明する、主張する、理由を述べる	8	
		6	C1	エッセイを要約してみよう					1
		7	L3	Space Odyssey	仮定法・接続詞/時間的順序を表す表現	科学・技術/スピーチ、ディスカッション、レポートを書く	説明する、理由を述べる、意見を述べる	8	
		9	L4	Art or Graffiti?	比較・関係詞/確信、提案・勧誘、伝聞の表現	芸術/プレゼンテーション、ディベート、投稿文を書く	意見を述べる、理由を述べる	8	
		10	C2	効果的なパラグラフにするために①					1
		11	L5	Media and Information Literacy	疑問詞/忠告・義務、必要、譲歩の表現	情報・リテラシー/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	意見を述べる、理由を述べる	8	
II	II	11	L6	Are You a Great Creative Thinker?	否定/比較・対照を表す表現	創造性/プレゼンテーション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる	8	
		12	C3	効果的なパラグラフにするために②					1
		12	L7	Green Wisdom	名詞・冠詞/統計資料を説明する表現	環境/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8	
		1	L8	What Is Happiness?	特殊構文/因果関係を表す表現	平和・幸福論/プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8	
III	III	2	C4	日本語と英語の表現を比較してみよう					1
		付録 実践ガイド/基本例文集/音声スクリプト/手紙やEメールに使われる表現							
								合計 68	

デジタルコンテンツ

生徒の学びをサポートする
QRコード

スマートフォンやタブレット端末から、充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面

Lesson 1 Global Language
BRUSH UP①時制・助動詞・受動態 G-file

① 現在完了形・過去完了形・未来完了形

* 現在完了形は「現在」、過去完了形は「過去」、未来完了形は「未来」の時点が〈時の基準〉となる。

(a) The train **already** **is** leaving.
(電車はもう出てしまっている)【現在完了形】

(b) The train **already** **was** leaving when I got to the station.
(駅に着いたとき、電車はもう出てしまっていた)【過去完了形】

(c) The train **already** **will** be leaving when I get to the station.
(駅に着く頃には、電車はもう出てしまっているだろう)【未来完了形】

マスク
 英語 日本語
 語句・表現

①赤字は再生されている文

②語句・表現などの
マスク機能

③1文ごとの再生も可能

④音声も役割読みに対応

[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- ・役割読みの切り替え
- ・役割、表現・文法事項のマスク
- ・例文フラッシュカード
- ・活動モデル動画

着実な英語学習へ導く

学習者用デジタル教科書+
収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした例文フラッシュカードなど、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)

- 1ユーザー1ライセンス[在学期間]
- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
 - Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す
abceedエービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠! 本文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピート・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●CROWN III abceedエッセンスコース 1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

教師用指導書

Teacher's Manual

41,800円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!(3分冊+ダウンロードデータ)

①解説と指導編

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。
※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p. 70)からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDFなど

参考資料

- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

提示用

- 授業用音声付きパワーポイント
- 提示用デジタルコンテンツ

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p. 71)
- Googleフォーム解答题用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

指導用CD

19,800円(税込)

音声CD(4枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ① 本課レッスン導入音声、例文、モデル英文、問題文、解答
- ② Project モデル文
- ③ リスニングテスト音声

※使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイントと同じです。 ※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

生徒用教材

WORKBOOK

[B5判64ページ+別冊解答解説]

748円(税込)

全問、大学入試問題を題材とし、教科書各課の文法項目・機能表現の定着と向上を図ります。

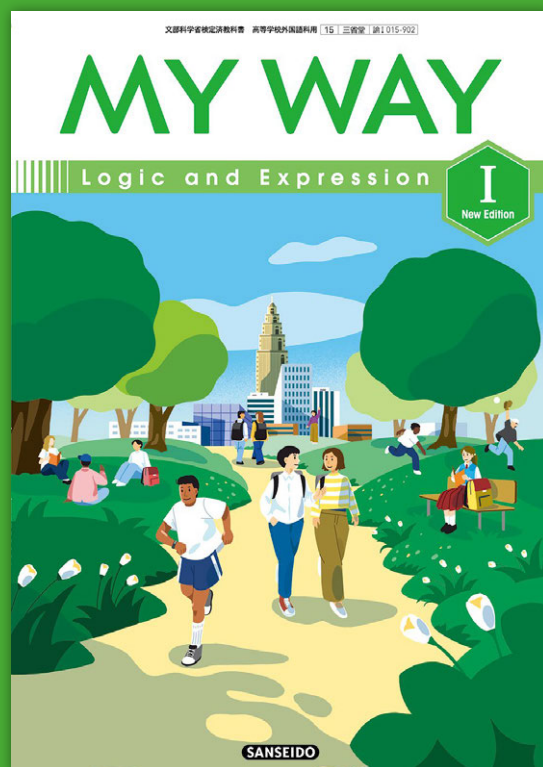
サブノート

[B5判64ページ+別冊解答解説]

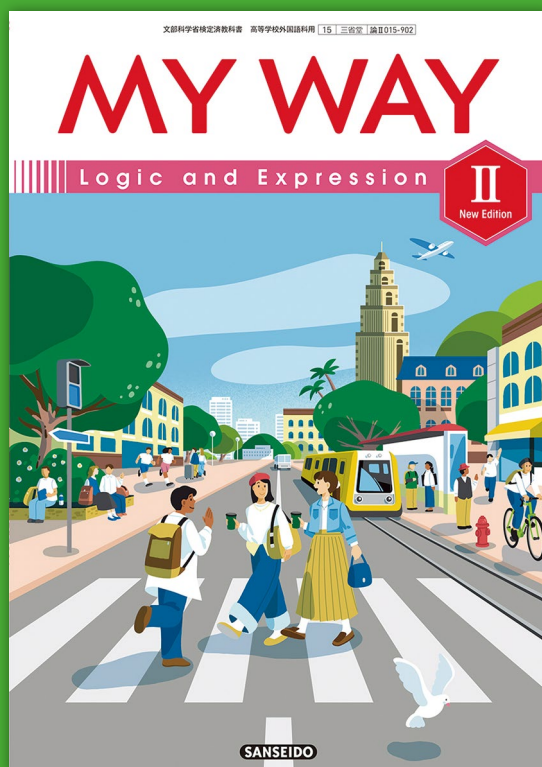
748円(税込)

教科書各課のGET・USEのタスクに対応した自由英作文の問題と、各課の文法項目・機能表現の問題とで構成されています。

MY WAY Logic and Expression



I 令和8年度 新刊 論I 015-902
B5判・170ページ



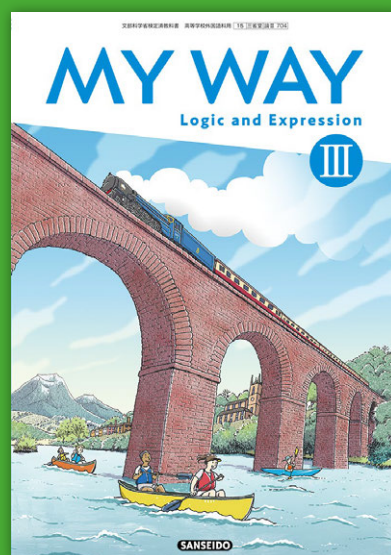
II 令和9年度 新刊 論II 015-902
B5判・170ページ

MY WAY Logic and Expression I・II New Edition

- 1 MY WAY I 教科書構成／年間指導計画…… pp. 30～33
- 2 MY WAY II 教科書構成／年間指導計画…… pp. 34～37
- 3 文法・表現学習…… pp. 38～39
- 4 『マイウェイ総合英語 第2版』…… pp. 40～41
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材…… pp. 42～43
教師用指導書…… pp. 44～46
生徒用教材…… p. 47

MY WAY Logic and Expression III

- 1 教科書構成／年間指導計画…… pp. 48～51
- 2 QRコード／デジタル教科書・教材…… p. 52
教師用指導書／生徒用教材…… p. 53



III 令和6年度版 論III 704
B5判・128ページ

特色

授業でやるべきことが明確な、 順を追った構成

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズにおこなえます。

楽しく取り組むことができる、 多彩な言語活動

授業で楽しく取り組むことができる、多彩な活動が豊富です。各レッスンのLet's Talk, Let's Speak, Let's Writeには高校生目線のモデル文や準備のステップが用意されており、無理なく取り組むことができます。より自由度の高いSpecial Activityもあり、段階的に「話す」「書く」力を伸ばすことができます。

習得から活用につながる文法シラバス

習得から活用につながる文法シラバスがしかれています。精選した文法事項を基本として、豊富な例文とわかりやすい解説で、基礎・基本から文法知識を習得できます。練習問題や言語活動と結びつけることで知識を活用へつなげ、入試にも対応できる力を身に付けられます。

意見や考えを発信しやすい 高校生に身近なテーマ・題材

生徒にとって身近で、発信しやすい題材を選びました。日常生活、学校生活、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマを、高校生の視点から取り上げています。

生徒の充実した発信活動を支える 豊富なサポート

音声や発音トレーニング、活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で活用できる多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

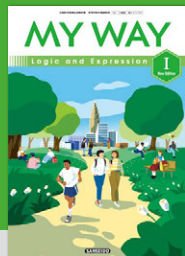
著作者

安河内哲也 財団法人実用英語推進機構
安藤文人 元 早稲田大学
大野智彰 宮城県仙台二華中学校・高等学校
齋藤裕紀恵 中央大学

堂坂文彦 淑徳与野中学・高等学校
箕浦麻里 愛知県立昭和高等学校
山本崇雄 横浜創英中学・高等学校
米田理英 千代田中学校・高等学校
Andrew Robbins Bespoke Intercultural Group, Inc.

3領域の活動をスムーズにおこなえる教科書構成

MY WAY Logic and Expression 1 New Edition



それぞれのレッスンはPart 1とPart 2で構成されています。各Partは3見開きで、Part 1では「やり取り」、Part 2では「発表」または「書く」を扱います。

導入・モデル文

QRコード

音声、活動モデル動画、文法解説動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。



Targets!

この課で学習する内容を「活動」「表現」「文法」ごとに示しています。

モデル文

表現するためのモデル文です。メインキャラクターが登場し、高校生の興味・関心や視点で会話が開きます。

モデル文Q&A

モデル文の内容についてのQ&Aです。どんなことが話されているか、やり取りしながら確認できます。教師用指導書に補充のQ&Aがあります。

LESSON 8 Future Mobility
未来の技術を想像しよう【比較①】

Part 1

Setting 休日に外出した先で、デイビッドとメイが会話をしています。

1) Look at the picture. Then answer the questions. 絵を見て、問いに答えよう。

2) Listen to the conversation. Then answer the questions. 会話を聞いて、問いに答えよう。

M: Look! That woman isn't holding the steering wheel. The wheel is moving by itself.
D: Yeah, my dad has the same car. It has an automatic parking function. He says it's very convenient.
M: Isn't it dangerous? Couldn't the car hit something or even someone?
D: No, I think it's much safer than an ordinary car. It has several cameras and sensors around its body.
M: Really? Maybe in the future, cars won't need drivers at all.

2.4 Why is Mai surprised?
— It's because _____.

2.5 What does David's father say about the car?
— He says _____.

Words & Phrases

mobility /məʊbɪləti/	移動	the wheel	～に動かす
steering wheel /stɪəriŋ 'wi:li/	ハンドル	ordinary /'ɔ:dnəri/	ふつう
automatic parking function /ɔ:təmə'tɪk 'pɑ:kɪŋ ʃʌŋkən/	自動駐車機能	by itself	いっしょめ
convenient /kən'veniənt/	便利な	hit /hɪt/	ぶつかる
		sensor /'sensə/	センサー
		around /ə'raʊnd/	まわりに
		several /sevərəl/	いくつめ
		around its body	からだのまわり

イラストQ&A

イラストに描かれていることを答えることで、場面を導入します。教師用指導書に補充のQ&Aがあります。

Words & Phrases

モデル文の重要語句、フレーズのリストです。

文法の例文と解説

この課で取り上げる文法の、例文と簡潔な説明です。QRコードでは、わかりやすい文法解説動画を視聴することができます。

このレッスンの見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

言語活動

Useful Expressions

右ページの言語活動で使える文のリストです。PLUSは話題の幅を広げるための表現です。

Let's Talk/Let's Speak/Let's Write

例を参考に、このパートのまとめとなる言語活動をおこないます。各課のPart 1にはLet's Talkが、Part 2にはLet's SpeakまたはLet's Writeが配置されています。

Word Bank

右ページの言語活動で使える語句や表現です。クイズ形式で、楽しく取り組むことができます。

振り返り

パートの冒頭のTargets!が達成できたかどうか、活動を振り返り、自律的な学習をうながします。

Part 1 Useful Expressions

それぞれの場面を想像しながら、読んでみよう。右ページの言語活動で使いながら身につけよう。

1	会話の話題を表示する	Look! That car is driving by itself.
2	情報を伝える	My family has the same one.
3	理由をたずねる	Why did you decide to get one?
4	理由を言う	Because it's much safer than an ordinary one.
5	情報を伝える	It is an amazing technology.
6	技術についてたずねる	Will self-driving cars make life easier?
7	6の疑問に答える	Yes, they will save time for many people.

Word Bank 最新の製品①

イラストの製品の機能を表す英語を () から選び、記号を () に書きこもう。

① vacuum cleaner ② smart lamp ③ speaker

() () ()

Ⓐ turn on automatically Ⓑ react to the music with lights Ⓒ move by itself

Let's Talk 最新の製品について会話をしよう

Step 1 役割を決めて①を音読して演じてみよう。

A: Look! That car is driving by itself.
B: Yeah, my family has the same one.
A: Really? Why did you decide to get one?
B: Because it's much safer than an ordinary one.

Step 2 ②の下線部を下の表の語句に置きかえて、会話の練習をしよう。③の動詞は適切な形に変えよう。

番号	ア	イ	ウ
1	vacuum cleaner	smart lamp	speaker
2	move by itself	turn on automatically	react to the music with lights
3	much more convenient	much better at saving energy	much more enjoyable

Goal 下線部を自分の話したいことに置きかえて、会話をしよう。今までに学んだ表現も使って、自分の意見や感想を伝えながら会話を続けよう。

このPartのTargets! (p.107) がどのくらい達成できたかをチェックしてみよう。

① 最新の製品について会話ができる。
② 製品の機能を表せる。
③ 比較 (比較級) を使って表現できる。 >>>

文法学習 (→ pp. 38~39も参照)

Part 1 Grammar for Speaking and Writing
比較① (比較級)

Examples

- The Nile is longer than the Amazon. (比較級の基本(同級詞) → ④)
- Mr. White works harder than Mr. Gray. (比較級の基本(同級詞) → ④)
- This car is more expensive than that one. (比較級の基本(同級詞) → more → ④)
- That anime is much more interesting than I expected. (比較級の強調)
- Tokyo Skytree is 301 meters taller than Tokyo Tower. (表を参考)
- The sky grew darker and darker, and it began to rain. (比較級+比較級)
- The more famous he became, the lonelier he felt. (the+比較級, the+比較級)

比較級は、二つのものを比べるときに使う表現です。比較の表現をするためには、形容詞や副詞を比較級に変えますが、それには二つの方法があります。最初の語には-erをつけます。長い語は最初にmoreを書きます。>>>

比較級の基本 (形容詞・副詞の比較級+than ~)で「～より～」の意味を表現することができます。thanは「～よりも」という意味です。

比較級の強調: much (ずっと), far (はるかに) などで比較級を強調できます。

表を参考: 表を書き語句を比較級の前に置くか、byを通して後ろに置き、比較するものとの差を表すことができます。

比較級+比較級: 「ますます～(になる)」の意味です。(er and ~er) を使う場合と、(more and more + 形容詞・副詞) を使う場合があります。

the + 比較級 (+er + V), the + 比較級 (+er + V): 「～すればするほど、ますます～」の意味で、比喩的関係を表します。

Exercise

- () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を書こう。
 - Gold is () silver.
 - expensive than
 - than expensive
 - more expensive than
 - expensive more
 - I think our team is () stronger than that one.
 - very
 - much
 - much more
 - too
 - () he ran, the more tired he became.
 - Fast
 - Faster
 - The faster
 - Faster than
- () の語句と比較級を使って、イラストを表す文を書こう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

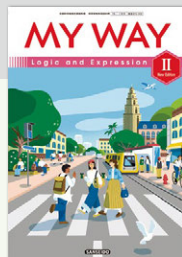
① (this tree, is, tall, that one)
→ This tree is taller than that one.

 - (this comic book, is, funny, that one)
 - (I, am, busy, my brother)
 - (this picture, is, beautiful, that one)
- () の語句を適切な形に替へて書こう。
 - A: You have two sisters. Who is younger, Liz or Jane?
B: Liz (two years younger / is / than) Jane.
 - My bag is (than yours / much / heavier). I have too many books.
 - The longer I sleep, (feel / I / the better). I usually sleep for eight hours.
- 比較級を使って、自分や身近な人の様子や得意なことを書こう。買った日が書いてみよう。

① I play the guitar much better than Ken. Ken is still a beginner.

Exercise

文法の確認問題です。問4は、学習した文法を使って考えや情報などを伝え合う言語活動です。



1で学んだ文法項目の復習をしながら、新しい文法・表現に触れていきます。
言語活動もよりレベルアップしながら、充実させています。

文法解説動画

QRコードからアクセスできるわかりやすい文法解説動画で、自学自習ができます。

基本的な構成は1と同じです。

Part 1

3 The Future of Fishing
社会問題について伝えよう【読後編】

Part 1

Setting Harry is talking with Mai about the news he watched yesterday.

1 Look at the picture. Then answer the questions.

H: Did you watch the news last night?
M: No, I didn't. Did you see anything interesting?
H: Yes, I was really surprised by a report on overfishing. Some common fish like sharks and tuna are being overfished. They might go extinct.
M: That's really bad. What will happen if these fish disappear?
H: Scientists say that the entire ecosystem in the sea will be harmed.
M: I didn't know the problem was so serious.

2 Listen to the conversation. Then answer the questions.

H: Did you watch the news last night?
M: No, I didn't. Did you see anything interesting?
H: Yes, I was really surprised by a report on overfishing. Some common fish like sharks and tuna are being overfished. They might go extinct.
M: That's really bad. What will happen if these fish disappear?
H: Scientists say that the entire ecosystem in the sea will be harmed.
M: I didn't know the problem was so serious.

3 What's Ben eating?
— He's eating a hamburger.

4 What's inside the big net?
— I see a shark.

5 What do you think Harry and Mai are talking about?
— I think they're talking about overfishing.

Words & Phrases

- overfishing / 過剰漁獲
- extinct / 絶滅
- ecosystem / 生態系
- entire / 全体の

Useful Expressions

1 Did you watch the news last night about overfishing?
A: No, I didn't. How was it?
B: I was really surprised by it.

2 Some common fish are being overfished.
A: Do you want to know more about the news?
B: Yes, please.

3 I think it's a serious problem.
A: I think it's wonderful.

Word Bank ニュースや話題の情報

- air pollution / 大気汚染
- the World Heritage / 世界遺産
- the Olympic Games / オリンピック大会
- the Nobel Prize / ノーベル賞
- depression / 憂鬱
- the food shortage / 食糧不足

Grammar for Speaking and Writing

1 This story was written by my uncle.

2 I am interested in world history.

3 The lake is covered with ice.

4 Japanese anime is known to many people in the world.

5 My bike is being repaired in a garage.

6 The package has already been sent.

Exercise

1) () の空欄に入る最も適切な単語を下の①～④から選んで、文を書きなさい。

1) The building () by a famous musician.
① boys ② bought ③ was bought ④ is buying

2) This train station () 50 years ago.
① built ② had built ③ was building ④ was built

3) Was the bridge () after the storm?
① repaired ② be repaired ③ be repairing ④ is repairing

2) () の語句を適切な形で文に入れなさい。

① The artist, know, high school students
→ The artist is known to high school students.

1) The mountain, cover, snow
2) The bicycle, have, repair
3) That bridge, was, being, build when I came here last time.

3) () の語句を適切な形で文に入れなさい。

1) A famous painting (displayed / is being / at) the museum now. I'll go there tomorrow.
2) A. I try new haircut / satisfied with / am.
B. You look so good!
3) Kate (accustomed to / spicy food / is). She can eat very spicy curry.

4) 文を修正して、意味が通じるように書きなさい。次に、訂正した文を添削してもらいなさい。

① *Katie is engaged in volunteer work. She helps at the city library.
→ My smartphone is being repaired now. I can't reply to his message.

導入

イラストとモデル文で、場面を導入します。

Q&A

イラストとモデル文のそれぞれにQ&Aがあり、やり取りで理解を確認できます。

例をもとに重要表現を学習し、モデル文にならった「話す」「書く」活動で発信力を身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、問題演習と自己表現活動で定着させます。

Part 2

3 The Future of Fishing
社会問題について伝えよう【不定詞】

Part 2

Setting Mai write a script for her presentation and is practicing in front of some friends.

1 Look at the picture. Then answer the questions.

Scientists in Japan have found out how to farm eels. Eel is a popular food in Japan, and barbecued eel is a national specialty. However, the number of eels in the wild is decreasing because of overfishing. To protect them, scientists are raising eels from eggs to adults in fish farms. Although it is still expensive, this approach might make it possible to protect eel species from overfishing.

2 Read the script. Then answer the questions.

Why is the number of eels in the wild decreasing?
— It's decreasing.

What are scientists doing to protect eels from overfishing?
— They are raising eels from eggs to adults in fish farms.

3 What's Mai's presentation about?
— It's about eels.

4 How many students are listening to Mai's practice?
— I can see 10.

5 What can you see on the screen?
— I can see a bar chart.

Words & Phrases

- farm / 農場
- specialty / 特産品
- decreasing / 減少
- although / although
- expensive / 高価
- approach / 方法
- possibly / 可能
- specialty / 特産品
- in the wild / 野生
- national specialty / 国民的特産品
- fish farm / 養魚場

Useful Expressions

1 Scientists have found out how to farm eels.
A: How is it going?
B: It's going well.

2 Eel is a popular food in Japan, and barbecued eel is a national specialty.
A: That's interesting. How do you like it?
B: I love it.

3 However, the number of eels in the wild is decreasing because of overfishing.
A: Why is that?
B: Because of overfishing.

4 To protect them, scientists are raising eels from eggs to adults in fish farms.
A: How do they do that?
B: They raise eels from eggs to adults in fish farms.

5 Although it is still expensive, this approach might make it possible to protect eel species from overfishing.
A: That's a good idea.
B: Yes, it is.

Word Bank 環境を守るための技術

- clean groundwater / きれいな地下水
- fight the desert / 砂漠と戦う
- create clean energy / クリーンエネルギーを創出

Grammar for Speaking and Writing

1 Ken wants to be a doctor.

2 I've got something to drink.

3 Mai was excited to hear the news.

4 It's difficult for me to play soccer.

5 The Internet makes it easy to search for information.

6 I don't know what to do next.

Exercise

1) () の空欄に入る最も適切な単語を下の①～④から選んで、文を書きなさい。

1) Learning () a foreign language is fun.
① speak ② will speak ③ to speak ④ have spoken

2) Could you tell me where () the express bus?
① catch ② to catch ③ catching ④ to caught

3) Matt sat by the window () the sunshine.
① to enjoy ② will enjoy ③ enjoyed ④ enjoy

2) () の語句を適切な形で文に入れなさい。

① They found it impossible to build a big castle.
→ They found it impossible to build a big castle.

1) I felt thought, I dangerous, swim in the river.
2) Our teacher, told us, what do next
3) I, didn't, know, how, solve that problem

3) () の語句を適切な形で文に入れなさい。

1) (learn / try to / a new English word) each day. It helps me improve my vocabulary.
2) A: My goal is (with my brother / a hair salon / to) open.
B: When do you plan to open it?
3) It's (to understand / easy / for me) this book. The sentences are short and simple.

4) 文を修正して、意味が通じるように書きなさい。次に、訂正した文を添削してもらいなさい。

*My cousin wants to study in Australia. I want to go with her.
→ It's fun to travel with my friends. We often go camping in summer.

詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



Special Activity

課末には、ペアやグループでおこなう、自由度の高い実践的なコミュニケーション活動が用意されています。

Special Activity
国でクイズをしよう

1 Guess where I am from. My country is located in the Americas.

2 Any from the US?

3 No. Let me give you another hint. The national flag has two colors.

4 Please give me some more hints.

5 The capital city starts with the letter "C". My country's name starts with the letter "C".

6 I still can't guess.

7 My country's maple syrup is very famous.

8 I got it. Am you from Canada?

9 Yes, I am! You got me!

Table:

Country	Its country is located in	Its national flag has	Capital City
Algeria	The Americas	two colors	Burton Area
Armenia	Europe	two colors	Yerevan
Brazil	South America	three colors	Brasilia
Canada	North America	two colors	Ottawa
China	Asia	two colors	Beijing
Denmark	Europe	two colors	Copenhagen
France	Europe	two colors	Paris
Germany	Europe	three colors	Berlin
India	Asia	two colors	New Delhi
Japan	Asia	two colors	Tokyo
Malaysia	Asia	two colors	Kuala Lumpur
New Zealand	Oceania	two colors	Wellington
South Africa	Africa	two colors	Pretoria

Basic Skills

エッセイ・ライティング、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートについて、選択式の問題で概要を押さえて実践までつなげます。

Basic Skills ① エッセイを書こう

Essay Writing

You are preparing your ideas to write an essay by using the following student's as a model.

Sharing Our Culture to the World
Kubota Ren

1 Our country produces a lot of interesting things, but it is often said that we are not doing enough to spread our culture abroad. What should we do? (→ 5)

2 First, we need to learn how to introduce our culture in English. English is the most spoken language in the world. Thanks to the Internet, we can use English in a variety of ways to show our culture to many people. (→ 6)

3 Second, we need to have a deeper understanding of our culture. Otherwise, it is impossible to explain our culture properly. Suppose you want to make a presentation about kabuki. Just watching kabuki once is not enough to help you prepare a good presentation. (→ 7)

4 In conclusion, we should both learn English and study our own culture so that more people in the world can enjoy what we create. (→ 8)

Step 1 p.149の「エッセイの構成」を参考に、上のエッセイの段落の内容を示す 1 から 4 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① Conclusion ② Body 2 ③ Introduction ④ Body 1

Step 2 上のエッセイの段落それぞれの要約として、5 から 8 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① Learning English and our culture helps others enjoy it.
② Learning English helps us explain our culture to many people.
③ To explain our culture, we need to understand it well.
④ We need to share our culture with the world.

Step 3 下の図は、エッセイの準備のために書かれたマインドマップです。9 から 11 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① Understanding our culture ② Using English
③ Learning and sharing ④ Sharing our culture

Step 4 上のマインドマップを参考に、p.148のエッセイと同じテーマについて、自分の考えをマインドマップにまとめよう。

Goal エッセイの構成や書く手順を確認しながら、エッセイを書こう。

TRY エッセイを書き終えたら、友だちと交換して読み合ったり、クラスで発表したりしてみよう。

◆エッセイの構成

序論 (Introduction) 主題 (=エッセイの中で主張したいことや課題) を提示しよう。
 本論 (Body) 1 主張の実現や課題の解決のために必要なことを、理由や具体例とともに説明しよう。
 本論 (Body) 2 主張の実現や課題の解決のために必要なこと、その理由や具体例をもう一つ加えて説明しよう。
 結論 (Conclusion) 主張の実現や課題の解決がもたらす変化や、将来への思いなどを書こう。

◆エッセイを書く手順

1. 情報を集め、考えを整理する マインドマップなどを使って、集めた情報と考えを整理しよう。
 2. 段落の構成を考える マインドマップのメモのうち、最も伝えたいことに目を付け、その「理由」や「具体例」にあたることばに○をつけよう。関連の強いまとまりごとに、整理しよう。
 3. 文型を書く ○や○のことば(キーワード)をもとに、英語で文を書こう。○の情報を序論、○を本論として、最後に結論を書いてまとめよう。

Basic Skills ② プレゼンテーションをしよう

Presentation

You are preparing a presentation about something in your town. You are reading a model script as a guide and completing a summary worksheet of the presentation.

Population Change in Aozora City (presentation script)

We researched on how the population of Aozora City has changed over the past several decades. In 1980, the population was a little more than 60,000, and it dropped below 60,000 in 1990. Then, the Aozora City government started to invite new businesses to our city. The population still gradually decreased from 1991 to 2000. But it jumped to about 65,000 in 2010. As you know, in 2003, Blue Sky University opened in the east coast area, and many people moved to our city. While the population of neighboring cities has continued to decline, our city's population has successfully grown. The population in 2020 was about 66,000 and is still increasing.

Graph: Population Change in Aozora City (1980-2020)

Summary Worksheet: Aozora City Population Change

• 1980	Population was a little 1 than 60,000.
• 1990	Population fell 2 60,000.
• 1991-2000	Population gradually 3 despite efforts by 4 to attract new businesses.
• 2001-2010	Population 5 to about 6, partly due to opening of 7 in 2003.
• 2011-2020	Population grew to about 8 and continues to rise.

Trend: While neighboring cities experienced a population decline, Aozora City's population has successfully increased.

Step 1 p.150のスク립トとグラフの内容をまとめたワークシートの 1 から 8 にあてはまる、最も適切な選択肢を選ぼう。

① 65,000 ② increased ③ more ④ city government
⑤ 66,000 ⑥ decreased ⑦ below ⑧ Blue Sky University

Step 2 p.150のプレゼンテーションと同じテーマについて調べて、自分が伝えたい内容を図表書きでまとめよう。また、グラフなどの資料を準備しよう。

Your idea

Step 3 p.148の「エッセイを書こう」で学んだ内容をもとに、プレゼンテーションのスク립トを書こう。

Goal クラスメイトの前で発表しよう。

TRY クラスメイトの発表の内容について、質問をしよう。

年間指導計画一覧表

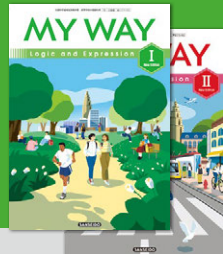
L=LESSON, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当時間
I	4	L1	P1	Let's Talk about Your Culture	やり取り	現在完了形／過去完了形	話し掛ける／共感する／説明する／質問する	学校生活／映画／やり取り	2	
			P2		書く	未来を表す表現	説明する／報告する／質問する	学校生活／レポート	2	
			SA	クラスメイトのことを深く知ろう	やり取り			学校生活／やり取り	1	
	5	L2	P1	The New Experience	やり取り	助動詞の表現 (used to, shouldなど)	相づちを打つ／提案する／賛成する／誘う／質問する	学校生活／やり取り	2	
			P2		発表	<助動詞+have+過去分詞> <be動詞+不定詞>	説明する／報告する／提案する	家庭生活／学校生活／発表	2	
			SA	道案内をしよう	やり取り			地域／道案内	1	
	6	L3	P1	The Future of Fishing	やり取り	受動態	相づちを打つ／心配する／説明する／報告する／質問する	新聞／テレビ・ラジオ／やり取り	2	
			P2		書く	不定詞①	説明する／報告する／推論する／質問する	学校生活／説明文を書く	2	
			SA	国当てクイズをしよう	やり取り			学校生活／やり取り	1	
	7	L4	P1	Introduce Japanese Culture	やり取り	不定詞②	説明する／描写する／質問する	学校生活／やり取り	2	
			P2		発表	知覚動詞／使役動詞	説明する／報告する／理由を述べる	学校生活／発表	2	
			SA	小話を演じよう	発表			学校生活／発表	1	
9	L5	P1	Technology's Impact on Life	やり取り	動名詞	相づちを打つ／説明する／主張する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		書く	分詞構文／<with+名詞+分詞>	説明する／描写する／主張する／質問する	学校生活／レポート	2		
		SA	グラフを使って発表をしよう	発表			学校生活／発表	1		
10	L6	P1	Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	相づちを打つ／説明する／報告する／描写する／主張する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		発表	比較②	説明する／報告する	学校生活／発表	2		
		SA	ホテルでの問題解決ロールプレイをしよう	やり取り			旅行／電話での対応	1		
11	L7	P1	Let's Think about the Future	やり取り	関係代名詞／関係副詞①	説明する／描写する／主張する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		書く	関係代名詞／関係副詞②	説明する／描写する／主張する／質問する	学校生活／レポート	2		
		SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り			学校生活／やり取り	1		
12	L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	相づちを打つ／説明する／報告する／描写する／仮定する／質問する	学校生活／やり取り	2		
		P2		発表	仮定法②	説明する／報告する／仮定する／質問する	学校生活／発表	2		
		SA	ミニディベートをしよう	やり取り			学校生活／ディベート	2		
II	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	相づちを打つ／説明する／報告する／質問する	学校生活／やり取り	2	
			P2		書く	代名詞を使った表現	説明する／報告する／質問する	学校生活／本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／発表原稿を書く	2	
			SA	身近な社会問題について意見を言おう	やり取り			地域での活動／ディスカッション	2	
	2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	相づちを打つ／驚く／説明する／質問する	学校生活／本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／やり取り	2	
			P2		発表	thatを使った表現	説明する／報告する／質問する	学校生活／発表	2	
			SA	私たちの未来を語ろう	発表			学校生活／スピーチ	1	
	3	BS	1	エッセイを書こう	書く			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／エッセイ	1.5	
			2	プレゼンテーションをしよう	発表			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／プレゼンテーション	1.5	
			3	ディスカッションをしよう	やり取り			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／ディスカッション	2	
			4	ディベートをしよう	やり取り			本・雑誌・テレビ・情報通信ネットワーク／ディベート	2	
			Plus	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り			学校生活／話す・書く	1	

付録 ① 活動表現例 ② Basic Skillsで役立つ表現例 ③ ことばの働きIndex ④ 動詞の変化形 合計 60

基礎・基本を押さえ、発信活動につながる文法・表現学習

MY WAY Logic and Expression I New Edition II New Edition



表現に必要な基礎的な文法をスパイラル学習

Grammar for Speaking and Writing

各課のPart 1, Part 2に配置(全20回)。例文は暗唱用としても使いやすいものを精選しました。QRコードから、例文の音声や文法解説動画にアクセスすることができます。

Exercise

左ページで取り上げた文法を、簡単な練習問題で確認します。問2はイラストを使った問題とし、楽しく取り組めるよう工夫しました。問4には、学習した文法を使って自分の考えや情報を伝える言語活動を配置しました。

Grammar for Speaking and Writing

比較① (比較級)

Examples

- The Nile is **longer** than the Amazon. [比較級の基本(形容詞) → -er]
(ナイル川はアマゾン川より長いです。)
- Mr. White works **harder** than Mr. Gray. [比較級の基本(動詞) → -er]
(ホワイトさんはグレイさんより一生懸命働きます。)
- This car is **more expensive** than that one. [比較級の基本(形容詞) → more ~]
(この車はあの車よりも高価です。)
- That anime is **much more interesting** than I expected. [比較級の強調]
(そのアニメは期待していたよりずっとおもしろいです。)
- Tokyo Skytree is **301 meters taller** than Tokyo Tower. [差を表す表現]
= Tokyo Skytree is **taller** than Tokyo Tower by 301 meters.
(東京スカイツリーは東京タワーより301メートル高いです。)
- The sky grew **darker and darker**, and it began to rain. [比較級+比較級]
(空がますます暗くなり、雨が降り始めました。)
- The **more famous** he became, the **lonelier** he felt. [the+比較級, the+比較級]
(彼は有名になればなるほど、ますます寂しさを感じました。)

比較級は、二つのものを比べるときに使う表現です。比較の表現をするためには、形容詞や副詞を比較級に変えますが、それには二つの方法があります。短めの語には-erをつけます。長めの語は直前にmoreを置きます。 (p.167)

1, 2, 3. 比較級の基本: (形容詞・副詞の比較級+than)で「～より～」の意味を表現することができます。thanは「～よりも」という意味です。

4. 比較級の強調: much(ずっと), far(はるかに)などで比較級を強調できます。

5. 差を表す表現: 差を表す語句を比較級の前に置くか、byを添えて後ろに置き、比較するものの差を表すことができます。

6. (比較級+比較級): 「ますます～(になる)」の意味です。(-er and -er)を使う場合と、(more and more+形容詞・副詞)を使う場合があります。

7. (the+比較級(+S+V), the+比較級(+S'+V')): 「～すればするほど、ますます…」の意味で、比例の関係を表します。

こんなイメージで比較級を使ってみよう。

A > B
-er than
more ~

Exercise

1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言おう。

- Gold is () silver.
① expensive than ② than expensive
③ more expensive than ④ expensive more
- I think our team is () stronger than that one.
① very ② much ③ much more ④ too
- () he ran, the more tired he became.
① Fast ② Faster ③ The faster ④ Faster than

2 () の語句と比較級を使って、イラストを表す文を言おう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

ⓐ (this tree, is, tall, that one)
→ This tree is taller than that one.

- (this comic book, is, funny, that one)
- (I, am, busy, my brother)
- (this picture, is, beautiful, that one)

ⓑ

-
-
-

3 () の語句を適切な順に並べ替えて言おう。

- A: You have two sisters. Who is younger, Liz or Jane?
B: Liz (two years younger / is / than) Jane.
- My bag is (than yours / much / heavier). I have too many books.
- The longer I sleep, (feel / I / the better). I usually sleep for eight hours.

4 比較級を使って、自分や身近な人の様子や得意なことを言おう。言った内容を書いてみよう。

ⓐ I play the guitar much better than Ken. Ken is still a beginner.

IIでは、Iで学んだ文法項目の復習をしながら、新しい文法・表現に触れていきます。スパイラル学習をすることで着実に文法知識を習得し、活用へとつなげます。

教科書で取り上げる文法項目

I	L1 現在形 (be動詞) / 現在形 (一般動詞)	L6 不定詞① (名詞的用法、形容詞的用法) / 不定詞② (副詞的用法など)
	L2 過去形 (be動詞、一般動詞) / 現在進行形、過去進行形	L7 動名詞 / 分詞による後置修飾、分詞構文
	L3 未来表現 (will, be going to ~ など) / 基本時制のまとめ	L8 比較① (比較級) / 比較② (最上級、同等比較)
	L4 現在完了形① (完了、経験) / 現在完了形② (継続、現在完了進行形)	L9 関係代名詞① (who, which, that (主格、目的格)) / 関係代名詞② (目的格の省略、whose, what)
	L5 助動詞 / 受動態	L10 関係副詞 / 仮定法
II	L1 現在完了形、過去完了形 / 未来を表す表現	L6 比較① (比較級、最上級、同等比較) / 比較② (倍数表現、比較の強調など)
	L2 助動詞の表現 (used to, should など) / <助動詞+have+過去分詞>、<be動詞+不定詞>	L7 関係代名詞 (主格、目的格、所有格、what)、関係副詞 (where, when) / 関係代名詞、関係副詞 (非制限用法、複合関係代名詞)
	L3 受動態 / 不定詞① (名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など)	L8 仮定法① (仮定法過去、仮定法過去完了) / 仮定法② (未来に関する仮定法、as if ~ など)
	L4 不定詞② (進行形・受動態・完了形の不定詞、原形不定詞) / 知覚動詞、使役動詞	L9 否定の表現 / 代名詞を使った表現
	L5 動名詞 / 分詞構文、<with+名詞+分詞>	L10 無生物主語構文 / thatを使った表現

準拠教材でさらに定着・確認

準拠の『WORKBOOK』『サブノート』でさまざまな形式の練習問題に取り組み、文法の知識をさらに定着・確認することができます。

Lesson Part 1

文法を練習しよう!

日本語の意味を表すように、() の中から適切な語句を選んで○で囲もう。

- トムはマイクより背が高いです。
Tom is (tall / taller) than Mike.
- 私はあなたより速く走ります。
I run (fast / faster) than you.
- この問題はあの問題より難しいです。
This question is (difficult / more difficult) than that one.
- 私は毎日より早く起きます。
I get up (earlier / more early) than my mother.
- サムはケイトより上手にピアノを弾きます。
Sam plays the piano (well / better) than Kate.

日本語の意味を表すように、() の語句を適切な順に並べ替えて、____に書くこと。

- 私のバッグはあなたのものより重いです。
Tokyo Tower is () the Eiffel Tower.
① tall ② taller ③ more tall
- 今日は昨日より暑いです。
Today is two degrees () than yesterday.
① cold ② colder ③ cold by
- このゲームはあのゲームよりはるかに簡単です。
This game is () easier than that one.
① far ② so ③ too
- 彼は人気になればなるほど、ますます幸せを感じました。
The more popular he became, () he felt.
① happy ② happier ③ the happier
- その俳優はますます有名になりました。
The actor got () famous.
① worse and worse ② more and more ③ less and less

日本語の意味を表すように、____に適切な語を入れて、英文を完成させよう。

(1) 今日は昨日より暑いです。
Today is _____ yesterday.

(2) そのテストは私が考えていたより難しくなりました。
The test was _____ I thought.

(3) 飛行機は電車よりずっと速いです。
Airplanes are _____ than _____.

(4) 私はジムより3センチ背が高いです。
I am shorter _____ Jim _____ than _____.

(5) 私の父は最近ますます忙しくなりました。
My father recently became _____.

日本語の意味を表すように、() に入るものを①～④から選んで○で囲もう。

- 東京タワーはエッフェル塔より高いです。
Tokyo Tower is () the Eiffel Tower.
① tall ② taller ③ more tall
- 今日は昨日より2度暑いです。
Today is two degrees () than yesterday.
① cold ② colder ③ cold by
- このゲームはあのゲームよりはるかに簡単です。
This game is () easier than that one.
① far ② so ③ too
- 彼は人気になればなるほど、ますます幸せを感じました。
The more popular he became, () he felt.
① happy ② happier ③ the happier
- その俳優はますます有名になりました。
The actor got () famous.
① worse and worse ② more and more ③ less and less

日本語の意味を表すように、() の中から適切な語句を選んで○で囲もう。

- 私の髪はあなたの髪より長いです。
My hair is (longer than / more longer) yours.
- このバッグはあのバッグよりも高価です。
This bag is (expensive more / more expensive) than that one.
- 私の父は私より上手に料理します。
My father cooks (well / better) than I do.

日本語の意味を表すように、() の語句を適切な順に並べ替えて、____に書くこと。

- ルーシーはケイトより3センチ背が高いです。
Lucy is (taller / three centimeters / than) Kate.
Lucy is _____ Kate.
- この本はあの本よりずっとおもしろいです。
This book is (interesting / more / much) than that one.
This book is _____ than that one.
- 年をとればなるほど、ますます体は弱くなります。
The (are / older / we), the weaker our bodies become.
The _____, the weaker our bodies become.

WORKBOOK

サブノート

4技能5領域時代にふさわしい「真の」総合英語が、
さらにわかりやすく



マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内哲也 編著
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)
ISBN978-4-385-20112-2

- [付属品]
- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
 - ・例文集データ(Word)・掲示用紙面データ
 - ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
 - ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

教科書の指導用データに紙面PDFを同梱。
授業でスムーズに提示できます!

教科書との対照表

教科書(1)			マイウェイ総合英語 第2版			
レッスン	パート	文法事項	章	文法事項		
LESSON 1	Part 1	現在形 (be 動詞)	1	動詞の種類と時制①		
	Part 2	現在形 (一般動詞)				
LESSON 2	Part 1	過去形 (be 動詞、一般動詞)				
	Part 2	現在進行形、過去進行形				
LESSON 3	Part 1	未来表現				
	Part 2	基本時制のまとめ				
LESSON 4	Part 1	現在完了形①			2	動詞の種類と時制②
	Part 2	現在完了形②、現在完了進行形				
LESSON 5	Part 1	助動詞			3	助動詞
	Part 2	受動態			4	受動態
LESSON 6	Part 1	不定詞①	5	不定詞		
	Part 2	不定詞②				
LESSON 7	Part 1	動名詞	6	動名詞		
	Part 2	分詞による後置修飾、分詞構文				
LESSON 8	Part 1	比較①	8	比較		
	Part 2	比較②				
LESSON 9	Part 1	関係代名詞①	9	関係詞		
	Part 2	関係代名詞②				
LESSON 10	Part 1	関係副詞	10	仮定法		
	Part 2	仮定法				

英文法が一番大切なポイントだけ! 高校英語の基礎固めにピッタリな一冊

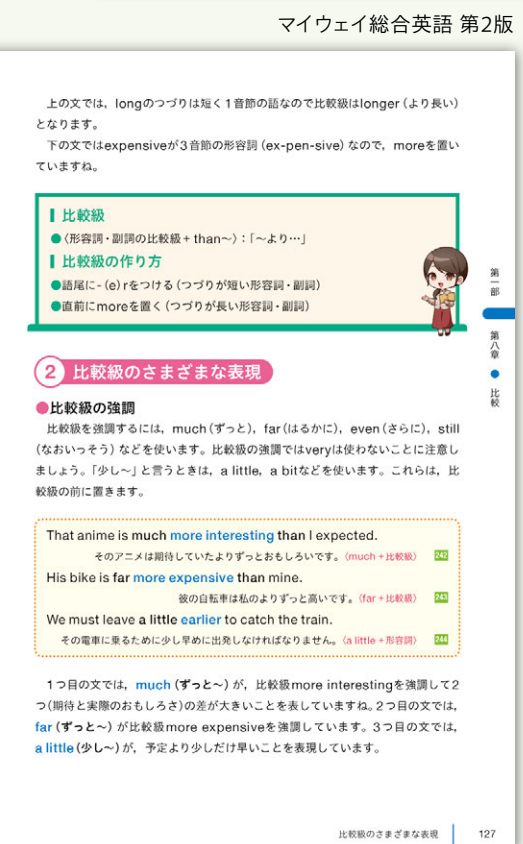
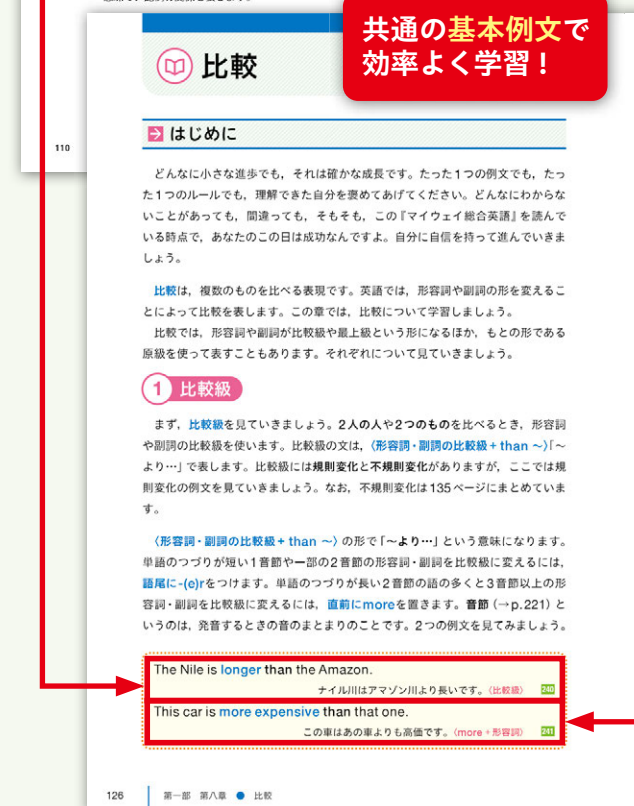
教科書と総合英語で共通の例文を掲載しています。教科書の予習・復習に便利です。

MY WAY Logic and Expression I New Edition

マイウェイ総合英語 第2版

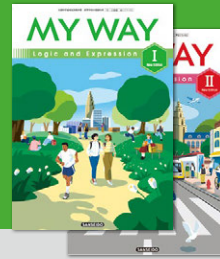


マンガで易しく
導入!



教科書を起点に広がる これからの学び

MY WAY Logic and Expression **I** New Edition **II** New Edition



QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。
動画のサンプルもこちらから。



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

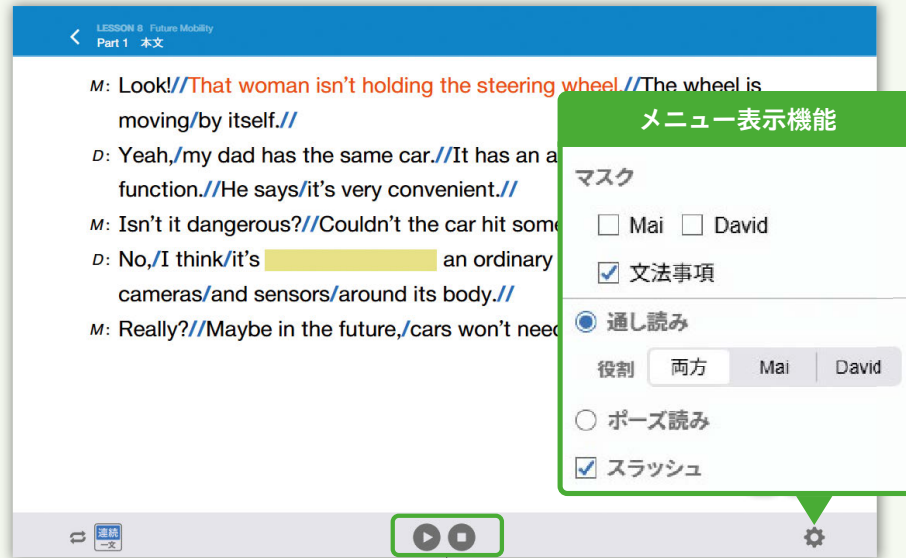
音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード

教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、文法確認カードや文法解説動画での学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

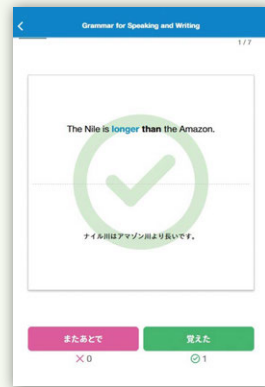
(利用にはインターネットへの接続が必要です)



本文表示



文法確認カード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の音読も判定可能!

文法解説動画



[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- ・役割読みの切り替え
- ・役割、文法事項のマスク
- ・文法確認カード(例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画
- ・活動モデル動画
- ・発音トレーニング
- ・WPM計測

WPM計測機能



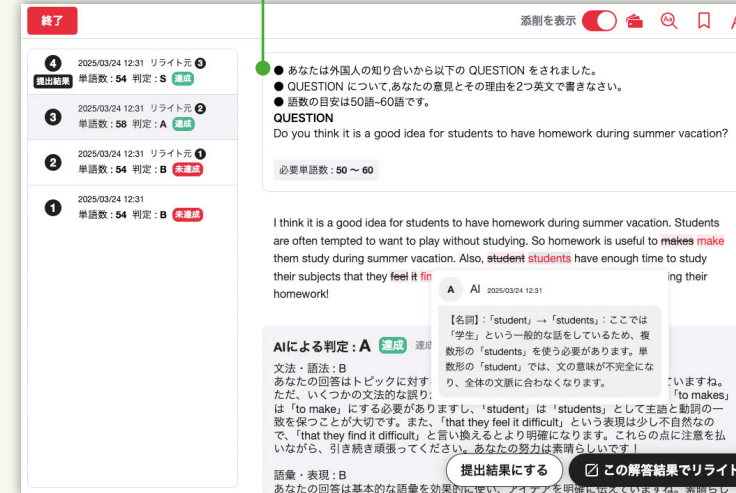
AIによる英作文や音読の判定、課題配信や学習状況の確認ができる

abceed **別売**

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。

(利用にはプランに応じて費用がかかります)

教科書のタスクを課題として配信して、言語活動にさらに取り組みやすく



※画面はイメージです。

AIが英作文を添削・判定!

AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
 - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
 - 学習過程も含めて提出管理が可能

タブレット端末を基幹とした学びを実現する

MY WAY論理・表現I・II [デジタル版] **別売**

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。

(MY WAY論理・表現I・II [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)



指導と評価を支える 教師用指導書

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

Teacher's Manual

1:37,400円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンのモデル文解説や指導事例、パートごとの評価基準例、やり取り例や発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 70) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF など

参考資料

- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。
※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 71)
- Googleフォーム解答用フォーム
(復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語 第2版』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

指導用CD

1:19,800円(税込)

音声CD(1:6枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----------------|
| ①モデル文(ナチュラル読み・ポーズ読み) | ⑤ Word Bank | ⑨ Basic Skills |
| ② Q&A | ⑥ Let's Talk/Let's Speak/Let's Write | ⑩ 表現語彙集 |
| ③ Words & Phrases | ⑦ Grammar Examples | ⑪ リスニングテスト音声 |
| ④ Useful Expressions | ⑧ Exercise解答 | |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

多様なスタイルの授業展開を支える 指導者用デジタル教科書(教材)

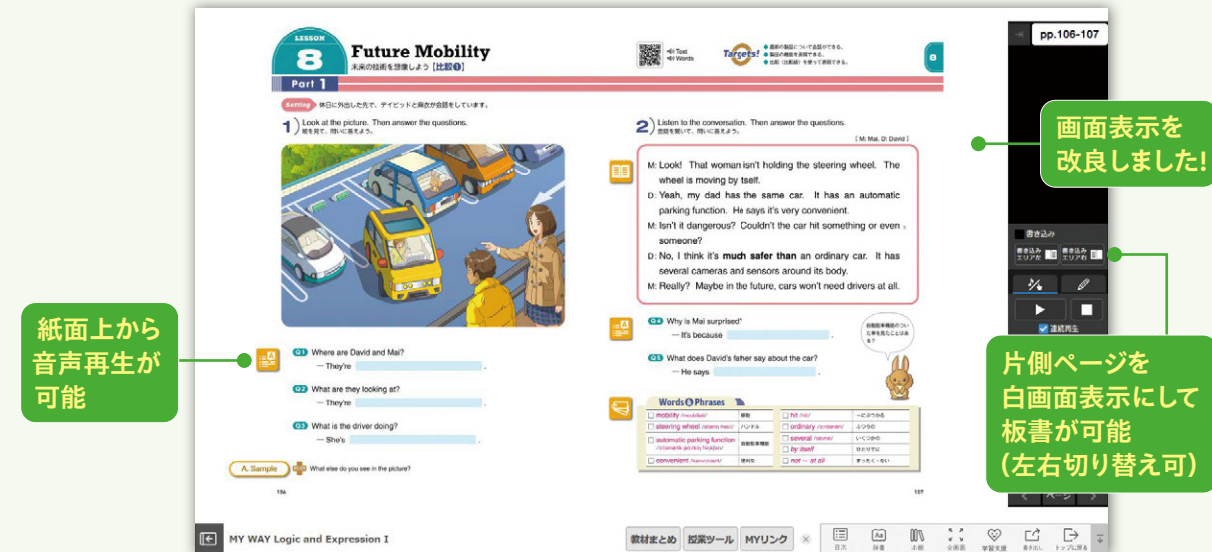
【教師用指導書同梱】

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました!

片側ページを
白画面表示にして
板書が可能
(左右切り替え可)

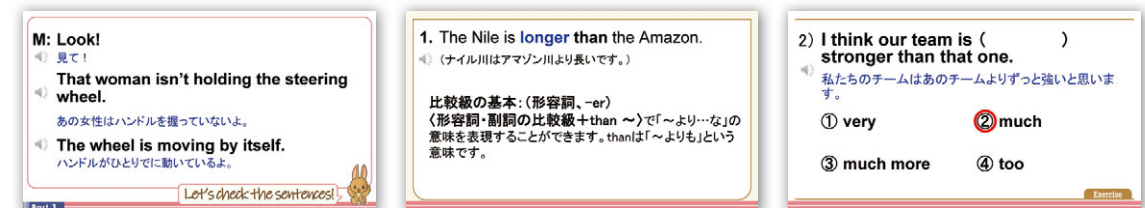
解答例表示

【主な機能】

- 本文/モデル文の拡大表示、音声再生
- 文法解説動画の再生
- 文法確認カード(例文フラッシュカード)
- Q&A、Exerciseなどの解答表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

授業用パワーポイント

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。



※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータにはすべての活動・コーナーが含まれています。

指導用各種データ一覧

※IIでは内容が一部変更になる可能性があります。

レッスンごとのデータ

1. 小テスト・ワークシート

- ①モデル文復習小テスト／②日本語訳確認シート／
- ③Useful Expressions練習シート／④Let's Talk/Let's Speak/Let's Write活動ワークシート・自己評価シート／
- ⑤Exercise解答・解説シート／
- ⑥Special Activity活動ワークシート・自己評価シート

2. 評価問題

- ①定期試験案「スピーキング」「ライティング」問題用紙・評価基準表／②定期試験案「文法問題」

3. 教科書本文

- ①教科書データ／②モデル文データ／③表現語彙集データ

4. モデル文訳例

5. 英検対策問題

- ①英検対策問題「ライティング」／
- ②英検対策問題「リスニング」

6. ワークブック等

- ①ワークブック／②サブノート／
- ③ワークブック音声／④サブノート音声

7. まるごとパワポ

授業用パワーポイント

8. 授業案

9. 授業展開アイデア

定期試験案「文法問題」

定期試験案「スピーキング」

各レッスン外のデータ

10. Basic Skills

- ①Basic Skills ①～④ 文字データ／②日本語訳

11. その他

- ①定期テスト案／②リスニングテスト

12. 教科書紙面PDF

13. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

14. 『マイウェイ総合英語 第2版』紙面PDF

その他ご利用いただけるデータ

- 1. ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム (復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)

英検対策問題「ライティング」

「リスニング」

着実な学びを支える 生徒用教材

※IIでは内容が一部変更になる可能性があります。
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

WORKBOOK

I:770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

教科書の文法項目の知識の確認・演習に特化したワークブックです。各レッスン、①文法項目のポイント解説、②練習問題、③文法を活用したリスニング・リーディング、の構成です。

サブノート

I:770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

文法、語彙・表現、活動をバランスよく扱います。各レッスン、①問題を解きながら教科書の語彙・表現の学習、リスニングによる本文の内容理解 → ②文法練習問題、の順で構成されています。

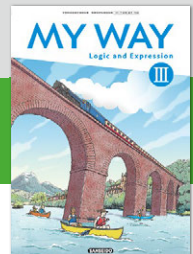
MY WAY論理・表現 I・II [デジタル版]

I:1,100円(税込)

p. 43参照

教科書構成

IIIは、2つのUNITから構成されています。



UNIT 1 10レッスン

UNIT 1 では、読んだ内容をもとに、主に発表やライティングの型や表現を学びます。文法の学習もおこないます。

LESSON 1 Survey Results
調査結果を発表しよう【関係詞】

● 調査結果を発表しよう【関係詞】

In order to introduce Japanese culture to the students at our sister school in Australia, we plan to send them English translations of manga. That's why we conducted a survey to determine the most popular manga read by Aomori High School students. The 100 participants were asked to choose five manga out of twenty given choices.

We'll present the top five to you now. The fifth most selected manga was *The Rise of Versailles*, which accounted for eight percent. In fourth came *Phoenix* with nine percent, and in third came *Doramon* with thirteen percent. One *Phoenix* came in second with a surprising eighteen percent. Why was it so popular? Many students seem to be excited about it because of a One Piece movie that came out recently. Finally, *Slim Dunk* came in first place with twenty one percent.

Questions
Listen to the presentation. Then answer the questions.
聴取を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 What does Mai guess about the surprising result?
1. Sports manga are becoming more popular every year.
2. Many students have been influenced by the movie.
3. New English translations have made the manga very popular.
4. The manga is going to be made into an anime this year.

Q2 Which statement is true according to the survey results?
1. Only five students chose *The Rise of Versailles*.
2. About one-fourth of the students chose *Phoenix*.
3. About one-fifth of the students selected the most popular choice.
4. Twenty-one percent of the students chose *One Piece*.

WORDS & PHRASES

introduce [ɪn'trodju:s]	紹介	participate [pɑ:tɪ'sɪpeɪt]	参加
account for [ə'kaʊnt fɔ:]	占める	surprising [sə'praɪzɪŋ]	驚くべき
excited [ɪk'saɪtɪd]	興奮した	excitement [ɪk'saɪtmənt]	興奮
excite [ɪk'saɪt]	興奮させる	excite [ɪk'saɪt]	興奮させる

UNIT 2 10シチュエーション

UNIT 2 では、聞いた内容をもとに、主にやり取りの形式や表現を学びます。

1 At the Airport
空港にて - 入国審査

● 入国審査官とやり取りする。

1 At the Airport
Script 会話の筋を覚えてみよう。

M: Good afternoon. Here's my passport.
O: Good afternoon. Welcome to the US. Is this your first time in San Francisco?
M: Yes, it is.
O: What's the purpose of your visit?
M: I took English at a language school named First English School.
O: You English is already pretty good.
M: Thank you. But I'd like to brush up my skills.
O: How long are you going to stay in San Francisco?
M: For one month.
O: Where are you going to stay?
M: At my host family's house near Fisherman's Wharf. Here's the address.
O: OK. Before you stay in San Francisco.
M: Thank you!

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を見て、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Where is Mai going to stay when she visits San Francisco?
1. At an address written in her passport.
2. At a hotel outside the city.
3. At a school dormitory.
4. At a home in the city.

Q2 What is the main reason Mai came to San Francisco?
1. She wants to visit Fisherman's Wharf.
2. She wants to meet her host family.
3. She wants to improve her language skills.
4. She wants to go sightseeing.

WORDS & PHRASES

purpose [pə'pɔ:z]	目的	brush up [brʌʃ ʌp]	磨き上げる
host family [hɒst 'fæmli]	受け入れ家族	address [ə'dres]	住所
visit [vɪzɪt]	訪問	visit [vɪzɪt]	訪問
visit [vɪzɪt]	訪問	visit [vɪzɪt]	訪問

Try It Out!

情報の整理やメモの作成など、段階を踏んでライティングをし、発表につなげます。

Useful Expressions

ライティングや発表で使える表現のポイントを押さえます。

Try It Out! 日本の将来のエネルギー源について提案しよう

● 日本の将来のエネルギー源についての提案を発表しよう。

Step 1 発表する内容についてメモを撮こう。

1. 上のエネルギー供給源別シェア (Energy Supply Share by Source) のグラフとp.50のグリーン先生の説明やグラフから、日本とデンマークのエネルギー構成を比較し、気づいた点をメモしてみよう。グラフを使うときの表現も参考にしよう。

● 例: Denmark uses more renewable energy.

2. 上の1. で書いたことをふまえて、将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいか、提案する理由を二つ、辞書やインターネットを活用して英語で書いてみよう。

Step 2 Step 1 のメモをもとに、日本の将来のエネルギー源について提案する発表の原稿を書こう (55~65語程度)。 Useful Expressions も参考にしよう。 Try It Out 発表集 も参考にしよう。

Useful Expressions

1	I suggest that Japan stop using coal as an energy source for two reasons.	I suggest that ~	~することを提案します
2	First, it emits large amounts of carbon dioxide when it is burned.	First, ~	まず、第一に
3	Second, renewable energy sources such as wind and solar power are better for the environment.	Second, ~	次に、第二に
4	Japan is surrounded by the sea, which means there is plenty of space for wind turbines and floating solar farms.	which means ~	それは~ということも意味する

LESSON 7 Making a Speech
意見を発表しよう【関係詞】

● 講義の内容をもとに自分の提案を発表する。
● きまぎれな表現を使って発表する。
● 簡潔な表現をもとに発表し直す。

1 Renewable energy comes from natural sources that don't run out, such as sunlight, wind, tides, and geothermal heat. Denmark is one of the leading countries in the use of renewable energy, which accounted for more than 30% of the country's total energy consumption in 2018.

As the graph shows, Denmark relied on oil and coal for most of its energy in 1980. Oil, coal, and other fossil fuels emit carbon dioxide and other harmful chemicals that contribute to climate change. Since around the turn of the century, Danes have been worried about the environmental impact of fossil fuels, so they have made efforts to replace them with renewable energy sources.

The country is particularly well known for pioneering wind power production, and it serves as a good model for other countries trying to adopt renewable energy sources.

Questions
Listen to the lecture. Then answer the questions.
講義を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Why did Danes seek energy sources other than oil and coal?
1. It was considered too expensive to search for new oil and coal sources.
2. Climate change had already caused major destruction to the Danish environment.
3. They wanted to avoid continuing to rely on imports for their energy resources.
4. They were concerned about the negative effects of fossil fuel use on the environment.

Q2 Which statement is true according to the bar graph?
1. Renewable energy sources have gradually been replacing coal since the 1990s.
2. Energy consumption in Denmark has steadily declined since 1980.
3. The introduction of natural gas contributed the most to the reduction of fossil fuels.
4. No single energy source has fulfilled more than half of Denmark's annual energy needs.

WORDS & PHRASES

consumption [kən'sʌmpʃn]	消費 (量)	pioneer [ˌpiːniə]	先駆者
fossil fuel [fɒsɪl 'fju:əl]	化石燃料	adopt [ə'dɒpt]	採用する
emit [emɪt]	排出する	contribute to ~	~の一助となる
carbon dioxide [ˌkɑ:bən daɪ'ɒksaɪd]	二酸化炭素	rely on ~	~を拠りかえる

Grammar for Speaking and Writing

主にIIまでに学習した文法を復習し、さらに新たな表現も学びます。

Exercise

問題演習で文法の知識を確認、自己表現活動で活用へつなげます。

Grammar for Speaking and Writing
→ 関係詞

Examples

- Anyone **who** applies can get the prize. (関係代名詞(主格))
- The students **whose** ribbons are blue are third graders. (関係代名詞(所有格))
- This is the car **that/which** I want to buy next. (関係代名詞(目的格))
- What** she does is quite different from **what** she says. (関係代名詞what)
- This is the villa **in which** she wrote the famous poem. (関係代名詞+関係副詞)
- This is the villa **where** she wrote the famous poem. (関係副詞)

関係代名詞や関係副詞は、名詞を後ろから修飾するとき用いられます。これらを使うと、話の途中で説明を付け加えて、詳しい情報を効果的に伝えることができます。

1 関係代名詞 (主格): 先行詞が人の場合 who [that]、人以外の場合 which [that] を使います。主格の関係代名詞の後には動詞が続きます。その形は先行詞を主語とした場合と同じになります。この文では、who が applies の主語の働きをしています。

2 関係代名詞 (所有格): 先行詞の持ち物や、先行詞に所属するものを説明する場合には、所有格の関係代名詞 whose を使います。この文では、whose が the students の代わりをしています。

3 関係代名詞 (目的格): 先行詞が人の場合 who [that]、人以外の場合 which [that] を使います。この文では、that [which] が buy の目的語の働きをしています。なお、関係代名詞の目的格は、多くの場合省略されます。

4 関係代名詞 what: 先行詞を含み、「~こと」、「~もの」という意味になります。the thing that ~ とはほぼ同じ意味です。

5 前置詞+関係代名詞: 関係代名詞の目的格の前に前置詞が置かれる場合があります。関係代名詞の末尾の前置詞が移動したものと考えることもできます。(前置詞+関係代名詞) の形では、関係代名詞 that を使うことはできません。

6 関係副詞: 先行詞が場所を表す名詞の場合、関係副詞の where を用いることができます。関係副詞は動詞の働きをするため、関係副詞に続く動詞のかたまりは、文の形になっています。なお、時を表す先行詞の後では when, the reason 「理由」の後では why が用いられます。

※ 追加的・補足的説明を付け加える場合には、コンマを使った関係詞の非制限用法を使います。

例: I went to Paris, where I met Janice.
(私はパリへ行きましたが、そこでジャニスに会いました。)

Exercise

1 () の中に当てはまる最も適切な語句を①~④から選んで、文全体を書いてみよう。

1) That is the person () dog I found.
① who ② his ③ whose ④ that

2) Ada had a good reason () she was late.
① why ② for ③ where ④ what

3) This is the park in () I met my girlfriend.
① where ② which ③ who ④ that

2 () 内の語句を並びかえて意味の通る文にし、文全体を書いてみよう。

☑ (a police officer, whose, to the man, is talking) car was stolen.
→ A police officer is talking to the man whose car was stolen.

1) (the library, Monday, is closed, is when).
2) (stayed at, built, I, a hotel, was, that) 200 years ago.
3) (the reason, spread, tell me, why, the rumor).

3 () の語句を与えられた順に並びかえて、イラストを表す文を書いてみよう。なお、関係副詞を使い、必要に応じて語句の形を変えよう。

☑ (she, want, is, steak)
→ What she wants to eat is steak.

1) (this, the present, Hayato, give her)
2) (my mother, the woman, wear a large hat)
3) (that, the factory, where, father)

4 学んだ関係詞を使って、自分の身近なことや社会的なできごとについて書いて、もう1~2文自由に付け加えよう。また書きたことを書いてみよう。

☑ China is a country that experienced rapid economic growth in a very short period. Fifty years ago, many Chinese people lived difficult lives. Today, however, China is one of the richest countries in the world.

グラフや図表、視覚資料などをと
もなった発表やライティングを素
材に、インプットをおこないます。

Questions
4択問題で発表やライティングの内容を確認します。選択肢は本文そのままではなく、パラフレーズされています。

Examples
簡潔で覚え
やすい文法
の例文です。

SITUATION 4 Lost Items
落とし物 — 電話での問い合わせ

●運は落とし物をしたので、学校に電話で問い合わせをしています。

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Which picture describes Ren's hoodie the best?

Q2 What will the staff member do if she finds the hoodie?

- Contact Ren on his cell phone.
- Leave it at the front desk.
- Deliver it to Ren's room.
- Call Ren's host family.

UNIT 2

リスニング
アメリカでの語学研修という設定で、さまざまな場面でのやり取りを聞きます。

Questions
4択問題でリスニングの内容を確認します。選択肢は音声の英文そのままではなく、パラフレーズされています。

Script
スクリプトは裏ページに掲載されています。

Role Play
2つの状況が示され、スクリプトにならってロールプレイのやり取りをおこないます。

SITUATION 4 Lost Items

Script 会話の内容を確認してみよう。 [S: Staff, R: Ren]

S: Front desk speaking.
R: Hi, my name is Kubota Ren. I'm wondering if anyone found a hoodie I left there.
S: No one's reported finding one. Did you lose one recently?
R: Yes, I think I left it in room 103 yesterday.
S: Could you describe it?
R: It's gray, and it has a zipper on the front.
S: Is there anything else you can tell me about it?
R: Yes, it has the number 17 on the left arm.
S: Thanks for the information. I'll let you know if we find it, so could you please give me your cell phone number?
R: Sure, it's (415) 555-1234.
S: Thank you.

Role Play
① ヘアになって役割を決めてScriptを音読しよう。
② Scriptを参考にしながら、下の図の状況に合わせてロールプレイをしてみよう。

A 落とし物：携帯電話 (a cell phone)
場所：図書館 (at the library)
特徴①：青いケース (it has a blue case)
特徴②：犬の壁紙 (a dog on the wallpaper)
連絡方法：メール

B 落とし物：水筒 (a water bottle)
場所：中庭 (patio) のベンチ (on a bench on the patio)
特徴①：プラスチック製 (it's plastic)
特徴②：赤色
連絡方法：電話

TRY
1. 自由に状況を考えてペアで会話をしてみよう。
2. グループになって、ペアでやりとりした内容を発表しよう。

MY WAY Logic and Expression IIIでは、さまざまな読み取り・聞き取りの素材が用意されています!

UNIT 1 (読み取り)

- ・グラフ
- ・複数の催しなどのタイムスケジュール
- ・値段や素材などが異なる商品の比較
- ・展示会の広告
- ・アンケート結果表 など

UNIT 2 (聞き取り)

- ・英文と絵のマッチング
- ・スケジュールを表にまとめる
- ・価格を表にまとめる など

TRY
状況を自由に考えてやり取りをおこないます。

年間指導計画一覧表

L=Lesson, SA=Special Activity, Si=Situation

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当時間	
I	I	4	1	1		英語の表現を効果的に身につけよう	発表		主張する/説明する	学校生活/発表	1
					L1	Survey Results	発表	動詞の種類	説明する/報告する/提案する	学校生活/発表	3
					L2	Writing an Email	書く	時制	説明する/質問する/依頼する	社会生活/電子メールのやり取り	3
					L3	Writing a Blog	書く	助動詞	報告する/説明する/提案する	社会生活/ブログへの書き込み	3
					L4	Describing Activities	発表	不定詞・動名詞	紹介する/描写する/説明する	社会生活/地域での活動	3
					SA	ディスカッションをしよう	やり取り		主張する/賛成する/反対する/理由を述べる	学校生活/ディスカッション	3
					L5	Suggesting What to Buy	発表	分詞・分詞構文	推薦する/説明する/理由を述べる	学校生活/学校での活動	3
					L6	Making a Proposal	発表	比較	提案する/説明する/主張する	社会生活/地域での活動	3
					L7	Making a Speech	発表	関係詞	事実・情報を伝える/提案する/説明する	社会生活/スピーチ	3
					L8	Writing an Invitation	書く	仮定法	誘う/事実・情報を伝える/説明する	学校生活/メッセージ	3
II	II	9	1	1	SA	ディベートをしよう	やり取り		主張する/考えや意図を伝える/理由を述べる	学校生活/ディベート	3
					L9	Suggesting a Solution	書く	名詞・代名詞	提案する/事実・情報を伝える/説明する	社会生活/提案の原稿	3
					L10	Talking about the Future	発表	前置詞・接続詞	描写する/説明する/推論する	学校生活/発表	3
					SA	エッセイ・ライティングをしよう	書く		主張する/考えや意図を伝える/理由を述べる	学校生活/エッセイ・ライティング	3
					Si1	At the Airport	やり取り		質問する/説明する/許可する	社会生活/空港の入国審査	2
					Si2	Homestay	やり取り		説明する/質問する/相づちを打つ	社会生活/ホームステイ	2
					Si3	Gifts from Japan	やり取り		説明する/質問する/感謝を伝える	社会生活/ホームステイ	2
					Si4	Lost Items	やり取り		説明する/描写する/質問する	社会生活/電話での問い合わせ	2
					Si5	Scheduling a Meeting	やり取り		質問する/提案する/承諾する	社会生活/日程調整	2
					Si6	Visitor Information Center	やり取り		質問する/説明する	社会生活/観光案内所	2
III	III	1	2	1	Si7	At a Restaurant	やり取り		質問する/説明する/助言する	社会生活/レストラン	2
					Si8	At the Doctor's Office	やり取り		説明する/質問する/描写する	社会生活/病院	2
					Si9	Buying a Ticket	やり取り		質問する/説明する/承諾する	社会生活/チケット売り場	2
					Si10	At a Café	やり取り		質問する/主張する/共感する	社会生活/意見交換	2
					ブログに英語の旅行記を書いてみよう	書く		事実・情報を伝える/説明する	社会生活/ブログへの書き込み	1	
付録 Try It Out! 表現集/グラフを使うときの表現/数字の読み方と数の表現/AREAで論理的に意見を伝えよう										合計 61	

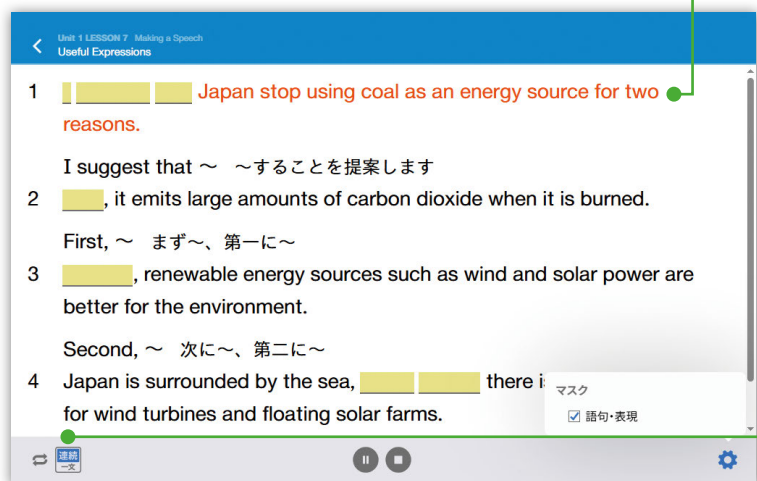
デジタルコンテンツ

生徒の学びをサポートする QRコード

スマートフォンやタブレット端末から、充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



①赤字は再生されている文

②語句・表現などの
マスク機能

③1文ごとの再生も可能

④音声も役割読みに対応

- [主な機能]**
- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
 - ・役割読みの切り替え
 - ・役割、文法事項のマスク
 - ・文法確認カード
 - ・文法解説動画
 - ・活動モデル動画

着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)



- 1ユーザー1ライセンス[在学期間]
- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
 - Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠! 本文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピート・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●MY WAY III abceedエッセンシャルコース 1,320円(税込)
※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

教師用指導書

Teacher's Manual

39,600円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!(3分冊+ダウンロードデータ)

- ①解説と指導編**
各レッスンのモデル文解説や指導事例、評価基準例、やり取りや発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。
- ②Teacher's Book**
教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。
※セット内に1冊同梱。4,400円(税込)で分売可。
- ③指導用各種データ見本集**
採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p. 70)からダウンロードできます。

素材データ	参考資料	提示用
●本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDFなど	●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF	●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ
テスト問題	その他	
●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p. 71) ●Googleフォーム解答用フォーム(復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)	●ことまな辞書(教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF ●評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)	

指導用CD

19,800円(税込)

音声CD(4枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧	① モデル文(ナチュラル読み・ポーズ読み)	④ Useful Expressions	⑦ Exercise 解答
	② Questions(問題文・解答)	⑤ Try It Out! 例	⑧ リスニングテスト音声
	③ Words & Phrases	⑥ Grammar 例文	

※使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイントと同じです。 ※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

生徒用教材

WORKBOOK

[B5判(88ページ)+別冊解答解説]

748円(税込)

教科書の文法項目の確認・演習と長文読解・リスニングに特化したワークブックです。Unit 1の各レッスンは、①文法項目のポイント、②練習問題(基礎~応用)の構成です。Unit 2は、教科書の題材に関連したリスニングです。

サブノート

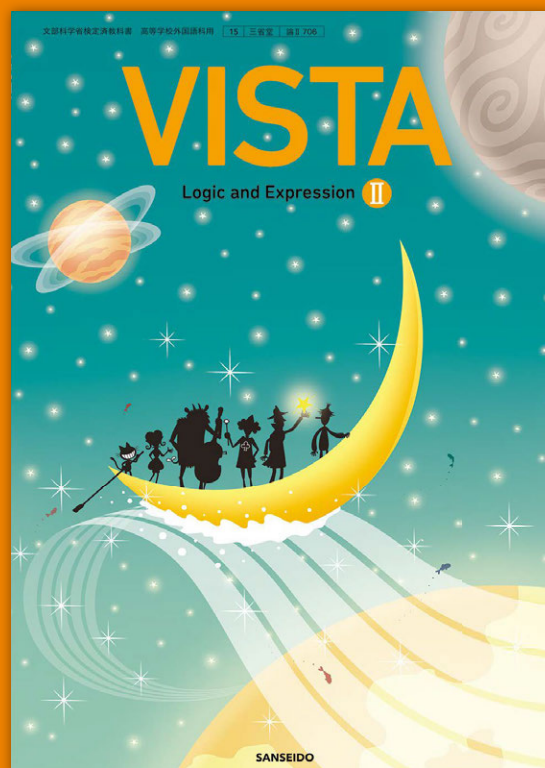
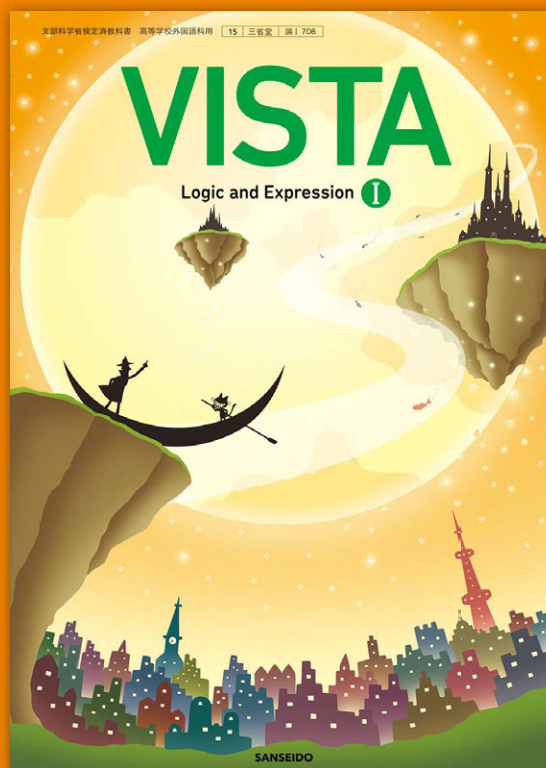
[B5判(88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

748円(税込)

文法、語彙・表現、活動をバランスよく扱います。Unit 1の各レッスンは、①教科書の内容理解と題材に関連した長文問題、②活動ワークシート、③文法練習問題の構成です。Unit 2の各シチュエーションは、①教科書の内容理解、②活動ワークシートの構成です。

VISTA

Logic and Expression



I 令和4年度版 論I 706
B5判・130ページ

II 令和5年度版 論II 706
B5判・130ページ

VISTA Logic and Expression I・II

- 1 VISTA I 教科書構成…………… pp. 56～57
- 2 VISTA I 年間指導計画…………… p. 60
- 3 VISTA II 教科書構成…………… pp. 58～59
- 4 VISTA II 年間指導計画…………… p. 61
- 5 文法・表現学習…………… p. 62～63
- 6 QRコード/
デジタル教科書・教材…………… pp. 64～65
教師用指導書…………… pp. 66～67
生徒用教材…………… p. 68

特色

授業でやるべきことが明確な

3ステップ方式

レッスンの基本構成は、「導入→インプット→アウトプット」の3ステップ方式。紙面の順序で進めることで、「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズにおこなえます。

無理なく言語活動をおこなえる

段階を踏んだ構成

導入やインプットでは、イラストや写真を見ながら、活動のための語彙や表現を無理なく習得。アウトプットでは、インタビュー、スピーチ、ライティングなど3領域それぞれの目標に向かって段階を踏んで活動をおこないます。

Iの基礎編とIIの応用編

Iでは文法シラバスがしかれています。文法項目を含んだ会話Key Expressions、イラストと例文で文法を整理するGrammar for Communication、基本問題と自己表現活動のGトレ(課間)で、基礎・基本の定着を図ります。IIでは、よりリアルで活用度の高い場面設定で、自己表現力・発信力を高めます。

発信活動がしやすい

身近なテーマ・場面設定

Iでは、発明、環境問題、芸術、世界遺産、日本文化など、生徒にとって身近で発信しやすい題材を選びました。IIでは、より具体的な活動へと結びつけ、宇宙旅行への応募、道案内、面接、ルームメイト募集広告などのテーマを選んでいきます。

生徒の充実した発信活動を支える

豊富なサポート

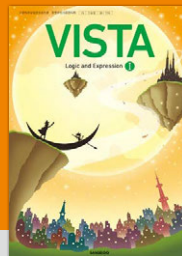
音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で使えるワークシート、提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

著者

井上徹	成城大学	世良秀一	東京都立江戸川高等学校
井上まゆみ	茨城大学	高木美智子	東京都立北園高等学校
川口エレン	白百合女子大学名誉教授	Don Maybin	元湘南工科大学

「1レッスン1領域」「3ステップ方式」で学習しやすい教科書構成

VISTA Logic and Expression 1



導入

文法項目と機能表現

このレッスンで扱う項目です。

12 World Heritage

Start Up

1. Mont-Saint-Michel
2. the Taj Mahal
3. the Pyramids of Giza
4. the Great Wall
5. the Statue of Liberty
6. Angkor Wat
7. the Great Wall
8. the Taj Mahal
9. the Pyramids of Giza
10. the Statue of Liberty
11. Mont-Saint-Michel
12. Angkor Wat

Start Up

写真やイラストなどを使ってテーマの中心となる語彙や表現を学び、活動で効果的に使えるようにします。

Activity Station

●絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ(全5回)

ライティングのコツ

Step 1: 書き始める前に、書く内容を整理しよう。

Step 2: 書き始める前に、書く内容を整理しよう。

Step 3: 書き始める前に、書く内容を整理しよう。

Step 4: 書き始める前に、書く内容を整理しよう。

Step 5: 書き始める前に、書く内容を整理しよう。

インプット

Key Expressions

イラストで場面が設定され、ターゲットの文法を含んだ基本文を導入・練習します。

Key Expressions

Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?

I want to go there to take beautiful pictures.

Have you ever visited Mont-Saint-Michel?

Yes, it is one of the best places to visit in France.

Listening

	A	B	C
行った世界遺産は?	1. サザナシ・ファリア 2. 心臓イタリヤ 3. 自由の女神像	1. 法隆寺 2. 万葉集 3. マジス・ヒボラ	1. アンコールワット 2. グーゾ・マカリス 3. タルン大聖堂
何のために?	1. 歴史を学ぶため 2. 美しい写真を撮るため 3. 素晴らしい場所を見学するため	1. 歴史を学ぶため 2. 美しい写真を撮るため 3. 素晴らしい場所を見学するため	1. 歴史を学ぶため 2. 美しい写真を撮るため 3. 素晴らしい場所を見学するため
いつ行かれた?	1. 3年前 2. 30年前 3. 2年前	1. 春 2. 夏 3. 冬	1. 寺ッッ 2. 少ッッ 3. 野ッッ
どこの国にある?	1. フランス 2. スウェーデン 3. アメリカ合衆国	1. 中国 2. 日本 3. ベルギー	1. インド 2. カンボジア 3. ドイツ

USEFUL EXPRESSIONS

1. The Great Wall was built to protect the country against enemies.

2. I'm excited to see the Taj Mahal.

3. The Acropolis was built in order to resist enemy attack.

4. I have a dream to visit Machu Picchu.

アウトプット

My Opinion

ゴールの活動に向けて、自分の意見や考えをメモにまとめます。

My Opinion

世界遺産は?

どこに行きたい?

なぜ行きたい?

いつ行きたい?

どこの国にある?

FUNCTIONAL EXPRESSIONS

1. According to UNESCO, Mont-Saint-Michel was built between the 11th and 16th centuries.

2. This guidebook says that the Tower of London is one of the most famous landmarks in London.

ゴールの活動

自分の意見や考えを表現します。

●「書く」レッスンのゴール

Writing

Wonderful World Heritage: Mont-Saint-Michel

It is one of the most important sites in France.

According to UNESCO, it was built between the 11th and 16th centuries.

It has a famous church and is called 'the jewel of the sea'.

Am you excited to hear about Mont-Saint-Michel?

If so, we have a lot of information.

文法のまとめ

文法解説動画

QRコードからアクセスできるわかりやすい文法解説動画で、自学自習ができます。

Grammar for Communication

1. He studied hard to pass the exam.

2. Both were very pleased to meet her boyfriend.

3. I have a lot of work to do today.

4. I want something cold to drink.

各レッスンの文法項目の特徴を、イラストで視覚的にイメージしました。確認問題付き。

Daily Conversation

●「やり取り」レッスンのゴール

●「発表」レッスンのゴール

DAILY CONVERSATION

「レストラン」カフェでの表現 「I'll have it.

May I take your order?

Would you like soup or salad?

Can I help you?

For here or to go?

Here you are.

Interview

What are you going to do this summer?

What is your hobby?

What is your favorite food?

What is your favorite sport?

What is your favorite TV show?

What is your favorite movie?

Speech

Good morning, everyone.

I'll talk about Van Gogh.

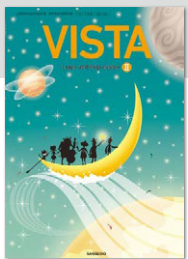
He was a great painter.

He painted 'Starry, Starry Night'.

He still has a great influence on people in the world.

Thank you for listening.

レッスンごとに、「やり取り」「発表」「書く」のいずれかが、ゴールの活動として設定されています。



基本的な構成は、と同じです。

QRコード
コンテンツ
紹介ページ



インプット

アウトプット

導入

Start Up

迫力のある写真や楽しいイラストで、課のテーマや語彙を確認し、リスニングややり取りを通して、ゴールに向けての準備をおこないます。

Key Expressions

パンフレットや掲示板など、リアルな場面設定で、機能表現などを学習します。

左ページの内容を表にまとめ、関連するテーマのリスニングをしてスパイラルに学習します。

My Opinion

ゴールの活動を確認し、自分の意見や考えをまとめます。

ゴールの活動

My Opinionでまとめたことをもとに、課ごとに「やり取り」「発表」「書く」の言語活動をおこないます。

●「書く」のレッスンのゴール

Activity Lesson

●絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ(全5回)

①ライティング ②スピーチ ③プレゼンテーション ④ディスカッション ⑤ディベート
各活動に必要な表現やポイントを学んだら、Your Turn!では、段階的にステップを踏みながら実践します。
※活動の振り返りができる評価シート付き。

レッスンごとに、「やり取り」「発表」「書く」のいずれかが、ゴールの活動として設定されています。

●「やり取り」のレッスンのゴール

●「発表」のレッスンのゴール

年間指導計画一覧表

VISTA Logic and Expression I

LS=Let's Start, L=LESSON

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間		
I	4	4	LS	①アルファベット ②品詞 ③つなぎ言葉ランキング ④語順	話す・書く	アルファベット/単語/ 品詞/接続詞/前置詞			(4)		
			L1	Bouldering? How Nice! ボルダリング? いいね!!	やり取り	現在形 (be動詞/一般動詞)	共感を示す	学校生活/ 対話・インタビュー	2		
			L2	Famous People この人は何をした人?	書く・発表	過去形 (be動詞/一般動詞)	発表の始めと終わり	学校生活/スピーチ	3		
		5	5	L3	Aquarium Adventure 今、クラゲに夢中だよ!	書く	現在進行形/過去進行形	許可を求める	日常生活/LINE	3	
				Gトレ1 (L1・2・3)	書く	(L1~L3に同じ)			1		
				Activity Station 1 やり取りのコツ	やり取り			日常生活/対話	1		
			Daily Conversation 1 「買い物」の表現	やり取り			買い物	1			
			6	L4	My Summer Plan JAXAへ行くよ	やり取り	未来表現 (will/be going to)	誘う・提案する	日常生活/ 対話・インタビュー	2	
				L5	UFO Sightings キミはUFOを見たことがあるか?!	書く・発表	現在完了形① (経験/継続)	聴衆を引きつける	日常生活/スピーチ	3	
		L6		Homestay ホームステイにチャレンジ!	書く	現在完了形② (完了/現在完了進行形)	メールのあいさつ	学校生活/電子メール	3		
		7	7	Gトレ2 (L4・5・6)	書く	(L4~L6に同じ)			1		
				Activity Station 2 ライティングのコツ	書く			日常生活/作文	1		
	Daily Conversation 2 「レストラン」「カフェ」での表現			やり取り			食事	1			
	II	9	9	L7	Which Is Faster? いろいろなものを比べると...	やり取り	比較 (比較級/最上級/as...as)	驚く	日常生活/対話	2	
				L8	Great Inventions あなたが選ぶすぐれた発明品は?!	書く・発表	助動詞① (can/may)	理由を述べる	日常生活/スピーチ	3	
			10	10	L9	Save the Earth ホテルが住める地球を!	書く	助動詞② (must/have to/should)	事実を伝える	地域での活動/ ホームページ	3
					Gトレ3 (L7・8・9)	書く	(L7~L9に同じ)			1	
				Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ	発表			学校生活/スピーチ・ プレゼンテーション	1		
				Daily Conversation 3 「道案内」の表現	やり取り			旅行	1		
		11	11	L10	Masterpiece 芸術はこころの栄養!!	やり取り	受動態	同意する	日常生活/対話	2	
				L11	My Future Job あなたは将来どんな人?	書く・発表	不定詞① (名詞的用法)/ 動名詞	順序を述べる	学校生活/スピーチ	3	
		12	12	L12	World Heritage モン・サン・ミッシェルへの旅	書く	不定詞② (副詞的用法/形容詞的用法)	出典・引用を示す	社会生活/ホームページ	3	
				Gトレ4 (L10・11・12)	書く	(L10~L12に同じ)			1		
				Activity Station 4 ディスカッションのコツ	やり取り			学校生活/ ディスカッション	1		
Daily Conversation 4 「病氣やけがをしたとき」の表現			やり取り			病院	1				
13	13		L13	Pictogram トイレはどこ?	やり取り	分詞 (現在分詞/過去分詞)	図表を説明する	日常生活/対話	2		
			L14	Cool Japan ふるしきって、カッコイイね!	書く・発表	関係代名詞	例を挙げる	社会生活/ プレゼンテーション	3		
III	2	2	L11	What's SDGs? 地球上のすべての人が 幸せに暮らすために!	書く	仮定法 (If ~ / I wish ~)	意見を述べる	本・新聞・雑誌/ 意見・感想文	3		
			Gトレ5 (L13・14・15)	書く	(L13~L15に同じ)			1			
			Activity Station 5 ディベートのコツ	やり取り			学校生活/ディベート	1			
付録 表現語彙集/ローマ字表/辞書の使い方/否定文と疑問文の作り方/変化形の作り方/句読法/不規則動詞活用表									合計 54(58)		

VISTA Logic and Expression II

L=LESSON

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間		
I	4	4	L1	Guess Who? 誰かわかるかな?	書く・発表	時制 (現在形・過去形など)	質問する 描写する	学校生活/スピーチ	3		
			L2	Space Travel 宇宙旅行に行こう!	書く	不定詞	希望・願望を表す 提案する	社会生活/パンフレット/ 応募	3		
		5	5	Daily Conversation 1 「天気」に関する表現	やり取り			日常生活/対話・電話	1		
				Activity Lesson 1 よくわかるライティング	書く		「ライティング」に 必要な表現	学校生活/作文	3		
		6	6	L3	Where Is the Post Office? 道案内をしよう	書く・ やり取り	前置詞	場所・行き方をたずねる 位置・方向を示す	日常生活/看板/ 道案内・対話	3	
				L4	Wonderful World ここオススメ!	書く	受動態	具体的に説明を加える	日常生活/ パンフレット・ポスター	3	
		7	7	Daily Conversation 2 「空港」での表現	やり取り			日常生活/旅行/対話	1		
				Activity Lesson 2 よくわかるスピーチ	書く・発表		「スピーチ」に 必要な表現	社会生活/スピーチ	3		
		II	9	9	L5	Job Search 目指せ!! プロフェッショナル	書く・ やり取り	動名詞/比較	図表を説明する 勧める	職場での活動/掲示板/ 対話・インタビュー	3
					L6	New Type Robots! たよりになるね!	書く	助動詞① (canなど)	誘う 説明する	社会生活/ホームページ/ エントリーシート	3
				10	10	Daily Conversation 3 「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現	やり取り			日常生活/対話	1
						Activity Lesson 3 よくわかるプレゼンテーション	書く・発表		「プレゼンテーション」に 必要な表現	学校生活/ プレゼンテーション	3
	L7				Enjoy Japanese Foods 和食をどうぞ!!	書く・発表	分詞	数量を表す 順序・経過を表す	日常生活/インターネット/ スピーチ・動画	3	
	L8				Looking for an Apartment 海外での生活	書く	形容詞/副詞	部屋の配置を伝える 対比する	学校生活/広告	3	
	Special Activity 1 Find the Differences [Standard]		やり取り			学校生活/対話	1				
	12		12	L9	Ideas from Nature 生き物ってすごいね!	書く・発表	that節/関係副詞	名称を表す 理由を述べる	社会生活/記事/ プレゼンテーション	3	
				L10	Let's Learn about SDGs! 私たちにできること!	書く	関係代名詞/ 助動詞② (shouldなど)	出典・引用を示す	社会生活/原稿	3	
	III		2	2	Special Activity 2 Find the Differences [Advanced]	やり取り			学校生活/対話	1	
					Activity Lesson 4 よくわかるディスカッション	書く・ やり取り		「ディスカッション」に 必要な表現	社会生活/ ディスカッション	3	
	Activity Lesson 5 よくわかるディベート		書く・ やり取り		「ディベート」に 必要な表現	社会生活/ディベート	3				
	付録 表現語彙集/ローマ字表/辞書の使い方/Emailの書き方/単位と数の表現/否定文と疑問文の作り方/いろいろな疑問詞/ 変化形の作り方/句読法/不規則動詞活用表									合計 50	

2 理解から活動につながる 基礎・基本を押さえた文法・表現学習

VISTA Logic and Expression 1

1では表現活動に必要な使用頻度の高い基本的な文法項目を精選し、各課末のページにまとめました。

Grammar for Communication

文法項目の特徴を、イラストで視覚的にイメージしました。さらに「文法解説動画」で何度でも予習・復習ができます。

最後には、理解を簡単に確認できるQUICK CHECKも用意されています。全15回。

Grammar for Communication
使ってみよう

23 He studied hard **to pass** the exam. 【不定詞(副詞的用法)】
(例) 試験に合格するために一生懸命勉強した。
「～するために」という行動の目的を表すときは、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使います。

24 I have a lot of work **to do** today. 【不定詞(形容詞的用法)】
(例) 今日やるべき仕事がたくさんある。
「～するのために」「～すべき」という意味を表すときは、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使い、すぐの名詞を説明します。

QUICK CHECK 確認してみよう
 ●日本語の意味に合うように、()に適切な語を入れて書いてみよう。
 1. インドには、訪れるべき歴史的記念物がたくさんある。
 India has a lot of historical monuments () ().
 2. 私は、マチュ・ピチュでガイドとして働く夢をもっていた。
 He had a dream () () as a guide at Machu Picchu.
 3. 旅行者たちは、ストーンヘンジを見て興奮した。
 The tourists were excited () () Stonehenge.
 4. 私たちは、巨大ガメの写真を撮るためにガラパゴス諸島に行った。
 We went to the Galapagos Islands () () pictures of giant tortoises.

Gトレ-2 L4・L5・L6

1 適切な英文になるように、()内から適切な語号を選んでみよう。
 1. Anne (have / has) already finished her lunch. 1. 完了(O1.6)
 2. I have (know / known) Minato for ten years. 2. 継続(O1.5)
 3. Look at the sky. It (is going to / will) be fine tomorrow. 3. 未来を表す(O1.4)

2 日本語の意味に合うように、()内の語を正しい形に変えてみよう。
 1. グランド・キャニオンに行ったことがありますか? 1. 継続(O1.5)
 Have you ever (be) to the Grand Canyon?
 2. 私は子どものころからずっとピアノを弾いている。 2. 動作の継続(O1.6)
 I have been (play) the piano since I was a child.
 3. 私たちは横浜へ引っ越す予定です。 3. これから始まる予定(O1.4)
 We are (go) to move to Yokohama.

TRY
 1. 例にならって、あなたが次の日曜日に予定していること、そしてその理由について、グループで話してみよう。(O1.4)
 (例) I will (am going to) go shopping next Sunday. I want to buy a present for my sister.
 2. 例にならって、あなたの知り合いのひと、その出会いのきっかけや人柄について、グループで話してみよう。(O1.5)
 (例) I have known Nana since 2019. We both belong to the tennis team. She is always kind and friendly to me.
 3. 例にならって、あなたが今までに行ったことのある場所、そしてその感想について、グループで話してみよう。(O1.5)
 (例) I have been to Universal Studios Japan. It was a lot of fun. I want to go there again.
 4. あなたは大切な何かを紛失していたことに気づきました。例にならって、なくした物とその時の気持ちや状況について、やり取りしてみよう。(O1.6)
 (例) A: What happened?
 B: I've lost my key. So I can't get into my house.
 A: I'm sorry. I can't help you.
 5. 例にならって、あなたが熱中して現在まで続けていること、そしてその理由について、グループで話してみよう。(O1.6)
 (例) I have been doing karate for 5 years. My dream is to take part in the Olympics.

Gトレ

それまでの課で学んだ文法項目を確認・定着させるコーナーです。

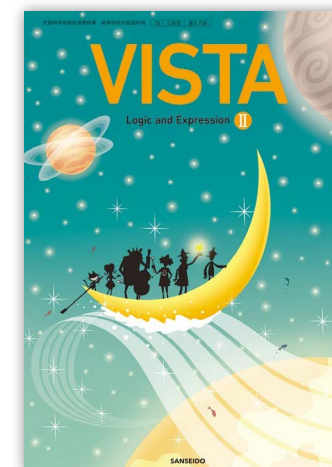
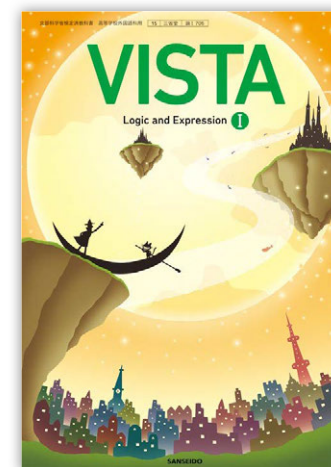
TRYでは、文法項目を表現活動につなげるタスクが用意されています。全5回。

1の各レッスンで扱う文法項目一覧

文法項目	
LESSON 1	現在形 (be動詞 / 一般動詞)
LESSON 2	過去形 (be動詞 / 一般動詞)
LESSON 3	現在進行形 / 過去進行形
LESSON 4	未来表現 (will / be going to)
LESSON 5	現在完了形① (経験 / 継続)
LESSON 6	現在完了形② (完了 / 現在完了進行形)
LESSON 7	比較 (比較級 / 最上級 / as ... as ~)

LESSON 8	助動詞① (can / may)
LESSON 9	助動詞② (must / have to / should)
LESSON 10	受動態
LESSON 11	不定詞① (名詞的用法) / 動名詞
LESSON 12	不定詞② (副詞的用法 / 形容詞的用法)
LESSON 13	分詞 (現在分詞 / 過去分詞)
LESSON 14	関係代名詞
LESSON 15	仮定法 (If ~ / I wish ~)

『マイウェイ総合英語 第2版』との連携で、さらに充実した学習が実現します!



- 『マイウェイ総合英語 第2版』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、まったく新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊でおこなうことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習をおこなえます。

VISTA Logic and Expressionとの連携ポイント

- 必要十分な情報を精選して学ぶ、というコンセプトが共通なので、じっくりと英語学習に取り組むことができます。
- 『マイウェイ総合英語 第2版』では多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教師用指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには『マイウェイ総合英語 第2版』のワークブックの問題も含まれます。



QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。
動画のサンプルもこちらから。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、文法確認カードや文法解説動画での学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文コンテンツ画面(Key Expressions)

赤字は再生
されている文



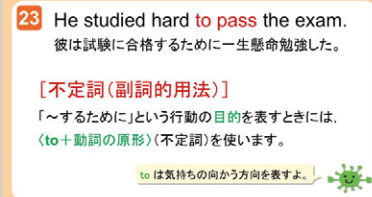
1文ごとの再生も可能

ペアワーク用
(置き換える箇所)の
マスクが可能

[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- ・役割読みの切り替え
- ・役割、文法事項のマスク
- ・文法確認カード(例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画
- ・活動モデル動画
- ・発音トレーニング

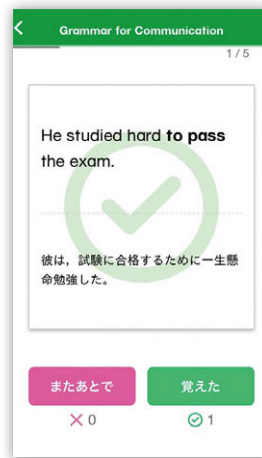
文法解説動画



※論理・表現 I のみ

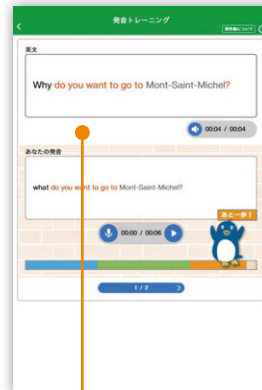
※IIでは内容が一部変更になります。

文法確認カード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の
音読も判定可能!

AIによる英作文や音読の判定、課題配信や学習状況の確認ができる

abceed 別売

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。

(利用にはプランに応じて費用がかかります)

教科書のタスクを課題として配信して、言語活動にさらに取り組みやすく



※画面はイメージです。

AIが英作文を添削・判定!

AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
 - 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
 - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
 - スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
 - 学習過程も含めて提出管理が可能

タブレット端末を基幹とした学びを実現する VISTA論理・表現 I・II [デジタル版] 別売

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。(VISTA論理・表現 I・II [デジタル版] は、Lentrance Readerでの提供です)



Teacher's Manual

I: 28,600 円(税込)、II: 31,900 円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導編

各課のねらいや指導上のポイント、モデル文の解説、活動展開例、各活動の見本例、補充例文・補充問題などを掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。簡潔な解説、Oral Introduction、言語活動の解答例、練習問題の解答、音声スクリプト、指導用CDのトラックナンバーなど。

※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、IIは4,400円(税込)で分売可。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p. 70)からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDFなど

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p. 71)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/サブノートに対応)

参考資料

- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

提示用

- 授業用音声付きパワーポイント
- 提示用デジタルコンテンツ

指導用CD

I: 13,200円(税込)、II: 16,500円(税込)

音声CD(I: 4枚組、II: 3枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ①Start Up
- ②Key Expressions
- ③Listening
- ④Useful Expressions(Ⅰのみ)
- ⑤Functional Expressions
- ⑥Speech / Writing
- ⑦Grammar for Communication(Ⅰのみ)
- ⑧Gトレ(Ⅰのみ)
- ⑨Activity Station(ⅡはActivity Lesson)
- ⑩Daily Conversation
- ⑪付録 表現語彙集
- ⑫リスニングテスト音声

※使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイントと同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※IIは教科書構成によって一部変更になります。

レッスンごとのデータ

1. 活動用ワークシート

- ①Listeningディクテーション/②GOAL記入シート

2. 評価問題

- ①小テスト/②問題A・問題B/③単語・熟語テスト

3. 授業用パワーポイント ※p. 68をご覧ください。

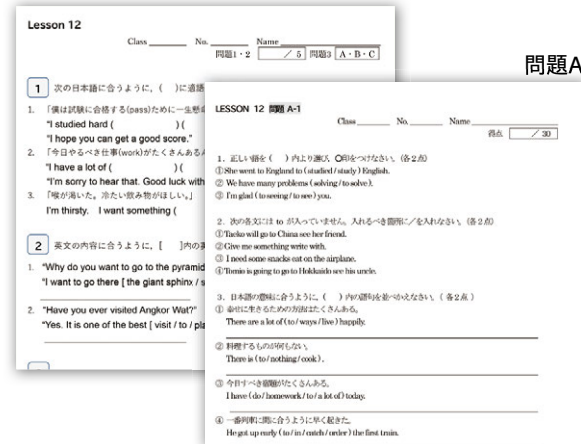
4. 教科書本文

5. 指導書関連

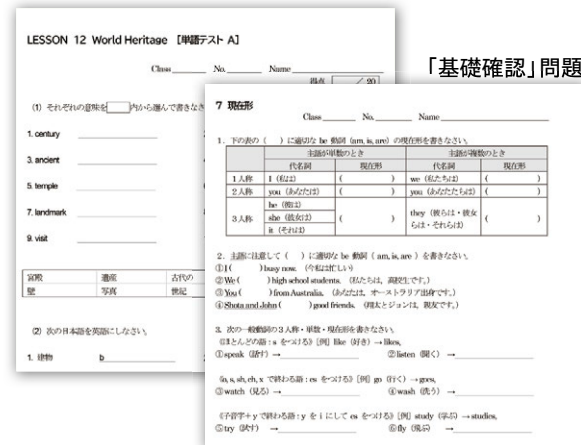
- ①補充例文/②補充問題

6. サブノート

評価問題: 小テスト



単語・熟語小テスト



各レッスン外のデータ

7. その他の課

- ①解答/②スクリプト/③Classroom English/④Let's Start/⑤Gトレ/⑥Activity Station/⑦Daily Conversation/⑧付録

8. その他テスト問題

- ①「基礎確認」問題/②「基本パターン」確認ドリル/③「定期テスト」1/④「定期テスト」2/⑤「リスニング」小テスト/⑥「パフォーマンス」テスト

9. 「基本構文」暗記シート

- ①Key Expressions/②Useful Expressions/③Functional Expressions/④Grammar for Communication/⑤Daily Conversation/⑥不規則動詞活用表

10. 授業案

- ①Lesson 1~15/②Activity Station 1~5/③Daily Conversation 1~4/④Classroom English(その他の表現)

11. 教科書紙面PDF

12. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

13. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF

14. サブノート音声

その他ご利用いただけるデータ

- 1. ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

4. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/サブノートに対応)

授業用パワーポイント

【指導用データに収録】

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、編集することも可能です。

1. Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?
I want to go there to take beautiful pictures.

2. The Great Wall was built to protect the country against enemies.
万里の長城は、敵から国を守るために作られました。

23. He studied hard to pass the exam.
彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。

1. インドには、訪れるべき歴史的記念物がたくさんある。
India has a lot of historical monuments () ().

※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータにはすべての活動・コーナーが含まれています。

着実な学びを支える生徒用教材

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

サブノート

660円(税込)

[B5判 (I:88ページ, II:64ページ) +別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

教科書の流れに沿って、ワークシートとしても使える「活動用ページ」と、基礎・基本の定着を図る文法問題 (IIでは機能表現問題を含む) による「練習問題ページ」とで構成されています。

World Heritage

Grammar for Communication

活動用ページ

練習問題ページ

学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の範囲	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当
						L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3	Hatching the Egg of Hope	(1) アイウエ ●アーティスト・ミヤザケンタさんの活動や考え方について、理解して考えを深めることができる。 (2) アイウ ●ミヤザケンタさんの活動や考え方、アートの楽しみ方などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 (3) アイウエ ●アートの楽しみ方についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。	Section 1-4 Your Reaction	美術の授業で学んだこと、アートの目的などについて話し合う。 ミヤザケンタさんの活動について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 ミヤザケンタさんのこれまでの活動地域を映した地図を見て、知識を確認し合う。 ミヤザケンタさんの活動や考え方について、概要や要点を聞き取りたり読み取りたりする。 ミヤザケンタさんの活動や考え方について、考えや意見を交換する。	知識 関係代名詞、分詞の形容詞的用法、完動態に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。	思考・判断・表現 対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って伝えられている。 [R] アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザケンタさんの活動内容や考え方を読み取り、概要や要点を把握している。	主体的に学習に取り組む態度 [L] アートの楽しみ方について、対話の中の両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザケンタさんの活動内容や考え方を主体的に取り組み、概要や要点を把握しようとしている。	7					

(「CROWN English Communication I New Edition」の例)

教科書の活動やパフォーマンステストについて、それぞれルーブリック案を提案しています。

知識・技能 ※1	A			B			C		
	知識・技能	思考・判断・表現 ※2	主体的に学習に取り組む態度 ※3	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知識・技能	比較(比較級)、最新の製品の機能やその利点を伝える表現を適切に使用している。【5点】	最新の製品の機能やその利点を伝える表現を適切に使用している。【5点】	最新の製品の機能やその利点を伝える表現を適切に使用している。【5点】	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 聞き取りやすい音声等で話している。【3点】	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 聞き取りやすい音声等で話している。【3点】	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 聞き取りやすい音声等で話している。【3点】	Bを満たしていない。【1点】	Bを満たしていない。【1点】	Bを満たしていない。【1点】
思考・判断・表現 ※2	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	Bを満たしていない。【2点】	Bを満たしていない。【2点】	Bを満たしていない。【2点】
主体的に学習に取り組む態度 ※3	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話が続けようとしている。【10点】	Bを満たしていない。【2点】	Bを満たしていない。【2点】	Bを満たしていない。【2点】

(「MY WAY English Communication I New Edition」 「Activity Corner」ルーブリック案)

(「MY WAY Logic and Expression I New Edition」 「スピーキングテスト」ルーブリック案)

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

合計

3 学期

決定 集計評価 決定 集計評価 決定 集計評価

クラス 番号 名前 評定 評定 A+B+C 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

1 1 サンプル1 4 4 7 B A B 4 4 7 B A B

1 2 サンプル2 4 4 7 A B B 3 3 6 B B B

1 3 サンプル3 3 3 5 C B B 3 3 5 C B B

1 4 サンプル4 4 4 7 A B B 4 4 7 A B B

1 5 サンプル5 5 5 9 A A A 5 5 9 A A A

1 6 サンプル6 3 3 6 B B B 2 2 4 B C B

1 7 サンプル7 3 3 6 B B B 2 2 4 B C B

1 8 サンプル8 4 4 7 A B B 4 4 7 B B B

1 9 サンプル9 3 3 5 C B B 3 3 5 C B B

1 10 サンプル10 3 3 6 B B B 3 3 6 B B B

達成度計 12.0 達成度計 12.6 達成度計 9.0

以上 A 8.8 80% 以上 A 10.1 80% 以上 A 7.2 80%
未満 C 4.8 40% 未満 C 5.0 40% 未満 C 3.6 40%

合計

達成度計 12.0 達成度計 12.6 達成度計 9.0

【決定評価】

クラス 番号 名前 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

1 1 サンプル1 B A B 1 3 0 8.0 B 3 1 0 11.6 A 1 2 0 7.0 B

1 2 サンプル2 A B B 0 4 0 10.0 A 0 4 0 8.4 B 0 3 0 6.0 B

1 3 サンプル3 C B B 0 0 4 4.0 C 0 3 1 7.4 B 0 2 1 5.0 B

1 4 サンプル4 A B B 2 2 0 10.0 A 1 3 0 9.4 B 1 2 0 7.0 B

1 5 サンプル5 A A A 4 0 0 12.0 A 4 0 0 12.6 A 3 0 0 9.0 A

1 6 サンプル6 B B B 0 4 0 8.0 B 0 1 3 8.2 B 0 1 2 4.0 B

1 7 サンプル7 B B B 0 4 0 8.0 B 0 1 3 8.2 B 0 1 2 4.0 B

1 8 サンプル8 A B B 2 2 0 10.0 A 0 4 0 8.4 B 1 2 0 7.0 B

1 9 サンプル9 C B B 0 0 4 4.0 C 0 3 1 7.4 B 0 2 1 5.0 B

1 10 サンプル10 B B B 0 4 0 8.0 B 0 4 0 8.4 B 0 3 0 6.0 B

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 教師用指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。
- 協業教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

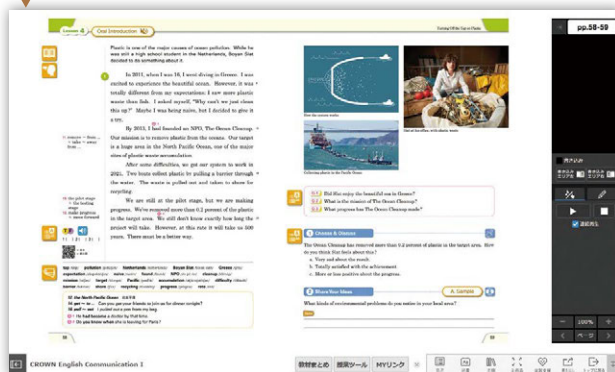
※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび教師用指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。

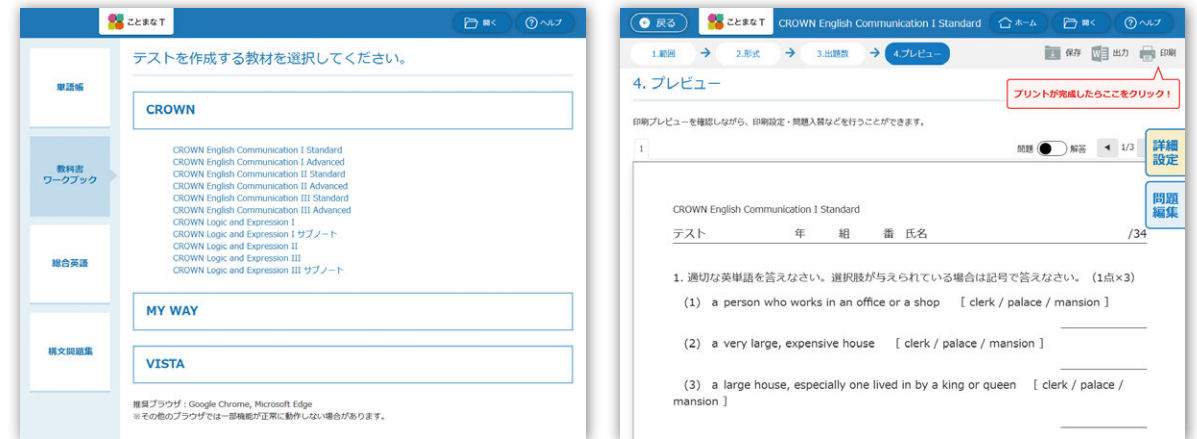


同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

自動問題作成プログラム「ことまなT」

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。
- 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応いたします。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



教科書対応のデジタル教材が、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

AI英語教材 abceed

エービーシード
abceed



abceed
紹介動画
公開中！

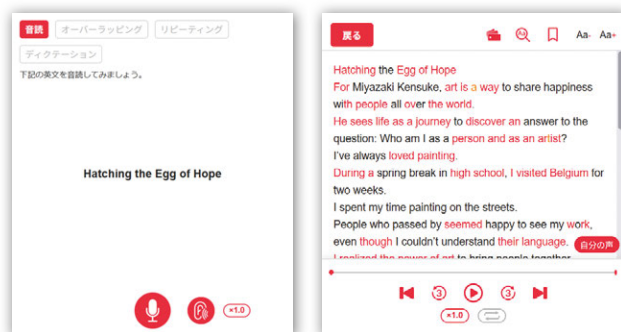
AIによる自動の添削・判定機能でさらに学習を支援！

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。
さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。

本文をくり返し音読練習！

本文の音読をAIが判定します。

- 1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。
- そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



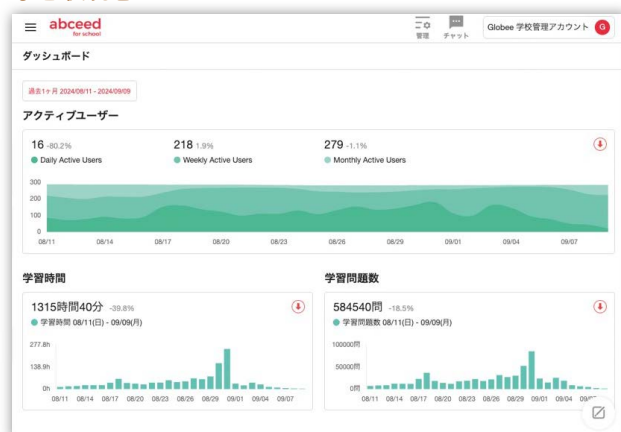
教科書本文・単語を使った学習が 端末を問わずに利用可能！

- マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

管理画面で生徒一人ひとりの 学習状況・成果をしっかりと見守り！

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

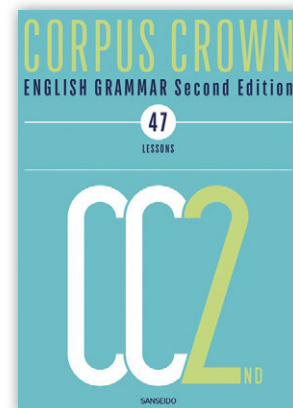
学習状況管理画面



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。

総合英語 準拠文法テキスト／ワークブックのご紹介

『コーパス・クラウン総合英語 第2版』準拠



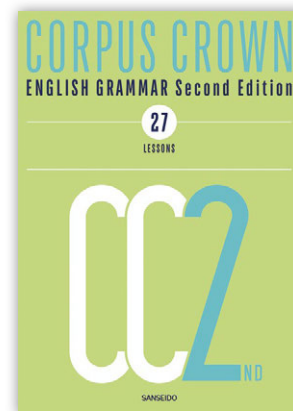
発展的な文法項目を収録した発展テキスト

CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS Second Edition

『コーパス・クラウン総合英語』編集委員会 編
B5判・128頁+別冊解答64頁 定価803円(本体730円+税10%)
ISBN978-4-385-22125-0

WORKBOOK FOR CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS Second Edition

B5判・96頁+別冊解答56頁 定価660円(本体600円+税10%)
ISBN978-4-385-22126-7



基本項目の定着をはかる標準テキスト

CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS Second Edition

『コーパス・クラウン総合英語』編集委員会 編
B5判・128頁+別冊解答48頁 定価803円(本体730円+税10%)
ISBN978-4-385-22127-4

WORKBOOK FOR CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS Second Edition

B5判・88頁+別冊解答48頁 定価660円(本体600円+税10%)
ISBN978-4-385-22128-1

【共通付属品】 ・自動問題作成プログラム(ことまなT) ・例文データ(Word) ・基本例文音声練習アプリ(ことまなS)

『マイウェイ総合英語 第2版』準拠



一冊完成型の文法テキスト&ワークブック

マイウェイ総合英語 文法&ワーク【第2版】

『マイウェイ総合英語』編集委員会 編
B5判 96頁+別冊解答48頁 定価693円(本体630円+税10%)
ISBN978-4-385-22124-3

【付属品】

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文データ(Word)
- ・基本例文音声練習アプリ(ことまなS)



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく
理解しやすい、座右の総合英語へ

コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)



4技能5領域時代にふさわしい
「真の」総合英語が、さらにわかりやすく

マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内 哲也 編著
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)
ISBN978-4-385-20112-2

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word)・提示用紙面データ
- ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
- ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

準拠テキスト・ワークブックはこのページの裏面をご参照ください。

SSD 三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麹町5-7-2
TEL.03-3230-9411

公式X @sanseido_eigo

三省堂 教科書

検索



高校教科書ウェブサイト

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>

※QRコードは(株)デンソーウェブの登録商標です。

※Google, Googleロゴ, Googleアカウント, GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ, GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴは, Google LLCの商標または登録商標です。