



『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4-5	Lesson 2 <i>Kominka: Diamonds in the Rough</i>	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(ア) エ(ア)(イ) オ(ア) カ(ア)(イ)	●日本で古民家再生に取り組んでいるカール・ベクスさんの活動について、理解して考えを深めることができる。  ●古民家再生やベクスさんの考え方などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 古民家を守ることが地域に与える影響についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 日本で古民家再生に取り組んでいるベクスさんについてのエッセイを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 忘れたくないことや、好きな歴史上の人物について、動名詞の意味上の主語や不定詞の完了形を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。（Grammar for Communication）  [W] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉	Take a Moment to Think	古民家や田舎で暮らすことについて話し合う。			○			[知識] 動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形に関する事項を理解している。 エッセイの中で使われている表現の意味や働きを理解している。	[L] 古民家を守ることが地域に与える影響についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。	[L] 古民家を守ることが地域に与える影響についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。	7	
					Watch the Video	ベクスさんの古民家再生について説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。	○		○							
				Fact File	ベクスさんの年表を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。			○								
				Section 1~4	本文	日本で古民家再生に取り組んでいるベクスさんについてのエッセイから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[技能] [L] 古民家を守ることが地域に与える影響について、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[R] 古民家再生について理解を深めるために、日本で古民家再生に取り組んでいるベクスさんについてのエッセイを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。		[R] 古民家再生について理解を深めるために、日本で古民家再生に取り組んでいるベクスさんについてのエッセイから必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。
					Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動	ベクスさんの生き方や古民家再生などについて意見や情報を交換する。			○							
					課末	Wrap It Up! 左ページ	ベクスさんの古民家再生について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。		○	○				[R] 日本で古民家再生に取り組んでいるベクスさんについて、動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。		[Sや] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。
				Wrap It Up! 右ページ		古民家を守ることが地域に与える影響についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、自分の考えや意見を書く。 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、書いた内容をもとに、グループで話し合っって考えや意見を交換する。	○				○		[Sや] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、自分の意見を述べる表現や相手が自分を理解したかを確認する表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[S発] 忘れたくないことや、好きな歴史上の人物について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。（Grammar for Communication）		[S発] 忘れたくないことや、好きな歴史上の人物について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
				Grammar for Communication	動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。				○	○				[W] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。		[W] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。
				Expand Your Perspective	ブルーノ・タウトが日本の文化と建築をどのように評価したのかについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 日本と西洋の建築の特徴をもつ理想の家について、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○				[S発] 忘れたくないことや、好きな歴史上の人物について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。（Grammar for Communication）  [W] 古民家を守ることが地域再生にどのように役立つかについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。				

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Accessible Japan	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(ア) エ(ア)(イ) オ(ア) カ(ア)(イ)  [R] 障がい者のために活動するグリズデイルさんについてのエッセイを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 週末にしたことや、自分の好きなことについて、さまざまな分詞構文や強調構文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 （Grammar for Communication）  [W] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	●障がい者のために活動するジョシュ・グリズデイルさんの活動について、理解して考えを深めることができる。  ●観光バリアフリーなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 障がい者のために活動するグリズデイルさんについてのエッセイを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 週末にしたことや、自分の好きなことについて、さまざまな分詞構文や強調構文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 （Grammar for Communication）  [W] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉    Section 1~4   課末	Take a Moment to Think	身の周りのバリアフリーと観光について話し合う。			○			[知識] さまざまな分詞構文、強調構文に関する事項を理解している。	[L] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。	[L] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。	7	
					Watch the Video	グリズデイルさんについて説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。	○		○			[技能] [L] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、対話の中で話の展開に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[R] グリズデイルさんの障がい者のための活動について理解を深めるために、グリズデイルさんについてのエッセイを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] グリズデイルさんの障がい者のための活動について理解を深めるために、グリズデイルさんについてのエッセイから必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。		
					Fact File	公共交通機関のバリアフリーに関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。			○			[R] 障がい者のために活動するグリズデイルさんについて、さまざまな分詞構文、強調構文や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。		
					本文	障がい者のために活動するグリズデイルさんについてのエッセイから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[S発] 週末にしたことや、自分の好きなことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。（Grammar for Communication）	[W] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて詳しく書いて伝えている。	[S発] 週末にしたことや、自分の好きなことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。（Grammar for Communication）		
					Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動	観光バリアフリーやグリズデイルさんの活動に関連して意見や情報を交換する。			○			[W] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。		
					Wrap It Up! 左ページ	グリズデイルさんの活動について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。			○	○						
					Wrap It Up! 右ページ	障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、グループで話し合っ て考えや意見を交換する。 障がいのある人が日本をより快適に旅行するためにできることについて、話し合った内容をもとに、自分の考えや意見を書く。	○				○					
					Grammar for Communication	さまざまな分詞構文、強調構文を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。					○	○				
					Expand Your Perspective	障がいのある人へのサポートについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 自分の学校のバリアフリーについて、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○							

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6-7	Lesson 4 Crossing the Border —Médecins Sans Frontières	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(ア) カ(イ)	●貫戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験について、理解して考えを深めることができる。  ●貫戸医師の決断などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演を読み、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、関係副詞の非制限用法や不定詞+前置詞を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。  (Grammar for Communication)  [W] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉    Section 1~4   課末	Take a Moment to Think  Watch the Video  Fact File  本文  Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動  Wrap It Up! 左ページ  Wrap It Up! 右ページ  Grammar for Communication  Expand Your Perspective	職業と社会貢献について話し合う。  貫戸医師の「国境なき医師団」での活動について説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。  「国境なき医師団」の活動に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。  貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。  貫戸医師の経験になどについて意見や情報を交換する。  貫戸医師の「国境なき医師団」での体験について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。  自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについての対話から、概要や詳細を聞き取る。  自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、グループで話し合っって考えや意見を交換する。  自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、話し合った内容をもとに、自分の考えや意見を書く。  関係副詞、不定詞+前置詞を使って、自分の考えについて、話したり書いたりして伝える。  トリアージについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  動物病院での治療順について、自分自身の考えなどを伝え合う。			○				[知識] 関係副詞の非制限用法、不定詞+前置詞に関する事項を理解している。  講演の中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] 貫戸医師の「国境なき医師団」での体験について、関係副詞の非制限用法、不定詞+前置詞や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、自分の意見を述べる表現や理由を説明する表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。  [S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。  [R] 貫戸医師の活動と決断について理解を深めるために、貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演を読み、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。  [W] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える。	[L] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 貫戸医師の活動と決断について理解を深めるために、貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演から必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。  [Sや] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。  [W] 自分が貫戸医師の立場だったらどのような決断をするかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
9	Lesson 5 Hula: Its Tradition and Transformation	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(ア)(イ) カ(イ)	●ハワイの伝統舞踊であるフラの歴史と変遷について、理解して考えを深めることができる。  ●フラの伝統的価値を守るためにできることなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] フラの伝統的価値を守るためにできることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] ハワイの伝統舞踊であるフラの歴史と変遷についての雑誌記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。  [W] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉	Take a Moment to Think	ハワイやフラに関する体験や考えについて話し合う。			○			[知識] 前置詞＋関係代名詞、無生物主語の他動詞構文に関する事項を理解している。 雑誌記事の中で使われている表現の意味や働きを理解している。	[L] フラの伝統的価値を守るためにできることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。	[L] フラの伝統的価値を守るためにできることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。	7		
					Watch the Video	フラの歴史について説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。	○		○								
					Fact File	ハワイの年表を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。			○								
				Section 1~4	本文	ハワイの伝統舞踊であるフラの歴史と変遷についての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[技能] [L] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、対話の中で話の展開に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[R] ハワイの伝統舞踊であるフラについて理解を深めるために、フラの歴史と変遷についての雑誌記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。		[R] ハワイの伝統舞踊であるフラについて理解を深めるために、フラの歴史と変遷についての雑誌記事から必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。	
					Wrap It Up! 左ページ	フラの歴史と変遷について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。			○	○			[R] ハワイの伝統舞踊であるフラの歴史と変遷について、前置詞＋関係代名詞、無生物主語の他動詞構文や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。	[Sや] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。		[Sや] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	
					Wrap It Up! 右ページ	フラの伝統的価値を守るためにできることについて、グループで話し合っただけで考えや意見を交換する。 フラの伝統的価値を守るためにできることについて、グループで話し合ったことをもとに情報や考えを書き、発表する。	○				○	○	[Sや] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、相手の印象・意見を尋ねる表現や相手の意見に賛成する表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[S発] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えている。		[S発] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えようとしている。	
					Expand Your Perspective	ハワイの言語の復興について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 ハワイの言語の復興について、自分自身の考えなどを書き、書いた内容を話して伝える。	○	○		○	○		[S発] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[W] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。		[W] フラの伝統的価値を守るためにできることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	
					Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動	フラの歴史に関連して意見や情報を交換する。					○						
					Grammar for Communication	前置詞＋関係代名詞、無生物主語の他動詞構文を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。					○	○					

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
9-10	Lesson 6 Walking in Gaudi's Footsteps	(1)アイウエ (2)アイウ  (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●サグラダ・ファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんの生き方について、理解して考えを深めることができる。  ●外尾さんの生き方から学べることなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 夢を追って成功するためにリスクを取ることにについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] サグラダ・ファミリアの主任彫刻家、外尾さんへのインタビュー読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 外尾さんの生き方から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 写真から推測できることについて、助動詞+have+過去分詞を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 (Grammar for Communication)  [W] 外尾さんの生き方から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉   Section 1~4  課末	Take a Moment to Think Watch the Video Fact File 本文 Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動 Wrap It Up! 左ページ Wrap It Up! 右ページ Grammar for Communication Expand Your Perspective	スペインやサグラダ・ファミリアについて話し合う。 外尾さんについて説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。 サグラダ・ファミリアに関する年表を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 サグラダ・ファミリアの主任彫刻家、外尾さんへのインタビューから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 外尾さんのエピソードに関連して意見や情報を交換する。 外尾さんの生き方について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。 夢を追って成功するためにリスクを取ることにについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 外尾さんの生き方から学べることについて、グループで話し合って考えや意見を交換する。 外尾さんの生き方から学べることについて、話し合った内容をもとに、自分の考えや意見を書く。 助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。 サグラダ・ファミリアの設計者アントニ・ガウディについて書かれた説明文について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 人生における契機について、自分自身の考えなどを書く。			○				[知識] 助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)に関する事項を理解している。 インタビューの中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 夢を追って成功するためにリスクを取ることにについての対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] サグラダ・ファミリアの主任彫刻家、外尾さんについて、助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 外尾さんの生き方から学べることについて、自分の意見を述べる表現や意見をまとめる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。  [S発] 写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 (Grammar for Communication)  [W] 外尾さんの生き方から学べることについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 夢を追って成功するためにリスクを取ることにについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。  [R] 外尾さんの生き方について理解を深めるために、サグラダ・ファミリアの主任彫刻家、外尾さんへのインタビューを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 外尾さんの生き方から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。(Grammar for Communication)  [W] 外尾さんの生き方から学べることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	[L] 夢を追って成功するためにリスクを取ることにについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 外尾さんの生き方について理解を深めるために、サグラダ・ファミリアの主任彫刻家、外尾さんへのインタビューから必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。  [Sや] 外尾さんの生き方から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)  [W] 外尾さんの生き方から学べることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
11	Lesson 7 Why Biomimicry?	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリーについて、理解して考えを深めることができる。  ●自然から学べることなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 自然から学べることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリーについての論説文を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。  [W] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉	Take a Moment to Think	人間やバイオミミクリーについて話し合う。			○			[知識] If節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在に関する事項を理解している。 論説文の中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 自然から学べることについて、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] バイオミミクリーについて、If節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 自然から学べることについて、自分の意見を述べる表現や相手が自分を理解したかを確認める表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。  [S発] 自然から学べることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 自然から学べることについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 自然から学べることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。  [R] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーについてのレクチャーを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 自然から学べることについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えている。  [W] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	[L] 自然から学べることについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーについてのレクチャーから必要な情報を主体的に取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。  [Sや] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。  [S発] 自然から学べることについて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えようとしている。  [W] 自然から学べることについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	7
					Watch the Video	人間と自然の共生について説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。	○		○						
					Fact File	バイオミミクリーの特許に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。			○						
				Section 1~4	本文	自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリーについての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
					Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動	自然と人間の共存やバイオミミクリーについて意見や情報を交換する。			○						
				課末	Wrap It Up! 左ページ	バイオミミクリーの考え方と事例について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。		○	○						
					Wrap It Up! 右ページ	自然から学べることについての対話から、概要や詳細を聞き取る。	○								
						自然から学べることについて、グループで話し合ったり考えや意見を交換する。 自然から学べることについて、グループで話し合ったことをもとに情報や考えを書き、発表する。			○	○	○				
				Grammar for Communication	if節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。				○	○					
				Expand Your Perspective	バイオミミクリーの実例について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 バイオミミクリーを使った発明品のアイデアについて、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○							

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11-12	Lesson 8 Invisible No Longer	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(イ) カ(イ)	●コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動について、理解して考えを深めることができる。  ●社会の男女格差などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 日本の男女格差についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動についてのレクチャーを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 社会の男女格差について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] モン族の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 (Expand Your Perspective)  [W] 社会の男女格差について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	扉   Section 1~4  課末	Take a Moment to Think  Watch the Video  Fact File  本文  Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動  Wrap It Up! 左ページ  Wrap It Up! 右ページ  Grammar for Communication  Expand Your Perspective	チョコレートやコートジボワールについて話し合う。  コートジボワールのカカオ農園について説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。  カカオの産出量に関する統計資料を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。  コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動についてのレクチャーから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。  男女格差などについて意見や情報を交換する。  コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。  日本の男女格差についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  社会の男女格差について、自分の考えや意見を書く。 社会の男女格差について、書いた内容をもとに、グループで話し合っって考えや意見を交換する。  be to不定詞、結果を表す不定詞を使って、状況に応じたやり取りをおこなう。  女性中心の社会を形成するモン族に関する論説文について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 モン族の文化について、調べたことなどを伝える。			○				[知識] be to不定詞、結果を表す不定詞に関する事項を理解している。 レクチャーの中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 日本の男女格差について、対話の中で話の展開に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動について、be to不定詞、結果を表す不定詞や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 社会の男女格差について、自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。  [S発] モン族の文化について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Expand Your Perspective)  [W] 社会の男女格差について、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 日本の男女格差についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。  [R] 男女格差について理解を深めるために、コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動についてのレクチャーを読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 社会の男女格差について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] モン族の文化について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] モン族の文化について、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えようとしていたりしている。  [W] 社会の男女格差について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えるようとしている。	[L] 日本の男女格差についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 男女格差について理解を深めるために、コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちの活動についてのレクチャーから必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。  [Sや] 社会の男女格差について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] モン族の文化について、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えようとしていたりしている。  [W] 社会の男女格差について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	Lesson 9 Nudges	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア) カ(ア)(イ)	●人々のよりよい選択を手助けするナッジという仕組みについて、理解して考えを深めることができる。  ●ナッジが人間の行動に与える影響などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] ナッジが人間の行動に与える影響についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 人々のよりよい選択を手助けするナッジという仕組みについての論説文を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] ナッジが人間の行動に与える影響について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 近い将来の予定について、未来進行形や未来完了形を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。(Grammar for Communication)  [W] ナッジが人間の行動に与える影響について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉    Section 1~4  課末	Take a Moment to Think Watch the Video Fact File 本文 Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動 Wrap It Up! 左ページ Wrap It Up! 右ページ Grammar for Communication Expand Your Perspective	ナッジの実例について話し合う。  ナッジについて説明する動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。  ナッジの提唱者であるセイラー博士に関する資料を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。  ナッジについての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。  ナッジの考え方や実例について意見や情報を交換する。  ナッジの考え方や実例について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。  ナッジが人間の行動に与える影響についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  ナッジが人間の行動に与える影響について、自分の考えや意見を書く。 ナッジが人間の行動に与える影響について、書いた内容をもとに、グループで話し合っって考えや意見を交換する。  未来進行形、未来完了形、受け身の進行形を使って、自分の考えや経験を伝え合ったり、状況に応じた会話をおこなったりする。  「おとり効果」に関する論説文について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 ファストフード店のメニューにひそんでいるおとりや他のナッジについて、自分自身の考えなどを伝え合う。			○				[知識] 未来進行形、未来完了形、受け身の進行形に関する事項を理解している。 論説文の中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] ナッジが人間の行動に与える影響について、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] ナッジについて、未来進行形、未来完了形、受け身の進行形や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。  [Sや] ナッジが人間の行動に与える影響について、自分の意見を述べる表現や例をあげる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。  [S発] 近い将来の予定について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)  [W] ナッジが人間の行動に与える影響について、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[L] ナッジが人間の行動に与える影響についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えている。  [R] ナッジについて理解を深めるために、ナッジについての論説文を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] ナッジが人間の行動に与える影響について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 近い将来の予定について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく反して伝えている。(Grammar for Communication)  [W] ナッジが人間の行動に与える影響について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	[L] ナッジが人間の行動に与える影響についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] ナッジについて理解を深めるために、ナッジについての論説文から必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。  [Sや] ナッジが人間の行動に与える影響について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 近い将来の予定について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく反して伝えようとしている。(Grammar for Communication)  [W] ナッジが人間の行動に与える影響について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1-2	Lesson 10 Are We Alone?	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア) カ(イ)	●地球外生命体の探究について、理解して考えを深めることができる。  ●地球外生命体がいるかどうかなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 地球外生命体がいるかどうかについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] リチャード・ドーキンス博士による地球外生命体の探究についての論説文を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 地球外生命体がいるかどうかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 与えられた写真について、倒置を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。（Grammar for Communication）  [W] 地球外生命体がいるかどうかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えることができる。	扉    Section 1~4   課末	Take a Moment to Think  Watch the Video  Fact File  本文  Share Your Ideasなどのコミュニケーション活動  Wrap It Up! 左ページ  Wrap It Up! 右ページ   Grammar for Communication  Expand Your Perspective	宇宙や地球外生命体の存在について話し合う。  地球外生命体の存在についての動画を視聴して概要や要点をつかみ、問いに答えたり聞き取った内容を伝え合ったりする。  太陽系の惑星に関する資料を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。  リチャード博士による地球外生命体の探究についての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。  地球外生命体の探究に関連して意見や情報を交換する。  地球外生命体の探究について、概要や要点を表にして整理したりしながら、口頭でまとめる。  地球外生命体がいるかどうかについての対話から、概要や詳細を聞き取る。  地球外生命体がいるかどうかについて、グループで話し合っって考えや意見を交換する。 地球外生命体がいるかどうかについて、話し合った内容をもとに、自分の考えや意見を書く。  独立分詞構文、倒置を使って、自分の考えや経験を伝え合ったり、状況に応じた会話をおこなったりする。  火星の環境や地形の特徴について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 火星へのパッケージツアーの広告を作成し、作成した広告を発表する。			○				[知識] 独立分詞構文、倒置に関する事項を理解している。 論説文の中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 地球外生命体がいるかどうかについて、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 翻訳が難しいことばについて、独立分詞構文、倒置や本文中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。 [Sや] 地球外生命体がいるかどうかについて、自分の意見を述べる表現や客観的な根拠を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] 与えられた写真について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 地球外生命体がいるかどうかについて、自分の考えや意見を複数の段落を用いて書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 地球外生命体がいるかどうかについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を聞き取って捉えている。  [R] 地球外生命体の探査について理解を深めるために、リチャード博士による地球外生命体の探究についての論説文を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 地球外生命体がいるかどうかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 与えられた写真について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。（Grammar for Communication）  [W] 地球外生命体がいるかどうかについて、多様な語句や文を用いて詳しく書いて伝えている。	[L] 地球外生命体がいるかどうかについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 地球外生命体の探査について理解を深めるために、リチャード博士による地球外生命体の探究についての論説文から必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。  [Sや] 地球外生命体がいるかどうかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを主体的に詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 与えられた写真について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。（Grammar for Communication）  [W] 地球外生命体がいるかどうかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication II New Edition』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2	Reading The Day We Planted Hope	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読んで、物語の必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。  ●物語を読んで、物語の内容について意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えることができる。  [R] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。  [Sや] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。  [W] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	本文 Comprehension	物語の概要や要点、登場人物の心情を聞き取ったり読み取ったりする。  物語の概要や要点について、考えを話したり書いたりして伝え合う。	○	○		○	○		[知識] 物語の中で使われている表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞き取る技能を身に付けている。  [R] 物語の概要や要点、登場人物の心情を、物語の中で使われている表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 物語の要点について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] 物語の概要について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 物語の要点について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えている。  [R] 物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握している。  [Sや] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。  [W] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[L] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えようとしている。  [R] 物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握しようとしている。  [Sや] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、相手からの質問に答えたりしようとしている。  [S発] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。  [W] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	4

『CROWN English Communication II New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2-3	Optional Lesson Looking at the Past、 Looking to the Future	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) カ(イ)	●ジャン・マルク・コテの未来予測について、理解して考えを深めることができる。  ●2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] ジャン・マルク・コテの未来予測についてのエッセイを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] ジャン・マルク・コテの未来予測についてのエッセイを読んで、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。  [W] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	本文  Now That You Have Read	エッセイの概要や要点、書き手の意図を聞き取ったり読み取ったりする。  2130年の生活について、考えを話したり書いてやりして伝え合う。	○	○				[知識] エッセイの中で使われている表現の意味や働きを理解している。	[L] エッセイを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や書き手の意図を捉えている。	[L] エッセイを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	4
										[技能] [L] ジャン・マルク・コテの未来予測についてのエッセイを聞き取る技能を身に付けている。  [R] ジャン・マルク・コテの未来予測についてのエッセイを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[R] エッセイを読んで、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。  [S発] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。  [W] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[R] エッセイを読んで、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。  [Sや] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。  [S発] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。  [W] 2130年の私たちの生活がどうなっているかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。		