

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の指導用データをダウンロードできる「ことまな学校サポートサイト」

ことまな ことまなビュー 学校サポートサイト

ようこそ 三省堂推進課テスト用さん [→ ログアウト]

教材一覧

クラウド版デジタル教科書

アプリ版ビュー

教科書

令和8年度版 CROWN 英語コミュニケーションⅠ

指導書付属データ

WAY 英語コミュニケーションⅠ

指導書付属データ

お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。

テスト問題の作成も簡単ラクラク 自動問題作成プログラム「ことまなT」

ことまなT

テストを作成する教材を選択してください。

CROWN

CROWN English Communication I Standard
CROWN English Communication I Advanced
CROWN English Communication II Standard
CROWN English Communication II Advanced
CROWN English Communication III Standard
CROWN English Communication III Advanced

4. プレビュー

印刷プレビューを確認しながら、印刷設定・印刷入替などを行うことができます。

印刷設定

問題編集

テスト 年 組 番 氏名

1. 適切な単語を答えなさい。選択肢/与えられている場合は記号で答えなさい。(1点×3)

(1) a person who works in an office or a shop [clerk / palace / mansion]

(2) a very large, expensive house [clerk / palace / mansion]

(3) a large house, especially one lived in by a king or queen [clerk / palace / mansion]

Chromebookでのご指導に、Googleフォーム！ Googleアカウント連携「ことまなD」

ことまな

検索ワードを入力

検索

22_Google_Form

ダウンロード

すべてのチェックをはずす

CROWN English Communication I
WORKBOOK ADVANCED Lesson 1
Section 1 (回答フォーム)

名前

年齢 番号

メールアドレス

印刷プレビュー

印刷設定

問題編集

テスト 年 組 番 氏名

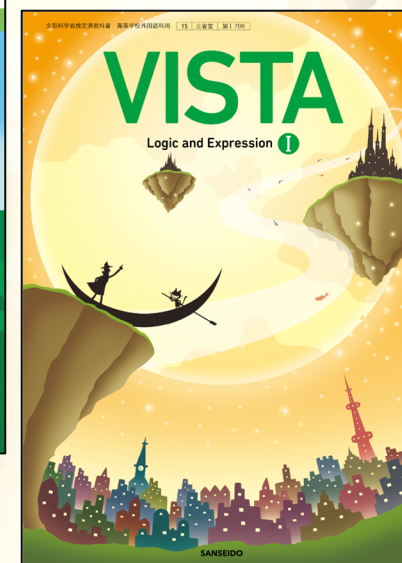
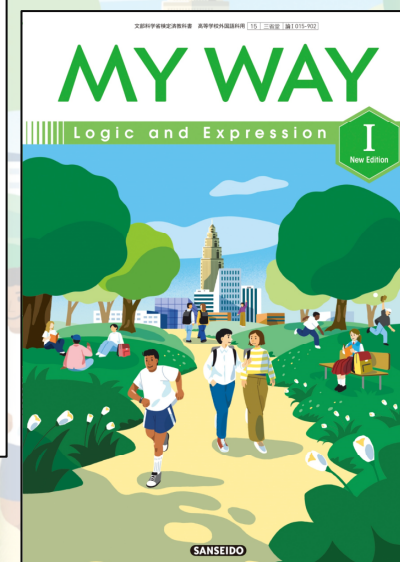
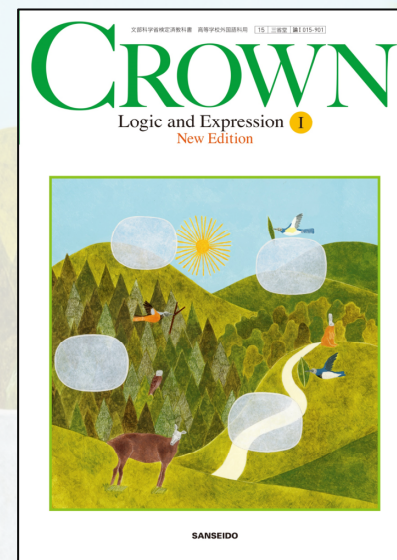
1. 適切な単語を答えなさい。選択肢/与えられている場合は記号で答えなさい。(1点×3)

(1) a person who works in an office or a shop [clerk / palace / mansion]

(2) a very large, expensive house [clerk / palace / mansion]

(3) a large house, especially one lived in by a king or queen [clerk / palace / mansion]

令和8年度版教科書より、Microsoftフォームズ形式のデータも提供予定です！



特設サイトは
こちらから▼



三省堂 高等学校英語教科書 論理・表現

指導書ダイジェスト

- クラウン論理・表現 p.2
- マイウェイ論理表現 p.12
- ビスタ論理・表現 p.22

教科書の詳細はこちらの冊子をご覧ください。

SSD三省堂



〒102-8371 東京都千代田区麹町5-7-2 TEL03-3230-9411

※この資料は一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。
※紙面・内容は2025年4月現在（編集中）のものであり、今後変更となる場合があります。

INDEX

| ラインナップ・共通した特徴 | | p.1 |
|--|-----------------|----------|
|  クラウン論理・表現 | 指導用各種データ一覧 | p.2 |
| | 解説と指導PDF | p.3 |
| | ワークシート | pp.4~5 |
| | 評価問題 | pp.6~7 |
| | リスニングテスト | p.8 |
| | 授業用パワーポイント | p.9 |
| | 指導者用デジタル教科書（教材） | p.10 |
| コーパス・クラウン総合英語 | | p.11 |
|  マイウェイ論理・表現 | 指導用各種データ一覧 | p.12 |
| | 解説と指導PDF | p.13 |
| | ワークシート | pp.14~15 |
| | 評価問題 | pp.16~17 |
| | 英検対策問題 | p.18 |
| | 授業用パワーポイント | p.19 |
| | 指導者用デジタル教科書（教材） | p.20 |
| マイウェイ総合英語 | | p.21 |
|  ピスタ論理・表現 | 指導用各種データ一覧 | p.22 |
| | 解説と指導編PDF | p.23 |
| | ワークシート | pp.24~25 |
| | 評価問題 | pp.26~27 |
| | 基本構文暗記シート | p.28 |
| | 授業用パワーポイント | p.29 |
| | デジタル版・QRコード | p.30 |
| マイウェイ総合英語 | | p.31 |
| 評価支援ツール・データ活用紹介 | | pp.32~33 |
| ことまな学校サポートサイト案内 | | 裏表紙 |

■ラインナップ

| | |
|---|--|
| 1 | CROWN Logic and Expression I New Edition Teacher's Manual |
| 2 | MY WAY Logic and Expression I New Edition Teacher's Manual |
| 3 | VISTA Logic and Expression I New Edition Teacher's Manual |

■共通した特徴

① 使いやすい三点構成！

Teacher's Manualは、いずれの書名も以下の3点で構成されています。

- ① 解説と指導（冊子）
- ② Teacher's Book（冊子）※分売可
- ③ 指導用データ（ダウンロード）※ROMでの提供にも対応

授業準備、および実際の授業に必要な十分な資料・データ類が揃っています。

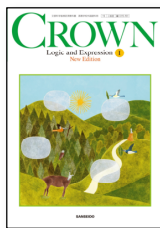
② 授業用パワーポイント・スライドが充実！

いずれの書名にも、教科書の各タスク・コンテンツに対応し、授業に合わせて使える授業用パワーポイント・スライドデータをご用意しています。例文表示・音声再生、タスクの問題文・解答表示、文法解説の表示など、スライドを順に繰っていくだけで、紙面の流れに沿った授業を行えます。

③ 多種多様なテスト問題を用意！

それぞれの教科書に応じ、基礎から入試レベルまで、読解問題からパフォーマンステストまで、多種多様なテスト問題データが収録されています。Googleフォームで出題・解答を集約する際のテンプレートもご用意しています。

指導用各種データ一覧



■ レッスンごとのデータ

※内容は一部変更になる可能性があります。

| | | | |
|---|-----------|---------------|----------------|
| 1 | 評価問題 | ①標準問題A・B | 同じレベルで2パターン |
| | | ②発展問題A・B | 同じレベルで2パターン |
| | | ③私大型入試予想問題A～D | 四択式、整序 |
| | | ④関連入試問題A・B | 四択式、正誤、整序、和文英訳 |
| 2 | 教科書本文 | ①教科書本文 | 教科書本文の文字データ |
| | | ②教科書本文和訳 | 教科書本文の和訳データ |
| 3 | 授業用ワークシート | 授業用ワークシート | 書き込み用ワークシート |
| 4 | 単語・熟語テスト | 単語・熟語テスト | 確認問題 |
| 5 | ワークブック等 | ①ワークブック | ワークブックの文字データ |
| | | ②サブノート | サブノートの文字データ |
| 6 | 投影用データ | 授業用パワーポイント | 音声付きパワーポイント |

■ 各レッスン外のデータ

| | | | |
|----|----------------------|------------|--|
| 7 | Project | ①教科書本文 | Project 1～5についての各種データ |
| | | ②授業用ワークシート | |
| | | ③単語・熟語テスト | |
| | | ④投影用データ | |
| 8 | GET READY! | ①評価問題 | ①標準問題A・B ②発展問題A・B ③私大型入試予想問題A・B（四択式、整序） ④関連入試問題 |
| | | ②教科書本文 | 教科書本文の文字データ |
| | | ③授業用ワークシート | 書きこみ用ワークシート |
| | | ④ワークブック等 | ワークブック、サブノート |
| 9 | 付録 | 巻末付録の教科書本文 | 教科書巻末付録①～④の本文 |
| 10 | その他 | リスニングテスト | 全8回のテスト。スクリプトと解答付き |
| 11 | 授業案 | 授業案 | 各レッスンの英語の授業案 |
| 12 | 教科書紙面PDF | | |
| 13 | 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF | | |
| 14 | 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF | | |

■ その他ご利用いただけるデータ

| | |
|---|--|
| 1 | ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』 |
| 2 | 評価支援ツール（観点別評価～評定換算表） |
| 3 | 指導者用デジタル教科書（教材） |
| 4 | 自動問題作成プログラム「ことまなT」 |
| 5 | Googleフォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応） |

■ 解説と指導PDF

- ▶ Teacher's Manual の冊子『解説と指導』の紙面PDFが付属しています。
本文検索が可能で、学習事項のインデックスとしてもお使いいただけます。

解説と指導

Lesson 2 Breakfast: To Have or Not to Have 教科書 pp.23-32

題材内容：食生活と健康
ターゲットスキル：プレゼンテーション
言語材料：助動詞

本課のねらい

| | |
|-------------------------|--|
| READY | <p>*Think & Talk ふだんの食生活についてやり取りをすることによって、本課の題材内容についての興味・関心を喚起する。</p> <p>*Introducing the Topic 大学の食堂で提供されることになった 100 円朝食についてのやり取りを聞いて、問題の所在に対する意識を喚起する。</p> |
| GET | <p>Is Breakfast Necessary?</p> <p>*Understanding the Issue 大学生の食習慣についての健とメアリーのやり取りから、大学生の食習慣の実態、それが及ぼす影響について理解し、問題意識をもつ。</p> <p>*Thinking with Data 100 円朝食を利用の頻度と規則正しい生活を送ることができるかについて調査したデータから情報を読み取り、朝食をとることのメリットについて考える。</p> <p>*+α データの読み取りにもとづき、学習者自身が規則正しい生活を送っているかどうかを振り返り、その理由とともに英語で説明する力を身につける。</p> <p>*Expressing Yourself Understanding the Issue および Thinking with Data を踏まえて、朝食をとることのメリットについて、自分の考えを英語で表現する力を身につける。</p> |
| USE | <p>My Ideal Menu</p> <p>*INPUT 理想の食事メニューについてのモデルプレゼンテーションを聞いたり、リテリングすることを通して、内容の構成・展開の仕方を理解する。</p> <p>*OUTPUT 話の構成を考えて、自分が考える理想の食事メニューについて英語で表現し、プレゼンテーションを行うことを通して、理由や具体例を挙げて表現する力を身につける。</p> |
| Focus on Grammar | <p>*話者や書き手の心的態度は、助動詞を使って表すことができることに気づかせる。</p> <p>*can/may/must/should/will のそれぞれに能力・許可・義務・意志などを表す用法（根源的用法）と可能性や推量などを表す用法（認識的用法）があることに習熟する。</p> <p>*「～だったかもしれない」など過去の推量などを表す〈助動詞+have+過去分詞〉の用法に習熟する。</p> |
| Language Files | <p>*F-File やり取りの表現（①意外・驚きを表す、②出典・情報源を示す）に習熟し、活用力を身につける。</p> <p>*D-File プレゼンテーションに必要な表現（①話題を導入する、②列挙・追加する）に習熟し、活用力を身につける。</p> |
| Option | <p>*100 円朝食のメニューとして最善だと思われるものを 1 つ選んでプレゼンテーションを行い、本課で学んだ語彙や表現などを活用する力、プレゼンテーションの構成に従って説得力のある主張を展開する力を試し、今後の目標を立てる。</p> |

▶教科書の各タスク・活動に合わせて使えるワークシートをご用意しています。
そのまま配布いただける、解答入りのデータもございます。

Lesson 2 : フォアシート

Lesson 2 Breakfast: To Have or Not to Have
食生活と健康 / プレゼンテーション / 別動詞
教科書 pp.23-32

Class _____ No. _____ Name _____

●READY (p.23)

Think & Talk

1. How often do you eat breakfast in a week?
☐ Every day ☐ Usually ☐ Sometimes ☐ Rarely ☐ Never

2. What is your favorite food for breakfast?

Introducing the Topic

1. (T・F) 2. (T・F) 3. (T・F)

1

Lesson 2 : フォートシート

●GET (pp.24-25)

Q&A

1. Why do some university students skip breakfast?

—Because they _____.

2. What are some universities doing to help students eat breakfast?

—They _____.

Thinking with Data

Thinking with Data

● グラフから情報を読み取り、空所に数字を入れよう。

By eating the "100-yen breakfast," have you been able to lead a regular life? (%)

| Category | Yes (%) | No (%) |
|--------------------|---------|--------|
| FREQUENT USERS | 62.3 | 37.7 |
| NON-FREQUENT USERS | 28.2 | 71.8 |

【出典】吉川ほか (2018) 「大学生の食意識・食習慣と立命館大学「100 円朝食」の利用に関する実態分析」。

This graph shows that eating habits are related to our quality of life.

① According to the graph, () % of university students who often use the "100-yen breakfast" think that they are leading a regular life.

② On the other hand, () % of the students who rarely use the "100-yen breakfast" don't think that they are leading a regular life.

※1

みなさんは規則正しい生活を送っていますが、その理由とともに、英語で表現しよう。

Lesson 2: ソークシート

Focus on Grammar (pp.28-29) 助動詞②
Exercises

① Fill in each blank with a suitable word.

1. その野球場への行き方を教えてもらえますか。
() you tell us the way to the ballpark?

2. 気分が悪ければ、早退してもいいよ。
You () leave school early if you feel sick.

3. ここに、あなたの名前を書かなければなりません。
You () write your name here.

4. 彼は朝食を抜いたので、今朝は空腹に違いない。 ●skip へを抜かす
He () be hungry now because he skipped breakfast.

5. 次の電車に来るためには、駅まで走った方がよい。
You () run to the station to catch the next train.

② Put the words in brackets in the correct order.

1. 彼が予定をしているはずがない。予定を骨折しているのだから。
[be / can't / he / judo / practicing] . He has a broken wrist.

2. 競技大会は予定通りに実施されています。ご心配には及びません。
The tournament is on schedule. You [have / don't / worry / to] about it.

3. 私たちの学校が決勝戦に勝ったと聞いたら、君は驚くかもしれない。
You [be / hear / may / surprised / to] that our school won the final game.

4. 次の試合のために、彼らはもっと熱心に練習すべきだ。
They [for / harder / practice / should] the next game.

5. 母は、今頃はスポーツクラブで運動しているはずだ。
My mother [at / be / the gym / exercising / should] now.

6

Lesson 2 : フォータシート

Language in Action

- 下線部分を言い換えて、家族で決めたルールについて、ペアでやり取りをしよう。
[例]

A: Do you have any rules in your family ?

B: Yes, we sure do. First, we mustn't use our phones during meals. Next, we must eat everything that is served up to us. We shouldn't be picky about our food. Third, we have to help clean the table after the meal.

A: They aren't really very strict, are they?

One Point

「新しいゲームを発売初日に買うことができた。を英語にすると？」

1 (could / was able to) buy the new game on the first day of its release.

7

Lesson 2 : フォークシート

Expressing Yourself

●朝食を食べることのメリットについて、自分

【例】

We **can** concentrate on studying all day long.
(1 日中勉強に集中できる)

We **may** become confident about our health.
(健康に自信が持てるかもしれない)

Vocabulary

get energy for the brain (脳のエネルギーを)
recover from fatigue (疲労を回復する) / im
feel positive (前向きな気持ちになる) / do w
be active in club activities (部活で活躍する)

Lesson 2 : フォークシート

●USE (pp.26-27)

2) Taking Notes & Retelling

プレゼンテーションの内容を英語でメモ

| | |
|------------------------------|---|
| ① Meal | _____ L. breakfast |
| ② Ideal menu | _____ |
| ③ Reasons for recommendation | <ul style="list-style-type: none"> ● helping ● helping ● energy so |

33

Lesson 2 : フォートシート

OUTPUT

1) Getting Ideas

自分の考えやアイデアを書いてみよう。

| Meal | Ideal menu | Reasons |
|--|------------|---------|
| <input type="checkbox"/> breakfast <input type="checkbox"/> brunch <input type="checkbox"/> lunch <input type="checkbox"/> dinner | | |

2) Organizing

話の構成を考えて、英語で原稿を作成しよう。

| | |
|--------------|---|
| Introduction | Hello, everyone. I'm _____ . I'm going to talk about my ideal menu. It is _____ . |
| Body | First, we it can _____ . Second, we [it] can _____ . |
| Conclusion | That's why we should eat _____ . Thank you. |

Vocabulary

rice ball (おにぎり) / bread (パン) / toast (トースト) / sandwich (サンドイッチ) / hamburger (ハンバーガー) / fried egg (目玉焼き) / miso soup (味噌汁) / omelet (オムレツ) / pork cutlet (トンカツ) / fried noodles (焼きそば) / fried rice (チャーハン)

5

Lesson 2 : フォートシート

Lesson 2 : フォートシート

Focus on Grammar (pp.30-31) 助動詞②

Exercises

③ Fill in each blank with a suitable word.

1. 彼女はカラオケを歌おうとほしなかった。

She () sing karaoke.

2. 子供の頃は、よくその湖にスケートをした。

When I was a child, I () () ()

3. 彼女が、このクロスワード・パズルを解いた。

She () () () () ()

4. その展覧会 (exhibition) は、もう終わった。

The exhibition () () () () ()

5. 国立競技場の写真を撮っておくべきだった。

I () () () () () should

② Put the words in brackets in the correct form.

1. 以前は、ここにアスレチッククラブがあった。

[an athletic club / be / there / to / used]

2. 試合後には、よく冷たい清涼飲料 (soda) を飲んだ。

We [a / cold / drink / often / soda / would / often / have /

3. あの店に傘を置いてきたかもしれない。

I art / have / left / may / my umbrella / there /

4. 私は、ゲームソフトにそんなに大金を使う。

You [have / not / should / so much money /

5. 今日は割引デーなので、前売り券 (advance ticket) が半額です。

I not / an advance ticket / bought / have /

Language in Action

① 下線部分を言い換えて、あなたがしたいことは、そのために必ず何をすべきかを述べなさい。

[例] A: I would like to run a marathon.

B: In that case, the first thing you should do is

buy a

② 下線部分を言い換えて、自分が好きなことを述べなさい。

[例] I like watching baseball games.

I want to go to my favorite team, but I was so

come home earlier.

[One Point]

「今すぐに、それをやる必要はない」

You need not (do / to do) it right now.

88

Lesson 2: ワークシート

Language Files (p.32)

Option

次の3つのうち、100円朝食として最もよいと思うものを1つ選び、その理由や考えを60語程度の英語で発表しよう。

① Rice balls (おにぎり)

② Sandwich (サンドイッチ)

③ Curry and rice (カレーライス)

10

▶ 文法事項ごとに、さまざまな種類の評価問題をご用意しています。

Lesson 2 〈助動詞〉 標準問題A

【1】 次の英語を日本語にしない。 (16 点)

- essential
- brain
- confident
- ideal
- grill
- prevent
- disease
- reliable

【2】 () 内から最も適切な語を選びなさい。 (8 点)

- He is my father's classmate, so he (ア. can't イ. must not ウ. may not) be so young.
- I feel sick. (ア. May イ. Shall ウ. Will) I go home now?
- He (ア. need イ. must ウ. won't) be busy, for he has a lot of things to do.

A: Let's go shopping.
B: Sorry, I have a lot of homework. I (ア. may イ. need ウ. must) do it now.

【3】 日本語を参考に、() に語語を入れなさい。 (12 点)

- 彼は今、疲れているかもしれない。
He () () tired now.
- ここに座ってもいいですか。
() () sit here?
- あなたももっと熱心に英語を勉強しなければならない。
You () study English much harder.
- 彼女は医者じゃない。
She () be a doctor.

【4】 () 内に適切な 1 語を入れ、次のような場面で行う英文を完成させなさい。 (12 点)

- 相手に誕生日パーティーに来てもらいたいとき。
() () come to my birthday party?
- この川は遊泳禁止だと言いたいとき。
You () () swim in this river.
- 15 分後には駅に到着していなければならないとき。 (30+時間：今から一後に)
I () () be at the station in fifteen minutes.
- 相手に窓を開けることを許可するとき。
You () () open the window.

【5】 日本語を参考に、() 内の語を並べ替え、英文を完成させなさい。 (20 点)

- 今日はこの部屋を掃除する必要がある。
(clean / have / don't / I / to) this room today.
- 夕食前にも食べてはいけません。
(anything / not / must / you / eat) before dinner.
- 放課後に彼らとサッカーをしてもいいですか。
(play / I / them / may / soccer / with) after school?
- 彼女がその事実を知って喜ぶはずはない。
She (happy / know / be / can't / to) the fact.
- あなたの宿題を手伝いましょうか。
(you / I / with / help / shall) your homework?

【6】 日本語を参考に、英文を完成させなさい。 (32 点)

- その本はここで買えますか。
- 彼は今は家にいるかもしれない。
- あなたの写真を撮ってあげましょうか。
- 君は、明日の朝は早起きした方がいい。

標準問題、発展問題ともに、同じレベルで
2種類の問題をご用意しています。
(記述型解答用紙付き)

Lesson 2 〈助動詞〉 発展問題 A

【1】 次の日本語を英語にしない。 (16 点)

- 生活習慣病 lifestyle-related ()
- 食物繊維 dietary ()
- ～によれば () to ～
- 朝会 ()
- 遅くまで起きている () () late
- ～に集中する () on ～
- 1 日中 all day ()
- ～のスイッチを入れる (t () () ～

【2】 () 内から最も適切な語句を選びなさい。 (8 点)

- She may (ア. have said イ. saying ウ. said) so, but it's not true. ()
- He (ア. can イ. must ウ. cannot) have been sick. He still looks pale. ()
- He suggested that students (ア. could イ. would ウ. should) do volunteer work. ()
- It is necessary that he (ア. should イ. could ウ. would) go on a diet. ()

【3】 各欄の文がほぼ同じ内容になるように、() に語語を入れなさい。 (12 点)

- Please have my suitcase carried upstairs.
= () () have my suitcase carried upstairs? _____
- How about talking about it over a cup of coffee?
= () () talk about it over a cup of coffee? _____
- The boy was able to speak three languages.
→ The boy () speak three languages. _____
- Do you want me to cut the cake into six pieces?
= () () cut the cake into six pieces? _____

【4】 次の英文を日本語にしない。 (12 点)

- You should have driven more carefully. _____
- It is strange that we should meet here. _____
- There must be something wrong with the engine. _____
- All people ought to be treated equally. (treat : ～を扱う) _____

【5】 日本語を参考に、() 内の語句を並べ替え、英文を完成させなさい。 (20 点)

- 彼女がこの手紙を書いたはずがない。
(have / cannot / this letter / she / written) . _____
- 私は特急券を買っておくべきだった。 (limited express : 特急)
(ticket / bought / should / I / a / have / limited express) . _____
- 彼女は運転免許証を取ったに違いない。
(got / must / driver's license / have / she / a) now. _____
- 彼は数年前は寂しかったのかもしれない。
(his / felt / have / lonely / may / he / in) later years. _____ later years.
- 彼らはそんなものを発明するべきではなかった。
(ought / not / such / invented / have / to / they / a thing) . _____

【6】 日本語を参考に、英文を完成させなさい。 (32 点)

- それはその会議に出席する必要はない。 [attend]
- 彼はその結果に満足しているに違いない。 [result]
- 彼女が4時前に帰宅したはずがない。
- 私は前書でその申請を調べておくべきだった。 [look up]

Lesson 2 〈助動詞〉 私大型入試予想問題A

A 次の問い (問1～8) の～④のうちから一つずつ選べ。

- You (1) pass the test. ① can ② have ③ mustn't ④ may
- A: How about going to the cinema?
B: I'm afraid we (2) go. ① mustn't ② may ③ can't ④ should
- (3) we go for a walk after school. ① Will ② Shall ③ Must ④ May
- She has broken her leg. (4) go to the hospital. ① has to ② must ③ ought to ④ can
- I'd rather (5) to go to the park. ① doing ② to do ③ go ④ went
- A: (6) like another book?
B: No, thank you. ① Can you ② May I ③ Shall I ④ Would you
- I (7) to stay with you. ① could ② should ③ must ④ may
- Let's go skiing in Nara. (8) can you go? ① can you ② may you ③ shall you ④ will you

B 次の問い (問1～3) に～⑤のうちから一つずつ選べ。

- (9) the book is interesting. ① must ② may ③ should ④ could ⑤ might
- You (10) to go to the party. ① until ② as ③ when ④ while ⑤ since
- My grandfather (11) to go to the park. ① tell ② say ③ speak ④ talk ⑤ tell me

Lesson 2 〈助動詞〉 私大型入試予想問題B

A 次の問い (問1～8) の～④のうちから一つずつ選べ。

- You needn't (1) to wash your hands. ① to wash ② wash ③ washed ④ washing
- A: I'm going to the cinema.
B: No. Get off at the next station. (2) Shall ② Has ③ Must ④ May
- You must take your umbrella. (3) ought to ② must ③ should ④ may
- The old man would (4) take the medicine. ① take ② took ③ has taken ④ had taken
- Everyone knows we (5) can ② have ③ must ④ may
- A: (6) cook your dinner?
B: No, thanks. I'll do it. ① May I ② Shall I ③ Must I ④ Would I
- The weather will (7) excursion. ① don't have ② must have ③ should have ④ may have
- A: His new film is very good.
B: I (8) go to see it. ① can't ② won't ③ mustn't ④ may not

B 次の問い (問1～3) に～⑤のうちから一つずつ選べ。

- What (9) this form. ① to ② you ③ he ④ she ⑤ it
- (10) the book is interesting. ① said ② like ③ love ④ enjoy ⑤ prefer
- There (11) a book on the table. ① should ② ought ③ must ④ may ⑤ can

Lesson 2 〈助動詞〉 私大型入試予想問題C

A 次の問い (問1～8) の～④のうちから一つずつ選べ。

- I can't help (1) to think about the accident. ① think ② thought ③ thinking ④ to think
- The doctor suggested (2) should walk ② must walk ③ should walk ④ may walk
- You needn't (3) to go to the hospital. ① come ② go ③ have ④ be
- Their wedding reception (4) will finish ② would have finished ③ should have finished ④ must have finished
- Dad ordered that we (5) have been locked ② were locked ③ had been locked ④ would be locked
- It's not going to rain (6) had better take ② must take ③ should take ④ may take
- You (7) let me know the result. ① don't have to ② mustn't ③ shouldn't ④ can't
- There (8) be a party at the school. ① used to ② ought to ③ had better ④ would

B 次の問い (問1～3) に～⑤のうちから一つずつ選べ。

- (9) the book is interesting. ① gotten ② you ③ he ④ she ⑤ it
- Look at these footprints. (10) tried ② to ③ have ④ be ⑤ do
- (11) on clothes. ① spend ② better ③ so much money ④ had ⑤ not

Lesson 2 〈助動詞〉 私大型入試予想問題D

A 次の問い (問1～8) の 1～8 に入れるのに最も適切なものを、それぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。

- She needed your help. You (1) have given her some advice. ① ought to ② can't ③ shouldn't ④ wouldn't
- He was in New York at that time. You (2) him in Tokyo. ① aren't seen ② can't have seen ③ may have seen ④ must have seen
- She was in the kitchen for hours, so she (3) lots of cooking for dinner. ① wasn't able to do ② ought to do ③ can't have done ④ must have done
- (4) he really have done this? I don't think he did such a thing. ① Would ② Can ③ Should ④ Had
- She (5) have forgotten my birthday, for I didn't get a card from her this year. ① may ② shouldn't ③ ought not ④ can't
- I can't find my pen in my pocket. I (6) it somewhere. ① can't have lost ② might lose ③ must have lost ④ will lose
- It is not necessary that she (7) say the truth in such a case. ① should ② must ③ need ④ could
- You (8) depend on your parents any more. Stand on your own feet. ① used to ② ought not to ③ had better ④ would

B 次の問い (問1～3) において、それぞれの①～⑤の語を並べ替えて空所を埋め、文を完成させよ。ただし、解答は 9～14 に入れるものの番号のみを答えよ。

- You (9) (10) by yourself. ① have ② need ③ it ④ not ⑤ done
- You (11) (12) on clothes. ① spend ② better ③ so much money ④ had ⑤ not
- They wanted to see you. You (13) (14) . ① have ② ought ③ us ④ to ⑤ joined

私大型入試予想問題は、
A～Dの4種類をご用意しています。
(マークシート解答付き)

Lesson 2 〈助動詞〉 関連入試問題 A

【1】 空所に入れるのに最も適切な語句を選びなさい。 (20 点)

- I () work overtime every day last week. ① might ② must ③ had to ④ ought to (中東大)
- When I was a child, my mother () say, "The only thing you can't keep is a secret." ① will ② will often ③ would often ④ always (西南学院大)
- Nick will drive to the station. You () ask him for a ride. ① would often ② used to ③ can ④ had to (京都府立大)
- A: Has Mr. White arrived yet?
B: No, he's late. Perhaps he () take his usual train. (四天王寺国際仏教大)
- You () better not go to the place alone. ① must not ② can ③ couldn't ④ should (京都府立大)
- According to the law, you () be 18 years old or over to obtain a driver's license in Japan. ① can't ② must ③ might ④ may not (芝罘工大)
- She is really shuddering! She () have a high fever. ① needs to ② must ③ would ④ is to (関西外語大)
- The girl looks very young. She () be over twenty. ① can ② may ③ should ④ had (札幌大)
- () it be true that he committed suicide? ① May ② Won't ③ Needn't ④ Can (芝罘工大)
- We () do something to block the takeover by the Japanese bank. ① might ② can ③ ought ④ should not (東海大)
- It is a pity that Yuki () be in such poor health. ① had ② has ③ ought ④ should (大阪府立大)
- You () well be uncomfortably living in a small house like this. ① must ② can ③ would ④ may (拓殖大)
- I couldn't go out with my friends last night because I () finish my homework. ① had to ② must ③ must have ④ might (京都府立大)
- Tom () be living in London now; he moved to Tokyo two months ago. ① ought to ② would ③ can ④ cannot (愛知工大)
- She () not give up smoking, although I told her to many times. ① must ② need ③ should ④ would (関西学院大)
- A: Why don't you come along with me?
B: I () rather stay here. ① will ② could ③ must ④ would (京都府立大)
- We () bother Father now. He seems to be very busy. ① don't have better ② had better not ③ had no better ④ had not better (京都府立大)
- You () travel abroad without a passport. ① can't ② doesn't have to ③ need ④ don't need (関西国際大)
- I want to lose some weight. I () eat too much. ① haven't better ② didn't have better ③ had not better ④ had better not (安房女)
- Do you hear that strange noise? There () someone outside. ① had better ② can ③ must be ④ may (大阪学院大)

【2】 語っている下線を適当に訂正しなさい。 (10 点)

- John ア could not remember how he イ should arrive home ウ nor who put him in bed. (中央大)
- Jack ア was used to イ like ウ jogging, but now he エ prefers swimming. (佛大)
- ア This dress was イ more expensive than the ウ other, but it エ will lasts longer. (文芸女子大)
- You ア ought arrive イ on time ウ for エ an appointment. (亜細亜大)
- He used to ア thinking イ of himself ウ as the best manager エ in the company. (甲南女子大)

【3】 日本語の意味を表すように、() 内の語句を並べ替えなさい。 (40 点)

- 時間を守るように心がけなければならない。
Punctuality (something / in / to / is / mind / have / keep / we). (東京理科大学)
- 彼とはいつでも携帯電話で連絡が付きやすい。
(phone / always / reached / he / cell / can / be / his / on). (中央大)
- その研究は AIDS やその他の病気の新たな治療法につながるかもしれない。
(of / lead / the / may / to / new / study / treatments) AIDS and other diseases. (福岡大)
- いったん全体、なぜきみはスポーツカーを買う必要があるのですか。
(you / buy / need / why / car / do / a sports / car / to / on)? (西南学院大)
- 仕事に出かける途中、駅まで連れて行ってください。
(to / you / take / could / me / your / the station / on / way to work)? (龍谷大)
- 私たちはこの美しい地球を大切にしなければなりません。
(of / this beautiful earth / we / care / must / take). (愛知工大)
- ウィリアム・シェイクスピアはかつてこの家に住んでいた。
(house / used / to / this / William Shakespeare / in / live). (明治大)
- 二国間の経済関係は、より緊密であるべきだ。
The economic relationship (be / the two / stronger / between / should / countries). (明治大)
- きみはこんなときにどうして冷静でいられるのだ。
How (you / under / cool / such / keep / yourself / circumstances / can)? (愛知工大)
- こんなひどい天気のために出かけない方がいいと母は言いました。
Mother told me that I (had / better / go / had / in / not / out / such) weather. (神奈川大)

【4】 次の日本語を英語にしない。 (30 点)

- それを片づけるのを手伝ってくださいませんか。 [clean up] (明治大)
- 彼は誰かから、90 分以内で山頂まで登ることができると言った。 (中央大)
- あすのミーティングを欠席してもよろしいでしょうか。 (日本医科大)
- これらの本をどこへ置けばいいですか。 (広島修道大)

関連入試問題は、レッスンごと (= 文法事項) に、
同じレベルで2種類 (A・B) の問題をご用意して
います。(記述型解答用紙付き)

■リスニングテスト

- ▶全8回のリスニングテストをご用意しています。別紙にスクリプトと解答を掲載しています。

Listening Test 2

Class _____ No. _____ Name _____
得点 12

- Listen to the speech and answer the following questions.

1. Which meal is he talking about?
a. Breakfast
b. Brunch
c. Lunch
d. Afternoon snack
e. Dinner

2. Why does he recommend it?
a. Because it's delicious.
b. Because it's easy to make.
c. Because it's filling.
d. Because it's healthy.

3. When does he say it is a good time to eat?
a. When feeling tired on a weekday.
b. When relaxing at the weekend.
c. When busy on the weekday.
d. When relaxing on the weekend.

Listening Test 2

スクリプト

Hello, everyone. I'm Hiroshi Taniguchi. Today, I'm going to talk about my ideal brunch menu: pancakes. First, pancakes are easy to make and don't take much time to prepare. Second, eating several of them makes us feel full. That's why we should have pancakes when we want to relax on the weekend. Thank you.

解答

1. c
2. b, c
3. d

| | | |
|---|--|---|
| 1 | | 2 |
|---|--|---|

■授業用パワーポイント

- ▶教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライドです。板書替わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

食生活と健康／
プレゼンテーション／助動詞

Lesson 2

Breakfast:

To Have or Not to Have

Understanding the Issue 一文ごとに音声を確認しよう

Ken: Isn't it surprising that so many university students don't eat breakfast, Mary?

Mary: Yes, it is. According to one survey, they say they can't find time for breakfast.

Ken: Really? That'll be because they stay up late every night.

Thinking with Data

● グラフから情報を読み取り、空所に数字を入れよう。

By eating the "100-yen breakfast," have you been able to lead a regular life? (%)

| | Yes (%) | No (%) |
|--------------------|---------|--------|
| FREQUENT USERS | 62.3 | 37.7 |
| NON-FREQUENT USERS | 29.2 | 70.8 |

【出典】吉川ほか（2018）「大学生の食意識・食習慣と立命館大学「100円朝食」の利用に関する実態分析」

This graph shows that eating habits are related to our quality of life.

Expressing Yourself 付録① p.111

A What happens when we eat a good breakfast?

B Well, for example, we can concentrate on our studies all day long.

A Really? I didn't know that!

B Don't you have any other ideas?

A Well, we may be confident about our health.

B I think so too.

INPUT

1 Model Speech

メアリーが、理想の食事メニューについて、スライドを使ってプレゼンテーションをします。

Hello, everyone. I'm Mary. Today, I'm going to talk about my ideal breakfast: grilled fish, salad and rice.

First, grilled fish can help improve our brain activity, so we may do better at school. Second, salad can help prevent some diseases, because it contains essential nutrients that can reduce the risk of "lifestyle-related diseases." Third, rice is our best source of energy.

That's why we should eat grilled fish, salad and rice for breakfast. We can prepare for a busy day with this meal. Thank you.

3. help + 動詞の原形 「～するのを助ける」
6. nutrient 「栄養素」 / lifestyle-related disease 「生活習慣病」
8. That's why 「～という理由で」

Introduction

- あいさつ
- 理想のメニュー

Body

- 理由1
- 理由2
- 理由3

Conclusion

- 主張
- まとめ

INPUT

2 Taking Notes & Retelling

プレゼンテーションの内容を英語でメモし、リテリングをしよう。

| | |
|----------------------------|---|
| Meal | <input type="checkbox"/> breakfast <input type="checkbox"/> brunch <input type="checkbox"/> lunch <input type="checkbox"/> dinner |
| Ideal menu | _____ |
| Reasons for recommendation | <ul style="list-style-type: none"> helping _____ helping _____ energy source _____ |

OUTPUT

1 Getting Ideas

自分の考えやアイデアを書いてみよう。

【例】

| Meal | Ideal menu | Reasons |
|---|---------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> breakfast <input type="checkbox"/> brunch <input checked="" type="checkbox"/> lunch <input type="checkbox"/> dinner | fried meat and vegetables | <ul style="list-style-type: none"> eat both of them is good for our health increase our stamina by eating meat |

OUTPUT

3 Presenting

プレゼンテーションをしよう。

- ◆ スライドを作成しよう。必要な情報を盛り込み、写真やイラストも効果的に活用しよう。
- ◆ 原稿を見ないで、スライドだけでプレゼンテーションができるように練習しよう。
- ◆ 姿勢やアイコンタクトに留意し、リズムやイントネーションも工夫しよう。
- ◆ 聞き手は、発表を聞きながら、必要に応じてメモを取ろう。
- ◆ 発表を聞いた後、詳しく聞いてみたいことを質問しよう。

【例】 How often do you eat grilled fish?
(あなたはどのくらいの頻度で焼き魚を食べますか)
What do you mean by "lifestyle-related diseases"?
(「生活習慣病」とはどういう意味ですか)

Project ② p.94

※こちらには一部の画面のみ掲載していますが、実際のデータにはすべてのタスク・コーナーが含まれています。

■指導者用デジタル教科書（教材）

教師用
指導書
同梱

指導者用デジタル教科書（教材）▶ 多様なスタイルの授業展開を支えます。

アプリ版（PC、iPad）、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書（教材）を教師用指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能

こと
まな

紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました！

片側ページを白画面
表示にして板書が可能
（左右切り替え可）

解答例表示

Q&A

- What do Osaki people do to reduce garbage?
—They sort their garbage into 27 different types.
- What are they trying to create now?
—They are trying to create
a system that reuses or recycles every single item in the town to produce zero waste

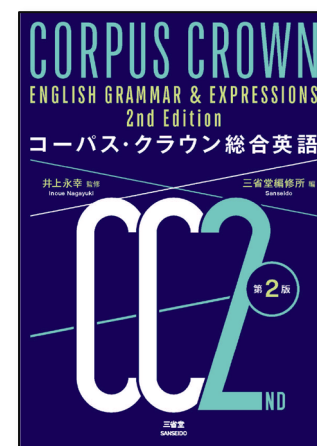
【主な機能】

- ・本文／モデル文の拡大表示、音声再生
- ・文法解説動画の再生
- ・文法確認カード
- ・Q&A、Exercisesなどの解答表示
- ・授業ツール（タイマー、ストップウォッチ、ルーレット）
- ・MY リンク（個別のリンク(URL)を保存できます）

■総合英語のご案内

『コーパス・クラウン総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『コーパス・クラウン総合英語』は、解説にコーパスを全面採用し、英語の「原理」を把握することによってより深い理解へと導く、まったく新しい「総合英語」です。
- 生きた英語で文法学習ができるだけでなく、発信型コラムで表現力も伸ばせます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



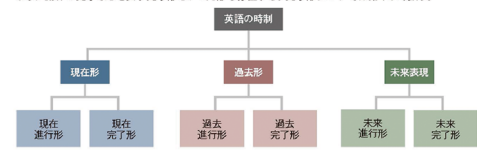
CROWN Logic and Expression I New Editionとの5大連携ポイント！

- ①教科書と総合英語で共通の例文を掲載しています。
- ②例文番号が教師用指導書や生徒用教材にも付されており、スムーズに参照できます。
- ③教科書よりさらに多くの例文・解説を掲載しており、補充学習につなげられます。
- ④指導用データとして紙面PDFが付属しており、授業で提示して使うことができます。
- ⑤自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには、総合英語のワークブックのデータも含まれます。

導入 「時」の表し方

1 時制とは

英語における時制とは、動詞の形を変化させることで現在や過去といった時間の区別をすること。動詞の形には現在形と過去形の2種類があり、未来のことについてはwillやbe going to, 進行形などを用いて表す。さらに、「…している」のように進行中の動作を表す進行形や「…してしまっ」のように動作の完了などを表す完了形といった形も存在する。完了形については第4章で扱う。

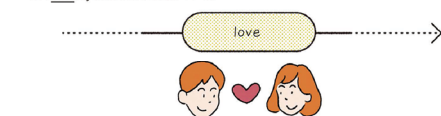


2 現在形・現在進行形のイメージ

現在形とは、文字通り現在のことを述べる時に使う。ただし、この「現在」というのは今この一点ではなく、今ここを中心に一定範囲のある時間を示していると考えよう。

・状態動詞の場合（→ pp. 72～73）

(1) I love my wife. 私は妻を愛している。



状態動詞は、その状態の始まりも終わりもはっきりと輪郭を描くことができない。ぼんやりとした広がりイメージとする。『私は妻を愛している』状態は、今ここを中心に一定範囲の幅にぼんやりと広がっているわけである。

・動作動詞の場合（→ pp. 72～73）

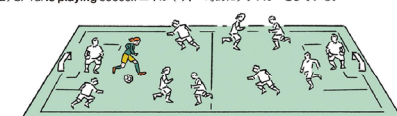
動作動詞の場合は、始まりも終わりも輪郭をはっきりと意識できるものである。ではこれが現在形という一定範囲の幅を示すというのは、どういうことだろうか。

例文 (2a) を (2b) と比べて考えてみよう。

(2) a. Yui plays soccer. ユイは（習慣的に）サッカーをしている。



(2) b. Yui is playing soccer. ユイは（今、一時的に）サッカーをしている。



(1a) は、ユイがサッカー選手だった、サッカー部に所属していた、サッカーという行為を一定程度の時間の幅の中で習慣的に繰り返し行っていることを表す。
(1b) は、ユイが「今まさにサッカーをしている途中」であり、「いずれは終わるので今は一時的な状態にすぎない」ことを表す。

原理 現在形は（現在の状態や習慣）を表し、進行形は「…している途中」にふれ、いずれは終わる（一時性）を表す。

3 過去形のイメージ

Yui played soccer yesterday. (ユイは昨日サッカーをした) のように、過去形が過去のことについて述べるのは当然だが、それ以外にも、例えば (3) と (4) の例文は、ともに「現在」のことについて述べているにもかかわらず過去形が使われている。

(3) I wish I could speak English more fluently. もっと流暢に英語が話せたらなあ。

(4) Would you give me a hand? 手を貸していただけないでしょうか。

これは過去形の持つ「今ここからの距離感」という基本イメージを応用すれば十分に説明できる。

過去形は今ここからの距離感を表すことから、

・現在からの時間的距離を置くことで過去を表す

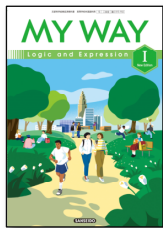
・現実世界からの距離を置くことで仮定を表す（→ 12章 仮定法）

・現在の状況から心理的な距離を置くことで丁寧さ・婉曲を表す（→ p. 72、発展）

ことができるわけである。

このように、日本語と英語の時制の仕組みはほぼ一致している部分も多いので、様々な用例を通じて時制に親しむようにしたい。

指導用各種データ一覧



■ レッスンごとのデータ

※内容は一部変更になる可能性があります。

| | | | |
|---|---------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 小テスト・ワークシート | ①本文復習小テスト | 本文学習後のふり返り用小テスト・音声 |
| | | ②日本語確認シート | 本文・Q&Aの英文と日本語訳 |
| | | ③Useful Expressions 練習シート | Useful Expressionsのオレンジ色の文字部分が穴あき |
| | | ④Let's Talk/Speak/Write 活動ワークシート・自己評価シート | 活動の書き込み用・ふり返り用シート |
| | | ⑤Exercise解答・解説シート | |
| 2 | 評価問題 | ⑥Special Activity 活動ワークシート・自己評価シート | 活動の書き込み用・ふり返り用シート |
| | | ①定期試験案「スピーキング」「ライティング」問題用紙・評価基準表 | 教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シート |
| 3 | 教科書本文 | ②定期試験案「文法問題」 | 文法の確認小テストの案（解答例付き） |
| | | ①教科書データ | 各レッスンの文字部分すべてのデータ |
| | | ②本文データ | 本文のみの文字データ |
| 4 | 訳文 | ③表現語彙集データ | 巻末「表現語彙集」の文字データ |
| | | 訳文 | 本文の日本語訳 |
| 5 | 英検対策問題 | ①英検対策問題「ライティング」 | 教科書の題材に沿ったライティング問題（解答例付き） |
| | | ②英検対策問題「リスニング」 | 教科書本文を使ったリスニング問題（解答例付き） |
| 6 | ワークブック等 | ①ワークブック | ワークブックの文字データ |
| | | ②サブノート | サブノートの文字データ |
| 7 | まるごとパワポ（授業用パワーポイント） | | |

■ 各レッスン外のデータ

| | | | |
|----|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 8 | Basic Skills | Basic Skills ①～④ 教科書データ | Basic Skillsの文字データ |
| 9 | 授業案英語版 | | |
| 10 | 教科書紙面PDF | | |
| 11 | 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF | | |
| 12 | 『マイウェイ総合英語』紙面PDF | | |
| 13 | ワークブック・サブノート音声 | | |

■ その他ご利用いただけるデータ

| | |
|---|--|
| 1 | ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』 |
| 2 | 評価支援ツール（観点別評価～評定換算表） |
| 3 | 指導者用デジタル教科書（教材） |
| 4 | 自動問題作成プログラム「ことまなT」 |
| 5 | Googleフォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応） |

■ 解説と指導PDF

- ▶ Teacher's Manual の冊子『解説と指導』の紙面PDFが付属しています。
本文検索が可能で、学習事項のインデックスとしてもお使いいただけます。

| | | | |
|--------------------------------|--|------|------------|
| LESSON 8 | | 教科書 | pp.106-119 |
| Future Mobility 未来の技術を想像しよう | | 配当時数 | 7 時間 |
| | | 学習時期 | 12月 |

単元のねらい

- Part 1
- Part 1 では、生徒がテクノロジーや AI の発展による生活への影響を考え、自らの意見を英語で話す力を養います。近年、テクノロジーや AI の進化により、製品の技術はますます高度になっています。Part 1 では、自動車の自動駐車技術を例に、そのメリットについて考え、英語で表現するための基本となる比較級の確認をします。テクノロジーや AI の発展する前と後を比較することで、生徒が身近な問題として捉え、自分の意見を述べる機会を与えます。
- Part 2
- Part 2 では、AI を効果的に活用する視点を育むとともに、英語で意見を書く力を養うことを目指します。今後さらに進化する AI は、私たちの生活に劇的な変化をもたらすと考えられます。より豊かな生活を実現するためには、AI に支配されるのではなく、AI をうまく活用することが重要です。Part 2 では、AI を活用することで生活がどのように豊かになるかを考えさせます。また、最上級や同等比較を用いて表現することで、多くの生徒が苦手とするこれらの文法の定着につなげます。
- Special Activity
- 生徒が意見を論理的に整理し、英語で効果的に伝える力を育むことを目指します。ディベートやディスカッションなど、自分の意見を明確に話す活動の基礎となるスキルを身につけます。テーマについて、①自分の賛否を述べる、②理由を述べる、③理由を支持する例や補足説明を加える、という 3 つのステップを踏み、わかりやすく論理的な文章を組み立てる練習をします。

言語材料

文法・文構造

| Part | 文法 | 本文 | 例文 |
|--------|---|----|--|
| Part 1 | 比較①（比較級） 比較級の基本（形容詞）－ -er 比較級の基本（副詞）－ -er 比較級の基本（形容詞） － more ～ 比較級の強調 差を表す表現 比較級＋比較級 the＋比較級, the＋比較級 | ○ | The Nile is longer than the Amazon. Mr. White works harder than Mr. Gray. This car is more expensive than that one. That anime is much more interesting than I expected. Tokyo Skytree is 301 meters taller than Tokyo Tower. ＝Tokyo Skytree is taller than Tokyo Tower by 301 meters . The sky grew darker and darker , and it began to rain. The more famous he became, the lonelier he felt. |
| | | | |
| | | | |

■活動ワークシート

▶Part 1 のLet's Talk とPart 2 のLet's Speak、課末のSpecial Activity に
対応したワークシートをご用意しています。（自己評価シート付き）

LESSON 8 **Future Mobility**

Part 1

Let's Talk 活動ワークシート

Step❶ 役割を決めて例を音読して演じてよう。

例 A: Look! That ❶car ❷is driving by itself.
B: Yeah, my family has the same one.
A: Really? Why did you decide to get one?
B: Because it's ❸much safer than an ordinary one.

Step❷ 例の下線部を下の表の語句に置きかえて、会話の練習をしよう。❷の動詞は適切な形に変えよう。

| 番号 | ア | イ | ウ |
|----|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| ❶ | vacuum cleaner | smart lamp | speaker |
| ❷ | move by itself | turn on automatically | react to the music with lights |
| ❸ | much more convenient | much better at saving energy | much more enjoyable |

Goal 下線部を自分の話したいことに置きかえて、会話をしよう。今までに学んだ表現も使って、自分の意見や感想を伝えながら会話を続けよう ⇒p.160

| | | |
|-----|----|-----|
| クラス | 番号 | 氏 名 |
| | | |

LESSON 8 **Future Mobility**

Part 2

Let's Write 活動ワークシート

Step❶ 例がどのような構成になっているか、表で確認しながら、音読をしよう。
例 ❶Our society is changing with AI. ❷In the future, cars can drive themselves without any help from human driver. ❸Traveling by car will be as convenient as taking public transportation.

| 番号 | 構成 | ア | イ | ウ |
|----|-----|---|--|---|
| ❶ | 導入 | | | |
| ❷ | 展望① | home-cooking machines will automatically prepare your favorite foods. | refrigerators will order groceries when you're running low | |
| ❸ | 展望② | Eating at home/as convenient as eating out | Buying groceries/ as easy as choosing items from the menu | |

Step❷ 例の下線部を表のア、イの語句に置きかえて言おう。ウには自分のアイディアを書きこんで、同様に言おう。⇒p.160

Goal 下のトピックを参考に、❷のあとにさらに情報を追加して、AI を使った未来の技術を紹介する記事の原稿を書こう。
・AI の利点 ・AI への懸念

TRY 友だちの原稿を読み、下の例を参考に、質問文を書いてたずねてみよう。

例 Q₁: Why did you get interested in AI?
Q₂: When do you think automatic cooking will be possible?

| | | |
|-----|----|-----|
| クラス | 番号 | 氏 名 |
| | | |

定期試験案「スピーキング」▶教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シートをご用意しています。

LESSON 8 Future Mobility

Part 1

定期試験案 ースピーキングー

思考・判断・表現

【形式】

面接形式

* 録画を利用するなど、状況に応じて工夫をしながら行ってください。

【実施方法】

以下の問題について生徒にスピーキングさせる。

【問題】

Your teacher will ask you the following questions about latest products.

You have one-minute preparation time.

For question 3, you have 20 seconds to state your opinion.

- 1. Do you have any latest products?
- 2. Do you want to ride in an automatic parking function car?
- 3. Do you think automatic parking function is much safer than an ordinary car? Why or why not?

【採点方法】

観点別評価基準表を用いて行う。

定期試験案「文法問題」▶文法の確認小テスト案をご用意しています。

LESSON 8 Everyday Technology

Part 1

定期試験案 ー文法問題ー

知識・技能

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選びなさい。

- 1) Most people can sing () than this singer.
① well ② good ③ better ④ best
- 2) Now I study () than before.
① harder ② hard ③ hardly ④ hardest
- 3) Soccer is () popular than baseball in my country.
① much ② more ③ most ④ best
- 4) Two () players have joined our team.
① more ② much ③ many ④ most

2. 日本語の意味を表す文になるように、() 内に適当な語を書き入れなさい。

- 1) 私にとっては時間のほうがお金よりも大切だ。
Time is () () () money for me.
- 2) あなたはもっとずっと注意深く行動しなければなりません。
You must act () () carefully.
- 3) だんだん暖かくなっている。
It is getting () and ().
- 4) 私が話せば話すほど、彼は聞かなくなる。
The () I talk, the () he listens.

3. () の語句を使って、日本語の意味を表す文を書きなさい。

- 1) 私たちの家はこの家よりも大きいです。(larger, one)

- 2) 君のブランは彼のよりも魅力的に聞こえる。(attractive, sounds)

- 3) もっとゆっくり話してくださいませんか。(Will you, slowly)

- 4) この仕事は、私が思っていたよりおもしろい。(job, thought)

■英検対策問題

定期試験案「ライティング」▶レッスンごとに英検と同形式のライティングとリスニングテストをご用意しています。

LESSON 8 Everyday Technology

定期試験案 —ライティング—

【形式】

以下の外国人からの質問に対して、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
(語数の目安は50語~60語)

Do you think electric balance scooters should be allowed on public roads?

ライティング解答欄

LESSON 8 Everyday Technology

定期試験案 —ライティング 解答例—

【形式】

以下の外国人からの質問に対して、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
(語数の目安は50語~60語)

Do you think electric balance scooters should be allowed on public roads?

ライティング解答欄

No, I don't think so. First, it is difficult to decide whether you should ride on the sidewalk or on the roadway. Second, it is difficult to operate with weight transfer. If you are on the roadway and make a wrong turn, you may be seriously injured. I think we should get the rules in place as soon as possible.

| | | |
|-----|----|--|
| クラス | 番号 | |
| | | |


| | | |
|-----|----|-----|
| クラス | 番号 | 氏 名 |
| | | |

■まるごとパワポ

▶教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライドです。板書替わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

Setting 休日に外出した先で、デイビッドと麻衣が会話をしています。

1) Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。



Part 1

Q1 Where are David and Mai?
デイビッドと麻衣はどこにいますか。

— They're at a parking lot.
彼らは駐車場にいます。




Part 1

PLUS What else do you see in the picture?
絵の中に他に何が見えますか？

David and Mai are standing near a parking lot.
デイビッドと麻衣は駐車場の近くに立っています。

David and Mai are looking at a yellow car with a woman inside.
デイビッドと麻衣は女性が中にいる黄色い車を見ています。



Part 1

2) Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

M: Look! That woman isn't holding the steering wheel. The wheel is moving by itself.
D: Yeah, my dad has the same car. It has an automatic parking function. He says it's very convenient.
M: Isn't it dangerous? Couldn't the car hit something or even someone?
D: No, I think it's much safer than an ordinary car. It has several cameras and sensors around its body.
M: Really? Maybe in the future, cars won't need drivers at all.

Part 1


Q4 Why is Mai surprised?
なぜ麻衣は驚いているのですか。

— It's because she saw a woman not holding the steering wheel.
なぜなら彼女は女性がハンドルを握っていないのを見たからです。

Part 1

M: Look!
見て！
That woman isn't holding the steering wheel.
あの女性はハンドルを握っていないよ。
The wheel is moving by itself.
ハンドルがひとりで動いているよ。

Let's check the sentences!




Part 1

M: Look! // That woman isn't holding the steering wheel. // The wheel is moving / by itself. //

D: Yeah, / my dad has the same car. // It has an automatic parking function. // He says / it's very convenient. //

Repeating practice!



Part 1

Words & Phrases

mobility

/mou'bi:leti/

Part 1

※こちらには一部の画面のみ掲載していますが、実際のデータにはすべてのタスク・コーナーが含まれています。

指示文やQ&Aの切り替えもでき、そのままスライドを流すだけでも授業を行うことができます。

■指導者用デジタル教科書（教材）

教師用
指導書
同梱

指導者用デジタル教科書（教材）▶ 多様なスタイルの授業展開を支えます。

アプリ版（PC、iPad）、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書（教材）を教師用指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました！

片側ページを白画面
表示にして板書が可能
（左右切り替え可）

解答例表示

- Q1 Where are David and Mai?
- They're **at a parking lot**.
- Q2 What are they looking at?
- They're **looking at a car**.
- Q3 What is the driver doing?
- She's **parking her car**.



【主な機能】

- ・本文／モデル文の拡大表示、音声再生
- ・文法解説動画の再生
- ・文法確認カード
- ・Q&A、Exercisesなどの解答表示
- ・授業ツール（タイマー、ストップウォッチ、ルーレット）
- ・MY リンク（個別のリンク(URL)を保存できます）

■総合英語のご案内

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、まったく新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



MY WAY Logic and Expression I New Editionとの連携ポイント！

教科書と総合英語で共通の例文を掲載しています。

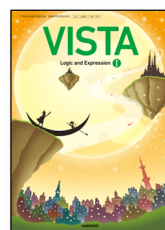
さらに多くの例文・解説を掲載しており、補充学習につながられます。

指導用データとして紙面PDFが付属しており、授業で提示して使うことができます。

発信のための記述も充実しています。

自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには、総合英語のワークブックのデータも含まれます。

指導用各種データ一覧



※内容は一部変更になる可能性があります。

■ レッスンごとのデータ

| | | | |
|---|----------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | 活動用ワークシート | ①Listeningディクテーション | Listeningコーナーのディクテーションシート |
| | | ②GOAL記入シート | 活動用ワークシート |
| 2 | 評価問題 | ①小テスト | 習熟度ををはかる小テスト ※ふり返りシート付き |
| | | ②問題A・問題B | 文法確認問題（A：標準問題、B：応用問題） |
| | | ③単語・熟語テスト | 単語・熟語の確認テスト |
| 3 | 授業用 パワーポイント | パワーポイント | 音声付きパワーポイント |
| 4 | 教科書本文 | 教科書本文 | 教科書本文の文字データ |
| 5 | 指導書関連 | ①補充例文 | 『解説と指導編』の「補充例文」文字データ |
| | | ②補充問題 | 『解説と指導編』の「補充問題」文字データ |
| 6 | サブノート | サブノート | 本体、解答・解説編の文字データ |

■ 各レッスン外のデータ

| | | | |
|----|---------------------|--|----------------------|
| 7 | その他の課 | ①解答 ②スクリプト ③Classroom English ④Let's Start ⑤Gトレ ⑥Activity Station ⑦Daily Conversation ⑧付録 | 各コーナーのテキストデータ |
| 8 | その他 テスト問題 | ①「基礎確認」問題 | 中学の文法復習問題 |
| | | ②「基本パターン」確認ドリル | 中学の「基本文型パターン」の練習問題 |
| | | ③「定期テスト」1 | 語彙・文法・表現などの総合問題 |
| | | ④「定期テスト」2 | 語彙・文法・表現などの総合問題 ※観点別 |
| | | ⑤「リスニング」小テスト | リスニングの小テスト×5回 |
| | | ⑥「パフォーマンス」テスト | 手順・評価例・記入シート×5回 |
| 9 | 「基本構文」 暗記シート | ①Key Expressions ②Useful Expressions ③Functional Expressions ④Grammar for Communication ⑤Daily Conversation ⑥不規則動詞活用表 | |
| 10 | 授業案 | ①Lesson 1～15 ②Activity Station 1～5 ③Daily Conversation 1～4 ④Classroom English（その他の表現） | |
| 11 | 教科書紙面PDF | | |
| 12 | 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF | | |
| 13 | 『マイウェイ総合英語』紙面PDF | | |
| 14 | サブノート音声 | | |

■ その他ご利用いただけるデータ

| | |
|---|---|
| 1 | ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典第4版』『ウィズダム和英辞典第3版』『エースクラウン英和辞典第3版』 |
| 2 | 評価支援ツール（観点別評価～評定換算表） |
| 3 | 自動問題作成プログラム「ことまなT」 |
| 4 | Googleフォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応） |

■ 解説と指導編PDF

▶ Teacher's Manual の冊子『解説と指導編』の紙面PDFが付属しています。
本文検索が可能で、学習事項のインデックスとしてもお使いいただけます。

LESSON

教科書 pp.83-88

12

World Heritage

モン・サン・ミ歇尔への旅

GOAL 世界遺産を紹介するホームページを作ろう

① 不定詞 ②（副詞的用法 / 形容詞的用法） ③ 出典・引用を示す

この課のねらい

◆ テーマ

観光地として人気の高い世界遺産の歴史や特徴を学び、自分の選んだ世界遺産を紹介するホームページを作成する。

◆ 言語活動【書く】

教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、ヨーロッパ、アフリカ、アメリカ、オセアニア、アジアの世界遺産についての理解を深め、紹介したい世界遺産の一つを選んで、平易な英語で興味深いホームページ作成する。

◆ 言語材料

23 不定詞（副詞的用法）

24 不定詞（形容詞的用法）

不定詞（to + 動詞の原形）には、Lesson 11 で取り上げた名詞的用法の他に、副詞的用法と形容詞的用法がある。本課ではこれらの用法に慣れることをねらいとしている。

◆ 機能表現

出典・引用を示す

報告や調査、第三者の意見を示して「～によれば」を表す（according to ～）と、同じく情報源を示す（～ say(s) (that) ...）という機能表現を学習する。

◆ Oral Introduction

Currently, there are more than 1,000 World Heritage Sites in the world. How many World Heritage Sites have you visited? Which World Heritage Site are you most interested in? In this lesson, let's create a website about the World Heritage Site you want to introduce. (45 語)

〈発展編〉 World Heritage Sites

Many of you are, I am sure, familiar with the world heritage sites. But I wonder how many of you are aware of the beginnings and how many there actually are. Let me give you a simple history lesson. UNESCO is the organization that selects the sites for the World Heritage Site List. UNESCO, which stands for educational, scientific and cultural organization, is a part of the United Nations and was established in 1945. After the destruction and ruin of the two world wars, it was established to promote peace and understanding among people around the world. The successful relocation of the temples of Abu Simbel in the 1960s made people realize that there were places all over the world that were valuable and needed protection. Places of great importance and value, such as a forest, a mountain, desert, a building or a city, are selected for preservation and protection from armed conflict, purposeful destruction, economic reasons, natural disasters and climate change. There are three types of World Heritage sites: cultural, natural and mixed. In order to be put on the list, the country where the site is located must nominate it. Then the site is examined by international experts to see if it should be included. Finally, the World Heritage Committee takes a vote. As of June 2020, there are a total of 1,121 sites listed across 167 countries.

Did you know that Italy and China have the most listed? (241 語)

▶教科書「Listening」のコーナーで書き込みながら使えるディクテーションシートです。

Lesson 12 (p.85) Listening

A

A: I want to () to the Statue of Liberty.

B: () do you want to go there?

A: I want to go there to () its history. Have you () visited the Statue of Liberty?

B: Yes. I went there () years (). It's one of the () places to () in the United States .

B

A: I want () () to the Great Wall.

B: () do you want to go ()?

A: I want to go there () () the wonderful view. () you () visited the Great Wall?

B: Yes. I () there () summer. It's one of the best places () () in China.

C

A: I want () () () the Taj Mahal.

B: () do want () () there ?

A: I want to go there to () beautiful (). Have you () () () the Taj Mahal?

B: Yes. I went there a () () (). It's one of the best () () visit in India.

▶本課GOALのページ（Speech, Writing等）の活動を効果的に行うためのワークシートです。

GOAL Writing (→教科書 p.87)

My Opinion で書いた文を使って、ホームページを作ってみよう。

Wonderful World Heritage :

It is one of the most important sites in .

According to UNESCO, it was built .

Are you excited to hear about ?

If so, we have a lot of information.

CLICK HERE

MEMO

■基本構文暗記シート

- ▶「Key Expressions」、「Useful Expressions」、「Functional Expressions」、「Grammar for Communication」、「Daily Conversation」で使える暗記シートをご用意しています。

◀Key Expressions

Key Expressions

Lesson 1

☐ 何部に入っているの？
ボルダリング部だよ。
いいね！高校では何をしたいの？

☐ 何部に入っているの？
ボルダリング部だよ。
いいね！高校では何をしたいの？

新しい友だちを作りたいんだ。
いいね！

Key Expressions

Lesson 1

☐ What club are you in?
I am on the bouldering team.
How nice! What do you want to do in high school?
I want to make new friends.
Great!

Grammar for Communication

LESSON 1

現在形：be 動詞 / 一般動詞

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 私は、今うれしい。 | <input type="checkbox"/> 1 I am happy now. |
| <input type="checkbox"/> ① 健太は、台所にいます。 | <input type="checkbox"/> ① Kenta is in the kitchen. |
| <input type="checkbox"/> ② 彼らは、仲良しです。 | <input type="checkbox"/> ② They are good friends. |
| <input type="checkbox"/> 2 私は、毎日2時間英語を勉強します。 | <input type="checkbox"/> 2 I study English for two hours every day. |
| <input type="checkbox"/> ① 地球は、太陽の周りを回る。 | <input type="checkbox"/> ① The earth goes around the sun. |
| <input type="checkbox"/> ② 学校は、4月に始まります。 | <input type="checkbox"/> ② School starts in April. |

Grammar for Communication

LESSON 1

現在形：be 動詞 / 一般動詞

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 私は、今うれしい。 | |
| <input type="checkbox"/> ① 健太は、台所にいます。 | |
| <input type="checkbox"/> ② 彼らは、仲良しです。 | |
| <input type="checkbox"/> 2 私は、毎日2時間英語を勉強します。 | |
| <input type="checkbox"/> ① 地球は、太陽の周りを回る。 | |
| <input type="checkbox"/> ② 学校は、4月に始まります。 | |

Grammar for Communication

LESSON 1

現在形：be 動詞 / 一般動詞

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 私は、今うれしい。 | |
| <input type="checkbox"/> ① 健太は、台所にいます。 | |
| <input type="checkbox"/> ② 彼らは、仲良しです。 | |
| <input type="checkbox"/> 2 私は、毎日2時間英語を勉強します。 | |
| <input type="checkbox"/> ① 地球は、太陽の周りを回る。 | |
| <input type="checkbox"/> ② 学校は、4月に始まります。 | |

Grammar for Communication ▶

■まるごとパワポ

- ▶教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライドです。板書替わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

Start Up

A

B

1) Mont-Saint-Michel China
2) the Taj Mahal Egypt
3) the Pyramids of Giza India
4) the Great Wall the United States
5) Angkor Wat France
6) the Statue of Liberty Cambodia

1 Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?

I want to go there to take beautiful pictures.

2 Have you ever visited Angkor Wat?

Yes. It is one of the best places to visit in Cambodia.

| | A | A |
|------------|---|--|
| 行きたい世界遺産は？ | 1. サグラダ・ファミリア 2. ベルサイユ宮殿 ③ 自由の女神像 | A: I want to go to the Statue of Liberty. B: Why do you want to go there? |
| 何のために？ | ① 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. 素晴らしい暇を過ごすため | A: I want to go there to know its history. Have you ever visited the Statue of Liberty? |
| いつ訪れた？ | 1. 3年前 ② 13年前 3. 30年前 | B: Yes. I went there thirteen years ago. |
| どこの国にある？ | 1. フランス 2. スペイン ③ アメリカ合衆国 | It's one of the best places to visit in the United States. |

1. The Great Wall was built to protect the country against enemies.

万里の長城は、敵から国を守るために作られました。

1) 世界遺産は？
Mont-Saint-Michel

2) 国名は？
in France

3) 作られた時期は？
between the 11th and 16th centuries

4) 追加の情報 It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

23 He studied hard to pass the exam.

彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。

[不定詞(副詞的用法)]

「～するために」という行動の目的を表すときには、
〈to + 動詞の原形〉(不定詞)を使います。

to は気持ちの向かう方向を表すよ。

※こちらには一部の画面のみ掲載していますが、実際のデータにはすべてのタスク・コーナーが含まれています。

■デジタル版・QRコードのご案内

VISTA論理・表現 I [デジタル版] ▶ 教科書紙面のデジタル版をご用意しました。[別売]

紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。

(※VISTA論理・表現 I [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です。)

QRコード
コンテンツ
紹介ページ



QRコード ▶ 文法・表現学習と発信活動をサポートします。

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラスしました。スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える充実のコンテンツを利用できます。

本文コンテンツ画面 (Key Expressions)

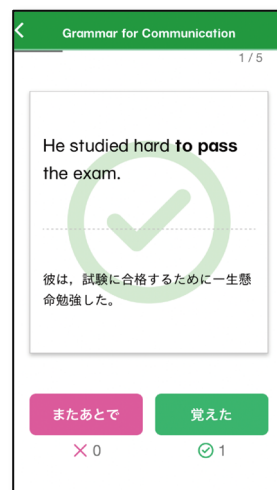
赤字は再生
されている文



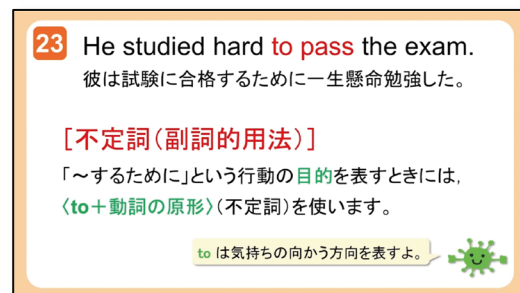
1文ごとの再生も可能

ペアワーク用 (置き換える箇所) の
マスクが可能

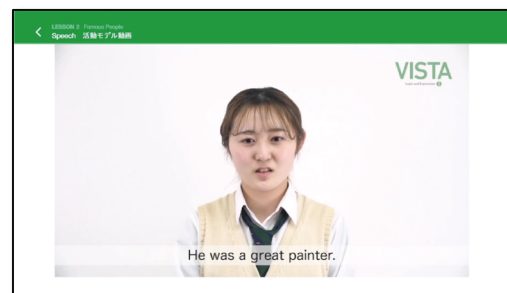
文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



主な機能

- 本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生
- 役割読みの切り替え
- 役割、文法事項のマスク
- 文法確認カード [I]
- 例文フラッシュカード [II]
- 文法解説動画 [I]
- 活動モデル動画

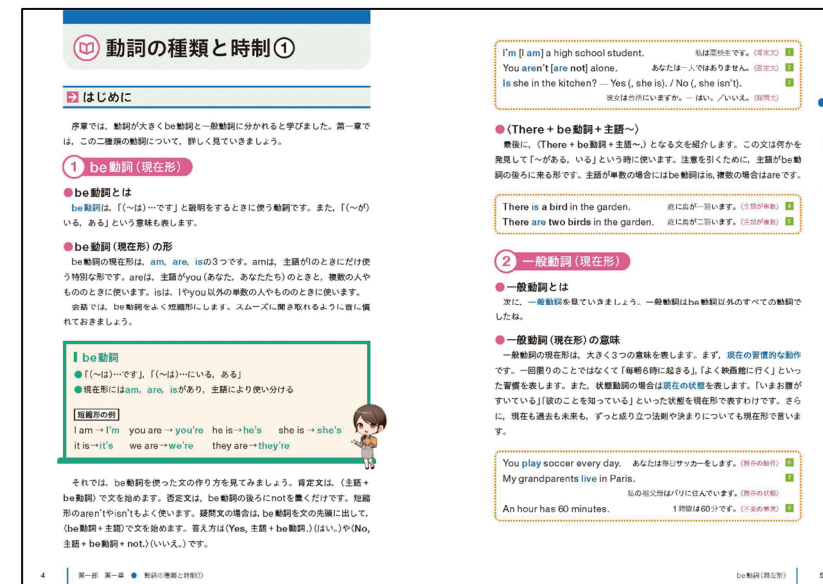
■総合英語のご案内

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、まったく新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



VISTA Logic and Expression I New Editionとの連携ポイント！



必要十分な情報を精選して学ぶ、というコンセプトが共通なので、じっくりと英語学習に取り組むことができます。

多くの例文・解説を掲載しており、補充学習につなげられます。

指導用データとして紙面PDFが付属しており、授業でスムーズに提示できます。

発信のための記述も充実しています。

自動問題作成プログラム「ことまなT」のデータには、総合英語のワークブックのデータも含まれます。



■評価支援ツールのご紹介（観点別評価～評定換算表）

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|----|-----|----|------------|-------------|-------|----------|-----------------|---------------|---------------|
| 1 | | | | 達成度 | a | b | c | | |
| 2 | | | | | 3 | 2 | 1 | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | 学期(登録値)→ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | | | 重み付け(登録値)→ | | 1 | | 1 | | 1 |
| 6 | | | 傾斜(登録値)→ | 読む | 読む | 読む | 読む | 読む | 読む |
| 7 | | | 項目名を選択→ | Lesson 1 読む | | | Lesson 2 話す(発表) | | |
| 8 | クラス | 番号 | 名前 | 知識・技能 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 9 | 1 | 1 | サンプル1 | b | 2 | b | 2 | a | 3 |
| 10 | 1 | 2 | サンプル2 | a | 3 | b | 2 | b | 2 |
| 11 | 1 | 3 | サンプル3 | c | 1 | c | 1 | b | 2 |
| 12 | 1 | 4 | サンプル4 | b | 2 | a | 3 | b | 2 |
| 13 | 1 | 5 | サンプル5 | a | 3 | a | 3 | a | 3 |
| 14 | 1 | 6 | サンプル6 | b | 2 | b | 2 | c | 1 |
| 15 | 1 | 7 | サンプル7 | b | 2 | b | 2 | c | 1 |
| 16 | 1 | 8 | サンプル8 | a | 3 | b | 2 | b | 2 |
| 17 | 1 | 9 | サンプル9 | c | 1 | c | 1 | b | 2 |
| 18 | 1 | 10 | サンプル10 | b | 2 | b | 2 | b | 2 |

領域ごとにa・b・cの観点別評価を入力すると、事前に設定した達成度に基づく点数が自動的に集計されます。

学期ごとおよび年間合計の達成度に基づき、総括的な評価の参考にできる指標が示されます。

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U |
|----|---|----|--------|-------|----------|---------------|------|------|------|----------|-----|----------|----------|----------|------|---------------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 7 | | | | | | | | | | 以上 A 9.6 | 80% | 以上 A 9.6 | 80% | 以上 A 9.6 | 80% | 以上 A 9.6 | 80% | 以上 A 9.6 | 80% | 以上 A 9.6 | 80% |
| 8 | | | | | | | | | | 未満 C 4.8 | 40% | 未満 C 4.8 | 40% | 未満 C 4.8 | 40% | 未満 C 4.8 | 40% | 未満 C 4.8 | 40% | 未満 C 4.8 | 40% |
| 9 | | | | 達成度計 | 12.0 | 達成度計 | 12.0 | 達成度計 | 12.0 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | 集計評価 | | | <総合> | | | 知識・技能 | | | 思考・判断・表現 | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | |
| 11 | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | a | b | c | 達成度計 | 評価 | a | b | c | 達成度計 | 評価 | a | b | c | 達成度計 | 評価 |
| 12 | 1 | 1 | サンプル1 | B | A | B | 1 | 3 | 0 | 9.0 | B | 3 | 1 | 0 | 11.0 | A | 1 | 3 | 0 | 9.0 | B |
| 13 | 1 | 2 | サンプル2 | A | B | B | 2 | 2 | 0 | 10.0 | A | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B |
| 14 | 1 | 3 | サンプル3 | C | B | B | 0 | 0 | 4 | 4.0 | C | 0 | 3 | 1 | 7.0 | B | 0 | 2 | 2 | 6.0 | B |
| 15 | 1 | 4 | サンプル4 | A | B | A | 2 | 2 | 0 | 10.0 | A | 1 | 3 | 0 | 9.0 | B | 2 | 2 | 0 | 10.0 | A |
| 16 | 1 | 5 | サンプル5 | A | A | A | 4 | 0 | 0 | 12.0 | A | 4 | 0 | 0 | 12.0 | A | 4 | 0 | 0 | 12.0 | A |
| 17 | 1 | 6 | サンプル6 | B | B | B | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B | 0 | 1 | 3 | 5.0 | B | 0 | 2 | 2 | 6.0 | B |
| 18 | 1 | 7 | サンプル7 | B | B | B | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B | 0 | 1 | 3 | 5.0 | B | 0 | 2 | 2 | 6.0 | B |
| 19 | 1 | 8 | サンプル8 | A | B | B | 2 | 2 | 0 | 10.0 | A | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B | 1 | 3 | 0 | 9.0 | B |
| 20 | 1 | 9 | サンプル9 | C | B | B | 0 | 0 | 4 | 4.0 | C | 0 | 3 | 1 | 7.0 | B | 0 | 2 | 2 | 6.0 | B |
| 21 | 1 | 10 | サンプル10 | B | B | B | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B | 0 | 4 | 0 | 8.0 | B |

総括評価をもとにした評定への換算を計算できます。
通常のExcel ファイルなので、カスタマイズも可能です。また、Google スプレッドシートなどでもお使いいただけます。

※形式は全書名共通です。 ※内容は一部変更になる可能性があります。

■データ活用のご案内



① 授業準備・教材研究には…

- ・「解説と指導」では、文法・語法解説に加え、題材関連情報やタスク解答例など、授業をイメージするための情報が豊富に掲載されています。
- ・データ「解説と指導PDF」では文字検索もできますので、調べたいところにすぐにたどり着けます。文法項目などのインデックス代わりにもお使いいただけます。
- ・データ「教科書紙面PDF」からは、スナップショットツールなどを用いて図版を切り取ることができ、独自のプリント作りなどにも活用いただけます。
- ・指導用CDをご購入いただければ、音声MP3データのダウンロードが可能になりますので、プリントや提示資料への音声組み込み等が可能になります。

② 実際の授業では…

- ・授業用パワーポイント・スライドデータ（音声付）をそのまま繰り返していくことで、紙面の流れに沿った授業を行うことができます。Chromebookにも対応！
- ・書き込みながら教科書のアクティビティを行えるワークシートを、それぞれの書名でご用意しています。活動やパフォーマンス課題については、評価の観点やループリック案を、「解説と指導」への記載、別途データの形などで提示しています。
- ・ことまな辞書や「総合英語」紙面PDFは、参照用にも、授業での提示用にもお使いいただけます。特にクラウン・マイウェイは教科書と総合英語とで例文が共通しているため、より詳細・具体的な文法学習を連動させて行うことができます。クラウンの「解説と指導」には「コーパス・クラウン総合英語」と同じ例文の通し番号が付されており、検索も容易です。

③ テスト作成、評価では…

- ・レッスンごとの評価問題をはじめ、教科書に応じて幅広いレベルのテスト例をご用意しています。評価の観点を付した定期テスト案もございます。
- ・ウェブ版自動問題作成「ことまなT」では、主にワークブックの問題を用いたテスト問題を手軽に作成できます。プログラムは採用書籍を問わず共通ですので、他教科書・学参などの問題もご参考にいただけます。
- ・評定に向けて、積み上げた観点別評価を数値に換算・集計できる評価支援ツール（Excelデータ）をご用意しています。