

Lesson 1 Lost in Translation

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	<p>翻訳が難しいことばがあるのはなぜかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>翻訳が難しいことばがあるのはなぜかについて、自分の考えを書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	<p>翻訳が難しいことばがあるのはなぜかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	<p>翻訳が難しいことばがあるのはなぜかについて、自分の考えを書いて伝えようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	B を満たしていない。

Lesson 2 *Kominka*: Diamonds in the Rough

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や相手が自分を理解したかを確かめる表現などを適切に使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や相手が自分を理解したかを確かめる表現などを限定的だが使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、自分の考えを書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、自分の考えを書いて伝ようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	B を満たしていない。

Lesson 3 Accessible Japan

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や理由を説明する表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や理由を説明する表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	<p>障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えている。</p>	<p>障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えている。</p>	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	<p>障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えようとしている。</p>	<p>障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。</p>	B を満たしていない。

Lesson 4 Crossing the Border—*Médecins Sans Frontières*

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や理由を説明する表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や理由を説明する表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えている。	自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えようとしている。	自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	B を満たしていない。

Lesson 5 Hula: Its Tradition and Transformation

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 相手の印象・意見を尋ねる表現や相手の意見に賛成する表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 相手の印象・意見を尋ねる表現や相手の意見に賛成する表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	<p>フラの伝統的価値を守るためにできることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして書き、クラスで詳しく発表している。</p>	<p>フラの伝統的価値を守るためにできることについて、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書き、クラスで発表している。</p>	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	<p>フラの伝統的価値を守るためにできることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして書き、クラスで詳しく発表しようとしている。</p>	<p>フラの伝統的価値を守るためにできることについて、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書き、クラスで発表しようとしている。</p>	B を満たしていない。

Lesson 6 Walking in Gaudi's Footsteps

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や意見をまとめる表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や意見をまとめる表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	Bを満たしていない。
思考・判断・表現	<p>外尾さんの生き方から学ぶることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えている。</p>	<p>外尾さんの生き方から学ぶることについて、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えている。</p>	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	<p>外尾さんの生き方から学ぶることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えようとしている。</p>	<p>外尾さんの生き方から学ぶることについて、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。</p>	Bを満たしていない。

Lesson 7 Why Biomimicry?

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や相手が自分を理解したかを確かめる表現などを適切に使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や相手が自分を理解したかを確かめる表現などを限定的だが使っている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	自然から学べることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして書き、クラスで詳しく発表している。	自然から学べることについて、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書き、クラスで発表している。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	自然から学べることについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして書き、クラスで詳しく発表しようとしている。	自然から学べることについて、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書き、クラスで発表しようとしている。	B を満たしていない。

Lesson 8 Invisible No Longer

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	<p>社会の男女格差について、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>社会の男女格差について、自分の考えを書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	<p>社会の男女格差について、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	<p>社会の男女格差について、自分の考えを書いて伝ようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	B を満たしていない。

Lesson 9 Nudges

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	<p>ナッジが人間の行動に与える影響について、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>ナッジが人間の行動に与える影響について、自分の考えを書いて伝えている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	<p>ナッジが人間の行動に与える影響について、理由や根拠を示しながら、自分の考えを詳しく書いて伝えようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどしながら、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	<p>ナッジが人間の行動に与える影響について、自分の考えを書いて伝ようとしている。また、書いた内容を基に、自分の考えや経験を、グループ内で話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	B を満たしていない。

Lesson 10 Are We Alone?

Wrap It Up! (右ページ) ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能	<p>【文法・語法】 文法・語法を正確に使えている。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や客観的な根拠を述べる表現などを適切に使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。</p>	<p>【文法・語法】 文法・語法の使用に小さな誤りがある。</p> <p>【機能表現】 自分の意見を述べる表現や客観的な根拠を述べる表現などを限定的だが使えている。</p> <p>【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。</p>	B を満たしていない。
思考・判断・表現	地球外生命体がいるかどうかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えている。	地球外生命体がいるかどうかについて、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	地球外生命体がいるかどうかについて、理由や根拠を示しながら、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を、具体例をあげるなどして、詳しく書いて伝えようとしている。	地球外生命体がいるかどうかについて、自分の考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。また、グループで話し合った内容を基に、自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	B を満たしていない。