

## 12

## World Heritage

モン・サン・ミシェルへの旅

**GOAL** 世界遺産を紹介するホームページを作ろう

② 不定詞②(副詞的用法 / 形容詞的用法) ③ 出典・引用を示す

## この課のねらい

## ◆テーマ

観光地として人気の高い世界遺産の歴史や特徴を学び、自分の選んだ世界遺産を紹介するホームページを作成する。

## ◆言語活動【書く】

教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、ヨーロッパ、アフリカ、アメリカ、オセアニア、アジアの世界遺産についての理解を深め、紹介したい世界遺産の一つ選んで、平易な英語で興味深いホームページ作成する。

## ◆言語材料

**23** 不定詞(副詞的用法)**24** 不定詞(形容詞的用法)

不定詞(to + 動詞の原形)には、Lesson 11 で取り上げた名詞的用法の他に、副詞的用法と形容詞的用法がある。本課ではこれらの用法に慣れることをねらいとしている。

## ◆機能表現

出典・引用を示す

報告や調査、第三者の意見を示して「～によれば」を表す〈according to ～〉と、同じく情報源を示す〈～ say(s) (that) ...〉という機能表現を学習する。

## ◆Oral Introduction

Currently, there are more than 1,000 World Heritage Sites in the world. How many World Heritage Sites have you visited? Which World Heritage Site are you most interested in? In this lesson, let's create a website about the World Heritage Site you want to introduce. (45 語)

## 〈発展編〉 World Heritage Sites

Many of you are, I am sure, familiar with the world heritage sites. But I wonder how many of you are aware of the beginnings and how many there actually are. Let me give you a simple history lesson. UNESCO is the organization that selects the sites for the World Heritage Site List. UNESCO, which stands for educational, scientific and cultural organization, is a part of the United Nations and was established in 1945. After the destruction and ruin of the two world wars, it was established to promote peace and understanding among people around the world. The successful relocation of the temples of Abu Simbel in the 1960s made people realize that there were places all over the world that were valuable and needed protection. Places of great importance and value, such as a forest, a mountain, desert, a building or a city, are selected for preservation and protection from armed conflict, purposeful destruction, economic reasons, natural disasters and climate change. There are three types of World Heritage sites: cultural, natural and mixed. In order to be put on the list, the country where the site is located must nominate it. Then the site is examined by international experts to see if it should be included. Finally, the World Heritage Committee takes a vote. As of June 2020, there are a total of 1,121 sites listed across 167 countries.

Did you know that Italy and China have the most listed? (241 語)

DATE / /

LESSON 12 World Heritage  
モン・サン・ミシェルへの旅

GOAL 世界遺産を紹介するホームページを作ろう

① 不定詞 (副詞的用法 / 形容詞的用法)  
② 出典・引用を示す

**Start Up**  
語句を調べよう

A 次の写真を見て、世界遺産の名前を下から選んで、書いてみよう。

1) 2) 3) 4) 5) 6)

Toolbox

- ・アテネのアクロポリス the Acropolis
- ・コロッセウム the Colosseum
- ・マチュ・ピクchu Machu Picchu
- ・グランドキャニオン the Grand Canyon
- ・ロンドン塔 the Tower of London
- ・ヴェルサイユ宮殿 the Palace of Versailles
- ・ガラパゴス諸島 the Galapagos Islands

a. Angkor Wat (アンコールワット)  
b. the Great Wall (万里の長城)  
c. Mont-Saint-Michel (モン・サン・ミシェル)  
d. the Taj Mahal (タージ・マハル)  
e. the Statue of Liberty (自由の女神像)  
f. the Pyramids of Giza (ギザのピラミッド)

B 次の世界遺産と、それがある国を線で結んで、書いてみよう。

1) Mont-Saint-Michel	•	• China
2) the Taj Mahal	•	• Egypt
3) the Pyramids of Giza	•	• India
4) the Great Wall	•	• the United States
5) Angkor Wat	•	• France
6) the Statue of Liberty	•	• Cambodia

eighty-three 83

## Start Up

### ◆解答

- A
- 1) c. Mont-Saint-Michel
  - 2) d. the Taj Mahal
  - 3) b. Great Wall
  - 4) e. the Statue of Liberty
  - 5) f. the Pyramids of Giza
  - 6) a. Angkor Wat
- B
- 1) France 2) India 3) Egypt
  - 4) China 5) Cambodia
  - 6) the United States

### 音声のポイント

- A
- a. **Angkor Wat** /æŋkɔːrwá(:)t|-wót/  
ここでは第2要素(Wat)に第1強勢が置かれる。
- c. **Mont-Saint-Michel** /mɔːŋsæŋmiːʃél/  
Michel の最後の母音にアクセントが置かれる。
- d. **Taj Mahal** /tɑːdʒməhá:l|tɑːz-/  
Mahal の最後の母音にアクセントが置かれる。
- e. **statue** /stætʃuː/ スタチュアー/

第一音節にアクセントが置かれる。

- f. **Pyramid** /pɪrəˈmɪd/ ピラミッド/  
アクセントの位置に注意。

- B
- 3) **Egypt** /iːdʒɪpt/ イーヂプト/  
発音に注意。

- 5) **Cambodia** /kæmbóudɪə/ キャンボウディア/  
発音に注意。

### ◆解説

- 1) **Mont-Saint-Michel** : モン・サン・ミシェル  
フランス西海岸、サン・マロ湾上の小島、及びそこに建てられた修道院である。1979年に「モン・サン・ミシェルとその湾」として世界文化遺産に登録されている。満潮時は海に浮いているように見える。

- 2) **Taj Mahal** : タージ・マハル  
インドにある建築物で1983年に世界文化遺産に登録された。ムガル帝国第5代皇帝が、亡くなった妻のために真っ白な大理石で建てた墓であり、「世界一美しい霊廟」といわれている。

- 3) **the Great Wall** : 万里の長城  
中国にある世界一長い防御施設であり、外敵の侵入を防ぐために秦の始皇帝時代から明朝の時代にまで渡って建造された。その長さは日本列島の7倍ほどになる。1987年に世界文化遺産に登録された。

- 4) **the Statue of Liberty** : 自由の女神像  
アメリカのニューヨーク港内マンハッタン島から約3km離れたリバティ島にある自由と平等を象徴する像である。アメリカ独立100周年を記念し、友好の印としてフランスからアメリカに贈られた。足元には引きちぎられた鎖と足かせがあり、それを女神が踏みつけている。冠の7つの突起物は7つの大陸と7つの海(全世界)の自由を表している。寄贈されたときは銅色だったが、海岸に設置されているため酸化して現在の緑色になった。正式名称は「Liberty Enlightening the World(世界を照らす自由(の女神))」であり、1984年に世界文化遺産に登録された。

- 5) **the Pyramids of Giza** : ギザのピラミッド  
エジプト、ギザの砂漠に建設された、クフ王、カフラー王、メンカウラー王の三つのピラミッド

を指す。約4500年前に作られ、クフ王のピラミッドが最も大きく、当時は底辺230m、高さ147mもあったといわれる。日本では縄文時代にあたる時代に、どのようにこのような巨大な建物がつくられたのかは現在でも謎である。

「メンフィスとその墓地遺跡・キーザからダハシュールまでのピラミッド地帯」として1979年に世界文化遺産に登録された。

## 6) Angkor Wat : アンコール・ワット

カンボジア北西部にあるアンコール遺跡(1992年世界文化遺産に登録)の一つである。クメール建築の傑作と言われ、いたるところに美しいレリーフが刻まれている。ヒンドゥー教寺院として作られたが、その後仏教寺院に改修された。「アンコール」は「王都」、「ワット」は「寺院」を表す。

〈参考〉

世界遺産センター

<https://whc.unesco.org/ja/list/>

### ◆指導上の留意点

Start Up では、生徒の視界を大きく全世界に向けさせたい。答え合わせをする前に、写真を見て何が見えるか、その特徴を英語や日本語で述べさせるとよい。クラス全体で生徒に自由に発信させることで、世界旅行をする場所を選ぶような高揚感を持たせたい。答え合わせのあとは、実際にそこを訪れたことのある生徒がいれば発表させるとよいであろう。

### ◆活動例

教員と生徒とのやり取り(例1)や、ペアやグループで話し合いをさせる(例2)など、自由な雰囲気でのやり取りを行う。

(例1)

Teacher: What do you see in Picture 1?

Student: A castle? A building?

Teacher: Good! Actually it's a religious place, a place to pray to God. It's "Shudoin" in Japanese. Where is the building?

Student: It's on the sea!

(例2)

Teacher: What do you see in each picture?  
Talk with your partner [your group members].

### ★活動プラス1

教室のICTを用いて、教科書に載っている写真以外の画像や動画を見せるとよい。その際、併せてToolboxの建築物も視覚的に見せたい。さらに、世界地図を映して国の場所を確認できると、世界への視野を広げられるであろう。

### 関連補充語彙 ■ Toolbox ■

#### 音声のポイント

- **Acropolis** /əkrá:pəlis アクラポリス/  
アクセントの位置に注意。
- **Colosseum** /kə(ɔː)ləsi:əm|kəl カロスィーアム/  
発音とアクセントの位置に注意。第三音節にアクセントが置かれるため、/カロスィーアム/のように発音される。
- **tower** /táuər タウア/  
「タワー」とならないように注意する。
- **Versailles** /vərsái|və:- / vɛər-/  
第二音節にアクセントが置かれ、/ヴァーサイ/のように発音される。日本語の「ベルサイユ」とは発音が異なることに注意したい。
- **Galapagos** /gə'lá:pəgəs ガラーパガス/  
アクセントの位置に注意。
- **island** /áilənd アイランド/  
「アイスランド」のようにならないように注意。

### ◆解説

- **the Acropolis** : アクロポリス  
古代ギリシャを代表する都市国家。「小高い丘の都市」を意味する。パルテノン神殿が有名。
- **the Colosseum** : コロセウム  
ローマの古代遺跡。円形の闘技場であり、剣闘士と奴隷の試合などが行われた。
- **Machu Picchu** : マチュ・ピチュ  
ペルーにある古代インカ帝国の遺跡。アンデス山脈の中に位置し、「天空都市」や「空中都市」とも呼ばれる。
- **the Grand Canyon** : グランドキャニオン  
アメリカ、アリゾナ州の大自然の中にある。巨大な渓谷が魅力。
- **the Tower of London** : ロンドン塔  
イギリスにある、城・要塞・宮殿・牢獄など多彩な歴史をもつ塔。幽霊が出るとの噂も。別名

「ホワイトタワー」。

- **the Palace of Versailles**：ベルサイユ宮殿  
フランスにある，ルイ 14 世によって建てられた  
豪華で美しい宮殿。フランス革命の歴史的な場  
所であり，女王マリー・アントワネットが悲劇  
的な運命をたどった場所として知られる。
- **the Galapagos Islands**：ガラパゴス諸島  
エクアドル領の火山群島。本土から約 1,000km  
離れたところにあり，野生動物が独自の進化を  
遂げている。ダーウィンが進化論の着想を得た  
ことでも有名。

SAMPLE

### Key Expressions

ペアになって、対話をしてみよう

**1**

Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?

I want to go there to take beautiful pictures.

**Pair Work** 上の会話にならって、次の語句を使い、言ってみよう。

- (the Great Wall) (to walk on the ancient stones)
- (Angkor Wat) (to see the old temples)

**2**

Have you ever visited Mont-Saint-Michel?

Yes. It is one of the best places to visit in France.

**Pair Work** 上の会話にならって、次の語句を使い、言ってみよう。

- (the Great Wall) (China)
- (Angkor Wat) (Cambodia)

### Listening

英語を聞いて、合うものに○をつけよう

例 2人が、世界遺産について話しています。

	A	B	C
行きたい世界遺産は？	1. サグラダ・ファミリア 2. ペルサイ宮殿 3. 自由の女神像	1. 法隆寺 2. 万里の長城 3. マチュ・ピチュ	1. アンコールワット 2. タージ・マハル 3. ケルン大聖堂
何のために？	1. 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. すばらしい眺めを楽しむため	1. 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. すばらしい眺めを楽しむため	1. 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. すばらしい眺めを楽しむため
いつ訪れた？	1. 3年前 2. 13年前 3. 30年前	1. 春 2. 夏 3. 冬	1. ずっと前 2. 少し前 3. 昨年
どこの国にある？	1. フランス 2. スペイン 3. アメリカ合衆国	1. 中国 2. 日本 3. ペルー	1. インド 2. カンボジア 3. ドイツ

#### USEFUL EXPRESSIONS

役立つ表現

- 1. The Great Wall was built to protect the country against enemies.  
(万里の長城は、敵から国を守るために作られました。)
- 2. I'm excited to see the Taj Mahal.  
(タージ・マハルを見て、ワクワクしています。)
- 3. The Acropolis was built in order to resist enemy attack.  
(アクロポリスは、敵の襲撃に抵抗するために作られました。)
- 4. I have a dream to visit Machu Picchu.  
(私は、マチュピチュを訪ねる夢を持っています。)

**Words and Phrases**

● 1500 B.C. (紀元前1500年) / A.D. 650 (西暦650年) / in the 17th century (17世紀) / ancient (古代) / UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization] (ユネスコ、国際連合教育科学文化機関)

## 教科書 84 ページ



## Key Expressions

1

## ◆場面

翔とメアリーが、モン・サン・ミッシェルを訪れる「目的」について話している。

## ◆指導上の留意点

まずは全体でモデル文をリピートし、対話の内容や単語の発音、イントネーションを理解させる。ただ読むだけでなく、そこに感情をのせて会話するように指導する。

## ◆モデル文解説

「なぜモン・サン・ミッシェルに行きたいの?」という問いに対し、〈to 不定詞〉の副詞的用法(目的)「～するために」を含む文を用いて答えている。Whyで始まる疑問文の応答文はBecauseで始めなければならないと信じて疑わない生徒が多いが、応答文が「理由・原因・目的および意図や動機」を表していればbecauseは必ずしも必要ない。

## ◆文法の解説

〈to 不定詞〉の副詞的用法は、目的「～するために」、感情の原因「～して」、判断の根拠「～すると」など、～するなんて、結果「…してその結果～」などである。なかでも、最も頻繁に使われるのが目的を表す用法である。〈to 不定詞〉の副詞的用法は主節の前・後、どちらにも置くことができるが、この文では〈to 不定詞〉の内容が新情報であるため、主節のあとに置かれている。また、主節(旧情報)を省略して、〈To + 動詞の原形～〉(新情報)のみで答えることもできる。

## ◆表現の解説

- Why ～? 「なぜ、どうして」理由や目的を尋ねる場合に用いる疑問副詞
- want to + 動詞の原形 「～したい」
- cf. 〈to 不定詞〉の名詞的用法
- take pictures 「写真を撮る」

## Pair Work

## ◆解答例

- Why do you want to go to the Great Wall?  
(なぜ万里の長城へ行きたいのですか?)

I want to go there to walk on the ancient stones.

(古代の石の上を歩くためにそこへ行きたいです。)

2. Why do you want to go to Angkor Wat?  
(なぜアンコール・ワットへ行きたいのですか?)

I want to go there to see the old temples.

(古い寺院を見るためそこへ行きたいです。)

### ◆指導上の留意点

〈to + 動詞の原形〉「～するために」(目的)が、質問に対する答えの重要な部分であることを意識させ、やり取りの際にその部分をゆっくりと強調して答えるよう指導する。

### ◆活動展開例

ペアでジャンケンなどをして、質問する側と答える側に分けてやり取りをする。そのあと役割を交替する。

#### ★活動プラス1

教科書に書かれているものではなく「自分が行きたい世界遺産の場所」についての対話を練習させる。そのあと、代表ペアを指名し、クラスで対話をシェアする。自分の行きたい世界遺産の場所を紙に書かせ、その紙を違うペアで交換し合いながら制限時間内で自由に活動させてもよい。

2

### ◆場面

翔とメアリーが、モン・サン・ミッシェルについて「フランスで訪れるべき最高の場所の一つ」であることを話している。

### ◆指導上の留意点

まずは全体でモデル文をリピートし、対話の内容や単語の発音、イントネーションを理解させる。名詞 + to 不定詞「～するための名詞」というかたまりを意識させる。

### ◆モデル文解説

「モン・サン・ミッシェルを訪れたことがある？」という問いに対し、〈to 不定詞〉の形容詞的用法「～するべき…」を用いて答えている。one of the best places to visit in France は、one of the best places (that) you should visit in France という関係詞を用いた文とほぼ同義である。

### ◆文法の解説

〈to 不定詞〉の形容詞的用法は、〈名詞 + to 動詞の原形〉のかたちで、「～する(ための、べき、という)名詞」という意味を表す。この文では、〈to 不定詞〉で修飾される名詞との関係は〈目的語の関係〉であったが、これ以外にも以下に示すように、(a)〈前置詞の目的語の関係〉、(b)〈主語の関係〉、(c)〈同格の関係〉がある。

- (a) Bob has a lot of friends to play with.

(ボブは遊び友だちが多い。)

- (b) You need a friend to support you.

(君には支えてくれる人が必要だ。)

- (c) I have no time to play tennis.

(僕はテニスをする時間がない。)

### ◆表現の解説

・Have you ever 過去分詞～? 「(今まで)～したことがありますか?」疑問文・否定文・最上級の文で用いられる ever 「今まで、かつて、どんなときでも」は訳さない方が自然な日本語になることが多い。

・visit 「～を訪れる」(他動詞)

・one of the 最上級 + 複数名詞 「最も…な名詞のうちの1つ」

### Pair Work

### ◆解答例

1. Have you ever visited the Great Wall?

(万里の長城を訪れたことがある?)

Yes. It is one of the best places to visit in China.

(ええ。そこは、中国で訪れるべき最高の場所の1つです。)

2. Have you ever visited Angkor Wat?

(アンコール・ワットを訪れたことがある?)

Yes. It is one of the best places to visit in Cambodia.

(はい。そこは、カンボジアで訪れるべき最高の場所の1つです。)

### ◆指導上の留意点

指示された語を下線部に当てはめることだけに集中するのではなく、〈to + 動詞の原形〉は前の名詞を修飾する働きをしており、〈名詞 + to + 動詞の原形〉で一つのかたまりをつくっていることを意識させる。

## ◆活動展開例

ペアでジャンケンなどをして、質問する側と答える側に分けてやり取りをする。そのあと役割を交替する。

## ★活動プラス1

問題に書かれているもの以外に、Start Up で学んだ世界遺産を用いてやり取りを行う。代表ペアを指名してクラスで「自分たちの対話」をシェアしたあと、クラス内でできるだけたくさんの人と好きな世界遺産の場所を使って練習させる。3分以内に3人以上と対話する目標を持たせるとよい。



英語で  
なんと言おう?

「話がうますぎるよ。」

▶ "It's too good to be true."

## ◆解説

人の主張や陳述が「良すぎて本当とは思えない」という気持ちを表す慣用表現。文字通りには、「本当にしてはうますぎる」の意味。主語には通例、もちかけた話(offer)、ニュース(news)、人の(言った)話(例: his story)などの語句がくる。

## ◆その他の例

「話ができすぎている」、「話がうますぎる」に関する関連表現。

1. That [It] sounds too good to be true.
2. It sounds too good.
3. It's so good, I can't believe it.
4. It's too good for words.

教科書 85 ページ



Listening

## ◆解答

	A	B	C
行きたい世界遺産は?	3. 自由の女神像	2. 万里の長城	2. タージ・マハル
何のために?	1. 歴史を知るため	3. すばらしい眺めを楽しむため	2. 美しい写真を撮るため
いつ訪れた?	2. 13 年前	2. 夏	1. ずっと前
どこの国にある?	3. アメリカ合衆国	1. 中国	1. インド

## ◆音声スクリプト

A

A: I want to go to the Statue of Liberty.

B: Why do you want to go there?

A: I want to go there to know its history. Have you ever visited the Statue of Liberty?

B: Yes. I went there thirteen years ago. It's one of the best places to visit in the United States.

B

A: I want to go to the Great Wall.

B: Why do you want to go there?

A: I want to go there to enjoy the wonderful view. Have you ever visited the Great Wall?

B: Yes. I went there last summer. It's one of the best places to visit in China.

C

A: I want to go to the Taj Mahal.

B: Why do you want to go there?

A: I want to go there to take beautiful pictures. Have you ever been to the Taj Mahal?

B: Yes. I went there a long time ago. It's one of the best places to visit in India.

## ◆日本語訳例

A

A: 自由の女神像へ行きたいです。

B: どうしてそこへ行きたいのですか?

A: その歴史について知るために行きたいです。自由の女神を訪れたことはありますか?

B: はい。13 年前にそこへ行きました。そこはアメリカ合衆国で訪れるべき最高の場所の 1 つです。

B

A: 万里の長城へ行きたいです。

B: どうしてそこへ行きたいのですか?

A: その素晴らしい眺めを楽しむために行きたいです。万里の長城を訪れたことはありますか?

B: はい。昨年の夏にそこへ行きました。そこは中国で訪れるべき最高の場所の 1 つです。

C

A: タージ・マハルへ行きたいです。

B: どうしてそこへ行きたいのですか?

A: 美しい写真を撮るために行きたいです。タージ・マハルへ行ったことはありますか?

B: はい。ずっと前にそこへ行きました。そこはインドで訪れるべき最高の場所の 1 つです。

## ◆指導上の留意点

音声を聞く前に、選択肢に目を通して「何に注意して聞か」を理解させる。Key Expressionsで学んだ〈to 不定詞〉の副詞的用法と形容詞的用法に注意して聞くよう指導する。また、リスニングではすべてを聞き取る必要はなく、質問に対する答の聞き取りに集中することも伝えておきたい。選択肢の日本語に対する英語が難しいと思われる場合は、リスニング前に選択肢のキーワードとなる英単語を確認しておくといよい。

## ◆聞き取りのポイント

英語は旧情報から新情報へと流れる。最初が少し聞きづらくても焦らず、あとの情報に集中することが大切である。ただし、文頭の疑問詞は聞き逃さないよう注意したい。

## ◆解説(語句・表現)

A

- ・ want to + 動詞の原形「～したい」
- ・ the Statue of Liberty「自由の女神像」
- ・ Have you ever visited ～? 「～を訪れたことがありますか?」
- ・ ～ years ago 「～年前」
- ・ one of the best places 「最高の場所の1つ」

B

- ・ the Great Wall 「万里の長城」
- ・ the wonderful view 「すばらしい眺め」
- ・ last summer 「昨年の夏」

C

- ・ the Taj Mahal 「タージ・マハル」
- ・ take ～ pictures 「～な写真を撮る」
- ・ long time ago 「ずっと前に」



## USEFUL EXPRESSIONS

### 音声のポイント

- ・ **ancient** /ˈeɪnʃənt/ エインシェント/  
「アンシェント」のようにならないように注意。
- ・ **UNESCO** /ˌjuːnɛskoʊ/ ユーネスコウ/  
アクセントの位置に注意。

## ◆解説

1. 〈to 不定詞〉の副詞的用法, 目的「～するために」
2. 〈to 不定詞〉の副詞的用法, 感情の原因「～して」
3. 〈to 不定詞〉の副詞的用法, 熟語  
(in order to 動詞の原形)(= so as to 動詞

の原形)「～するために, ～する目的で, ～しようと」to 不定詞のかたちと比べて, 硬い言い方。

4. 〈to 不定詞〉の形容詞的用法, 同格「～という」

## ◆補充例文

1. I climbed Mt. Fuji **to see** the sunrise.  
(日の出を見るために, 富士山に登りました。)
2. I was delighted **to visit** the Phoenix Hall of Byodoin.  
(平等院鳳凰堂を訪れてうれしかった。)
3. The Statue of Liberty was given to the U.S. by France **in order to** commemorate the friendship of the two countries.  
(自由の女神は, フランスからアメリカへ両国の友好関係を記念して贈られました。)
4. There are a lot of sea creatures **to see** in Aldabra.  
(アルダブラには見物すべき海洋生物が多い。)  
※アルダブラ環礁(世界遺産登録地)はアオウミガメ, イタチザメ, マンタ(イトマキエイ)などの生息で有名なマダガスカル北方の群島。



Open Sesame!

## ◆解説

モン・サン・ミシェルは, フランスの北西部サン・マロ湾の南東の小島にある修道院である。伝承によると, 8世紀にアブランシュの司教オーベールが夢の中で大天使ミカエルのお告げを受け, この岩山に礼拝堂を建設したのが起源とされる。966年ノルマン人の修道士がここに住みつき, ベネディクト会の修道院を建設した。1013-34年に新教会堂が建築され, 12世紀には城壁がめぐらされて城砦としての役割も兼ねた。中世には巡礼地となり, フランス革命後は一時牢獄としても使用された。現在はヨーロッパ随一と呼ばれる観光地になっている。

日本には, 長崎県壱岐島の小島神社や広島県宮島の厳島神社など, 「日本のモン・サン・ミシェル」と言われている名所がいくつか存在している。モン・サン・ミシェルを生徒により身近に感じてもらうために, これらの神社と修道院の共通点をクイズ形式で当てさせてみてよいであろう。なお, モン・サン・ミシェルと厳島神社の間で姉妹都市条約(2009年5月16日)が締結されている。  
(参考)『平凡社改訂新版 世界大百科事典』



### My Opinion

自分の考えをまとめてみよう

紹介したい世界遺産を1つ選んで、ホームページを作ることになりました。そのためのメモを書いてみよう。

① 世界遺産は? Mont-Saint-Michel

② 国名は? in France

③ 作られた時期は? between the 11th and 16th centuries

④ 追加の情報 It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

**Hints** 上の文にならって、次の語句を使い、書いてみよう。

1) 世界遺産は?  
a. the Tower of London      b. the Horyuji Temple

2) 国名は?  
a. the U.K.      b. Japan

3) 作られた時期は?  
a. in the 11th century      b. in 607

4) 追加の情報  
a. It is one of the most famous landmarks in London.      b. It is famous for the oldest wooden building in the world.

**FUNCTIONAL EXPRESSIONS**  
書くために必要な表現

◆ 出典・引用を示す

① According to UNESCO, Mont-Saint-Michel was built between the 11th and 16th centuries. (このようにある。モン・サン・ミッシェルは11世紀から16世紀の間に建てられた。)


② This guidebook says (that) the Tower of London is one of the most famous landmarks in London. (このガイドブックによると、ロンドン塔はロンドンでもっとも有名な名所の1つである。)

### Writing

書いてみよう

My Opinion で書いた文を使って、ホームページを作ってみよう。

**Wonderful World Heritage: Mont-Saint-Michel**

① 世界遺産 

② 国名 It is one of the most important sites in France

③ 作られた時期 According to UNESCO, it was built between the 11th and 16th centuries

④ 追加の情報 It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

Are you excited to hear about Mont-Saint-Michel?

If so, we have a lot of information.

[CLICK HERE](#)

**Tip** 何かを紹介するときは、「時」「場所」「目的」の情報を中心にし、ときには興味深い追加情報を入れるといいよ。引用 (according to ~) を入れると信頼性がアップするよ。

**Check Yourself** 間違えたとこに○をつけよう!

0 50 100

86 eighty-six

## 教科書 86 ページ



## My Opinion

## ◆場面の解説

紹介したい世界遺産を一つ選んで、ホームページを作る。

## ◆指導上の留意点

ここからは「自分の考え」を表現させることが大切なポイントとなる。今までに学習したものを引用することに問題はないが、それ以外で自分が興味のある世界遺産について考える時間を与えてから取り組ませたい。教科書から探すのではなく、教科書の内容を足場としてそこから飛び越えて「調べ」、「表現する」ことに重きをおきたい。

## ◆活動例

例と Hints を全体で確認する。

(例) **Mont-Saint-Michel**

Teacher: What is the name of the World Heritage Site?

Students: Mont-Saint-Michel.

Teacher: Where is it?

Students: In France.

Teacher: When was it built?

Students: Between the 11th and 16th centuries.

Teacher: What additional information do you have?

Students: It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

そのあと、ペアでジャンケンなどをして、質問する側と答える側に分かれ Hints を用いたやり取りを行う。a. the Tower of London と b. the Horyuji Temple で役割を交替する。

ペアで活動させたあと、発音の確認をするために Hints の a. と b. について、最初の例のように教員が質問し生徒が答える形式をとるとよい。

## ◆ Hints

a.

1) the Tower of London (ロンドン塔)

2) the U.K. (イギリス)

3) in the 11th century (11 世紀に)

4) It is one of the most famous landmarks in London.

(ロンドンでもっとも有名な名所の1つです。)

**b.**

- 1) the Horyuji Temple (法隆寺)
- 2) Japan (日本)
- 3) in 607 (607 年に)
- 4) It is famous for the oldest wooden building in the world.  
(世界最古の木造建築として有名です。)

◆見本例

(例 1)

- 1) Himeji-jo (姫路城)
- 2) Japan (日本)
- 3) in 1346
- 4) This castle is also called “Hakuro-jo” because its walls are all pure white.  
(この城は、壁がすべて真っ白なため、「白鷺城」とも呼ばれる。)

(例 2)

- 1) the Sagrada Familia (サグラダ・ファミリア)
- 2) Spain (スペイン)
- 3) It will be completed in 2026.  
(2026 年完成予定)
- 4) It is a large unfinished building designed by Antoni Gaudi.  
(アントニ・ガウディによって設計された未完成の大きな建築物です。)

(例 3)

- 1) the Palace of Versailles (ベルサイユ宮殿)
- 2) France (フランス)
- 3) in the 17th century (17 世紀に)
- 4) He (King Louis XIV) built this grand palace to show off his power.  
(彼(ルイ 14 世)は自分の権力を見せびらかすために、この豪勢な宮殿を建てました。)

(例 4)

- 1) Cologne Cathedral (ケルン大聖堂)
- 2) Germany (ドイツ)
- 3) between the 13th and 19th centuries  
(13~19 世紀に)
- 4) It is famous for its Gothic architecture and the tallest twin-spired church in the world.  
(ゴシック風の建築と世界で最も高い 2 つの尖塔を持つ教会として有名です。)

(例 5)

- 1) the Taj Mahal (タージ・マハル)
- 2) India (インド)
- 3) in the 17th century (17 世紀に)
- 4) It is a white marble building built by an Indian emperor in memory of his wife. It is said that it is one of the world's most beautiful buildings.  
(それはある皇帝が妻のために建造した白い大理石の建物です。世界で最も美しい建物の 1 つとされています。)

(例 6)

- 1) Moai Statues (モアイ像)
- 2) Chile (チリ)
- 3) around the 10th century (10 世紀頃)
- 4) Moai Statues are located on the South Pacific called Easter Island. It is said that there are about 1,000 moais.  
(モアイ像は、イースター島と呼ばれる南太平洋上の島にあります。約 1,000 体のモアイ像があるといわれています。)



FUNCTIONAL EXPRESSIONS

◆解説

〈出典・引用を示す〉

情報を述べる場合は、その引用先を述べると信頼性がアップする。そのための表現として、①〈according to ~〉「~によると」や A says (that) ~「A によると」といった表現を用いるとよい。

通例、情報源になるものは権威のあるものと見なされるものがくる。according to ~ の例文では、UNESCO がそれにあたる。第三者の意見を紹介する場合、according to Dr. Scott のように使い、opinion は用いない(× according to Dr. Scott's opinion)。これを知らず、according to me や according to my opinion とする生徒がいるので、そのような場合は in my opinion や I think のように表現することに注意を喚起したい。なお、②の A says (that) の構文は、according to を話し言葉で言いかえたものであり、この構文の主語には書物・手紙・掲示・規則などを表す語句が置かれ、「~と書いてある」、「~を示している」、「~とある」という意味を表す。二つ目の例文では、this guidebook が書物の例として挙げられている。

## ◆補充例文

1. **According to** another report, the Nazca Lines were drawn to pray for rain.  
(一説によると、ナスカの地上絵は雨乞いのために描かれた。)
2. **The article says** that the coal mine of Gunkanjima was approved as a UNESCO World Heritage Site in 2015.  
(その記事によると、軍艦島の炭鉱は2015年にユネスコの世界遺産地域として採択された。)
3. **According to** this book, Yakushima has a lot of rainfall throughout the year.  
(この本によると、屋久島は年間を通じて雨量が多い。)
4. **The newspaper says that** there are 51 World Heritages in danger now.  
(新聞によると、現在51の世界遺産が危険にさらされている。)

英語で  
なんと言う?

「ここで召し上がりますか？ それともお持ち帰りになりますか？」 ▶ “For here or to go?”

## ◆解説

ファストフード店で客から注文を受けた際に店員が客に尋ねる定形表現。本来、接客には **Would you like to eat it here or take it out?** や **Is that (または、Will that be) for here or to go?** のような丁寧な言葉使いが期待されるところであるが、**For here or to go?** は商品を早く提供するために生まれた簡潔な表現と考えられる。**For here or to go?** と尋ねられた場合、**(For) Here, please.** または、**To go, please.** と返答する。なお、**to go** は通例名詞のあとに置かれ、持ち帰り用を示す。(例：Two cheeseburgers to go, please. 「チーズバーガーを2つ持ち帰りにしてください。」)

教科書 87 ページ



## Writing

## ◆指導上の留意点

ホームページや掲示物などの作成には、見やすさと簡潔さが大切である。そのため、短い文章でいかに相手をひきつけるか、その内容を興味深い

ものにすることが重要である。今回は「追加の情報」を工夫させたい。「追加の内容」のあとには **Are you excited to hear about ~?** 「～のことを聞いてワクワクしますか？」(to 不定詞の副詞的用法、感情の原因「～して」)と続く。ワクワクする情報となっているかどうかを生徒に確認させ、必要であれば「追加の情報」を修正したり、さらに内容を追加して、簡潔ながらも興味深いホームページの作成を目指したい。

## ◆解説(語句・表現)

- ・ according to 「～によると」
- ・ is called 「～と呼ばれている」
- ・ be excited to + 動詞の原形 「～してワクワクする」
- ・ hear about 「～について聞く」
- ・ if so 「もしそうなら」

## ◆日本語訳例(教科書巻末 p.117)

すばらしい世界遺産

モン・サン・ミシェル

それは、フランスで最も重要な遺跡の1つです。ユネスコによると、11世紀から16世紀の間に建てられました。そこには有名な教会があり、「海のピラミッド」と呼ばれています。モン・サン・ミ歇尔について聞いて、ワクワクしませんか？ もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

## ◆活動の留意点

教科書の下線部を埋めるだけの作業にならないように注意したい。生徒にワークシート等を配布し、ホームページ全体を書かせるとよい。全文を書かせることによって、生徒は今まで学んだ文法や語彙、表現を復習することができる。また、字体や文字サイズ、色などを工夫したり、絵や写真を自由に盛り込んで、その生徒オリジナルの、他者の目を引くホームページを作成するよう生徒に促したい。教科書の見本どおりではなく、語彙やレイアウトなどを自由にアレンジしてもよい旨も伝えておくとういだろう。できあがったホームページはクラスに掲示したり、グループの代表作をICTを用いて全体でシェアするとよい。

## ◆Hints

a.

Fantastic World Heritage: the Tower of London

It is one of the most important sites in the U.K.

According to UNESCO, it was built in the 11th century.

It is one of the most famous landmarks in London.

Are you excited to hear about the Tower of London?

If so, we have a lot of information.

〈訳例〉

すばらしい世界遺産：ロンドン塔

それはイギリスで最も重要な場所の1つです。ユネスコによると、それは11世紀に建設されました。ロンドンで最も有名な名所の1つでもあります。ロンドン塔のことを聞いてワクワクしますか？もしそうなら、たくさんの情報があります。

b.

Awesome World Heritage: the Horyuji Temple

It is one of the most important sites in Japan.

UNESCO says that it was built in 607.

It is famous for the oldest wooden building in the world.

Are you excited to hear about the Horyuji Temple?

If so, we have a lot of information.

〈訳例〉

すばらしい世界遺産：法隆寺

それは日本で最も重要な遺跡のうちの1つです。ユネスコによると、それは607年に建設されました。世界最古の木造建築として有名です。法隆寺のことを聞いて、ワクワクしませんか？もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

## ◆見本例

(例1)

Wonderful World Heritage: Himeji-jo

It is one of the most important sites in Japan.

According to UNESCO, it was built in 1346.

This castle is also called "Hakuro-jo" because its walls are all pure white.

Are you excited to hear about Himeji-jo?

If so, we have a lot of information.

〈訳例〉

すばらしい世界遺産：姫路城

それは日本で最も重要な遺跡のうちの1つです。ユネスコによると、それは1346年に建設されました。この城は、壁がすべて真っ白なため、「白鷺城」とも呼ばれます。姫路城のことを聞いて、ワクワクしませんか？もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

(例2)

Wonderful World Heritage: the Sagrada Familia

It is one of the most important sites in Spain.

According to UNESCO, it will be completed in 2026.

It is a large unfinished building designed by Antoni Gaudi.

Are you excited to hear about the Sagrada Familia?

If so, we have a lot of information.

〈訳例〉

すばらしい世界遺産：サグラダ・ファミリア

それはスペインで最も重要な遺跡のうちの1つです。ユネスコによると、それは2026年に完成予定です。アントニオ・ガウディによって設計された未完成の大きな建築物です。サグラダ・ファミリアのことを聞いて、ワクワクしませんか？もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

(例3)

Marvelous World Heritage: the Palace of Versailles

It is one of the most important sites in France.

According to UNESCO, it was built in the 17th century by King Louis XIV.

He built this grand palace to show off his power.

Are you excited to hear about the Palace of Versailles?

If so, we have a lot of information.

〈訳例〉

すばらしい世界遺産：ベルサイユ宮殿

それはフランスで最も重要な遺跡のうちの1つ

です。ユネスコによると、それは 17 世紀にルイ 14 世によって建設されました。彼は自分の権力を見せびらかすためにこの豪勢な宮殿を建てました。ベルサイユ宮殿のことを聞いて、ワクワクしませんか？ もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

#### (例 4)

Amazing World Heritage: Cologne Cathedral  
It is one of the most important sites in Germany.

According to UNESCO, it was built between the 13th and 19th centuries.

It is famous for its Gothic architecture and the tallest twin-spired church in the world.

Are you excited to hear about Cologne Cathedral?

If so, we have a lot of information.

#### 〈訳例〉

すばらしい世界遺産：ケルン大聖堂

それはドイツで最も重要な遺跡の 1 つです。ユネスコによると、それは 13 世紀から 19 世紀の間に建てられました。ゴシック風の建築と世界で最も高い 2 つの尖塔を持つ教会として有名です。ケルン大聖堂のことを聞いて、ワクワクしませんか？ もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

#### (例 5)

Great World Heritage: the Taj Mahal

It is one of the most important sites in India. According to UNESCO, it was built in the 17th century.

It is a white marble building built by an Indian emperor in memory of his wife. It is said that it is one of the world's most beautiful buildings.

Are you excited to hear about the Taj Mahal?

If so, we have a lot of information.

#### 〈訳例〉

すばらしい世界遺産：タージ・マハル

それはインドで最も重要な遺跡のうちの 1 つです。ユネスコによると、それは 17 世紀に建設されました。それはあるインドの皇帝が妻のために

建造した白い大理石の建物です。世界で最も美しい建物の 1 つと言われています。タージ・マハルのことを聞いて、ワクワクしませんか？ もしそうなら、私たちにはたくさんの情報があります。

#### (例 6)

Wonderful World Heritage: Moai Statues

It is one of the most important sites in Chile. According to UNESCO, it was built around the 10th century.

Moai statues are located on the South Pacific called Easter Island. It is said that there are about 1,000 moais.

Are you excited to hear about Moais?

If so, we have a lot of information.

#### 〈訳例〉

すばらしい世界遺産：モアイ像

それはチリで最も有名な場所のうちの 1 つです。ユネスコによると、それは 10 世紀頃に建てられました。モアイ像は、イースター島と呼ばれる南太平洋上の島にあります。約 1,000 体のモアイ像があるといわれています。モアイ像のことを聞いてワクワクしますか？ もしそうなら、たくさんの情報があります。



#### Tips

#### ◆解説

紹介文を書く際、「時」「場所」「目的」は簡条書きにしてそのあとにプチ情報などの文を組み合わせる。視覚に訴える表現方法も伝えるとよいだろう。引用文の表現として、The book says (that) ～。「その本には～と書いてある。」や The weather forecast says (that) ～。「天気予報によれば、～」といった日常会話に落としこんだ例も提示すると生徒も馴染みやすいであろう。



#### Check Yourself

#### ◆指導上の留意点

あくまで自己評価とし、生徒に自信と達成感を与える材料として使用する。ホームページが完成していれば全員 100 にマークしてよい。



## ◆解説

1950年代エジプト政府はナイル川流域にアスワン・ハイダムを建設することを計画した。ダムが完成するとアブ・シンベル神殿をはじめとするその周辺のヌビア遺跡が水没することになるため、1960年にユネスコがヌビア水没遺跡救済のキャンペーンを呼びかけ、日本を含む20ヵ国以上から多額の募金を集め、水没地の多くの神殿の移築が行われた。アブ・シンベル神殿はユネスコにより1964年から68年の間に、分割されて約60メートル上方の丘に移転された。

本課で何度も登場した世界遺産(the World Heritage)とは、世界の文化遺産及び自然遺産の保護に関する条約(通称、世界遺産条約)に基づき、世界遺産委員会が作成する世界遺産一覧表に記載された遺産のことを指す。ユネスコは世界の文化遺産及び自然遺産を損傷・破壊などの脅威から保護し、人類全体のための世界遺産として保護していくことを目的として、1972年の総会でこの条約を採択したが、ダム建設により水没するアブ・シンベル神殿を救うことから「世界遺産」という考え方が生まれたといわれている。

〈参考〉『平凡社改訂新版 世界大百科事典』

## 教科書 88 ページ

Grammar for Communication

使ってみよう

23 He studied hard to pass the exam. [不定詞(副詞的用法)]  
 (彼は、試験に合格するために一生懸命勉強した。)  
 「～するために」という行動の目的を表すときには、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使います。

プラスα to は驚愕の向かう方向を表すよ。

① Beth was very pleased to meet her boyfriend.  
 (ベスは、ボーイフレンドに会えてとても喜んだ。)

② I got up early in order to catch the first train.  
 (毎日の通学に遅刻のために早く起きた。)

24 I have a lot of work to do today. [不定詞(形容詞的用法)]  
 「～するための」「～すべき」という意味を表すときには、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使い、すぐ前の名詞を説明します。

プラスα I want something cold to drink. (何か冷たい飲み物ほしい。)

QUICK CHECK 確認してみよう

●日本語の意味に合うように、( ) に適切な語を入れて書いてみよう。

1. インドには、訪れるべき歴史的記念物がたくさんある。  
 India has a lot of historical monuments ( ) ( ).

2. 彼は、マチュ・ピチュでガイドとして働く夢をもっていた。  
 He had a dream ( ) ( ) as a guide at Machu Picchu.

3. 旅行者たちは、ストーンヘンジを見て興奮した。  
 The tourists were excited ( ) ( ) Stonehenge.

4. 私たちは、巨大ガメの写真を撮るためにガラパゴス諸島に行った。  
 We went to the Galapagos Islands ( ) ( ) pictures of giant tortoises.

## Grammar for Communication

- 23 He studied hard to pass the exam.  
 (彼は、試験に合格するために一生懸命勉強した。)

## ◆解説

## [不定詞(副詞的用法)]

副詞的用法の〈to 不定詞〉は、主節に何らかの情報を加えるために使われる。キーセンテンス 23 では、主節(He studied hard)に〈to 不定詞〉(to pass the exam)を続けると、「試験に合格するために」という目的を表す。副詞的用法は修飾語句であるため、名詞的用法と違い、〈to 不定詞〉を省略しても文が成り立つことに注意したい。

## ◆イラストの解説

たくさんの本に囲まれて猛勉強する男性(左イラスト)がいて、その行きつく先・到達点が「試験に合格する」(矢印の右側イラスト)ということを示している。はちまきをしているハートマークは

彼の心を示しており、矢印はその向かう先(目的)を表してしている。

## ◆指導上の留意点

to 不定詞が主節の動詞を修飾して「～のために」という行動の目的の意味を表すことを解説したうえで、文の前半の行為を示す部分(He studied hard)と不定詞の部分(to pass the exam)を分けて練習するとよい。

## ◆板書例

He studied hard.  
 Why did he study hard?  
 To pass the exam.  
 He studied hard to pass the exam.  
 (彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。)

## ◆補充例文

- We use a dictionary to study English.  
 (私たちは英語の勉強をするために辞書を使います。)
- Eri wants a computer to play games.  
 (絵里はゲームをするためにコンピュータを欲しがっています。)
- He went to Kyoto to visit old temples.  
 (彼は古寺を訪れるために京都に行きました。)

プラスα .....

- ① Beth was very pleased to meet her boyfriend.  
 (ベスはボーイフレンドに会えてとても喜んだ。)

## ◆解説

〈形容詞 + to 不定詞〉は、あることに関する気持ちや感情を表している。不定詞以下はベスが喜んだ原因を示す。この型は典型的に一人称主語をとり、話し手や主語の喜びの気持ち(I'm glad [happy / pleased / delighted / relieved など])や、驚き・残念な気持ち(I'm surprised [amazed / shocked / sorry / sad / disappointed など])などの感情を表す。

## ◆指導上の留意点

to 不定詞は「～して」という意味で原因を表し、

happy, pleased, surprised など特定の形容詞とむすびついて使われることに注意させる。

### ◆補充例文

1. I'm glad to see you.  
(お会いできてうれしいです。)
2. I'm sorry to trouble you.  
(迷惑をかけてごめんなさい。)
3. I was happy to eat an ice cream.  
(アイスを食べて嬉しかった。)

プラスα .....

- ② I got up early in order to catch the first train.  
(始発の電車に乗るために早く起きた。)

### ◆解説

to 不定詞にはさまざまな用法や意味があるため、「目的」の意味をはっきり伝えるために in order をつけることがある。

### ◆指導上の留意点

不定詞に in order がつくと、目的の意味を強調するとともに、in order がつかない文よりも硬い改まったニュアンスになる。

#### 語法ノート⑱

##### 目的の意味をはっきり表すには

以下の例が示すように、不定詞を含む文は場合によって曖昧になることがある。

He changed his mind to go to college.

- ①彼は大学に行くために(何かについての)自分の考えを変えた。

He changed his mind to go to college.

↑

- ②彼は大学に行くという考えを変えた。

He changed his mind to go to college.

↑

このような場合、①の目的の意味をはっきりさせるために in order to を使うとよい。

### ◆補充例文

1. She learned Japanese in order to understand haiku.  
(彼女は俳句を理解するために日本語を学んだ。)

2. I ran as fast as possible in order to be in time for the last train.  
(終電に間に合うように思い切り速く走った。)
3. My father is working hard in order to buy a house for us.  
(私の父は家を買うために一生懸命働いている。)

### ●その他の副詞的用法

#### 1. 〈形容詞 + to 不定詞〉

プラスα①では、感情を表す形容詞を修飾する不定詞(感情の原因・理由を表す)を学習したが、主節の形容詞を修飾する用法には、この他にも「判断の根拠を表す用法」や「性質を限定する用法」などがある。

- (a) You are very *kind* to say so.  
(そう言ってくれてありがとう。)  
[判断の根拠「～するとは」]
- (b) This river is *dangerous* to swim in.  
(この川は泳ぐには危険である。)  
[性質の限定「～するには(…だ)」]

(b)は形容詞 dangerous の範囲を限定し、泳ぐには危険であるという意味を表す。つまり、この川で泳ぐのは危険であるが、魚釣りや他の行為は危険ではないという含みになる。

#### 2. 結果を表す不定詞

- (c) My grandmother lived to be eighty-five.  
(私の祖母は85歳まで生きた。)
- (d) George grew up to be a famous actor.  
(ジョージは成長して有名な俳優になった。)
- (e) He tried hard only to fail.  
(彼は一生懸命努力したが、失敗した。)

この三つの例は、主節の行為・状態の結果として起こったことを不定詞が示している。(e)では、望んでいたこととは違った残念な結果を表わしている。このような場合、不定詞の前に only がつくことが多い。(※ only の前にカンマを入れることもある。)

#### 3. 条件を表す不定詞

- (f) Beth will be very pleased to meet her boyfriend.  
(彼女はボーイフレンドに会えたら喜ぶでしょう。)



プラスα❶の例文との違いは **will be** だけである。この例からも不定詞がどんな意味になるかは主節の時制(または法)に依存していることがわかる。(f)では主節の **will** が未来を表しているので、不定詞以下が条件を表すことになる。あとで述べるように、不定詞の未来志向的、個別的、仮定的な意味合いが主節の未来の意味合いと調和して、条件の意味を表すようになると考えられる。

#### 4. 独立語句と連語表現

**to** 不定詞の副詞的用法には、以下のような「独立語句」や「連語表現」がある。

◇独立語句: **to be honest**(正直に言うとき), **to tell the truth**(実を言うとき), **so to speak**(いわば), **to begin with**(まず第一に)

◇連語表現: **be eager to** ~「しきりに～したいと思う」, **be likely to** ~「～しそうである」, **be ready to** ~「喜んで～する」, **be sure to** ~「きっと～する」, **be willing to** ~「いやがらないで～する, ～するのをいとわない」

**24** I have a lot of work **to do** today.  
(今日やるべき仕事がたくさんある。)

#### ◆解説

【不定詞(形容詞的用法)】

キーセンテンス**24**では、不定詞の形容詞的用法を学習する。この例文の不定詞は、「～するための, ～すべき」という意味で、後ろからすぐ前の名詞(**work**)を修飾する働きをしている。なお、この文では、**a lot of work** が **to do** の目的語の働き(**do a lot of work**)をしていることに注意したい。**work** は前から **a lot of** により修飾されると同時に、後ろから **to do** にも修飾されている。不定詞が形容詞と違うのは、形容詞が一般に前から後ろの名詞を修飾するのに対して、不定詞はつねに名詞の後ろに置かれる点である。

この文を読む時には、前から「私は仕事を持っている→どんな?→今日するための」⇒「私は今日やるべき仕事がたくさんある」のように理解するのがよい。

#### ◆イラストの解説

たくさんの荷物を前にして、これからこの荷物をトラックに積みこななければならない、つまり、やるべき仕事がたくさんあるということが描かれている。**to** 不定詞のイラストは心がすでに仕事

に向いていることを表している。

#### ◆指導上の留意点

日本語で「仕事」といえば、当然「すること」と理解するので、生徒からみるとこの文の不定詞は不要ではないかと思うかもしれない。一方、英語は **work to do**, **a book to read** のように、名詞の後ろに言語をつけて情報を付け足していくのが好きな言語である。不定詞以下はなくても文意は十分通じると思われるが、この文のように不定詞をつけるのが英語的といえる。「不定詞の形容詞的用法」というと難しそうな印象を持つ生徒もいるかもしれないが、名詞の後ろに置かれた語句が名詞の情報を付け足していると考えれば、これまで見てきた **a book on the shelf** (名詞+場所) などと基本は同じであることを理解させたい。

#### ◆板書例

I have a lot of work **to do** today.  
名詞      to + 動詞の原形

(今日はやるべき仕事がたくさんある。)

「～する(ための, べき)…」というとき、(to + 動詞の原形)を使う。

#### ◆補充例文

1. I have a lot of letters **to write**.  
(私は手紙をたくさん書かなくてはならない。)
2. There are many places **to visit** in Tokyo.  
(東京には訪れるべき場所がたくさんあります。)
3. Do you have enough **to eat**?  
(何か食べるものを十分もっていますか?)

プラスα .....

I want something cold **to drink**.  
(冷たい飲み物がほしい。)

#### ◆解説

この文では、不定詞はすぐ前の(代名詞+形容詞)のかたまり(**something cold**)を修飾している。「飲むための何か冷たいもの」→「冷たい飲み物」の意味になる。

#### ◆指導上の留意点

**something** は後ろから **cold** と **to drink** の二

つから修飾されていること、something cold は to drink の目的語の働きをしていることの二つに気づかせたい。

### ◆補充例文

1. Please give me something hot to drink.  
(私になにか温かい飲み物をください。)
2. I have something interesting to read.  
(私はおもしろい読み物をもっている。)
3. I have something important to say to you.  
(あなたに言うべき重要なことがあります。)

### 語法ノート⑱

#### どうして cold something to drink と言えないか

プラスαでは I want something cold to drink. という表現を取り上げた。この文に見られるように、-thing のつく語(something, anything など)に形容詞をつけるときには必ず後ろにつけるように中学時代から習ってきた。実際、cold something ということはできない。どうして言えないのだろうか。

形容詞には、通例、名詞の前に置かれ名詞を修飾する限定用法と、動詞のあとに置かれ補語になる叙述用法の二つの働きがある。限定用法はその名のとおり、類を限定する働きがある。例えば、red roses という表現は、いろいろな色のバラがある中で、赤い色のバラに限定している。英語ではこのように形容詞を通常は名詞の前につけるが、名詞の前に形容詞が置かれた場合、red roses の例のように、分類的・永続的な意味を表す。red roses は今日も明日も赤い色をしていることは間違いない。

something cold の表現に戻ると、この表現中の名詞 something はバラのような具体的なものではなく、漠然としてよくわからないものを指す。(だから、不定代名詞という。)つまり、実態のよくわからないものを分類したり、漠然としたものに永続的な意味を与えることはできないということになる。そこで英語では、something に形容詞をつけるときには形容詞を名詞の後ろに置く。英語では名詞の後ろに修飾語句をおくと、一時的・具体的な意味合いになるからである。something cold to drink にしても、Lesson 13 で取り上げる分詞の形容詞用法 (the cat sleeping on the roof,

games made in Japan)でも、Lesson 14 で取り上げる関係代名詞(a friend who speaks Thai very well, the computer which I bought last week)でも、名詞の後ろに修飾語句がつくと具体性が増すことになる。修飾語句はどんなに長くても名詞の前に置く日本語との際立った違いの一つといえる。

### ●その他の形容詞的用法

#### (代)名詞+不定詞+前置詞

不定詞に修飾される名詞が前置詞の目的語の場合

- (a) Mito is a comfortable city to live in.  
(水戸は住み心地のよい町です。)
- (b) Bob has a lot of friends to play with.  
(ボブは遊び友だちが多い。)
- (c) Do you have something to cut it with?  
(それを切るものを持っていますか?)

### 語法ノート⑳

#### 不定詞と修飾される名詞との関係

英語を読むときには、不定詞と不定詞が説明する名詞とのあいだの關係に注意を払う必要がある。キーセンテンス24とプラスαでは、不定詞と修飾される名詞との關係は(a)のように目的語の關係であった。

- (a) Please give me something to read.  
(X read something の關係)  
これ以外にも以下に示すように、同格の關係と主語の關係がある。
- (b) I have no time to play tennis.  
(私はテニスをする時間がありません。)  
(同格の關係)
- (c) You need a friend to support you.  
(君には支えてくれる人が必要です。)  
(主語の關係)

(b)では、どんな時間かというとテニスをするための時間ということで、不定詞は直前の名詞の内容を説明している。(c)では、あなたを支えてくれるのは friend なので、名詞と不定詞は主語と動詞の關係になっていることがわかる。ちなみに、主語の關係を表す不定詞は、「～すべき、～するための」と訳さない場合が多い。不定詞の形容詞的用法ならば常に「～すべき」と訳せるわけでないことに注意したい。

## QUICK CHECK

## ◆解答

1. to visit 2. to work  
3. to see 4. to take

## ◆解説

- 「訪れるべき」の部分に〈to 不定詞〉(形容詞的用法)を使って表す。a lot of historical monuments は visit の目的語の関係になっていることに注意。
- 「働く」の部分に〈to 不定詞〉(形容詞的用法)を使って表す。to work as a guide at Machu Picchu は名詞句 a dream の内容を説明していることに注意。
- 「～を見て」の部分に〈to 不定詞〉(副詞的用法)を使って表す。to see Stonehenge を旅行者たちが興奮した理由として表している。
- 「～を撮るために」に〈to 不定詞〉(副詞的用法)を使って表す。to take pictures of giant tortoises は、ガラパゴス諸島に行った目的を表している。

## ◆補充問題

日本語の意味に合うように、( )に適切な語を入れて言ってみよう。

- 世界に1,100以上の世界遺産があることを知って驚いた。  
I was surprised ( )( ) that there are more than 1,100 World Heritage Sites in the world.
- 私たちは合掌造りの家を見に行くために白川郷を訪問する予定です。  
We are going to visit Shirakawago ( ) ( ) wooden houses with a steep rafter roof.
- 原爆ドームの歴史について話す機会があった。  
I had a chance ( )( ) about the history of the Atomic Bomb Dome.
- 彼女は日光の社寺についてのレポートを書くためにインターネットを利用した。  
She used the Internet ( )( ) her report on the shrines and temples of Nikko.
- 私たちは来年知床半島に行く約束をした。  
We made a promise ( )( ) to the Shiretoko Peninsula next year.

6. 私はマチュピチュ行きの列車に乗るために早く起きた。

I got up early ( )( )( ) catch the train for Machu Picchu.

## ◆解答

1. to learn 2. to see 3. to talk  
4. to write 5. to go 6. in order to