

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	LESSON 1 World Dances	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●世界の踊りについて、理解して考えを深めることができる。 ●世界の踊りや見たことがあるダンスについて、やりとりしたり書いて発表したりすることができる。 [L]世界の踊りや見たことがあるダンスについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R]世界の踊りや見たことがあるダンスについて読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや]世界の踊りや見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 [S発]見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に発表することができる。 [W]見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に書くことができる。	導入 WARM UP! QUIZ! SECTION 1~2 本文 TALK! まとめ・活動 REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	ダンスについて、やりとりする。 世界の踊りに関する写真や地図を見ながら、やりとりする。 ゲラゲッツァ祭りやハカといった世界の踊りに関する説明から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 日本の踊りやスポーツの試合前にすることについて、質問に答えてやりとりする。 ゲラゲッツァ祭りやハカといった世界の踊りに関して読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 want ~ to do・tell ~ to doの使い方を確認する。 want ~ to doを使って、友だちにしてほしいことについてやりとりする。 tell ~ to doを使って、人から言われて心に残っていることについて発表する。 ダンスについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 見たことがあるダンスについて、やりとりする。 見たことがあるダンスについて、書いて発表する。			○				[知識] want ~ to do・tell ~ to doに関する事項を理解している。 説明するときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L]世界の踊りに関する説明について、want ~ to doの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 [R]世界の踊りに関する説明について、want ~ to doの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 [Sや]世界の踊りや見たことがあるダンスについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。 [S発]見たことがあるダンスについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。 [W]見たことがあるダンスについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。	[L]世界の踊りや見たことがあるダンスについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R]世界の踊りに関する説明について、読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや]世界の踊りや見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発]見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 [W]見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L]世界の踊りや見たことがあるダンスについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R]世界の踊りや見たことがあるダンスについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや]世界の踊りや見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。 [S発]見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 [W]見たことがあるダンスについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	4

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	LESSON 3 Yuru Sports	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●ゆるスポーツについて、理解して考えを深めることができる。 ●自分がしてみたいゆるスポーツについてやりとりしたり、発表したりすることができる。 [L] ゆるスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] ゆるスポーツについて読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の情報や考えを話して伝え合うことができる。 [S発] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 [W] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入 WARM UP! QUIZ! SECTION 1~2 本文 TALK! まとめ・活動 REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	好きなスポーツやゆるスポーツについて、やりとりする。 スポーツやゆるスポーツ、這う動作に関する写真を見ながら、やりとりする。 ゆるスポーツについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 イモムシラグビーや運動をする頻度について、質問に答えてやりとりする。 ゆるスポーツについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 形式主語itの使い方を確認する。 形式主語itを使って、よく眠るために大事なことについてやりとりする。 形式主語itを使って、自分が楽しいと思うことについて発表する。 ゆるスポーツについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 自分がしてみたいゆるスポーツについて、やりとりする。 自分がしてみたいゆるスポーツについて、書いて発表する。			○				[知識] 形式主語itに関する事項を理解している。 発表する際に説明したり描写したりする表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] ゆるスポーツについて、形式主語itに注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 [R] ゆるスポーツに関する発表について、形式主語itに注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 [Sや] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。 [S発] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。 [W] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。	[L] ゆるスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] ゆるスポーツについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えている。 [W] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] ゆるスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] ゆるスポーツについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようしたりしている。 [S発] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 [W] 自分がしてみたいゆるスポーツについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	4

『VISTA English Communication II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	LESSON 4 A Piece of Cake	(1) アイウ エ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●慣用句について、理解して考えを深めることができる。 ●慣用句についてやりとりしたり発表したりすることができる。 [L] 慣用句についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 英語の慣用句について読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを話して伝え合うことができる。 [S発] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 [W] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP! QUIZ!	英語や日本語の慣用句について、やりとりする。 慣用句に関するイラストを見ながら、やりとりする。			○			[知識] 疑問詞で始まる節に関する事項を理解している。 対話の中で注意を引いたり、質問をしたり、理由を述べたりするときの表現の意味や働きを理解している。	[L] 慣用句についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] 慣用句についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	4
				SECTION 1~2	本文	慣用句についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L] 慣用句について、疑問詞で始まる節に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。	[R] 慣用句について、理解を深めるために、対話や学級だよりを読み取り、概要や要点を把握している。	[R] 慣用句について、理解を深めるために、発表やメッセージを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
				まとめ・活動	REVIEW!	英語や日本語の慣用句について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	[R] 慣用句に関する対話や学級だよりについて、疑問詞で始まる節に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。	[Sや] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	
					STUDY IT! PRACTICE!	疑問詞で始まる節の使い方を確認する。 疑問詞で始まる節を使って、イラストの内容についてやりとりする。			○			[Sや] 英語の慣用句について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。	[S発] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	[S発] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	
					CHALLENGE YOURSELF!	慣用句についての学級だよりを読む。 慣用句についての学級だよりに関する対話から、概要や要点を聞き取る。 英語の慣用句について、やりとりする。 英語の慣用句について、書いて発表する。	○	○	○	○	○	[S発] 英語の慣用句について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。 [W] 英語の慣用句について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。	[W] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[W] 英語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
7	LESSON 5 A Safari Guide in South Africa	(1) アイウ エ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●太田ゆかさんの講演について、理解して考えを深めることができる。 ●訪れたい国や自然の中で見たい動物、子どもの頃好きだった遊び、自分が挑戦したいと思っていることについてやりとりしたり、書いて発表したりすることができる。 [L] 太田ゆかさんの講演や挑戦したいと思っていることについて、概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 [R] 太田ゆかさんの講演を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 訪れたい国や自然の中で見たい動物、子どもの頃好きだった遊び、自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを話して伝え合うことができる。 [S発] 自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 [W] 自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入 SECTION 1~3 まとめ ・活動	WARM UP! QUIZ! 本文 TALK! REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	野生動物やアフリカについて、やりとりする。 アフリカの地図やサイ、サバンナ、サファリガイドの写真を見ながら、やりとりする。 太田ゆかさんの講演から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 訪れたい国や自然の中で見たい動物、子どもの頃好きだった遊びについて、質問に答えてやりとりする。 太田ゆかさんの講演を読み、その内容について書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 ifで始まる節の使い方を確認する。 ifで始まる節を使って、イラストの内容について発表する。 ifで始まる節を使って、学校行事でどのようなことができるか、気になっていることについて発表する。 挑戦したいと思っていることについての対話から、概要や要点を聞き取る。 自分が挑戦したいと思っていることについて、やりとりする。 自分が挑戦したいと思っていることについて、書いて発表する。			○				[知識] ifで始まる節に関する事項を理解している。 講演をするときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] 太田ゆかさんの講演について、ifで始まる節に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 [R] 太田ゆかさんの講演について、ifで始まる節に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 [Sや] 訪れたい国や自然の中で見たい動物、子どもの頃好きだった遊び、自分が挑戦したいことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。 [S発] 自分が挑戦したいと思っていることについて、与えられたフォーマットを参考に発表する技能を身につけている。 [W] 自分が挑戦したいと思っていることについて、与えられたフォーマットを参考に書く技能を身につけている。	[L]太田ゆかさんの講演についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 [R] 太田ゆかさんについて理解を深めるために、講演を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] 訪れたい国や自然の中で見たい動物、子どもの頃好きだった遊び、自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発]自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 [W] 自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] 太田ゆかさんの講演についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 太田ゆかさんについて理解を深めるために、講演を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] 訪れたい国や自然の中で見たい動物、子どもの頃好きだった遊び、自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとしたりしている。 [S発] 自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 [W] 自分が挑戦したいと思っていることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9	LESSON 6 Mont-Saint-Michel	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●モン・サン・ミシェルについて、理解して考えを深めることができる。 ●世界遺産や、19世紀以前のモン・サン・ミシェルを訪れたいか、景色が美しい場所、地域のゴミ問題についてやりとりしたり、書いて発表したりすることができる。 [L] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題についての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 [R] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題についての新聞記事を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 世界遺産や、19世紀以前のモン・サン・ミシェルを訪れたいか、景色が美しい場所、地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。 [S発] 地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を発表することができる。 [W] 地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入 WARM UP! QUIZ! SECTION 1~3 本文 TALK! まとめ ・活動 REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	p.66の写真について、やりとりする。 モン・サン・ミシェルに関する地図や写真を見ながら、やりとりする。 モン・サン・ミシェルについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 世界遺産や、19世紀以前のモン・サン・ミシェルを訪れたいか、景色が美しい場所について、質問に答えてやりとりする。 モン・サン・ミシェルについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 関係代名詞whatの使い方を確認する。 関係代名詞whatを使って、明日の予定についてやりとりする。 関係代名詞whatを使って、子どもの頃になりたかったものについて発表する。 地域のゴミ問題についての新聞記事を読む。 地域のゴミ問題についての新聞記事に関する対話から、概要や要点を聞き取る。 地域のゴミ問題について、やりとりする。 自分の地域のゴミ問題について、解決する提案を書いて発表する。			○				[知識] 関係代名詞whatに関する事項を理解している。 新聞を書くときの表現の意味や働きを理解している。 発表の際の呼びかけや問いかけの表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題について、関係代名詞whatに注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題について、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] 世界遺産や、19世紀以前のモン・サン・ミシェルを訪れたいか、景色が美しい場所、地域のゴミ問題について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 地域のゴミ問題について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表する技能を身に付けている。 [W] 地域のゴミ問題について、与えられたフォーマットを参考に書く技能を身に付けている。	[L] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 [R] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題について、理解を深めるために、新聞を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] 世界遺産や、19世紀以前のモン・サン・ミシェルを訪れたいか、景色が美しい場所、地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。 [W] 地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。	[L] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] モン・サン・ミシェルや地域のゴミ問題について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] 世界遺産や、19世紀以前のモン・サン・ミシェルを訪れたいか、景色が美しい場所、地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S発] 地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。 [W] 地域のゴミ問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
10	LESSON 7 Smart Agriculture	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●スマート農業について、理解して考えを深めることができる。 ●パワーアシストスーツで何をしたいか、植物を育てるのに便利だと思うロボット、ドローンの活用、あったらよいと思うロボットについてやりとりしたり、書いて発表したりすることができる。 [L] スマート農業やあったらよいと思うロボットについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] スマート農業についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] パワーアシストスーツで何をしたいか、植物を育てるのに便利だと思うロボット、ドローンの活用、あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 [S発] あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝えることができる。 [W] あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書くことができる。	導入 WARM UP! QUIZ! SECTION 1~3 本文 TALK! まとめ・活動 REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	果物や野菜を育てることについて、やりとりする。 植物や野菜、田植えに関する写真を見ながら、やりとりする。 スマート農業についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 見たいスポーツやほしいAIについて、質問に答えてやりとりする。 スマート農業について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 使役動詞の使い方を確認する。 使役動詞を使って、友だちにさせてほしいことについてやりとりする。 使役動詞を使って、イラストの内容について発表する。 あったらよいと思うロボットについての対話から、概要や要点を聞き取る。 自分があったらよいと思うロボットについて、やりとりする。 自分があったらよいと思うロボットについて、書いて発表する。			○				[知識] 使役動詞に関する事項を理解している。 同意したり例示したりするときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] スマート農業について、使役動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] スマート農業について、使役動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] パワーアシストスーツで何をしたいか、植物を育てるのに便利だと思うロボット、ドローンの活用、あったらよいと思うロボットについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] あったらよいと思うロボットについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身に付けている。 [W] あったらよいと思うロボットについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書いて伝える技能を身に付けている。	[L] スマート農業やあったらよいと思うロボットについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] スマート農業について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] パワーアシストスーツで何をしたいか、植物を育てるのに便利だと思うロボット、ドローンの活用、あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。 [W] あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。	[L] スマート農業やあったらよいと思うロボットについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] スマート農業について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] パワーアシストスーツで何をしたいか、植物を育てるのに便利だと思うロボット、ドローンの活用、あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S発] あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。 [W] あったらよいと思うロボットについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	LESSON 8 A Martial Art on Tatami	(1) アイウ エ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●競技かるたについて、理解して考えを深めることができる。 ●競技かるたや和歌の暗記、アプリでしてみたい遊び、好きな日本のアニメについてやりとりしたり、書いて発表したりすることができる。 [L] 競技かるたや好きな日本のアニメについての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 [R] 競技かるたについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 競技かるたや和歌の暗記、アプリでしてみたい遊び、好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。 [S発] 好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝えることができる。 [W] 好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書いて伝えることができる。	導入 SECTION 1~3 まとめ ・活動	WARM UP! QUIZ! 本文 TALK! REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	かるたや百人一首について、やりとりする。 格闘技やかるた、トレーニングに関する写真を見ながら、やりとりする。 競技かるたについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 競技かるたや和歌の暗記、アプリでしてみたい遊びについて、質問に答えてやりとりする。 競技かるたについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 知覚動詞の使い方を確認する。 知覚動詞を使って、イラストの内容についてやりとりする。 好きな日本のアニメについての対話から、概要や要点を聞き取る。 好きな日本のアニメについて、やりとりする。 好きな日本のアニメについて、書いて発表する。			○				[知識] 知覚動詞に関する事項を理解している。 発表するときの説明の表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] 競技かるたについて、知覚動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 [R] 競技かるたについて、知覚動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 [Sや] 競技かるたや和歌の暗記、アプリでしてみたい遊び、好きな日本のアニメについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身につけている。 [S発] 好きな日本のアニメについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。 [W] 好きな日本のアニメについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身につけている。	[L] 競技かるたや好きな日本のアニメについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 [R] 競技かるたについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] 競技かるたや和歌の暗記、アプリでしてみたい遊び、好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [発] 好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。 [W] 好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。	[L] 競技かるたや好きな日本のアニメについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 競技かるたについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] 競技かるたや和歌の暗記、アプリでしてみたい遊び、好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S発] 好きな日本のアニメについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。 [W] 好きな日本のアニメについて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12	LESSON 9 Biologging	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●バイオロギングについて、理解して考えを深めることができる。 ●バイオロギングや興味を持っている動物についてやりとりしたり、興味を持っている動物について書いて発表したりすることができる。 [L] バイオロギングや興味を持っている動物についての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 [R] バイオロギングや興味を持っている動物の問い合わせを読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 水族館で見た動物やボートに乗ってみたいこと、天気チェック、興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。 [S発] 興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を発表して伝えることができる。 [W] 興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を書いて伝えることができる。	導入 WARM UP! QUIZ! SECTION 1~3 本文 TALK! まとめ・活動 REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	海の動物やバイオロギングについて、やりとりする。 海の動物に関する写真やアラフラ海の地図を見ながら、やりとりする。 バイオロギングについての発表や興味を持っている動物の問い合わせから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 水族館で見た動物やボートに乗ってみたいこと、天気チェックについて、質問に答えてやりとりをする。 バイオロギングについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。 関係副詞の使い方を確認する。 関係副詞を使って、お気に入りの場所についてやりとりする。 関係副詞を使って、高校生活の思い出についてやりとりする。 興味を持っている動物について問い合わせるメールを読む。 興味を持っている動物について問い合わせるメールに関する対話から、概要や要点を聞き取る。 自分が興味を持っている動物について、やりとりする。 自分が興味を持っている動物について、書いて発表する。			○				[知識] 関係副詞に関する事項を理解している。 問い合わせをするときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] バイオロギングについて、関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 [R] バイオロギングについて、関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 [Sや] バイオロギングや興味を持っている動物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身につけている。 [S発] 自分が興味を持っている動物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。 [W] 自分が興味を持っている動物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書いて伝える技能を身につけている。	[L] バイオロギングや興味を持っている動物についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 [R] バイオロギングや興味を持っている動物について、理解を深めるために、発表や問い合わせのメールを読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] 水族館で見た動物やボートに乗ってみたいこと、天気チェック、興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 自分が興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。 [W] 自分が興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。	[L] バイオロギングや興味を持っている動物についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] バイオロギングや興味を持っている動物について、理解を深めるために、発表や問い合わせを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] 水族館で見た動物やボートに乗ってみたいこと、天気チェック、興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を話して伝えようとしたりしている。 [S発] 自分が興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。 [W] 自分が興味を持っている動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	LESSON 10 Art Is Long, Life Is Short	(1) アイウ エ (2) アイウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●坂本龍一さんと東北ユース オーケストラについて、理解して 考えを深めることができる。 ●音楽や災害への備え、被災地 支援についてやりとりしたり、 災害への備え、被災地支援につ いて書いて発表したりすること ができる。 [L] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラや、災害への備 え、被災地支援についての概要 や要点、必要な情報を聞き取 ることができる。 [R] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラについての新聞記 事を読み、概要や要点を把握す ることができる。 [Sや] 楽器や行ってみたいコン サート、長く続けていること、 災害への備えや被災地支援につ いて、基本的な語句や文を用い て、与えられたフォーマットを 参考に自分の考えや情報を話し て伝え合うことができる。 [S発] 災害への備えや被災地支 援について、基本的な語句や文 を用いて、与えられたフォー マットを参考に考えや情報を発 表することができる。 [W] 災害への備えや被災地支援 について、基本的な語句や文を 用いて、与えられたフォーマッ トを参考に考えや情報を書くこ とができる。	導入 QUIZ! SECTION 1~3 本文 TALK! まとめ ・活動 REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	WARM UP! QUIZ! 本文 TALK! REVIEW! STUDY IT! PRACTICE! CHALLENGE YOURSELF!	音楽を聞くことや楽器について、やりとり する。 オーケストラや坂本龍一さん、東日本大震 災に関する写真を見ながら、やりとりす る。 坂本龍一さんと東北ユースオーケストラ についての新聞記事から、概要や要点を聞 き取ったり読み取ったりする。 楽器や行ってみたいコンサート、長く続け ていることについて、質問に答えてやりと りする。 坂本龍一さんと東北ユースオーケストラに ついて読んだ内容について、書いて要点を まとめたり、聞いて確認したりする。 仮定法過去の使い方を確認する。 仮定法過去を使って、自分が鳥だったらど こに行きたいかについて発表する。 仮定法過去を使って、自分がどんなときに どう感じるかについて発表する。 仮定法過去を使って、自分の願い事につ いて発表する。 災害への備えや被災地支援についての対話 から、概要や要点を聞き取る。 災害への備えや被災地支援について、やり とりする。 災害への備えや被災地支援について、書い て発表する。			○				[知識] 仮定法過去に関する事項を理解し ている。 説明をするときの表現の意味や働 きを理解している。 [技能] [L] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラについて、仮定法 過去に注意しながら、内容を聞き 取る技能を身につけている。 [R] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラについて、仮定法過 去に注意しながら、内容を読み取 る技能を身につけている。 [Sや] 楽器や行ってみたいコン サート、長く続けていること、災 害への備えや被災地支援につ いて、与えられたフォーマットを参 考に自分の考えや情報を話して伝 え合う技能を身につけている。 [S発] 災害への備えや被災地支援 について、与えられたフォーマッ トを参考に自分の考えや情報を発 表して伝える技能を身につけてい る。 [W] 災害への備えや被災地支援に ついて、与えられたフォーマット を参考に自分の考えや情報を書い て伝える技能を身につけている。	[L] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラや、災害への備 え、被災地支援についての概 要や要点、必要な情報を、聞 き取って捉えている。 [R] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラについて、理解 を深めるために、新聞記事を 読み取り、概要や要点を把握 している。 [Sや] 楽器や行ってみたいコン サート、長く続けていること、 災害への備えや被災地支援 について、基本的な語句や 文を用いて、考えや情報を話 して伝えたり、相手からの質 問に答えたりしている。 [S発] 災害への備えや被災地支 援について、基本的な語句や 文を用いて、考えや情報を発 表して伝えている。 [W] 災害への備えや被災地支援 について、基本的な語句や文 を用いて、考えや情報を書い て伝えている。	[L] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラや、災害への備 え、被災地支援についての概 要や要点、必要な情報を、主 体的に聞き取って捉えようと している。 [R] 坂本龍一さんと東北ユース オーケストラについて、理 解を深めるために、新聞記事 を主体的に読み取り、概要や 要点を把握しようとしてい る。 [Sや] 楽器や行ってみたいコン サート、長く続けていること、 災害への備えや被災地支 援について、基本的な語句や 文を用いて、主体的に考えや 情報を話して伝えようとし たりしている。 [S発] 災害への備えや被災地支 援について、基本的な語句や 文を用いて、主体的に考えや 情報を発表して伝えようと している。 [W] 災害への備えや被災地支援 について、基本的な語句や文 を用いて、主体的に考えや情 報を書いて伝えようとしてい る。	5