**Lesson 2 USE My Ideal Meal自己評価シート**

Class ＿＿＿ No. ＿＿＿ Name ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

* 該当するところに○をつけなさい。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** |
| 知識・技能  ※1 | 【文法・語法／機能表現】  ・助動詞を正確に使えている。  ・「話題を導入する」「列挙・追加する」といったプレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。  【発音・イントネーション】  誤解がほとんど生じていない。 | 【文法・語法／機能表現】  ・助動詞の使用に小さな誤りがある。  ・「話題を導入する」「列挙・追加する」といったプレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。  【発音・イントネーション】  一定の誤解や言いよどみが生じている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現  ※2 | 「理想の食事メニュー」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。 | 「理想の食事メニュー」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら、述べている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に  取り組む態度  ※3 | 「理想の食事メニュー」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。 | 「理想の食事メニュー」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら、述べようとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1　適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2　話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3　※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄 （できるようになったこと・今後の課題など）