

評価の目安

単元	教材名	評価規準		A 評価の目安例	B 評価の具体例 ※記述＝ノート・ワークシート等を含む	C 評価への支援例
2	情報はつくられる	知識・技能	情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。〔情報エ〕	対象となる情報を適切に吟味、観察し、情報の扱い方に理解を深め、使っている。	対象となる情報を吟味して観察している。〔記述の確認〕	交流をとおして、対象となる情報を吟味、観察させる。
		思考・判断・表現	目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。〔話す・聞くア〕	自分のこれまでの考えと対比したり、今後に向けての見解や情報とのつきあい方についての意欲について述べていたりなどしている。	情報を収集、整理、検討するための視点を身につけている。〔記述の確認〕	本文からサルの写真を掲載した理由を推測させるなどして、情報には発信者と発信する目的があることに気づかせる。
		主体的に学習に取り組む態度	情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使ったり、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	交流をとおして、情報とその吟味の仕方の双方について自分の考えを深めている。	身につけた能力を分析している。〔記述の分析〕	コラム「メディアとのつきあい方」を参考するなどして、情報を吟味する能力について考えさせる。
	ひとまず、信じない	知識・技能	実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔言葉エ〕 文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。〔言葉オ〕	教材の内容を的確にまとめ、文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、使っている。	使われている用語、文体や構成に注意しながら教材の内容を理解している。〔記述の確認〕	交流をとおして、教材の内容の理解を促す。
		思考・判断・表現	自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。〔話す・聞くイ〕	相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、自分の考えを的確に伝えている。	教科書本文から読み取ったことや自分で考えたことをまとめている。〔記述の確認〕	交流をとおして、教材を読んで考えたことをまとめさせる。
		主体的に学習に取り組む態度	文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解したり、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	自分の考えが的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫するとともに、交流をとおして、自分の考えを深めている。	伝え方を工夫して自分の考えを述べようとしている。〔記述の分析〕	交流をとおして、伝え方を工夫させる。
	情報を編集し、的確に発表する －パブリックスピーチ	知識・技能	話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。〔言葉イ〕 実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔言葉エ〕	話す場や相手に応じた言葉遣いについて理解を深め、適切な言葉遣いをしている。	話す場や相手に応じた言葉を選び、場にふさわしい言葉遣いをしている。〔行動の確認〕	交流をとおして、話す場や相手に応じた言葉遣いを工夫させる。
		思考・判断・表現	自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。〔話す・聞くイ〕	考えを的確にまとめ、伝わるよう適切に資料を選び、相手の反応を予想して論理の展開を考え、効果的な話の構成や展開にしている。	考えが伝わるように資料を選んだり、話の構成や展開を工夫したりしている。〔記述の確認〕	交流をとおして、考えが伝わるように資料を選び、また教科書やワークシートを使って、話の構成や展開を工夫させる。
		主体的に学習に取り組む態度	話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使ったり、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	交流をとおして学習活動を振り返り、自分の考えを深めている。	交流をとおして、より伝わるよう話の構成・展開や言葉遣いを工夫しようとしている。〔記述の分析〕	交流をとおして、より伝わるよう話の構成・展開や言葉遣いを考えさせる。
	〔学びを深める〕 情報と身体	知識・技能	文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。〔情報オ〕	本文の構成を的確に捉え、文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、使っている。	キーワードを手がかりに本文の構成を捉えている。〔記述の確認〕	「読みナビ」に取り組み、構成を確認しながら、本文を読解させる。
		思考・判断・表現	目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。〔話す・聞くア〕	課題と資料との関係性を意識して、情報を的確に収集、整理して自分の意見をまとめ、述べている。	課題と資料との関係性を意識して意見を述べている。〔記述の確認〕	課題を確認し、資料との関係性を確かめさせる。
		主体的に学習に取り組む態度	文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解したり、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	交流をとおして学習活動を振り返り、自分の考えを深めている。	与えられた課題にそって、資料を活用しながら自らの考えを述べようとしている。〔行動の観察〕	与えられた課題と資料との関係性を確かめさせる。