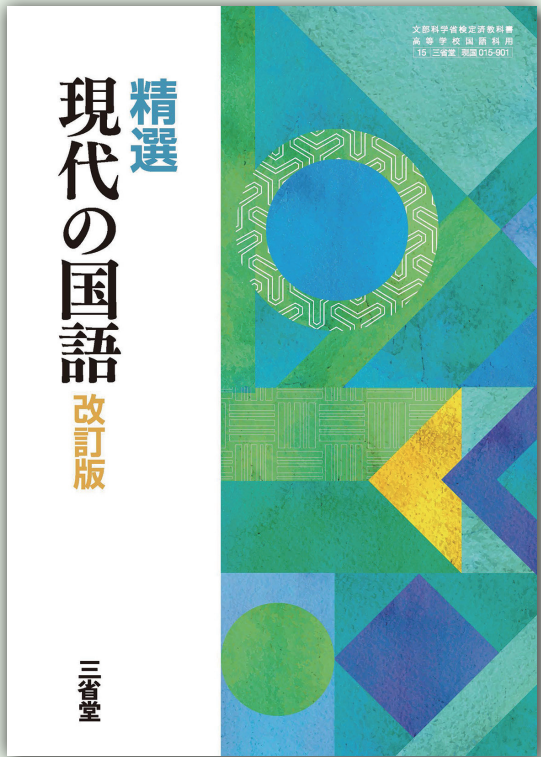


精選 現代の国語

改訂版



令和8年度 新刊

現国015-901 A5判・282ページ

教材一覧:p4/単元構成:p6/
編集上の工夫:p8/指導書:p16/
生徒用教材:p20



著者名	元東京都立国際高等学校 愛媛大学名誉教授
岩崎昇一	元東京都立国際高等学校
三浦和尚	愛媛大学名誉教授
稲井達也	大正大学
加藤康子	元梅花女子大学
川妻篤史	桐蔭横浜大学
小池秀男	愛知淑徳大学
齋藤 祐	中央大学杉並高等学校
澤口哲弥	神奈川大学
高野光男	元東京都立産業技術高等専門学校
田中宏幸	広島大学名誉教授
丹野 潤	東京都立西高等学校
茶谷恭代	桜美林大学
戸塚 学	武蔵大学
宮岡良成	会津大学
安田正典	愛知淑徳大学
若松伸哉	愛知県立大学

株式会社 三省堂

新 現代の国語

改訂版



令和8年度 新刊

現国015-902 A5判・256ページ

教材一覧:p10/単元構成:p12/
編集上の工夫:p14/指導書:p16/
生徒用教材:p20



著者名	元東京都立国際高等学校 愛媛大学名誉教授
岩崎昇一	元東京都立国際高等学校
三浦和尚	愛媛大学名誉教授
飯間浩明	国語辞典編纂者
石井 陽	東京都立国際高等学校
小川一美	東京学芸大学附属国際中等教育学校
河野亨介	東京都立両国高等学校・附属中学校
佐々木秀穂	東海大学付属札幌高等学校
佐野正俊	拓殖大学
高木展郎	横浜国立大学名誉教授
高倉愛理沙	東京都立第三商業高等学校
高山実佐	國學院大學
早川香世	東京都立国際高等学校
榎井英人	関西大学
宮本浩治	岡山大学

株式会社 三省堂

特色

論理的思考力を高める
評論教材を中心とした単元構成

学習指導要領の各領域別に単元を構成。それぞれの単元は評論を中心に教材が配列されており、カリキュラムや授業が組み立てやすくなっています。

探究心と主体性を引き出す

現代的で多彩な教材

言語、比較文化、芸術、科学技術、地球環境、歴史、民族、国際協力、平和、人間としての生き方など、現代的で多彩なテーマ・文種を取り上げています。

読解を表現に広げる

充実した言語活動

各単元に「学びを広げる」を配置し、文章の読み取りから探究的な言語活動まで、複数教材を関連させた学習がスムーズに行えるようになっています。

多様な情報を読み取る力を育てる

効果的な図版

表やグラフ、写真を効果的に配置し、文章読解や言語活動を助けるとともに、さまざまな情報を関連づけて自分の考えを発信する力を養います。

特色

見通しと振り返りを意識した、

指導と評価の流れにそった単元構成

目標を立て、その達成に向けた学習活動を行い、評価する、という流れにそった単元・教材構成で、そのまま授業づくりにつながれます。

生徒の興味・関心を喚起する

明解で多様な教材

現代社会を生きる上で必要となる多様な話題を扱った教材が、各単元の学習目標にそって配置されています。

学習活動をサポートする

豊かなヒントや参照情報

活動の手引きでは、モデル例も交えつつ、手順や流れを丁寧に解説。コラム、表現テーマ例集など参照情報も充実しています。

生徒の学ぶ意欲を引き出す

豊富な資料や図版・写真

グラフ資料や図版・写真を豊富に掲載しており、読解を助けるとともに、幅広いテキストの読み取りにふれることができます。

論理的思考力を高める評論教材を中心とした単元構成 探究心と主体性を引き出す現代的で多彩な教材



1 知らないものに
出会う



ぐうぜん、うたがう、読書のススメ……………川上未映子
〈対話の場〉としての図書館……………鷺田清一

学びを広げる この一冊を伝え合おう

参考 対談 言葉の功罪—本から広がる世界……………小泉今日子×江國香織

2 文化を見つめる



水の東西……………山崎正和
無彩の色……………港千尋

学びを広げる 身近な日本文化を紹介しよう

参考 相手のことを考える—日本のお祭りはどういふものですか？ 野矢茂樹

3 情報社会を
生きる



ポスト真実時代のジャーナリズム……………国谷裕子
SNSで暴れるナラティブ……………大治朋子

学びを広げる 情報社会について考えよう

参考 ネットが崩す公私の境……………黒崎政男

4 言葉と
向き合う



ものごとくば……………鈴木孝夫
語彙力を鍛える……………石黒圭

学びを広げる オリジナル辞書を作ろう

参考 辞書は生きている……………飯間浩明

5 経済から
世界を捉える



贈り物と商品の違い……………松村圭一郎
経済の論理／環境の倫理……………岩井克人

学びを広げる ワールドカフェを開催しよう

参考 「自己責任」の落とし穴……………斎藤幸平

6 思考の枠組みを
広げる



ありのままの世界は見えない……………田中真知
「多様性」という言葉への違和感……………伊藤亜紗

学びを広げる 相互理解を深めるために、今何が必要か考えよう

参考 「見える文化」／「見えない文化」……………原沢伊都夫

7 科学技術を
問い直す



人がアンドロイドとして甦る未来—アンドロイド基本原則……………谷島貫太
人間にできて機械にできないこと……………松田雄馬

学びを広げる 調べたことをレポートにまとめよう

参考 インタビュー—Aと私たち—国連大学学長チリツイマルワさんに聞く

8 自然とともに
生きる



木の葉と光……………日高敏隆
自然をめぐる合意の設計……………関礼子

学びを広げる マイクロダイバートをやってみよう

参考 ヒグマとどう共生するか—『北海道新聞』二〇一九年十二月四日の記事より

9 生命について
考える



ポストコロナの生命哲学……………福岡伸一
ヒトゲノム研究に関する基本原則……………科学技術会議生命倫理委員会
命は誰のものなのか……………柳澤桂子

学びを広げる 小論文を書こう

参考 我々はどこから来たのか我々は何者か我々はどこへ行くのか—古代ゲノム研究の意義 篠田謙一

10 多文化共生
社会を創る



異なる文化との出会い……………中村隆文
共生社会で求められる「相対的よそ者」の視点……………森千香子
グローバルゼーションの光と影……………小熊英二

学びを広げる ポスターセッションで発表しよう

参考 ガンベリ砂漠を目指せ—緑の大地をつくる……………中村哲

読書や対話による未知との出会いで、国語学習の新たなスタートをきります。

ネットやSNSを中心とする誤情報の拡散と、人々の感情について学習し、情報と向き合い方について学びます。

国語学習の要である「言葉」について、真正面から取り組みます。

身近な事例から経済を捉えるだけでなく、環境問題における倫理や、他者とのコミュニケーションについても考えを広げます。

多様性相互理解という観点から、視野を広げ、視点を変えて考えることの重要性を学びます。

自然や環境について考えることを通して、合意形成のための多面的思考の方法を身につけます。

多文化共生やグローバルゼーションという現代社会の課題に向き合い、世界との関わりの中で自分を見つめ直します。

巻頭資料
・論理的文章の基本構造 ・実用的文章の特徴

資料編
・現代評論キーワード集
・表現の技法 ・「書くこと」のレッスン
・手紙・メールの形式 ・話し合いの形式
・高等学校で学習する音訓のある常用漢字一覧
・常用漢字表 付表
・実用的文章の形式 ・小論文のための方略



水の東西

比較することで文化の特徴を明らかにする論理展開の仕方を理解する

山崎正和

単元扉

各教材で身につけたい言語能力を「学習目標」として明示。その教材で「何を学ぶのか」を明確にして学習に取り組むことで、確かな学力へとつながります。

水の東西



「鹿おどし」が動いているのを見ると、その愛嬌の中に、なんとく人生のけだるさのようなものを感じることがある。かわいらしい竹のシーソーの一端に水受けがつ

1 鹿おどし 庭園装置の一つ。本来は、その音で田畑を荒らす鹿や猪などを追い払うための仕掛け。雨水・しかたおとしともい

2 寛 水を引いてくむために

山崎正和



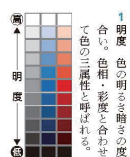
資料集ページ

無彩色の色

無彩色の色

彼はネズミ色の服を着ていた。
こゝ青くと、誰もが同じような色を想像する。実際には白いネズミや黒いネズミもいるのだが、色としてはグレーを考えるのが普通だ。ネコ色という言葉がもしあったとしても、一つの色がみんなの頭に浮かぶとは思えない。明るい色、暗い色、いろいろな茶色も含まれるだろう。ネズミ色のほうは、ほとんど無彩色である。明度の違いだけで彩りのない色、灰色の世界である。

色の好みは人それぞれだが、色の感じ方には共通するものがある。暖色や寒色という言葉があるように、色に温度を感じたり、ある感情を与える作用を認めたりする。どの文化でも大概赤は注意や警戒感を与えるし、青はその反対に冷静をもたらす。二つの色を混合して得られる紫は、日本でもヨーロッパでも昔は高貴な色として、特別な階級の人々



港千尋



資料集ページ

テーマに基づく複数の評論教材を配列
さまざまな現代的課題に向き合い、論理的思考力を
育てるとともに、複数の文章を読み比べることで、批判
的思考力を高めます。

課題

教材末尾に内容理解のための「課題A」、学習を深める言語活動「課題B」、言葉の使い方を身につける「語彙と漢字」を設定。「学習目標」を達成するための手立てを、わかりやすく示しています。

1 単元扉「無彩色の色」の「課題A」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

2 「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

3 「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

4 「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

5 「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

学びを広げる

文章から読み取ったことをふまえて探究的な言語活動へとつなげ、字分の考えを深め、表現する力を育てます。

1 44ページの「無彩色の色」の「課題A」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

2 44ページの「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

3 44ページの「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

4 44ページの「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

5 44ページの「無彩色の色」の「課題B」を参考に、自分の好きな色を想像し、その色を表現する文章を書きなさい。

参考

言語活動に役立てたり、読み比べたりすることができます。

相手のことを考える
——日本のお祭りにはいろいろなものがあります。

野矢茂樹

ブックガイド
単元の最後には、学習したことを読書へと広げる「ブックガイド」。自分の学習を振り返ってこれからの学習へと生かす「単元の振り返り」を設定しています。

ブックガイド
単元の振り返り

全教材に付したQRコードから、デジタルドリルや生徒作文例、補充教材などのオリジナルコンテンツにアクセスできます。さらに関連するウェブサイトへのリンクなど、多様なコンテンツが学習をサポートします。

豊富なデジタルコンテンツにアクセス
紙とデジタルをつないだ、立体的な学習を実現します。

知識技能デジタルドリル

生徒作文例

再生医療の実用化に向けて

再生医療とは、生命をめぐって、私が最も関心があるのは、基礎医学研究の進展によって、加齢する再生医療である。再生医療とは、病気を治すだけでなく、健康を維持するための治療法である。再生医療は、病気を治すだけでなく、健康を維持するための治療法である。再生医療は、病気を治すだけでなく、健康を維持するための治療法である。

補充教材

実用的文章の特徴

説明書
説明書は、製品の使い方を詳しく説明するための文章である。説明書には、製品の名称、用途、使用方法、注意事項などが記載されている。説明書は、製品の使い方を詳しく説明するための文章である。説明書には、製品の名称、用途、使用方法、注意事項などが記載されている。

単元の振り返りシート

「単元の振り返り」の各項目は、「観点別評価」の観点に対応しています。

文化を見つめる

言語活動の振り返りシート



小論文への対応

大学入試の小論文を見据え、テーマの設定や問いの立て方から、論の展開の仕方まで、小論文を書くための手順をわかりやすく、いねいに解説しています。また、デジタルコンテンツでは小論文例も提供しています。

学習の中で効果的に使える「巻頭資料」「資料編」

「論理的な文章」と「実用的な文章」の基本的な読み方・書き方を学べる教材、現代評論の読解を支える基本的な知識を解説した「現代評論キーワード集」、読解を自らの表現へつなげるための方法を示した「表現の技法」、自分の考えを表現するための「書き方」を学ぶ「『書くこと』のレッスン」をはじめ、学習を支えるさまざまな資料を掲載しました。

現代社会の重要なテーマを扱った質の高い教材群

大学入試を見据えた論理的思考力・表現力を高めるため、現代的な評論を格段に充実させました。さらに、評論に加え、対談・講演・インタビュー・手記・新聞記事など、多彩な文種にふれることで、実践的な読解力を身につけることができます。

実社会で求められる力を育てる「実用的な文章」

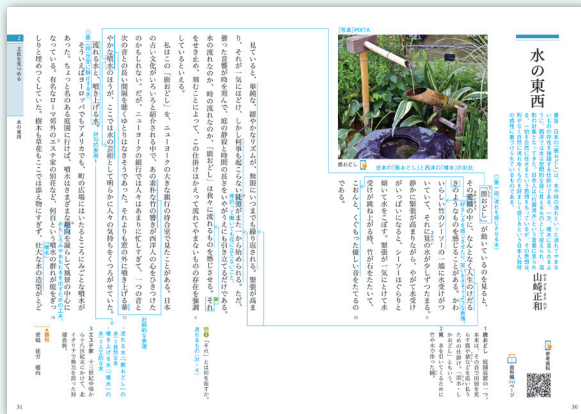
法令文や白書、報道の文章などの読み方、議事録や企画書などの書き方を学べる教材を随所に配置。実社会で求められる読解力と表現力を育てます。



指導と評価を支える指導書

教師用教科書

指導資料

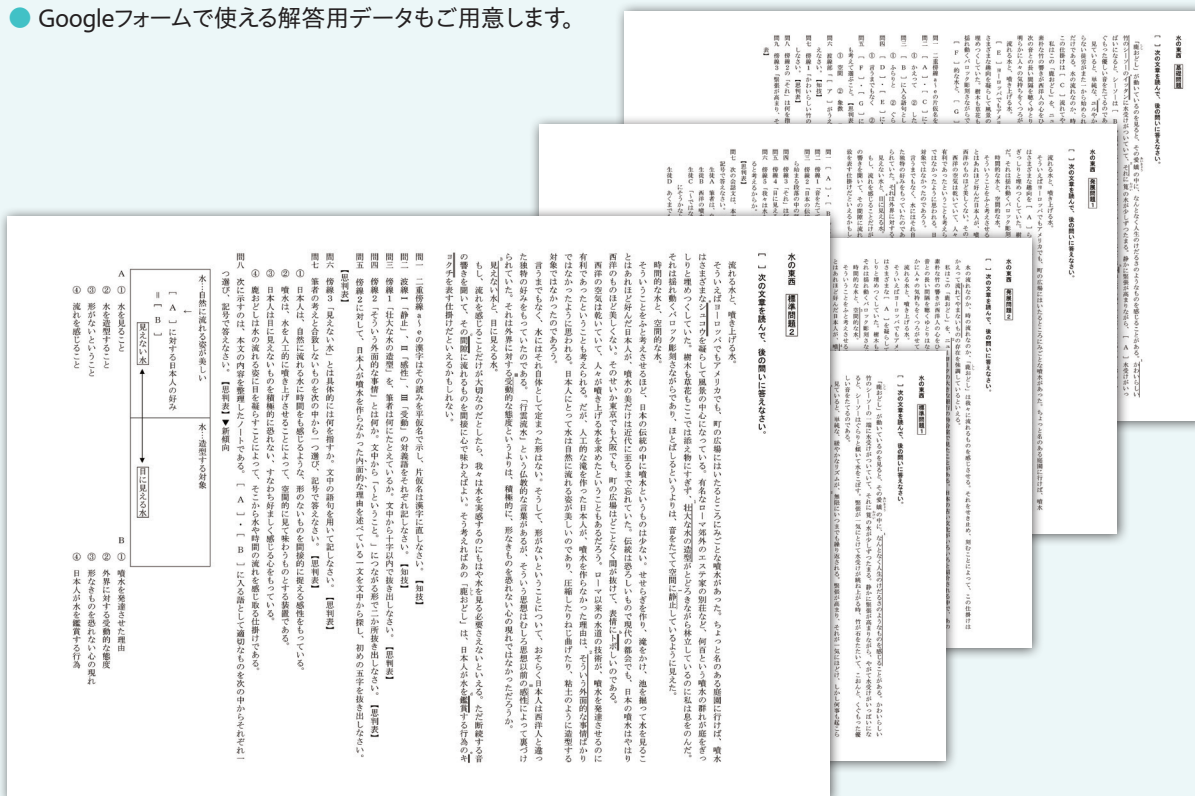


※紙面は、『精選 現代の国語』の例です。

- 生徒の実態に合わせて使える、基礎・標準・発展の3段階のテスト問題。
- 各テストで、最近の大学入試の傾向をふまえた「新傾向問題」も出題します。
- 定番教材には各段階に複数のテストがあり、年度ごとに別の問題を出題することも可能です。
- Googleフォームで使える解答用データもご用意します。

教科書教材を使った

難易度別テスト問題



指導書

① 指導資料 [B5判]

- ◎教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- ◎PDF版も付属します。

② 教師用教科書 [A5判]

- ◎教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- ◎指導書セット内に1冊同梱。PDF版も付属します。
- ◎分売もあります。

③ 指導用データ内容紹介 [B5判]

- ◎採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」[→p.45](#)からのダウンロードでご提供するさまざまな指導書付属データの内容を紹介しています。

④ 指導書付属データ

- ◎「ことまな学校サポートサイト」から、下記の指導書付属データをダウンロードできます。

指導書付属データ一覧

W…Word T…太郎 PP…パワーポイント PDF…PDF ※アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

教科書紙面PDF PDF…教科書紙面のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、教科書紙面を大きく提示したりすることができます。

教科書本文データ W T…教科書教材本文のテキストデータ。総ルビのデータもあります。

難易度別テスト問題 W T…教科書教材を使った、基礎・標準・発展の3段階難易度別テスト問題。Googleフォーム解答用データもあります。

文章展開理解シート W PDF…穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するためのワークシート。

語句学習シート W T…本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。

語彙と漢字学習シート W T…本文の重要漢字を練習して、語彙として身につけるためのワークシート。

学習課題ノートデータ W T PDF…別売の「学習課題ノート」の紙面およびテキストデータ。→p.20

発問例データ W T…指導資料から、教科書の脚問・課題やその他の発問例と解答・解説を抜き出したテキストデータ。

知識・技能確認問題 W T…漢字の習得や語彙の拡充のための確認問題。QRコードから学べる「知識・技能デジタルドリル」と対応。

思考力・判断力・表現力トレーニング課題 W T…思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。

文章展開パワーポイント PP…本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。

板書パワーポイント PP…授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。

指導資料PDF PDF…指導書内の指導資料のPDF版。必要な情報を検索したり、テキストを抜き出したりすることができます。

ことまな辞書『新明解国語辞典』『全訳読解古語辞典』『全訳漢辞海』…Windows・iPadで使えるライセンスが付属します。→p.48

評価支援ツール…観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。→p.43

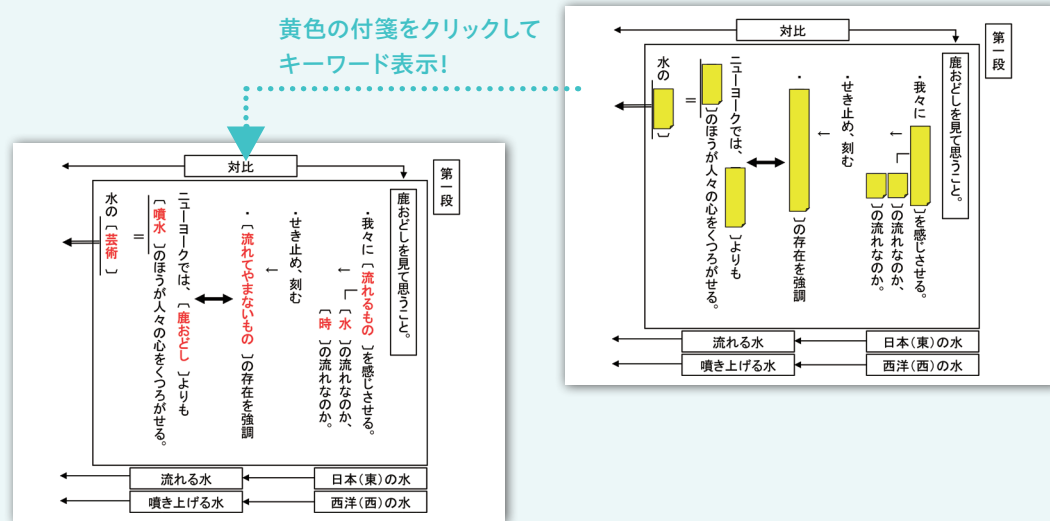
補充教材集 W T PDF…教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。教材紙面のPDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

実用文読解練習問題 W PDF…各単元のテーマにそって、共通テストと同じ形式で実用的な文章の読解練習をするための問題。

- 本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。
- 指導資料の「文章展開図」、指導用データ「文章展開理解シート」と対応しています。
- キーワードが隠された状態で提示され、クリックすると一つずつキーワードが表示されます。

視覚的に理解できる

文章展開パワーポイント



- 各単元のテーマにそった実用的な文章の読解問題です。
- 共通テストと同じ形式で、実践的な読解演習ができます。
- 解答・解説付き。

各単位の中で使える

実用文読解練習問題

- 授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。
- 本文のキーワードをおさえたり、発問の答えを確認したりしながら、授業を進めることができます。

授業展開にそって使える

板書パワーポイント



こちらから、指導書付属データのサンプルをダウンロードいただけます。



- 各教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集のデータです。
- 文学教材10本、評論教材10本、合計20教材あります。
- 教材紙面PDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

指導資料・テスト問題も付いた

補充教材集

※その他の付属データの詳細は、別パンフレット「指導書ダイジェスト」をご覧ください。

漢字・語句の確認、全体構成及び内容理解のための問題で構成されています。
丁寧な解説を示した別冊解答付き。指導書には、紙面PDFおよびWordと
一太郎のデータが付属します。



着実な学びを支える生徒用教材

新 現代の国語 学習課題ノート

『新 現代の国語 学習課題ノート』には、表現活動のための書き込みページ
を掲載。活動のヒントも示されており、抵抗なく取り組むことができます。

強かな情報を読み取る
情報はつくれる

1 教科書はページ①の文章の書き込みを整理して読み取った内容を、考えながら書き込んでください。

2 A・B・Cの3つの文章をそれぞれ、3つの文章をそれぞれ、書き込んでください。

3 45ページの「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 45ページの「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

写真C 写真B 写真A

文章の理解を深めよう

1 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

写真C 写真B 写真A

強かな情報を読み取る

強かな情報を読み取る
情報はつくれる

1 教科書はページ①の文章の書き込みを整理して読み取った内容を、考えながら書き込んでください。

2 A・B・Cの3つの文章をそれぞれ、3つの文章をそれぞれ、書き込んでください。

3 45ページの「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 45ページの「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

写真C 写真B 写真A

文章の理解を深めよう

1 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

写真C 写真B 写真A

精選 現代の国語 学習課題ノート

『精選 現代の国語 学習課題ノート』には、教科書教材以外の文章を
扱った練習問題を掲載。入試を見据えた実践的な学習ができます。

水の東西

1 次の文章を読み、全体構成を理解しよう。

2 次の文章を読み、全体構成を理解しよう。

3 次の文章を読み、全体構成を理解しよう。

4 次の文章を読み、全体構成を理解しよう。

文章の理解を深めよう

1 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

強かな情報を読み取る
情報はつくれる

1 教科書はページ①の文章の書き込みを整理して読み取った内容を、考えながら書き込んでください。

2 A・B・Cの3つの文章をそれぞれ、3つの文章をそれぞれ、書き込んでください。

3 45ページの「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 45ページの「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

写真C 写真B 写真A

文章の理解を深めよう

1 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

2 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

3 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

4 「水」の文章は、書き込みをそれぞれ、書き込んでください。

写真C 写真B 写真A



評価のサポート

学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、単元ごとの評価規準例をご用意しています。

(「精選 現代の国語」の例)

単元	題材名	評価規準	Aの目安例	B評価の具体例	Cへの学習
1	うげん、うたが、読書のススメ	知識・技能	社会的な関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深めている。(B7)	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。
		思考・判断・表現	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。
1	「分科の書」としての国語	知識・技能	社会的な関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深めている。(A7)	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。
		思考・判断・表現	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。
1	学びを促す「この一冊」を紐とく	知識・技能	社会的な関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深めている。(A7)	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。
		思考・判断・表現	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。	読者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。

単元	教材名	時	主な学習活動	評価規準
1	うげん、うたが、読書のススメ	6	◆学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。 1 筆者によって「読書の原体験」はどのようなものだったのか、整理する。 2 「自分の人生の局面を左右する……巻き込まれてしまうものです。」とはどういうことが、筆者の考えをまとめる。 3 筆者の読書に対する考えはどのようなものか、「うげん」「うたが」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。 4 「家々の個性性」によって新しい発見をした体験を強調し、話し合う。 ◆学習目標をもう一度確認し、学んだことを自分の言葉でまとめる。	知識・技能 「英社会との関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深めている。(B7)」 思考・判断・表現 ① 目的や場に応じて、英社会の中から適切な語彙を選び、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。(A7) ② 話し言葉の準備を踏まえて話したり、場々の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。(A7) 主体的に学習に取り組む態度 読書の意義と効用について進んで理解を深め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討し、学習課題にそって発表しようとしている。
1	「分科の書」としての国語	6	◆学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。 1 「あの機能が繰られる」とあるが、どのように繰られるのか、説明する。 2 「(対話の場)としての図書館」というタイトルに筆者はどのような意味を込めているか、説明する。 3 本文をふまえて、「対話すること」の意義について話し合う。 4 「対話すること」の意義について、「話し手」「聞き手」「他者」「理解」という言葉を用いて自分の考えをまとめる。 ◆学習目標をもう一度確認し、学んだことを自分の言葉でまとめる。	知識・技能 「英社会との関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深めている。(B7)」 思考・判断・表現 ① 目的や場に応じて、英社会の中から適切な語彙を選び、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。(A7) ② 話し言葉の準備を踏まえて話したり、場々の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。(A7) 主体的に学習に取り組む態度 読書の意義と効用について進んで理解を深め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討し、学習課題にそって発表しようとしている。
1	学びを促す「この一冊」を紐とく	6	◆学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。 1 伝えたい「この一冊」を選ぶ。 2 「この一冊」について伝え合う。 3 「この一冊」について伝え合う。 4 振り返る。 ◆学習目標をもう一度確認し、学んだことを自分の言葉でまとめる。	知識・技能 「英社会との関わりを考えたときの読書の意義と効用について理解を深めている。(B7)」 思考・判断・表現 ① 目的や場に応じて、英社会の中から適切な語彙を選び、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。(A7) ② 話し言葉の準備を踏まえて話したり、場々の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。(A7) 主体的に学習に取り組む態度 読書の意義と効用について進んで理解を深め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討し、学習課題にそって発表しようとしている。

・学習の到達度を判断するための「評価の目安」を表にまとめた資料もご提案します。

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートをご用意しています。

- ・単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
- ・CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

クラス	番号	名前	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度						
			A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価
1	1	サンプル1	1	2	0	7.0	B	2	1	0	8.6	A	2	1	0	8.0	A
1	2	サンプル2	2	1	0	8.0	A	0	0	0	6.4	B	1	2	0	7.0	B
1	3	サンプル3	0	0	3	3.0	C	0	0	0	5.4	B	0	1	2	4.0	B
1	4	サンプル4	1	2	0	7.0	B	0	0	0	7.4	B	1	2	0	7.0	B
1	5	サンプル5	3	0	0	9.0	A	0	0	0	9.6	A	3	0	0	9.0	A
			4.2 B				0 2 1 5.0 B										
			4.2 B				0 2 1 5.0 B										
			6.4 B				1 2 0 7.0 B										

クラス	番号	名前	最終評価				システム集計評価				
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定
1	1	サンプル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5
1	6	サンプル6	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	7	サンプル7	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	8	サンプル8	A	B	B	4	A	B	B	7	4

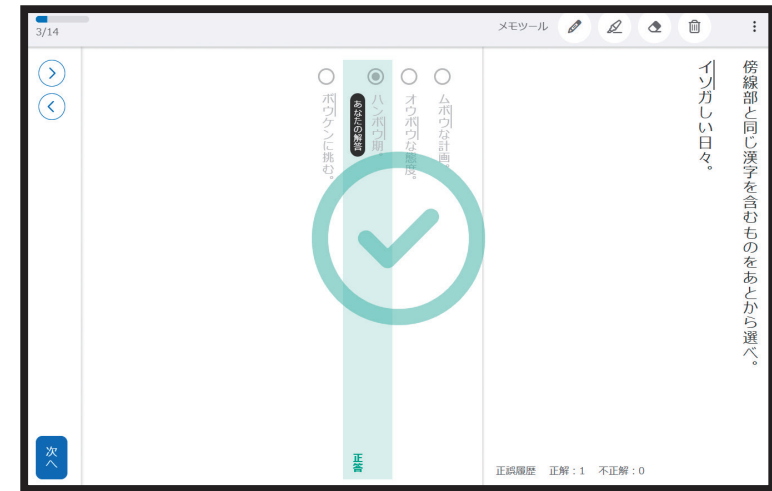
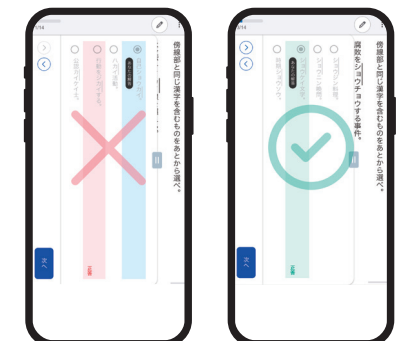
※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

豊富なデジタルコンテンツが、着実な学びと多様な指導を支えます！



教科書のQRコードからアクセスできる多彩なコンテンツで、紙とデジタルをつないだ、立体的な学習を実現します！

知識・技能デジタルドリル
ブラウザ上で繰り返し学習できるデジタルドリルです。漢字・語彙・文法などの知識・技能を確実に習得できます。



・指導書にて、豊富なテスト問題を用意しています。
・Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。



漢詩の朗読音声には、中国語読みもつきます。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



先生方のChromebookを指導に使いこなす! 付属データには、Google フォームもご用意!

Googleアカウント連携「ことまなD」

- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができます。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



便利に、使いやすく。三省堂の「漢文エディタ」で、教科書を手軽に活用できます。

ご要望の多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました!

手軽に漢文の編集を行うことができます。

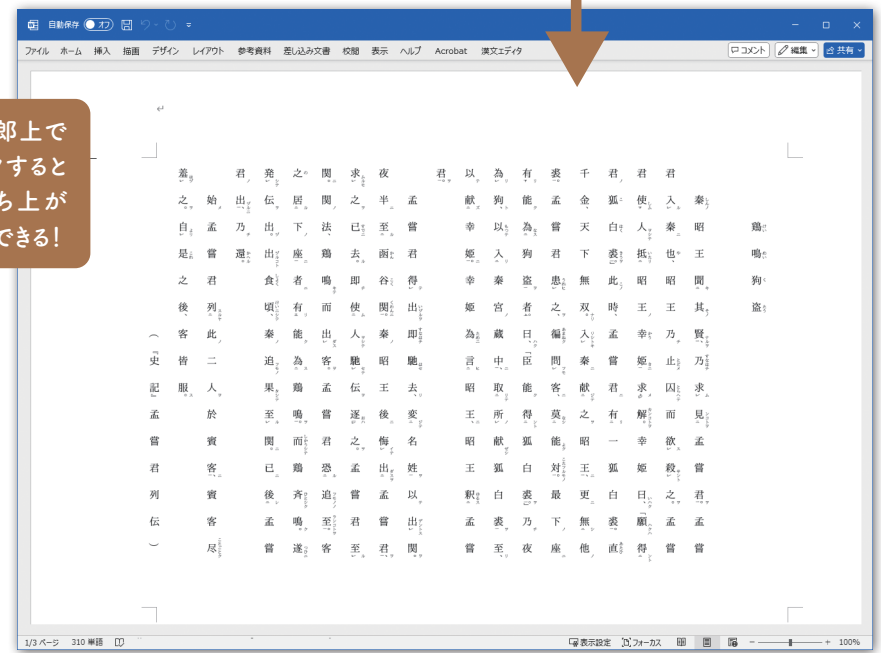
- 主な機能
- 文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
 - 行間の設定
 - Word／一太郎への書き出し(再編集可)



編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能!

返り点はプルダウンから選択できます。空欄のボックスにチェックを入れると、Word・一太郎上では空欄にして出題することができます。

Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる!



漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます(Windows版のみのご提供です)。



文学をたくさん読ませたい!
入試に向け、文学・古典読解の基礎力を養う

1日1講 文学・古典

三省堂編修所 編 B5判・本冊64ページ
+別冊速読トレーニング48ページ +解答解説128ページ
定価902円(税込) 付属品:指導用データ

- 共通テストの傾向も踏まえた、文学・古文・漢文計30題を収録。初見の素材文に慣れることで、読解学習の基礎が身につきます。
- 古文単語や文法・句法・文学史などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。



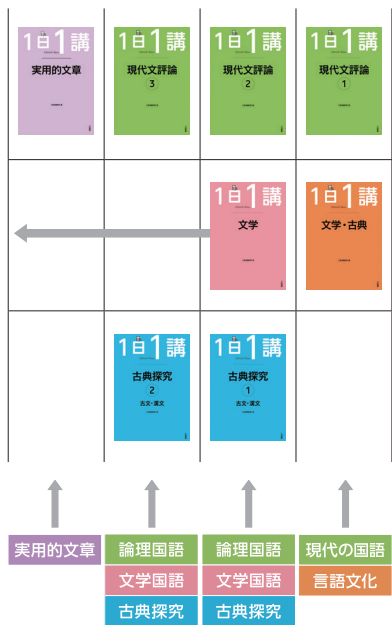
評論を読み、現代を学ぶ
大学入試の評論文対策に万全の備えができる

1日1講 現代文評論1

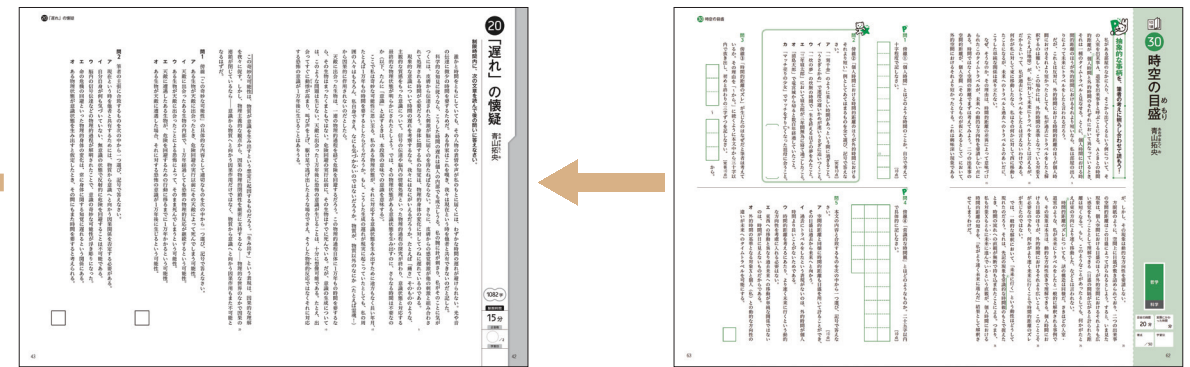
三省堂編修所 編 B5判・本冊64ページ
+別冊速読トレーニング48ページ +解答解説136ページ
定価902円(税込) 付属品:指導用データ

- 入試の定番から新進気鋭の著者まで、高校生の読解学習にふさわしい現代文評論を精選しました。
- 速読トレーニングでは、会話や対談など、多様な文章を取り上げています。
- 漢字・語句などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。

“1日1講”シリーズ展開



[発展問題] 本冊と関連のある素材文によるテスト問題。
[確認テスト] アプリの[標準][発展]で学習した内容から出題。生徒の自学自習の確認に。



速読トレーニングにチャレンジ

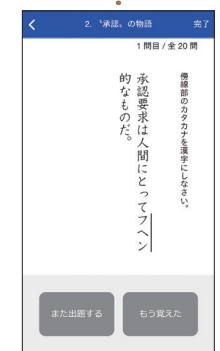
本冊の問題を解く



目次
[発展]で漢字・語句をさらに出題。



[標準] 選択肢問題
[発展]で、漢字・語句をさらに出題。



[標準] フラッシュカード
[発展]で、漢字・語句をさらに出題。

本冊と別冊速読トレーニングに出てくる漢字・語句を出題。

アプリで繰り返し学習



スマホアプリ
「ことまなS」

iOS
(App Store)

Android
(Google Play)

対応OS:
iOS15以降、
Android12以降

指導用データの内容 「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロード

- 原文集・本文・設問のテキストデータ
- 発展問題……本冊・速読トレーニングと同一作品や同一著者の別の作品を使ったテスト問題を各30題用意。複数素材を利用した問題など、新傾向の問題も収録。
- 確認テスト……アプリの内容と連動した5分間ミニテスト。
- 要約学習シート(現代文評論①)/文法・句法シート(文学・古典)
- 解答解説PDF
- Googleフォーム解答用データ



三省堂の辞書をタブレットで ことまな辞書

安心のポイント

三省堂提供

辞書紙面をそのままアプリでも！
利用期限なし 卒業後も使えます

低容量

オフライン利用可！
端末の容量を圧迫しません

低コスト

お求めやすい価格で、
負担少なく導入

スマホでも

ことまな辞書の購入で、オンライン辞書がプラス！
スマートフォンや別の端末でのご利用も可能

活用まで

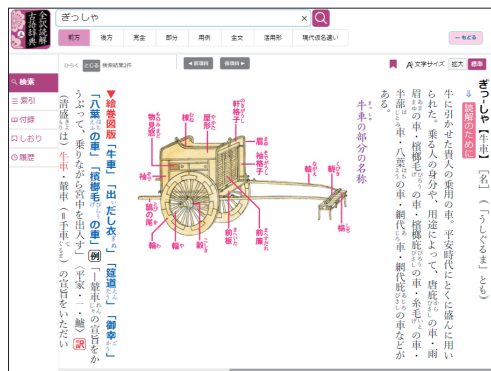
インストールを支える生徒用サイト(動画あり)、
引き方ガイドやフォームで活用までサポート

辞書紙面をそのままアプリでも

辞書紙面をそのままアプリ化しました。紙面どおりに、英語系の辞書は横書き、国語系の辞書は縦書きとし、図版までしっかりと収録しました。紙の辞書がもつ高い学習効果をアプリでも体感いただくことができます。さらに、アプリの特性を生かし、リンク機能や音声を収録し、紙の辞書を越えた学びをご提供します。



「ウィズダム英和辞典 第4版」



「全訳読解古語辞典 第五版」

見出し語の音声つき(英語)

英和辞典では、見出し語の音声再生が可能です。
機械音声ではなく、収録音声を搭載。
質の高いコンテンツにふれることができます。

「履歴」と「しおり」で普段づかい

調べた項目が「履歴」として記録されるので、学習の振り返りに最適！よく引く項目は「しおり」に登録して、簡単に表示できるので、辞書をさらに身近に。

体験版のお申し込みはコチラ
実践事例公開中！

<https://www.sanseido-publ.co.jp/publ/ep/kotomana/>
E-mail:info-tbdt@sanseido-publ.co.jp



「ことまな辞書引き方ガイド」をご用意！

アプリの導入から辞書引きの練習まで自学できるガイドブックです。先生方の指導の負担を軽減して、活用までしっかりとサポートします。

情報担当の教員からもおすすめします！

採用校続々拡大中！ 導入校の先生が語るポイントは？



「単語ストッカー」機能を使わせています。「覚えた」「覚えてない」という形で、引いた言葉を整理させ、「覚えてない」言葉をきちんと覚えるように指導しています。引いた履歴を学習につなげやすいのが便利です。



辞書セットだと、これまでよりも低いコストで辞書を持たせることができるので、導入を決めました。卒業後も引き続き使用できるので、その点も導入のポイントとなりました。

商品ラインナップ

●単体購入 《必要な辞書を必要な分だけ》 ことまな+(プラス)の特典つき！

種類	書名	税込価格
① 英和	ウィズダム英和辞典 第4版	2,320円
② 和英	ウィズダム和英辞典 第3版	2,320円
③ 英和	グランドセンチュリー英和辞典 第4版	2,090円
④ 英和	エースクラウン英和辞典 第4版 改訂版	1,960円
⑤ 国語	新明解国語辞典 第八版	3,300円
⑥ 国語	現代新国語辞典 第七版	3,300円
⑦ 古語	全訳読解古語辞典 第五版	1,960円
⑧ 漢和	全訳漢辞海 第五版 改訂版	3,400円

- 対応端末: Windows端末または iPad
- 対応OS: Windows 11 iPadOS 最新版
- 提供方法: ことまなビューア

●セット購入 《セット価格でお得に購入》

組み合わせ自由な辞書セットで、御校にぴったりの辞書が活用できる！

▼セット価格の一部見直ししました！

学校ごとにご注文のステップ

STEP1 辞書のセット数を決める → STEP2 辞書の組み合わせを決める(個々の3-6からお選びください) → STEP3 注文する

●価格

3辞書セット(任意の辞書3点を指定)	¥4,900(税込)
4辞書セット(任意の辞書4点を指定)	¥5,600(税込)
5辞書セット(任意の辞書5点を指定)	¥6,100(税込)
6辞書セット(任意の辞書6点を指定)	¥6,800(税込)

おすすめ!

その他セットもご用意。お問い合わせください。

ことまな+(プラス)の特典つき！

辞書の購入でWebアプリがプラス！辞書の活用がさらに便利になって、学びがプラス！

新サービス 辞書Webアプリ ことまな+(プラス)

Webアプリだから、タブレット端末でもスマホでも。
インストール不要ですぐに使える！

- Webアプリだから、端末の種類を問わず、いろいろな環境でご利用いただけます。スマホでだっただご利用いただけるから、辞書へのアクセスがプラス！
- インストール不要だから、「1人1台端末」の活用をスムーズに促すことができます。



画面は「エースクラウン英和辞典 第4版」のものです。

個人情報の登録不要！

ことまな+(プラス)
カンタン2ステップ

- ① ID設定
- ② 辞書の内容クイズによる認証

●ご利用にはインターネットへの接続が必要です。
●画面は合成です。実際のものとは異なる場合があります。

三省堂の辞書なら紙でも、アプリでも、
「1人1台」環境に対応！



<https://www.kotomana-plus.net/>

ことまなプラス

三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内

令和9年度用

令和9年度用 高等学校教科書のご案内



令和9年度用教科書の特設ページを展開!

各教科書の特色紹介、紙面ダイジェスト、
指導書付属データサンプルなどの各種資料を掲載。
QRコードコンテンツの体験版も公開しています。
追加資料も順次更新予定!



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>

SSD 三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麹町5-7-2
TEL.03-3230-9411

公式X  @sanseido_kokugo

三省堂 教科書

検索



三省堂教科書・教材サイト

<https://tb.sanseido.co.jp>

※QRコードは(株)デンソーウェブの登録商標です。

※Google、Googleロゴ、Googleアカウント、GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ、GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴは、Google LLCの商標または登録商標です。