

教科書冒頭GET READY!では、書く・話すの基本となる**文法・表現の基礎**を取り上げます。

GET READY!

4 表現したいことを〈形〉にする：文の要素の並べ方



基本 5 文型

英語では、どのような文の要素を、どのような順番で並べるかによって、異なった意味が作り出されます。ですから、その規則を理解しさえすれば、英語による表現がしやすくなるのです。

① S+V 〈主語+動詞〉

We swam in the pool. (私たちはプールで泳いだ)
S V

- *日本語で「～は…する」と言うときの「～は」の部分が、S (主語) です (S=subject)。
- *日本語で「～は…する」と言うときの「…する」の部分が、V (動詞) です (V=verb)。
- *in the pool (プールで) は、ここでは V (swam : 泳いだ) を修飾する修飾語です。修飾語は文の主要素 (S, V, O, C) ではないので、これを削除しても文は成立します。

② S+V+C 〈主語+動詞+補語〉

My brother is a college student. (私の兄は、大学生だ)
S V C

- *日本語で「～は…である」と言うときの「…」に当たるものが、C (補語) です。My brother is だけでは完結しない文を補う要素なので、補語と呼ばれます (C=complement)。
- *この文型では S=C が成り立ちます (私の兄=大学生)。

③ S+V+O 〈主語+動詞+目的語〉

He bought a book yesterday. (彼は昨日、本を買った)
S V O

- *V (動詞) の後ろに来る要素で、日本語の「～を」に当たるものが、O (目的語) です (O=object)。
- *yesterday (昨日) は、ここでは V (bought : ～を買った) を修飾する修飾語です。

④ S+V+O+O 〈主語+動詞+目的語+目的語〉 (2つの目的語を持つ)

My uncle gave me this pen. (おじは、私にこのペンをくれた)
S V O₁ O₂

- *日本語で「…に～を与える」と言うときは、「…に」の部分も目的語 (O) となります。
- *「…に」が間接目的語 (O₁)、「～を」が直接目的語 (O₂) と呼ばれます。

⑤ S+V+O+C 〈主語+動詞+目的語+補語〉

The news made them happy. (その知らせは、彼らを幸せにした)
S V O C

- *この文でも、The news made them だけでは完結しない文を happy が補っているため、happy は補語 (C) となります。
- *この文型では、O=C の関係が成り立ちます (彼ら=幸せな)。

CHECK 以下の例を参考に、下線部を言い換えて、あなたが尊敬する著名な人物をグループで紹介してみよう。

Ohtani Shohei is a baseball player. Everybody knows him. He has achieved great things in the majors. His words give us hope and courage. We call him a hero.



入試にもつながる、**実践的で話題性の高い題材**を各課で取り上げています。

Lesson 4

環境問題/ディスカッション/不定詞

Saving Our Planet

地球上にはさまざまな環境問題が存在し、生物にも影響を及ぼしています。
私たちがすべきこと、できることについてディスカッションをしよう。



READY



Think & Talk

環境問題について、話し合ってみよう。

1. What environmental problems can you think of?
2. Is there anything you are doing to protect the environment?



Introducing the Topic

地球の環境に何が起こっているのでしょうか。

1. (T・F) 2. (T・F) 3. (T・F)

付録①→ p.113



Garbage If Mixed

ごみ廃棄とその処分の方法について考えよう



Understanding the Issue

● 健とメアリーが、ごみ問題について話しています。



Ken : I've heard that Osaki Town in Kagoshima is working hard **to produce** no waste at all. People there sort their garbage into 27 different types, and a recycling company further separates them into 55 categories **to reuse** them as resources.

不定詞(副詞的用法)

Mary : Wow, so many! Are they doing anything else?

Ken : Yes. They are now trying **to create** a system that reuses or recycles every single item in the town **to produce** zero waste.

不定詞(名詞的用法)

Mary : That's amazing! Let's try to follow their example. The fact is that if we don't actively recycle our waste, we will face a disaster in the future.

① 提案・勧誘する

② 問題点を伝える

3. sort/separate A into B 「A を B に分別する」 8. every single ~ 「あらゆる～」

Q&A 1. What do Osaki people do to reduce garbage?

—They _____.

2. What are they trying to create now?

—They are trying to create _____.



提供：大崎町

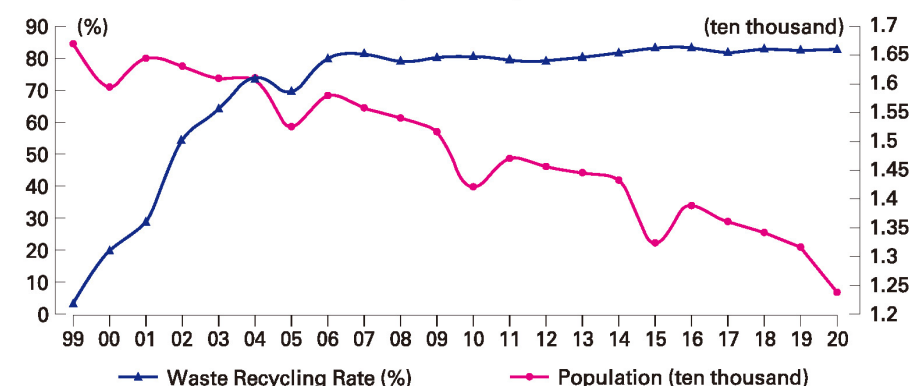
付録①➡ p.113

題材テーマに関する内容が対話文で紹介されます。題材知識と同時に、このレッスンで学ぶ**文法や機能表現の導入**もおこないます。

Thinking with Data

● グラフから情報を読み取り、空所に数字を入れよう。

Changes in Osaki Town's Waste Recycling Rates and Population (1999-2020)



【出典】 Garbage Recycling Rate 1999-2020 ※ 人口データ：国税調査・住民基本台帳人口（総数）より

This graph shows the recycling rate and population of Osaki Town, Kagoshima.

① According to the graph, the population of this town decreased by nearly () thousand from 2001 to 2020.

② On the other hand, the recycling rate increased dramatically from 1999 to 2006, reaching about ()%. Since then, it has remained stable.

+α 日本や世界のごみのリサイクル率を調べて、英語で表現しよう。

Expressing Yourself

● リサイクル率を上げるために必要な取り組みについて、自分の考えを書いて、やり取りをしよう。

[例] **It is** necessary **to teach** children at elementary school about the importance of recycling.

(子供たちに小学校でリサイクルの重要性を教える必要がある)

It is important **for** all residents **to work** together in environmental activities.

(住民全体が協力して環境活動に取り組むことが重要である)

付録①➡ p.113

Vocabulary

reusable bag (エコバッグ) / plastic bag (ビニール袋) / eco-friendly (環境に優しい) / used paper (古紙) / the amount of garbage (ごみの量) / food loss and waste (食品ロス) / saving electricity [water; energy] (節電 [節水; 省エネ]) / burnable garbage (可燃ごみ)

付録②➡ p.122

題材に関連する**図表やグラフ**などを読み取り、思考・表現につなげます。

自分の意見や考えをまとめ、伝え合う活動をおこないます。



Environmental Problems

さまざまな環境問題の解決策は？



TASK

環境問題とその解決策について、ディスカッションをしよう。

最初にゴールを示し、その達成に向けて**段階的**に活動に取り組む構成になっています。

INPUT

1 Model Discussion

健とメアリーが地球温暖化についてディスカッションをしています。



Ken: How do you feel about global warming, Mary?

Mary: I think it is one of our most serious environmental problems. The Arctic has lost half of its ice in the last forty years. This has made it difficult **for** polar bears **to survive**, for example.

Ken: I agree. We need **to reduce** carbon dioxide emissions. Can you suggest how we can do that?

Mary: Well, first of all, we should plant lots of trees **to absorb** carbon dioxide from the atmosphere.

Ken: That sounds like a good suggestion.

9. absorb 「～を吸収する」

problem

問題の提起

Measures to take

何をすべきか

solution

解決策

各レッスンのTASKにあわせ、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートいずれかの**モデル（型）**を提示します。

2 Taking Notes & Retelling

ディスカッションの内容を英語でメモし、リテリングをしよう。

① Problem		
② Measures to take		
③ Solution		

OUTPUT

1 Getting Ideas

自分の考えやアイデアを書いてみよう。

Problem	Measures to take	Solution

2 Organizing

話の構成を考えて、英語で原稿を作成しよう。



Problem

問題の提起

I think _____ is a serious environmental problem.

Measures to take

何をすべきか

We need to _____.

Solution

解決策

First of all, we should _____.

自分の考えやアイデアを書き出し、原稿を作成します。下記「Vocabulary」に加え、巻末付録の語彙・表現リストも参考にできます。

Vocabulary

climate change (気候変動) / greenhouse effect (温室効果) / desertification (砂漠化) / sea level rise (海面上昇) / water shortage (水不足) / drought (干ばつ) / water [air; soil] pollution (水質 [大気; 土壌] 汚染) / endangered species (絶滅危惧種)

付録② ➡ p.122

3 Discussing

ディスカッションをしよう。



- ◆相手を意識して、アイコンタクトを取ったり、説得力をもって伝えることができるように工夫しよう。
- ◆相手の発言を聞きながら、必要に応じてメモを取ろう。
- ◆ディスカッションを円滑に進めるための表現を積極的に使おう。また、疑問に思ったことや感じたことを共有しよう。

[例] How about you? (あなたはどうか) / What's your opinion? (あなたはどう思いますか)

Could you explain in more detail? (もう少し詳しく説明していただけませんか)

I see. (分かりました) / That's a good idea. (それはいい考えですね)

TASKに該当する**言語活動**をおこないます。
このレッスンの**評価**にもつなげられます。

Project ④ ➡ p.102

Focus on Grammarでは、各課で学ぶ文法の例文・解説をまとめています。

Focus on Grammar

不定詞 ①



Lesson 4

この教科書で取り上げる文法事項：

L1 時制
L2 助動詞
L3 受動態
L4 不定詞
L5 動名詞・分詞
L6 比較
L7 関係詞
L8 仮定法

● 不定詞 (to do) は文法的な役割に注意しよう

名詞的用法：文の主語や目的語になる	To walk for a long time is hard. (歩くこと)
形容詞的用法：名詞を修飾する	I have a lot of work to do. (やるべき～)
副詞的用法：動詞などを修飾する	We went to the park to play soccer. (～するために)

A 名詞的用法

- ① It is easy to reserve a flight on the Internet.

(インターネットで飛行機便を予約することは簡単だ) [主語]

- ② Her dream is to be a novelist.

(彼女の夢は小説家になることだ) [補語]

- ③ I want to study abroad someday.

(いつか留学したい) [目的語]

USAGE ① 文頭の It は、後にある to reserve ～を指す形式主語で、To reserve ～ is easy. とも言える。

B 形容詞的用法

- ① They need someone to look after their dog while they are away.

(彼らは留守中に犬を世話してくれる人を必要としている)

- ② We have a lot of homework to do today. (今日しなければならない宿題がたくさんある)

- ③ There was nobody to talk to at the party. (パーティーでは話し相手がいなかった)

USAGE ① の someone は look after の意味上の主語、② の homework は do の意味上の目的語、③ の nobody は句動詞 (talk to) の意味上の目的語。

C 副詞的用法

- ① She went to the library to study for the term exams.

(彼女は期末試験の勉強をするために、図書館に行った) [目的]

- ② He woke up to find all the windows open.

(彼は目を覚まして、窓がすべて開いているのに気づいた) [結果]

- ③ We were all surprised to hear that he was successful.

(彼が合格したと聞いて、我々は皆驚いた) [感情の原因]

- ④ You were careless to lose the wallet. (財布をなくすとは不注意だったね) [判断の根拠]

- ⑤ His handwriting is difficult to read. (彼の字は読みにくい) [形容詞の意味を限定]



One Point

「何か書くものを持っていますか」を英語にすると
Do you have something (to write / to write with)?

付録③ → p.132

巻末付録の基本例文集でも、多くの例文を取り上げています。

Exercises

1 Fill in the blank with a suitable word.

1. 再利用すべきアルミ缶がたくさんある。

We have a lot of aluminum cans () ().

2. あなたに話したいことがある。

I have something to () ().

3. 彼女は成長して、生物学者になった。

She grew up () () a biologist.

4. エネルギーを節約するために、屋上緑化 (roof gardening) を推進すべきだ。

We should promote roof gardening () () energy.

● promote 「～を推進する」

2 Put the words in brackets in the correct order.

1. ペットボトルは集めやすい。

[are / collect / easy / plastic bottles / to].

2. 地球温暖化を止めるのは容易ではない。

It [easy / global warming / is / not / stop / to].

3. この問題を解くとは、彼は頭がよいに違いない。

He [be / intelligent / must / solve / this problem / to].

4. 彼女は、話し相手になる友達がたくさんいる。

She [a lot of / has / friends / talk / to / to].

Language in Action

- ① 下線部分を言い換えて、世界で初めて何かをした人物を紹介しよう。

[例] I am going to talk about Noguchi Hideyo. He was the first doctor to develop a vaccine against yellow fever.

- ② 地球を守るために自分たちに何ができるか、下線部分を言い換えて、ペアでやり取りをしよう。

[例] A : What can we do to save the earth?

B : I think we can do something to save water. For example, we should try not to leave the water running when we're brushing our teeth.

A : That's a good habit to develop.

● leave+O+C 「O を C のままにする」

Focus on Grammar

不定詞 ②



A 不定詞の意味上の主語

- 1 It is important *for us* **to obey** the rules.
(規則に従うことが重要だ)

- 2 It is careless *of her* **to forget** to lock the door.
(ドアに鍵を掛け忘れるなんて、彼女も不注意だね)

USAGE ② 「人の性質を表す形容詞 (kind, foolish, brave, polite, rude, careless など)」の場合、意味上の主語の前置詞は of を用いる。



B SVO+to+動詞の原形

- 1 I **want** you **to take off** the bottle cap. (あなたにボトルのふたを開けて欲しい) [希望・期待]
*このタイプの動詞: want, like, love, wish, prefer, expect など

- 2 I **asked** my sister **to come** home early. (私は姉に早めに帰宅するよう頼んだ) [依頼・命令]
*このタイプの動詞: ask, tell, order, require など

- 3 My parents **allowed** me **to stay** with my friend.
(両親は私が友人宅に泊まるのを許可した) [許可・強制]
*このタイプの動詞: allow, permit, force, cause, compel, enable など

- 4 We **thought** her **to be** an actress. (私たちは彼女を女優かと思った) [思考・想像]
*このタイプの動詞: think, believe, find, consider, suppose, imagine など

C SVO+動詞の原形

- 1 I **saw** them **get into** a taxi in front of the station.
(彼らが駅前でタクシーに乗り込むのを見た) [知覚動詞 (see, hear, feel など)]

- 2 He **made** her **wait** in the café for an hour.
(彼は彼女をカフェで1時間も待たせた) [使役動詞 make: 強制]

- 3 Her parents **let** her **travel** alone. (彼女の両親は彼女の一人旅を許した) [使役動詞 let: 許可]

- 4 I'll **have** him **call** you back later.
(後で彼に折り返し電話させましょう) [使役動詞 have: してもらう]

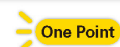
cf. I **got** my brother **to drive** me to the station. (兄に(頼んで)駅まで送ってもらった)

- 5 I **helped** my mother (to) **wash** the dishes. (母が皿洗いをするのを手伝った)

USAGE ④ have は「やってもらって当然のことをしてもらう」のに対し、get は「頼んでももらう」。

例文は『コーパス・クラウン総合英語』と共通であり、あわせて使うことで、効果的に文法を学ぶことができます。

付録③ → p.133



「彼女の両親は、彼女が希望した通りに留学させた」を英語にすると?
Her parents (let / made) her study abroad as she wished.

Exercises

1 Fill in the blank with a suitable word.

1. 熱帯雨林 (tropical rainforest) を守ることは、私たちにとって非常に大切だ。

It is very important () us () () tropical rainforests.

2. 水を出しっぱなしにするなんて、彼も不注意だね。

It is careless () him () leave the water running.

3. これ以上の種 (species) を絶滅させてはいけない。

We must not () any more species die out. ● die out = become extinct 「絶滅する」

4. 私たちは、彼らにゴミを分別して欲しいと頼んだ。

We () them () separate their garbage.

2 Put the words in brackets in the correct order.

1. 先生は、部屋を出るときは電気を消すようにと私たちに言った。 ● turn off ~ 「～の電源を切る」

The teacher [off / the lights / to / told / turn / us] when we leave the room.

2. 先生は、私が早退するのを許可してくれた。

The teacher [allowed / early / leave / me / school / to].

3. ヨーロッパでは、多くの人々が自転車で通勤通学するのを見かけた。

In Europe, we [bicycles / many people / ride / saw / school and work / to].

● ride ~ to ... 「～に乗って…に行く」

4. 彼女は親切にも道案内をしてくれた。

[her / it / kind / of / to / was] show us the way.

5. 先生の説明は、私たちがその問題を解くのに役立った。

The teacher's explanation [helped / solve / the problem / to / us].

Language in Action

学んだ文法を使って、自分の意見や考えを伝え合う活動も用意しています。

- 1 下線部分を言い換えて、日頃あなたが家族から言われていることについて、ペアでやり取りをしよう。

[例] A: My mother always tells me to clean up my room. What kind of things do your parents tell you to do?

B: Oh, my father always tells me not to spend too much time on my smartphone.

A: Yeah, parents seem to be the same everywhere.

- 2 以下の例を参考に、身近な人の行動と、それを見た時の自分の気持ちを書こう。

[例] I saw Taro run on the track after school. I was surprised to see that he was such a good runner. I think it will be easy for him to win the championship.

Language Files



F-File やり取りの表現

F-Fileでは、各課で取り上げる機能表現をまとめています。

1 提案・勧誘する

- 1. **Let's start a discussion about the problems caused by the greenhouse effect.**
(温室効果によって引き起こされる問題についての議論を始めよう)
- 2. **Why don't we put up green curtains on the side of our school building?**
(校舎の側面に緑のカーテンを設置しませんか)

2 問題点を伝える

- 1. **The fact is that** EVs are not necessarily environmentally friendly.
(実は、電気自動車は必ずしも環境に優しくない)
- 2. **The problem is that** plastic waste takes years to return to nature.
(問題は、プラスチックごみは自然に帰るまでに何年もかかるということだ)

D-File ディスカッションに必要な表現

D-Fileでは、USEのTASKにあわせ、各課の言語活動に必要な表現をまとめています。

1 意見を述べる

- 1. **I'll go with my opinion first.** (まず私の意見から始めます)
- 2. **Let me state my opinion next.** (次は私に意見を述べさせてください)

2 意見を求める

- 1. **Do you have any idea, Tom?** (何か意見はありますか、トム)
- 2. **Do you agree or disagree with John's statement?** (ジョンの発言に賛成ですか、反対ですか)

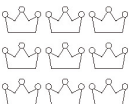
追加の活動Optionを用意しています。本課での学習をふまえて、**本課とは異なるタスクで、本課と同じ領域の言語活動に取り組む**ことができます。

Option 次の3つの中から1つ選び、自分の立場を明らかにしたうえで、ディスカッションをしよう (意見の分量の目安は40語程度とする)。

1 Summer or winter? (夏か冬か)	2 A paper dictionary or an electronic dictionary? (紙の辞書か電子辞書か)	3 An email or a telephone call? (メールか電話か)

Reflection この課の学習を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

- 1 自分の意見を明確に伝えることができた。
- 2 ディスカッションに必要な表現を使おうとした。
- 3 他の人たちの意見を聞いたうえで、自分の考えを示すことができた。



今後の目標： _____

この課での活動の振り返りと今後の目標を確認することで、**自律的な学習**を促します。

Projectでは、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートのそれぞれの活動別に、概要(手順)、モデル(型)、具体例や有用な表現などをまとめています。

Project 4 Discussion

Are Zoos Necessary?

●ディスカッションとは、あるテーマに関して、複数の人がそれぞれの立場から意見交換を行って、テーマに関する理解を深めていったり、より客観的な結論や問題解決策を導き出す活動である。



ディスカッションの種類

- 1

グループ・ディスカッション (Group Discussion)

●グループに分かれて話し合い、その結果を全体に報告する。進行役 (moderator)、記録者 (secretary)、報告者 (reporter) といった役割分担を決めておくこともある。
- 2

パネル・ディスカッション (Panel Discussion)

●公開討論会の一形式。異なる立場や意見を持つ数名の発話者 (panelist) を集め、進行役 (moderator) の司会の下、座談会形式で討議を進める。聴衆 (audience) からの質問を受け付けることもある。

A ディスカッションの流れ

- 1

役割分担

●進行役 (moderator) を 1 名決め、残りは参加者 (participant) となる。
- 2

意見の発表

●進行役の指示に従って、まずは全ての参加者が意見を発表する。
- 3

質疑応答・補足

●他の参加者の意見に対して分からないところがある場合や、また反論や補足がある場合は、積極的に質問や意見を出して、議論を深めていく。参加者は進行役の指示に従って発言する。
- 4

まとめ

●進行役が、これまでの発言の要点を整理する。ディスカッションの内容によっては、採決をして結論や問題解決策を導き出していく。

QUIZ 次のディスカッションの目的は何でしょう。下の a ～ c から選びなさい。

1. 「うそは悪か」

()
2. 「卒業旅行の行き先をどこにするか」

()
3. 「最近のスマートフォンの機能にはどのようなものがあるのか」

()
- a. 情報を交換し、事実をより深く理解する
- b. 活動の指針・問題の解決策などを決める
- c. 物事についての価値観・価値判断を考える

Project 4 Discussion



B ディスカッションの具体例



●「動物園は必要か」というテーマの以下のディスカッションを参考にしながら、さまざまなテーマでディスカッションをしよう。

Are Zoos Necessary?

Moderator (以下 M): Let's start our discussion. Today's topic is "Are zoos necessary?" Please feel free to say what you think.

Ken: I think zoos are necessary. They are good places to learn about animals, especially for children.

5 M: Any other opinions? How about you, Yuta?

Yuta: I agree with Ken. Zoos protect endangered animals.

M: Yuta, could you say more about your opinion?

Yuta: OK. Endangered animals can only survive in zoos. Zoos can help save them.

10 M: Thank you, Yuta. Are there any more comments?

Rika: I think animals in zoos should be kept in conditions similar to their natural habitats. Zoos without these conditions should be improved or closed.

15 M: Well, Ken and Yuta had similar opinions, and Rika added a different viewpoint. Now, time is running out. We'll have to stop here. Thank you for participating.

11. similar to ～ 「～に類似した」 12. habitat 「生息地」

和訳

動物園は必要か

進行役 (以下 M): 議論を始めよう。今日の議題は「動物園は必要か」だ。思うことを自由に述べて欲しい。/ケン: 動物園は必要だと思う。それは特に子供たちにとって、動物について学ぶよい場所になっている。/M: 他に何か意見はないかな。君はどう、ユウタ。/ユウタ (以下 Y): ケンと同意見だ。動物園は絶滅危惧種を保護している。/M: ユウタ、君の意見をもう少し説明してくれるかい。/Y: いいよ。絶滅危惧種は動物園の中でしか生きられない。動物園はそうした動物を救うのに役立つことができる。/M: ありがとう、ユウタ。もっと意見はあるかな。/リカ: 動物園の動物は野生の生息地と類似した環境で飼われるべきだと思うわ。そうした環境を持たない動物園は改善されるか、閉鎖されるべきね。/M: うむ、ケンとユウタは似たような意見を持ち、リカは異なった視点を追加してくれた。さて時間切れになりそうだ。ここで終わらなければならない。ご参加ありがとう。

具体例には和訳を併記しており、該当の言語活動に関する学習に集中することができます。

Project 4 Discussion

Useful Expressions

- 1

相手の発言を促す

●What do you think about ~? (～についてどう思いますか)

●Do you have any ideas about ~?
(～について何か考えはありますか)

●Do you agree or disagree with ~?
(～に賛成ですか、反対ですか)

●Any other comments? (他に何か意見はありますか)
- 2

自分の意見を述べる

●In my opinion, ~ (私の意見では、～です)

●I think/believe/feel (that) ~ (私は～だと思います)

●My viewpoint [My point of view] is (that) ~
(私の視点は～です)
- 3

理由を述べる

●I think ~ because ... (～だと思います。なぜなら…だからです)

●The reason is ~ (理由は～だからです)
- 4

具体例を述べる

●For example/instance, ~ (例えば、～です)

●A such as B [such A as B] (例えば B のような A)
- 5

賛成意見を述べる

●I agree with ~ because ... (～に賛成ですが、それは…だからです)

●I think ~'s idea is excellent. (～の考えは素晴らしいと思います)

●That's a good point [You've got a good point].
(それは当を得ています)
- 6

反対意見を述べる

●I see your point, but ~
(あなたの言いたいことは分かりますが、～)

●I agree that ~ is important, but ...
(～が重要だということには賛成ですが、…)

●I have a different opinion. (私は別の意見です)

●I don't agree with [I'm afraid I can't agree with] ~ because ...
(～には賛成しかねますが、それは…だからです)
- 7

相手に説明を求めたり、確認したりする

●Could you explain more about ~?
(～について、もう少し説明していただけますか)

●What do you mean by ~? (～とは、どういう意味ですか)

●Are you saying (that) ~? (あなたは～と言っているのですか)

各課の活動に使える表現をまとめています。本課で該当の活動をおこなう際にも参照できます。

Project 4 Discussion

C Your Turn

- 1

テーマを確認しよう

Are zoos necessary? (動物園は必要か)
- 2

テーマについて考えよう

＊テーマについて思い浮かぶことを書き出してみよう。

1) 動物園は、動物について学べる教育の場だ。

2) 動物園は、絶滅危惧種を保護する役割を持っている。

3) 動物をもっと生息地に近い環境で生活させるべきだ。

4) _____
- 3

自分の意見をまとめよう

1) I think zoos are necessary. (動物園は必要だと思う)

2) I think zoos are necessary, but there are some areas that should be improved.
(動物園は必要だと思うが、改善されるべき点はある)

3) I don't think zoos are necessary. (動物園は必要でないと思う)
- 4

自分の意見を補足する理由や根拠、実例を英語で用意しよう

ディスカッションのテーマの例

- 実際にディスカッションをしてみよう。
1. Where is the best place for our school trip?
(修学旅行で行くべき最高の場所はどこか)
2. Which do you like better, traveling alone or with a group?
(一人旅とグループ旅行では、どちらが好きか)
3. What three items would you take with you if you had to go to an uninhabited island?
(無人島に行かなければならないとしたら、どんなものを3点持って行くか)
4. Do you think we should put more security cameras in public places?
(公共の場にもっと監視カメラを増やすべきだと思うか)
5. If you could create a new national holiday for Japan, on which day of the year would you place it? Explain your idea in detail.
(もし新しい日本の祝日を作れるとしたら、それは何月何日になるか。自分の考えを詳しく説明しなさい)
6. Company A has an excellent president but its employees are ordinary. On the other hand, Company B has an ordinary president but its employees are excellent. Which company do you think would win in a competition?
(企業 A は社長は優秀だが社員は平凡である。一方、企業 B は社長は平凡だが社員は優秀である。どちらの企業が競争に打ち勝つと思うか)

実際に活動を行う際の**手順**、**テーマ例**を提示しています。無理なく活動に取り組めます。

言語活動を行う際に参考にできる語彙や表現を、
レッスンごと・カテゴリーごとにまとめています。

付録 2 語彙・表現リスト (Vocabulary)

Lesson 1 pp. 13-22

Living Your Own Way

● 趣味・好きなこと

趣味 ▶ hobby; pastime; interest
本を読む ▶ read books
映画を見る ▶ see/watch movies
カラオケに行く ▶ go to karaoke
買い物 [釣り; 泳ぎ; キャンプ; サイク
リング; ジョギング; スキー; スケー
ト; パードウォッチング; ハイキング;
ボウリング] に行く ▶
go shopping [fishing;
swimming; camping; cycling;
jogging; skiing; skating; bird-
watching; hiking; bowling]
絵を描く ▶ paint/draw pictures
絵画を鑑賞する ▶ look at
pictures/paintings
写真を撮る ▶ take photos/
photographs/pictures
音楽を聞く ▶ listen to music
ピアノ [ドラム; フルード; ギター; バ
イオリン] を演奏する ▶
play the piano [drums; flute;
guitar; violin]
編み物 [ガーデニング; 料理] を楽し
む ▶ enjoy knitting [gardening;
cooking]
囲碁 [将棋; チェス; トランプ; テレビ
ゲーム] をする ▶
play go [shogi; chess; cards;
video games]
柔道 [剣道; 空手; 合気道; レスリン
グ] をする ▶
do/practice judo [kendo;
karate; aikido; wrestling]
サッカー [テニス; バドミントン; 野
球; ラグビー; 卓球] をする ▶
play soccer/football [tennis;
badminton; baseball; rugby;
ping-pong/table tennis]
パンを焼く [菓子を作る] ▶ bake
bread [a cake]
ペットの世話をする ▶ look after
[take care of] one's pet

● 中学時代の思い出

中学時代に ▶ (when I was) in/at
junior high school
クラブ活動 [部活動] ▶ club
activities
運動部 ▶ athletic/sports club
文化部 ▶ cultural club
合宿 ▶ training camp

体育祭 ▶ athletic meet; field/
sports day
文化祭 ▶ school festival
合唱コンクール ▶ choir contest/
competition
英語劇に出る ▶ take part in an
English play
修学旅行でニュージーランドにホーム
ステイする ▶
stay with a family in New
Zealand during the school trip
ALT と話すのを楽しむ ▶ enjoy
talking with an ALT
(assistant language teacher)
体育祭のためにダンスの練習をする ▶
practice dancing for the
athletic meet
スーパーマーケットで 1 日社会体験を
する ▶
have 1-day work experience in
a supermarket
球技で他のクラスと対抗する ▶ play
ball games against other
classes

● 高校時代にやっていたこと

新しい友達を作って、様々な考え方を
学ぶ ▶
make new friends and learn
various ways of thinking
バレーボールの練習を続け、大会に出
る ▶
keep practicing volleyball and
participate in the tournament
ボランティア活動に参加する ▶
be involved in volunteer
activities
学校行事を楽しむ ▶ enjoy school
events
資格試験の勉強をする ▶ study for
qualifying examinations

● 将来の夢

科学者 [教師; 医師; 政治家] になる
▶ become a scientist [teacher;
doctor; politician]
マラソンに出場 [完走] する ▶ run/
do [complete] a marathon
オリンピックに出場する ▶
participate [take part] in the
Olympics
金メダルを取る ▶ get/win a gold
medal
人類に役立つものを発明する ▶
invent useful things for
human beings

世界平和のために働く ▶ work for
world peace

● 職業

職業 ▶ occupation; vocation;
profession
会社員 ▶ office worker/clerk;
company employee
公務員 ▶ civil/public servant;
government/public worker/
employee
政治家 ▶ politician; statesman/
stateswoman
官僚 ▶ government official
弁護士 ▶ lawyer
裁判官 ▶ judge
検察官 ▶ prosecutor
警察官 ▶ police officer; policeman/
policewoman
刑事 [探偵] ▶ detective
消防士 ▶ fire fighter
会計士 ▶ accountant
僧侶 [聖職者] ▶ priest
料理人 ▶ cook/chef
レストラン経営者 ▶ restaurateur
[restaurant owner]
喫茶店経営者 ▶ café [coffee shop]
owner
パン屋 ▶ baker (人) /bakery (店)
ケーキ屋 ▶ patissier (人) / cake
shop/store (店)
デザイナー ▶ designer
プログラマー ▶ computer
programmer
画家 ▶ painter
アニメーター ▶ animator
漫画家 ▶ manga artist; cartoonist
イラストレーター ▶ illustrator
花屋 ▶ florist (人) / flower shop
(店)
販売員 ▶ salesperson; salesman/
saleswoman
トリマー ▶ groomer; trimmer
ブリーダー ▶ breeder
漁師 ▶ fisher; fisherman/woman
農家 [農場経営者] ▶ farmer
養蜂家 ▶ beekeeper
旅行ガイド [添乗員] ▶ tour guide
[conductor]
銀行員 ▶ bank clerk
[cf. banker: 銀行経営者]
プロ野球 [サッカー] 選手 ▶
professional baseball [soccer/
football] player
プロゴルファー ▶ professional
golfer

レッスンごと (文法事項ごと) の補充例文集です。
簡単な解説や訳例、音声 (QRコード) も付属して
いるので、自学自習に活用することもできます。

付録 3 基本例文集



Lesson 1 時制 1 (p.18)

A 現在形 / 現在進行形

- ① She **is** a student at a girls' school. (彼女は女子校の生徒だ) [現在の状態]
② I **get up** at 6:00 every morning. (私は毎朝 6 時に起きる) [現在の習慣]
③ The teacher *told* the children that water **freezes** at 0℃.
(先生は子供たちに水は 0 度で凍ると教えた)
[不変の事実: 時制の一致の例外 / °C = degree(s) centigrade]
④ He **is watching** TV now. (彼は今、テレビを見ている) [現在進行中の動作]
⑤ She **is doing** yoga these days. (彼女は最近、ヨガをやっている) [現在の反復動作]
⑥ They **are living** in temporary housing now. (彼らは今、仮設住宅に住んでいる) [一時的な状態]
⑦ He **is** always **talking** to himself. (彼はいつも独り言を言っている)
[現在進行形: 「非難」などの感情 (～してばかりいる)]

B 過去形 / 過去進行形

- ① He **liked** a teddy bear when he was very young. (彼は幼い頃、縫いぐるみのクマが好きだった)
[過去の状態]
② She **left** school early today. (彼女は今日、学校を早退した) [過去の動作]
③ They **practiced** after school every day before the tournament.
(彼らは大会の前は、毎日放課後に練習した) [過去の習慣的・反復的動作]
④ I **was having** dinner when she called me. (彼女が電話をくれた時、私は夕食の最中だった)
[過去進行形: 過去のある時点で進行中・継続中の動作]

C 未来を表す表現

- ① They **will** graduate next year. (彼らは来年、卒業する) [will: ～だろう] [単純未来]
② I **will** buy a canned coffee. (缶コーヒーを买おう) [will: ～しよう] [意志未来]
③ It **will [is going to]** rain tomorrow. (明日は雨になるだろう)
[will [be going to] ～: ～だろう] [推量]
④ He **is going to** go to a university in Tokyo. (彼は東京の大学に行くつもりだ)
[be going to ～: ～するつもりだ] [意図・計画]
⑤ She **is having** a baby next month. (彼女は来月、出産予定だ) [現在進行形: 計画・予定]
⑥ The new term **starts** on April 8th this year. (新学期は、今年は 4 月 8 日から始まる)
[現在形: 確定した未来]
⑦ I **will be relaxing** on the beach in Okinawa next week.
(来週は、沖縄のビーチでリラックスしているだろう)
[未来の基準時での動作の進行: ～しているだろう]
⑧ When **will** you **be going** back to your country? (いつ帰国されることになっていますか)
[予定: ～することになっている / 丁寧表現]

◆ 「時」や「条件」を表す副詞節では、未来の事柄でも現在形を使う。

- ① We *will* start the meeting **when** she **arrives**. (彼女が来たら、会議を始めよう)
[時の副詞節: when ... など]
② **If** it **rains** hard, the hike *will* be canceled. (大雨の場合、ハイキングは中止になる)
[条件の副詞節: if ... など]

➡ One Point will come