

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Lesson 1 Living Your Own Way	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） （イ） ウ（ア） （イ）	●「自分らしさ」に関する対話文を読んで、人生や生き方についてやり取りをし、人生や生き方についての考えを深めることができる。 ●「将来の夢」に関する自分の意見を書くことができる。 [Sや]「自分らしさ」について、基本的な語彙や文法を活用し、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発]「将来の夢」というテーマで、基本的な語彙や文法を活用して、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	自分自身のことについて意見を交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「時制」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]「自分らしさ」について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]「将来の夢」についての自分の考えをを相手に伝える原稿を作成し、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]「自分らしさ」を紹介することについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発]「将来の夢」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「自分らしさ」を紹介することについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [S発]「将来の夢」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
				GET	Understanding the Issue	自分の好きな歌についての対話文を読んで、この問題に関する理解を深める。		○							
					Thinking with Data	「将来への展望」に関するグラフを読み取り、この問題に関する理解を更に深める。			○	○					
					Expressing Yourself	「自分らしさ」を紹介する英文を書いて、発表する。			○		○				
				USE	Input	「将来の夢」に関するスピーチ原稿を読んで、この問題への理解を深める		○							
					Output ①②	「将来の夢」に関する自分の考えやアイデアをまとめ、スピーチ原稿を作成する。					○				
					Output ③	「将来の夢」について、スピーチをする。			○						
				Focus on Grammar	時制	「時制」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。		○	○		○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「スピーチに必要な表現」についての知識を深め、それを用いてスピーチをする。		○		○	○				

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	Lesson 2 Breakfast: To have or Not to Have	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） ウ（ア） （イ）	●「朝食を取ることのメリット」について、対話文やグラフのデータなどを通して、考えを深めることができる。 ●「理想の食事メニュー」について、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。 [Sや]「朝食を取ることのメリット」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発]「理想の食事メニュー」について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	食生活について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「助動詞」を用いた表現を理解している。 [技能] [Sや]「朝食を取ることのメリット」について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや]「朝食を取ることのメリット」について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発]「理想の食事メニュー」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識したプレゼンテーション原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「朝食を取ることのメリット」について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [S発]「理想の食事メニュー」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識したプレゼンテーション原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
				GET	Understanding the Issue	大学生の食生活に関する対話文を読んで、「朝食を取ること」についての考えを深める。		○							
					Thinking with Data	大学生の食習慣に関するグラフを読み取り、「朝食を取ること」に関する自分の考えを更に深める。		○	○						
					Expressing Yourself	「朝食を取ることのメリット」について自分の意見を書き、やり取りをする。			○		○				
				USE	Input	「理想の食事メニュー」の紹介文を読んで、このテーマへの理解を深める。		○							
					Output ①②	自分の「理想の食事メニュー」に関する考えをまとめ、それをプレゼンテーション原稿にまとめる。					○				
					Output ③	自分の「理想の食事メニュー」に関するプレゼンテーションをする。				○					
				Focus on Grammar	助動詞	「助動詞」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。		○	○		○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「プレゼンテーションに必要な表現」についての知識を深め、それを用いてプレゼンテーションをする。		○		○	○				

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	Lesson 3 Cool Japan	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） （イ） ウ（ア） （イ）	●「外国人観光客に伝えたい日本のよいところ」について、考えを深めることができる。 ●「クールジャパン」を世界に発信するSNS原稿を書くことができる。 [Sや]「外国人観光客に伝えたい日本のよいところ」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [W]「クールジャパン」を世界に発信するSNS原稿を、基本的な語彙や文法を活用して、作成することができる。	扉	Think & Talk	海外で人気がある日本のものについて意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「受動態」を用いた表現を理解している。 [技能] [Sや]「外国人観光客に伝えたい日本のよいところ」について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [W]「クールジャパン」を世界に発信するSNS原稿を書く技能を身に付けている。	[Sや]「外国人観光客に伝えたい日本のよいところ」について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [W]「クールジャパン」を世界に発信するSNS原稿について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書いている。	[Sや]「外国人観光客に伝えたい日本のよいところ」について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [W]「クールジャパン」を世界に発信するSNS原稿について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書いている。	6
									○						
				GET	Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
					Understanding the Issue	海外の人々を魅了する日本のコンテンツについての対話文を読んで、日本のよいところについての考えを深める。		○							
					Thinking with Data	海外の人々を魅了する日本のコンテンツに関するグラフを読み取り、この問題に関する理解を更に深める。		○							
				USE	Expressing Yourself	外国人観光客に伝えたい日本のよいところを紹介し、やり取りをする。			○		○				
					Input	「クールジャパン」に関するSNSの記事を読んで、この問題への理解を深める。		○							
					Output ①②	「クールジャパン」を世界に発信するための自分の考えやアイデアをまとめる。					○				
					Output ③	「クールジャパン」を世界に発信するSNSの記事原稿を書く。					○				
				Focus on Grammar	受動態	「受動態」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。				○	○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「ライティングに必要な表現」についての知識を深め、それを用いてパラグラフを書く。					○				

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7	Lesson 4 Saving Our Planet	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） （イ） ウ（ア） （イ）	●環境問題を解決するための 取り組みについて、考えを深 めることができる。 ●環境問題とその解決策につ いて、論理的に考えを構成 し、ディスカッションを行 い、問題とすべきことなど について意見交換ができる。 [Sや]環境問題を解決するた めの取り組みについて、基本 的な語彙や文法を活用して、自 分の考えを、やり取りの表現 を用いて詳しく伝え合い、討 論することができる。 [S発]環境問題とその解決につ いて、基本的な語彙や文法を 活用して、ディスカッション することができる。	扉 +E34:E4 1	Think & Talk	環境問題について意見交換し、本課活動の ためのウォームアップとする。			○			[知識] 「不定詞」を用いた表現を理 解している。 [技能] [Sや]環境問題を解決するた めの取り組みについて、やり取 りの表現の機能に留意しなが ら、基本的な語彙や文法を活 用して、自分の考えを詳しく 伝える技能を身に付けてい る。 [S発]環境問題とその解決策に ついて、自分の考えを書き、 それを発表する技能を身に付 けている。	[Sや]環境問題を解決するた めの取り組みについて、他者の 様々な意見を参考にしながら 、自分の意見を基本的な語 彙や文法を活用して詳しく伝 えたり、相手からの質問に応 答したりしている。 [S発]環境問題とその解決策に ついて、論理展開に留意し、 基本的な語彙や文法を活用し て、読み手を意識した原稿を 書き、それを発表している。	[Sや]環境問題を解決するた めの取り組みについて、主体的 に考え、他者の様々な意見も 参考にしながら、自分の意見 を基本的な語彙や文法を活用 して主体的に表現して詳しく 伝えようとしたり、相手から の質問に応答したりしようと している。 [S発]環境問題とその解決策に ついて主体的に考え、論理展 開に留意し、基本的な語彙や 文法を活用して、読み手を意 識した原稿を主体的に書き、 それを発表しようとしてい る。	6
				GET	Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、 本課内容の理解促進を図る。	○								
				GET	Understanding the Issue	ゴミ問題についての対話文を読んで、環境 問題を解決するための取り組みについての 考えを深める。		○							
					Thinking with Data	ゴミ問題についてのグラフを読み取り、環 境問題を解決するための取り組みについて の自分の考えを更に深める。		○		○					
					Expressing Yourself	環境問題を解決するための取り組みにつ いて考えをまとめて、やり取りをする。			○		○				
				USE	Input	地球温暖化に関する対話文を読んで、この 問題への理解を深める		○							
					Output ①②	環境問題とその解決策について、自分の考 えやアイデアを原稿にまとめる。					○				
					Output ③	環境問題とその解決策についてまとめた原 稿を元に、ディスカッションをする。			○						
				Focus on Gramma r	不定詞	「不定詞」に関する例文と練習問題で、表 現のための知識を深め、それを用いてやり 取りする。			○	○	○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「ディスカッション に必要な表現」についての知識を深め、そ れを用いてディスカッションをする。			○						

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
9	Lesson 5 Another Life I Might Have Had	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） （イ） ウ（ア） （イ）	●古典を学習することの魅力について、考えを深めることができる。 ●自分のお薦めの本について、論理的に考えを構成してスピーチを行うことができる。 [Sや]古典を学習することの魅力について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合い、やり取りをすることができる。 [S発]自分のお薦めの本について、基本的な語彙や文法を活用して、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	「読書の習慣」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「動名詞／分詞」を用いた表現を理解している。 [技能] [Sや]「古典学習」をどう考えるかについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝える技能を身に付けている。 [S発]「自分のお薦めの本」についての自分の意見を書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]「古典学習」をどう考えるかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発]「自分のお薦めの本」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「古典学習」をどう考えるかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [S発]「自分のお薦めの本」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
					Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
				GET	Understanding the Issue	「古典を学習すること」についての対話文を読んで、古典学習についての考えを深める。		○							
					Thinking with Data	「古典学習は必要なのか」というアンケート結果のグラフを読み取って、古典学習に関する自分の考えを更に深める。		○	○						
					Expressing Yourself	「古典学習」に関する自分の考えを書き、それに基づいてやり取りをする。			○		○				
				USE	Input	「お薦めの本」を紹介するスピーチを読んで、このテーマへの理解を深める。		○							
					Output ①②	「自分のお薦めの本」に関する考えをまとめ、スピーチ原稿を書く。					○				
					Output ③	「自分のお薦めの本」に関するスピーチをする。				○					
				Focus on Grammar	動名詞／分詞	「動名詞／分詞」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。			○		○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「スピーチに必要な表現」についての知識を深め、それを用いてスピーチをする。					○				

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10	Lesson 6 Living in the Future	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） （イ） ウ（ア） （イ） [Sや]「自分の身の回りにある物（発明品）が将来はどのようなになっているか」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え、質疑応答に応じることができる。 [S発]「史上最大の発明品は何か」という問題について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。	●「科学技術の発達」をテーマとする対話文を通して、「科学技術の発展」について、考えを深めることができる。 ●「史上最大の発明品は何か」というテーマについて、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。	扉	Think & Talk	「自分の身の回りにある発明品」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「比較」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]「身の回りにある発明品が、今後どのように発展していくか」についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え、質疑応答に応じる技能を身に付けている。 [S発]「史上最大の発明品」についての自分の意見を書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]「身の回りにある発明品が、今後どのように発展していくか」について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発]「史上最大の発明品」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「身の回りにある発明品が、今後どのように発展していくか」について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようしたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [S発]「史上最大の発明品」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	6
				GET	Understanding the Issue	過去のSF映画が描いた未来が既に実現していることに関する対話文を読んで、発明品についての思考を巡らせる。			○						
					Thinking with Data	「ロボットの発展」についての年表を読んで、科学技術の発展に思考を巡らせる。			○		○				
					Expressing Yourself	身の回りにある発明品が今後どのように発展するかについて自分の考えを書く。					○				
				USE	Input	「史上最大の発明品」についてのプレゼンテーションを読んで、この問題への理解を深める。			○						
					Output ①②	「史上最大の発明品」について、自分の考えやアイデアをまとめる。					○				
					Output ③	「史上最大の発明品」について、プレゼンテーションする。				○					
				Focus on Grammar	比較	「比較」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。			○		○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「プレゼンテーションに必要な表現」についての知識を深め、それを用いてスピーチをする。				○					

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11	Lesson 7 Discovering Japan and the World	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） （イ） ウ（ア） （イ）	●「世界遺産」や「観光」をテーマとする文章を通して、都市や観光についての考えを深めることができる。 ●「外国人観光客に薦めたい日本の場所」について、論理的に考えを構成して、記事を書くことができる。 [Sや]「外国人観光客に薦めたい日本の場所」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [W]「外国人観光客に薦めたい日本の場所」について、基本的な語彙や文法を活用して、原稿を作成することができる。	扉	Think & Talk	「世界遺産」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「関係詞」を用いた表現を理解している。 [技能] [Sや]「外国人観光客に薦めたい日本の場所」についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、質疑応答に応じる技能を身に付けている。 [W]「日本を訪れる外国人に薦めたい場所」について自分の考えを書く技能を身に付けている。	[Sや]「外国人観光客に薦めたい日本の場所」について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [W]「日本を訪れる外国人に薦めたい場所」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書いている。	[Sや]「外国人観光客に薦めたい日本の場所」について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [W]「日本を訪れる外国人に薦めたい場所」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書いている。	6
					Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
				GET	Understanding the Issue	「世界遺産」についての対話文を読んで、このテーマへの理解を深める。		○							
					Thinking with Data	日本を訪れる外国人観光客数の推移を見て、観光問題への理解を更に深める。		○		○					
					Expressing Yourself	「外国人観光客に薦めたい日本の場所」について書いて、やり取りをする。			○		○				
				USE	Input	日本の観光地を紹介する記事を読んで、この問題への理解を深める。		○							
					Output ①②	「日本を訪れる外国人に薦めたい日本の場所」について、自分の考えやアイデアをまとめる。					○				
					Output ③	「日本を訪れる外国人に薦めたい日本の場所」について、自分の考えを記事にまとめる。					○				
				Focus on Grammar	関係詞	「関係詞」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。			○		○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「ライティングに必要な表現」についての知識を深め、それを用いて紹介記事を書く。					○				

『CROWN Logic and Expression I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時 間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12	Lesson 8 Volunteer Work	(1) ア (2) アイ (3) ア（ア） イ（ア） ウ（ア） （イ）	●「ボランティア活動の意義」をテーマとする対話文を通して、ボランティア活動について考えを深めることができる。 ●「ボランティア活動をすべきか否か」について、について、論理的に考えを構成した上で、ディベートを行うことができる。 [Sや]「ボランティア活動の意義」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、ディベートをすることができる。	扉	Think & Talk	ボランティアについて意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「仮定法」を用いた表現を理解している。 [技能] [Sや]「高校生はボランティア活動をすべきだ」という論題についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、ディベートをする技能を身に付けている。	[Sや]「高校生はボランティア活動をすべきだ」という論題について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや]「高校生はボランティア活動をすべきだ」という論題について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	6
					Introducing the Topic	本課のテーマに関わるTF問題を通して、本課内容の理解促進を図る。	○								
				GET	Understanding the Issue	「ボランティア活動の意義」についての対話文を読んで、ボランティア活動への理解を深める。		○							
					Thinking with Data	「ボランティア活動をする理由」の調査結果のデータを読み取り、この問題への理解を更に深める。		○		○					
					Expressing Yourself	「ボランティア活動の意義」について自分の意見を書き、やり取りをする。			○		○				
				USE	Input	「高校生はボランティアをすべきだ」という題のディベートを読み、この問題への理解を深める。		○							
					Output ①②	「高校生はボランティア活動をすべきだ」という論題に対する肯定と否定の理由を書く。					○				
					Output ③	「高校生はボランティア活動をすべきだ」という論題でディベートをする。			○						
				Focus on Grammar	仮定法	「仮定法」に関する例文と練習問題で、表現のための知識を深め、それを用いてやり取りする。			○		○				
					Language Files	「やり取りの表現」と「ディベートに必要な表現」についての知識を深め、それを用いてディベートをする。			○						