

LESSON

8

Future Mobility

未来の技術を想像しよう【比較①】

Part 1

それぞれの課は、Part 1とPart 2とで構成されています。各課Part 1では、「やり取り」を扱います。

Text
Words

- 最新の製品について会話ができる。
- 製品の機能を表現できる。
- 比較(比較級)を使って表現できる。

8

Setting 休日に出した先で、デイビッドと麻衣が会話をしています。高校生が発信しやすい、**身近な場面・状況**を設定しています。表現するための**モデル文**です。メインキャラクターが登場し、**高校生の興味・関心や視点**で会話が展開します。**1** Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。**Q1** Where are David and Mai?

— They're _____.

Q2 What are they looking at?

— They're _____.

Q3 What is the driver doing?

— She's _____.

PLUS What else do you see in the picture?イラストを見ながらオープンに近い問いに答えることで、まずは**英語を発話する**ことを促します。**2** Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

[M: Mai, D: David]

M: Look! That woman isn't holding the steering wheel. The wheel is moving by itself.

D: Yeah, my dad has the same car. It has an automatic parking function. He says it's very convenient.

M: Isn't it dangerous? Couldn't the car hit something or even someone?

D: No, I think it's **much safer than** an ordinary car. It has several cameras and sensors around its body.

M: Really? Maybe in the future, cars won't need drivers at all.

Q4 Why is Mai surprised?

— It's because _____.

Q5 What does David's father say about the car?

— He says _____.

自動駐車機能のついた車を見たことはある？



Words & Phrases

<input type="checkbox"/> mobility /moubɪləti/	移動	<input type="checkbox"/> hit /hit/	～にぶつかる
<input type="checkbox"/> steering wheel /stiəriŋ hwi:l/	ハンドル	<input type="checkbox"/> ordinary /ɔ:rdənəri/	ふつうの
<input type="checkbox"/> automatic parking function /ɔ:təmətik pá:rkɪŋ fʌŋkʃən/	自動駐車機能	<input type="checkbox"/> several /sévrəl/	いくつかの
<input type="checkbox"/> convenient /kənvi:nɪnt/	便利な	<input type="checkbox"/> by itself	ひとりでに
		<input type="checkbox"/> not ~ at all	まったく～ない

Part 1

Useful Expressions

●それぞれの場面を想像しながら、言ってみよう。
次ページのLet's Talk で使いながら身につけよう。



Useful Expressions
Word Bank

右ページの活動で使える表現を、まずは
発話してインプットします。

1	<input type="checkbox"/>	会話の話題を提示する	Look! That car <u>is driving</u> by itself.
2	<input type="checkbox"/>	情報を伝える	My family has <u>the same one</u> .
3	<input type="checkbox"/>	理由をたずねる	<u>Why</u> did you <u>decide</u> to get one?
4	<input type="checkbox"/>	理由を言う	Because it's <u>much safer than</u> an ordinary one.
5	<input type="checkbox"/>	感想を伝える	It is an <u>amazing</u> technology.
6	<input type="checkbox"/>	技術についてたずねる	Will self-driving cars <u>make life easier</u> ?
7	<input type="checkbox"/>	6の質問に答える	Yes, they <u>will save time</u> for many people.

Word Bank 最新の製品 1

●イラストの製品の機能を表す英語を から選び、記号を () に書きこもう。

① vacuum cleaner

② smart lamp

③ speaker



()

()

()

Ⓐ turn on automatically

Ⓑ react to the music with lights

Ⓒ move by itself

Let's Talk 最新の製品について会話をしよう



例
活動
モデル

8

Step 1 役割を決めて例を音読して演じてみよう。

例 A: Look! That ^①car ^②is driving by itself.
B: Yeah, my family has the same one.
A: Really? Why did you decide to get one?
B: Because it's ^③much safer than an ordinary one.

Partのまとめとなる言語活動を、
段階的な構成にもとづいておこ
ないます。

Step 2 例の下線を下の表の語句に置きかえて、会話の練習をしよう。②の動詞は適切な形に変えよう。

番号	ア	イ	ウ
①	vacuum cleaner	smart lamp	speaker
②	move by itself	turn on automatically	react to the music with lights
③	much more convenient	much better at saving energy	much more enjoyable

Goal 下線を自分の話したいことに置きかえて、会話をしよう。今までに学んだ表現も使って、
自分の意見や感想を伝えながら会話を続けよう。 p.160

積極的に質問をして、
会話を広げられる
といいね。



このPartのTargets! (p.107) がどのくらい達成できたかをチェックしてみよう。

☒ ☒ ☒ 最新の製品について会話ができる。

☒ ☒ ☒ 製品の機能を表現できる。

☒ ☒ ☒ 比較(比較級)を使って表現できる。 p.111

Part冒頭で提示されていたTargets!の達成度を振り返ります。
自律的な学習を促します。



Grammar for Speaking and Writing

比較① (比較級)

Examples
文法解説

Examples

- The Nile is **longer** than the Amazon. [比較級の基本(形容詞) -er]
(ナイル川はアマゾン川より長いです。)
- Mr. White works **harder** than Mr. Gray. [比較級の基本(副詞) -er]
(ホワイトさんはグレイさんより一生懸命働きます。)
- This car is **more expensive** than that one. [比較級の基本(形容詞) - more ~]
(この車はあの車よりも高価です。)
- That anime is **much more interesting** than I expected. [比較級の強調]
(そのアニメは期待していたよりずっとおもしろいです。)
- Tokyo Skytree is **301 meters taller** than Tokyo Tower. [差を表す表現]
= Tokyo Skytree is **taller** than Tokyo Tower **by 301 meters**.
(東京スカイツリーは東京タワーより301メートル高いです。)
- The sky grew **darker and darker**, and it began to rain. [比較級+比較級]
(空がますます暗くなり、雨が降り始めました。)
- The more famous** he became, **the lonelier** he felt. [the+比較級, the+比較級]
(彼は有名になればなるほど、ますます寂しさを感じました。)

比較級は、二つのものを比べるときに使う表現です。比較の表現をするためには、形容詞や副詞を比較級に変えますが、それには二つの方法があります。短めの語には -er をつけます。長めの語には直前に more をつけます。 p.167

- 1, 2, 3. 比較級の基本: 〈形容詞・副詞の比較級 + than ~〉で「～より…な」の意味を表現することができます。than は「～よりも」という意味です。
4. 比較級の強調: much (ずっと)、far (はるかに) などで比較級を強調できます。
5. 差を表す表現: 差を表す語句を比較級の前に置くか、by を添えて後ろに置き、比較するものとの差を表すことができます。
6. 〈比較級+比較級〉: 「ますます～(になる)」の意味です。〈-er and -er〉を使う場合と、〈more and more + 形容詞・副詞〉を使う場合があります。
7. 〈the + 比較級(+S + V), the + 比較級(+S' + V')〉: 「～すればするほど、ますます…」の意味で、比例の関係を表します。



A



B

-er
more ~

than

こんなイメージで
比較級を使ってみよう。

この課で学ぶ文法事項の例文と解説を、イラストを交えてわかりやすくまとめています。

Exercise

8

- 1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。

- 1) Gold is () silver.
① expensive than ② than expensive
③ more expensive than ④ expensive more
- 2) I think our team is () stronger than that one.
① very ② much ③ much more ④ too
- 3) () he ran, the more tired he became.
① Fast ② Faster ③ The faster ④ Faster than

- 2 () の語句と比較級を使って、イラストを表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

例 (this tree, is, tall, that one)

→ This tree is taller than that one.

- 1) (this comic book, is, funny, that one)
- 2) (I, am, busy, my brother)
- 3) (this picture, is, beautiful, that one)

例



1)



2)



3)



イラストを使った問題も用意し、楽しく取り組めるよう工夫しています。

- 3 () の語句を適切な順に並べ替えて言おう。

- 1) A: You have two sisters. Who is younger, Liz or Jane?
B: Liz (two years younger / is / than) Jane.
- 2) My bag is (than yours / much / heavier). I have too many books.
- 3) The longer I sleep, (feel / I / the better). I usually sleep for eight hours.

- 4 比較級を使って、自分や身近な人の様子や得意なことを言おう。言った内容を書いてみよう。

例 I play the guitar much better than Ken. Ken is still a beginner.

それぞれの課は、Part1とPart2とで構成されています。各課Part2では、「発表」または「書く」を扱います。

LESSON

8

Future Mobility

未来の技術を想像しよう【比較②】



Text
Words



- AIを使った未来の技術を紹介する記事の原稿が書ける。
- 製品の機能を表現できる。
- 比較（最上級、同等比較）を使って表現できる。

8

Part 2

Setting AIを使った未来の技術を紹介する記事を読み、蓮が未来の自分を想像しています。

- 1) Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。



Q1 Where do you think Ren is?

— He's _____.

Q2 What is Ren doing?

— He's _____.

Q3 What is Ren wearing?

— _____.

PLUS What else do you see in the picture?

- 2) Listen to the passage. Then answer the questions.
文を読んで、問いに答えよう。

AI navigation systems in some cars use real-time traffic information. They also use past driving data collected from many vehicles. They can predict **the fastest** routes to destinations. Moreover, cars can drive themselves without any help from a human driver. In the future, traveling by car ^s will be **as convenient as** taking public transportation.

Q4 What do AI navigation systems use?

— They use _____
and _____.

Q5 What will traveling by car be like in the future?

— It will be _____.

子どもの頃と比べて
世界は変わったかな？



指導書には、**補充Q&A**も用意しています。

Words & Phrases

<input type="checkbox"/> navigation system /nævɪɡeɪʃən sɪstəm/	ナビゲーション・システム
<input type="checkbox"/> real-time /ri:əl taɪm/	リアルタイムの、即時の
<input type="checkbox"/> past /pæst/	過去の
<input type="checkbox"/> vehicle /vi:əkl/	乗り物

<input type="checkbox"/> predict /prɪdɪkt/	～を予測する
<input type="checkbox"/> destination /destɪneɪʃən/	目的地
<input type="checkbox"/> moreover /mɔ:rouvər/	その上、さらに
<input type="checkbox"/> public transportation /pʌblɪk trænsˈpɔ:təʃən/	公共交通機関

Part 2

Useful Expressions

●それぞれの場面を想像しながら、言ってみよう。
次ページの『Let's Write』で使いながら身につけよう。



Useful Expressions
Word Bank

1	<input type="checkbox"/>	話題を提示する	Our <u>society</u> is changing with <u>AI</u> .
2	<input type="checkbox"/>	話題を深める①	In the future, cars can drive themselves <u>without any help</u> from a human driver.
3	<input type="checkbox"/>	話題を深める②	Traveling by car will be <u>as convenient as</u> taking public transportation.
PLUS 4	<input type="checkbox"/>	AIの情報を伝える①	AI <u>can avoid</u> traffic jams.
PLUS 5	<input type="checkbox"/>	AIの情報を伝える②	AI <u>can learn</u> new routes.
PLUS 6	<input type="checkbox"/>	AIの情報を伝える③	AI <u>makes</u> fewer mistakes than humans.
PLUS 7	<input type="checkbox"/>	AIの情報を伝える④	Some people <u>worry</u> that AI will <u>take away</u> driving jobs.

話題をさらに広げるための追加表現を、PLUSマークを付けて提示しています。

Word Bank 最新の製品 2

●イラストを表す英語を から選び、記号を () に書きこもう。

① home-cooking machine



()

② refrigerator



()

③ washing machine



()

- Ⓐ It will automatically sort and fold laundry.
Ⓑ It will automatically prepare your favorite foods.
Ⓒ It will order groceries when you're running low.

Let's Write AIを使った未来の技術を紹介する
記事の原稿を書こう



例

8

Step 1 例 がどのような構成になっているか、表で確認しながら、音読をしよう。

例 ① Our society is changing with AI. ② In the future, cars can drive themselves without any help from a human driver. ③ Traveling by car will be as convenient as taking public transportation.

番号	構成	ア	イ	ウ
①	導入			
②	展望①	home-cooking machines will automatically prepare your favorite foods	refrigerators will order groceries when you're running low	
③	展望②	Eating at home / as convenient as eating out	Buying groceries / as easy as choosing items from the menu	

Step 2 例 の下線部を表のア、イの語句に置きかえて言おう。ウには自分のアイディアを書きこんで、同様に言おう。 p.160

Goal 下のトピックを参考に、②のあとにさらに情報を追加して、AIを使った未来の技術を紹介する記事の原稿を書こう。

- AIの利点
- AIへの懸念

上記で書いた自分の原稿を他者と伝え合い、やり取りをおこなう言語活動も用意しています。

TRY 友だちの原稿を読み、下の例を参考に、質問文を書いてたずねてみよう。

例 Q1: Why did you get interested in AI?
Q2: When do you think automatic cooking will be possible?

このPartのTargets! (p.113) がどのくらい達成できたかをチェックしてみよう。

- ☒ ☒ ☒ AIを使った未来の技術を紹介する発表の原稿が書ける。
☒ ☒ ☒ 製品の機能を表現できる。
☒ ☒ ☒ 比較（最上級、同等比較）を使って表現できる。 p.117



Grammar for Speaking and Writing

— 比較② (最上級、同等比較) —

Examples
文法解説

Examples

1. That is **the oldest** house in this village. [最上級 — in + 単数名詞]
(あれはこの村で一番古い家です。)
2. This is **the most interesting** of his novels. [最上級 — of + 複数名詞]
(これは彼の小説の中で一番おもしろいです。)
3. Los Angeles is **the second largest** city in the US. [最上級 — 序数]
(ロサンゼルスはアメリカ合衆国で二番目に大きい都市です。)
4. His dog is **as big as** a pony. [同等比較]
(彼の犬はポニーと同じくらい大きいです。)
5. This quiz is **not as easy as** that one. [同等比較の否定]
(このクイズはあのクイズほど簡単ではありません。)
6. My grandfather is **four times as old as** I am. [倍数表現]
(祖父の年齢は私の四倍です。)

例文は暗唱にも使いやすい、平易なものを精選しています。

最上級は、三つ以上のものを比べて「～の中で一番…」と言いたいときに使います。短めの形容詞や副詞には -est をつけ、長めのものには直前に most をつけて作ります。 p.167

同等比較は、二つのものが「同じくらい…」と言いたいときに使います。

A 最上級

1. <the + 最上級 + in + 単数名詞>: in の後ろには場所や範囲を表す単数名詞を続けます。
2. <the + 最上級 + of + 複数名詞>: of の後ろには複数の人やものなどを表す名詞を続けます。
3. <the + 序数 + 最上級>: 「～番目に…な」という意味を表します。

B 同等比較

4. <as + 形容詞・副詞 + as ~>: 「～と同じくらい…」の意味を表します。
5. 同等比較の否定: <not as + 形容詞・副詞 + as ~> で「～ほど…ではない」の意味を表します。
6. 倍数表現: <as + 形容詞・副詞 + as ~> の前に twice (二倍)、three times (三倍)、half (半分) などを置いて、「～の二倍 [三倍、半分] …」を表します。



こんなイメージで同等比較を使ってみよう。



Exercise

8

1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。

- 1) Madagascar is () island in the world.
① the four larger ② the four largest
③ the fourth larger ④ the fourth largest
- 2) This is () of the three cars.
① as expensive ② more expensive
③ the most expensive ④ expensive
- 3) This pool is not () that one.
① as deep ② as deep as ③ as deep than ④ as deeper than

2 () の語句を使って、イラストを表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。また、1) は最上級を、2) 3) は同等比較を使うこと。

例 (she, is, good pianist, in the world)

→ She is the best pianist in the world.

- 1) (he, is, fast runner, of all)
- 2) (Billy, plays the piano, well, Mr. Adams)
- 3) (Cathy, runs, fast, Kate)

例



1)



2)



3)



3 () の語句を適切な順に並べ替えて言おう。

- 1) Joe (the earliest / came to school / of all) to finish his homework.
- 2) This cookie (as hard as / a rock / is). But it's delicious.
- 3) The teacher said (the best / the book / is) for learning math.

4 最上級と同等比較を使って、自分や身近な人の様子や得意なことを言おう。言った内容を書いてみよう。

- 例
- My father is the tallest in our family. He is 185 centimeters tall.
 - My brother cooks curry as well as my mother. His curry tastes really good.

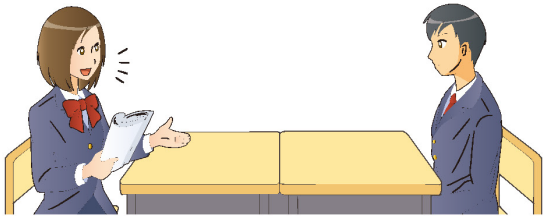
学んだ文法を使って英作文ややり取りをおこなう演習問題も用意しています。

Special Activity

賛成意見や反対意見を言ってみよう

●あるテーマについての考えを深める方法の一つに「ディベート」があります。ここでは、ペアになり、Stepにしたがいながら、「あるテーマについて、肯定側の立場に立って賛成意見を言う練習、および、否定側の立場に立って反対意見を言う練習」をしてみよう。

pp.154-155



Step 1 「翻訳アプリ（translation app）が発達した時点で、英語の授業はなくすべきである」というテーマについての賛成意見と反対意見を聞き、表現を確認しよう。

肯定側

A: I support this idea. It's because some people don't need to master English. They might work in Japan their whole lives. When it is necessary, they can use a translation app.

5

否定側

B: I oppose this idea. It's because learning languages is fun and exciting. When you talk to people with your own words, you can enjoy the conversation much more.

Expressions

賛成する・反対する

- I support this idea. (私はこの考えを支持します。)
- I oppose this idea. (私はこの考えに反対します。)

理由を言う

- It's because ~. (それは、～だからです。)
- I have two reasons. First, ~. Second, ~. (理由は二つあります。第一に、～。第二に、～。)

活動にあわせた提携表現・機能表現を取り上げています。

本課と関連のあるテーマやについて、目的や場面、状況を明確にした言語活動をおこなうことができます。やり取りや発表のほか、クイズ形式など、多様な活動を用意しています。



Text



●あるテーマについて、賛成意見や反対意見が言える。

8

ねらいを明確にし、段階的に取り組める構成になっています。

Step 2 「翻訳アプリが発達した時点で、英語の授業はなくすべきである」というテーマについて、肯定側の立場に立って賛成する「理由」(Supporting ideas) や「具体的な説明や例」(Explanations and examples) を考えてメモしよう。

Supporting ideas	Explanations and examples

Step 3 「翻訳アプリが発達した時点で、英語の授業はなくすべきである」というテーマについて、否定側の立場に立って反対する「理由」(Opposing ideas) や「具体的な説明や例」(Explanations and examples) を考えてメモしよう。

Opposing ideas	Explanations and examples

Goal ペアになり、「肯定側」と「否定側」の役割を決め、メモの情報をもとに、テーマについて、賛成意見や反対意見を言う練習をしてみよう。お互いに意見を言ったら、今度は役割を逆にして練習をしてみよう。

相手に意見をうまく伝えるコツは、理由や例をあげながら丁寧に説明することなんだね。



TRY お互いに賛成意見や反対意見を言い終えたら、おもしろいと思った友だちの考えを書きとめておこう。

自分の言いたいことをうまく伝えられたかな？

- ☐ not so well ☐ so-so ☐ very well ☐ perfectly



⚙️ **Basic Skills ②** **スピーチ／プレゼンテーション**
Speech / Presentation

Basic Skillsは、①パラグラフ・ライティング、②スピーチ／プレゼンテーション、③ディスカッション、④ディベートについて、それぞれの概要やポイントをまとめたコーナーです。

1) スピーチとプレゼンテーションの比較

共通点

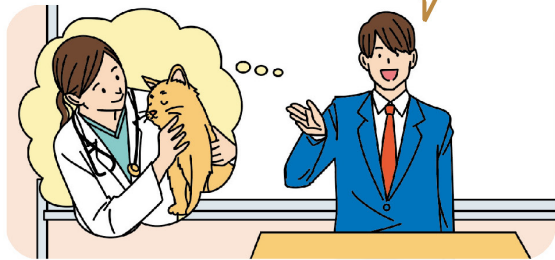
準備	話題を検討し、資料を集めて考えを整理します。	「パラグラフ・ライティング」 pp.148-149
準備	一定の構成にもとづいて原稿を書きます。	
発表	その場にいる聞き手に向けて発表します。	

異なる点

スピーチ	プレゼンテーション
<ul style="list-style-type: none">●主に自分の考えや思いなどを伝えることを目的とします。	<ul style="list-style-type: none">●事実に基づいた正確な情報などをもとに、実用的な情報を与えることを目的とします。●多くの場合、写真、図表などの視覚資料を用います。

2) スピーチの例

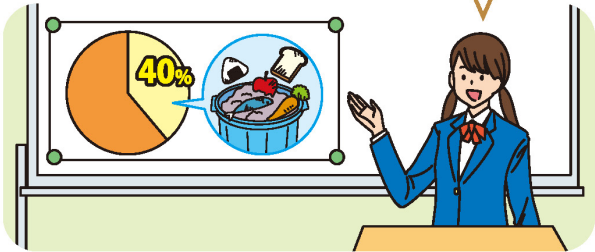
What is your dream? My dream is to be a vet in the future. We secretly kept a small cat in our junior high school. One day, the cat became very sick, so we took it to a vet's office. The vet kindly treated our cat, and it got better quickly. Because of that, I decided to be a vet just like him.



本課の活動をする際に、必要に応じて参照することもできます。

3) プレゼンテーションの例

Reducing food waste is an important issue today. According to government reports, about 1.3 billion tons of food are wasted annually worldwide. That is about 40% of all food. The reports also state that food waste produces about 10% of the greenhouse gases that contribute to climate change. We should address this problem in a variety of ways. For example, we should try to buy only the amount of food we can eat. We should also make an effort to share any leftovers. These actions can help reduce food waste and contribute to keeping our planet healthy.



◆食糧問題について、自分の考えをプレゼンテーションしてみよう。

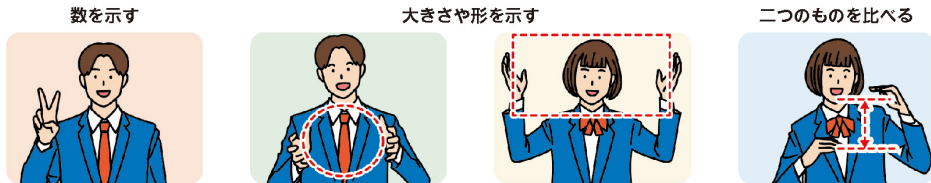
- Population growth and food crises
- Food waste and greenhouse gases

4) スピーチやプレゼンテーションをするときの態度

具体例や取り組む際のポイントを、イラストを交えつつわかりやすく提示しています。

👁️ 見える情報

- ① 姿勢：顔をあげて姿勢よく、自信をもって話そう。
- ② アイコンタクト：聞き手一人ひとりの目を適度に見ながら話そう。
- ③ 表情：適度にほほえみながら話そう。
- ④ ジェスチャー：話す内容に合わせたジェスチャーをしてみよう。



👂 聞こえる情報

- ① 声の大きさとスピード：少し大きめの声で、ゆっくり話そう。
- ② 音の強さや長さ：重要な語を強調するには、音を強く発音する方法と、音をのばして長く発音する方法があります。

STRONG
STRONG

表現語彙集

巻末付録では、本課で言語活動をする際に参考にできる**語彙や表現**を、各レッスンのパートごとにまとめています。



● **Let's Talk** **Let's Speak** **Let's Write** で自分のことを伝えるときに使ってみよう。

LESSON 1

Part 1 ● 学校		野鳥観察を楽しむ	enjoy bird-watching
校長室	the principal's office	珍しい鳥を探す	look for rare birds
図書室	the library	カフェ巡りをする	go café hopping
音楽室	the music room	カフェのレビューを投稿する	post a review of a café
家庭科室	the home economics room	ライブに行く	go to a (live) concert
相談室	the counseling office	ペンライトを振る	wave a light stick
放送室	the broadcasting room	ダンスの発表会をする	have dance recitals
部室棟	the clubhouse	オンラインでダンスの映像を見る	watch dance videos online
プール	the swimming pool	海に釣りに行く	go fishing at the sea
サッカー場	the soccer field	ルアーで釣る	fish with lures
剣道場	the kendo hall	スマートフォンアプリを作る	make smartphone apps
Part 2 ● 趣味、好きなこと		毎月一つ開発する	develop one every month
毎日30分走る	run 30 minutes a day	寺社巡りをする	visit temples and shrines
マラソン大会に参加する	participate in marathons	おみくじを引く	draw a fortune slip
アウトレットに行く	go to an outlet mall	キャラクター商品を集める	collect character goods
服を試着する	try on clothes	鉄道ジオラマを作る	make a railroad diorama

LESSON 2

Part 1 ● 教科に関連すること		ボールをシュートする	shoot the ball
ノーベル賞をとる	win a Nobel Prize	水泳部	swimming team
多国籍企業で働く	work for a multinational company	水に飛び込む	dive into the water
橋を設計する	design a bridge	背泳ぎをする	do the backstroke
ギャラリーで自分の作品を見せる	show my work in a gallery	陸上部	track and field team
史跡を訪れる	visit historical sites	トラックを走る	run around the track
東京ドームで公演する	perform at Tokyo Dome	走り幅跳びをする	do the long jump
新しいブランドを立ち上げる	launch a new brand	放送部	broadcasting club
ファンタジー小説を書く	write a fantasy novel	ニュースを伝える	report the news
オリンピックでメダルをとる	win a medal in the Olympics	音楽を流す	play some music
Part 2 ● 部活動		合唱部	choir club
バドミントン部	badminton team	パート練習をする	have section practice
シャトルを打つ	hit the shuttlecock	コンサートに向けて練習をする	practice for a concert
(シャトルを)レシーブする	receive the shuttlecock	将棋部	Japanese chess club
バスケットボール部	basketball team	コンピューターと練習対局をする	practice against a computer
守備をする	play defense	トーナメントに参加する	participate in a tournament