

LESSON 1 Speech 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時制を正確に使えている。 ・「質問する」「描写する」といったスピーチに必要な表現を適切に使っている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時制の使用に小さな誤りがある。 ・「質問する」「描写する」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使っている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>「人物やキャラクター」について、自分の考えや情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、聞き手を意識しながら分かりやすく述べている。</p>	<p>「人物やキャラクター」について、自分の考えや情報、理由などを述べている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>「人物やキャラクター」について、自分の考えや情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、聞き手を意識しながら分かりやすく述べようとしている。</p>	<p>「人物やキャラクター」について、自分の考えや情報、理由などを述べようとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 2 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・不定詞を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「希望・願望を表す」「提案する」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。 	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・不定詞の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「希望・願望を表す」「提案する」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。 	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「宇宙で自分が体験してみたいこと」について、応募フォームに、体験してみたいことや理由、特記事項を、論理展開に留意して、読み手を意識しながら分かりやすく書いている。	「宇宙で自分が体験してみたいこと」について、応募フォームに、体験してみたいことや理由、特記事項を書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「宇宙で自分が体験してみたいこと」について、応募フォームに、体験してみたいことや理由、特記事項を、論理展開に留意して、読み手を意識しながら分かりやすく書くとしている。	「宇宙で自分が体験してみたいこと」について、応募フォームに、体験してみたいことや理由、特記事項を書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Lesson 1 よくわかるライティング Your Turn! 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文法・語法を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使っている。 ・ライティングに必要な表現を適切に使っている。 	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・ライティングに必要な表現を限定的だが使っている。 	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「修学旅行でどこに行きたいか」について、自分の考えや理由を、論理展開に留意して、読み手を意識しながら分かりやすく書いている。	「修学旅行でどこに行きたいか」について、自分の考えや理由を書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「修学旅行でどこに行きたいか」について、自分の考えや理由を、論理展開に留意して、読み手を意識しながら分かりやすく書こうとしている。	「修学旅行でどこに行きたいか」について、自分の考えや理由を書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 3 Role Play 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前置詞を正確に使えている。 ・「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」といった道案内に必要なやり取りの表現を適切に使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前置詞の使用に小さな誤りがある。 ・「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」といった道案内に必要なやり取りの表現を限定的だが使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「道案内」の Role Play の活動を通して、道案内に関する情報を、聞き手を意識しながら分かりやすく伝え合っている。	「道案内」の Role Play の活動を通して、道案内に関する情報を、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「道案内」の Role Play の活動を通して、道案内に関する情報を、聞き手を意識しながら分かりやすく伝え合おうとしている。	「道案内」の Role Play の活動を通して、道案内に関する情報を、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 4 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受動態を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「具体的に説明を加える」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。 	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受動態の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「具体的に説明を加える」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。 	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>「世界のおすすめスポット」を紹介するポスターに、おすすめスポットの特徴やその理由を、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら分かりやすく書いている。</p>	<p>「世界のおすすめスポット」を紹介するポスターに、おすすめスポットの特徴やその理由を書いている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>「世界のおすすめスポット」を紹介するポスターに、おすすめスポットの特徴やその理由を、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら分かりやすく書こうとしている。</p>	<p>「世界のおすすめスポット」を紹介するポスターに、おすすめスポットの特徴やその理由を書こうとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Lesson 2 よくわかるスピーチ Your Turn! 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・スピーチに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・スピーチに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「好きなことば」について、情報や自分の考え、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、聞き手を意識しながら分かりやすく述べている。	「好きなことば」について、情報や自分の考え、理由などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「好きなことば」について、情報や自分の考え、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、聞き手を意識しながら分かりやすく述べようとしている。	「好きなことば」について、情報や自分の考え、理由などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 5 Role Play 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動名詞および比較を正確に使っている。 ・「図表を説明する」「勧める」といったやり取りに必要な表現を適切に使っている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動名詞および比較の使用に小さな誤りがある。 ・「図表を説明する」「勧める」といったやり取りに必要な表現を限定的だが使っている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「就職試験の面接」の Role Play の活動を通して、職業に関する情報を、聞き手を意識しながら分かりやすく伝え合っている。	「就職試験の面接」の Role Play の活動を通して、職業に関する情報を、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「就職試験の面接」の Role Play の活動を通して、職業に関する情報を、聞き手を意識しながら分かりやすく伝え合おうとしている。	「就職試験の面接」の Role Play の活動を通して、職業に関する情報を、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 6 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞 (can) を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「誘う」「能力を表す」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。 	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞 (can) の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「誘う」「能力を表す」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。 	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>「人に役立つロボット」について、コンテストに応募するためのエントリーシートに、論理展開に留意して、読み手を意識しながら、性能や特色、追加情報などを分かりやすく書いている。</p>	<p>「人に役立つロボット」について、コンテストに応募するためのエントリーシートに、性能や特色を書いている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>「人に役立つロボット」について、コンテストに応募するためのエントリーシートに、論理展開に留意して、読み手を意識しながら、性能や特色、追加情報などを分かりやすく書こうとしている。</p>	<p>「人に役立つロボット」について、コンテストに応募するためのエントリーシートに、性能や特色を書こうとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Lesson 3 よくわかるプレゼンテーション Your Turn! 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文法・語法を正確に使えている。 ・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>「おもしろスポーツ」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、視聴覚資料を効果的に使ったり、聞き手を意識しながら分かりやすく述べている。</p>	<p>「おもしろスポーツ」について、情報や自分の考え、理由などを、視聴覚資料を使いながら、述べている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>「おもしろスポーツ」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、視聴覚資料を効果的に使ったり、聞き手を意識しながら分かりやすく述べようとしている。</p>	<p>「おもしろスポーツ」について、情報や自分の考え、理由などを、視聴覚資料を使いながら、述べようとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 7 Speech 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分詞を正確に使えている。 ・「数量を表す」「順序・経過を表す」といったスピーチに必要な表現を適切に使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分詞の使用に小さな誤りがある。 ・「数量を表す」「順序・経過を表す」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使えている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「好きな和食の作り方」について、自分の考えや情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、聞き手を意識しながら分かりやすく述べている。	「好きな和食の作り方」について、自分の考えや情報、理由などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「好きな和食の作り方」について、自分の考えや情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、聞き手を意識しながら分かりやすく述べようとしている。	「好きな和食の作り方」について、自分の考えや情報、理由などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 8 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形容詞および副詞を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「配置」「対比する」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。 	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形容詞および副詞の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「配置」「対比する」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。 	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「ルームメイト募集」について、部屋の特徴などを説明する広告を、論理展開に留意して、読み手を意識しながら分かりやすく書いている。	「ルームメイト募集」について、部屋の特徴などを説明する広告を書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「ルームメイト募集」について、部屋の特徴などを説明する広告を、論理展開に留意して、読み手を意識しながら分かりやすく書こうとしている。	「ルームメイト募集」について、部屋の特徴などを説明する広告を書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 9 Presentation 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ that 節および関係副詞を正確に使えている。 ・ 「名称を表す」「理由を述べる」といったプレゼンテーションに必要な表現を適切に使っている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ that 節および関係副詞の使用に小さな誤りがある。 ・ 「名称を表す」「理由を述べる」といったプレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使っている。 <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	<p>「バイオミクリー」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、視聴覚資料を効果的に使ったり、聞き手を意識しながら分かりやすく述べている。</p>	<p>「バイオミクリー」について、情報や自分の考え、理由などを、視聴覚資料を使いながら、述べている。</p>	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	<p>「バイオミクリー」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、視聴覚資料を効果的に使ったり、聞き手を意識しながら分かりやすく述べようとしている。</p>	<p>「バイオミクリー」について、情報や自分の考え、理由などを、視聴覚資料を使いながら、述べようとしている。</p>	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 10 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞および助動詞 (should) を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「出典・引用を示す」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。 	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞および助動詞 (should) の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「出典・引用を示す」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。 	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「社会問題とその解決のためにできること」について、問題点や解決策を、感想・まとめを論理展開に留意して読み手を意識しながら分かりやすく書いている。	「社会問題とその解決のためにできること」について、問題点や解決策、感想・まとめを書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「社会問題とその解決のためにできること」について、問題点や解決策を、感想・まとめを論理展開に留意して読み手を意識しながら分かりやすく書こうとしている。	「社会問題とその解決のためにできること」について、問題点や解決策、感想・まとめを書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Lesson 4 よくわかるディスカッション Your Turn! 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法を正確に使えている。</p> <p>・ディスカッションに必要な表現を適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法／機能表現】</p> <p>・文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>・ディスカッションに必要な表現を限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】</p> <p>一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「無人島に1つだけ持っていくことができたなら、何を持っていくか」について、情報や自分の気持ちなどを、聞き手を意識しながら分かりやすく伝え合っている。	「無人島に1つだけ持っていくことができたなら、何を持っていくか」について、情報や自分の気持ちなどを、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「無人島に1つだけ持っていくことができたなら、何を持っていくか」について、情報や自分の気持ちなどを、聞き手を意識しながら、分かりやすく伝え合おうとしている。	「無人島に1つだけ持っていくことができたなら、何を持っていくか」について、情報や自分の気持ちなどを、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 5 よくわかるディベート Your Turn! 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・ディベートに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・ディベートに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら述べている。	「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら述べてようとしている。	「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）