※一部ページのサンプルは割愛しています。

LESSON 8

Future Mobility

未来の技術を想像しよう

教科書 pp.106-119

単元のねらい

■ Part 1

・Part 1 では、生徒がテクノロジーや AI の発展による生活への影響を考え、自らの意見を英語で話す力を養います。近年、テクノロジーや AI の進化により、製品の技術はますます高度になっています。Part 1 では、自動車の自動駐車技術を例に、そのメリットについて考え、英語で表現するための基本となる比較級の確認をします。テクノロジーや AI の発展する前と後を比較することで、生徒が身近な問題として捉え、自分の意見を述べる機会を与えます。

■ Part 2

・Part 2 では、AI を効果的に活用する視点を育むとともに、英語で意見を書く力を養うことを目指します。今後さらに進化する AI は、私たちの生活に劇的な変化をもたらすと考えられます。より豊かな生活を実現するためには、AI に支配されるのではなく、AI をうまく活用することが重要です。Part 2 では、AI を活用することで生活がどのように豊かになるかを考えさせます。また、最上級や同等比較を用いて表現することで、多くの生徒が苦手とするこれらの文法の定着につなげます。

■ Special Activity

・生徒が意見を論理的に整理し、英語で効果的に伝える力を育むことを目指します。ディベートやディスカッションなど、自分の意見を明確に話す活動の基礎となるスキルを身につけます。テーマについて、①自分の賛否を述べる、②理由を述べる、③理由を支持する例や補足説明を加える、という 3 つのステップを踏み、わかりやすく論理的な文章を組み立てる練習をします。

言語材料

文法・文構造

Part	文法	本文	例文
Part 1	比較❶（比較級）		
	比較級の基本（形容詞）－ -er		The Nile is **longer than** the Amazon.
	比較級の基本（副詞）－ -er		Mr. White works **harder than** Mr. Gray.
	比較級の基本（形容詞）－ more ～		This car is **more expensive than** that one.
	比較級の強調	○	That anime is **much more interesting than** I expected.
	差を表す表現		Tokyo Skytree is **301 meters taller than** Tokyo Tower. ＝Tokyo Skytree is **taller than** Tokyo Tower **by 301 meters**.
	比較級＋比較級		The sky grew **darker and darker**, and it began to rain.
	the＋比較級, the＋比較級		**The more famous** he became, **the lonelier** he felt.

SAMPLE

Part 2	比較❷（最上級、同等比較）		
	最上級 ー in＋単数名詞	○	That is **the oldest** house **in** this village.
	最上級 ー of＋複数名詞		This is **the most interesting of** his novels.
	最上級 ー 序数		Los Angeles is **the second largest** city in the US.
	同等比較	○	His dog is **as big as** a pony.
	同等比較の否定		This quiz is **not as easy as** that one.
	倍数表現		My grandfather is **four times as old as** I am.

機能表現

Part 1	あいづちをうつ	Really?
Part 2	なし	
Special Activity	賛成する	I support this idea.
	反対する	I oppose this idea.
	理由を言う	It's because 〜. / I have two reasons.
	列挙する	Finally, 〜.

語彙

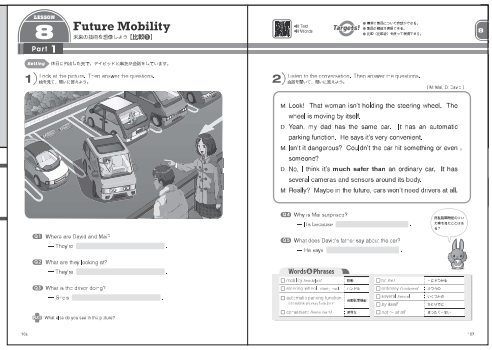
Part 1	最新の製品1	vacuum cleaner	ー move by itself
		smart lamp	ー turn on automatically
		speaker	ー react to the music with lights
Part 2	最新の製品2	home-cooking machine	ー It will automatically prepare your favorite foods.
		refrigerator	ー It will order groceries when you're running low.
		washing machine	ー It will automatically sort and fold laundry.

場面・言語活動

	題材・場面	主な言語活動
Part 1	本文： 最新の製品について、その機能を描写しながら会話する。	Let's Talk： 最新の製品について、比較級を用いながら会話をする。
Part 2	本文： AI を使った未来の技術を紹介する記事を読む。	Let's Write： 最上級と同等比較を用いて、AI を使った未来の技術を紹介する記事の原稿を書く。
Special Activity	「翻訳アプリが発達した時点で、英語の授業はなくすべきである」というテーマについて、賛成意見や反対意見を伝える機能表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う。	

SAMPLE

Part 1
本文 → Words & Phrases
教科書 pp.106-107



目標（本文 → Let's Talk）

目標

- □ 最新の製品について会話ができる。
- □ 製品の機能を表現できる。
- □ 比較（比較級）を使って表現できる。

Part 1 の目標の達成度は、教科書 p.109の Let's Talk の Goal で測ります。Part 1 の第 1 時に生徒に評価基準表を配布するなどしてゴールを明確にし、それぞれの観点で、できるだけ高いレベルに到達できるように授業を進めます。

評価基準表（Let's Talk（教科書 p.109）の評価基準）

		A	B	C
知識・技能	文法・語彙	比較（比較級）、製品の機能の表現を適切に使っている。	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度に、比較（比較級）、製品の機能の表現を使っている。	「B」を満たしていない。
	発音・イントネーション	理解しやすい発音・イントネーションで話している。	一定の誤解や言いよどみはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現		製品の機能について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	製品の機能について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度		製品の機能について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	製品の機能について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

SAMPLE

解説

本文

Mai: Look! That woman isn't holding the steering wheel. The wheel is moving by itself.

David: Yeah, my dad has the same car. It has an automatic parking function. He says it's very convenient.

Mai: Isn't it dangerous? Couldn't the car hit something or even someone?

David: No, I think it's **much safer than** an ordinary car. It has several cameras and sensors around its body.

Mai: Really? Maybe in the future, cars won't need drivers at all.

本文訳例

麻衣：見て！　あの女性はハンドルを握っていないよ。ハンドルがひとりでに動いているよ。

デイビッド：うん、父が同じ車を持っているよ。自動駐車機能がついているんだ。彼は、それはとても便利だと言っているよ。

麻衣：危なくないの？　車が何か、あるいは誰かにぶつかったりすることはないの？

デイビッド：いいや、ふつうの車よりもずっと安全だと思うよ。車体全体にいくつかのカメラやセンサーがついているんだ。

麻衣：本当？　ひょっとしたら将来、車には運転手がまったく必要でなくなるかもしれないね。

教科書の Q&A　解答例

イラスト Q&A

Q1：Where are David and Mai?
A　：They're at a parking lot.
Q2：What are they looking at?
A　：They're looking at a car.
Q3：What is the driver doing?
A　：She's parking her car.

本文 Q&A

Q4：Why is Mai surprised?
A　：It's because she saw a woman not holding the steering wheel.
Q5：What does David's father say about the car?
A　：He says that it's very convenient.

PLUS

- David and Mai are standing near a parking lot.
- David and Mai are looking at a yellow car with a woman inside.
- Lizzy is sitting in the parked car.
- The yellow car can park without the driver holding the handle.

補充 Q&A

イラスト Q&A

Q：What color is the moving car?
A：It's yellow.
Q：How many cars are there?
A：There are five cars.
Q：Who is pointing at the yellow car?
A：Mai is.

本文 Q&A

Q：What does the car with the automatic parking function have around its body?
A：It has several cameras and sensors (around its body).

場面の情報

休日に外出した先で、デイビッドと麻衣が会話をしている。二人の目線の先にある駐車場には、たくさんの車が停まっている。麻衣が指さしている黄色い車は、ちょうど駐車場に入ろうとしているところだ。運転席にはハンドルから手を離した状態の女性が座っているが、車は自動で動いている。その様子をリジーが隣の車の中から眺めている。

SAMPLE

題材の情報

・Fully autonomous cars「完全自動運転車」

The development of fully autonomous cars focuses on advanced AI systems. These systems help cars find their way, make choices, and stay safe without drivers.

「完全自動運転車の開発は、高度な AI システムに焦点を当てている。これらのシステムは、運転手なしで車が道を見つけ、選択をおこない、安全を保つのを支援する。」

・Flying cars「空飛ぶ車」

In addition to automated driving, other dream cars are being developed. The concept of flying cars from movies is now becoming a reality, with test models from companies like Terrafugia and AeroMobil. These cars can drive on roads and fly through the air.

「自動運転に加えて、他の夢の車も開発されている。映画に出てくる空飛ぶ車のコンセプトが、Terrafugia や AeroMobil のような企業の試作モデルによって現実になりつつある。これらの車は道路を走ることができ、空を飛ぶこともできる。」

語句・表現の解説

ℓ. 1 The wheel is moving by itself.

by itself は〈前置詞 by＋再帰代名詞 itself〉の形です。再帰代名詞は主語と同じものを指す代名詞で、by を付けることで「自力で」「独力で」といった意味になります。この場合、The wheel is moving by itself. は「ハンドルが自分で動いている。」＝「外部からの助けや操作なしに自力で動いている。」ことを表します。

ℓ. 5 Isn't it dangerous?

ℓ. 5 Couldn't the car hit something or even someone?

「危険ではないのですか。」に対して、日本語では「うん、危険ではないよ。」と言うのが自然な流れのため、そのまま英語にすると Yes, it isn't dangerous. と言いたくなります。しかし英語は事実に基づいて Yes/No が決まるため、日本語に流されず、事実として危険でなければ No, it isn't dangerous. となります。

その後に続く Couldn't the car hit something or even someone? も同様で、事実に基づいて Yes/No で答えます。

ℓ. 9 cars won't need drivers at all.

won't は will not の短縮形です。not は単に「〜ない」という否定を表します。at all は「まったく」「少しも」という意味で、否定をさらに強調します。つまり、Cars won't need drivers at all. では、「車はまったく運転手を必要としないだろう。」という強い否定を示しており、運転手が少しも必要でないことを強調しています。

補充 Words & Phrases

＊必要に応じて、Words & Phrases を補充してください。

・dangerous「危険な」
・sensor「センサー」
・body「（車の）本体、ボディ」

SAMPLE

指導案

段階	教科書	内容	学習形態
導入 (10分)	[p.106]	1. 教科書の内容に入る前に、以下の質問についてペアで話をさせる。 **質問と解答例** ①将来、車の運転をしたいか。 Q : Do you want to drive a car in the future? A : Yes, I do. / No, I don't. ②今の車にはどんな性能があるか。 Q : What functions do cars have nowadays? A : Cars today have GPS, airbags, and Bluetooth. ③将来、車の運転をするときに、どんな特別な性能があるといいと考えるか。 Q : What special functions do you think would be useful when driving a car in the future? A : In the future, cars should have self-driving and automatic parking functions. ヒント 使用言語を英語にするか日本語にするかを、生徒の実態に合わせて決めてください。英語の場合は、質問と答えの例をスライドで示すと話しやすくなります。	ペア
	場面イラスト	2. 場面イラストにふれながら、簡単に題材内容を説明する。 Today, I would like to introduce a car with an automatic parking function. In this picture, a driver is using this feature to park the car. The car moves by itself into the parking space, making parking easier and safer. This is very helpful for people who find parking difficult. With this technology, parking becomes stress-free, even in tight spaces.	一斉
	Targets!	3. Part 1 のゴールを提示する。 In this part, your goal is to be able to talk about the latest products. In addition, you will learn 比較級. ヒント 目標を最初に示すことで、生徒は目標達成のために何を学習すべきかを理解することができます。	一斉
展開 1 (15分)	**場面イラスト**	1. 教科書を開かせ、場面イラストに注目させる。 Everyone, open your textbooks and look at the picture on page 106. This is a picture of a parking lot.	一斉
	Q1 Q2 Q3	2. 3つの質問と解答例をコーラスリーディングで練習する。 Let's practice Question 1, 2, and 3. Repeat. T : (Q1) Where are David and Mai? (生徒リピート) They're ～. (生徒リピート)	一斉

SAMPLE

		T : (Q2) What are they looking at? （生徒リピート） They're ～. （生徒リピート） T : (Q3) What is the driver doing? （生徒リピート） She's ～. （生徒リピート） ヒント コーラスリーディングとは、授業中に教師のあとについて生徒たちが一斉に音読することです。	
		3. 生徒をペアにして、Q1から Q3を交互に質問させる。 Pair up. Students on the window side, Question 1. Students on the hallway side, Answer 1. Students on the hallway side, Question 2. Students on the window side, Answer 2. Then, do rock, paper, scissors. Winners, Answer 3. Go. ヒント ペア活動の最中は、間違いを恐れず積極的に英語を使うように促します。	ペア
		4. スライドに Q1から Q3の解答例を示し、 質問と解答例をコーラスリーディングで練習する。 T : (Q1) Where are David and Mai? （生徒リピート） They're at a parking lot. （生徒リピート） T : (Q2) What are they looking at? （生徒リピート） They're looking at a car. （生徒リピート） T : (Q3) What is the driver doing? （生徒リピート） She's parking her car. （生徒リピート） 時間があれば、さらにイラストの補充 Q&A をする。 **補充 Q&A** Q : What color is the small moving car? A : It's yellow. Q : How many cars are there? A : There are five cars. Q : Who is pointing at the yellow car? A : Mai is.	一斉
展開 2 （25分）	[p.107] Words & Phrases	1. Words & Phrases に着目させて、まず生徒個人で読ませ、読めない単語の□に✓をつけさせる。 Read Words & Phrases on page 107 by yourself and put a check mark next to the words you cannot read.	個人
		2. 発音練習と意味の確認をおこなう。 Read Words & Phrases together. Repeat after me (Mr./Ms. ～). ヒント 状況に応じて指導用音声を使用します。	一斉

SAMPLE

		3. 再度個人で読み、初めに読めずに✓をつけた語句が読めるようになったら、✓を消させる。 Read Words & Phrases on page 107 by yourself once again, and erase the check marks if you are able to read the words.	個人
	本文 ↓ Q4 Q5	4. 教科書を閉じ、本文を聞かせる。その後、Q4とQ5の質問の答えをペアで考えさせる。 Listen to the conversation. Then, think of answers to the questions in pairs.	ペア
		5. スライドにQ4とQ5の解答例を示し、質問と解答例をコーラスリーディングで練習する。 These are the model answers. Let's practice reading both the questions and the model answers of Question 4 and 5 together. T : (Q4) Why is Mai surprised? （生徒リピート） It's because she saw a woman not holding the steering wheel. （生徒リピート） T : (Q5) What does David's father say about the car? （生徒リピート） He says that it's very convenient. （生徒リピート） **補充 Q&A** Q : What does the car with the automatic parking function have around its body? A : It has several cameras and sensors (around its body).	一斉
		6. 本文の日本語訳の用紙を渡す。	
		7. 日本語と対比させながら、音声の後にリピートさせる。 Listen and repeat the conversation while checking the Japanese translation.	一斉
		8. 個人で2分間、音読練習させる。 Practice reading by yourself. You have two minutes.	個人
		9. 再度、音声の後にリピートさせる。 Listen and repeat again.	一斉

SAMPLE

10. ペアでパートに分かれ、日本語訳だけを見て英語で言えるように練習する。 ペア

Pair up with a partner and play rock, paper, scissors. Winners, read the Japanese text using your handout. People who lost, don't look at your handout; instead, listen to your partner's Japanese and translate it into English. You have one minute.

（1分後） Everyone, switch roles.

ヒント 時間制限を設け、途中でも役割を交代させて練習させます。BGMがあると、生徒は音読しやすくなります。

11. 時間が許す限りペアを変えて10. の活動を繰り返す。

ヒント 以下の3点がこの活動の目的です。この時間に日本語から英語に完璧に言えるようにすることが目的ではありません。

①日本語訳を繰り返し読むことで、生徒が内容を理解できるようにする

②生徒にできるだけ多く音読の機会を与える

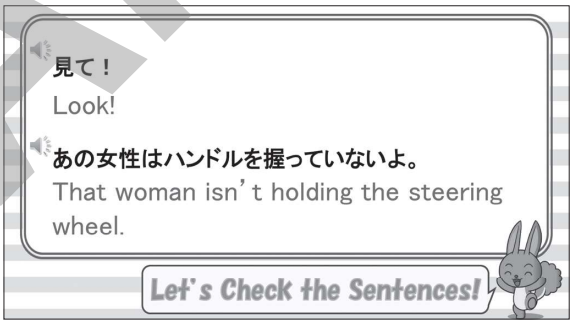
③いろいろな生徒とペアを組むことで人間関係を良好にする

何度も同じ音読を繰り返すことで、発音がうまくなる生徒や、英語に慣れてライティング力向上につながる生徒も出てきます。もし、日本語から英語を読むことが難しければ、本文のキーワードになる単語を（　　）にするなど、穴あき音読シートをヒントとして使用することも効果的です。

12. 授業終了5分前に自席に戻し、教科書を閉じさせ、スライドに本文の日本語訳だけを映し、コーラスリーディングで英語を言わせる。 一斉

Close your textbooks. Translate the Japanese on the blackboard into English from memory.

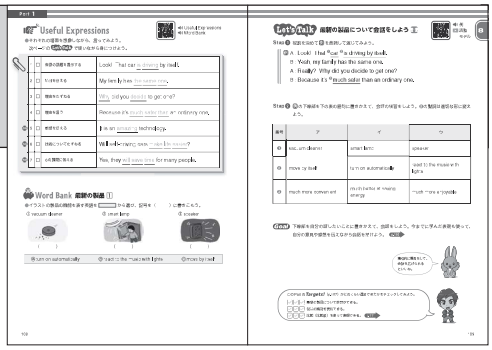
ヒント スライドに日本語を提示し、生徒が英語で言えた後にすぐに英文が出るようにすると見やすくなります。



SAMPLE

SAMPLE

Part 1
Useful Expressions → Let's Talk
教科書 pp.108-109



解説

Word Bank　解答例

①vacuum cleaner
—Ⓒmove by itself
②smart lamp
—Ⓐturn on automatically
③speaker
—Ⓑreact to the music with lights

Let's Talk　例

A : Look! That ❶car ❷is driving by itself.
B : Yeah, my family has the same one.
A : Really? Why did you decide to get one?
B : Because it's ❸much safer than an ordinary one.

Let's Talk　訳例

A : 見て！　あの車はひとりでに動いているよ。
B : うん、家族が同じ車を持っているよ。
A : 本当？　どうして買うことにしたの？
B : なぜなら、ふつうの車よりもずっと安全だからだよ。

Goal の例

点線から下は、生徒が自由に会話を続ける部分です。

［例 1］

A : Look! That smart mirror can show you what you look like wearing different outfits.
B : Yeah, my family has the same one.
A : Really? Why did you decide to get one?
B : Because it's much more useful than an ordinary one.

A : It is amazing technology.
B : Will smart mirrors become more popular than normal mirrors?
A : Yes, they will become the standard for many people.

［例 2］

A : Look! That flying car is flying over congested roads.
B : Yeah, my family has the same one.
A : Really? Why did you decide to get one?
B : Because it's much faster than an ordinary one.

A : It is wonderful technology.
B : Will flying cars make life safer?
A : Yes, they will prevent accidents for many people.

［例 3］

A : Look! That 3D printer can produce complex three-dimensional objects.
B : Yeah, my family has the same one.
A : Really? Why did you decide to get one?
B : Because it's much more advanced than an ordinary one.

A : It is great technology.
B : Will 3D printers encourage more creativity?
A : Yes, they will be useful for art projects for many people.

SAMPLE

指導案

段階	教科書	内容	学習形態
展開 1 （10分）	[p.108] Useful Expressions	1. Useful Expressions の表現を数回リピートさせ、基本的な表現を確認する。 Everyone, look at Useful Expressions on page 108 and repeat.	一斉
		2. 日英対訳シートを配り、生徒の一人が日本語を順番に読み、もう一人が教科書を見ず、日本語を聞いて英語を言う。 Students on the hallway side, read the Japanese in order. Students on the window side, listen to your partner's Japanese, then say it in English without looking at the textbooks. Go. 終わったら役割を交代する。 Everyone, switch roles. ヒント ペア活動の最中は、間違いを恐れず積極的に英語を使うように促します。 ヒント 時間があれば、2. をペアを変えて繰り返します。	ペア
展開 2 （10分）	Word Bank	1. Word Bank に着目させ、イラストと語句をマッチングさせる。 Everyone, match the pictures with the English phrases on page 108.	一斉
		2. 答え合わせをしたあと、教師（指導用音声）のあとで数回リピートさせる。 Everyone, look at the Word Bank again and repeat.	一斉
展開 3 （25分）	[p.109] Let's Talk Step ❶	1. 生徒をペアにして、A と B のパートに分け、音読練習をおこなう。一度終えたら、役割を変えて両方の役割を練習する。 Pair up. Students on the window side, you are A. Students on the hallway side, you are B. After you finish, switch roles. Go.	ペア
	Step ❷	2. 例の下線部を表の語句や文に置き換えて、会話練習をおこなわせる。一度終えたら役割を変え、両方の役を演じさせる。 Look at page 109. Change the underlined parts in the conversation by using the words and phrases from the table. You practice three patterns, ア , イ , and ウ . First, students on the hallway side, you are A. Students on the window side, you are B. When you finish, switch roles. Go.	ペア

SAMPLE

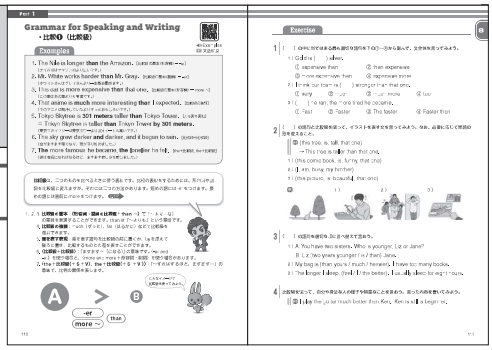
	Goal	3. p.160の表現語彙集も参考に、生徒が自分で話したいことについて会話をおこなわせる。一度終えたら役割を変える。 Come up with a conversation with your partner using the Word List on page 160. Students on the window side, you are A. Students on the hallway side, you are B. After you finish, switch roles. Go. ヒント 会話は即興でおこない、学んだ語彙や表現をできるだけ使いながら、会話を展開するように促します。時間があればペアを変えて何度も繰り返します。	ペア
振り返り（5分）		・「自己評価ルーブリック」用紙を用いて、自己評価をさせる。 Everyone, evaluate yourself with the rubric sheet.	個人

SAMPLE

Q **自分の英会話の力を向上させるために、オンライン英会話をやろうと思っていますが、いろいろな業者やプランがあり迷います。また、どのように活用してよいのかがよくわかりませんので教えてください。**

英語の教師であれば、少々高くてもネイティブスピーカーのプランが良いのでないかと思います。おそらく、ノンネイティブのプランだと、いろいろな国の人と話せて楽しいものの、英語のスピードや語彙のレベルに少々不満を感じてしまうかもしれません。逆に生徒たちには、ホスピタリティの高いノンネイティブが向いていることも多いようです。料金が高すぎる場合は、回数を週１、２回に抑制して、ネイティブとノンネイティブが混じった安価なものを探してみるのもよいかもしれません。時間や場所を固定して続けることが大切です。習慣にしてしまうのがポイントです。【安河内】

Part 1
Grammar for Speaking and Writing
教科書 pp.110-111


Grammar for Speaking and Writing
・比較❶（比較級）
Examples
Exercise

目標

目標

□ 比較（比較級）を使って表現できる。

解説

文法・文構造の解説と補足

・比較級を使った身の回りのものを比較する表現

比較の表現は実生活と絡めやすく、活動型授業との相性がよいです。教科書から離れて生徒たちの身の回りのものをいろいろと比べる活動を授業の中に組み込むと、教室が盛り上がります。I like A better than B. という表現の A と B の部分にお笑い芸人の名前を入れて会話させてみるのも盛り上がるかもしれません。

・会話でよく使われる表現

〈The＋比較級＋S＋V, the＋比較級＋S'＋V'〉は、一見複雑な表現に思われます。しかし、“How many rice balls should we make for the picnic?” “The more, the better!”（「ピクニックに持っていくおにぎり、いくつ作ればいいかな？」「多ければ多いほどいいよ！」）のようにシンプルな例を示すことで、学習上の心理的なハードルを下げることができます。そのうえで教科書 p.110例文 7 のような長い（S＋V を伴う）形に誘導し、たとえば The more you practice, the better you can play tennis.「練習すればするほど、あなたはテニスがうまくなります。」などと、この表現を使った発話や作文を生徒に試みさせる方法が考えられます。

Exercise　解答・解説・訳例

［1］

1）③　2）②　3）③

1）Gold is (③ **more expensive than**) silver.

解説　expensive のような長い語は直前に more をつけて比較級とします。比較の対象となる silver の前には than を置きます。

訳例　金は銀より高価です。

2）I think our team is (② **much**) stronger than that one.

解説　much を置いて比較級の stronger を強調しています。that one ＝ that team。

訳例　私たちのチームはあのチームよりずっと強いと思います。

3）(③ **The faster**) he ran, the more tired he became.

解説　〈The＋比較級＋S＋V, the＋比較級＋S'＋V'〉で「～すればするほど、ますます…」の意味。tired には -er をつける比較級はないので more をつけます。

訳例　速く走れば走るほど、ますます彼は疲れました。

［2］

例　This tree is taller than that one.

解説　tall の比較級は taller。比較の対象となる that one の前には than を置きます。that one ＝ that team。

SAMPLE

訳例　この木はあの木より高いです。

1）This comic book is funnier than that one.
解説　funny の比較級は、y を i に変えて -er をつけた funnier となります（➡教科書 p.167⑦）。
訳例　このマンガはあのマンガよりおもしろいです。

2）I am busier than my brother.
解説　busy の比較級は、y を i に変えて -er をつけた busier となります（➡教科書 p.167⑦）。
訳例　私は兄［弟］より忙しいです。

3）This picture is more beautiful than that one.
解説　beautiful のような長い語は直前に more をつけて比較級とします。
訳例　この写真はあの写真より美しいです。

［3］
1）A : You have two sisters. Who is younger, Liz or Jane?
B : Liz is **two years younger than** Jane.
解説　比較級で差を表す表現。差を表す語句を比較級の前に置きます。
訳例　A : あなたは 2 人の姉妹がいます。リズとジェーン、どちらが年下ですか。
B : リズはジェーンより 2 歳年下です。

2）My bag is **much heavier than yours**. I have too many books.
解説「ずっと重い」なので比較級の強調を使って much heavier とします。
訳例　私のバッグはあなたのものよりずっと重いです。私はたくさんの本を持っています。

3）The longer I sleep, **the better I feel**. I usually sleep for eight hours.
解説「～すればするほど、ますます…」という文なので、〈The＋比較級＋S＋V, the＋比較級＋S'＋V'〉のかたちを使います。
訳例　長く寝れば寝るほど、私はますます気分がよくなります。私はいつも 8 時間寝ます。

［4］
例 I play the guitar much better than Ken. Ken is still a beginner.
解説　play the guitar well「ギターを上手に弾く」の well を比較級 better にし、much で強調しています。I am a much better guitar player than Ken. や I am much better at (playing) guitar than Ken. と言うこともできます。
訳例　私はケンよりずっと上手にギターを弾きます。ケンはまだ初心者です。

生徒の発話例

・My mother is taller than my father. She often helps him reach things on the high shelves in the kitchen.
「私の母は父より背が高いです。キッチンで彼女はよく父が届かない棚の上の物を取るのを助けます。」
・My brother can swim faster than me. He won a gold medal at the school swimming competition last week.
「私の兄［弟］は私より速く泳ぐことができます。先週、彼は学校の水泳大会で金メダルを取りました。」
・My teacher speaks English better than I do. She studied in Canada for five years.
「私の先生は私より上手に英語を話します。彼女は 5 年間カナダで学びました。」
・Namie dances much better than Rie. They practice at the dance studio together every evening.
「ナミエはリエよりもずっと上手に踊ります。彼女たちは毎晩いっしょにダンススタジオで練習しています。」

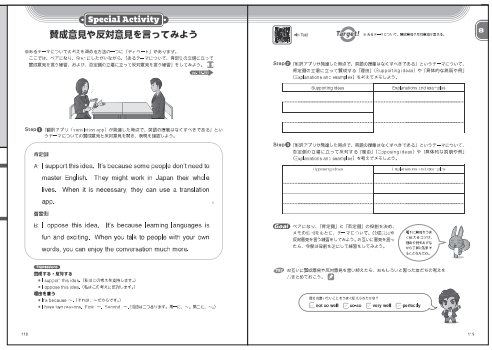
SAMPLE

指導案

段階	教科書	内容	学習形態
説明 (10分)	[p.110]	・Examples の文を 1 文ずつリピートさせる。それぞれの文のあとで、日本語で簡潔に文法の説明をする。 Repeat after me. ヒント 必要に応じて、read and look up や、語句を空所にした英文を投影して全文を言わせるなどして、例文をできるだけ暗唱させます。	一斉
演習 (25分)	[p.111] Exercise 1 2 3	1. 大問ごとに取り組ませる。まず個人で考えさせる。 Answer the questions in Exercise 1. I'll give you one minute. Go. 2. 生徒をペアにして、英文を 1 文ずつ言わせながら、解答を確かめ合わせる。 Pair up. Check your answers in pairs. Students on the window side, read No. 1. Students on the hallway side, read No. 2 … Go. 3. 生徒数名に質問し、クラス全体で答えを確認する。 Let's check your answers. Question 1 goes to（名前） ＊ 大問ごとに 1. ～ 3. を繰り返す。	個人 ペア 一斉
展開 (15分)	Exercise 4	1. Exercise 4 に取り組ませる。まず個人で考えさせる。 Make original sentences with 比較級. Write them in your notebook. I'll give you two minutes. 2. 生徒をペアにして、各自が作った英文を紹介させ合う。相手の言った英文をノートに書き加える。時間に余裕がある場合は、ペアを変えて同じ手順を繰り返す。 Pair up. Take turns saying your sentences. Write your partners' sentences in your notebook. 3. 生徒が作った英文をクラス全体で共有する。 Could you say your sentence to us? How about（名前）?	個人 ペア 一斉

SAMPLE

Special Activity
教科書 pp.118-119


Special Activity
賛成意見や反対意見を言ってみよう

目標

目標

□ あるテーマについて、賛成意見や反対意見を言える。

Special Activity の目標の達成度は、教科書 p.119の Special Activity の Goal で測ることができます。授業のはじめの段階で、生徒に評価基準表を配布するなどしてゴールを明確化し、それぞれの観点で、できるだけ高いレベルに到達できるように授業を進めていきます。

評価基準表

		A	B	C
知識・技能	表現	賛成意見や反対意見を言うための表現を適切に使っている。	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度に、賛成意見や反対意見を言うための表現を使っている。	「B」を満たしていない。
	発音・イントネーション	理解しやすい発音・イントネーションで話している。	一定の誤解や言いよどみはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現		翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを整理し、伝え合っている。	翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、基本的な語句や文を用いて、あまり整理されていないが事実や自分の考えなどを伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度		翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを整理し、伝え合おうとしている。	翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、基本的な語句や文を用いて、あまり整理されていないが事実や自分の考えなどを伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

SAMPLE

解説

本文訳例

A : I support this idea. It's because some people don't need to master English. They might work in Japan their whole lives. When it is necessary, they can use a translation app.

B : I oppose this idea. It's because learning languages is fun and exciting. When you talk to people with your own words, you can enjoy the conversation much more.

本文訳例

A : 私はこの考えを支持します。それは、英語を習得する必要がない人もいるからです。彼らは、一生、日本で働くかもしれません。必要なときは、彼らは翻訳アプリを使うことができます。

B : 私はこの考えに反対します。それは、言語を学習することは楽しくてわくわくするからです。自分のことばで人と話すと、会話をより楽しむことができます。

発話例

Step 2

[例 1]

・**賛成理由**

Translation app can help us understand others' words. We can also say things in different languages.

・**具体的な説明や例**

Sometimes it's hard to understand spoken English because it sounds so fast. However, translation app can help us understand the meaning of words instantly. That's why we don't have to practice English at school.

[例 2]

・**賛成理由**

Using a translation app is much faster and easier than spending many years learning English.

・**具体的な説明や例**

This is because it takes many years for us to learn English. However, a translation app can help us speak to somebody in English. For this reason, we don't need English lessons anymore.

[例 3]

・**賛成理由**

We can say things without worrying about making mistakes.

・**具体的な説明や例**

We feel nervous because we might make mistakes. With a translation app, we don't have to worry. That's why we don't need to learn English.

Step 3

[例 1]

・**反対理由**

Speaking English is a lot of fun.

・**具体的な説明や例**

If we communicate with somebody in English, we feel happy and excited. We can understand each other and become friends. That's why I believe we should learn to speak English.

[例 2]

・**反対理由**

If we use a translation app, it takes time to translate what we want to say.

・**具体的な説明や例**

When we talk to someone, we need to reply quickly. If we use a translation app, it takes time, and the other person might feel frustrated. That's why learning English is better for good communication.

[例 3]

・**反対理由**

Translation apps cannot express feelings like love.

・**具体的な説明や例**

We show our feelings in many ways, such as tone of voice, gestures, and facial expressions. But translation app is just machines and cannot show emotions like humans. Therefore, we need to learn to speak English.

SAMPLE

語句・表現の解説

ℓ. 1　support

support は agree with と言うこともできます。また、7 行目の oppose は disagree with 言うこともできます。

ℓ. 2　master

master は「十分に習得する、マスターする」という意味です。

ℓ. 3　their whole lives

one's whole life で「生涯」の意味です。all one's life と同じ意味です。

補充 Expressions

・賛成する表現

- I agree with this opinion.
- I totally agree with this idea.
- I cannot agree more.
- This is exactly what I am thinking.
- I am all for it.

・反対する表現

- I am against this idea.
- I cannot agree with this.
- I have a different opinion.
- I see it differently.
- I see your point, but I don't think so.

・理由を述べる表現

- I am going to explain why.
- The reason is that ...
- The main reason is 〜.
- First, 〜. Second, ...
- The first reason is that 〜. The second reason is that ...
- One reason is that 〜. Another reason is that ...

トピック案

- Homework should be banned.
- Public universities should be tuition-free.
- The voting age should be 16.
- Social media has improved human communication.

SAMPLE

L 8

Q　私は時間の使い方が上手でなく、学校のさまざまな業務に追われて、どうしても授業準備が中途半端になってしまいます。忙しい中でどのようにして効率的に仕事をしていますか。

これは、教員に限ったことではありませんが、人間のもっている時間は有限ですから、やらなければならないと思う全てのことをやるのは無理な話です。だからこそ、業務には常に優先順位を付ける習慣をもつことが重要だと思います。優先順位の付け方はそれぞれですが、私の場合は「影響の大きさ」を優先しています。生徒全体に対する影響、学校組織全体に対する影響、社会に対する影響、自分の人生に対する影響などを考えて、影響の大きなものから順に仕事をやっていきます。そして、優先順位が低く、時間的に履行することが不可能なことは、安請け合いせず、理由を説明した上でしっかりと断るようにしています。そうしないと、休日や家族との時間、趣味の時間、睡眠時間まで、安請け合いした小さな仕事で浸食されてしまいます。できること、できないことを明確化することによって、仕事を依頼する相手にも、あなたの時間の貴重さを理解してもらうことができると思います。　【安河内】

指導案

段階	教科書	内容	学習形態
導入 （10分）	[p.118] **Step❶**	1.　トピックに興味をもたせる。 Hi, class. Today, we are going to talk about an interesting topic. Thanks to technology, we now have translation app. We can communicate with people even if we cannot speak their languages. Do you want to use one? With such app, we may not have to learn English anymore at school. Do you think this is a good idea? 2．教科書を開かせ、簡単に題材内容を説明する。 Okay. Now open your textbooks to page 118 and look at the special activity. You will learn some ways to express your ideas on the topic, “When translation app become more advanced, we should abolish English classes at school.” Do you think this is a good idea? Or do you disagree? 3．本文を読ませる。 First, read two opinions about the topic on page 118.	一斉
展開 1 （15分）	[p.119] **Step❷** **Step❸**	1.　ペアワークで意見を出し合う。 Now, class, take a look at page 119. You are going to think of some ideas on this topic with your partner. Pair up and say hi to your partners. Talk with your partners and list some reasons. You can talk in Japanese at first, but you should express your ideas in English in the end. Ready? Now, begin. 2.　ペアで意見を出し合ったあと、今度は別の人とペアになり、意見をシェアし合う。 Okay, stop! Did you think of any good ideas? Now, switch partners. Say hi to your new partners sitting in front of you or behind you. You are going to share your opinions with your new partners. Now, are you ready? Start! **ヒント** ペアを変えることで、さまざまな意見を知ることができます。最初から 4 人のグループで話し合うこともよい練習ですが、4 人だと話さないメンバーも生まれやすくなります。ペアは話さないといられない状況を作ります。そして、次のペアワークでは、前のペアでの話し合いを報告することになります。全員が 2 回話す活動にしっかり関わることができることになります。	ペア

SAMPLE

展開 2 （20分）	Goal	・英語で意見を伝え合う活動をする。 Now, everyone, we are moving on to Step 4. Before we do this activity, I am sure you need time to prepare. I will give you three minutes. Think of one idea for the affirmative side（肯定側）and one for the negative side（否定側）. Now, you can start your preparation. ヒント 数分でも準備時間を与えることが、安心して話すためには必要です。即興でやらせたいのであれば、2回め以降にするとよいと思います。 Time's up. Say hi to your partners next to you. Then, decide who will go first. To take the affirmative side, say, "May I go first?". If your partners agree, they can say, "Sure, go ahead," and they will take the negative side. When you finish, switch roles so that both of you practice as both the affirmative and negative speakers. Now, start! ヒント ここでは反駁の練習はしません。まずは意見を論理的に話せているかを意識させましょう。また、相手の意見を聞いて反応をする活動をさせてもよいでしょう。Oh, that's a great idea. / I agree with your idea! / Absolutely, right! / I see your point, but I don't think so. などの表現を使って、はっきりと賛否を述べるように指示しましょう。	一斉
振り返り （5分）		・「自己評価シート」を用いて、各々の生徒に自己評価を促す。 Now we have time for self-evaluation. How was today's class? I hope you learned a lot from your classmates today. Evaluate yourself with the rubric sheet. That's all for today. See you next time!	個人

L 8

SAMPLE