

Lesson 1 **USE** My Dream 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時制を正確に使えている。 ・「あいさつ」「テーマの紹介」といったスピーチに必要な表現を適切に使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時制の使用に小さな誤りがある。 ・「あいさつ」「テーマの紹介」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | <p>「将来の夢」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。</p> | <p>「将来の夢」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | <p>「将来の夢」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。</p> | <p>「将来の夢」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べようとしている。</p> | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 2 **USE** My Ideal Meal 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・助動詞を正確に使えている。</p> <p>・「話題を導入する」「列挙・追加する」といったプレゼンテーションに必要な表現を適切に使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・助動詞の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・「話題を導入する」「列挙・追加する」といったプレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | <p>「理想の食事メニュー」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。</p> | <p>「理想の食事メニュー」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら、述べている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | <p>「理想の食事メニュー」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。</p> | <p>「理想の食事メニュー」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら、述べようとしている。</p> | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 3 **USE** Cool Japan on Social Media 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | 【文法・語法／機能表現】 ・受動態を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使っている。 ・「～と呼ばれている」「～に驚く」といったライティングに必要な表現を適切に使っている。 | 【文法・語法／機能表現】 ・受動態の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「～と呼ばれている」「～に驚く」といったライティングに必要な表現を限定的だが使っている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「クールジャパン」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。 | 「クールジャパン」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを書いている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「クールジャパン」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。 | 「クールジャパン」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを書こうとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真やイラストなども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 4 **USE** Environmental Problems 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | 【文法・語法／機能表現】 ・不定詞を正確に使えている。 ・「意見を述べる」などのディスカッションに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。 | 【文法・語法／機能表現】 ・不定詞の使用に小さな誤りがある。 ・「意見を述べる」などのディスカッションに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「環境問題とその解決策」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べ合っている。 | 「環境問題とその解決策」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べ合っている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「環境問題とその解決策」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べ合おうとしている。 | 「環境問題とその解決策」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べ合おうとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 5 **USE** Book Review 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | 【文法・語法／機能表現】 ・動名詞・分詞を正確に使えている。 ・「問いかける」「主張する」といったスピーチに必要な表現を適切に使っている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。 | 【文法・語法／機能表現】 ・動名詞・分詞の使用に小さな誤りがある。 ・「問いかける」「主張する」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使っている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「おすすめの本」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。 | 「おすすめの本」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「おすすめの本」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。 | 「おすすめの本」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べようとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 6 **USE** Our Greatest Invention 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・比較の表現を正確に使えている。</p> <p>・「自分の考えを述べる」「理由を述べる」といったプレゼンテーションに必要な表現を適切に使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・比較の表現の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・「自分の考えを述べる」「理由を述べる」といったプレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | <p>「史上最大の発明品」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。</p> | <p>「史上最大の発明品」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら、述べている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | <p>「史上最大の発明品」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。</p> | <p>「史上最大の発明品」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら、述べようとしている。</p> | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 7 **USE** What Do You Recommend? 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | 【文法・語法／機能表現】 ・関係詞を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「詳しく説明する」「結果を述べる」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。 | 【文法・語法／機能表現】 ・関係詞の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「詳しく説明する」「結果を述べる」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「日本を訪れる外国人にすすめたい場所」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。 | 「日本を訪れる外国人にすすめたい場所」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを書いている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「日本を訪れる外国人にすすめたい場所」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。 | 「日本を訪れる外国人にすすめたい場所」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを書こうとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真やイラストなども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Lesson 8 **USE** Should We Do Volunteer Work? 評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・仮定法を正確に使えている。</p> <p>・「反対する」「要約する」などのディベートに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・仮定法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・「反対する」「要約する」などのディベートに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「高校生はボランティア活動をすべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら述べている。 | 「高校生はボランティア活動をすべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由など、主張を述べている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「高校生はボランティア活動をすべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。 | 「高校生はボランティア活動をすべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由など、主張を述べようとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Project 1 [Speech] **Your Turn** My Hobby 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・スピーチに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・スピーチに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | <p>「自分の趣味」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。</p> | <p>「自分の趣味」について自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | <p>「自分の趣味」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。</p> | <p>「自分の趣味」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べようとしている。</p> | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Project 2 [Presentation] **Your Turn** A Country I'd Like to Visit

自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「訪れてみたい国」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。 | 「訪れてみたい国」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら述べている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「訪れてみたい国」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したり、視聴覚資料を効果的に使ったりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。 | 「訪れてみたい国」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを、視聴覚資料を使ったりしながら述べようとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Project 3 [Writing] **Your Turn** Should Japanese university students study in English-speaking countries? 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | 【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使っている。 ・ライティングに必要な表現を適切に使っている。 | 【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・ライティングに必要な表現を限定的だが使っている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「日本の大学生は英語圏の国に留学すべきか」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。 | 「日本の大学生は英語圏の国に留学すべきか」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを書いている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「日本の大学生は英語圏の国に留学すべきか」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。 | 「日本の大学生は英語圏の国に留学すべきか」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを書こうとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真やイラストなども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Project 4 [Discussion] **Your Turn** A Zoos Necessary? 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけよう

| | A | B | C |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | 【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・ディスカッションに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。 | 【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・ディスカッションに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | 「動物園は必要か」について、自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べ合っている。 | 「動物園は必要か」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べ合っている。 | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | 「動物園は必要か」について自分の考えや複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べ合おうとしている。 | 「動物園は必要か」について、自分の考えやアイデア、情報、理由などを述べ合おうとしている。 | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Project 5 [Debate] **Your Turn** Online education is better than traditional education. 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

| | A | B | C |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 知識・技能 ※1 | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・ディベートに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p> | <p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・ディベートに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ※2 | <p>「オンラインによる教育の方が、伝統的な教育より優れている」について、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら述べている。</p> | <p>「オンラインによる教育の方が、伝統的な教育より優れている」について、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由など、主張を述べている。</p> | 「B」を満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ※3 | <p>「オンラインによる教育の方が、伝統的な教育より優れている」について、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら述べようとしている。</p> | <p>「オンラインによる教育の方が、伝統的な教育より優れている」について、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由など、主張を述べようとしている。</p> | 「B」を満たしていない。 |

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）