

三省堂

令和9年度用 内容解説資料



高等学校国語教科書

現代の国語 言語文化

精選シリーズ
新シリーズ



この資料は一般社団法人教科書協会「教科書
発行者行動規範」に則り作成しています。

新しい国語学習への扉を開く 三省堂 高等学校国語教科書

大学進学を見据えた読解力を
身につける「精選シリーズ」

実社会で役立つ言語能力を
身につける「新シリーズ」

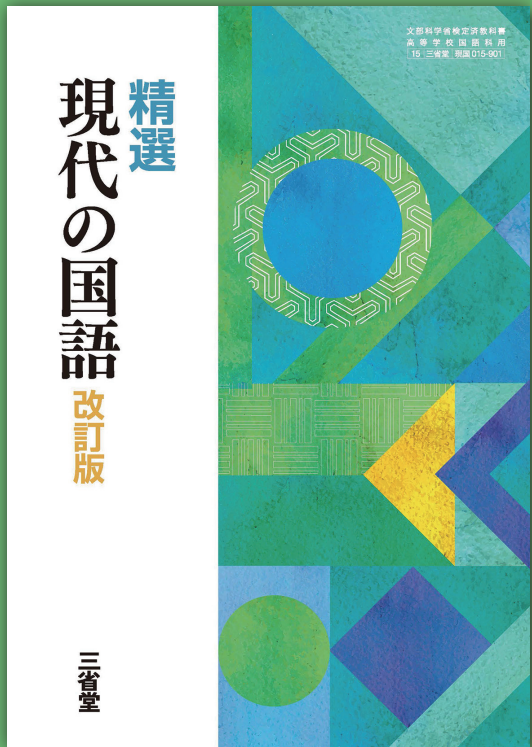
現代の国語

p.2-21

言語文化

p.22-41

精選
現代の国語
改訂版



精選
現代の国語
改訂版

三省堂

精選
言語文化
改訂版



精選
言語文化
改訂版

三省堂

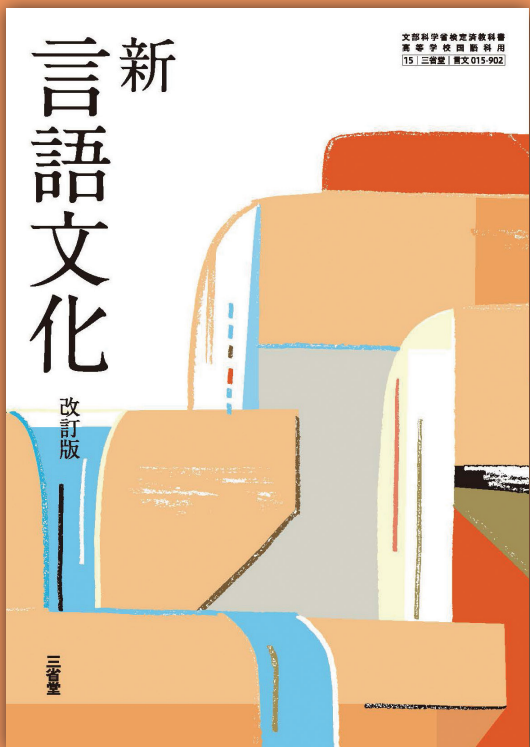
新
現代の国語
改訂版



新
現代の国語
改訂版

三省堂

新
言語文化
改訂版



新
言語文化
改訂版

三省堂

論理国語



新 論理国語

精選 論理国語

文学国語



新 文学国語

精選 文学国語

古典探究



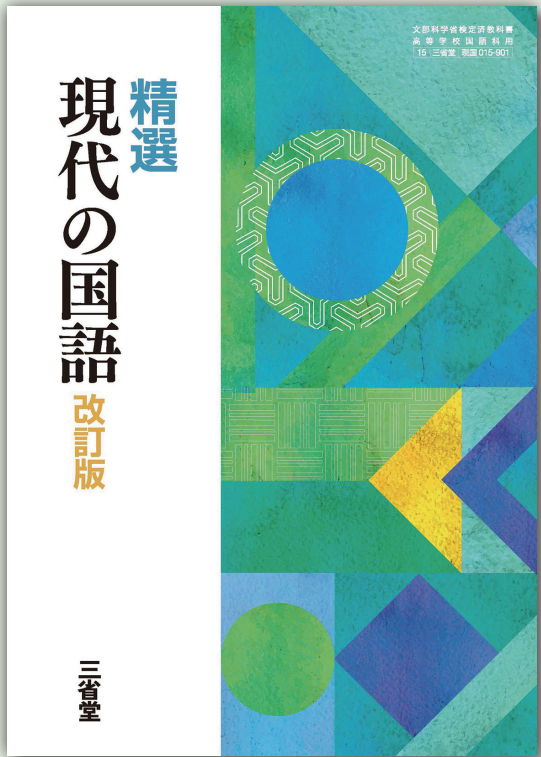
精選 古典探究 古文編・漢文編

- デジタルコンテンツ……………42
- 評価のサポート……………43
- 漢文エディタ……………44
- ことまな学校サポートサイト……………45
- 学習参考書「1日1講」シリーズ……………46
- 辞書アプリ「ことまな辞書」……………48

※論理国語・文学国語・古典探究の詳細は、別パンフレットにてご案内しております。

精選 現代の国語

改訂版



令和8年度 新刊

現国015-901 A5判・282ページ

教材一覧:p4/単元構成:p6/
編集上の工夫:p8/指導書:p16/
生徒用教材:p20



著者名	著者名	著者名
岩崎昇一	元東京都立国際高等学校	岩崎昇一
三浦和尚	愛媛大学名誉教授	三浦和尚
稲井達也	大正大学	稲井達也
加藤康子	元梅花女子大学	加藤康子
川妻篤史	桐蔭横浜大学	川妻篤史
小池秀男	愛知淑徳大学	小池秀男
齋藤 祐	中央大学杉並高等学校	齋藤 祐
澤口哲弥	神奈川大学	澤口哲弥
高野光男	元東京都立産業技術高等専門学校	高野光男
田中宏幸	広島大学名誉教授	田中宏幸
丹野 潤	東京都立西高等学校	丹野 潤
茶谷恭代	桜美林大学	茶谷恭代
戸塚 学	武蔵大学	戸塚 学
宮岡良成	会津大学	宮岡良成
安田正典	愛知淑徳大学	安田正典
若松伸哉	愛知県立大学	若松伸哉

株式会社 三省堂

新 現代の国語

改訂版



令和8年度 新刊

現国015-902 A5判・256ページ

教材一覧:p10/単元構成:p12/
編集上の工夫:p14/指導書:p16/
生徒用教材:p20



著者名	著者名	著者名
岩崎昇一	元東京都立国際高等学校	岩崎昇一
三浦和尚	愛媛大学名誉教授	三浦和尚
飯間浩明	国語辞典編纂者	飯間浩明
石井 陽	東京都立国際高等学校	石井 陽
小川一美	東京学芸大学附属国際中等教育学校	小川一美
河野亨介	東京都立両国高等学校・附属中学校	河野亨介
佐々木秀穂	東海大学付属札幌高等学校	佐々木秀穂
佐野正俊	拓殖大学	佐野正俊
高木展郎	横浜国立大学名誉教授	高木展郎
高倉愛理沙	東京都立第三商業高等学校	高倉愛理沙
高山実佐	國學院大學	高山実佐
早川香世	東京都立国際高等学校	早川香世
榎井英人	関西大学	榎井英人
宮本浩治	岡山大学	宮本浩治

株式会社 三省堂

特色

論理的思考力を高める
評論教材を中心とした単元構成

学習指導要領の各領域別に単元を構成。それぞれの単元は評論を中心に教材が配列されており、カリキュラムや授業が組み立てやすくなっています。

探究心と主体性を引き出す

現代的で多彩な教材

言語、比較文化、芸術、科学技術、地球環境、歴史、民族、国際協力、平和、人間としての生き方など、現代的で多彩なテーマ・文種を取り上げています。

読解を表現に広げる

充実した言語活動

各単元に「学びを広げる」を配置し、文章の読み取りから探究的な言語活動まで、複数教材を関連させた学習がスムーズに行えるようになっています。

多様な情報を読み取る力を育てる

効果的な図版

表やグラフ、写真を効果的に配置し、文章読解や言語活動を助けるとともに、さまざまな情報を関連づけて自分の考えを発信する力を養います。

特色

見通しと振り返りを意識した、

指導と評価の流れにそった単元構成

目標を立て、その達成に向けた学習活動を行い、評価する、という流れにそった単元・教材構成で、そのまま授業づくりにつながれます。

生徒の興味・関心を喚起する

明解で多様な教材

現代社会を生きる上で必要となる多様な話題を扱った教材が、各単元の学習目標にそって配置されています。

学習活動をサポートする

豊かなヒントや参照情報

活動の手引きでは、モデル例も交えつつ、手順や流れを丁寧に解説。コラム、表現テーマ例集など参照情報も充実しています。

生徒の学ぶ意欲を引き出す

豊富な資料や図版・写真

グラフ資料や図版・写真を豊富に掲載しており、読解を助けるとともに、幅広いテキストの読み取りにふれることができます。



論理的思考力を高める評論教材を中心とした単元構成
探究心と主体性を引き出す現代的で多彩な教材

1 知らないものに
出会う



ぐうぜん、うたがう、読書のススメ……………川上未映子
〈対話の場〉としての図書館……………鷺田清一
学びを広げる この一冊を伝え合おう
参考 対談 言葉の功罪―本から広がる世界……………小泉今日子×江國香織

読書や対話による未知との出会いで、国語学習の新たなスタートをきります。

2 文化を見つめる



水の東西……………山崎正和
無彩の色……………港千尋
学びを広げる 身近な日本文化を紹介しよう
参考 相手のことを考える―日本のお祭りはどういふものですか？ 野矢茂樹

3 情報社会を
生きる



ポスト真実時代のジャーナリズム……………国谷裕子
SNSで暴れるナラティブ……………大治朋子
学びを広げる 情報社会について考えよう
参考 ネットが崩す公私の境……………黒崎政男

ネットやSNSを中心とする誤情報の拡散と、人々の感情について学習し、情報と向き合い方について学びます。

4 言葉と
向き合う



ものごとくば……………鈴木孝夫
語彙力を鍛える……………石黒圭
学びを広げる オリジナル辞書を作ろう
参考 辞書は生きている……………飯間浩明

国語学習の要である「言葉」について、真正面から取り組みます。

5 経済から
世界を捉える



贈り物と商品の違い……………松村圭一郎
経済の論理／環境の倫理……………岩井克人
学びを広げる ワールドカフェを開催しよう
参考 「自己責任」の落とし穴……………斎藤幸平

身近な事例から経済を捉えるだけでなく、環境問題における倫理や、他者とのコミュニケーションについても考えを広げます。

6 思考の枠組みを
広げる



ありのままの世界は見えない……………田中真知
「多様性」という言葉への違和感……………伊藤亜紗
学びを広げる 相互理解を深めるために、今何が必要か考えよう
参考 「見える文化」／「見えない文化」……………原沢伊都夫

多様性相互理解という観点から、視野を広げ、視点を変えて考えることの重要性を学びます。

7 科学技術を
問い直す



人がアンドロイドとして甦る未来―アンドロイド基本原則……………谷島貫太
人間にできて機械にできないこと……………松田雄馬
学びを広げる 調べたことをレポートにまとめよう
参考 インタビュー―Aと私たち―国連大学学長チリツイマルワさんに聞く

自然や環境について考えることを通して、合意形成のための多面的思考の方法を身につけます。

8 自然とともに
生きる



木の葉と光……………日高敏隆
自然をめぐる合意の設計……………関礼子
学びを広げる マイクロダイバートをやってみよう
参考 ヒグマとどう共生するか―『北海道新聞』二〇一九年十二月四日の記事より

多文化共生やグローバルリゼーションという現代社会の課題に向き合い、世界との関わりの中で自分を見つめます。

9 生命について
考える



ポストコロナの生命哲学……………福岡伸一
ヒトゲノム研究に関する基本原則……………科学技術会議生命倫理委員会
命は誰のものなのか……………柳澤桂子
学びを広げる 小論文を書こう
参考 我々はどこから来たのか我々は何者か我々はどこへ行くのか―古代ゲノム研究の意義 篠田謙一

異なる文化との出会い……………中村隆文
共生社会で求められる「相対的よそ者」の視点……………森千香子
グローバリゼーションの光と影……………小熊英二
学びを広げる ポスターセッションで発表しよう
参考 ガンベリ砂漠を目指せ―緑の大地をつくる……………中村哲

10 多文化共生
社会を創る



異なる文化との出会い……………中村隆文
共生社会で求められる「相対的よそ者」の視点……………森千香子
グローバリゼーションの光と影……………小熊英二
学びを広げる ポスターセッションで発表しよう
参考 ガンベリ砂漠を目指せ―緑の大地をつくる……………中村哲

巻頭資料
・論理的文章の基本構造 ・実用的文章の特徴
資料編
・現代評論キーワード集
・表現の技法 ・「書くこと」のレッスン
・手紙・メールの形式 ・話し合いの形式
・高等学校で学習する音訓のある常用漢字一覧
・常用漢字表 付表
・実用的文章の形式 ・小論文のための方略



小論文への対応

大学入試の小論文を見据え、テーマの設定や問いの立て方から、論の展開の仕方まで、小論文を書くための手順をわかりやすくていねいに解説しています。また、デジタルコンテンツでは小論文例も提供しています。

小論文のための戦略
テーマの決め方 書き方

1. テーマを広げる
2. 問いを立てる
3. 見直しをもつ

学習の中で効果的に使える「巻頭資料」「資料編」

「論理的な文章」と「実用的な文章」の基本的な読み方・書き方を学べる教材、現代評論の読解を支える基本的な知識を解説した「現代評論キーワード集」、読解を自らの表現へつなげるための方略を示した「表現の技法」、自分の考えを表現するための「書き方」を学ぶ「『書くこと』のレッスン」をはじめ、学習を支えるさまざまな資料を掲載しました。

論理的な文章の
書き方

実用的な文章の
書き方

対話 言語 思考

現代社会の重要なテーマを扱った質の高い教材群

大学入試を見据えた論理的思考力・表現力を高めるため、現代的な評論を格段に充実させました。さらに、評論に加え、対談・講演・インタビュー・手記・新聞記事など、多彩な文種にふれることで、実践的な読解力を身につけることができます。

「多様性」という言葉への違和感 伊藤亜紗

SNSで暴れるナラティブ 大沼朋子

インテリジェント AI と私たち 国連大学長 赤井義典

ヒゲマとどう共生するか 北海道新聞 二〇一九年十二月四日の記事より

人里でのヒゲマ対策の課題

実社会で求められる力を育てる「実用的な文章」

法令文や白書、報道の文章などの読み方、議事録や企画書などの書き方を学べる教材を随所に配置。実社会で求められる読解力と表現力を育てます。

実用的な文章の特徴

実用文の読み方

実用文の書き方

タブレットなら、HyperPad

タブレット端末出荷台数 (万台)	A社	B社	C社		
HyperPad プラック	30	Idea Pro フラック	123	Alpha プラック	38
HyperPad シルバー	61	Idea Pro シルバー	81	Alpha シルバー	32
HyperPad シルバー	168	Idea Pro シルバー	72	SP Tab フラック	13
HyperPad シルバー	144	Idea Pro シルバー	14	SP Tab シルバー	19
合計	259	423	74	合計	99

現代社会の諸課題を自分事として捉えることのできる教材群 言語活動を通じて言語能力の基礎・基本が身につく単元構成



入門

世界を言葉と声で表す

言葉と声で表そう

1

わかり合うために

情報を読み解く
情報を要約する
情報を関連づけてまとめる

日本語を大切に理由を考える
情報を読むー統計資料の読み方・扱い方
「要約」と「要旨」
「届く言葉、届かない言葉」
「ひとりではないということ」

星野源
阿川佐和子

2

確かな情報を伝えるために

情報を吟味する
情報と適切につきあう
情報を適切に編集する

情報はつくられる
メディアとのつきあい方
ひとまず、信じない
引用について

押井守
吉岡洋

3

情報を生かすために

情報を集めて選ぶ
情報を整理する
情報を作りかえる

人が死なない防災
わかりやすく伝える
減災学をつくる
情報の編集
評価した情報をまとめるー報告書
やさしい日本語
情報の「メタ」化

片田敏孝
矢守克也
飯間浩明
外山滋比古

4

よりよい読み手になるために

情報分析・評価する
説明の方法を理解する
さまざまな視点から情報を捉える

読むことのレッスン
分けることの長所と短所
水の東西
問題・結論・理由
コインは円形か
思う文章と考える文章

飯間浩明
山崎正和
佐藤信夫

5

場に応じて伝えるために

根拠を明確にして考えを伝える
表現の仕方に注意する
相手を意識して自分の考えを伝える

中身当てクイズ
情報とコミュニケーション
読み比べるー海ガメの無念
論理と感情
構成や展開を意識して発表するープレゼンテーション
学びを深める

佐藤雅彦
伊藤亜紗
岩井克人

6

説得力を高めるために

引用の目的やはたらきを理解する
説明の仕方を考える
情報を活用する

「まるごと」のあなたを
的確に表現するために
小さな哲学者
個別から一般へ
情報を整理して伝えるー「説明文」

菅俊一
中村安希

7

考えを共有していくために

ある事実をもとに未知の事柄を推し量る
情報を関連づけてまとめる
伝えることの意味や方法を理解する

記憶の解凍
意思決定・合意形成のための会議
多様な意見に触れるーパネルディスカッション
学びを深める
最短ルートは店の中
AIとの向き合い方

渡邊英徳
川上未映子

8

よりよい書き手になるために

事例と主張の関係を整理する
自分なりの考えをまとめる
意図が十分に伝わる書き方を探る

ありのままの世界は見えないものことば
レトリック
情報を活用して説得的に書くー小論文
書いた文章を批評し合うー推敲
学びを深める

田中真知
鈴木孝夫
森達也

まとめ

世界を言葉で広げる

言葉で世界を豊かに

私たちはAIとどう向き合うべきなのか。学習者相互の意見交換を通じて掘り下げます。

筆者自身の体験から得た物の見方に触れ先入観を捨て視野を広げることの大切さについて考えます。

防災の専門的見地に触れ、実際の防災についてレポートすることで、生命を守る行動について考えを深めます。

高度情報社会を生き抜くための知識、心構えについて、具体例を調べ発表することで、自身の力としていきます。

- 資料編
- 話し合いの方法
 - 質問の仕方
 - 文章の方法
 - 情報の収集と発信
 - 「思考の方法」一覧
 - 論理的な文章の特徴
 - 実用的な文章の特徴ー報道の文章、手紙、記録、実務的な文章、宣伝・広告の文章
 - 高等学校で学習する音訓のある常用漢字一覧
 - 常用漢字表付表

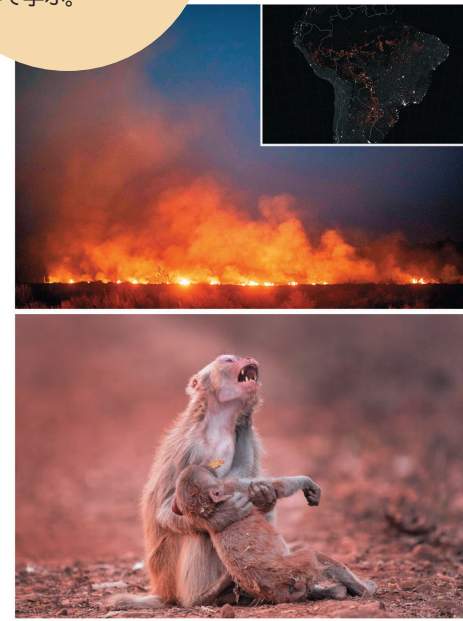


1単元3教材の構成で、言語能力を丁寧に身につける

- ・第1教材…学習の導入。視覚資料などを用いて話題を捉えます。
- ・第2教材…教材文の読解を通して理解を深め、自分の考えをもちます。
- ・第3教材…実際に「話す・聞く」「書く」「読む」の活動を行います。

第1教材

視覚資料をもとに、情報の妥当性・信頼性の吟味に必要な視点について学ぶ。



2 確かな情報を伝えるために | 44

確かな情報を伝える力



3	情報を生かすために	情報を集めて選ぶ	情報を編集し、的確に発表する —パブリックスピーチ
9	74	73	66
59	57	54	5

減災学をつくる

人が死なない防災

「コラム」わかりやすく伝える

●表現テーマ例集 メディア・リテラシー

▼学びを深める 情報と身体

矢守克也 片田敏孝 吉岡洋

学習の見通し

各単元・教材の冒頭で、「身につけたい言葉の力」(学習目標)を明示しています。また、「学習活動」で学習のプロセスを示しています。見通しをもって学習に取り組むことができ、学習への意欲を喚起します。

情報を整理するために

「ひとまず、信じない」とあるが、なぜ「ひとまず」なのか説明してみよう。

確かな情報を伝える

1 次の文章を読んで、情報と適切につきあう方法について話し合おう。

ひとまず、信じない 押井守

自分が知覚しているこの現象と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証はどこにもない。ある種判学者が話していたが、人間の脳自体が、「この世界をパズルに理解している」ので、何が現実なのかということには、人間には実証できないのだ。確かに今、僕の目の前にコップがある。どうしても、そこにはコップがあるかと思えない。しかし、そのことも僕の手先に伝わるコップ、

人間がいるとしたら、それはかなり控えめに言っても、無自覚にデマゴギーをまき散らす存在である。そんなことが本当に可能な世界が来るかと考えていること自体が、大いなるエイクなのである。

インターネットの出現は、個人が手にできる情報の精度を、それまでよりも格段に落としてしまった。一方、便利で使い勝手が良いネットは、情報から人々を遠ざけてしまった。そのことに早く気づくべきである。

「ひとまず、信じない」

「ひとまず、信じない」とあるが、なぜ「ひとまず」なのか説明してみよう。

第2教材

教材文の読解を通して、情報に対する自分の認識の仕方について考える。

学習活動

1 次の文章を読んで、情報と適切につきあう方法について話し合おう。

振り返る・学びを深める

学習活動を通して身につけた力を自分で確かめる「単元の振り返り」を設定しています。「学びを深める」では、身につけたことを活用して課題に取り組むことで、自分の考えを広げ、深めることができます。

振り返る

- 1 情報との適切なつきあい方について、「ひとまず、信じない」の筆者の考えをまとめよう。
- 2 情報との適切なつきあい方ができているかどうか、自分の考えをまとめたり、発表したりしよう。

学びを深める

「情報と身体」を読んで、「本日の情報リテラシー」(61上4)とは何か、考えてみよう。

第3教材

情報に対する自分の考えを、パブリックな場で伝える活動。情報を編集する際に必要な観点について学ぶ。

確かな情報を伝える

- 1 情報を適切に扱うにはどうすればよいか、「情報はつくられる」(1)とまず、信じない」なども参考にしながら考えよう。
- 2 自分で調べた資料を加えて考えをまとめよう。
- 3 まとめた自分の考えを三分間で発表しよう。

パブリックスピーチをしよう

スピーチをする機会は、誰にでも訪れる。せっかく人前で話す機会を得たからには、自分の伝えたいことが伝えたいままに伝わり、なおかつ、相手に影響力のあるスピーチをしたい。

では、大勢の人の前でスピーチをする時、どんなことに注意したらよいだろうか。聞き手の立場に立ったわかりやすい話し方の基本をおさえた上で、三分間のパブリックスピーチに挑戦しよう。

2 確かな情報を伝えるために | 54



取り組みやすい手引き

内容理解のための手引きとして、本文末に「情報を整理するために」「学習活動のために」を適宜設けています。提示の仕方も図示等で工夫しており、教材冒頭に示した「学習活動」に取り組むための補助的な活動として効果的に活用することができます。

情報を整理するために

取りあげられている事柄を整理しよう。

筆者の主張

筆者の主張

筆者の主張

情報を整理するために

子どもが求める声とそうでない声は、それぞれどのようなものか、比較してまとめてみよう。

求める（届く）声

そうでない（届かない）声

筆者の主張

わかり合おう

情報を読み解く

1 「国語に関する世論調査」によると、日本語を大切にしている理由として何が重視されているか。

2 日本語を大切にしている理由の選択の中で自分が重視していることは何か、考えよう。

3 考えたことをまわりの人と話し合おう。

1 わかり合おうに！ 20

記憶の解凍

渡邊英徳

最短ルートは店の中

善俊

現代社会の多様な課題と向き合う構成

AIやハザードマップ、多様性をはじめとした現代社会の諸課題を、わかりやすい文章と豊富な視覚資料を用いて掲載しています。また、「話す・書く」場面と「聞く・読む」場面での活動を有機的に配置しており、言語能力がバランスよく身につきます。

情報を生かす

情報を作りかえる

1 ある自治体で、これまでのハザードマップにタイムラプス（防災行動計画）を加えたものが新たに提案された。（このようにして、これを見た人の避難に対する意識はどう変化するだろうか、調べて報告しよう。）

学習活動のヒント

1 報告内容の中心を決める

2 これまでのハザードマップの課題を明らかにして、報告内容を決める

3 具体的にどのような情報をつけ加わったかを明示する

3 情報を生かすために！ 80

学習の中で効果的に使えるコラム

すべての単元に、読解や表現に役立つ「コラム」「語彙」、テーマを深めるための視点を示した「表現テーマ例集」を設けており、現代的諸課題と向き合う場面で役立ちます。

コラム

情報を読む

1 統計資料の読み方、扱い方

2 統計資料の読み方、扱い方

3 統計資料の読み方、扱い方

語彙

メディア・リテラシー

1 フェイクニュース

2 フェイクニュース

3 フェイクニュース

表現テーマ例集

メディア・リテラシー

情報の確かさを保証する上で、唯一の正解はない。ゆえに、情報を受け取る側の確かさが問われる。メディア・リテラシーを高めるとは、自分の鑑識眼を精緻にするということである。次のようなテーマについて、書いたり、発表したり、話し合ったりしてみよう。

1 フェイクニュースにだまされないためには？

2 メディアの役割とその変化って？

3 スマートフォンをどう活用する？

4 考えるためのプロセス

57 | 表現テーマ例集

実社会でも活用できる、作品例と巻末資料

活動の手順や作品例を教材内に具体的に示しており、スムーズに活動に取り組みます。また、巻末には、「話し合いの方法」「思考の方法」「実用的な文章の特徴」など、汎用性の高い資料がまとまっており、いつでも確認することができます。

話し合いの方法

1 話し合いの目的を明確にする

2 話し合いのルールを決める

3 話し合いの進行を促す

4 話し合いの結果をまとめる

思考の方法

1 問題の核心を捉える

2 関連する情報を集める

3 情報を整理・分類する

4 結論を導き出す

実用的な文章の特徴

1 目的を明確にする

2 必要な情報を集める

3 情報を整理・分類する

4 結論を導き出す

230 | 話し合いの方法

235 | 思考の方法

236 | 実用的な文章の特徴

フリップと発表原稿の例

1 私「太陽系探査の意義は必要か？」という問題でプレゼンテーションをします。

2 「はやぶさ2」による探査には最大な意義がある。結論には重要な点もあろう。しかし、この探査には多くの重要なミッションが課せられています。私「はやぶさ2」による探査は、継続すべきだと考えます。

3 太陽系探査の意義について、二つの観点からその関係を説明します。第一に、この探査には人類を脅かす小惑星の衝突に備えるというミッションがあるからです。

4 第二に、この探査には資源を求めるというミッションがあるからです。

5 以上を踏まえ、最大の意義が必要である。太陽系探査の意義を「はやぶさ3」「はやぶさ4」と今後も継続していく必要があると考えます。以上で発表を終わります。ご意見、ご質問などをよろしくお聞きします。

1 太陽系探査の意義について～はやぶさ2のミッション～

2 太陽系探査の意義は必要か？～はやぶさ2のミッション～

3 太陽系探査の意義について～はやぶさ2のミッション～

4 太陽系探査の意義について～はやぶさ2のミッション～

5 太陽系探査の意義について～はやぶさ2のミッション～

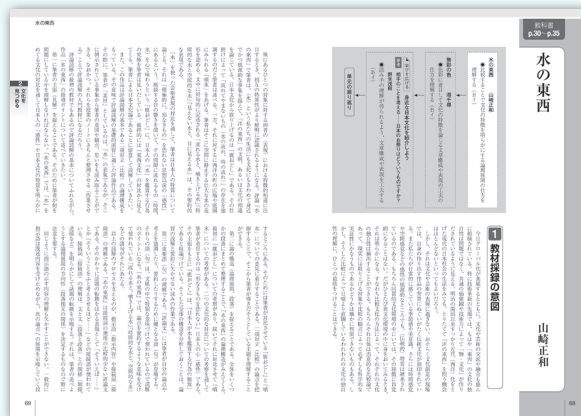
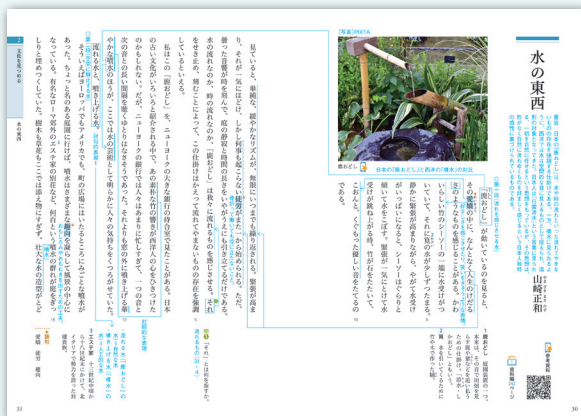
9 | フリップと発表原稿の例



指導と評価を支える指導書

教師用教科書

指導資料

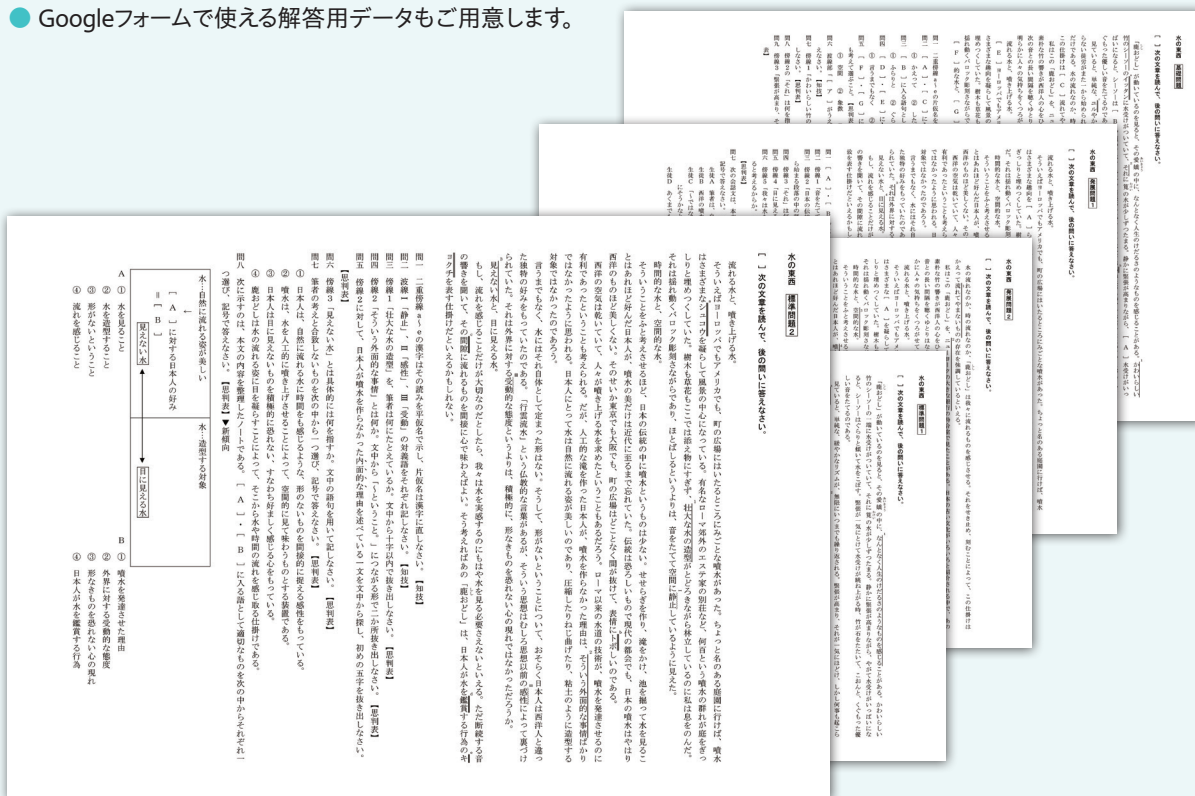


※紙面は、『精選 現代の国語』の例です。

- 生徒の実態に合わせて使える、基礎・標準・発展の3段階のテスト問題。
- 各テストで、最近の大学入試の傾向をふまえた「新傾向問題」も出題します。
- 定番教材には各段階に複数のテストがあり、年度ごとに別の問題を出題することも可能です。
- Googleフォームで使える解答用データもご用意します。

教科書教材を使った

難易度別テスト問題



指導書

① 指導資料 [B5判]

- ◎教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- ◎PDF版も付属します。

② 教師用教科書 [A5判]

- ◎教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- ◎指導書セット内に1冊同梱。PDF版も付属します。
- ◎分売もあります。

③ 指導用データ内容紹介 [B5判]

- ◎採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」[→p.45](#)からのダウンロードでご提供するさまざまな指導書付属データの内容を紹介しています。

④ 指導書付属データ

- ◎「ことまな学校サポートサイト」から、下記の指導書付属データをダウンロードできます。

指導書付属データ一覧

W…Word T…太郎 PP…パワーポイント PDF…PDF ※アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

教科書紙面PDF PDF…教科書紙面のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、教科書紙面を大きく提示したりすることができます。

教科書本文データ W T…教科書教材本文のテキストデータ。総ルビのデータもあります。

難易度別テスト問題 W T…教科書教材を使った、基礎・標準・発展の3段階難易度別テスト問題。Googleフォーム解答用データもあります。

文章展開理解シート W PDF…穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するためのワークシート。

語句学習シート W T…本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。

語彙と漢字学習シート W T…本文の重要漢字を練習して、語彙として身につけるためのワークシート。

学習課題ノートデータ W T PDF…別売の「学習課題ノート」の紙面およびテキストデータ。→p.20

発問例データ W T…指導資料から、教科書の脚問・課題やその他の発問例と解答・解説を抜き出したテキストデータ。

知識・技能確認問題 W T…漢字の習得や語彙の拡充のための確認問題。QRコードから学べる「知識・技能デジタルドリル」と対応。

思考力・判断力・表現力トレーニング課題 W T…思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。

文章展開パワーポイント PP…本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。

板書パワーポイント PP…授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。

指導資料PDF PDF…指導書内の指導資料のPDF版。必要な情報を検索したり、テキストを抜き出したりすることができます。

ことまな辞書『新明解国語辞典』『全訳読解古語辞典』『全訳漢辞海』

…Windows・iPadで使えるライセンスが付属します。→p.48

評価支援ツール…観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。→p.43

補充教材集 W T PDF…教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。教材紙面のPDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

実用文読解練習問題 W PDF…各単元のテーマにそって、共通テストと同じ形式で実用的な文章の読解練習をするための問題。



漢字・語句の確認、全体構成及び内容理解のための問題で構成されています。丁寧な解説を示した別冊解答付き。指導書には、紙面PDFおよびWordと一太郎のデータが付属します。

着実な学びを支える生徒用教材

新現代の国語 学習課題ノート

『新現代の国語 学習課題ノート』には、表現活動のための書き込みページを掲載。活動のヒントも示されており、抵抗なく取り組むことができます。

Activity page for '新現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

確かな情報読み取り力 情報はつくれる

Activity page for '新現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

確かな情報読み取り力 情報を吟味する

精選現代の国語 学習課題ノート

『精選現代の国語 学習課題ノート』には、教科書教材以外の文章を扱った練習問題を掲載。入試を見据えた実践的な学習ができます。

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

三省堂版準拠 新現代の国語 改訂版 学習課題ノート



Activity page for '新現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

精選現代の国語 改訂版 学習課題ノート

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.



Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

Activity page for '精選現代の国語' with a diagram showing three overlapping circles labeled A, B, and C. Includes instructions for students to write in the overlapping areas.

令和8年度 新刊

言文015-902 A5判・305ページ

教材一覧:p30/単元構成:p32/
編集上の工夫:p.34/指導書:p36/
生徒用教材:p41



新言語文化 改訂版

著者名	岩崎昇一 三浦和尙	元東京都立国際高等学校 愛媛大学名誉教授
	阿部由美 安藤延明 沖奈保子 小助川元太 高木展郎 玉腰朱里 千葉 聡 益川 敦 宮川健郎 宮田航平	東京学芸大学附属高等学校 高槻中学校・高等学校 ドルトン東京学園中等部高等部 愛媛大学 横浜国立大学名誉教授 東京都立大泉高等学校 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校 城西大学附属城西中学・高等学校 武蔵野大学名誉教授 東京都立産業技術高等専門学校

株式会社 三省堂

令和8年度 新刊

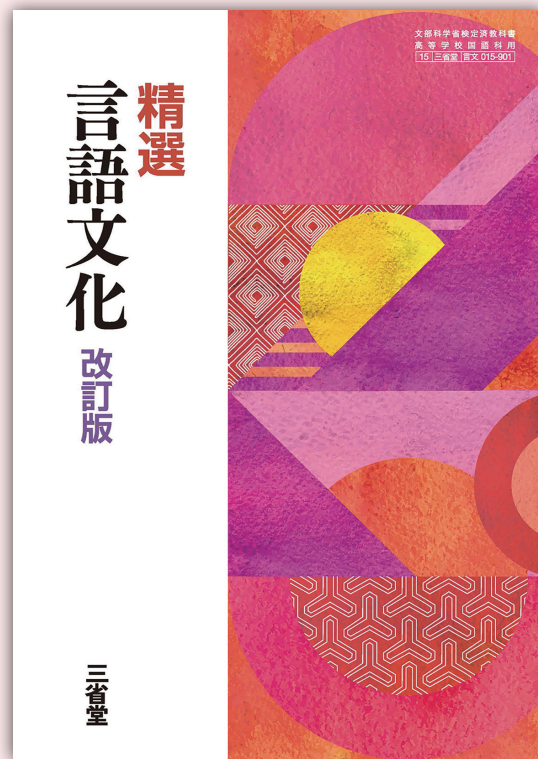
言文015-901 A5判・362ページ

教材一覧:p24/単元構成:p26/
編集上の工夫:p28/指導書:p36/
生徒用教材:p40



著者名	岩崎昇一 三浦和尙 阿部由美 有馬義博 石村貴博 大高知子 上畠祥子	元東京都立国際高等学校 愛媛大学名誉教授 東京大学 奈良教育大学 東京学芸大学 中央大学 青山学院大学系属 浦和ルーテル学院中学校・高等学校 武蔵高等学校中学校 元東京都立産業技術高等専門学校 清泉学院中学高等学校 東京都立豊多摩高等学校 愛媛大学 東京都立神代高等学校 上智大学 静岡大学 東京都立産業技術高等専門学校 早稲田大学 東京都立新宿高等学校 桐蔭学園中等教育学校 元東京都立駒場高等学校 愛知淑徳大学 元函嶺白百合学園中学高等学校 山元隆春 広島大学 吉野 誠 渡辺恭子
-----	--	--

株式会社 三省堂



精選言語文化 改訂版

特色

**授業づくりがスムーズな
ジャンル別・文種別の単元構成**

「古文編」「漢文編」「近代以降の文章編」の三部構成で、各編は文種別に教材を配列。使い慣れた構成で、カリキュラムや授業が組み立てやすくなっています。

**日本の言語文化を重層的に学べる
多彩な古典・文学教材**

古典から現代小説まで、国語教育における実績と蓄積のある多彩な作品群を掲載。日本の言語文化を、時代の積み重ねとともに学ぶことができます。

**読解を表現に広げる
充実した言語活動**

随所に「学びを広げる」を配置。教材と関連した作品との比べ読みのほか、小説の書き換え、短歌・俳句の創作などの言語活動にも取り組むことができます。

**豊富なコラムによる
知識・技能の確実な定着**

文法や句法、読解の方略などをわかりやすくまとめたコラムを豊富に掲載。教材の読解を深めるとともに、知識・技能の確実な定着を図れます。

特色

**学習の見通しと振り返りを位置づけ、
学びに向かう力を育成する**

各単元・教材のはじめに、学習目標を明示しています。また、学びのプロセスを示す「学習活動」を教材冒頭に配置しているため、学習の目的や流れがわかりやすく、学習意欲を喚起する紙面構成となっています。

**文種融合単元で
「言語文化」を体系的に学ぶ**

各単元の学習目標に合わせて、古文・漢文・近現代以降の作品を組み合わせ、て掲載。「言語文化」という科目の特性を意識した学習が行えます。

**定番教材と時代の潮流を捉えた
教材を厳選して掲載**

定評のある教材を厳選して掲載しています。また、現代作家による古典の訳文、人気講師によるエッセイ、ティーン向け小説など、時代の潮流や生徒の身近な話題を扱った文章をバランスよく取りあげています。

**丁寧な学習指示とコラムで
読解の基礎・基本を段階的に習得**

教材の内容理解を丁寧に行うことのできる問いを設定しています。文法・句法や、語彙、時代背景などを解説したコラムも充実しています。

授業づくりがスムーズなジャンル別・文種別の単元構成 日本の言語文化を重層的に学べる多彩な古典・文学教材

精選 言語文化

教材一覧



6 思想	5 文章	4 漢詩	3 史話	2 故事成語
<p>論語 学問／人間／政治</p> <p>学びを広げる 今に生きる『論語』</p> <p>言語文化の扉 孔子と門人</p>	<p>雑説</p> <p>愛蓮説</p> <p>周敦頤</p>	<p>漢詩の世界へ</p> <p>学びを広げる 詠詩の試み</p> <p>言語文化の扉 李白と杜甫</p> <p>漢文を読むために⑤ 漢詩の表現</p>	<p>史話の登場人物</p> <p>学びを広げる 史話の登場人物</p> <p>言語文化の扉 春秋・戦国時代</p>	<p>漁父之利（戦国策）</p> <p>借虎威（戦国策）</p> <p>朝三暮四（列子）</p> <p>推敲（唐詩紀事）</p> <p>学びを広げる 今に生きる故事成語</p> <p>言語文化の扉 身近にある漢文</p> <p>漢文を読むために④ 漢和辞典の活用</p>

3 物語	2 随筆	1 古文入門	古文編
<p>竹取物語 かぐや姫の生ひ立ち</p> <p>伊勢物語 芥川／東下り／筒井筒</p> <p>学びを広げる 平安時代の成人と結婚</p> <p>言語文化の扉 平安時代の成人と結婚</p> <p>古文を読むために⑥ 助詞</p>	<p>枕草子</p> <p>春はあけぼの</p> <p>ありがたきもの／九月ばかり</p> <p>徒然草</p> <p>つれづれなるままに</p> <p>丹波に出雲といふ所あり</p> <p>奥山に、猫またといふものありて</p> <p>龜山殿の御池に</p> <p>今日は、そのことをなさんと思へど</p> <p>神無月のころ</p> <p>学びを広げる 章段の読み比べ／家居のつきづきしく</p> <p>言語文化の扉 古典の四季・美意識</p> <p>古文を読むために④ 助動詞</p>	<p>古文の世界へ</p> <p>呪のそら寝（宇治拾遺物語）</p> <p>古文を読むために① 歴史的仮名遣い／五十音図・いろは歌</p> <p>検非違使忠明（今昔物語集）</p> <p>古文を読むために② 品詞分類／用言と活用形／動詞／省略</p> <p>絵仏師良秀（宇治拾遺物語）</p> <p>四知を恥づ（十訓抄）</p> <p>古文を読むために③ 形容詞／形容動詞／係り結びの法則／仮定条件と確定条件</p>	<p>古文の世界へ</p>

6 評論・随筆	5 小説3	4 短歌・俳句	3 小説2	2 詩	1 小説1	近代以降の文章編
<p>月の誤訳</p> <p>文学の未来</p> <p>学びを広げる 作品を読み直す</p>	<p>待ち伏せ</p> <p>快走</p> <p>学びを広げる 作品の背景</p>	<p>短歌・俳句の世界へ</p> <p>学びを広げる 短歌・俳句の鑑賞</p> <p>言語文化の扉 短歌・俳句の鑑賞</p>	<p>その子二十</p> <p>いくたびも</p> <p>学びを広げる 短歌・俳句の修辞</p> <p>文学を読むために④ 短歌・俳句の修辞</p>	<p>夢十夜</p> <p>予感</p> <p>学びを広げる 短歌・俳句の修辞</p> <p>文学を読むために⑤ 寓意</p>	<p>I was born</p> <p>学びを広げる 小説の書き換え</p> <p>文学を読むために② 比喩・反復</p>	<p>羅生門</p> <p>参考 羅城門登り層見死人盗人語第十八（今昔物語集）</p> <p>学びを広げる 小説の書き換え</p> <p>文学を読むために① 語り手</p>

6 日記・紀行	5 軍記	4 和歌	漢文編
<p>奥の細道</p> <p>旅立ち／立石寺／大垣</p> <p>学びを広げる 紀行文を書く（書くこと）</p> <p>言語文化の扉 古典における「旅」</p>	<p>平家物語 祇園精舎／木曾の最期</p> <p>学びを広げる 受け継がれる『平家物語』</p> <p>言語文化の扉 装束描写が生み出す効果</p> <p>古文を読むために⑦ 敬語</p>	<p>万葉集</p> <p>古今和歌集</p> <p>新古今和歌集</p> <p>和歌の世界へ</p> <p>古文を読むために⑥ 和歌の修辞</p> <p>言語文化の扉 和歌——つながろうとする言葉</p>	<p>漢文の世界へ</p> <p>成句・格言を読む（1）漢文の基本構造</p> <p>成句・格言を読む（2）置き字</p> <p>成句・格言を読む（3）再読文字</p> <p>漢文を読むために⑧ 再読文字</p>

巻頭資料 日本語の響き

資料編 文学史年表／古典文法要覧／重要古語一覧／官制・官職／位階／陰暦／古時刻／古方位／十干と十二支／住居・調度／装束／漢文の基本形式／訓読で注意する語／漢文参考略年表／旧国名・都道府県名対照図／平安京条坊図／内裏／大内裏／京都付近地図／奈良付近地図／中国参考地図

▶ 言語文化の学習を締めくくる単元には、日本語を見つめ直し、文学と人間との関係について考えることができる文章を採録しました。

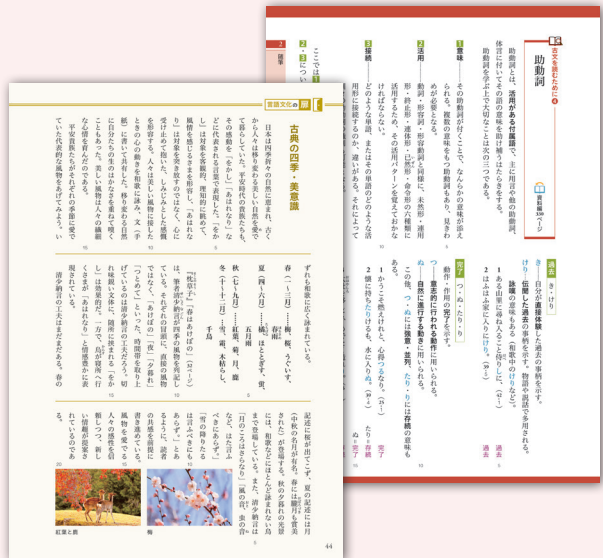
▶ 入門単元は、古文・漢文とも、古典を学ぶことの意義を考えることから学習がスタートします。また、教材によって文法・句法を段階的に学習できるようにしました。

▶ 『万葉集』9首、『古今和歌集』10首、『新古今和歌集』10首を採録。幅広い歌題のものを取りあげ、和歌の世界に親しめるようにしました。



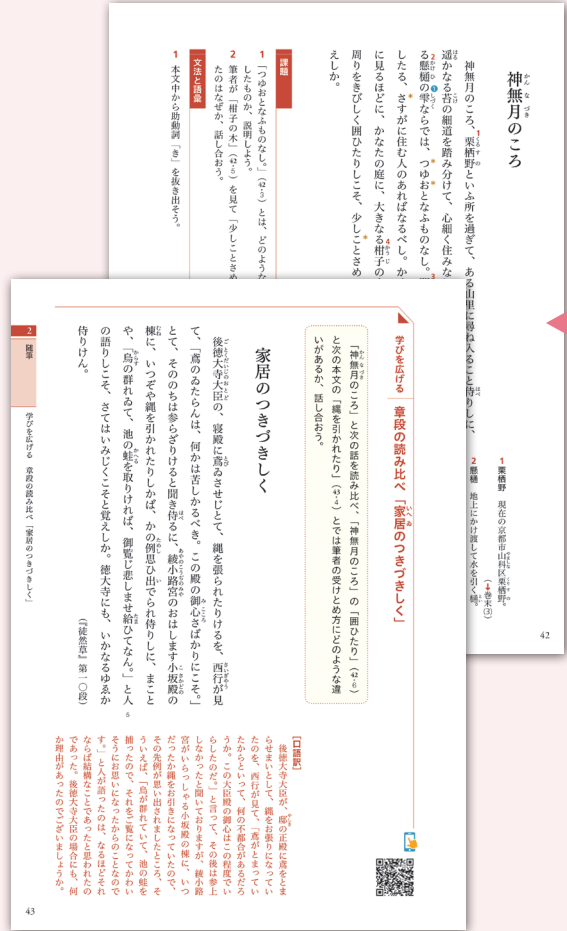
多彩なコラム

文法事項や読解の方略を学習する「古文／漢文／文学」を読むために「文法から解釈へ」、扱われている題材やテーマへの興味を深めるための「言語文化の扉」、読み比べによって作品の背景や言語文化のつながりについて考える「参考」など、随所に多彩なコラムを配置しました。



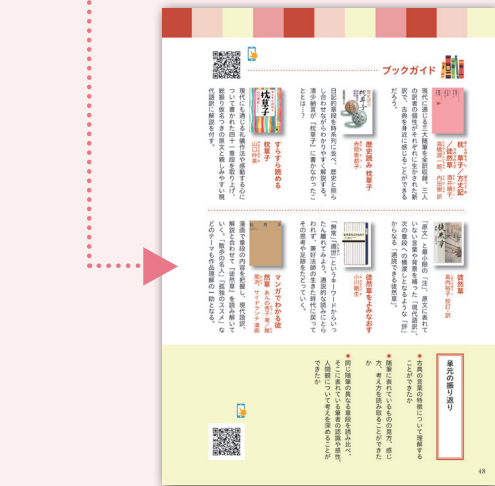
学びを広げる

他作品・他章段との読み比べや作品に関連する探究的な言語活動をとおして、言語文化への理解を深め、表現する力を育てます。



ブックガイド・振り返り

単元の最後には、学習したことを読書へと広げる「ブックガイド」、自分の学習を振り返ってこれからの学習へと生かす「単元の振り返り」を設定。



定評ある教材をバランスよく配列

言語文化に興味をもって学習でき、古典や文学の読解力を確実に高める定評ある教材を、ジャンル別にバランスよく配置しています。

教材末尾に、内容理解のための「課題」、文法や漢字を身につけ語彙を豊かにするための「文法と語彙／語彙と漢字」を設定。「学習目標」を達成するための手立てを、わかりやすく示しています。



単元扉

各教材で身につけたい言語能力を「学習目標」として明示。その教材で「何を学ぶのか」を明確にして学習に取り組むことで、確かな学力へとつながります。

- 古典の言葉の特徴について理解する
- 随筆に表れているもの見方、感じ方、考え方を読み取る
- 同じ随筆の異なる章段を読み比べ、そこに表れている筆者の認識や感性、人間観について考えを深める

豊富なデジタルコンテンツにアクセス

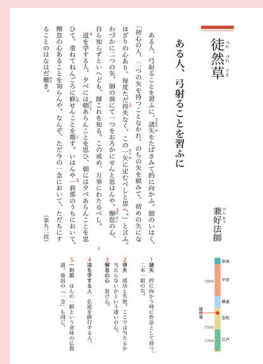
紙とデジタルをつないだ、立体的な学習を実現します。



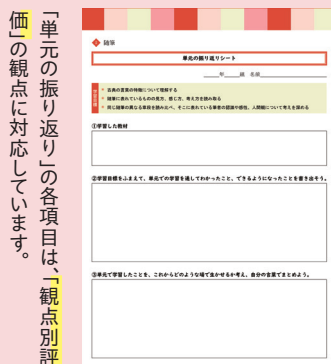
古典文法解説動画



漢詩の朗読音声には、中国語読みもつきます。



振り返りシート



「単元の振り返り」の各項目は、「観点別評価」の観点に対応しています。



学習に役立つビジュアルな資料

各教材に成立年代バーを付して時代の流れを視覚的につかめるようにしたほか、和歌、漢詩、短歌・俳句では作品や作者の系譜が見渡せる解説ページを設けました。また、教材の内容を読み取るために必要な写真や地図を本文のそばに配置しており、背景をふまえてイメージをふくらませながら学習することができます。

和歌の世界へ
A page from the book featuring a timeline of Japanese poetry from the 8th to 19th centuries, accompanied by illustrations of a horse and a samurai.

漢詩の世界へ
A page from the book featuring a timeline of Chinese poetry from the 1st to 19th centuries, accompanied by illustrations of a bird and a boat.

短歌・俳句の世界へ
A page from the book featuring a timeline of Japanese haikai and haiku from the 17th to 20th centuries, accompanied by portraits of various poets.

古典・文学の読解を支える

「古文／漢文／文学を読むために」

古典文法や漢文訓読の基礎、文学の読解ための方略などを各教材に即して学習することができ、読解を支える知識・技能を確実に習得できます。

Historical background pages for '五十四首図' (54 Poems Diagram). The pages include detailed text, diagrams, and illustrations explaining the historical context and literary techniques of the poems.

「古文を読むために」には「文法から解釈へ」のコーナーもあり、学習した文法がどのように作品の解釈につながっていくかが解説されています。

学習の中で効果的に使える「巻頭資料」「資料編」

巻頭には「日本語の響き」を配置し、この教科書で学習する言語文化の流れを俯瞰することができます。資料編には、教材の読解に役立つ図版や地図などを掲載しているほか、古文・漢文を読むために必要な重要語句、文法・句法を辞書のように引けるページを設けました。

Introductory and reference pages. The top page is titled '日本語の響き' (The Sound of Japanese) and features a large illustration of a boat. Below it is a '重要語句一覧' (List of Important Words) page with a grid of terms and their definitions.

Analysis pages for the story 'Mitsuharu no Ki' (The Tree of Mitsuharu). It includes a diagram of the family structure, a timeline of events, and a QR code linking to a video explanation.

QR code analysis pages. These pages show how QR codes are used to link to additional content, such as video explanations of the story 'Mitsuharu no Ki'.

「文学を読むために」では、学習した方略を生かして読むことができる別の作品をQRコードから閲覧できます。

定番教材と時代の潮流を捉えた教材を厳選して掲載 文種融合単元で「言語文化」を体系的に学ぶ



入門
読書の意義について考える

文章に表れたものの見方、考え方を捉える

食器棚の奥で
魔法を知る

江國香織
奈倉有里

1
言語文化について考える

古文に親しむ
漢文に親しむ
近現代の文学に親しむ

古文の世界へ／児のそら寝 (宇治拾遺物語)
漢文の世界へ／故事二編 借虎威／蛇足
近現代文学の世界へ／ゴール

三崎重記

◆春を切り抜く「随筆に表す」

素材のよさや味わいを生かす 俳句五句
与謝蕪村ほか

2
構成や展開について考える

文章の構成を捉える
文章の展開を整理する
登場人物の心情の変化とその契機を捉える

絵仏師良秀 (宇治拾遺物語)
十八史略 鶏口牛後／先従隗始
羅生門

芥川龍之介
福永武彦

◆夏を切り抜く「短歌に表す」

構成や描写を工夫する 短歌五首
前田夕暮ほか

3
言語文化の継承と創造について考える

物語における心情表現の特徴を捉える
話のおもしろさを支える文章の構造を把握する
言葉と文化の関係を捉えなおす

伊勢物語 芥川／筒井筒
畏饅頭 (笑府)
講談放浪記
史記 鶏鳴狗盗
平家物語 木曾の最期

川上弘美
村上春樹
神田伯山
司馬遼

4
人物像や心情について考える

人物の特徴を捉える
心情表現の多様さを捉える

待ち伏せ
平家物語 木曾の最期

吉村昭
村上春樹

◆秋を切り抜く「詩に表す」

語句や表現を吟味する 九月
高田敏子／白い雲
八木重吉

5
言語文化としての韻文について考える

漢詩に描かれた情景や心情を捉える
和歌短歌に描かれた情景や心情を捉える
詩に表された情景や心情について理解を深める

漢詩四編
静夜思
香炉峰下、新卜山居、草堂初成、偶題東壁
和歌十首 小倉百人一首より
短歌七首 近代・現代の短歌
詩四篇
麓のうへ
シジミ

杜甫
白居易
小池昌代
中原中也
三角みづ紀

6
世界に対する認識のあり方について考える

身のまわりの物事を批評的に捉える
ものの方考え方を振り返る
物語を批評的に捉える

徒然草 神無月のころ／家居のつきづきしく
論語八章
なめとこ山の熊

兼好法師
蜂飼耳
高橋源郎
宮沢賢治

◆冬を切り抜く「俳句に表す」

表現の効果を高める 豊かな日々を歳時記と
夏井いつき／俳句五句：正岡子規ほか

選択
言語文化と自分とのつながりについて考える

自らの課題を決め、解釈、批評、表現を追究する

引力に逆らって
夢十夜 第夜
ミライの源氏物語
光源氏の誕生 (源氏物語)
死諸葛走生仲達 (十八史略)

加藤千恵
夏目漱石
山崎ナオコ
紫式部、角田光代
曾先之

巻頭資料
言語文化の変遷
資料編
日本の言語文化史／用言活用表(文語・口語)／文語助動詞活用表／文語助詞一覧／主要敬語一覧／基本古語辞典／漢文の基本形式／訓読で注意する語／言語活動のための基礎用語集／高校で学ぶ音訓と用例／言語文化参考図録

「書くこと」は、「春・夏・秋・冬」をテーマに、興味をもって取り組める四つの単元を設定しています。

人間・自然・社会に対する見方や感じ方、考え方を深める単元です。

生徒が自ら作品とテーマを選んで学習に取り組む単元です。

ティーン向けの小説や、『源氏物語』の原文作家訳など、多彩な文章を探検しています。

古典芸能に関する単元です。本文を読解しながら、その作品をもとにして作られた日本の古典芸能にもふれます。

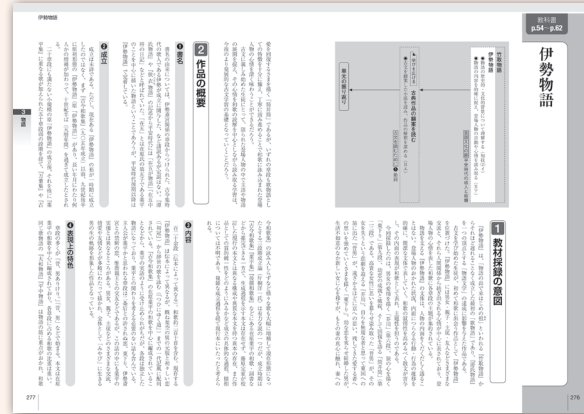
「作家とよむ」シリーズでは、現代の作家による、古典作品の現代語訳とエッセイを取りあげています。

定評のある教材を用いて、読解の基礎を学ぶ単元です。

作家・翻訳家が、人生や読書に対する向き合い方について述べたエッセイを読みながら、「言語文化」の学習の見通しをもちます。

教師用教科書

指導資料

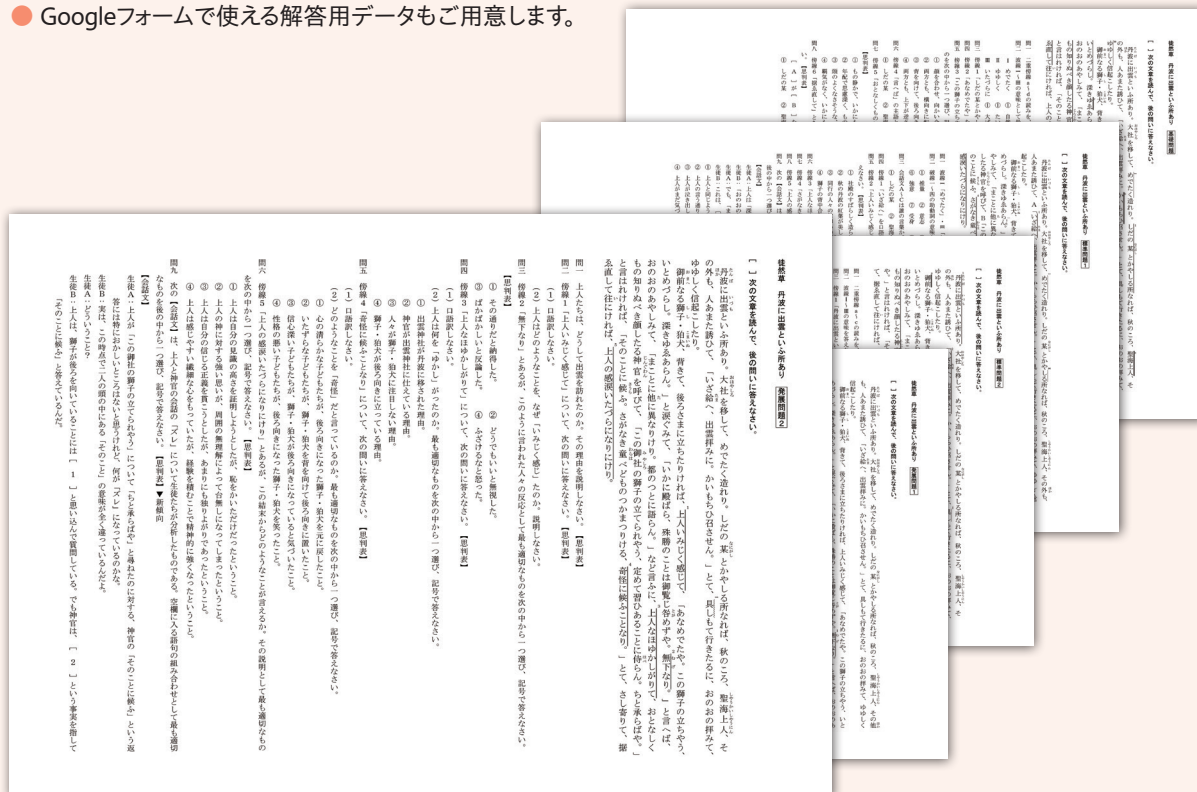


※紙面は、『精選 言語文化』の例です。

- 生徒の実態に合わせて使える、基礎・標準・発展の3段階のテスト問題。
- 各テストで、最近の大学入試の傾向をふまえた「新傾向問題」も出題します。
- 定番教材には各段階に複数のテストがあり、年度ごとに別の問題を出題することも可能です。
- Googleフォームで使える解答用データもご用意します。

教科書教材を使った

難易度別テスト問題



指導書

① 指導資料 [B5判]

- ◎教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- ◎PDF版も付属します。

② 教師用教科書 [A5判]

- ◎教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- ◎指導書セット内に1冊同梱。PDF版も付属します。
- ◎分売もあります。

③ 指導用データ内容紹介 [B5判]

- ◎採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」[→p.45](#)からのダウンロードでご提供するさまざまな指導書付属データの内容を紹介しています。

④ 指導書付属データ

- ◎「ことまな学校サポートサイト」から、下記の指導書付属データをダウンロードできます。

指導書付属データ一覧

W…Word **太**…太郎 **PP**…パワーポイント **PDF**…PDF ※アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

教科書紙面PDF **PDF**…教科書紙面のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、教科書紙面を大きく提示したりすることができます。

教科書本文データ **W** **太**…教科書教材本文のテキストデータ。総ルビのデータもあります。

難易度別テスト問題 **W** **太**…教科書教材を使った、基礎・標準・発展の3段階難易度別テスト問題。Googleフォーム解答用データもあります。

文章展開理解シート **W** **PDF**…穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するためのワークシート。

語句学習シート **W** **太**…本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。

品詞分解シート **W** **太**…古文教材の品詞分解を書き込むためのワークシート。

書き下し文・口語訳データ **W** **太**…指導資料にある漢文教材の書き下し文と古典教材の口語訳を抜き出したテキストデータ。

学習課題ノートデータ **W** **太** **PDF**…別売の「学習課題ノート」の紙面およびテキストデータ。[→p.40](#)

発問例データ **W** **太**…指導資料から、教科書の脚問・課題やその他の発問例と解答・解説を抜き出したテキストデータ。

知識・技能確認問題 **W** **太**…古典文法や漢字の習得のための確認問題。QRコードから学べる「知識・技能デジタルドリル」と対応。

思考力・判断力・表現力トレーニング課題 **W** **太**…思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。

古典本文パワーポイント **PP**…古典教材の本文や口語訳を大きく提示できるパワーポイントデータ。

文章展開パワーポイント **PP**…本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。

板書パワーポイント **PP**…授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。

漢文エディタ…漢文の送り点や送り仮名などを簡単に編集できるソフト。[→p.44](#)

指導資料PDF **PDF**…指導書内の指導資料のPDF版。必要な情報を検索したりテキストを抜き出したりすることができます。

ことまな辞書『新明解国語辞典』『全訳読解古語辞典』『全訳漢辞海』

…Windows・iPadで使えるライセンスが付属します。[→p.48](#)

評価支援ツール…観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。[→p.43](#)

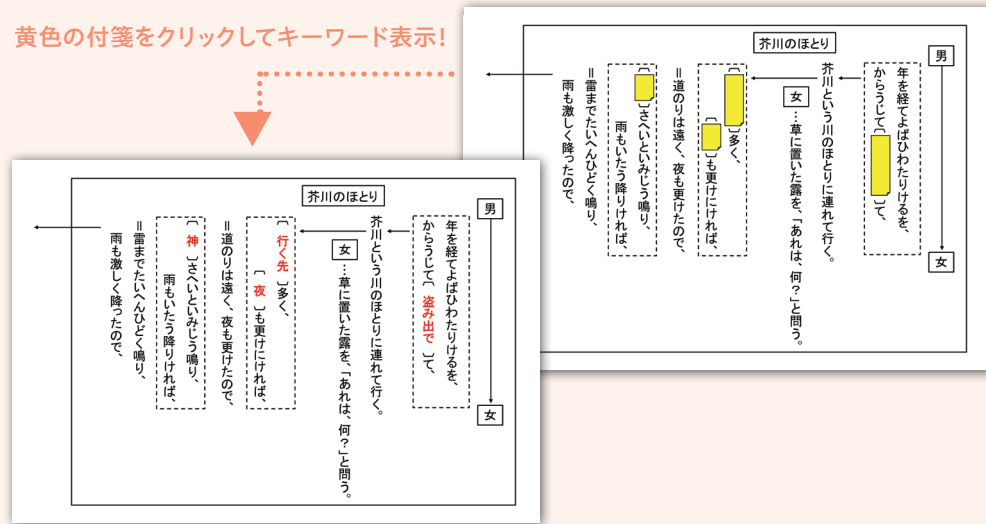
補充教材集 **W** **太** **PDF**…教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。教材紙面のPDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

- 本文の展開を図解して提示するパワーポイントデータ。
- 指導資料の「文章展開図」、指導用データ「文章展開理解シート」と対応しています。
- キーワードが隠された状態で提示され、クリックすると一つずつキーワードが表示されます。

視覚的に理解できる

文章展開パワーポイント

黄色の付箋をクリックしてキーワード表示!



- 古文教材・漢文教材の本文を大きく提示できるパワーポイントデータ。
- 口語訳、古文の品詞や活用、漢文の句法や書き下し文などの表示が、クリック一つでオン・オフできます。

訳や品詞の表示がオン・オフできる

古典本文パワーポイント

左端のボタンをクリックすると、該当箇所につ色がつき、該当箇所をクリックすると、活用形などが表示されます!

- 授業の展開にそって、板書の代わりとして使えるパワーポイントデータ。
- 本文のキーワードをおさえたり、発問の答えを確認したりしながら、授業を進めることができます。

授業展開にそって使える

板書パワーポイント



こちらから、指導書付属データのサンプルをダウンロードいただけます。



- 各教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集のデータです。
- 古典教材13本、近代以降の文章教材7本、合計20教材あります。
- 教材紙面PDFに加え、指導資料PDF・本文データ・テスト問題が付属します。

指導資料・テスト問題も付いた

補充教材集

※その他の付属データの詳細は、別パンフレット「指導書ダイジェスト」をご覧ください。

評価のサポート

学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、単元ごとの評価規準例をご用意しています。

(「精選 現代の国語」の例)

単元	題材名	評価規準	Aの目安例	B評価の具体例	Cへの学習
1 「うげん、うたが、読書のススメ」	知識・技能	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
	思考・判断・表現	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
1 「分科の書」としての国語	知識・技能	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
	思考・判断・表現	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
1 「学びを促す『この一冊』を紐とく」	知識・技能	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)
	思考・判断・表現	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)	著者の立場から考えたための読書の意義と効用について理解を深める。(B7)

単元	教材名	時	主な学習活動	評価規準
1	うげん、うたが、読書のススメ	6	◆学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。 1 著者によって「読書の原体験」はどのようなものだったのか、整理する。 2 「自分の人生の局面を左右する……巻き込まれてしまうものです。」とはどういうことが、著者の考えをまとめる。 3 著者の読書に対する考え方はどのようなものか、「うげん」「うたがら」「読書のススメ」という語句を用いてまとめる。 4 「家々の個性性」によって新しい発見をした体験を強調し、話し合う。 ◆学習目標をもう一度確認し、学んだことを自分の言葉でまとめる。	知識・技能 ・著者と読者の関係性を考えるための読書の意義と効用について理解を深める。 (B7) 思考・判断・表現 ① 目的や場に応じて、英社会の中から適切な語彙を選び、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。(A7) ② 話し言葉の場面によって話し言葉と書き言葉を使い分け、場に応じた話し言葉と書き言葉を使い分けている。(A7) ③ 話し言葉と書き言葉を使い分けている。(A7) ④ 話し言葉と書き言葉を使い分けている。(A7)

・学習の到達度を判断するための「評価の目安」を表にまとめた資料もご提案します。

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートをご用意しています。

- ・単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
- ・CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

クラス	番号	名前	最終評価				システム集計評価				
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	
1	1	サンプル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5
1	6	サンプル6	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	7	サンプル7	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	8	サンプル8	A	B	B	4	A	B	B	7	4

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

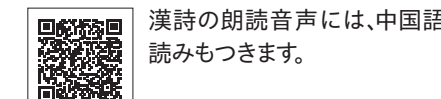
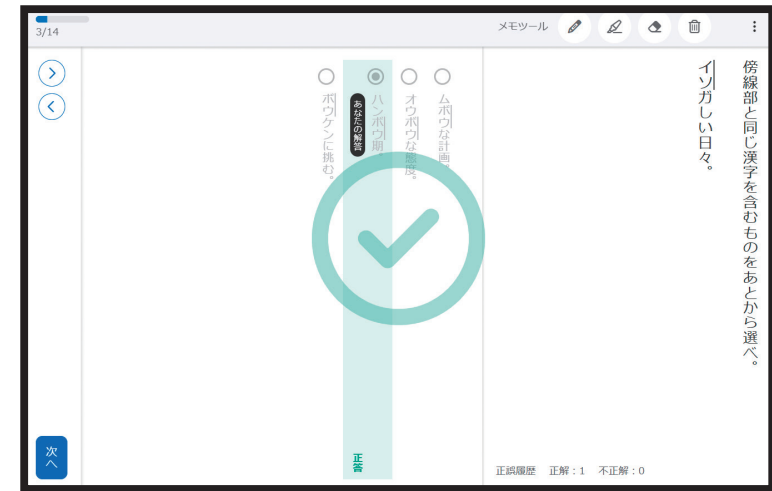
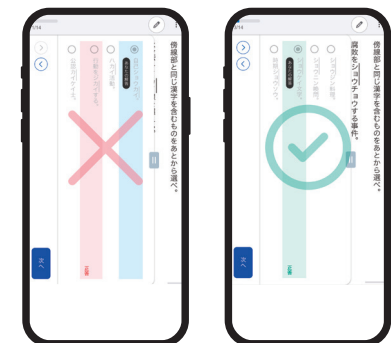
- ・指導書にて、豊富なテスト問題を用意しています。
- ・Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。

豊富なデジタルコンテンツが、着実な学びと多様な指導を支えます！



教科書のQRコードからアクセスできる多彩なコンテンツで、紙とデジタルをつないだ、立体的な学習を実現します！

知識・技能デジタルドリル
ブラウザ上で繰り返し学習できるデジタルドリルです。漢字・語彙・文法などの知識・技能を確実に習得できます。



漢詩の朗読音声には、中国語読みもつきます。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる
「ことまな学校サポートサイト」

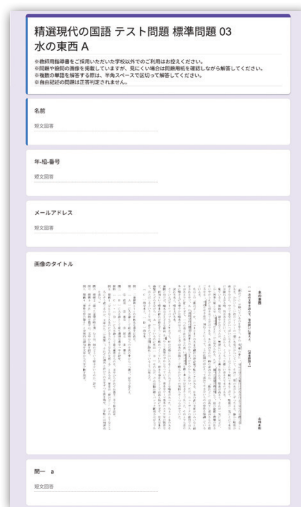
- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



先生方のChromebookを指導に使いこなす! 付属データには、Google フォームもご用意!

Googleアカウント連携「ことまなD」

- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができます。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



便利に、使いやすく。三省堂の「漢文エディタ」で、教科書を手軽に活用できます。

ご要望が多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました!

手軽に漢文の編集を行うことができます。

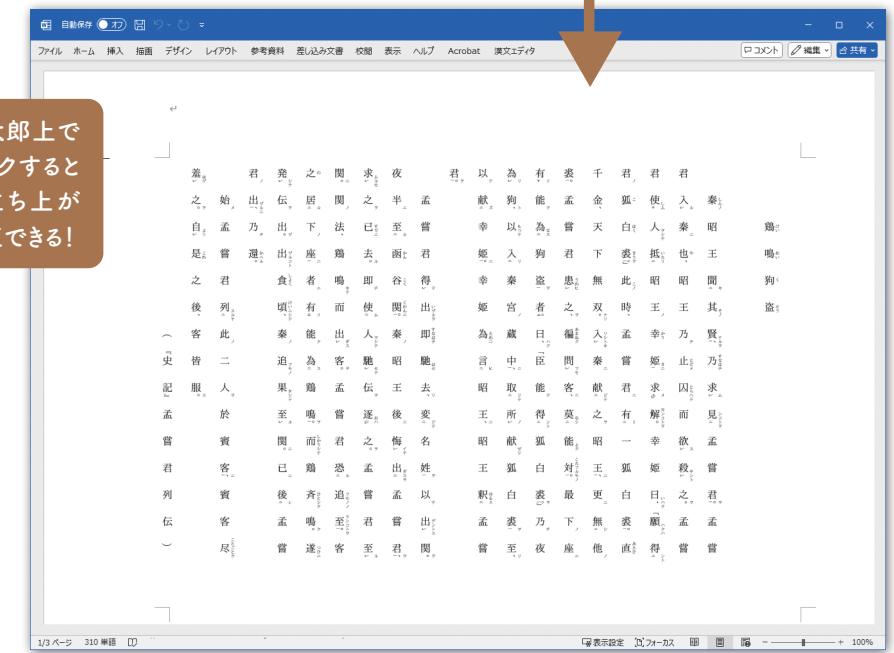
- 主な機能
- 文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
 - 行間の設定
 - Word／一太郎への書き出し(再編集可)



編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能!

返り点はプルダウンから選択できます。空欄のボックスにチェックを入れると、Word・一太郎上では空欄にして出題することができます。

Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる!



漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます(Windows版のみのご提供です)。



文学をたくさん読ませたい!
入試に向け、文学・古典読解の基礎力を養う

1日1講 文学・古典

三省堂編修所 編 B5判・本冊64ページ
+別冊速読トレーニング48ページ +解答解説128ページ
定価902円(税込) 付属品:指導用データ

- 共通テストの傾向も踏まえた、文学・古文・漢文計30題を収録。初見の素材文に慣れることで、読解学習の基礎が身につきます。
- 古文単語や文法・句法・文学史などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。



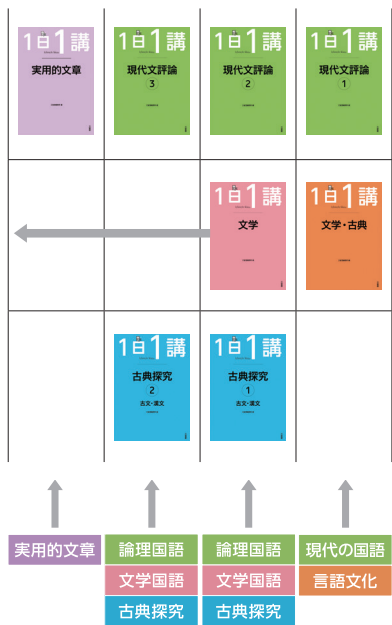
評論を読み、現代を学ぶ
大学入試の評論文対策に万全の備えができる

1日1講 現代文評論1

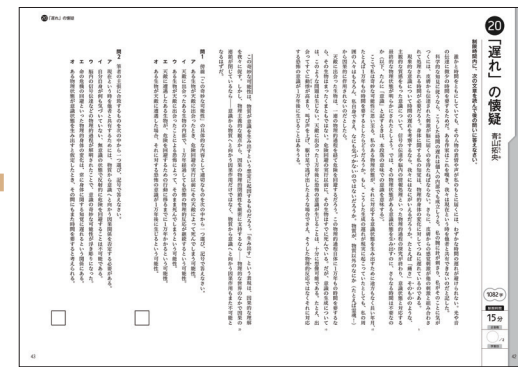
三省堂編修所 編 B5判・本冊64ページ
+別冊速読トレーニング48ページ +解答解説136ページ
定価902円(税込) 付属品:指導用データ

- 入試の定番から新進気鋭の著者まで、高校生の読解学習にふさわしい現代文評論を精選しました。
- 速読トレーニングでは、会話や対談など、多様な文章を取り上げています。
- 漢字・語句などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。

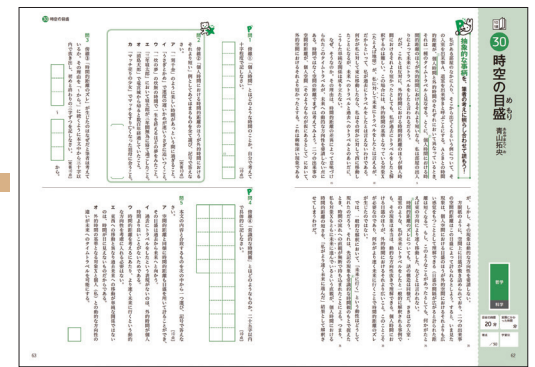
“1日1講”シリーズ展開



[発展問題] 本冊と関連のある素材文によるテスト問題。
[確認テスト] アプリの[標準][発展]で学習した内容から出題。生徒の自学自習の確認に。



速読トレーニングにチャレンジ



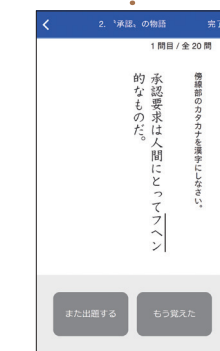
本冊の問題を解く



目次
[発展]で漢字・語句をさらに出題。



[標準] 選択肢問題
[発展]で、漢字・語句をさらに出題。



[標準] フラッシュカード
[発展]で、漢字・語句をさらに出題。

本冊と別冊速読トレーニングに出てくる漢字・語句を出題。

アプリで繰り返し学習



スマホアプリ
「ことまなS」

iOS (App Store)

Android (Google Play)

対応OS:
iOS15以降、
Android12以降

指導用データの内容 「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロード

- 原文集・本文・設問のテキストデータ
- 発展問題……本冊・速読トレーニングと同一作品や同一著者の別の作品を使ったテスト問題を各30題用意。複数素材を利用した問題など、新傾向の問題も収録。
- 確認テスト……アプリの内容と連動した5分間ミニテスト。
- 要約学習シート(現代文評論①)/文法・句法シート(文学・古典)
- 解答解説PDF
- Googleフォーム解答用データ



三省堂の辞書をタブレットで ことまな辞書

安心のポイント

三省堂提供

辞書紙面をそのままアプリでも！
利用期限なし 卒業後も使えます

低容量

オフライン利用可！
端末の容量を圧迫しません

低コスト

お求めやすい価格で、
負担少なく導入

スマホでも

ことまな辞書の購入で、オンライン辞書がプラス！
スマートフォンや別の端末でのご利用も可能

活用まで

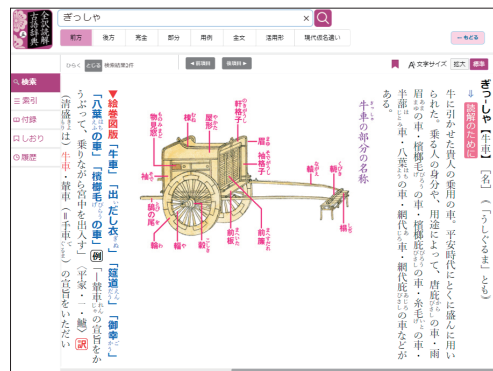
インストールを支える生徒用サイト(動画あり)、
引き方ガイドやフォームで活用までサポート

辞書紙面をそのままアプリでも

辞書紙面をそのままアプリ化しました。紙面どおりに、英語系の辞書は横書き、国語系の辞書は縦書きとし、図版までしっかりと収録しました。紙の辞書がもつ高い学習効果をアプリでも体感いただくことができます。さらに、アプリの特性を生かし、リンク機能や音声を収録し、紙の辞書を越えた学びをご提供します。



「ウィズダム英和辞典 第4版」



「全訳読解古語辞典 第五版」

見出し語の音声つき(英語)

英和辞典では、見出し語の音声再生が可能です。
機械音声ではなく、収録音声を搭載。
質の高いコンテンツにふれることができます。

「履歴」と「しおり」で普段づかい

調べた項目が「履歴」として記録されるので、学習の振り返りに最適！よく引く項目は「しおり」に登録して、簡単に表示できるので、辞書をさらに身近に。

体験版のお申し込みはコチラ
実践事例公開中！

<https://www.sanseido-publ.co.jp/publ/ep/kotomana/>
E-mail:info-tbdt@sanseido-publ.co.jp



「ことまな辞書引き方ガイド」をご用意！

アプリの導入から辞書引きの練習まで自学できるガイドブックです。先生方の指導の負担を軽減して、活用までしっかりとサポートします。

情報担当の教員からもおすすめします！

採用校続々拡大中！ 導入校の先生が語るポイントは？



「単語ストッカー」機能を使わせています。「覚えた」「覚えてない」という形で、引いた言葉を整理させ、「覚えてない」言葉をきちんと覚えるように指導しています。引いた履歴を学習につなげやすいのが便利です。



辞書セットだと、これまでよりも低いコストで辞書を持たせることができるので、導入を決めました。卒業後も引き続き使用できるので、その点も導入のポイントとなりました。

商品ラインナップ

●単体購入 《必要な辞書を必要な分だけ》 ことまな+(プラス)の特典つき！

種類	書名	税込価格
① 英和	ウィズダム英和辞典 第4版	2,320円
② 和英	ウィズダム和英辞典 第3版	2,320円
③ 英和	グランドセンチュリー英和辞典 第4版	2,090円
④ 英和	エースクラウン英和辞典 第4版 改訂版	1,960円
⑤ 国語	新明解国語辞典 第八版	3,300円
⑥ 国語	現代新国語辞典 第七版	3,300円
⑦ 古語	全訳読解古語辞典 第五版	1,960円
⑧ 漢和	全訳漢辞海 第五版 改訂版	3,400円

- 対応端末: Windows端末または iPad
- 対応OS: Windows 11 iPadOS 最新版
- 提供方法: ことまなビューア

●セット購入 《セット価格でお得に購入》

組み合わせ自由な辞書セットで、御校にぴったりの辞書が活用できる！

▼セット価格の一部見直ししました！

学校ごとにご注文のステップ

STEP1 辞書のセット数を決める → STEP2 辞書の組み合わせを決める(個々の3-6からお選びください) → STEP3 注文する

●価格

3辞書セット(任意の辞書3点を指定)	¥4,900(税込)
4辞書セット(任意の辞書4点を指定)	¥5,600(税込)
5辞書セット(任意の辞書5点を指定)	¥6,100(税込)
6辞書セット(任意の辞書6点を指定)	¥6,800(税込)

おすすめ!

その他セットもご用意。お問い合わせください。

ことまな+(プラス)の特典つき！

辞書の購入でWebアプリがプラス！辞書の活用がさらに便利になって、学びがプラス！

新サービス 辞書Webアプリ ことまな+(プラス)

Webアプリだから、タブレット端末でもスマホでも。
インストール不要ですぐに使える！

- Webアプリだから、端末の種類を選ばず、いろいろな環境でご利用いただけます。スマホでだっただご利用いただけるから、辞書へのアクセスがプラス！
- インストール不要だから、「1人1台端末」の活用をスムーズに促すことができます。



画面は「エースクラウン英和辞典 第4版」のものです。

個人情報の登録不要！

ことまな+(プラス)
カンタン2ステップ

- ① ID設定
- ② 辞書の内容クイズによる認証

●ご利用にはインターネットへの接続が必要です。
●画面は合成です。実際のものとは異なる場合があります。

三省堂の辞書なら紙でも、アプリでも、
「1人1台」環境に対応！



<https://www.kotomana-plus.net/>

ことまなプラス

三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内

令和9年度用

令和9年度用 高等学校教科書のご案内



令和9年度用教科書の特設ページを展開!

各教科書の特色紹介、紙面ダイジェスト、
指導書付属データサンプルなどの各種資料を掲載。
QRコードコンテンツの体験版も公開しています。
追加資料も順次更新予定!



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>

SSD 三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麹町5-7-2
TEL.03-3230-9411

公式X  @sanseido_kokugo

三省堂 教科書

検索



三省堂教科書・教材サイト

<https://tb.sanseido.co.jp>

※QRコードは(株)デンソーウェブの登録商標です。

※Google、Googleロゴ、Googleアカウント、GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ、GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴは、Google LLCの商標または登録商標です。