

『MY WAY English Comunication II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Living with Nature – Takita Asuka’s Journey	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。 ●自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、書いた内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	レッスンに関連する好きな写真についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[知識] 現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働き、多様な語句や文を理解している。 [技能] [L] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 [Sや] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、その写真の説明や選んだ理由などを、書いた内容を基に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、その写真の説明や選んだ理由などを、詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとして、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真を選ぶために、その写真の説明や選んだ理由などを、書いた内容を基に詳しく話して伝えている。 [W] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その写真の説明や選んだ理由などを、主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	[L] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとして、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S発] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真を選ぶために、その写真の説明や選んだ理由などを、書いた内容を基に詳しく話して伝えている。 [W] 自分たちの教室に飾るサバンナの写真について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その写真の説明や選んだ理由などを、主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	5	
					Talk Together	レッスンに関する好きな写真や知っているアフリカの動物について、話し合う。			○							
				Section 1~3	本文	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○								
					Summary	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。					○					
					Interaction	野生動物や将来の職業などについて意見や情報を交換する。			○							
				課末	Review and Retell	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。		○		○	○					
					Practice	現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形の使い方を確認する。現在完了形を使って訪れたことのある施設やテーマパークについて、過去完了形や過去完了進行形を使って過去に目標に向けてがんばったことについて話して伝えたりする。			○	○						
					Activity Corner	自分たちの教室に飾るサバンナの写真についての対話から、概要や詳細を聞き取る。飾りたいサバンナの写真について書いて発表し、意見を交換する。	○		○	○	○					
					Challenge	中村哲さんの活動について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。自分が尊敬する人物とその人の活動について、書く。	○	○			○					

『MY WAY English Comunication II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2	Reading The Little Prince	(1) アイ ウ エ (2) アイ ウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●物語「星の王子さま」について、理解して考えを深めることができる。 ●物語の登場人物の気持ちやようすがよく伝わるように、英文を音読することができる。 [L] 物語の概要や要点、詳細を聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。	本文 課末	Comprehension	宇宙を旅する星の王子さまと「ぼく」についての物語から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 宇宙を旅する星の王子さまと「ぼく」の物語の内容について、質問に答えたり英文を声に出して読んだりする。	○	○					[知識] 物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] [L] 「星の王子さま」の物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 「星の王子さま」の物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。	[L] 「星の王子さま」について、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えている。 [R] 「星の王子さま」について理解を深めるために、「星の王子さま」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[L] 「星の王子さま」について、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えようとしている。 [R] 「星の王子さま」について理解を深めるために、「星の王子さま」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	5