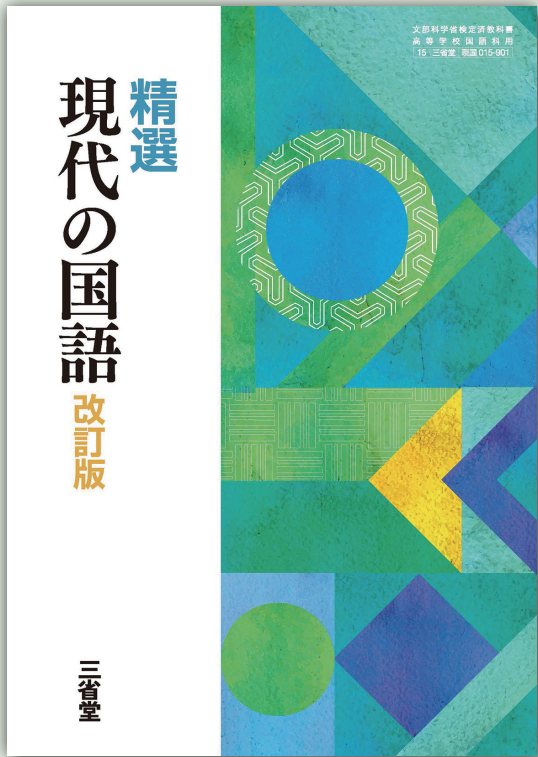


# 精選 現代の国語

改訂版



令和8年度 新刊

現国015-901 A5判・282ページ

教材一覧:p4/単元構成:p6/  
編集上の工夫:p8/指導書:p16/  
生徒用教材:p20



著者名	著者名	著者名
岩崎昇一	元東京都立国際高等学校	岩崎昇一
三浦和尚	愛媛大学名誉教授	三浦和尚
稲井達也	大正大学	稲井達也
加藤康子	元梅花女子大学	加藤康子
川妻篤史	桐蔭横浜大学	川妻篤史
小池秀男	愛知淑徳大学	小池秀男
齋藤 祐	中央大学杉並高等学校	齋藤 祐
澤口哲弥	神奈川大学	澤口哲弥
高野光男	元東京都立産業技術高等専門学校	高野光男
田中宏幸	広島大学名誉教授	田中宏幸
丹野 潤	東京都立西高等学校	丹野 潤
茶谷恭代	桜美林大学	茶谷恭代
戸塚 学	武蔵大学	戸塚 学
宮岡良成	会津大学	宮岡良成
安田正典	愛知淑徳大学	安田正典
若松伸哉	愛知県立大学	若松伸哉

株式会社 三省堂

# 新 現代の国語

改訂版



令和8年度 新刊

現国015-902 A5判・256ページ

教材一覧:p10/単元構成:p12/  
編集上の工夫:p14/指導書:p16/  
生徒用教材:p20



著者名	著者名	著者名
岩崎昇一	元東京都立国際高等学校	岩崎昇一
三浦和尚	愛媛大学名誉教授	三浦和尚
飯間浩明	国語辞典編纂者	飯間浩明
石井 陽	東京都立国際高等学校	石井 陽
小川一美	東京学芸大学附属国際中等教育学校	小川一美
河野亨介	東京都立両国高等学校・附属中学校	河野亨介
佐々木秀穂	東海大学付属札幌高等学校	佐々木秀穂
佐野正俊	拓殖大学	佐野正俊
高木展郎	横浜国立大学名誉教授	高木展郎
高倉愛理沙	東京都立第三商業高等学校	高倉愛理沙
高山実佐	國學院大學	高山実佐
早川香世	東京都立国際高等学校	早川香世
梶井英人	関西大学	梶井英人
宮本浩治	岡山大学	宮本浩治

株式会社 三省堂

## 特色

論理的思考力を高める  
評論教材を中心とした単元構成

学習指導要領の各領域別に単元を構成。それぞれの単元は評論を中心に教材が配列されており、カリキュラムや授業が組み立てやすくなっています。

探究心と主体性を引き出す

現代的で多彩な教材

言語、比較文化、芸術、科学技術、地球環境、歴史、民族、国際協力、平和、人間としての生き方など、現代的で多彩なテーマ・文種を取り上げています。

読解を表現に広げる

充実した言語活動

各単元に「学びを広げる」を配置し、文章の読み取りから探究的な言語活動まで、複数教材を関連させた学習がスムーズに行えるようになっています。

多様な情報を読み取る力を育てる

効果的な図版

表やグラフ、写真を効果的に配置し、文章読解や言語活動を助けるとともに、さまざまな情報を関連づけて自分の考えを発信する力を養います。

## 特色

見通しと振り返りを意識した、

指導と評価の流れにそった単元構成

目標を立て、その達成に向けた学習活動を行い、評価する、という流れにそった単元・教材構成で、そのまま授業づくりにつながれます。

生徒の興味・関心を喚起する

明解で多様な教材

現代社会を生きる上で必要となる多様な話題を扱った教材が、各単元の学習目標にそって配置されています。

学習活動をサポートする

豊かなヒントや参照情報

活動の手引きでは、モデル例も交えつつ、手順や流れを丁寧に解説。コラム、表現テーマ例集など参照情報も充実しています。

生徒の学ぶ意欲を引き出す

豊富な資料や図版・写真

グラフ資料や図版・写真を豊富に掲載しており、読解を助けるとともに、幅広いテキストの読み取りにふれることができます。

# 現代社会の諸課題を自分事として捉えることのできる教材群 言語活動を通じて言語能力の基礎・基本が身につく単元構成



入門

世界を言葉と声で表す

言葉と声で表そう

1 わかり合うために

情報を読み解く  
情報を要約する  
情報を関連づけてまとめる

日本語を大切に理由を考える **新**  
 コラム 情報を読むー統計資料の読み方・扱い方ー  
 届く言葉、届かない言葉  
 コラム 「要約」と「要旨」  
 ひとりではないということ **新**  
 聞く力  
 星野源  
 阿川佐和子

2 確かな情報を伝えるために

情報を吟味する  
情報と適切につきあう  
情報を適切に編集する

情報はつくられる  
 コラム メディアとのつきあい方  
 ひとまず、信じない  
 コラム 引用について  
 情報を編集し、的確に発表するーパブリックスピーチ  
 吉岡洋  
 押井守

3 情報を生かすために

情報を集めて選ぶ  
情報を整理する  
情報を作りかえる

人が死なない防災  
 コラム わかりやすく伝える  
 減災学をつくる  
 コラム 情報の編集  
 評価した情報をまとめるー報告書  
 外山滋比古  
 矢守克也  
 片田敏孝

4 よりよい読み手になるために

情報を分析・評価する  
説明の方法を理解する  
さまざまな視点から情報を捉える

読むことのレッスン  
 コラム 分けることの長所と短所  
 水の東西  
 コラム 問題・結論・理由  
 コインは円形か  
 佐藤信夫  
 飯間浩明  
 山崎正和

5 場に応じて伝えるために

根拠を明確にして考えを伝える  
表現の仕方に注意する  
相手を意識して自分の考えを伝える

中身当てクイズ  
 コラム 情報とコミュニケーション  
 読み比べるー海ガメの無念  
 コラム 論理と感情  
 構成や展開を意識して発表するープレゼンテーション  
 岩井克人  
 伊藤亜紗  
 中村安希

6 説得力を高めるために

引用の目的やはたらきを理解する  
説明の仕方を考える  
情報を活用する

「まるごと」のあなた **新**  
 コラム 的確に表現するために  
 小さな哲学者  
 コラム 個別から一般へ  
 情報を整理して伝えるー「説明文」  
 菅俊一

7 考えを共有していくために

ある事実をもとに未知の事柄を推し量る  
情報を関連づけてまとめる  
伝えることの意味や方法を理解する

最短ルートは店の中 **新**  
 コラム AIとの向き合い方  
 記憶の解凍 **新**  
 コラム 意思決定・合意形成のための会議  
 多様な意見に触れるーパネルディスカッション  
 川上未映子  
 渡邊英徳

8 よりよい書き手になるために

事例と主張の関係を整理する  
自分なりの考えをまとめる  
意図が十分に伝わる書き方を探る

ありのままの世界は見えない  
 コラム レトリック  
 情報を活用して説得的に書くー小論文  
 コラム 推敲  
 書いた文章を批評し合うー推敲  
 森達也  
 田中真知  
 鈴木孝夫

まとめ

世界を言葉で広げる

言葉で世界を豊かに

高度情報社会を生き抜くための知識、心構えについて、具体例を調べ発表することで、自身の力としていきます。

筆者自身の体験から得た物の見方に触れ先入観を捨て視野を広げることの大切さについて考えます。

私たちはAIとどう向き合うべきなのか。学習者相互の意見交換を通じて掘り下げます。

#### 資料編

- 話し合いの方法
- 質問の仕方
- 文章の方法
- 情報の収集と発信
- 「思考の方法」一覧
- 論理的な文章の特徴
- 実用的な文章の特徴ー報道の文章、手紙、記録、実務的な文章、宣伝・広告の文章
- 高等学校で学習する音訓のある常用漢字一覧
- 常用漢字表付表

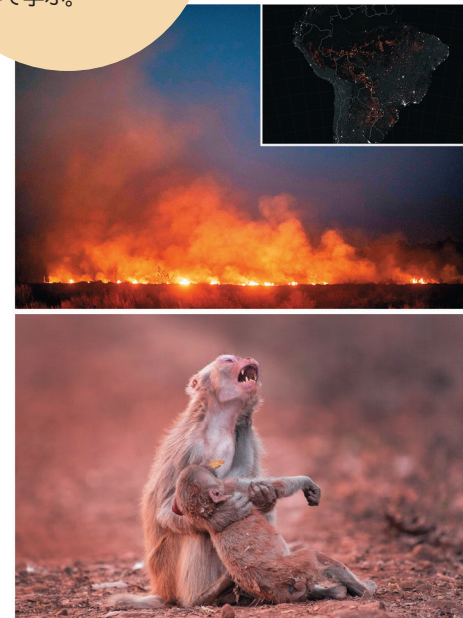


### 1単元3教材の構成で、言語能力を丁寧に身につける

- ・第1教材…学習の導入。視覚資料などを用いて話題を捉えます。
- ・第2教材…教材文の読解を通して理解を深め、自分の考えをもちます。
- ・第3教材…実際に「話す・聞く」「書く」「読む」の活動を行います。

#### 第1教材

視覚資料をもとに、情報の妥当性・信頼性の吟味に必要な視点について学ぶ。



2 確かな情報を伝えるために | 44

確かな情報を伝える力



3	情報を生かすために	情報を適切に編集する	情報を編集し、的確に発表する —パブリックスピーチ
4	情報を集めて選ぶ	情報を適切に編集する	情報を編集し、的確に発表する —パブリックスピーチ
5	減災学をつくる	減災学をつくる	減災学をつくる

#### 学習の見通し

各単元・教材の冒頭で、「身につけたい言葉の力」(学習目標)を明示しています。また、「学習活動」で学習のプロセスを示しています。見通しをもって学習に取り組むことができ、学習への意欲を喚起します。

#### 第2教材

教材文の読解を通して、情報に対する自分の認識の仕方について考える。

#### ひとまず、信じない

押井守

確かな情報を伝える

1 次の文章を読んで、情報と適切につきあう方法について話し合おう。

自分が知覚しているこの現象と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証はどこにもない。ある種判学者が話していたが、人間の脳自体が、「この世界をパズルに理解している」ので、何が現実なのかということには、人間には実証できないのだ。確かに今、僕の目の前にコップがある。どうしても、そこにはコップがあるかと思えない。しかし、そのことも僕の手先に伝わるコップ、

人間がいるとしたら、それはかなり控えめに言っても、無自覚にデマゴギーをまき散らす存在である。そんなことが本当に可能な世界が来るかと考えていること自体が、大いなるエイクなのである。

インターネットの出現は、個人が手にできる情報の精度を、それまでよりも格段に落としてしまった。一方、便利で使い勝手が良いネットは、情報から人々を遠ざけてしまった。そのことに早く気づくべきである。

「ひとまず、信じない」

「ひとまず、信じない」とあるが、なぜ「ひとまず」なのか説明してみよう。

1 次の文章を読んで、情報と適切につきあう方法について話し合おう。

#### 第3教材

情報に対する自分の考えを、パブリックな場で伝える活動。情報を編集する際に必要な観点について学ぶ。

#### 確かな情報を伝える

情報を適切に編集する

- 1 情報を適切に扱うにはどうすればよいか、「情報はつくられる」「ひとまず、信じない」なども参考にしながら考えよう。
- 2 自分で調べた資料を加えて考えをまとめよう。
- 3 まとめた自分の考えを三分間で発表しよう。

2 確かな情報を伝えるために | 54

#### パブリックスピーチをしよう

聞き手を意識したスピーチ

スピーチをする機会は、誰にでも訪れる。せっかく人前で話す機会を得たからには、自分の伝えたいことが伝えたいままに伝わり、なおかつ、相手に影響力のあるスピーチをしたい。

では、大勢の人の前でスピーチをする時、どんなことに注意したらよいだろうか。聞き手の立場に立ったわかりやすい話し方の基本をおさえた上で、三分間のパブリックスピーチに挑戦しよう。

#### 振り返る

- 1 情報との適切なつきあい方について、「ひとまず、信じない」の筆者の考えをまとめよう。
- 2 情報との適切なつきあい方ができているかどうか、自分の考えをまとめたり、発表したりしよう。

#### 情報を整理するために

「ひとまず、信じない」とあるが、なぜ「ひとまず」なのか説明してみよう。

#### 振り返る・学びを深める

学習活動を通して身につけた力を自分で確かめる「単元の振り返り」を設定しています。「学びを深める」では、身につけたことを活用して課題に取り組むことで、自分の考えを広げ、深めることができます。

#### 学びを深める

「情報と身体」を読んで、「本当の情報リテラシー」(61上4)とは何か、考えてみよう。



取り組みやすい手引き

内容理解のための手引きとして、本文末に「情報を整理するために」「学習活動のために」を適宜設けています。提示の仕方も図示等で工夫しており、教材冒頭に示した「学習活動」に取り組むための補助的な活動として効果的に活用することができます。

**情報整理**

情報を整理するために  
取りあげられている事柄を整理しよう。

筆者の主張

筆者の主張

**情報整理**

子どもが求める声とそうでない声は、それぞれどのようなものか、比較してまとめてみよう。

求める（届く）声

そうでない（届かない）声

筆者の主張

**わかり合おう**

情報を読み解く

1 「国語に関する世論調査」によると、日本語を大切にしている理由として何が重視されているか。

2 日本語を大切にしている理由の選択の中で自分が重視していることは何か、考えよう。

3 考えたことをまわりの人と話し合おう。

1 わかり合おうに 20

**記憶の解凍**

最短ルートは店の中

学習活動

共有していき

共有していき

現代社会の多様な課題と向き合う構成

AIやハザードマップ、多様性をはじめとした現代社会の諸課題を、わかりやすい文章と豊富な視覚資料を用いて掲載しています。また、「話す・書く」場面と「聞く・読む」場面での活動を有機的に配置しており、言語能力がバランスよく身につきます。

**情報を生かす**

情報を作りかえる

1 ある自治体で、これまでのハザードマップにタイムラプス（防災行動計画）を加えたものが新たに提案された。（このようにして、これを見た人の避難に対する意識はどう変化するだろうか、調べて報告しよう。）

**学習活動**

1 ある自治体で、これまでのハザードマップにタイムラプス（防災行動計画）を加えたものが新たに提案された。（このようにして、これを見た人の避難に対する意識はどう変化するだろうか、調べて報告しよう。）

**学習活動のヒント**

1 報告内容の中心を決める

2 これまでのハザードマップの課題を明らかにし、報告内容を決める

3 具体的にどのような情報をつけ加わったかを明示する

3 情報を生かすために 80

学習の中で効果的に使えるコラム

すべての単元に、読解や表現に役立つ「コラム」「語彙」、テーマを深めるための視点を示した「表現テーマ例集」を設けており、現代的諸課題と向き合う場面で役立ちます。

**コラム**

情報を読む

1 統計資料の読み方、扱い方

2 統計資料の読み方、扱い方

**語彙**

メディア・リテラシー

1 フェイクニュース

2 フェイクニュース

3 フェイクニュース

**表現テーマ例集**

メディア・リテラシー

情報の確かさを保証する上で、唯一の正解はない。ゆえに、情報を受け取る側の確かさが問われる。メディア・リテラシーを高めるとは、自分の鑑識眼を精緻にするということである。次のようなテーマについて、書いたり、発表したり、話し合ったりしてみよう。

1 フェイクニュースにだまされないためには？

2 メディアの役割とその変化って？

3 スマートフォンをどう活用する？

4 考えるためのプロセス

5 考えるためのプロセス

実社会でも活用できる、作品例と巻末資料

活動の手順や作品例を教材内に具体的に示しており、スムーズに活動に取り組めます。また、巻末には、「話し合いの方法」「思考の方法」「実用的な文章の特徴」など、汎用性の高い資料がまとまっており、いつでも確認することができます。

**話し合いの方法**

1 話し合いの目的を明確にする

2 話し合いのルールを決める

3 話し合いの準備をする

4 話し合いの進行を促す

5 話し合いの振り返りをする

**思考の方法**

1 問題の核心を捉える

2 複数の視点から考える

3 仮説を立てて検証する

4 結論を導き出す

5 結論を振り返り、改善点を見つける

**実用的な文章の特徴**

1 目的を明確にする

2 対象者を明確にする

3 必要な情報を提供する

4 結論を明確にする

5 読者の反応を促す

**フリップと発表資料の例**

1 私「太陽系探査の意義は必要か？」という問題でプレゼンテーションをします。

2 「はやぶさ2」による探査には最大な意義がある。結論には重要な点があります。しかし、この探査には多くの重要なミッションが課せられています。私「はやぶさ2」による探査は、継続すべきだと考えます。

3 太陽系探査の意義について、二つの観点からその関係を説明します。第一に、この探査には人類を脅かす小惑星の衝突に備えるというミッションがあるからです。

4 第二に、この探査には資源を求めるというミッションがあるからです。

5 以上を踏まえ、最大な意義が必要である。太陽系探査の意義を「はやぶさ3」「はやぶさ4」と今後も継続していく必要があると考えます。以上で発表を終わります。ご意見、ご質問などをよろしくお聞きします。

1 太陽系探査の意義について～はやぶさ2のミッション～

2 太陽系探査の意義は必要か？～はやぶさ2のミッション～

3 人類を脅かす災害に備える

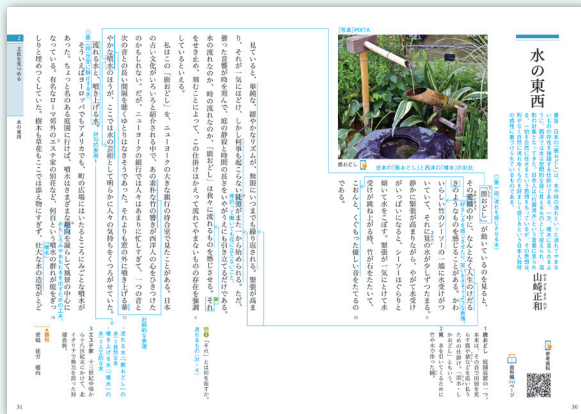
4 資源を求めて

5 太陽系と生命の起源を探る



教師用教科書

指導資料

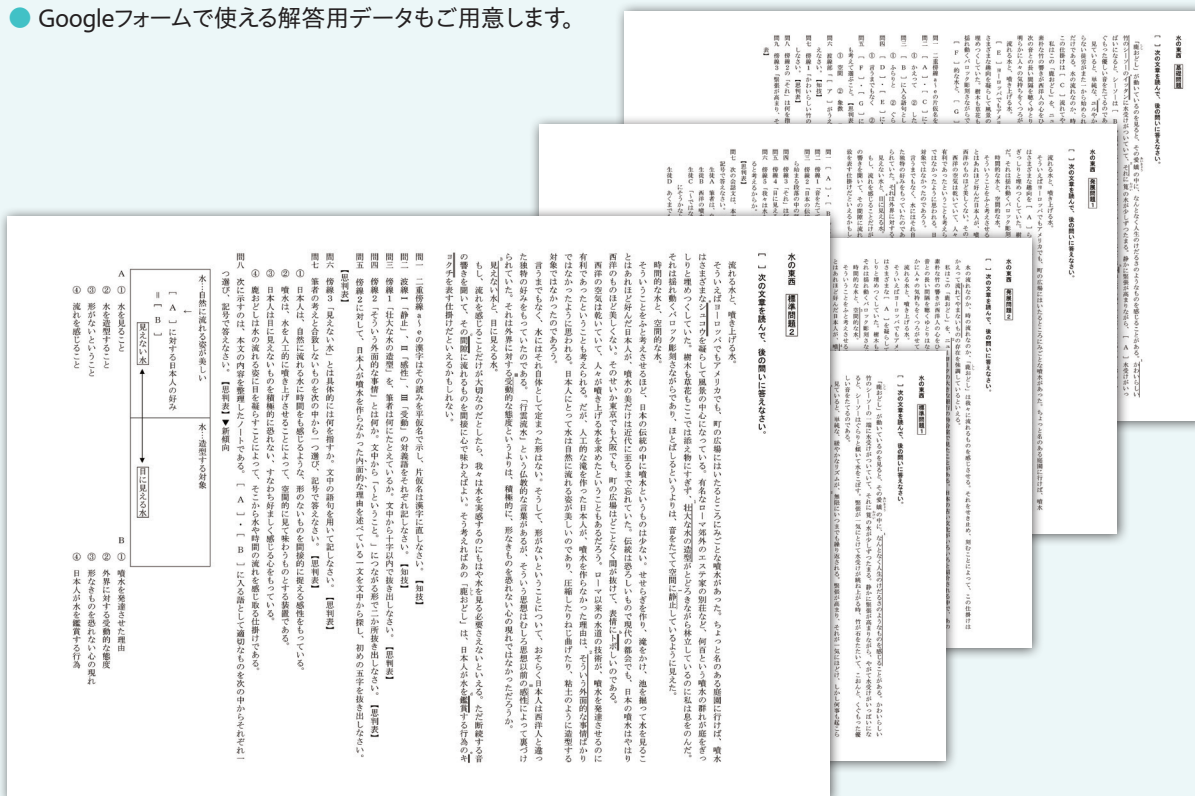


※紙面は、『精選 現代の国語』の例です。

- 生徒の実態に合わせて使える、基礎・標準・発展の3段階のテスト問題。
- 各テストで、最近の大学入試の傾向をふまえた「新傾向問題」も出題します。
- 定番教材には各段階に複数のテストがあり、年度ごとに別の問題を出題することも可能です。
- Googleフォームで使える解答用データもご用意します。

教科書教材を使った

難易度別テスト問題



指導書

① 指導資料 [B5判]

- ◎教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- ◎PDF版も付属します。

② 教師用教科書 [A5判]

- ◎教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- ◎指導書セット内に1冊同梱。PDF版も付属します。
- ◎分売もあります。

③ 指導用データ内容紹介 [B5判]

- ◎採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」[→p.45](#)からのダウンロードでご提供するさまざまな指導書付属データの内容を紹介しています。

④ 指導書付属データ

- ◎「ことまな学校サポートサイト」から、下記の指導書付属データをダウンロードできます。

指導書付属データ一覧

W…Word T…太郎 PP…パワーポイント PDF…PDF ※アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

教科書紙面PDF PDF…教科書紙面のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、教科書紙面を大きく提示したりすることができます。

教科書本文データ W T…教科書教材本文のテキストデータ。総ルビのデータもあります。

難易度別テスト問題 W T…教科書教材を使った、基礎・標準・発展の3段階難易度別テスト問題。Googleフォーム解答用データもあります。

文章展開理解シート W PDF…穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するためのワークシート。

語句学習シート W T…本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。

語彙と漢字学習シート W T…本文の重要漢字を練習して、語彙として身につけるためのワークシート。

学習課題ノートデータ W T PDF…別売の「学習課題ノート」の紙面およびテキストデータ。→p.20

発問例データ W T…指導資料から、教科書の脚問・課題やその他の発問例と解答・解説を抜き出したテキストデータ。

知識・技能確認問題 W T…漢字の習得や語彙の拡充のための確認問題。QRコードから学べる「知識・技能デジタルドリル」と対応。

思考力・判断力・表現力トレーニング課題 W T…思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。

文章展開パワーポイント PP…本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。

板書パワーポイント PP…授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。

指導資料PDF PDF…指導書内の指導資料のPDF版。必要な情報を検索したり、テキストを抜き出したりすることができます。

ことまな辞書『新明解国語辞典』『全訳読解古語辞典』『全訳漢辞海』…Windows・iPadで使えるライセンスが付属します。→p.48

評価支援ツール…観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。→p.43

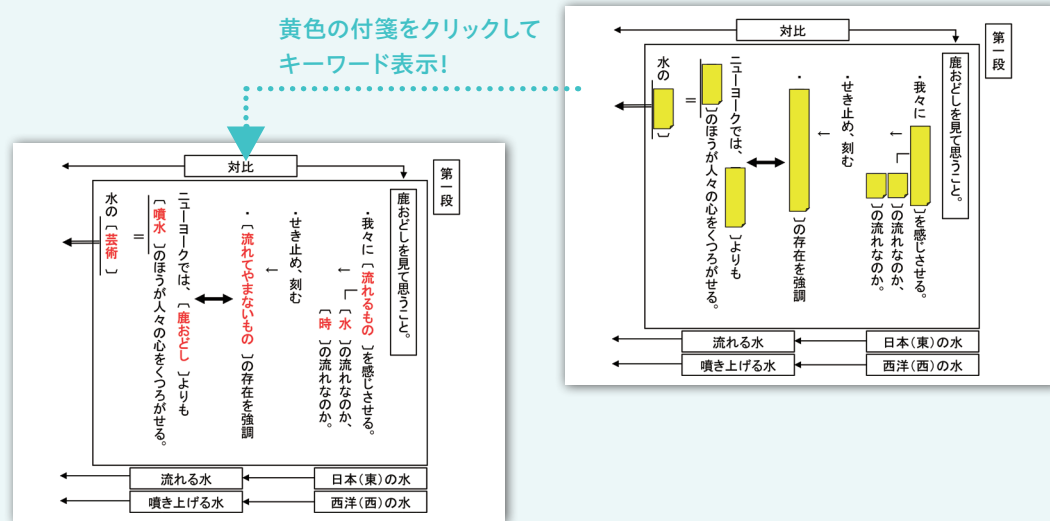
補充教材集 W T PDF…教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。教材紙面のPDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

実用文読解練習問題 W PDF…各単元のテーマにそって、共通テストと同じ形式で実用的な文章の読解練習をするための問題。

- 本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。
- 指導資料の「文章展開図」、指導用データ「文章展開理解シート」と対応しています。
- キーワードが隠された状態で提示され、クリックすると一つずつキーワードが表示されます。

視覚的に理解できる

### 文章展開パワーポイント



- 各単元のテーマにそった実用的な文章の読解問題です。
- 共通テストと同じ形式で、実践的な読解演習ができます。
- 解答・解説付き。

各単位の中で使える

### 実用文読解練習問題

- 授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。
- 本文のキーワードをおさえたり、発問の答えを確認したりしながら、授業を進めることができます。

授業展開にそって使える

### 板書パワーポイント



こちらから、指導書付属データのサンプルをダウンロードいただけます。



- 各教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集のデータです。
- 文学教材10本、評論教材10本、合計20教材あります。
- 教材紙面PDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

指導資料・テスト問題も付いた

### 補充教材集

※その他の付属データの詳細は、別パンフレット「指導書ダイジェスト」をご覧ください。

漢字・語句の確認、全体構成及び内容理解のための問題で構成されています。  
丁寧な解説を示した別冊解答付き。指導書には、紙面PDFおよびWordと  
一太郎のデータが付属します。



新現代の国語

精選現代の国語

着実な学びを支える生徒用教材

新現代の国語 学習課題ノート

『新現代の国語 学習課題ノート』には、表現活動のための書き込みページ  
を掲載。活動のヒントも示されており、抵抗なく取り組むことができます。

**強かな情報を読み取る**  
情報はつくれる

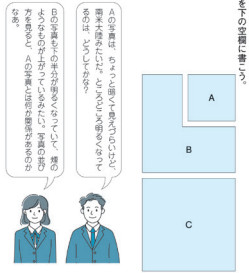
1 教科書はページ①の文章の書き込みを準備して読み込んでください。

2 A・B・Cの3つの文章をそれぞれ読み、書き込んでください。

3 45ページの「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

4 45ページの「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

5 45ページの「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。



**文章の理解を深めよう**

1 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

5 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

強かな情報を読み取る  
情報はつくれる

文章の理解を深めよう

精選現代の国語 学習課題ノート

『精選現代の国語 学習課題ノート』には、教科書教材以外の文章を  
扱った練習問題を掲載。入試を見据えた実践的な学習ができます。

**水の東西**

1 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

2 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

3 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

4 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

**文章の理解を深めよう**

1 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

5 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

強かな情報を読み取る  
信じて、信じない

**強かな情報を読み取る**  
信じて、信じない

1 教科書はページ①の文章の書き込みを準備して読み込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

5 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

**文章の理解を深めよう**

1 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

5 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

強かな情報を読み取る  
信じて、信じない

文章の理解を深めよう

**水**

1 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

2 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

3 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

4 次の文章を読み、書き込みを準備して読み込んでください。

**文章の理解を深めよう**

1 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

5 「水」の文章は、書き込みを準備して読み込んでください。

強かな情報を読み取る  
信じて、信じない

強かな情報を読み取る  
信じて、信じない

文章の理解を深めよう



現代の国語

評価のサポート

学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、単元ごとの評価規準例をご用意しています。

(「精選 現代の国語」の例)

単元	題材名	評価規準	Aの目安例	B評価の具体的な	Cへの学習
1 うげん、うたが、 読書のススメ	知識・技能	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
	思考・判断・表現	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
1 「分科の書」としての国語	知識・技能	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
	思考・判断・表現	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
1 学びを促す「この一冊」を伝えよう	知識・技能	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
	思考・判断・表現	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	読者の立場から考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)

単元	教材名	時	主な学習活動	評価規準
1	うげん、うたが、読書のススメ	6	◆学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。 1 筆者によって「読書の原体験」はどのようなものだったのか、整理する。 2 「自分の人生の局面を左右する……書き込まれてしまうものです。」とはどういうことが、筆者の考えをまとめる。 3 筆者の読書に対する考え方はどのようなものか、「うげん」「うたがら」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。 4 「家々の個性性」によって新しい発見をした体験を強調し、話し合う。 ◆学習目標をもう一度確認し、学んだことを自分の言葉でまとめる。	知識・技能 「英社会との関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深める。(B7)」 思考・判断・表現 ① 目的や場に応じて、英社会の中から適切な語彙を選び、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。(A7) ② 話し言葉の準備を踏まえて話したり、場々の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。(A7) 主体的に学習に取り組む態度 読書の意義と効用について進んで理解を深め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討し、学習課題にそって発表しようとしている。

・学習の到達度を判断するための「評価の目安」を表にまとめた資料もご提案します。

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートをご用意しています。

- ・単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
- ・CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

クラス	番号	名前	最終評価				システム集計評価				
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	
1	1	サンプル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5
1	6	サンプル6	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	7	サンプル7	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	8	サンプル8	A	B	B	4	A	B	B	7	4

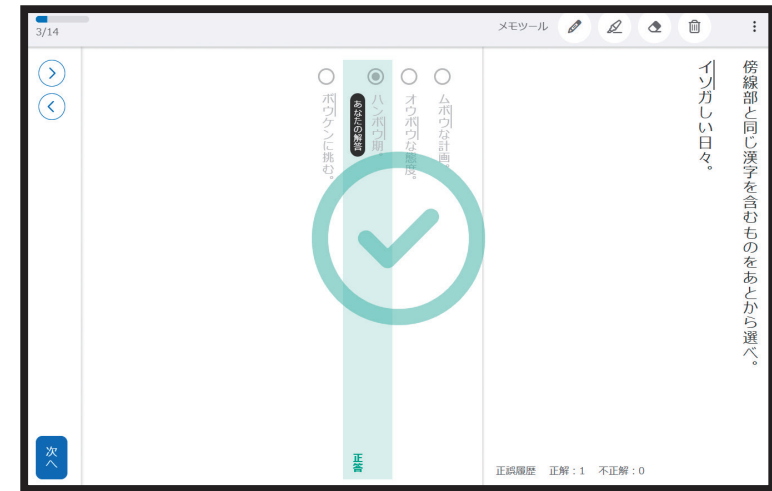
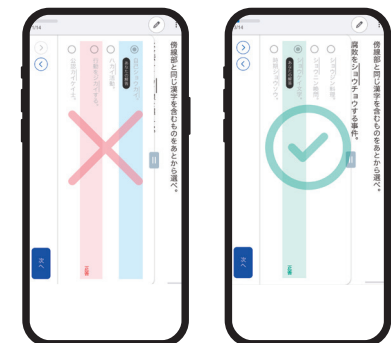
※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

豊富なデジタルコンテンツが、着実な学びと多様な指導を支えます！



教科書のQRコードからアクセスできる多彩なコンテンツで、紙とデジタルをつないだ、立体的な学習を実現します！

知識・技能デジタルドリル  
ブラウザ上で繰り返し学習できるデジタルドリルです。漢字・語彙・文法などの知識・技能を確実に習得できます。



古典文法解説動画



資料動画



漢詩の朗読音声には、中国語読みもつきます。

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる  
「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



先生方のChromebookを指導に使いこなす! 付属データには、Google フォームもご用意!

## Googleアカウント連携「ことまなD」

- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができます。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



# 便利に、使いやすく。三省堂の「漢文エディタ」で、教科書を手軽に活用できます。

ご要望が多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました!

手軽に漢文の編集を行うことができます。

- 主な機能
- 文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
  - 行間の設定
  - Word／一太郎への書き出し(再編集可)



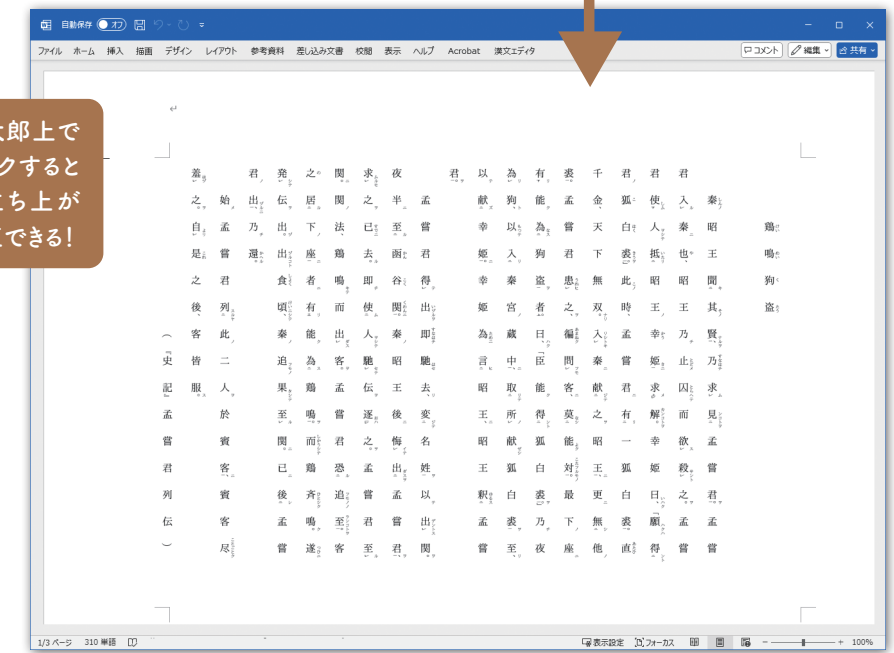
編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能!



返り点はプルダウンから選択できます。空欄のボックスにチェックを入れると、Word・一太郎上では空欄にして出題することができます。

Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる!

漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます(Windows版のみのご提供です)。





文学をたくさん読ませたい!  
入試に向け、文学・古典読解の基礎力を養う

# 1日1講 文学・古典

三省堂編修所 編 B5判・本冊64ページ  
+別冊速読トレーニング48ページ +解答解説128ページ  
定価902円(税込) 付属品:指導用データ

- 共通テストの傾向も踏まえた、文学・古文・漢文計30題を収録。初見の素材文に慣れることで、読解学習の基礎が身につきます。
- 古文単語や文法・句法・文学史などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。



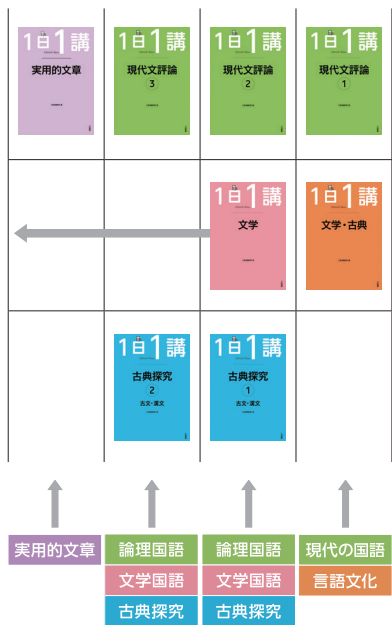
評論を読み、現代を学ぶ  
大学入試の評論文対策に万全の備えができる

# 1日1講 現代文評論1

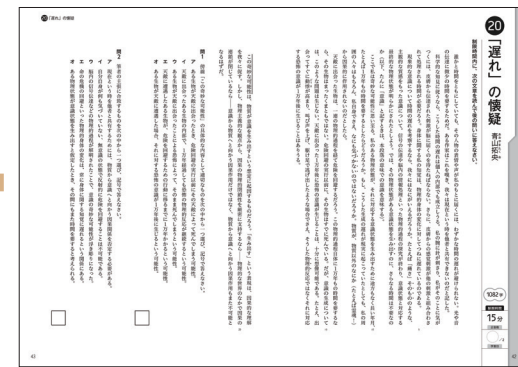
三省堂編修所 編 B5判・本冊64ページ  
+別冊速読トレーニング48ページ +解答解説136ページ  
定価902円(税込) 付属品:指導用データ

- 入試の定番から新進気鋭の著者まで、高校生の読解学習にふさわしい現代文評論を精選しました。
- 速読トレーニングでは、会話や対談など、多様な文章を取り上げています。
- 漢字・語句などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。

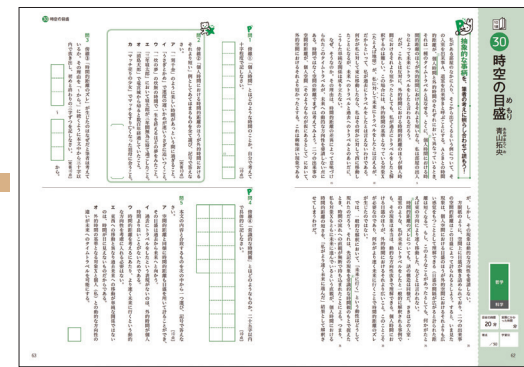
### “1日1講”シリーズ展開



**[発展問題]** 本冊と関連のある素材文によるテスト問題。  
**[確認テスト]** アプリの[標準][発展]で学習した内容から出題。生徒の自学自習の確認に。



### 速読トレーニングにチャレンジ



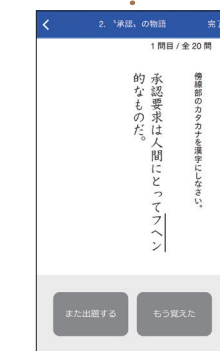
### 本冊の問題を解く



**目次**  
[発展]で漢字・語句をさらに出題。



**[標準] 選択肢問題**  
[発展]で、漢字・語句をさらに出題。



**[標準] フラッシュカード**  
[発展]で、漢字・語句をさらに出題。

本冊と別冊速読トレーニングに出てくる漢字・語句を出題。

### アプリで繰り返し学習



スマホアプリ  
「ことまなS」

iOS  
(App Store)

Android  
(Google Play)

対応OS:  
iOS15以降、  
Android12以降

指導用データの内容 「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロード

- 原文集・本文・設問のテキストデータ
- 発展問題……本冊・速読トレーニングと同一作品や同一著者の別の作品を使ったテスト問題を各30題用意。複数素材を利用した問題など、新傾向の問題も収録。
- 確認テスト……アプリの内容と連動した5分間ミニテスト。
- 要約学習シート(現代文評論①)/文法・句法シート(文学・古典)
- 解答解説PDF
- Googleフォーム解答用データ



# 三省堂の辞書をタブレットで ことまな辞書

## 安心のポイント

### 三省堂提供

辞書紙面をそのままアプリでも！  
利用期限なし 卒業後も使えます

### 低容量

オフライン利用可！  
端末の容量を圧迫しません

### 低コスト

お求めやすい価格で、  
負担少なく導入

### スマホでも

ことまな辞書の購入で、オンライン辞書がプラス！  
スマートフォンや別の端末でのご利用も可能

### 活用まで

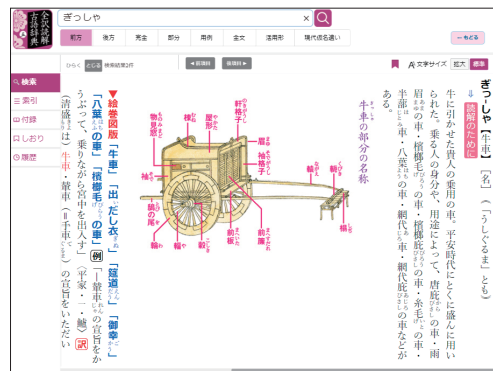
インストールを支える生徒用サイト(動画あり)、  
引き方ガイドやフォームで活用までサポート

## 辞書紙面をそのままアプリでも

辞書紙面をそのままアプリ化しました。紙面どおりに、英語系の辞書は横書き、国語系の辞書は縦書きとし、図版までしっかりと収録しました。紙の辞書がもつ高い学習効果をアプリでも体感いただくことができます。さらに、アプリの特性を生かし、リンク機能や音声を収録し、紙の辞書を越えた学びをご提供します。



「ウィズダム英和辞典 第4版」



「全訳読解古語辞典 第五版」

### 見出し語の音声つき(英語)

英和辞典では、見出し語の音声再生が可能です。  
機械音声ではなく、収録音声を搭載。  
質の高いコンテンツにふれることができます。

### 「履歴」と「しおり」で普段づかい

調べた項目が「履歴」として記録されるので、学習の振り返りに最適！よく引く項目は「しおり」に登録して、簡単に表示できるので、辞書をさらに身近に。

体験版のお申し込みはコチラ  
実践事例公開中！

<https://www.sanseido-publ.co.jp/publ/ep/kotomana/>  
E-mail:info-tbdt@sanseido-publ.co.jp



## 「ことまな辞書引き方ガイド」をご用意！

アプリの導入から辞書引きの練習まで自学できるガイドブックです。先生方の指導の負担を軽減して、活用までしっかりとサポートします。

### 情報担当の教員からもおすすめします！

#### 採用校続々拡大中！ 導入校の先生が語るポイントは？



「単語ストッカー」機能を使わせています。「覚えた」「覚えてない」という形で、引いた言葉を整理させ、「覚えてない」言葉をきちんと覚えるように指導しています。引いた履歴を学習につなげやすいのが便利です。



辞書セットだと、これまでよりも低いコストで辞書を持たせることができるので、導入を決めました。卒業後も引き続き使用できるので、その点も導入のポイントとなりました。

### 商品ラインナップ

●単体購入 《必要な辞書を必要な分だけ》

ことまな+(プラス)の特典つき！

種類	書名	税込価格
① 英和	ウィズダム英和辞典 第4版	2,320円
② 和英	ウィズダム和英辞典 第3版	2,320円
③ 英和	グランドセンチュリー英和辞典 第4版	2,090円
④ 英和	エースクラウン英和辞典 第4版 <b>改訂版</b>	1,960円
⑤ 国語	新明解国語辞典 第八版	3,300円
⑥ 国語	現代新国語辞典 第七版	3,300円
⑦ 古語	全訳読解古語辞典 第五版	1,960円
⑧ 漢和	全訳漢辞海 第五版 <b>改訂版</b>	3,400円

●対応端末:Windows端末または iPad

●対応OS:Windows 11 iPadOS 最新版

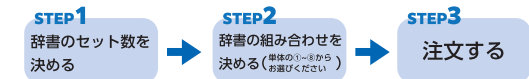
●提供方法:ことまなビューア

●セット購入 《セット価格でお得に購入》

組み合わせ自由な辞書セットで、御校にぴったりの辞書が活用できる！

※セット価格の一部見直ししました！

#### 学校ごとにご注文のステップ



#### ●価格

3辞書セット(任意の辞書3点を指定)	¥4,900(税込)
4辞書セット(任意の辞書4点を指定)	¥5,600(税込)
5辞書セット(任意の辞書5点を指定)	¥6,100(税込)
6辞書セット(任意の辞書6点を指定)	¥6,800(税込)

おすすめ!

その他セットもご用意。お問い合わせください。

## ことまな+(プラス)の特典つき！

辞書の購入でWebアプリがプラス！辞書の活用がさらに便利になって、学びがプラス！

## 新サービス 辞書Webアプリ ことまな+(プラス)

Webアプリだから、タブレット端末でもスマホでも。  
インストール不要ですぐに使える！

●Webアプリだから、端末の種類を選ばず、  
いろいろな環境でご利用いただけます。  
スマホでだっただご利用いただけるから、  
辞書へのアクセスがプラス！

●インストール不要だから、「1人1台端末」の  
活用をスムーズに促すことができます。

画面は「エースクラウン英和辞典 第4版」のものです。



個人情報の登録不要！

### ことまな+(プラス)

カンタン 2 ステップ

- 1 ID設定
- 2 辞書の内容クイズによる認証

●ご利用にはインターネットへの接続  
が必要です。  
●画面は合成です。実際のものとは異なる  
場合があります。

三省堂の辞書なら紙でも、アプリでも、  
「1人1台」環境に対応！



<https://www.kotomana-plus.net/>

ことまなプラス

# 三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内

令和9年度用

令和9年度用 高等学校教科書のご案内



令和9年度用教科書の特設ページを展開!

各教科書の特色紹介、紙面ダイジェスト、  
指導書付属データサンプルなどの各種資料を掲載。  
QRコードコンテンツの体験版も公開しています。  
追加資料も順次更新予定!



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>

SSD 三省堂

〒102-8371  
東京都千代田区麹町5-7-2  
TEL.03-3230-9411

公式X @sanseido\_kokugo

三省堂 教科書

検索



三省堂教科書・教材サイト

<https://tb.sanseido.co.jp>

※QRコードは(株)デンソーウェブの登録商標です。

※Google, Googleロゴ, Googleアカウント, GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ, GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴは, Google LLCの商標または登録商標です。