

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Lesson 1 Let's Talk about Ourselves	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） イ（イ）	●初対面のあいさつや自己紹介でどのようなことを伝えればよい か、理解して考えを深めることができる。 ●初対面の相手と、あいさつや自己紹介をすることができる。 [Sや] 初対面の相手と、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [S発] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自己紹介をすることができる。 [Sや] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。	Part 1	本文	初対面の相手と、学校の施設の場所を質問したり答えたり、あいさつをしたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] be動詞の現在形、学校の施設の場所を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 学校の施設の場所について、be動詞の現在形を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 初対面の相手と、学校の施設の場所を質問したり答えたり、あいさつをしたりしてお互いの情報を引き出し合いながら会話を続けている。	[Sや] 初対面の相手と、学校の施設の場所を質問したり答えたり、あいさつをしたりしてお互いの情報を引き出し合いながら会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	学校の施設の場所について、be動詞の現在形を使って、質問したり答えたり、あいさつをしたりして会話を続ける。			○						
					Grammar	be動詞の現在形の用法について理解を深め、自分や身近な人のことを言ったり書いたりする。			○						
				Part 2	本文	自分自身のことについて、趣味や好きなものなどを伝える自己紹介の発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 一般動詞の現在形、趣味、好きなものを伝える表現を理解している。 [技能] [S発] 自己紹介の場面で、一般動詞の現在形を使って、自分のことを伝える技能を身に付けている。	[S発] 自分のことについて、趣味や好きなものなどを整理し、情報を追加しながら、自己紹介をしている。	[S発] 自分のことについて、趣味や好きなものなどを整理し、情報を追加しながら、自己紹介をしようとしている。	
					Let's Speak	自分自身のことについて、一般動詞の現在形を使って、趣味や好きなものなどを伝えて、自己紹介をする。				○					
					Grammar	現在形（一般動詞）の用法について理解を深め、自分や身近な人の習慣を言ったり書いたりする。			○						
				Special Activity		自分自身のことについて、名前、好きなスポーツや教科、興味のあることなどを伝え合う。			○			[知識] 名前、好きなスポーツや教科、興味のあることなどを伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 自分自身のことについて、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 自分自身のことについて、名前、好きなスポーツや教科、興味のあることなどを整理し、伝えている。	[Sや]自分自身のことについて、名前、好きなスポーツや教科、興味のあることなどを整理し、伝えようとしている。	

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 School Life	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） イ（イ） ウ（ア）	●中学校で好きだった教科やしたいことを伝える対話・部活動を紹介する記事で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●中学校で好きだった教科やしたいことを伝え合ったり、部活動の紹介記事を書いたりすることができる。 [Sや] 中学校で好きだった教科やしたいことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [W] 部活動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介記事を書くことができる。 [S発] 自分の学校や町について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介することができる。	Part 1	本文	中学校で好きだった教科やしたいことを伝え合う対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 動詞の過去形、中学校で好きだった教科を伝える表現を理解している。	[Sや] 中学校で好きだった教科やしたいことについて整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 中学校で好きだった教科やしたいことについて整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5	
				Let's Talk	中学校で好きだった教科やしたいことについて、動詞の過去形を使って、会話を続ける。			○			[技能] [Sや] 中学校で好きだった教科やしたいことについて、動詞の過去形を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。					
				Grammar	動詞の過去形の用法について理解を深め、自分や身近な人が先週末にしたことを言ったり書いたりする。			○								
				Part 2	本文	部活動について、活動内容などを伝える記事から、概要や要点を読み取る。		○				[知識] 現在進行形、過去進行形、部活動の活動内容やその成果を説明する表現を理解している。	[W] 部活動について、活動内容を整理し、その成果や活動の場所などについて情報を追加しながら、記事を書いている。	[W] 部活動について、活動内容を整理し、その成果や活動の場所などについて情報を追加しながら、記事を書こうとしている。		
					Let's Write	部活動について、現在進行形、過去進行形を使って、活動内容や成果、活動場所などについて記事を書く。					○	[技能] [W] 部活動について、現在進行形、過去進行形を使って、記事を書く技能を身に付けている。				
					Grammar	現在進行形、過去進行形の用法について理解を深め、家族や身近な人が現在していること、前日の夜にしていたことを言ったり書いたりする。			○							
				Special Activity		自分の学校や町を紹介する。				○		[知識] 学校や町を紹介する表現を理解している。 [技能] [S発] 自分の学校や町の、特長や有名なこと、施設などを紹介する技能を身に付けている。	[S発] 自分の学校や町を、特長や有名なこと、施設などについて情報を整理し、紹介している。	[S発] 自分の学校や町を、特長や有名なこと、施設などについて情報を整理し、紹介しようとしている。		

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3 The Arts	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） イ（イ）	●週末の予定についての対話・好きな絵についての発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●週末の予定について伝え合ったり、好きな絵について発表をしたりすることができる。 [Sや] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [S発] 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表することができる。 [S発] 任意の顔の形について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝えることができる。	Part 1	本文	週末の予定について、質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 未来表現、週末の予定を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 週末の予定について、未来表現を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 週末の予定について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 週末の予定について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5	
				Let's Talk	週末の予定について、未来表現を使って、会話を続ける。				○							
				Grammar	未来表現の用法について理解を深め、自分や身近な人の予定を言ったり書いたりする。				○							
				Part 2	本文	好きな絵について、タイトルや作者、好きな理由などを伝える発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 基本時制（現在形、過去形、未来表現）、形容詞、絵のタイトルや作者などを伝える表現を理解している。 [技能] [S発] 好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）、形容詞などを使って、紹介する技能を身に付けている。	[S発] 好きな絵について、タイトルや作者、好きな理由などを整理し、情報を追加しながら、発表をしている。	[S発] 好きな絵について、タイトルや作者、好きな理由などを整理し、情報を追加しながら、発表をしようとしている。		
				Let's Speak	好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）、形容詞などを使って、タイトルや作者、好きな理由などを発表する。					○						
				Grammar	基本時制（現在形、過去形、未来表現）の用法について理解を深め、自分や身近な人の過去と現在の様子を言ったり書いたりする。				○							
				Special Activity		任意の顔の形について、図形の形や描く位置などを伝える。					○		[知識] 図形を描写する表現や、位置を表す表現を理解している。 [技能] [S発] 任意の顔の形について、図形の形や描く位置などを伝える技能を身に付けている。	[S発] 任意の顔の形について、図形の形や描く位置などを整理し、伝えている。	[S発] 任意の顔の形について、図形の形や描く位置などを整理し、伝えようとしている。	

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	Lesson 4 Food and Culture	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） イ（ア） ウ（ア）	●レストランで料理を相談する対話・ある食べ物について紹介するレポートで、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●レストランで料理を相談したり、ある食べ物を紹介するレポートを書いたりすることができる。 [Sや] レストランで、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [W] ある食べ物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介するレポートを書くことができる。 [S発] 自分が選んだ料理の作り方を、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、説明することができる。	Part 1	本文	レストランで自分の好みの料理を注文するために、質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 現在完了形（完了、経験）、レストランで注文する料理を相談したり答えたりする表現を理解している。 [技能] [Sや] レストランで、現在完了形（完了、経験）を使って、自分の好みの料理を注文するために、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] レストランで自分の好みの料理を注文するために、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] レストランで自分の好みの料理を注文するために、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5	
				Part 2	本文	ある食べ物について、その由来などを伝えるレポートから、概要や要点を読み取る。		○				[知識] 現在完了形（継続）、現在完了進行形、食べ物の由来やその知名度などを説明する表現を理解している。 [技能] [W] ある食べ物について、現在完了形（継続）、現在完了進行形を使って、レポートを書く技能を身に付けている。	[W] ある食べ物について、その由来を整理し、その知名度や食べられる場所などについて情報を追加しながら、レポートを書いている。	[W] ある食べ物について、その由来を整理し、その知名度や食べられる場所などについて情報を追加しながら、レポートを書こうとしている。		
					Let's Write	ある食べ物について、現在完了形（継続）、現在完了進行形を使って、由来や知名度、食べられる場所などを紹介するレポートを書く。					○					
					Grammar	現在完了形（継続）、現在完了進行形の用法について理解を深め、自分や身近な人について現在まで続いている状態、自分や身近な人が現在まで続けている動作を言ったり書いたりする。										
				Special Activity		自分が選んだ料理の作り方を説明する。				○		[知識] 料理の作り方を説明する表現を理解している。 [技能] [S発] 自分が選んだ料理について、作り方の手順を説明する技能を身に付けている。	[S発] 自分が選んだ料理の作り方を、手順を整理し、説明している。	[S発] 自分が選んだ料理の作り方を、手順を整理し、説明しようとしている。		

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9	Lesson 5 Welcome to Our Town	(1) ア イ (2) ア イ (3) ① ア (ア) イ (イ)	● 聞かれた場所までの行き方を伝える対話・地域の特産品を紹介する発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ● 聞かれた場所までの行き方を伝えたり、地域の特産品を紹介したりすることができる。 [Sや] 聞かれた場所までの行き方を、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [S発] 地域の特産品やそれに関連するマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介することができる。 [Sや] 観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、案内することができる。	Part 1	本文	聞かれた場所までの行き方を質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 助動詞、道案内をするための表現を理解している。 [技能] [Sや] 聞かれた場所までの行き方を、助動詞を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 聞かれた場所までの行き方を整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 聞かれた場所までの行き方を整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5	
				Part 2	本文	地域の特産品やそれに関連するマスコットキャラクターについての発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 受動態、地域の特産品やそれに関連するマスコットキャラクターを紹介する表現を理解している。 [技能] [S発] 地域の特産品について、受動態を使って、紹介する技能を身に付けている。	[S発] 地域の特産品やそれに関連するマスコットキャラクターについて、情報を整理し、マスコットキャラクターの特徴などを追加しながら、発表をしている。	[S発] 地域の特産品やそれに関連するマスコットキャラクターについて、情報を整理し、マスコットキャラクターの特徴などを追加しながら、発表をしようとしている。		
					Let's Speak	地域の特産品について、受動態を使って、マスコットキャラクターやその特徴などを紹介する発表をする。				○						
					Grammar	受動態の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。										
				Special Activity		観光地への、電車やバスを使った行き方を案内する。			○			[知識] 電車やバスを使った観光地への行き方を案内する表現を理解している。 [技能] [Sや] 観光地への行き方について、円滑に伝える技能を身に付けている。	[Sや] 観光地への行き方を、電車やバスをどう乗り継げばよいか、整理して案内している。	[Sや] 観光地への行き方を、電車やバスをどう乗り継げばよいか、整理して案内しようとしている。		

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10	Lesson 6 Traveling Abroad	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） イ（イ） ウ（ア）	●購入するおみやげ品についての対話・旅行先から友だちへ送るメッセージで、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●購入するおみやげ品についてやり取りしたり、旅行先から友だちにメッセージを書いたりすることができる。 [Sや] 購入するおみやげ品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [W] 旅行先でのできごとなどについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、友だちへのメッセージを書くことができる。 [S発] 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表することができる。	Part 1	本文	購入するおみやげ品について、質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）、購入するおみやげ品を相談したり答えたりする 表現を理解している。 [技能] [Sや] 購入するおみやげ品について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 購入するおみやげ品について、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 購入するおみやげ品について、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	購入するおみやげ品について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）を使って、会話を続ける。			○						
					Grammar	不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。			○						
				Part 2	本文	旅行先でのできごとなどを伝える友だち宛のメッセージから、概要や要点を読み取る。		○				[知識] 不定詞（副詞的用法、ask、使役動詞、知覚動詞）、旅行先でのできごとやその地域の気候、体験したこと、今後の予定などを 伝える表現を理解している。 [技能] [W] 旅行先でのできごとなどについて、不定詞（副詞的用法、ask、使役動詞、知覚動詞）を使って、メッセージを書く技能を身に付けている。	[W] 旅行先でのできごとなどを整理し、現地の気候や体験したこと、今後の予定などの情報を追加しながら、友だちへ送るメッセージを書いている。	[W] 旅行先でのできごとなどを整理し、現地の気候や体験したこと、今後の予定などの情報を追加しながら、友だちへ送るメッセージを書こうとしている。	
					Let's Write	旅行先から、不定詞（副詞的用法、ask、使役動詞、知覚動詞）を使って、現地の気候や体験したこと、今後の予定などを伝えるメッセージを書く。					○				
					Grammar	不定詞（副詞的用法、ask、使役動詞、知覚動詞）の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。			○						
				Special Activity		行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことなど、聞き手に興味を持ってもらえるようにを発表する。				○		[知識] 行ってみたい場所と、その理由やそこでしたいことを伝える表現を理解している。 [技能] [S発] 行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことを表す表現などを使って、聞き手に興味を持ってもらえるように伝える技能を身に付けている。	[S発] 行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことなど、聞き手に興味をもってもらえるように情報を整理し、発表している。	[S発] 行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことなど、聞き手に興味をもってもらえるように情報を整理し、発表しようとしている。	

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11	Lesson 7 Sports	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) イ (イ)	●スポーツの試合の様子についての対話・ある車いす競技を紹介する発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●スポーツの試合の様子についてやり取りしたり、車いす競技を紹介したりすることができる。 [Sや] スポーツの試合の様子について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [S発] ある車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝えることができる。 [Sや] スポーツ選手になりきって、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、クイズを出し合うことができる。	Part 1	本文	スポーツの試合の様子について質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 動名詞、スポーツの試合の様子について伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] スポーツの試合の様子について、動名詞を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] スポーツの試合の様子について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] スポーツの試合の様子について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	スポーツの試合の様子について、動名詞を使って、会話を続ける。			○						
					Grammar	動名詞の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。			○						
				Part 2	本文	ある車いす競技について、ルールなどを紹介する発表から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 分詞による後置修飾、分詞構文、ある車いす競技について、そのルールや有名な大会名、必要なスキルなどを伝える表現を適切に使っている。 [技能] [S発] ある車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文を使って、紹介する技能を身に付けている。	[S発] ある車いす競技について、そのルールなどを整理し、有名な大会名や必要なスキルなどの情報を追加しながら、紹介している。	[S発] ある車いす競技について、そのルールなどを整理し、有名な大会名や必要なスキルなどの情報を追加しながら、紹介しようとしている。	
					Let's Speak	ある車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文を使って、ルールや有名な大会名、必要なスキルなどを紹介する。				○					
					Grammar	分詞による後置修飾、分詞構文の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。			○						
				Special Activity		スポーツ選手になりきって、出身地や競技種目、実績などについて、人物当てクイズをする。			○			[知識] 出身地や生年、競技種目や実績を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] スポーツ選手になりきって、出身地や競技種目、実績などを、人物当てクイズの形式で、伝える技能を身に付けている。	[Sや] スポーツ選手になりきって、出身地や競技種目、実績などを、人物当てクイズの形式で、情報を整理して出題したり、出されたクイズに答えようとしていたりする。	[Sや] スポーツ選手になりきって、出身地や競技種目、実績などを、人物当てクイズの形式で、あまり情報は整理されていないが出題したり、出されたクイズに答えようとしていたりしようとしている。	

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12	Lesson 8 Future Mobility	(1) ア (2) ア イ (3) ① ア (ア) (イ) ウ (ア)	● 最新の製品についての対話・AIを使った未来の技術を紹介する記事の原稿で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●最新の製品についてやり取りしたり、AIを使った未来の技術を紹介する記事の原稿を書いたりすることができる。 [Sや] 最新の製品の機能やその利点について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [W] AIを使った未来の技術について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、紹介する記事を書くことができる。 [Sや] 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、伝え合うことができる。	Part 1	本文	最新の製品の機能やその利点について質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 比較（比較級）、最新の製品の機能やその利点を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 最新の製品の機能やその利点について、比較（比較級）を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
					Let's Talk	最新の製品の機能やその利点について、比較（比較級）を使って、会話を続ける。			○						
					Grammar	比較（比較級）の用法について理解を深め、自分の身近な人の様子や得意なことを言ったり書いたりする。			○						
				Part 2	本文	AIを使った未来の技術について、その機能などを伝える記事の原稿から、概要や要点を読み取る。		○				[知識] 比較（最上級、同等比較）、AIを使った未来の技術の機能やその利点と懸念点を説明する表現を理解している。 [技能] [W] AIを使った未来の技術について、比較（最上級、同等比較）を使って、紹介する記事の原稿を書く技能を身に付けている。	[W] AIを使った未来の技術について、その機能を整理し、利点と懸念点などの情報を追加しながら、記事の原稿を書いている。	[W] AIを使った未来の技術について、その機能を整理し、利点と懸念点などの情報を追加しながら、記事の原稿を書こうとしている。	
					Let's Write	AIを使った未来の技術について、比較（最上級、同等比較）をを使って、機能、利点と懸念点などを紹介する記事の原稿を書く。					○				
					Grammar	比較（最上級、同等比較）の用法について理解を深め、自分や身近な人の様子や得意なことを言ったり書いたりする。			○						
				Special Activity		翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、自分の考えを伝え合う。			○			[知識] あるテーマについて、賛成または反対を表明する表現や、その理由を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、自分の意見や考えを伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、賛成または反対を表明し、その理由を、自分の考えを整理して伝えている。	[Sや] 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、賛成または反対を表明し、その理由を、自分の考えを整理して伝えようとしている。	

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	Lesson 9 Take Care	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） （イ） イ（イ）	●医師と患者の対話・健康を維持する方法についての発表で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●体調や症状についてやり取りしたり、健康を維持する方法を発表したりすることができる。 [Sや] 体調や症状について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [S発] 健康を維持する方法とその効果について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表することができる。 [Sや]「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の意見や考えを伝え合うことができる。	Part 1	本文	医者と患者が、体調や症状について質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 関係代名詞（主格、目的格）、体調や症状を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 体調や症状について、関係代名詞（主格、目的格）を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 医者や患者になったつもりで、体調や症状について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 医者や患者になったつもりで、体調や症状について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5	
					Let's Talk	体調や症状について、関係代名詞（主格、目的格）使って、会話を続ける。				○						
					Grammar	関係代名詞（主格、目的格）の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。				○						
				Part 2	本文	健康を維持する方法とその効果などを伝える校内放送から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 関係代名詞（目的格の省略、whose、what）や健康を維持する方法とその効果を伝える表現を理解している。 [技能] [S発] 健康を維持する方法とその効果を、関係代名詞（目的格の省略、whose、what）を使って、発表する技能を身に付けている。	[S発] 健康を維持する方法とその効果を整理し、健康維持のための対策などを追加しながら、校内放送をするように発表をしている。	[S発] 健康を維持する方法とその効果を整理し、健康維持のための対策などを追加しながら、校内放送をするように発表しようとしている。		
					Let's Speak	健康を維持する方法について、関係代名詞（目的格の省略、whose、what）を使って、効果や健康維持のための対策を、校内放送をするように発表する。					○					
					Grammar	関係代名詞（目的格の省略、whose、what）の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。				○						
				Special Activity		「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見を伝え合う。				○			[知識] 意見を伝える表現や、賛成か反対かを表明する表現を理解している。 [技能] [Sや]「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見や考えを伝え合う技能を身に付けている。	[Sや]「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見を整理して伝えたり、ほかの人の意見に賛成なのか反対なのかを伝えたりしている。		[Sや]「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見を整理して伝えたり、ほかの人の意見に賛成なのか反対なのかを伝えたりしようとしている。

『MY WAY Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要 領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当 時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2	Lesson 10 Technology Changes Our Lives	(1) ア (2) アイ (3) ① ア（ア） ウ（ア） （イ）	●先端科学技術についての対話・ある先端科学技術の将来の展望を発表する原稿で、どのようなことを伝えればよいか、理解して考えを深めることができる。 ●先端科学技術についてやり取りしたり、ある先端科学技術の将来の展望について発表原稿を書いたりすることができる。 [Sや] 先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、会話を続けることができる。 [W] ある先端科学技術について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、発表原稿を書くことができる。 [W] 友だちに感謝の気持ちを伝えるメッセージを、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、書くことができる。	Part 1	本文	先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について質問したり答えたりする対話から、概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 関係副詞、先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面を伝える表現を理解している。 [技能] [Sや] 先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について、関係副詞を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。	[Sや] 先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	5
			Let's Talk	先端科学技術の機能やその技術が役に立つ場面について、関係副詞を使って、会話を続ける。			○								
			Grammar	関係副詞の用法について理解を深め、身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。			○								
			Part 2	本文	ある先端科学技術について、将来の展望などを伝える発表の原稿から、概要や要点を読み取る。		○				[知識] 仮定法、先端科学技術とその技術の将来の展望や先端科学技術が役に立つ状況などについて紹介する表現を理解している。	[W] ある先端科学技術について、将来の展望を整理し、その技術が役に立つ状況などを追加しながら、発表の原稿を書いている。	[W] ある先端科学技術について、将来の展望を整理し、その技術が役に立つ状況などを追加しながら、発表の原稿を書こうとしている。		
				Let's Write	ある先端科学技術について、仮定法を使って、将来の展望やその技術が役に立つ状況などを伝える発表の原稿を書く。					○	[技能] [W] ある先端科学技術の将来の展望について、仮定法を使って、発表の原稿を書く技能を身に付けている。				
				Grammar	仮定法の用法について理解を深め、実際の状況に反する内容を表す文を言ったり書いたりする。			○							
				Special Activity	友だちに感謝の気持ちを伝えるメッセージを、具体的なエピソードを添えながら書く。					○	[知識] 具体的なエピソードや感謝を伝える表現を理解している。 [技能] [W] 友だちへの感謝の気持ちを、具体的なエピソードを添えて、メッセージカードを書く技能を身に付けている。	[W] 1年間を振り返って、友だちに感謝の気持ちを伝えるメッセージを、具体的なエピソードを添えながら、自分の気持ちを整理して書いている。	[W] 1年間を振り返って、友だちに感謝の気持ちを伝えるメッセージを、具体的なエピソードを添えながら、自分の気持ちを整理して書こうとしている。		