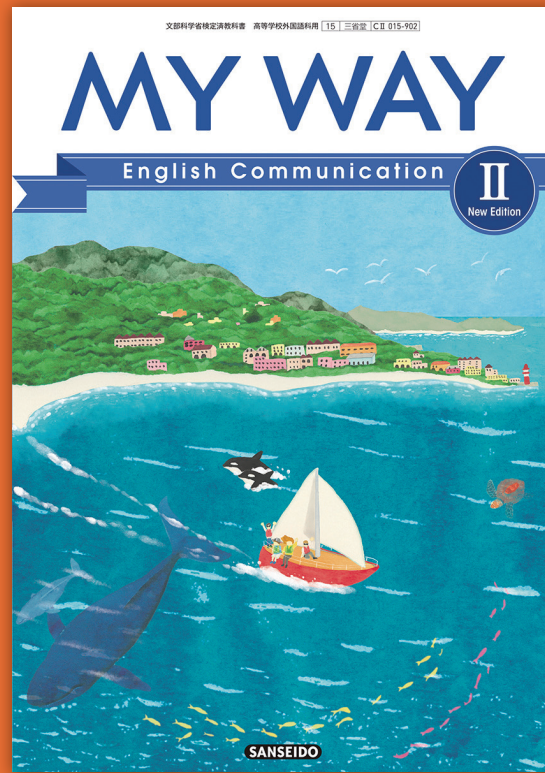


# MY WAY

English Communication



**I** 令和8年度 新刊 CI 015-902  
B5判・176ページ



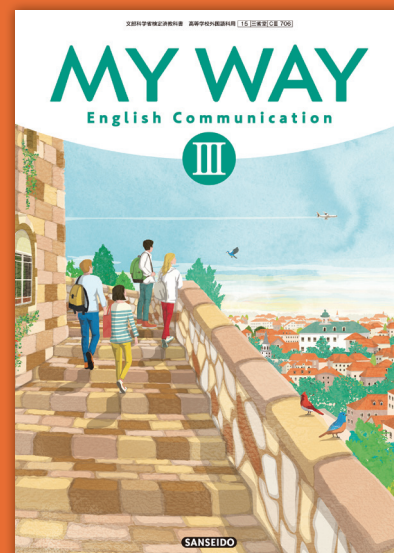
**II** 令和9年度 新刊 CII 015-902  
B5判・184ページ

## MY WAY English Communication I・II New Edition

- 1 MY WAY I 教科書構成 ..... pp. 34~37
- 2 MY WAY II 教科書構成 ..... pp. 38~39
- 3 MY WAY I 題材／年間指導計画 ..... pp. 40~41
- 4 MY WAY II 題材／年間指導計画 ..... pp. 42~43
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材 ..... pp. 44~45
- 教師用指導書 ..... pp. 46~50
- 生徒用教材 ..... p. 51

## MY WAY English Communication III

- 1 教科書構成 ..... pp. 52~55
- 2 題材／年間指導計画 ..... pp. 56~57
- 3 QRコード／デジタル教科書・教材／  
生徒用教材／教師用指導書 ..... pp. 58~61



**III** 令和6年度版 CIII 706  
B5判・160ページ

## 特色

### 授業がスムーズに展開できる見開き構成

左ページに本文を、右ページに内容理解や自己表現活動の課題、文法の解説を設けました。読解、内容確認、思考力の養成、自己表現活動、文法学習までが一見開きで完結できます。

### 生徒の知的好奇心と探究心を刺激する新鮮で豊富な題材

ことば、共生、環境、比較文化、言語と民族、芸術、国際交流、科学技術、地球環境、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

### 基礎・基本の定着をはかる丁寧な導入と参考資料

Iでは中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に**Starter**、巻末に**表でわかる中学英語：基本項目一覧表**を取り上げました。I・IIを通じて、既習の文法事項を復習したうえで関連する新規項目を学習します。

### 取り組みやすい豊富な言語活動

各セクションの**Interaction**、課末の**Activity Corner**、**Challenge**の**Write**など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力をつけることができます。

### 思考力を伸長させる問い


各セクションと課末に、思考力を養う問題**Think**を配置しました。本文の内容をより深く理解し、意見や考えの発信へつなげます。

#### 著作者

飯野 厚	法政大学	加藤 淳	桜美林大学	和田俊彦	跡見学園中学校高等学校
田嶋美砂子	茨城大学	將司敬子	東京都立深川高等学校	Brian Wistner	法政大学
稲垣善律	津田塾大学	外山 徹	文教大学	亀谷みゆき	朝日大学
今井理恵	新潟医療福祉大学	藤井彰子	国際基督教大学		
大畑甲太	フェリス学院大学	藤吉大介	東京都立産業技術高等専門学校		

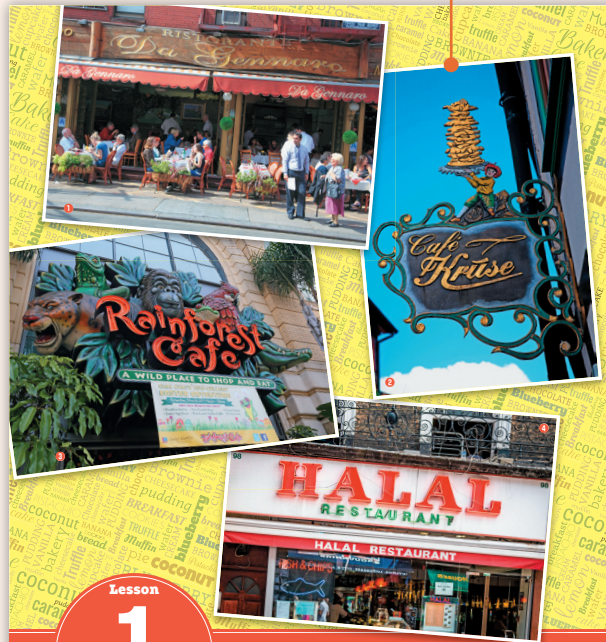


このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



## 導入

**豊富な写真資料**  
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真も収録しています。



**音声付きスライド動画**  
QRコードから、題材導入のための英文音声付きのスライド動画にアクセスできます。(→p. 45)

**Listen Up**  
題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

**Talk Together**  
Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動をおこないます。

**Listen Up**

Listen to the dialog between Bob and Aki. Choose the correct answer in each box.

	好きなフォントの看板	理由
ボブ	Rainforest Cafe / Halal Restaurant	cute / simple
亜希	Rainforest Cafe / Halal Restaurant	cute / simple

**Talk Together**

1. A: Which font on the left page do you like?  
B: I like the font in photo number \_\_\_\_\_.

2. A: Why do you like the font?  
B: I like it because \_\_\_\_\_.

**For Your Information**

フォントは、文字の書体デザインを意味します。印刷技術の発達や時代背景とともに、いろいろな種類のフォントが作られています。

15世紀初頭		ドイツ人のヨハネス・グーテンベルクが発明した活版印刷術によって「ブラックレター (Black Letter)」という書体が広く使われるようになる。
15世紀後期		ブラックレターは長文を読むのに不向きだったため、「ローマン体」が考案される。
16世紀後期		ルネサンス期のイタリアで、文字を斜めにした「イタリック体」が作られる。
19世紀以降		さまざまなフォントが考え出される。

● Look up other kinds of fonts and share them with your classmates.


**Lesson 1**

**Fonts and Communication**

**Targets!**

Topic	Activity	Grammar
さまざまなフォントの役割について、理解しよう。	字彙のメニューに使用するフォントについて、話し合おう。	「現在・過去」「進行」「SVO (that 節)」の表現を使おう。

**QRコード**  
音声、題材に関するリンク、発音トレーニングなどにアクセスできます。(右のQRコードからお試しいただけます)



**Targets!**  
その課の目標を題材、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

**For Your Information**  
題材に関連する情報、写真やグラフ、図表などで背景知識を補います。

## 本文

**本文**  
Lesson 6までは3つ、Lesson 7以降は4つのセクションで構成されています。1セクションは100~130語程度。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

**文法事項**  
各課で扱う文法事項を含む文は本文中にGマークで示しています。

**新出語**  
重要な語は太字で示しています。QRコードからフラッシュカードにアクセスできます。

**Q&A**  
本文内容の理解を確認する問いです。

**Summary**  
セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

**Section 1**

**Setting** An ALT is talking about fonts in the classroom. 教室で、ALTがフォントについて話しています。

● What is a "font"?

Fonts are the designs of letters. Different fonts give different impressions. When I was a high school student, I became interested in them.

Look at the menus of two pancake shops. Both menus show the same pancakes. For some people, Shop A's menu looks pretty and casual. They may think, "This shop is good for lunch with my friends." For others, Shop B's menu looks stylish and fancy. They may think, "This shop serves expensive pancakes. I should come here for a special event."

When we see the same information in different fonts, our impression of it changes. Fonts play an important role in communication.

フォントの効果	Different fonts give different (①) .
具体例	Shop A's menu looks (②) and casual.
フォントの役割	Fonts play an important role in (④) .

**Comprehension**

● Q&A

- Are fonts the designs of shops?
- What do both menus show?
- What happens when we see the same information in different fonts?

● Summary Read the passage again and fill in the blanks.

**Think**

What do fonts change in communication?

- The source of a message.
- The content of a message.
- The feeling about a message.

**Interaction** Write your answers and talk with your partner.

A: Which shop do you want to go to? Which pancake do you want to eat there?  
B: I want to go to ① \_\_\_\_\_ Shop A / Shop B  
I want to eat ② \_\_\_\_\_ there.  
③ buttermilk pancakes

**Grammar** 動詞の現在形・過去形

● 「～する」「～した」= 動詞の現在形・過去形

Different fonts **give** different impressions.  
[～を与える]

I **became** interested in them.  
[～になった]

● I am a high school student now. / I was a junior high school student then.

動詞には「一般動詞」と「be動詞」がある。

**TF**  
リスニングで内容を確認します。

**Think**  
主に推論による思考力を養う問いです。

**Interaction**  
ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

**Grammar**  
Gマークの文を簡潔に解説しています。

# 本文内容のまとめ

## 1. Review

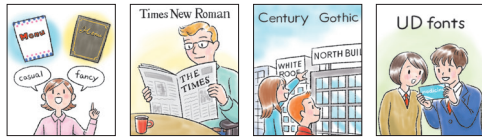
キーワードを補って本文を要約します。上のイラストもヒントになります。

## 2. Retell

イラストを見ながら本文のリテリングをします。

### Review & Retell

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.



Different fonts give different impressions. When we see the same information in different fonts, our impression of it (1) . Fonts play an important (2) in communication.

A British newspaper company made Times New Roman. People can read it quickly and (3) . An American company made Century Gothic for signboards and advertisements. It is famous for its round shape. People make each font for a (4) purpose.

Some companies created accessible fonts, or UD fonts. The companies believe that UD fonts are (5) . They look large and clear. Every person has a right to (6) information.

[ specific / role / easily / accurate / helpful / changes ]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

3. Think What is the main idea of this lesson?

1. Special fonts are necessary for everyone.
2. Fonts are useful for good communication.
3. Many companies want to create new fonts.

## 3. Think

全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

# 文法の確認問題

## 使用場面を意識させる問題

文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

## イラストを用いた問題

使用場面を意識して文法を活用する問題です。

### Practice

1. Choose the correct words.

1. I always ( drink / drank ) coffee when I eat sweets.
2. My friend ( gives / gave ) me a birthday present last week.
3. He ( is cutting / was cutting ) tomatoes at that time.
4. This train ( is arriving / arrived ) at Hakata Station soon.
5. I think ( that / when ) your plan is perfect.
6. We believe ( this / that ) the man is honest.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

1. My grandfather ( be ) a teacher 20 years ago.
2. My sister ( write ) a report in her room now.
3. Yesterday, our teacher ( say ) that the TV program was fun.

3. A and B are talking on the phone. Choose the correct words or phrases.

A: I (1) (called / call) you around ten o'clock yesterday.  
 B: Oh, really? I (2) (play / was playing) with my dog outside then.  
 A: I see. (3) (I'm having / I had) a party now. Come to my place.  
 B: OK. I'll be there soon.

Your Turn ①と②を空欄文にならって、昨日したこと、今朝8時にしていたことについてペアで自由に書いてみましょう。 Pairs

4. Describe the actions of the people in the picture.



- ① A woman is washing her hands.  
 ① A man \_\_\_\_\_  
 ② A girl \_\_\_\_\_  
 ③ Two boys \_\_\_\_\_

## 文法を使った自己表現

例にならい、学習した文法を使って自己表現活動をおこないます。

# コミュニケーション活動

## ① Listen

会話を聞き、表で情報を整理します。

## Goal

活動のゴールを示しています。

### Activity Corner

Goal 学食のメニューのデザインに使うフォントを、グループで話し合って1つ選びましょう。

1 Listen 録音、ナンシー、大輔の会話を聞いて、表内にメモを取りましょう。

	Font	Reason for Choosing
Nancy	<p>• Century Gothic / good</p>	
Daisuke	<p>• a UD font / nice</p>	

2 Write 自分の考えをまとめて、話す準備をしましょう。

I think (1) \_\_\_\_\_  
 This is because (2) \_\_\_\_\_  
① フォント Times New Roman is good. ② people can read it quickly.

3 Speak グループで、書いた内容について発表しましょう。

発表を聞いて、メニューのデザインに使うフォントを1つ選びましょう。 Groups  
 A: Which font is good for the menu?  
 B: I think a UD font is good. Some people have difficulty reading. We have to think of everyone.

## ② Write

①のListenを参考に自分の意見や考えを書き、話す準備をします。

## ③ Speak

②のWriteで書いたことをグループで発表し合い、やり取りへとつなげます。

## 段階を踏んだ言語活動

①モデル音声聞いて、②自分の考えをまとめて書き、③発表・やり取りをおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

# 本課に関連した読みもの

## 追加の読みもの

本課の題材と関連したトピックのテキストを読みます。

### Challenge

#### Ekimatepeia

●駅のアナウンスや目の情報を伝えるための新しい方法とは、どのようなものでしょうか。

Do you know Ekimatepeia? Ekimatepeia is a new invention in train stations. It helps deaf and hard-of-hearing people.

Ekimatepeia changes station announcements into text and sign language. It also changes the sounds of trains and chimes into onomatopoeia. It uses different fonts depending on announcements and sounds. Through Ekimatepeia, deaf and hard-of-hearing people can get information visually.

Students at a school for the deaf came up with the idea of Ekimatepeia. With the students, a company developed this system.

In the field test at the station, Ekimatepeia received a positive response from deaf and hard-of-hearing people. People in general also liked Ekimatepeia because it is useful for everyone, including elderly people.



2022年の英語英検のようす



invention /ɪnvenʃən/ deaf /deɪf/ announcement(s) /ˌʌnʌnsmənt(s)/ chime(s) /tʃaɪm(s)/ onomatopoeia /ˌɒnəmətəˈpiːə/ visually /vɪʒuəli/ develop(ed) /dɪvəlp(ɪd)/ system /sɪstəm/ positive /pɒzətɪv/ general /dʒenərəl/ including /ɪnklʊdɪŋ/ elderly /ˈelḁli/

Ekimatepeia エキマテペ エキマテペは聴覚障害者や高齢者にも役立つ手話アプリです。 手話アプリによって、誰もが駅のアナウンスや目の情報を簡単に受け取ることができます。 駅の人々

TF 1. Ekimatepeia changes the text of announcements into sounds. ( )  
 2. Ekimatepeia is also helpful for people in general. ( )

Write 駅以外でエキマテペが必要とされる場所とその理由について、書いてみましょう。

① \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_  
 ② \_\_\_\_\_  
① I think that Ekimatepeia is useful at a crossing. ② people may not see cars on the road.

このレッスンの Targets! (p.14) が、どのくらい達成できたかをチェックしてみよう。  
 Topic  Activity  Grammar

## Write

問いに対する自分の考えを書く自己表現活動です。AI英語学習アプリabceedでAIによる英作文の添削・判定がおこなえます。(→p. 93)

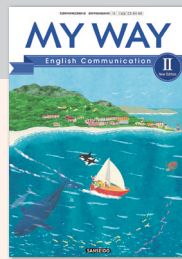
## TF

本文内容の理解をTFで確認します。

## 振り返り

Targets!の達成度を振り返ることで自律的な学習をうながします。

基本的な構成はIと同じです。



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

導入

**Lesson 1**  
**Food Culture Around the World**

Topic	Activity	Grammar
世界の食事の習慣について、知ろう。	留学生に紹介したい日本の習慣について、話し合おう。	SVO (O-that 節) / 疑問詞 (if/whether) の活用

**Listen Up**  
Listen to the dialog between Aki and Bob. Choose the correct answer in each box.

	食べたことがあるもの	試してみたいもの
ホフ	churrasco / tajine	street food / afternoon tea
亜希	churrasco / tajine	street food / afternoon tea

**Talk Together** **Point**

- A: Have you ever tried any of these foods on the left page?  
B: Yes, I've had \_\_\_\_\_. / No, I haven't. I \_\_\_\_\_.
- A: What is your favorite food?  
B: I like \_\_\_\_\_.

**For Your Information**

世界には、大きく分けて3種類の食の作法があります。手食、手食、ナイフ・フォーク食です。この中で手食を習慣とする人が最も多く、世界の人口の約46%を占めています。

手食文化圏: 約44%    箸文化圏: 約28%    ナイフ・フォーク文化圏: 約28%

※ 資料: 北岡三郎 (2011) 『開国 食の文化・美味い話』 朝日新聞社

● What can you tell from the information above?

Listen Up

題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

Talk Together

Listen Up を参考に、簡単な自己表現活動ができます。

For Your Information

題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

本文内容のまとめ

**Review & Retell**

- Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.
  - In India, eating customs vary by (1) \_\_\_\_\_. In South India, people eat curry and rice with their (2) \_\_\_\_\_ hands. However, in North India, people use spoons for a meal. However, this tradition has been changing. Because the government encourages people to (3) \_\_\_\_\_ food waste, eating up everything is also common. There are no (4) \_\_\_\_\_ phrases for "Itadakimasu" and "Gochisousama" in English. You can use some expressions, but they are not exactly equal to the Japanese phrases. The important thing is to express your (5) \_\_\_\_\_ and feelings clearly.
- In pairs, use the pictures and retell the story.
  - [left / right / region / fixed / reduce / appreciation]
- What is the main message of this lesson?
  - Eating customs are different depending on region.
  - Eating up all food is important to reduce food waste.
  - People must follow the eating customs of places they visit.

文法の確認問題

**Practice**

- Put the words in the correct order.
  - Tim (he / hopes / that) can visit Spain again.
  - This list (what / see / shows) will lay today.
  - I (if / Mary / wonder) will come to the party tonight.
  - Do you (know / Ken / whether) likes cats or not?
  - The captain (us / what / we / told) should do.
  - (if / Kate / I / asked) she wanted ice cream.
- Choose the correct words to complete the sentences.
  - I cannot decide (if / what) I should go to college.
  - Do you understand (that / what) I just said to you?
  - My teacher asked me (that / if) I was interested in history.
- A and B are talking about current news stories. Put the words in the correct order.
 

A: Did you know that our city is building a new stadium?  
B: Yes, I (that / heard / the stadium) will be very big.

A: Oh really? I can't wait!  
B: Let's (what / city officers / ask) event will be held there.

※ ① 内容を知らないうちに、最近見聞きしたニュースについてペアで自由に話してみましょう。  
② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧
- Fill in the blanks to describe the pictures. Use the verbs below.
 

① The boy ( ) ( ) a dog had damaged his clothes.  
② The woman ( ) the doctor ( ) she had a stomachache.  
③ They ( ) ( ) it would be sunny on Sunday. They plan to go on a picnic on that day. [told / said / wondered]

※ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

確認問題

本課で取り上げた文法事項の確認問題です。

使用場面を想定

文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

イラストを用いた問題

使用場面を意識して文法を使うことができます。

Think

全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

MY WAY English Communication II

音声付きスライド動画

QRコードから、題材導入のための英文音声付きのスライド動画にアクセスできます。(→p. 45)

本文

題材関連英文

教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

**Section 1**

**Setting** Some students are asking questions about eating customs on a Q&A website.

● What do people in India use when they eat?

Q: I'm planning to visit India this summer. I hear that people in India eat meals only with their hands. Does everyone eat that way? Even for dishes like curry and rice? (Ken, Osaka, Japan)

A: Eating customs vary by region. In South India, many people don't use spoons for curry and rice. They mix the curry and rice on a banana leaf with their right hands, not their left hands. Then, they skillfully eat it with the same hands. They believe that left hands are not clean. This is a common belief in India. However, in my region, North India, we don't care which hand we use for eating. Although we eat nan and chapati with our hands, we use spoons for curry and rice. You can experience different customs throughout the country. (Alisha, New Delhi, India)

**Comprehension**

● Q&A

- Do many people in South India use spoons for curry and rice?
- What do many people in India believe?
- Which part of India does Alisha live in, North or South?

● Summary Read the passage again and fill in the blanks.

質問	Does everyone in India eat meals only with their hands?
問答	Eating customs (1) ( ) by region.
南インドの男	People (2) ( ) the curry and rice on a banana leaf and eat it with their right hands.
北インドの男	People use (3) ( ) for curry and rice.

● Think

What can be said about Indian eating customs?

- People in all regions use a banana leaf.
- Which hand people use varies by region.
- Spoons are commonly used throughout India.

**Interaction** Write your answers and talk with your partner. **Point**

A: Do you want to use your hands to eat curry and rice?  
B: (1) \_\_\_\_\_  
① Yes, I do / No, I don't  
② \_\_\_\_\_  
③ I want to experience eating it with my hands / I think curry could be too hot to touch with my hands

**Grammar** SVO(O = that / what 節)

● 「～ということをする」= [S (主語) + V (動詞) + (that / what 節)]

I hear that people in India eat meals only with their hands. (1) ( ) ( )

● I think (that) my brother is kind. (2) ( ) ( )

● I don't know what I should do. (3) ( ) ( )

Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

Interaction

ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

Grammar

Gマークの文を簡潔に解説しています。

コミュニケーション活動

本課に関連した読みもの

リスニングと情報の整理

会話を聞き、表で情報を整理します。

段階を踏んだ言語活動

①モデル音声を聞いて、②自分の考えを書き、③発表とやり取りをおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

追加の読みもの

本課の題材と関連したトピックについて実用的な英文形式で読みます。

**Activity Corner**

**Goal** 留学生に紹介したい日本の習慣を、グループで話し合って1つ選びましょう。

**Listen** ナンシー、綾香、大輔の会話を読んで、表内にメモを取りましょう。

Japanese Custom	When	Reason for the Choice
Ayaka making slurping sounds		
Daisuke students clearing their classroom		

**Write** 自分の考えをまとめて、話す準備をしましょう。

I want to share (1) \_\_\_\_\_  
① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_  
③ \_\_\_\_\_

**Speak** グループで、選んだ習慣について発表しましょう。

● 発表を聞いて、紹介したい日本の習慣を1つ選みましょう。**Point**

● A: What Japanese custom should we choose?  
B: We should choose the custom of holding a bowl while we eat. I heard it's not always common overseas.

**Challenge**

**How to Enjoy Yum Cha**

Yum cha is a traditional way of drinking tea and eating light meals in the southern part of China. People can choose from a variety of Chinese tea and small dishes. The small dishes are usually served from a cart. It is fun to pick your favorite dishes from it. In addition, yum cha has interesting customs about tea:

- When you need more tea, leave the teapot lid half-open. You do not have to say anything.
- Instead of saying "thank you" in a tea server, just tap the table lightly with your fingers.
- When you do not want any more tea, turn the lid upside down.

With these customs, people can focus more on talking over small dishes.

Why don't you go for yum cha with your friends or family?

**TF** 1. In yum cha, people can choose from a variety of small dishes. ( )  
2. When you do not want any more tea, you should leave the teapot lid half-open. ( )

**Write** 食事のときに心がけていることについて、書いてみましょう。

I usually (1) \_\_\_\_\_  
① I eat my food 30 times.  
② \_\_\_\_\_  
③ My parents told me that I can't eat fast by doing so.

このレッスンの **Targets!** (p. 8) が、どこかに1つ達成できたことをチェックしてください。

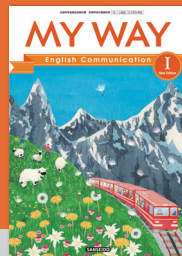
**Topic** ( ) **Activity** ( ) **Grammar** ( )

振り返り

Targets!の達成度を振り返ることで、自律的な学習をうながします。

## 生徒の思考力と探究心を育む、時代をとらえた新鮮な題材

MY WAY English Communication 1 New Edition



**Lesson 1** レクチャー  
**Fonts and Communication**  
さまざまなフォントが与える印象やその担う役割

**Lesson 2** スピーチ  
**Beavers: Eco-Friendly Animals**  
「森の建築家」ビーバーが環境に与える影響

**Lesson 3** 対話  
**Alternative Foods**  
人気が高まる「代替食品」の現状

**Lesson 4** プレゼンテーション  
**Messages from Winnie-the-Pooh**  
世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ

**Lesson 5** インタビュー  
**Endangered Languages**  
消滅の危機にある世界の言語とその文化

**Lesson 6** 雑誌記事  
**Musicians of the Metro**  
パリの地下鉄ミュージシャン。公共の場で楽しむことができる芸術とは

**Lesson 7** ブログ  
**A Wheelchair Traveler**  
車いすですべて世界一周した三代達也さんのブログ

**Lesson 8** 新聞記事  
**The Progress of Keys**  
古代から現代までの「鍵」の進化とその課題

**Lesson 9** 講演  
**Kadono Eiko and the Power of Imagination**  
児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源

**Lesson 10** プレゼンテーション  
**Toward a Sustainable World**  
SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える

**Reading** 物語  
**The Tale of Johnny Town-Mouse**  
田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに出会い...

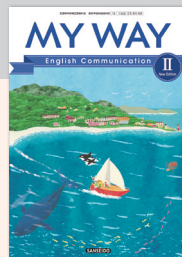


### 年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	I	4	L1	<b>Fonts and Communication</b> [305語]	言語、比較文化/講義 さまざまなフォントが与える印象や役割などを紹介する。	現在形・過去形/進行形/ SVO(O=that節)	4
			C	<i>Ekimatopeia</i>			1
			Basic Skills for Writing 1	文を正確に書こう		0.5	
		Basic Skills for Speaking 1	日常的な話題についてやりとりをしよう		0.5		
		L2	<b>Beavers: Eco-Friendly Animals</b> [312語]	自然、共生/スピーチ ビーバーの生態や、ビーバーが作るダムが環境に与える影響などを紹介する。	受け身/ 助動詞のついた受け身/ 比較	4	
		C	Helping Wild Animals		1		
	II	5	Grammar for Use	Lesson 1のまとめ		0.5	
			Grammar for Use	Lesson 2のまとめ		0.5	
			L3	<b>Alternative Foods</b> [333語]	食文化/対話 植物由来のものから作られた「代替食品」。人気が高まる現状について考える。	動名詞/to不定詞の名詞的用法・ It is ... to不定詞/to不定詞の副 詞的用法・形容詞的用法	4
		C	A 3-D Food Printer		1		
		Sounds 1	文字と発音、つづりと発音		0.5		
		Vocabulary Building 1	品詞の区別		0.5		
III	6	L4	<b>Messages from Winnie-the-Pooh</b> [328語]	芸術、異文化/プレゼンテーション 世界中で読み継がれている『クマのプーさん』。そこに込められた、心温まるメッセージとは。	現在完了形/ 現在完了進行形/ 過去完了形	4	
		C	The Moomin Series		1		
		Grammar for Use	Lesson 3のまとめ		0.5		
	Grammar for Use	Lesson 4のまとめ		0.5			
	L5	<b>Endangered Languages</b> [346語]	ことば、比較文化/インタビュー 消滅の危機にある世界の言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞(主格)/ 関係代名詞(目的格)/ 関係代名詞 what	4		
	C	Emotiki		1			
Basic Skills for Writing 2	接続詞を使って文を書こう		0.5				
Basic Skills for Speaking 2	状況を説明しよう		0.5				
II	7	L6	<b>Musicians of the Metro</b> [359語]	芸術、共生/雑誌記事 パリの地下鉄で演奏しているミュージシャン。公共の場で楽しむことができる芸術を紹介する。	関係副詞 where/ 関係副詞 when/ 関係副詞 why	4	
		C	Street Pianos		1		
		Grammar for Use	Lesson 5のまとめ		0.5		
	Grammar for Use	Lesson 6のまとめ		0.5			
	L7	<b>A Wheelchair Traveler</b> [466語]	異文化、生き方、共生/ブログ 車いすですべて世界一周をした三代達也さんのブログ。真のバリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞 的用法/分詞構文/ It is ... that ~	5		
	C	Yasashii Nihongo		1			
Sounds 2	ストレス・リズム、イントネーション、ポーズ		0.5				
Vocabulary Building 2	単語のはじめく接頭辞		0.5				
II	8	L8	<b>The Progress of Keys</b> [504語]	科学、歴史/新聞記事 古代から現代までの「鍵」の進化。それぞれの課題とともに安全な「鍵」について考える。	条件を表すif節/ 仮定法過去/I wish ~ / as if ~	5	
		C	Protecting Gold in a Secure Vault		1		
		Grammar for Use	Lesson 7のまとめ		0.5		
	Grammar for Use	Lesson 8のまとめ		0.5			
	Basic Skills for Writing 3	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう		0.5			
	Basic Skills for Speaking 3	自分の考えを伝えよう		0.5			
III	1	L9	<b>Kadono Eiko and the Power of Imagination</b> [478語]	人物、生き方/講演 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。	SVO/O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> =how to ~)/ SVO+to不定詞/SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)	5	
		C	The Magic Tree House Series		1		
		Grammar for Use	Lesson 9のまとめ		0.5		
	Vocabulary Building 3	単語の終わりく接尾辞		0.5			
	L10	<b>Toward a Sustainable World</b> [420語]	地球環境/プレゼンテーション SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える。		3		
	R	<b>The Tale of Johnny Town-Mouse</b> [806語]	物語/本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたことは。		6		
付録 Starter/表でわかる中学英語:基本項目一覧表/Activity Cornerスクリプト/WORD LIST/IDIOM LIST							合計 68

(小学・中学既習語:2,204語、新出語:446語)



**Lesson 1** ウェブサイト  
**Food Culture Around the World**  
世界のさまざまな食事にまつわる習慣についてのQ&A

**Lesson 2** インタビュー  
**Katsura Sunshine—Making the World Laugh**  
落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について

**Lesson 3** 講演  
**Living with Nature—Takita Asuka's Journey**  
獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動

**Lesson 4** 雑誌記事  
**"Unpleasant Designs"**  
人々を意図的に不快にさせる仕掛けとその役割

**Lesson 5** 雑誌記事  
**From Landmines to Herbs**  
カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ちひろさん

**Lesson 6** レポート  
**Dances Around the World**  
世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴

**Lesson 7** 講演  
**"Englishes" in the World**  
世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション

**Lesson 8** 雑誌記事  
**Sesame Street**  
セサミストリートの個性豊かなキャラクターたちが伝えるメッセージ

**Lesson 9** 対話  
**Washing Away Greenwashing**  
身近にあるかもしれない「グリーンウォッシュ」の問題点と、その対策について

**Lesson 10** 討論  
**Living in an E-Society—The Pros and Cons**  
eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える

**Reading** 物語  
**The Little Prince**  
「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか

年間指導計画一覧表

L = Lesson, C = Challenge, R = Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間	
I	4	L1	C	Food Culture Around the World [408語]	食、異文化/ウェブサイト	SVO (O=that/what節) / SVO (O=if/whether節) / SVO:O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> =that/what/if節)	4	
					C How to Enjoy Yum Cha		1	
					Basic Skills for Writing 1	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう[比較・対照]	0.5	
	5	L2	C	Katsura Sunshine—Making the World Laugh [340語]	日本文化、比較文化/インタビュー・学校生活	形式主語のit/形式目的語のit①/形式目的語のit②	4	
					C Sunshine's Funny Little Story		1	
					Grammar for Use	Lesson 1のまとめ	0.5	
	6	L3	C	Living with Nature—Takita Asuka's Journey [377語]	共生、平和/講演・学校生活	現在完了形・現在完了進行形/過去完了形/過去完了進行形	4	
					C Nakamura Tetsu—A Respected Doctor		1	
					Across Subjects 1	Math	0.5	
	7	L4	C	"Unpleasant Designs" [373語]	生活、デザイン/雑誌記事	SVOC (V=知覚動詞, C=動詞の原形) / SVOC (V=使役動詞, C=過去分詞) / help + O + 動詞の原形	4	
					C Piano Stairs for Better Health		1	
					Across Subjects 2	Biology	0.5	
	II	9	L5	C	From Landmines to Herbs [496語]	平和、異文化/雑誌記事・地域での生活	関係代名詞(主格)/前置詞+関係代名詞/関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5
						C Study Tour in Cambodia: Participants Wanted!		1
						Sounds 2	リズム、イントネーション、ポーズ、世界の英語	0.5
10		L6	C	Dances Around the World [475語]	ダンス、比較文化/レポート・学校生活	助動詞/助動詞の過去形を使った表現/助動詞+have+過去分詞/完了不定詞	5	
					C Cheer Dance Club: Welcomes New Members!		1	
					Grammar for Use	Lesson 5のまとめ	0.5	
11		L7	C	"Englishes" in the World [477語]	言語、異文化/講演・学校生活	分詞構文/受け身の分詞構文/完了形の分詞構文/付帯状況のwith	5	
					C Local Varieties of English		1	
					Basic Skills for Writing 3	複数のパラグラフで書こう[問題・解決]	0.5	
12		L8	C	Sesame Street [510語]	多様性、異文化/雑誌記事・学校生活	仮定法過去/仮定法過去完了/ifを使わない仮定法/no matter+疑問詞	5	
					C Barbapapa		1	
					Grammar for Use	Lesson 7のまとめ	0.5	
III		1	L9	C	Washing Away Greenwashing [489語]	環境、社会/対話・日常生活	同格を表すthat節/強調構文/省略/倒置	5
						C First Riverside Park Plogging!		1
						Grammar for Use	Lesson 9のまとめ	0.5
	2	L10	R	Living in an E-Society—The Pros and Cons [417語]	デジタル社会/討論・日常生活		4	
					C The Little Prince [899語]		5	
					物語/本			
	付録 Activity Corner資料集/WORD LIST/IDIOM LIST							合計 71

(新出語: 756語)

## 教科書を起点に広がる これからの学び



MY WAY English Communication I New Edition II New Edition

※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。  
動画のサンプルもこちらから。

デジタル  
コンテンツ  
紹介ページ



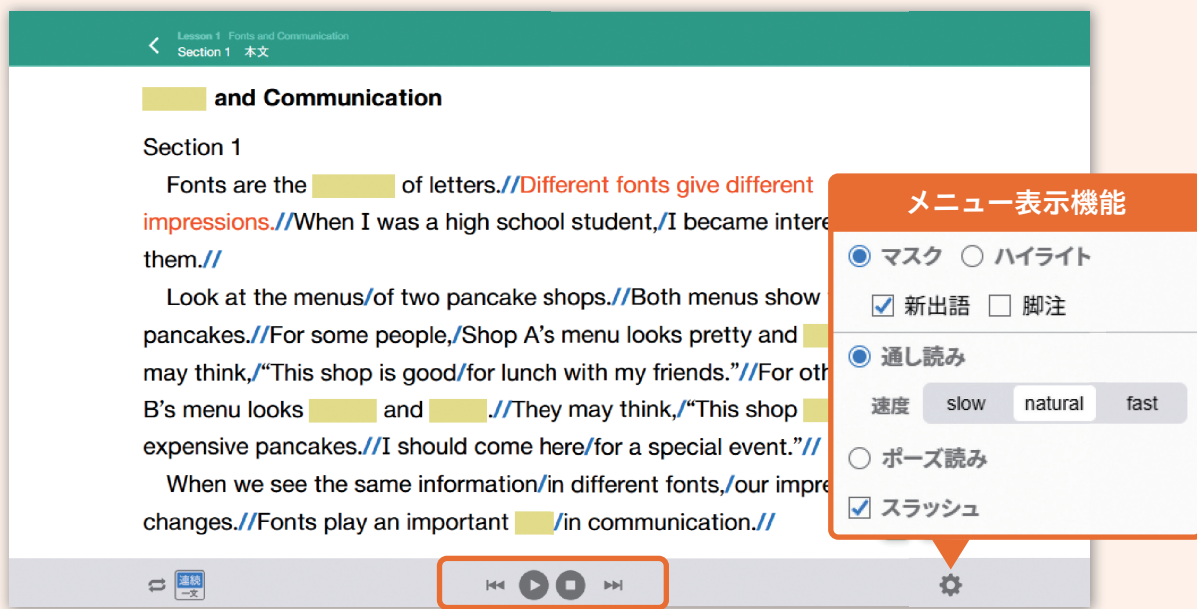
### 音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く! **本文表示**



[主な機能] ※赤字は新機能です。

- 本文拡大機能
- 本文通し読み機能
- 音声再生(本文、新出語など)
- 音声速度切り替え(3段階)
- 発音トレーニング
- WPM計測
- アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- 新出語等のマスク/ハイライト
- 新出語フラッシュカード
- 題材リンク集(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- 発音動画(Sounds)
- 活動モデル動画(Activity Corner)

### レッスンの題材を紹介する動画や発音判定で、自分に最適な学びを

題材への興味を喚起!

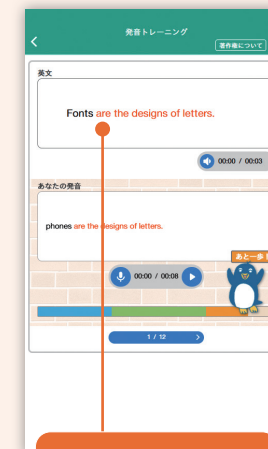
題材導入スライド動画



身近なスマートフォンや、「1人1台」の端末をさらに活用できる、便利な機能・コンテンツを多数ご用意しました。生徒一人ひとりの学び方が見つかります。

音読を判定!

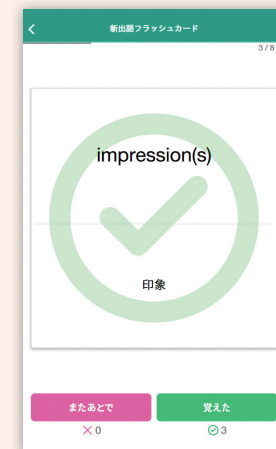
発音トレーニング



オリジナル英文の音読も判定可能!

何度でもくり返し練習!

新出語フラッシュカード



3段階で音読を判定!

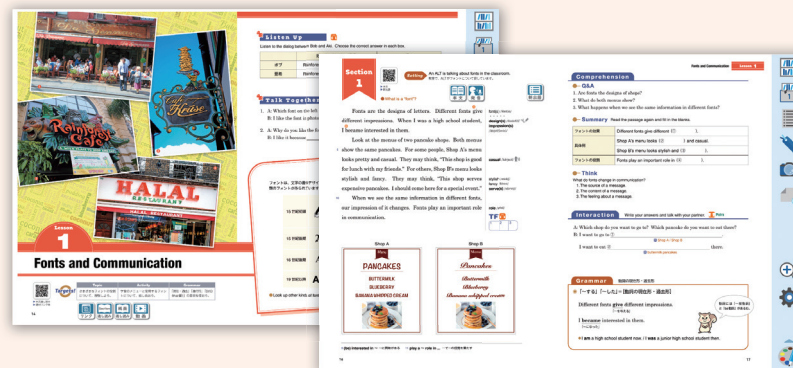
### タブレット端末を基幹とした学びを実現する MY WAY英語コミュニケーション・II [デジタル版]

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。

ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。

(MY WAY英語コミュニケーション・II [デジタル版] は、Lentrance Readerでの提供です)

別売



ワンクリックでひらく

主なコンテンツ(QRコード)

- 本文音声(速度切替、マスク/ハイライト/スラッシュ表示など)
- 新出語フラッシュカード
- 発音トレーニング
- 動画

# 指導と評価を支える 教師用指導書

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

## Teacher's Manual

I: 44,000円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!  
(3分冊+ダウンロードデータ)

### 分冊の構成

#### ①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

#### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 90) からダウンロードできます。

### 素材データ

- 本文テキスト／評価問題／各種ワークシート／教科書紙面PDF／リテリング用イラストなど

### 参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

### 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

#### ②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

### テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 91)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題／ワークブックに対応)

### その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語 第2版』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

## 指導用CD

I: 22,000円(税込)

音声CD(I: 11枚組)+Teacher's Book

### 収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ④新出語
- ⑦Oral Introduction
- ②本文フレーズ読み
- ⑤TF
- ⑧セクションサマリー
- ③本文ハイスピード読み
- ⑥Q&A
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

## 指導用各種データ一覧

※IIでは内容が一部変更になります。  
※Readingは一部内容が異なります。

### レッスンごとのデータ

#### 1. 題材資料

#### 2. 評価問題

- ①評価問題A1／②評価問題A2／③評価問題A3／④評価問題A4(題材関連英文)／⑤評価問題A1(英語指示文)／⑥評価問題A2(英語指示文)／⑦評価問題A3(英語指示文)／⑧評価問題A4(英語指示文)／⑨Check Test／⑩Challenge問題／⑪単語・熟語小テスト

#### 3. 教科書本文

- ①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

#### 4. スラッシュ入り本文

- ①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)

#### 5. 穴あき本文

- ①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(内容語)

#### 6. Easy Version

#### 7. 訳文

- ①訳文A／②訳文B(新出語部分が穴あき)／③訳文C(内容語部分が穴あき)

#### 8. 本文理解・サマリー

- ①TF／②Q&A／③サマリーA(英語)／④サマリーB(日本語)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)／⑦課末解答

#### 9. その他

- ①Listen Up／②Oral Introduction／③Grammar 補充例文／④Activity Cornerスクリプト／⑤Activity Cornerワークシート／⑥Activity Cornerルーブリック案／⑦授業用ワークシート／⑧セクション和訳\_解答\_授業用ワークシート解答／⑨題材関連英文

#### 10. 図版

- ①リテリング活動用図版／②教科書掲載以外の図版

#### 11. ワークブック

- ①ワークブック スタンダード版／②ワークブック アドバンスト版／③ワークブック音声

#### 12. 投影用データ

- ①導入(スライド動画)／②本文／③本文(1文ごと)／④本文(スラッシュ)／⑤TF\_Comprehension／⑥単語フラッシュカード／⑦Review & Retell／⑧Activity Corner／⑨Challenge

### 各レッスン外のデータ

#### 13. その他教科書テキスト

各レッスン以外のテキストデータ

#### 14. 単語リスト他

- ①単語リスト／②熟語リスト／③新出語の英英語義

#### 15. その他テスト

- ①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案(知技・思判表の分類付き)

#### 16. 授業案

英語での授業案

#### 17. その他の読みもの

- ①追加の読みもの本文(3回分)／②スラッシュ入り本文／③評価問題

#### 18. 教科書紙面PDF

#### 19. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

#### 20. 『マイウェイ総合英語 第2版』紙面PDF

### その他ご利用いただけるデータ

- 1. ことまな辞書(教師用)  
『ウィズダム英和辞典 第4版』  
『ウィズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

#### 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

#### 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

#### 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

#### 5. Googleフォーム解答用フォーム (評価問題／ワークブックに対応)

# 指導用各種データ見本

※この他のサンプルは、三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

## 評価問題

### 評価問題A1(文法・語法・表現確認問題)

Lesson 1 Fonts and Communication 評価問題 A-1

(音声・語彙)

[1] 下線部の発音が左の語と同じ語を1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。(各2点)

(1) create a. example b. climate c. change d. area  
 (2) text a. pretty b. even c. believe d. many  
 (3) casual a. easily b. fancy c. usually d. expensive  
 (4) audience a. wall b. old c. round d. aunt  
 (5) impression a. century b. special c. newspaper d. accessible

[2] 最も強く発音する箇所を1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。(各2点)

(1) help-ful (2) sign-board (3) in-struc-tion (4) ac-ces-si-ble  
 アイ アイ アイウ アイウエ  
 (5) ad-ver-tise-ment  
 アイウエ

Lesson 1 Fonts and Communication 評価問題 A-2

[1] 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。  
 Fonts are the designs of letters. Different fonts give different impressions.  
 ① When I was a high school student, I became interested in them.  
 Look at ② the menus of two pancake shops. Both menus show the same pancakes.  
 For some people, Shop A's menu looks pretty and casual. They may think, "This shop is good for lunch with my friends." For ③ (other / another / others), Shop B's menu looks stylish and fancy. They may think, "This shop serves expensive pancakes. I should come here for a special event."  
 When we see the ( ④ ) information in different fonts, our impression of it changes.  
 Fonts ⑤ important / communication / play / in / role / an l.

(1) 下線部①を日本語に直しなさい。(6点)

(2) 下線部②について、それぞれのメニューの印象と、メニューから感じられる店に対する印象を下の表のように表すとき、( )内に入ることばを書きなさい。(各4点)

### 評価問題A3(本文を使った4択問題)

Lesson 1 Fonts and Communication 評価問題 A-3

[1] 次の英文を読み、解答番号(1)~(4)にあてはまるものとして最も適当な選択肢を選びなさい。

Fonts are the designs of letters. Different fonts give different (1). When I was a high school student, I became interested in them.

Look at the menus of two pancake shops. Both menus show the same pancakes. For some people, Shop A's menu looks pretty and casual. They may think, "This shop is good for lunch with my friends." For others, Shop B's menu looks stylish and fancy. They may think, "This shop serves expensive pancakes. I should come here for a special event."

When we see the same information in different fonts, our impression of it changes. Fonts play an important (2) in communication.

問1 Choose the best for (1) in the passage. (8点)

① styles ② meanings ③ messages ④ impressions

問2 Choose the best for (2) in the passage. (8点)

Lesson 1 Fonts and Communication 評価問題 A-4 (題材関連英文)

次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。

Ancient Letters and Characters

Using letters and characters is important for communication. Many of ① them were created in unique ways throughout history. ( A ), the letter 'A' in the English alphabet originally came from the shape of an \*ox's head. ( ア ) time, it turned upside down. In Japanese, hiragana was simplified from Chinese characters.

The roots of many letters and characters ② [ \*ancient / to / go / times / back ]. \*In the past, people used pictures to communicate. Egyptians drew pictures on stones, on paper, and inside \*tombs. ③ They even used pictures of body parts and animals. In China, some pictures were carved on animal bones. These pictures slowly changed ( イ ) modern Chinese characters. Long ago in Central America, \*Mayan characters were carved on stones. Each character showed both sound and meaning.

Ancient people used pictures to show ideas, and ④ these pictures gradually became our letters and characters.

\*ox 雄牛 \*ancient 古代の \*in the past 過去には \*tomb 墓 \*Mayan マヤ族の

### Check Test(セクションごとの小テスト)

Lesson 1 Section 1 Check Test

class	No.	name	/30
-------	-----	------	-----

[1] 次の各語を英語は日本語に、日本語は英語に直しなさい。ただし、( )があるものは、その中の文字で始まる語を答えなさい。(各1点)

(1) stylish (2) font (3) fancy (4) expensive (5) information  
 (6) カジュアルな (7) デザイン (8) 印象 (9) 文字(1) (10) (食事)を出す

(1) (2) (3) (4) (5)  
 (6) (7) (8) (9) (10)

[2] 次の各文の下線部に適切な語を書きなさい。(各2点)

(1) 土曜日には、兄が料理をし、私が食器を洗います。  
 My brother \_\_\_\_\_ and I \_\_\_\_\_ the dishes on Saturdays.

(2) あなたはこの記事に興味がありますか。  
 Are you \_\_\_\_\_ this article?  
 (3) 幸刺は私たちの生活で大切な役割を果たします。

Lesson 1 Challenge Ekimatepeia

次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。

Do you know Ekimatepeia? Ekimatepeia is a new (invent) in train stations. It helps deaf and hard-of-hearing people.

Ekimatepeia changes station announcements into text and sign language. It also changes the sounds of trains and chimes into onomatopoeia. It uses different fonts depending (ア) announcements and sounds. Through Ekimatepeia, deaf and hard-of-hearing people can get information visually.

Students at a school for ② the deaf came up (イ) the idea of Ekimatepeia. With the students, a company developed this system. In the field test at the station, Ekimatepeia received a positive response from deaf and hard-of-hearing people. People (ウ) general also liked Ekimatepeia because it is useful for everyone, including elderly people.

(1) ①の( )内の語を適切な品詞の形に変えなさい。(3点)

## 投影用パワーポイント

導入(スライド動画付き)/本文(段落・1文・スラッシュ入り)/内容理解/新出語フラッシュカード/課末の活動

When I was a high school student, / 私は高校生のとき

font(s)

フォント

Q&A

1. Are fonts the designs of shops?  
 —No, they aren't.

Fonts are the designs of letters.

## リテリング用シート/図版データ

Key Words: designs, letters, different, impressions

Memo:

Key Words: menus, the same pancake, look, friends, expensive

Memo:

UD fonts

ABCDEF G

large

clear

## 評価支援ツール

単元ごとの観点別評価を記録し、評定への換算ができます。

合計 3 学期

クラス	番号	名前	決定				決定							
			評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現	評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現				
1	1	サンプル1	4	4	7	B	A	B	4	4	7	B	A	B
1	2	サンプル2	4	4	7	A	B	B	3	3	6	B	B	B
1	3	サンプル3	3	3	5	C	B	B	3	3	5	C	B	B
1	4	サンプル4	4	4	7	A	A	B	3	3	5	C	B	B
1	5	サンプル5	5	5	9	A	A	A	3	3	5	C	B	B
1	6	サンプル6	3	3	6	B	B	B	3	3	5	C	B	B
1	7	サンプル7	3	3	6	B	B	B	3	3	5	C	B	B
1	8	サンプル8	4	4	7	A	B	B	3	3	5	C	B	B
1	9	サンプル9	3	3	5	C	B	B	3	3	5	C	B	B
1	10	サンプル10	3	3	6	B	B	B	3	3	6	B	B	B

以上 A 96 80% 以上 A 101 80% 以上 A 72 80% 以上 + 00 80% 以上 + 00 80%  
 未満 C 48 40% 未満 C 50 40% 未満 C 36 40% 未満 + 00 40% 未満 + 00 40%

達成度計 12.0 達成度計 12.6 達成度計 9.0 達成度計 0.0 達成度計 0.0 達成度計 0.0

合計

クラス	番号	名前	決定				決定															
			評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現	評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現												
1	1	サンプル1	B	A	B	11.0	9.0	B	3.1	0	11.6	A	1.2	0	7.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
1	2	サンプル2	A	B	B	2.2	0	10.0	A	0.4	0	8.4	E	0.3	0	6.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	3	サンプル3	C	B	B	0.0	4	4.0	C	0.3	1	7.4	E	0.2	1	5.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	4	サンプル4	A	B	B	2.2	0	10.0	A	1.2	0	9.4	E	1.2	0	7.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	5	サンプル5	A	A	A	4.0	0	12.0	A	4.0	0	12.6	A	3.0	0	9.0	A	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	6	サンプル6	B	B	B	0.4	0	8.0	B	0.1	3	5.2	B	0.1	2	4.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	7	サンプル7	B	B	B	0.4	0	6.0	B	0.1	3	5.2	B	0.1	2	4.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	8	サンプル8	A	B	B	2.2	0	10.0	A	0.4	0	8.4	B	1.2	0	7.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	9	サンプル9	C	B	B	0.0	4	4.0	C	0.3	1	7.4	B	0.2	1	5.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	10	サンプル10	B	B	B	0.4	0	6.0	B	0.4	0	8.4	B	0.3	0	6.0	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

# 多様なスタイルの授業展開を支える 指導者用デジタル教科書(教材)

【教師用指導書同梱】

デジタル  
コンテンツ  
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



**紙面表示** 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能

**紙面上から音声再生が可能**

**画面表示を改良しました!**

**片側ページを白画面表示にして板書が可能(左右切り替え可)**

**本文拡大表示**

and Communication  
Section 1  
Fonts are the \_\_\_\_\_ of letters. // Different fonts give different impressions. // When I was a high school student, I became interested in them. // Look at the menus of two pancake shops. // Both menus show the same pancakes. // For some people, Shop A's menu looks pretty and \_\_\_\_\_ // They may think, "This shop is good for lunch with my friends." // For others, Shop B's menu looks \_\_\_\_\_

**解答例表示**

TF  
① A. ( F )  
The teacher is interested in pancakes.  
② A. ( F )  
Shop A may sell expensive pancakes.  
③ A. ( T )

**新出語フラッシュカード**

impression(s)

### 【主な機能】

- ・Oral Introductionの音声再生
- ・レッスン通し読み本文の表示・音声再生
- ・フレーズリーディング表示
- ・TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
- ・セクションサマリーの表示・音声再生
- ・リテリング用イラスト表示
- ・各種タスクの解答表示/非表示
- ・題材リンクの表示
- ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

# 着実な学びを支える 生徒用教材

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

## WORKBOOK ADVANCED

1: 825円(税込)

[B5判・2色刷り(1:144ページ)+別冊解答解説、音声ウェブ提供]

教科書を起点にさらに力を伸ばすための教材です。各レッスンにリスニング・ライティング問題付き。

### ●「サブノート」ページ

本文通し読み/スラッシュ入り本文/内容理解Q&A(英語)/情報の整理(日本語)

### ●「ワークブック」ページ

語彙・表現・文法問題(英語指示文)

## WORKBOOK STANDARD

1: 825円(税込)

[B5判・2色刷り(1:144ページ)+別冊解答解説、音声ウェブ提供]

基礎・基本の定着のための教材です。各レッスンにリスニング・ライティング問題付き。

### ●「サブノート」ページ

本文通し読み/スラッシュ入り本文(行間広め)/文法のまとめ/内容理解Q&A(英語・穴埋め式)

### ●「ワークブック」ページ

語彙・表現・文法問題(日本語指示文)

## Link to MY WAY

495円(税込)

[B5判・2色刷り(40ページ)+別冊解答解説]

教科書MY WAY English Communication I New Editionへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回分の確認テスト付属。

## MY WAY英語コミュニケーションⅡ [デジタル版]

1: 1,100円(税込)

p. 45参照

# 教科書構成

IIIは、3つのUNITから構成されています。

## UNIT 1

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る／読み取る

**1st Listening** Listen to the lecture and choose foods that are discussed.

**2nd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks with country names. Pay attention to the information in the graph.

Country	Production	Consumption
① ( )	169	1,187
② ( )	179	1,774
③ ( )	28	76

出典：FAOSTAT, 2016

**3rd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks on page 28.

UNIT 1では、短い英文を実際に聞いたり読んだりしながら、リスニングとリーディングに共通の8つのストラテジーを学びます。

## UNIT 2

Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

**Target** Topic: アイリス・シーゼン氏のアップサイクル活動について、説明しよう。  
 Strategy: 必要な情報を読み取ろう。  
 Activity: どのようなアップサイクル活動が行われているかを、話し合おう。

UNIT 2では、UNIT 1で学習したストラテジーを使いながら、より長い英文を読みます。

## UNIT 3

Lesson 10 Space Development

**Target** Topic: 宇宙開発に関する新技術と意見を説明しよう。  
 Strategy: 視覚情報を利用して読み取ろう。  
 Activity: 宇宙に関する話題について、話し合おう。

UNIT 3では、討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

## 課間のSpeaking Skills, Listening Skills, Writing Skillsで「話す」「聞く」「書く」スキルを強化

**Speaking Skills** 話し合いをしよう

In today's world, it is said that one in every ten people doesn't have enough food. What can we do to solve this problem?

One thing we can do is to reduce food waste. For example, we can be careful not to buy more food than necessary. We must avoid wasting food because its amount is limited.

Another thing we can do is to donate money to charity in the world. I saw a website for such a donation last week. According to the website, a donation of 100 yen provides four children with free lunch.

It seems there are various actions we can take. We should continue paying attention to this problem and do whatever we can.

上の会話のモデルに、質問や意見を添えて自分ができることをお話ししよう。

以下の質問を見て、で考えたことを友達と話し合ってみよう。  
 One thing we can do is to ... For example ... / because ...  
 Another thing we can do is to ... / according to ...

友だちと話し合った内容を整理して、書いてみよう。

**Listening Skills** 複数のニュースから情報を得よう

以下のニュースを聞いて、空欄に適切な語を入れよう。

The Mayor's Plan	
What	to set up ① ( ) ( )
When	by ② ( )
Where	along the ③ ( ) ( ) around the central bus terminal
Why	many ④ ( ) over the past few years

Citizens' Reactions	
Citizen 1	positive / negative (肯定的 / 否定的) The town will become ⑤ ( ) than it is now.
Citizen 2	positive / negative (肯定的 / 否定的) Our privacy should be ⑥ ( ) .

**Writing Skills** ① メールを書く

以下の内容を参考に、Bay Cityの市長宛にメールを書いてください。

**PARTICIPANTS WANTED!**  
 Bay City is going to hold its annual cultural exchange event. The city calls for participants. The event aims to encourage mutual understanding between local students and international students. The participants will be divided into five groups based on their interest: music, sports, food, and fashion.

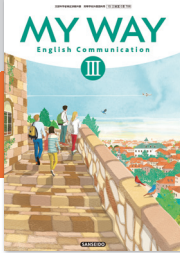
Date and Place: August 25, 2024, City Hall  
 Application: Send an email to Lisa Wang at event@baycity.com, including what group you would like to join.

From: Akashan Hassan  
 To: Lisa Wang  
 Subject: Application for the event

Dear Ms. Wang,

This is Akashan Hassan, an international student at West High School. I am writing this email to apply for the annual cultural exchange event. I would like to join the food group. I am from India and I can teach how to cook kebabs. I can also teach how to make Indian sweets called laddus. As I am interested in Japanese food, I would like to know about traditional food there. In particular, I am eager to learn how to cook Japanese cuisine. I look forward to hearing from you soon.

Best wishes,  
 Akashan Hassan



## UNIT 1

## Listeningページ

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る／読み取る

**1st Listening** Listen to the lecture and choose foods that are discussed.

**2nd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks with country names. Pay attention to the information in the graph.

Country	Production	Consumption
① ( )	169	1,187
② ( )	179	1,774
③ ( )	28	76

出典：FAOSTAT, 2016

**3rd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks on page 28.

1st Listening～3rd Listening 3回くり返し聞くことで、概要から詳細まで、段階的に聞く力を身に付けます。

## Strategy for Listening & Reading

その課のストラテジーと説明です。

スクリプト Listeningの スクリプトは、 Readingページのあとに配置しています。

Listening Tips 英語を聞くためのヒントです。

Let's Talk 題材に関連したやり取りの言語活動です。

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る／読み取る

**Buckwheat in the World** スクリプト (p.26)

Do you think *soja* noodles are ① ( ) to Japan? *Soja* noodles are made from buckwheat. Actually, it is grown in many countries around the world. The graph shows the production and consumption of buckwheat in three countries in 2016.

As you can see, Russia produces the most buckwheat among the three countries, while Japan produces the least. Likewise, Russia consumes ② ( ) ( ) as much buckwheat as Japan does. In Russia, buckwheat is popular, and people often eat a dish called *kasha*. *Kasha* is similar to Japanese rice porridge.\*

Unlike Russia, the consumption of buckwheat in France is higher than its production. France consumes imported buckwheat as well as domestically grown buckwheat. In France, buckwheat is often used for making crepes and pancakes.

Buckwheat is rich in nutrients. Additionally, it grows quickly even in ③ ( ) ( ) . Someday, it might become one of the world's major crops.

\*rice porridge 粥

**Listening Tips** ④ 強調のリズム  
 ● 強勢を置くこと(主に内容)と強勢のない語(主に構文)があること。強勢のリズムが来たら、構文と、接続詞や前置詞など文法的なところは待つ。強勢を置く内容に注意しながら、音読しよう。

⑤ 強勢を置く語は、意味に気をつけてみよう。

**Let's Talk** ⑥ Point  
 ● What kind of noodles do you like the best?  
 ● What can we do to support agriculture in Japan?

## Readingページ

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る／読み取る

**Reading** Insects: Food for the Future

You are reading a website about using insects as food.

Today, unstable food supply is a serious global issue. According to the FAO, there will be a food shortage in the near future because of climate change and population growth. In 2013, the FAO suggested one solution to this problem: eating insects.

There are good reasons to eat insects. First, they are nutritious. For example, locusts, crickets, and cicadas are a rich source of protein, iron, and calcium. That is why they have long been eaten in Africa, Latin America, and Asia, including some regions in Japan. Second, insects are easy to farm. They need far less feed and water than farm animals, and they grow fast. Under good conditions, insects can be produced stably regardless of the season.

Recently, products such as mealballs and protein bars containing insects have appeared in Western countries. In Japan, too, cricket crackers are found on store shelves. One day, you may see insects on your dining table.

食品	成分	含有率	含有率
①	10g	112%	19.4g
②	5g	97%	29g
③	2.5g	34%	0.9g
④	1.7g	16%	0.5g

出典：「Edible Insects」, FAO FORESTRY PAPER, 2013

傍注 新出語や重要表現、熟語などをとりあげます。

Summary 本文全体の内容を表でまとめます。

Let's Write/Let's Write & Speak 題材に関連したライティングと発表の言語活動です。

**Q&A** Choose the most appropriate answer.

① People in many countries eat insects because they are ( ).

- delicious and easy to cook
- rich in protein, iron, and calcium
- available anytime and anywhere

② Why did the FAO suggest eating insects?

- Because the food supply is influenced by the natural environment.
- Because farming insects requires a lot of feed and water.
- Because there are fewer babies born in the world.

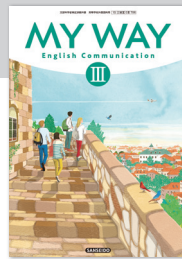
**Summary** Read the passage again and fill in the blanks. Refer to the table on p.26 for more details.

Problem	① ( ) food supply
Solution	eating insects
Reasons	② Insects are ③ ( ) . ④ They are easy to ⑤ ( ) .
Products	mealballs, ⑥ ( ) bars, ⑦ ( ) crackers

**Let's Write** ⑧ Write  
 What can we do to improve the food self-sufficiency rate of Japan?  
 \* the food self-sufficiency rate 食料自給率

本文 150語前後の簡潔で読みやすい英文。

Q&A 内容理解の3択問題です。第2問は、内容をより深く考えるための問いです。



UNIT 2

扉

学習内容の提示  
題材、ストラテジー、  
活動の観点でわか  
りやすく示しています。

QRコード  
音声や題材に関す  
るリンク、動画資料  
にもアクセスできま  
す。(下のQRコード  
から実際にアクセス  
してお試しいだけ  
ます!)



Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

**Listen Up**  
Listen to the dialog between Mei and John. Choose the most appropriate answer.

- What did the K-pop group do recently?
  - They saw an SDGs meeting on the Internet.
  - They gave a concert at an SDGs meeting.
  - They made a speech at an SDGs meeting.
  - They created a new song for SDGs.
- Why did the members wear "eco-friendly" suits?
  - To show that they were cool.
  - To work together with people.
  - To spread the idea of upcycling.
  - To save the cost of their clothes.

**For Your Information**  
「アップサイクル」とは、不要になったものの本来の性質を生かしながら新しい価値を与え、別のものとして生まれ変わらせるアイデアのことです。

**Targets**  
Topic: アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解しよう。  
Strategy: 必要な情報を読み取ろう。  
Activity: どのようなアップサイクル製品に興味があるか、話し合おう。

Listen Up

題材に関連したリスニング、プレゼンテーション  
や講義、会話など多様な形式です。

For Your Information

題材に関する情報、写真や図表  
などで背景知識を補います。

本文

Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Isatou Ceesay is featured in an online article.

The concept of upcycling has been receiving attention worldwide. Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling." In 1997, a woman in the Gambia, Isatou Ceesay, started a project related to upcycling. In her project, Ceesay made colorful purses out of discarded plastic bags with her friends. Ever since, the project has contributed to empowering not only Ceesay herself but also many women in the Gambia.

Ceesay was born in a small village in the Gambia in 1972. In those days, few children received education there. Ceesay was no exception. However, being curious and active, she always questioned what was regarded as "common sense." She also wished to solve social problems.

When Ceesay was 25, she met volunteer workers of the US Peace Corps. She learned how to recycle waste from them. At that time, waste disposal methods had not been established in the Gambia, and a lot of plastic bags were thrown away on the streets. Those plastic bags resulted in serious problems such as malaria outbreaks, animal deaths, and poor harvests. After learning these facts, Ceesay wanted to reduce the number of discarded plastic bags.

After a while, Ceesay came up with the idea of making purses out of discarded plastic bags and selling them. Ceesay and her friends began the project by picking up plastic bags on the streets. After washing and drying the plastic bags, they cut and spun them into yarn. Using the plastic yarn, they successfully made handy purses.

However, their husbands were not happy with their project. The men said that women should focus on household chores. Despite the opposition, Ceesay and her friends never gave up. They got together at night and kept making purses secretly by candlelight. When they completed enough purses, they brought them to a market in the city. The purses were popular and sold out quickly. Ceesay and her friends were so delighted that they decided to continue their project. Their husbands gradually accepted it, realizing that the wives' income supported their families.

Over time, Ceesay's project involved women in nearby villages. Through the project, the women were able to earn money and open their own bank accounts, which led to their financial independence. Currently, over 2,000 women in 40 communities participate in this project. Thus, Ceesay's wisdom brought about a big change in women's social status. In addition, influenced by her project, the Gambian government banned the use of plastic bags in 2015. The wisdom also changed people's attitudes toward the environment.

**Strategy** シーセイさんの活動を理解する上で、必要な情報(経緯、内容、影響)を読み取らしましょう。

本文

UNIT 2は1見開き  
(300~400語程度)  
で、記事や講義、プレ  
ゼンテーションなど  
を扱います。

TF

リスニングで内容を  
確認します。

Strategy

UNIT 1で学習した  
ストラテジーを実践  
します。

まとめと活動

詳しい情報やQRコード  
のコンテンツについては、  
三省堂高校教科書ウェブ  
サイトをご覧ください。



Lesson 8 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

**Q&A**  
Choose the most appropriate answer.

- What is upcycling?
  - Using waste to create more valuable products.
  - Launching a project to discard plastic bags on the streets.
  - Solving social problems such as environmental pollution.
  - Empowering people who are involved in recycling.
- Why did Ceesay start her project when she was 25?
  - Because she wanted to learn how to harvest more crops.
  - Because she wanted to reduce plastic bags on the streets.
  - Because she wanted to be a member of the US Peace Corps.
  - Because she wanted to make colorful purses for her friends.
- Why were the women's husbands not happy with the project?
  - Because they disliked involving people in nearby villages.
  - Because they wanted women to focus on household chores.
  - Because they were worried about their wives' financial independence.
  - Because they thought plastic bags on the streets were dirty.
- What may happen if upcycling activities become more popular around the world?
  - Fewer children will receive higher education.
  - Men will keep their current attitudes toward women.
  - The world economy will make a big improvement.
  - People will change their thoughts about the environment.

**Summary**  
Complete the slides with the appropriate words from the passage.

- What is upcycling?
  - using waste to create more (1) products → "creative recycling"
  - Isatou Ceesay started an upcycling project in the Gambia.
  - discarded (2) bags → purses
- Who is Isatou Ceesay?
  - born in 1972
  - did not receive enough education
  - wished to solve (3) problems
  - learned how to (4) waste
  - wanted to reduce the number of discarded plastic bags
- What is her upcycling project?
  - (5) purses out of discarded plastic bags and (6) them with friends
- Through the project ...
  - financial independence
  - banned plastic bags
  - Change (7)
  - women's social (8)
  - people's (9) toward the environment

**Retelling**  
In pairs, use the slides and retell the story.

**Your Opinion**  
Discuss the following questions with your partner and write your opinions.

- Do you often reuse plastic bags? For what do you use them?
- What kind of upcycled products are you interested in? Why?

Summary

本文の内容をスラ  
イドでまとめます。

Retelling

スライドを見ながら  
リテリングをおこな  
います。

Your Opinion

本文の内容に関連  
した問いです。ペア  
でやり取りしたあと、  
書いてまとめます。

Q&A

本文の内容を確かめる4択問題です。第4問は、内容をより深く考えるための問いです。

UNIT 3

Lesson 9 Space Development

Facts about space development are reported in a scientific magazine.

Space development refers to all the activities carried out by humans in space. It includes launching satellites and rockets, constructing a space station, and exploring planets and their moons. Every year, hundreds of satellites are sent into space. These satellites are utilized for various purposes, such as observing weather and improving telecommunication on the earth. The International Space Station, which was built in 2011, orbits about 400 km above the earth now. A variety of experiments are conducted by the staff staying on the station. Furthermore, humans are exploring planets far away from the earth. For example, in 2020, the Japanese space probe Hayabusa2 successfully brought back rock samples from the asteroid Ryugu after its six-year trip.

Since there is great potential in space, some countries are eager to explore this new frontier. In particular, the US, China, and Russia are competing with one another. As shown in the graph, most of the rockets were launched by these three countries between 2019 and 2021. India, the EU, and Japan also launched rockets constantly. The total number of rockets launched in the world is growing year by year, which demonstrates that many countries have a strong interest in space development. This trend will continue in the future.

Although there are benefits of promoting space development, it can also cause some problems. Space development is a controversial issue in modern society.

**Strategy** 上のグラフを基にしながら、第2設問を読みとらなさい。

国別・地域別のロケット打ち上げ回数  
2019年 2020年 2021年

2019年: USA (40), China (30), Russia (20), India (10), EU (10), Japan (10)  
2020年: USA (50), China (40), Russia (30), India (20), EU (20), Japan (20)  
2021年: USA (60), China (50), Russia (40), India (30), EU (30), Japan (30)

Summary

1. Complete the table with the appropriate words from the passage.

<b>Facts</b>	Space development: all the activities carried out by humans in space - launching (1) ( ) and rockets - (2) ( ) a space station - exploring planets and their moons - Some countries are eager to explore the new (3) ( ). - The total number of rockets launched is growing year by year. - Space development is a (4) ( ) issue in modern society.
<b>Advantages</b>	Humans can obtain (5) ( ) ( ) and new substances. Space development can lead to the (6) ( ) of technology. Humans can understand the (7) ( ) more deeply.
<b>Disadvantages</b>	Space development requires a (8) ( ) amount of money. It can damage the environment in (9) ( ). The present situation is not (10) ( ) for developing countries.

2. Write your opinions about the topic and talk with your partner.

Discussion Questions

Discuss the following questions in a group.

- Should Japan spend more money on space development?
- Do you think life exists on other planets?

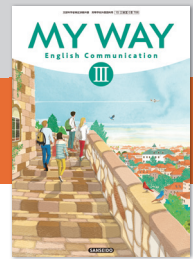
Discussion Questions

本文の内容に関連した問い  
についてグループで意見交  
換をします。

# 題材

<b>Strategy 1</b> L Spelling Bee R Blended Words	<b>Strategy 2</b> L Green Roofs R London—National Park City	<b>Strategy 3</b> L Robotic Pets R Flying Cars	<b>Strategy 4</b> L Buckwheat in the World R Insects: Food for the Future
<b>Strategy 5</b> L May Day R Dragon Boat Racing	<b>Strategy 6</b> L Mere Exposure Effect R Placebo Effects	<b>Strategy 7</b> L Amazing Abilities of Animals R Magawa: The Mine-Detecting Rat	<b>Strategy 8</b> L Actions for Saving Children R A Reassuring Song

<b>Lesson 1</b> 新聞記事 <b>"Priceless" Cafe, "Priceless" Community</b> 「値段のないカフェ」の仕組みと役割	<b>Lesson 2</b> 雑誌記事 <b>Nihonium—A New Element Born in Japan</b> 新元素「ニホニウム」発見の経緯とは	<b>Lesson 3</b> 講義 <b>Tea in Desert Climates</b> 中東やアフリカでお茶が飲まれる理由
<b>Lesson 4</b> プレゼンテーション <b>The Benefits of Origami</b> 折り紙が脳にもたらす4つの効果とは	<b>Lesson 5</b> ブログ <b>The Mysteries of English Spelling</b> 英語のつづりと発音が一致しない理由	<b>Lesson 6</b> 雑誌記事 <b>A New Discovery in the Nasca Lines</b> 日本チームによるナスカの地上絵の発見
<b>Lesson 7</b> インターネット記事 <b>Today's Trash is Tomorrow's Treasure</b> ガンビア人女性のアップサイクル活動	<b>Lesson 8</b> 討論 <b>Nap Time at School</b> 学校に昼寝の時間は導入されるべきか	<b>Lesson 9</b> 討論 <b>Dog Tax</b> 「犬税」は導入されるべきか
<b>Lesson 10</b> 事実と意見 <b>Space Development</b> 宇宙開発にまつわる事実と賛否の意見	<b>Reading 1</b> 物語 <b>Anne of Green Gables</b> 16歳になった「赤毛のアン」の決意とは	<b>Reading 2</b> 物語 <b>Rules are Rules?</b> 駅員がモルモットを預かった結果…



## 年間指導計画一覧表

S=Strategy, L=Listening, R=Reading, L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	ストラテジー/ 主な言語材料	配当 時間		
I	I	4	S1	L Spelling Bee	[言語] スペリングコンテストについての会話。	必要な情報を聞き取る・読み取る	1		
				R Blended Words [135語]	[言語] 英語の混成語の紹介。		1		
			S2	L Green Roofs	[環境] グリーンルーフについてのニュース。	意味のまとまりごとに理解する	1		
				R London—National Park City [169語]	[環境] ロンドンの国立公園都市宣言。		1		
		S3	L Robotic Pets	[科学技術] ペットロボットについての会話。	キーワードや内容語から概要を把握する	1			
			R Flying Cars [139語]	[科学技術] ついに実現した空飛ぶ車。		1			
		5	S4	L Buckwheat in the World	[食文化] ソパの消費・生産についての講義。	視覚情報を利用して聞き取る・読み取る	1		
				R Insects: Food for the Future [152語]	[食文化] 食糧問題の解決策、昆虫食。		1		
			Speaking Skills 1		話し合いをしよう			1	
			Across Subjects 1		Earth Science			1	
		6	S5	L May Day	[伝統文化] 五月祭についてのプレゼンテーション。	論理の展開を把握する(列挙・例示)	1		
				R Dragon Boat Racing [147語]	[伝統文化] 世界で広がるドラゴンボートレース。		1		
	S6		L Mere Exposure Effect	[心理] 「単純接触効果」についての特別講義。	論理の展開を把握する(原因・結果)	1			
			R Placebo Effects [167語]	[心理] 実験で証明された「プラシーボ効果」。		1			
	S7	L Amazing Abilities of Animals	[動物] 動物が持つ驚異の能力。	話の要点を理解する	1				
		R Magawa: The Mine-Detecting Rat [157語]	[動物] 地雷探知ネズミの活躍。		1				
	S8	L Actions for Saving Children	[共生] 難民の子どもたちのための活動。	話者や筆者の意図を推測する	1				
		R A Reassuring Song [143語]	[共生] 人々を元気づける歌のメッセージ。		1				
	Listening Skills		複数のニュースから情報を得よう			1			
	7	L1	L1	"Priceless" Cafe, "Priceless" Community [313語]	異文化、食、SDGs/新聞記事 「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。	関係代名詞(主格)/付帯状況with	3		
				L2	L2	Nihonium—A New Element Born in Japan [288語]	科学/雑誌記事 日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。	関係副詞/現在完了進行形/強調構文	3
						L3	L3	Tea in Desert Climates [287語]	比較文化、食物/講義 中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまな角度から考える。
	Writing Skills 1		メールを書こう			1			
	9	L4	L4	L4	The Benefits of Origami [283語]	伝統文化/プレゼンテーション 折り紙は脳に好影響をもたらすとされている。その4つの効果とは。	help+O+動詞の原形/助動詞のついた受け身	3	
					L5	L5	The Mysteries of English Spelling [354語]	言語、歴史/ブログ どうして英語のつづりと発音は一致していないのか。その答えは歴史の中にあった。	省略/関係代名詞の非制限用法
	II	10	Across Subjects 2		Music			1	
			Across Subjects 3		Nutrition			1	
		L6	L6	L6	A New Discovery in the Nasca Lines [411語]	異文化、歴史/雑誌記事 日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。	過去完了の受け身/現在完了の受け身/分詞構文/仮定法	4	
						L7	L7	L7	Today's Trash is Tomorrow's Treasure [422語]
		Speaking Skills 2		自分の意見を発表しよう					
11		L8	L8	L8	Nap Time at School [572語]	日常生活/討論 学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐり、賛否の討論。	前置詞+関係代名詞/分詞構文/仮定法/比較	5	
						L9	L9	L9	Dog Tax [667語]
L10		L10	L10	Space Development [620語]	現代社会、科学/事実と意見 宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。				
					Writing Skills 2		自分の意見を書こう		
III		1	R1	R1	Anne of Green Gables [1,382語]	物語/本 16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。	仮定法/現在完了進行形/I wish ~/as if ~	6	
	2					R2	R2	Rules are Rules? [1,361語]	物語/本 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。
付録 Sample Answers/WORD LIST/IDIOM LIST									合計 74

(新出語: 741語)

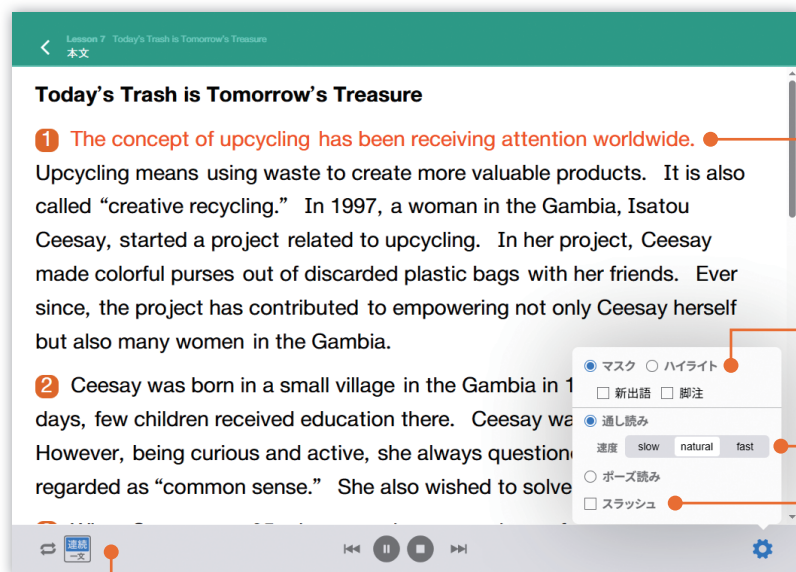
# デジタルコンテンツ

## 生徒の学びをサポートする QRコード

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。



### 本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

#### [主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・再生速度切り替え(3段階)
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)

- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・題材リンク集(動画などを含む題材関連サイトのご案内)

## 着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書 + 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リテリング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり  
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)  
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)  
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

## 新たな英語の学びが動き出す abceed

エービーシード  
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●MY WAY Ⅲ abceedエッセンシャルコース 1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

## 生徒用教材

### WORKBOOK ADVANCED

748円(税込)

[B5判(128ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・英文サマリー穴埋め)などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

### WORKBOOK STANDARD

748円(税込)

[B5判(128ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(TF・日本語要約穴埋め)などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

### リスニングCD

550円(税込)

[音声CD2枚組]「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

# 教師用指導書

## Teacher's Manual

49,500円(税込)

### 分冊の構成

#### ①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

#### ②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

#### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 90)からダウンロードできます。

#### 素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF/リテリング用イラスト等の素材データ

#### テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 91)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

#### 参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

#### その他

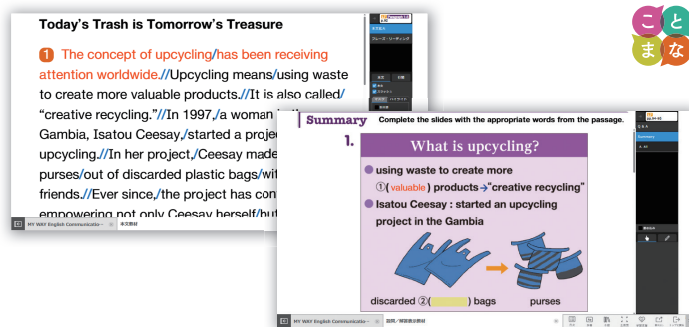
- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

#### 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

### 指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生など使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



## 指導用CD

23,100円(税込)

音声CD(10枚組)+Teacher's Book

### 収録内容一覧

- |             |      |                    |
|-------------|------|--------------------|
| ①本文ナチュラル読み  | ④新出語 | ⑦Oral Introduction |
| ②本文フレーズ読み   | ⑤Q&A | ⑧セクションサマリー         |
| ③本文ハイスピード読み | ⑥TF  | ⑨リスニングテスト音声 など     |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。  
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

# 指導用各種データ一覧

※Readingは一部内容が異なります。

## レッスンごとのデータ

### 1. 題材資料

### 2. 評価問題

- ①評価問題A1/②評価問題A2/③評価問題A3/④評価問題A4(題材関連英文)/⑤評価問題A1(英語指示文)/⑥評価問題A2(英語指示文)/⑦評価問題A3(英語指示文)/⑧評価問題A4(英語指示文)/⑨単語・熟語小テスト/⑩思判表シート

### 3. 教科書本文

- ①教科書データ/②本文データ/③通し読みシート

### 4. スラッシュ入り本文

- ①スラッシュ入り本文A/②スラッシュ入り本文B(訳付き)

### 5. 穴あき本文

- ①穴あき本文A(新出語)/②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)/③穴あき本文C(内容語)

### 6. Easy Version

### 7. 訳文

- ①訳文A/②訳文B(新出語部分が穴あき)/③訳文C(内容語部分が穴あき)

### 8. 本文理解・サマリー

- ①Q&A/②TF/③サマリーA(英語)/④サマリーB(日本語)/⑤情報の整理A(日本語)/⑥情報の整理B(英語)

### 9. その他

- ①Listen Up/②Oral Introduction/③授業用ワークシート/④授業用ワークシート解答/⑤題材関連英文

### 10. 図版

- ①リテリング活動用図版/②教科書掲載以外の図版

### 11. ワークブック

- ①ワークブックスタンダード版/②ワークブックアドバンス版

### 12. 投影用データ

- ①本文/②本文(1文ごと)/③本文(スラッシュ)/④TF\_Q&A/⑤単語フラッシュカード

## 各レッスン外のデータ

### 13. その他教科書テキスト

各レッスン以外のテキストデータ

### 14. 単語リスト他

- ①単語リスト/②熟語リスト/③新出語の英英語義

### 15. その他ワークブック

ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ

### 16. その他テスト

- ①パフォーマンステスト/②リスニングテスト/③大学入学共通テスト型問題/④定期テスト案

### 17. 授業案

### 18. 教科書紙面PDF

### 19. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

### 20. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF

### 21. ワークブック音声

## その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)  
『ウィズダム英和辞典 第4版』  
『ウィズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

### 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

### 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

### 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

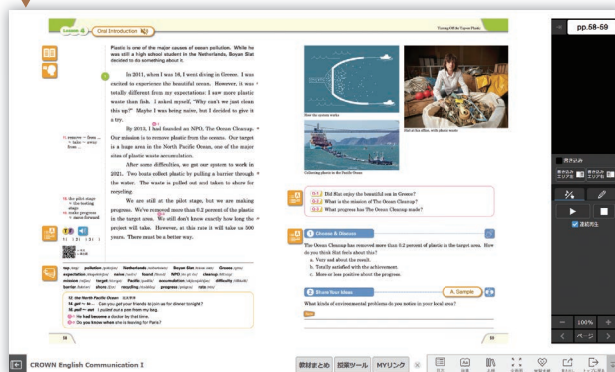
### 5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

## 「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

## 自動問題作成プログラム「ことまなT」

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。
- 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応いたします。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

## Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



# 学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記号
						L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3	Hatching the Egg of Hope	(1) アイウエ (2) アイウエ (3) アイウエ (4) アイウエ (5) アイウエ (6) アイウエ (7) アイウエ (8) アイウエ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information Section 1-4 Your Reaction	美術の授業で学んだこと、アートの目的などについて話し合う。 ミヤザケンスケさんの活動について説明する。モノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 ミヤザケンスケさんのこれまでの活動の地域を長した地図を見て、知識を確認し合う。 ミヤザケンスケさんの活動や考え方について、概要や要点を聞き取り読み取ったりする。 ミヤザケンスケさんの活動や考え方について、考えや意見を交換する。	知識・技能 関係代名詞、分詞の形容詞的用法、受動態に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [L] アートの楽しみ方について、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] ミヤザケンスケさんの活動や	思考・判断・表現 [L] アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザケンスケさんの活動内容や考え方を読み取り、概要や要点を確認している。 [S] ミヤザケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方について、基本的な語句や文を用い	主体的に学習に取り組む態度 [L] アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザケンスケさんの活動内容や考え方を主体的に読み取り、概要や要点を確認しようとしている。 [S] ミヤザケンスケさんの	7					

(「CROWN English Communication I New Edition」の例)

# 教科書の活動やパフォーマンステストについて、それぞれループブック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I New Edition」 「Activity Corner」ループブック案)

	A	B	C
知識・技能	比較(比較級)、最新の製品の機能やその利点を伝える表現を適切に使っている。【5点】	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度に、比較(比較級)、最新の製品の機能やその利点を伝える表現を使っている。【3点】	[B]を満たしていない。【1点】
発音・イントネーション	理解しやすい発音・イントネーションで話している。【5点】	一定の誤りや言いどきはあがあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。【3点】	[B]を満たしていない。【1点】
思考・判断・表現	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、質問したり答えたりしている。【6点】	[B]を満たしていない。【2点】
主体的に学習に取り組む態度	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、質問したり答えたりしている。【6点】	[B]を満たしていない。【2点】

(「MY WAY Logic and Expression I New Edition」 「スピーキングテスト」ループブック案)

# 観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

合計		3 学期			
クラス	名前	評定	決定	評定	決定
1 1	サンプル1	4	A	4	A
1 2	サンプル2	4	A	4	A
1 3	サンプル3	3	C	3	C
1 4	サンプル4	4	A	4	A
1 5	サンプル5	5	A	5	A
1 6	サンプル6	3	C	3	C
1 7	サンプル7	3	C	3	C
1 8	サンプル8	4	A	4	A
1 9	サンプル9	3	C	3	C
1 10	サンプル10	3	C	3	C

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

クラス	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	集計評価		
					評定	決定	評定
1 1	サンプル1	B	A	B	3	A	3
1 2	サンプル2	A	B	B	2	B	2
1 3	サンプル3	C	B	B	0	C	0
1 4	サンプル4	A	B	B	2	A	2
1 5	サンプル5	A	A	A	4	A	4
1 6	サンプル6	B	B	B	0	B	0
1 7	サンプル7	B	B	B	0	B	0
1 8	サンプル8	A	B	B	2	A	2
1 9	サンプル9	C	B	B	0	C	0
1 10	サンプル10	B	B	B	0	B	0

- 教師用指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。
- 協業教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび教師用指導書にご確認ください。

# 教科書対応のデジタル教材が、“一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

## AI英語教材 abceed

abceed  
紹介動画  
公開中!

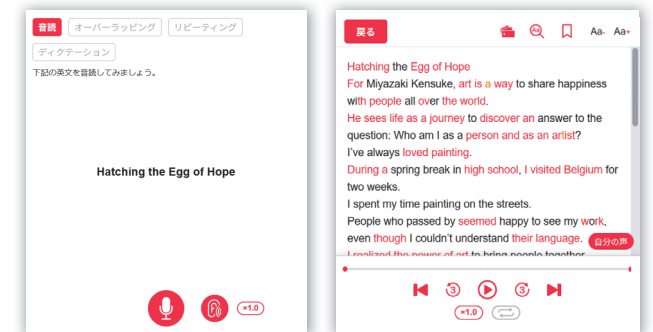
## AIによる自動の添削・判定機能でさらに学習を支援！

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。

## 本文をくり返し音読練習！

本文の音読をAIが判定します。

- 1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。
- そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



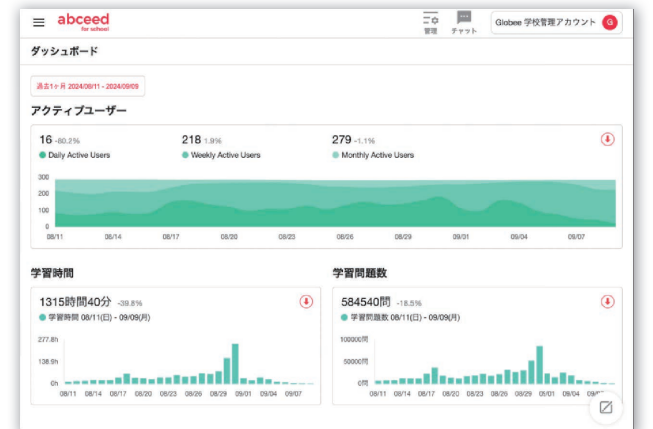
## 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

## 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

## 学習状況管理画面



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく  
理解しやすい、座右の総合英語へ

## コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編  
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)  
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)



4技能5領域時代にふさわしい  
「真の」総合英語が、さらにわかりやすく

## マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内 哲也 編著  
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)  
ISBN978-4-385-20112-2

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ
- ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
- ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

# SSD 三省堂

〒102-8371  
東京都千代田区麹町5-7-2  
TEL.03-3230-9411

公式X @sanseido\_eigo

三省堂 教科書

検索



高校教科書ウェブサイト

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>