

## LESSON 1 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A   | B  | C          |
|---------------|---|---|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。               | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                    | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 見たことがあるダンスについて、わかりやすく的確に述べている。                    | 見たことがあるダンスについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。     | 見たことがあるダンスについて、IDEA BOXの表現を活用して述べている。                  | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 見たことがあるダンスについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。                | 見たことがあるダンスについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べようとしている。 | 見たことがあるダンスについて、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。              | Bを満たしていない。 |

## LESSON 2 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A  | B  | C          |
|---------------|---|--|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。            | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                 | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 自分の勝負めしについて、わかりやすく的確に述べている。                       | 自分の勝負めしについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べている。     | 自分の勝負めしについて、IDEA BOXの表現を活用して述べている。                     | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自分の勝負めしについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。                   | 自分の勝負めしについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べようとしている。 | 自分の勝負めしについて、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。                 | Bを満たしていない。 |

## LESSON 3 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A   | B  | C          |
|---------------|---|---|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。                   | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                        | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 自分がしてみたいゆるスポーツについて、わかりやすく的確に述べている。                | 自分がしてみたいゆるスポーツについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。     | 自分がしてみたいゆるスポーツについて、IDEA BOXの表現を活用して述べている。              | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自分がしてみたいゆるスポーツについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。            | 自分がしてみたいゆるスポーツについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べようとしている。 | 自分がしてみたいゆるスポーツについて、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。          | Bを満たしていない。 |

## LESSON 4 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A   | B  | C          |
|---------------|---|---|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。           | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 英語の慣用句について、わかりやすく的確に述べている。                        | 英語の慣用句について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。     | 英語の慣用句について、IDEA BOXの表現を活用して述べている。                      | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 英語の慣用句について、わかりやすく的確に伝えようとしている。                    | 英語の慣用句について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べようとしている。 | 英語の慣用句について、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。                  | Bを満たしていない。 |

## LESSON 5 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A  | B  | C          |
|---------------|---|--|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。                  | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                       | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 挑戦したいと思っていることについて、わかりやすく的確に述べている。                 | 挑戦したいと思っていることについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べている。     | 挑戦したいと思っていることについて、IDEA BOXの表現を活用して述べている。               | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 挑戦したいと思っていることについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。             | 挑戦したいと思っていることについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べようとしている。 | 挑戦したいと思っていることについて、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。           | Bを満たしていない。 |

## LESSON 6 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A  | B  | C          |
|---------------|---|--|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。            | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                 | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 地域のゴミ問題について、わかりやすく的確に述べている。                       | 地域のゴミ問題について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べている。     | 地域のゴミ問題について、IDEA BOXの表現を活用して述べている。                     | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 地域のゴミ問題について、わかりやすく的確に伝えようとしている。                   | 地域のゴミ問題について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べようとしている。 | 地域のゴミ問題について、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。                 | Bを満たしていない。 |

## LESSON 7 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A  | B  | C          |
|---------------|---|--|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。                  | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                       | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | あったらよいと思うロボットについて、わかりやすく的確に述べている。                 | あったらよいと思うロボットについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べている。     | あったらよいと思うロボットについて、IDEA BOXの表現を活用して述べている。               | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | あったらよいと思うロボットについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。             | あったらよいと思うロボットについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べようとしている。 | あったらよいと思うロボットについて、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。           | Bを満たしていない。 |

## LESSON 8 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A  | B  | C          |
|---------------|---|--|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。              | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                   | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 好きな日本のアニメについて、わかりやすく的確に述べている。                     | 好きな日本のアニメについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。     | 好きな日本のアニメについて、IDEA BOXの表現を活用して述べている。                   | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 好きな日本のアニメについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。                 | 好きな日本のアニメについて、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べようとしている。 | 好きな日本のアニメについて、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。               | Bを満たしていない。 |

## LESSON 9 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A   | B  | C          |
|---------------|---|---|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。               | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                    | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 興味を持っている動物について、わかりやすく的確に述べている。                    | 興味を持っている動物について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。     | 興味を持っている動物について、IDEA BOXの表現を活用して述べている。                  | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 興味を持っている動物について、わかりやすく的確に伝えようとしている。                | 興味を持っている動物について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べようとしている。 | 興味を持っている動物について、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。              | Bを満たしていない。 |

## LESSON 10 CHALLENGE YOURSELF!

## ルーブリック案

|               | 観点  | A  | B  | C          |
|---------------|---|--|--|------------|
| 知識・技能         | 話す（やりとり、発表）：適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。 | 適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。                  | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。 | Bを満たしていない。 |
|               | 書く：適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。                | 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。                       | 小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。      | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現      | 災害への備えや被災地の支援について、わかりやすく的確に述べている。                 | 災害への備えや被災地の支援について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べている。     | 災害への備えや被災地の支援について、IDEA BOXの表現を活用して述べている。               | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 災害への備えや被災地の支援について、わかりやすく的確に伝えようとしている。             | 災害への備えや被災地の支援について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使って的確に述べようとしている。 | 災害への備えや被災地の支援について、IDEA BOXの表現を活用して述べようとしている。           | Bを満たしていない。 |