

LESSON 1 Interview 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 ・現在形を正確に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 ・現在形の使用に小さな誤りがある。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「名前」「クラブ」「高校でしてみたいこと」について、情報や自分の気持ちなどを、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「名前」「クラブ」「高校でしてみたいこと」について、情報や自分の気持ちなどを、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「名前」「クラブ」「高校でしてみたいこと」について、情報や自分の気持ちなどを、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「名前」「クラブ」「高校でしてみたいこと」について、情報や自分の気持ちなどを、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 2 Speech 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・過去形を正確に使えている。 ・「発表の始め」「発表の終わり」といったスピーチに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・過去形の使用に小さな誤りがある。 ・「発表の始め」「発表の終わり」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「歴史上の人物」について、自分の考えや情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。	「歴史上の人物」について、自分の考えや情報、理由などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「歴史上の人物」について、自分の考えや情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「歴史上の人物」について、自分の考えや情報、理由などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 3 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・現在進行形・過去進行形を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「許可を求める」といった表現を適切に使えている。	【文法・語法／機能表現】 ・現在進行形・過去進行形の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「許可を求める」といった表現を限定的だが使えている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	メッセージに返信するために、現在の状況説明や過去にしていたことなどを、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。	メッセージに返信するために、現在の状況説明や過去にしていたことなどを書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	メッセージに返信するために、現在の状況説明や過去にしていたことなどを、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。	メッセージに返信するために、現在の状況説明や過去にしていたことなどを書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 1 やり取りのコツ Follow Up 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・やり取りに必要な表現を適切に使っている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・やり取りに必要な表現を限定的だが使っている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合っている。	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 4 Interview 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 ・未来表現を正確に使えている。	【文法・語法】 ・未来表現の使用に小さな誤りがある。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「夏休みの予定」について、情報を、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「夏休みの予定」について、情報を、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 5 Speech 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・過去完了形（経験／継続）を正確に使えている。 ・「観衆を引きつける」といったスピーチに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・過去完了形（経験／継続）の使用に小さな誤りがある。 ・「観衆を引きつける」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「忘れられない経験」について、情報や感想などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。	「忘れられない経験」について、情報や感想などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「忘れられない経験」について、情報や感想などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「忘れられない経験」について、情報や感想などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 6 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・現在完了形（完了／現在完了進行形）を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「メールのあいさつ」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。	【文法・語法／機能表現】 ・現在完了形（完了／現在完了進行形）の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「メールのあいさつ」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「ホストファミリーへのメール」について、自己紹介や継続していること、自分の考えや希望などを、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。	「ホストファミリーへのメール」について、自己紹介や継続していること、自分の考えや希望などを書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「ホストファミリーへのメール」について、自己紹介や継続していること、自分の考えや希望などを、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。	「ホストファミリーへのメール」について、自己紹介や継続していること、自分の考えや希望などを書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真なども活用して、効果的に伝える工夫をする。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 2 ライティングのコツ Follow Up 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使っている。 ・ライティングに必要な構成や表現を適切に使っている。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・ライティングに必要な構成や表現を限定的だが使っている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	選んだテーマについて、自分の考えや理由を、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。	選んだテーマについて、自分の考えや理由を書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	選んだテーマについて、自分の考えや理由を、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。	選んだテーマについて、自分の考えや理由を書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真やイラストなども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 7 Game 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 ・比較の表現を正確に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 ・比較の表現の使用に小さな誤りがある。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「英語すごろく」の活動を通して、情報を、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「英語すごろく」の活動を通して、情報を、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「英語すごろく」の活動を通して、情報を、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「英語すごろく」の活動を通して、情報を、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 8 Speech 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・助動詞（can/may）を正確に使えている。 ・「理由を述べる」といったスピーチに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・助動詞（can/may）の使用に小さな誤りがある。 ・「理由を述べる」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「すぐれていると思う発明品」について、情報や自分の考え、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。	「すぐれていると思う発明品」について、情報や自分の考え、理由などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「すぐれていると思う発明品」について、情報や自分の考え、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「すぐれていると思う発明品」について、情報や自分の考え、理由などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 9 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・助動詞（must/have to/should）を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「事実を伝える」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。	【文法・語法／機能表現】 ・助動詞（must/have to/should）の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「事実を伝える」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「環境問題」についてのホームページ作成を通して、情報や提案などを、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。	「環境問題」についてのホームページ作成を通して、情報や提案などを書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「環境問題」についてのホームページ作成を通して、情報や提案などを、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。	「環境問題」についてのホームページ作成を通して、情報や提案などを書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真なども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 3 スピーチのコツ Follow Up 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・スピーチに必要な表現を適切に使っている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・スピーチに必要な表現を限定的だが使っている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	選んだテーマについて、情報や自分の考え、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。	選んだテーマについて、情報や自分の考え、理由などを述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	選んだテーマについて、情報や自分の考え、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。	選んだテーマについて、情報や自分の考え、理由などを述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）やボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 3 プレゼンテーションのコツ Follow Up 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・プレゼンテーションに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・プレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	選んだテーマについて、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、視聴覚資料を効果的に使ったり、聞き手を意識しながら述べている。	選んだテーマについて、情報や自分の考え、理由などを、視聴覚資料を使いながら、述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	選んだテーマについて、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、視聴覚資料を効果的に使ったり、聞き手を意識しながら述べようとしている。	選んだテーマについて、情報や自分の考え、理由などを、視聴覚資料を使いながら、述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。
 よりよく伝わるように、ボイス・コントロール（発音、声の大きさ、話す速さ、声の抑揚、話し方）や
 ボディ・ランゲージ（姿勢、アイコンタクト、ジェスチャー、表情、態度）などを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 10 Game 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 ・受動態を正確に使えている。	【文法・語法】 ・受動態の使用に小さな誤りがある。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「語句を組み合わせる Game」の活動を通して、情報を、分かりやすく、聞き手を意識しながら、伝え合っている。	「語句を組み合わせる Game」の活動を通して、情報を、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。

※ 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 11 Speech 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・不定詞（名詞的用法）と動名詞を正確に使っている。 ・「順序を述べる」といったスピーチに必要な表現を適切に使っている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・不定詞（名詞的用法）と動名詞の使用に小さな誤りがある。 ・「順序を述べる」といったスピーチに必要な表現を限定的だが使っている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「将来なりたい職業」について、自分の考えや理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べている。	「将来なりたい職業」について、自分の考えや理由などを、述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「将来なりたい職業」について、自分の考えや理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「将来なりたい職業」について、自分の考えや理由などを、述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 12 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・不定詞（副詞的用法／形容詞的用法）を正確に使えている。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・「出典・引用を示す」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。	【文法・語法／機能表現】 ・不定詞（副詞的用法／形容詞的用法）の使用に小さな誤りがある。 ・つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・「出典・引用を示す」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「世界遺産」を紹介するホームページ作成を通して、複数の情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書いている。	「世界遺産」を紹介するホームページ作成を通して、紹介したい情報を書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「世界遺産」を紹介するホームページ作成を通して、複数の情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら書こうとしている。	「世界遺産」を紹介するホームページ作成を通して、紹介したい情報を書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、写真なども活用して、効果的に伝わる工夫をする。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 4 ディスカッションのコツ Follow Up 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・ディスカッションに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・ディスカッションに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合っている。	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、分かりやすく、聞き手を意識しながら、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	選んだテーマについて、情報や自分の気持ちなどを、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 13 Quiz 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 ・分詞（現在分詞／過去分詞）を正確に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 ・分詞（現在分詞／過去分詞）の使用に小さな誤りがある。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	ある街の風景図をみながら該当する人物を見つけるクイズを通して、情報を、分かりやすく、聞き手を意識しながら、伝え合っている。	ある街の風景図をみながら該当する人物を見つけるクイズを通して、情報を、質問したり答えたりして、伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	ある街の風景図をみながら該当する人物を見つけるクイズを通して、情報を、分かりやすく、聞き手を意識しながら、伝え合おうとしている。	ある街の風景図をみながら該当する人物を見つけるクイズを通して、情報を、質問したり答えたりして、伝え合おうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 14 Presentation 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・関係代名詞を正確に使えている。 ・「例を挙げる」といったプレゼンテーションに必要な表現を適切に使っている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・関係代名詞の使用に小さな誤りがある。 ・「例を挙げる」といったプレゼンテーションに必要な表現を限定的だが使っている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「日本文化」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、視聴覚資料を効果的に使いながら、聞き手を意識しながら述べている。	「日本文化」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを、視聴覚資料を使いながら、述べている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「日本文化」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを整理したり、論理展開に留意したりして、分かりやすく、視聴覚資料を効果的に使いながら、聞き手を意識しながら述べようとしている。	「日本文化」について、情報や紹介するものの特徴の説明などを、視聴覚資料を使いながら、述べようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。スライドを作成し、効果的に活用する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

LESSON 15 Writing 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・ 仮定法 (If ～ / I wish ～) を正確に使えている。 ・ つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法を適切に使えている。 ・ 「意見を述べる」といったライティングに必要な表現を適切に使えている。	【文法・語法／機能表現】 ・ 仮定法 (If ～ / I wish ～) の使用に小さな誤りがある。 ・ つなぎ言葉、語順、単語の選択やつづり字、大文字・小文字の別、句読法の使用に小さな誤りがある。 ・ 「意見を述べる」といったライティングに必要な表現を限定的だが使えている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	「SDGs」について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、自分の意見・感想を、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら、指定の語数で書いている。	「SDGs」について、自分の意見・感想を書いている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	「SDGs」について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、自分の意見・感想を、論理展開に留意して、分かりやすく、読み手を意識しながら、指定の語数で書こうとしている。	「SDGs」について、自分の意見・感想を書こうとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現を意識して練習する。

※2 書く内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。
よりよく伝わるように、クラスメイトと読み会い、間違いがないか見直しをする。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）

Activity Station 5 ディベートのコツ Follow Up 自己評価シート

Class _____ No. _____ Name _____

■ 該当するところに○をつけなさい。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法を正確に使えている。 ・ディベートに必要な表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法／機能表現】 ・文法・語法の使用に小さな誤りがある。 ・ディベートに必要な表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	指定のテーマについて、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら表現している。	指定のテーマについて、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由などを表現している。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	指定のテーマについて、肯定側または否定側の立場で、複数のアイデア、情報、理由などを整理したり、論理展開に留意したりして、主張する内容を分かりやすく、相手を意識しながら表現しようとしている。	指定のテーマについて、肯定側または否定側の立場で、アイデア、情報、理由などを表現しようとしている。	「B」を満たしていない。

※1 適切な文法・語法、機能表現、発音、イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

振り返り欄（できるようになったこと・今後の課題など）