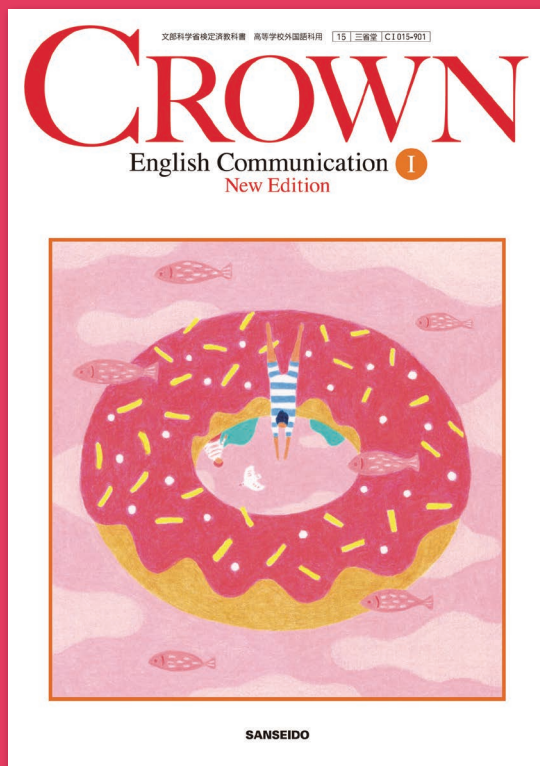


CROWN

English Communication



I 令和8年度 新刊 CI 015-901
B5判・210ページ



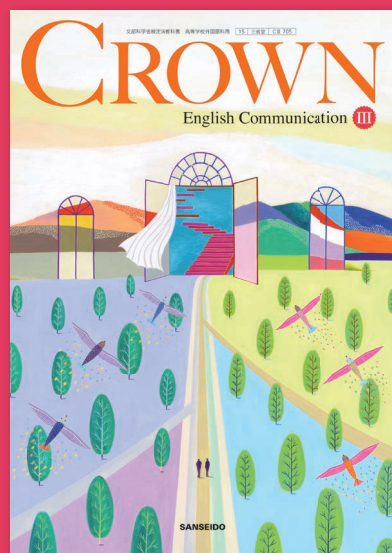
II 令和9年度 新刊 CII 015-901
B5判・218ページ

CROWN English Communication I・II New Edition

- 1 CROWN I 教科書構成 pp. 4~7
- 2 CROWN II 教科書構成 pp. 8~9
- 3 CROWN I 題材/年間指導計画 pp. 10~11
- 4 CROWN II 題材/年間指導計画 pp. 12~13
- 5 QRコード/デジタル教科書・教材 pp. 14~15
- 教師用指導書 pp. 16~20
- 生徒用教材 p. 21

CROWN English Communication III

- 1 教科書構成 pp. 22~25
- 2 題材/年間指導計画 pp. 26~27
- 3 QRコード/デジタル教科書・教材/
生徒用教材/教師用指導書 pp. 28~31



III 令和6年度版 CIII 705
B5判・210ページ

特色

授業がスムーズに展開できる見開き構成

左ページに本文を、右ページに写真・イラスト、内容確認の問い、思考力と自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、思考、自己表現活動を一見開きで完結できます。

生徒の知的好奇心や探究心を刺激する 深みのある題材

言語と民族、比較文化、平和や地球環境、国際交流、科学技術や芸術、社会貢献、歴史、人間としての生き方など、多様なテーマを取り上げました。探究につながる題材も多く扱っています。

取り組みやすく、思考をうながす言語活動

レッスン扉には課を貫くテーマであるFocus Questionを設け、課末の言語活動につなげます。セクションにも各種の言語活動を配置。「読んで、思考して、発信する」という流れが明確です。

写真、図版、グラフ、動画などの 豊富な視覚資料

レッスン扉には、英文音声付きの動画Watch the Video、図表やグラフを含むFact Fileなど、題材の導入のための視覚資料が用意されています。各セクションにも、写真、図版、イラストなどの授業を活性化させる素材が豊富にあります。

読解力・思考力を伸長させる多様な教材

読解力伸長のため、題材に関連した英文Expand Your Perspectiveを各課末に配置。ウェブサイトや雑誌、新聞などさまざまな形式と実践的な内容で、共通テスト・入試対策も万全です。

著作者

霜崎 寛	慶應義塾大学名誉教授	津久井貴之	群馬大学	由井口バート	慶應義塾大学
岩佐洋一	麻布高等学校	津村敏雄	東洋学園大学	渡辺 靖	慶應義塾大学
大堀壽夫	東京大学名誉教授	中田淳予	東京都立竹早高等学校	George Deaux	元慶應義塾大学
河野 力	東京都立立川高等学校	松原一宣	芝国際中学校・高等学校	Ann Slater	日本女子大学
阪下ちづる	東京都立日比谷高等学校	松山知紘	大阪府立大手前高等学校	石黒文雅	元福岡女学院中学校・高等学校
滝田裕幸	麻布高等学校	望月尚子	神田外語大学	亀谷みゆき	朝日大学

4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成

CROWN English Communication 1 New Edition



このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

導入

QRコード

音声、題材に関するリンク、動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。(右のQRコードからお試いただけます)



Watch the Video

題材を紹介する動画を視聴して質問に答え、レディネスを高めます。(→p. 15)

Take a Moment to Think

テーマに関する問いについて、知識や経験をもとに即興でやり取りをします。

Lesson 4

Turning Off the Tap on Plastic

"The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it."
— Robert Swan

Focus Question

Plastic waste is increasing in the world. What can we do about it?

Take a Moment to Think

- What kind of environmental problems are you interested in?
- What plastic items do you use every day?

Watch the Video

Watch the video clip and answer the questions.

- What is the main topic of the lesson?
 - Air pollution.
 - Global warming.
 - Plastic pollution.
- What is the main goal of the project?
 - Reducing plastic production.
 - Cleaning up plastic in the ocean.
 - Cleaning up plastic in major cities.

Fact File

Global Plastic Production, 1950-2021

Year	Production (100,000 tons)
1950	1.5
1976	50
1989	100
2002	200
2008	245
2009	250
2010	270
2011	279
2012	288
2013	299
2014	311
2015	322
2016	335
2017	348
2018	365.5
2019	374.8
2020	376.5
2021	390.7

Can you connect this information to your own experiences?

Focus Question

重要な着眼点となる質問です。課末で、この問いに答える言語活動をおこないます。

Fact File

題材に関連する図表やグラフなどで、基本的な情報をおさえます。やり取りの活動につなげることもできます。

本文

構文分析シート

各文の文構造及び段落構成を解説したシートを、教師用指導書に収録しています。(→p. 18)

本文

1レッスンは3～5のセクションで構成されています。1セクションは125～240語。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

TF

リスニングで内容を確認します。

文法事項

各課で扱う文法事項を含む文は本文中にGマークで示し、脚注に平易な例文を示しています。

豊富な写真資料

生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けるほか、写真を見て説明する活動や、リテリング活動もおこなえます。

Lesson 4

Turning Off the Tap on Plastic

Plastic is one of the major causes of ocean pollution. While he was still a high school student in the Netherlands, Boyan Slat decided to do something about it.

1 In 2011, when I was 16, I went diving in Greece. I was excited to experience the beautiful ocean. However, it was totally different from my expectations: I saw more plastic waste than fish. I asked myself, "Why can't we just clean this up?" Maybe I was being naive, but I decided to give it a try.

By 2013, I had founded an NPO, The Ocean Cleanup. Our mission is to remove plastic from the oceans. Our target is a huge area in the North Pacific Ocean, one of the major sites of plastic waste accumulation.

After some difficulties, we got our system to work in 2021. Two boats collect plastic by pulling a barrier through the water. The waste is pulled out and taken to shore for recycling.

We are still at the pilot stage, but we are making progress. We've removed more than 0.2 percent of the plastic in the target area. We still don't know exactly how long the project will take. However, at this rate it will take us 500 years. There must be a better way.

Q1 Did Slat enjoy the beautiful sea in Greece?
Q2 What is the mission of The Ocean Cleanup?
Q3 What progress has The Ocean Cleanup made?

1 Choose & Discuss

The Ocean Cleanup has removed more than 0.2 percent of plastic in the target area. How do you think Slat feels about this?

- Very sad about the result.
- Totally satisfied with the achievement.
- More or less positive about the progress.

2 Share Your Ideas

What kinds of environmental problems do you notice in your local area?

Q(= Questions)

本文内容の理解を確認する問いです。

新出語

QRコードからフラッシュカードにアクセスできます。

Choose & Discuss

本文内容についてより深く考えます。選んだものについて、ペアやグループで意見を伝え合います。

Share Your Ideasほか

本文内容に関する問いかけに、想像力をはたらかせて答えたり、自分の意見や経験を共有したりする言語活動です。

基本的な構成はIと同じです。



導入

Take a Moment to Think

テーマに関する問いについて、知識や経験をもとに即興でやり取りをします。

Lesson 5 Hula: Its Tradition and Transformation

"Hula is the language of the heart; therefore, the heartbeat of the Hawaiian people." - King Kalanianaʻokali

Take a Moment to Think

- What do you know about Hawaii?
- Have you ever seen hula? Have you ever tried hula?

Watch the Video

Watch the video clip and answer the questions.

- What happened to hula by the 20th century?
 - It almost disappeared.
 - It became more popular.
 - It changed into a different dance.
- What aspect of hula will you learn about in this lesson?
 - How to perform hula.
 - The traditional clothes used in hula.
 - The history of hula and how to keep it alive.

Fact File

Year	Event
1778	Polynesians began migrating to the Hawaiian Islands.
1778	Captain James Cook "discovered" the Hawaiian Islands.
1795	King Kamehameha established the Kingdom of Hawaii.
1800	First Christian missionaries arrived in Hawaii.
1801	Queen Liliʻuokalani succeeded King Kamehameha.
1893	Americans overthrew Queen Liliʻuokalani.
1900	Hawaii became a U.S. territory.
1959	Hawaii became the 50 th state of the U.S.
1970s	The Hawaiian Renaissance occurred.

Focus Question How can we preserve hula's traditional values in the age of globalization?

Watch the Video

題材を紹介する動画を視聴して質問に答え、レディネスを高めます。(→p.15)

Focus Question

重要な着眼点となる質問です。課末で、この問いに答える言語活動をおこないます。

本文

本文

1レッスンは4セクションで構成されています。1セクションは165~240語。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

Lesson 5 Hula: Its Tradition and Transformation

Hula is an important part of Hawaiian culture and history. Here, you will read a magazine article about hula. You will explore hula's origins, transformation, and ways to preserve its tradition.

1 The roots of hula

Before Westerners arrived in 1778, hula had been an important part of Hawaiian life for hundreds of years. People danced to chants during temple ceremonies to honor gods and chiefs. Before the 1820s, there was no written language, so hula was an important way to pass down knowledge through generations. Hula told stories about the weather, the stars, and the movement of earth and lava.

However, in the 19th century, Christian missionaries banned public performance of hula. This led to a situation in which hula had to be practiced in secret. Still, hula schools continued in rural areas. In 1893, Queen Liliʻuokalani (hula teacher) and cultural ambassador of Hawaii, recalls, "My family members were dancing in hidden places and fields, practicing late at night."

In addition to almost losing their traditional dances, the Hawaiian people experienced another tragedy. Queen Liliʻuokalani was removed from power in 1893. Hawaii had been an independent kingdom, but in 1893 Queen Liliʻuokalani was removed from power by Americans. Hawaii was annexed by the U.S. in 1898 and became a U.S. territory two years later. In 1959, Hawaii became the 50th state.

2 Choose & Discuss

People continued to practice hula in secret even after it was banned. Why?

- Because it was a fun activity for them.
- Because it was an important part of their life.
- Because it was a traditional way to stay healthy.

3 Think Deeply

Why do you think Christian missionaries banned public performance of hula?

14. In secret They met in secret to discuss their plans.

15. kumu /kumu/ クム (ワラウを中心としたハワイ文化を伝える指導者)

① This is the house in which Noguchi Hideyo was born.

Q(= Questions)

本文内容の理解を確認する問いです。

Choose & Discuss

本文内容についてより深く考えます。選んだものについて、ペアやグループで意見を伝え合います。

本文内容のまとめ

本文全体のまとめ

主題を確認し、本文内容を視覚的に整理して要約して、推論までつなげます。

Lesson 5 Hula: Its Tradition and Transformation

Wrap It Up!

Main Idea Which of the following is the main message of this article?

- Commercialization has helped preserve Hawaiian culture and hula traditions.
- Hula faced challenges but revived through efforts to protect its cultural tradition.
- In the 20th century, hula became a tourist attraction, losing its traditional meaning.

Oral Summary Fill in the blanks and make an oral summary of the text.

Before 1778	History of Hula
Hula was used to () down knowledge.	Hula was an important part of Hawaiian life.
Christian missionaries () public performance of hula.	Hula was used to () down knowledge.
Had to be practiced in secret.	Queen Liliʻuokalani was removed from power in 1893.
Annexed, 1898 → U.S. territory, 1900 → U.S. state, 1959	Hawaiian culture was featured at an exposition in San Francisco in 1915.
Hawaiian culture was featured at an exposition in San Francisco in 1915.	Hula became a () attraction.
Hula became a () attraction.	Hawaiian cultural identity declined.
The Hawaiian Renaissance began in the 1970s.	The Hawaiian Renaissance began in the 1970s.
Hawaiian became one of the two () languages.	Hawaiian became one of the two () languages.
Schools began teaching Hawaiian culture, including hula.	Schools began teaching Hawaiian culture, including hula.
Hula faces commercialization and globalization.	Hula faces commercialization and globalization.
There are efforts to () hula while respecting its tradition.	There are efforts to () hula while respecting its tradition.

Inference What would the author of this article say?

- We must commercialize hula to respect globalization.
- We should not take advantage of hula to promote tourism.
- We should not teach Hawaiian culture and history at school.
- We can modernize hula while respecting its traditional meaning.
- It is more important to modernize hula than to keep its traditional values.

Focus Question How can we preserve hula's traditional values in the age of globalization?

Step 1 Look at the photos and listen to the dialog.

Step 2 What is your response to the Focus Question? Discuss your opinion in a small group.

Step 3 Based on the discussion, draft a short presentation and give it to the class.

Useful Expressions

- What is your reaction to ~? → I'd be glad to have your opinion on ~ (see also pp. 201)
- That's a good point. → Yes, but don't you think ~? → It might not be a bad idea ~.

詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



言語活動

Focus Question

タイトルページで提示した質問を再掲し、この問いに答える言語活動をおこないます。

領域統合的な言語活動

複数の領域を統合的に用いて考えを伝え合います。教師用指導書に評価ルーブリックも収録。

文法のまとめと練習問題

写真やグラフを使った練習問題

写真やグラフを取り入れ、使用場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

言語の使用場面を意識

自分の考えを伝える練習問題で、文法を自己表現活動へとつなげます。解答例も示されており無理なく取り組めます。

Lesson 5 Hula: Its Tradition and Transformation

Grammar for Communication

1 前置詞・関係代名詞

前置詞は、動詞や名詞と関係代名詞は動詞や名詞を結合させる働きがあります。この結合の働きで、文章がまとまり、読みやすくなります。また、この結合の働きで、文章がより詳しく、よりリアルに感じられるようになります。

2 動植物の生態的関係

動植物の生態的関係は、動物が植物を食べる、植物が動物の住みかになるなど、動物と植物の間には様々な関係があります。この関係は、生態系のバランスを保つために重要です。

3 文法練習問題

このグラフは、2018年10月18日から2022年10月18日までの交通事故発生数を示しています。このグラフから、どのような傾向が見えますか？

4 文法練習問題

この写真を見てください。これは、ハワイの伝統的なダンスであるフラの練習風景です。この写真から、どのような印象を受けますか？

補充問題も充実

教師用指導書に補充問題を収録しています。

本課に関連した読みもの

さまざまなタイプのテキスト

ウェブサイト、パンフレット、雑誌記事、書籍など、さまざまなテキストタイプに触れることができます。教師用指導書には、内容確認問題を収録しています。

2 生徒の思考力と探究心を育む、時代を据えた深みのある題材

CROWN English Communication 1 New Edition



Lesson 1 レクチャー

Exploring Onomatopoeia

私たちの日常をより鮮やかにしてくれるオノマトペの魅力と日/英の違い



Lesson 2 エッセイ

Swimming against Adversity

競泳選手・池江璃花子さんが、逆境を乗り越えた先に見出したもの



Lesson 3 エッセイ

Hatching the Egg of Hope

アーティスト・ミヤザケンスケさんが世界各地に描いてきた希望



Lesson 4 エッセイ

Turning Off the Tap on Plastic

海洋のプラスチック汚染に挑み続けるNPOが見出した、効果的な解決策



Lesson 5 インタビュー

Roots & Shoots

ジェーン・グドール博士が語る、人間と自然の共生



Lesson 6 インタビュー

Chat with Chatbot

高校生と対話するAI(人工知能)が自ら語る、AIの利点や限界、そして未来



Lesson 7 スピーチ

The Papalagi Never Have Enough Time

南国サモアのリーダーによる、時間にとらわれ過ぎる現代文明への批判



Lesson 8 レクチャー

Not So Long Ago

時代を切り取った写真で振り返る、「そう遠くない過去」である20世紀



Lesson 9 論説文

Our Lost Friend

イースター島の人々による、大英博物館のモアイ像返還要求運動



Lesson 10 エッセイ

Good Ol' Charlie Brown

チャールズ・シュルツさんが描き続けたスヌーピーと仲間たち



Reading ノンフィクション

The Homeless Chess Champion

周囲に支えられながらチェスのチャンピオンになった、難民シェルター出身の少年



Optional Lesson スピーチ

Find Your Own Donut

豊田章男さんが、自身の出身大学の卒業生に贈ったことば



年間指導計画一覧表

L= Lesson, EYP=Expand Your Perspective, R=Reading, OL=Optional Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	4	L1	Exploring Onomatopoeia [463語]	言語・日本文化/レクチャー 音と意味が密接に結びついているオノマトペ。その世界を、日/英の共通点や相違点を通して探究する。	不定詞 動名詞	5	
			EYP Have Fun with Onomatopoeia [182語]		1		
		L2	Swimming against Adversity [652語]	生き方・スポーツ/エッセイ 重病を不屈の精神で乗り越え、競泳に復帰した池江璃花子選手の姿は、人々に勇気と希望を与え続ける。	現在完了 現在完了進行形 助動詞	6	
			EYP Two Athletes, One Inspiration [362語]		1		
		Reading Skill 1		句読法	0.5		
		Conversation Skill 1 + Sound Studio 1		考えを伝える/発音のヒント(音の連結・脱落・同化)	0.5		
	6	L3	Hatching the Egg of Hope [729語]	芸術・国際交流/エッセイ アーティスト・ミヤザケンスケさんの被災地での活動、ウクライナでの大規模壁画制作を取り上げる。	関係代名詞 分詞の形容詞的用法 受動態	6	
			EYP The Power of Art [347語]		1		
		L4	Turning Off the Tap on Plastic [735語]	環境・社会貢献/エッセイ 海のプラスチックごみに衝撃を受けたオランダの高校生。NPOを設立し、困難にも負けず、問題解決を目指し続ける。	過去完了・過去完了進行形 関係代名詞what S+V+O(O=疑問詞節/if節)	6	
			EYP Trying to Live a Day Without Plastic [435語]		1		
		Reading Skill 2		フレーズ・リーディング	0.5		
		Conversation Skill 2 + Sound Studio 2		賛成・反対を表明する/強勢とリズム	0.5		
II	9	L5	Roots & Shoots [762語]	共生・環境/インタビュー チンパンジー研究の第一人者であるジェーン・グドール博士に、環境のこと、未来について聞く。	分詞構文 It ~ that ... (形式主語) 同格	6	
			EYP Message for High School Students [496語]		1		
	10	L6	Chat with Chatbot [760語]	科学技術/インタビュー 生成AIにインタビューする高校生生コ。AIを使うメリット、限界や問題点、そしてAIの未来が明らかになる。	関係副詞 S+V+O+C(C=原形不定詞・分詞)	6	
			EYP Open Dialog with Sam Altman [388語]		1		
	Reading Skill 3		談話標識	0.5			
	Conversation Skill 3 + Sound Studio 3		理由・根拠を伝える/イントネーション	0.5			
	11	L7	The Papalagi Never Have Enough Time [753語]	異文化・現代社会/スピーチ サモアの長、ツイアビによるスピーチは、時間に支配され時間に追われる私たち現代人に、警鐘を鳴らしている。	seem to ~; it seems that ~ S+is+C(C=that節) S+V+C(C=分詞)	6	
			EYP Uncovering The Papalagi [331語]		1		
	12	L8	Not So Long Ago [809語]	平和・歴史/レクチャー 写真で振り返る20世紀。「そう遠くない過去」を切り取ったそれぞれの写真から、私たちはなにを学ぶべきなのか。	仮定法過去 S+V+O+O(O=疑問詞節など) 付帯状況を表すwith ~	6	
			EYP Images from the Trunk [360語]		1		
	Reading Skill 4		パラグラフの構成	0.5			
	Conversation Skill 4 + Sound Studio 4		具体例を示す/早口ことば	0.5			
III	1	L9	Our Lost Friend [725語]	文化遺産・国際問題/論説文 無断で持ち出されたモアイ像の返還を求めるイースター島の人々と、返還を認めない博物館側。双方の主張とは。	受動態の完了形 助動詞+be+過去分詞 関係代名詞の非制限用法	6	
			EYP Benin's Treasures Return Home [341語]		1		
	2	L10	Good Ol' Charlie Brown [809語]	生き方・芸術/エッセイ 人生で大切なもの。チャールズ・シュルツさんが、50年にわたって描き続けたスヌーピーと仲間たち。	仮定法過去完了 used to ~; would ~など 形式目的語it	7	
			EYP Would You Like to Make Friends with Lucy and Linus? [236語]		1		
OPTION	OL	Find Your Own Donut [1,506語]	生き方/ノンフィクション 難民シェルターで暮らす少年がチェスに目覚め、両親や周囲の支えを受けながら才能を開花させてチャンピオンになる、努力と成長の物語。		3		
			生き方/スピーチ 2019年にアメリカ・バブソン大学の卒業式でおこなわれた、豊田章男さんによるスピーチ。自身の出身校の卒業生へ贈ることばとは。		(4)		
付録 Appendix/Useful Expressions/接続詞の用法と用例/Word List/Phrase List							合計 77(4)

(小学・中学既習語:2,217語、新出語:641語)



Lesson 1 レクチャー
Lost in Translation
翻訳できないことばが示す、言語と文化の多様性

Lesson 2 エッセイ
Kominka: Diamonds in the Rough
日本で古民家再生に取り組むカール・ベックスさんが地域にもたらすもの

Lesson 3 エッセイ
Accessible Japan
英語でバリアフリー情報を発信するグリスデイルさんが見た日本

Lesson 4 講演
Crossing the Border —Médécins Sans Frontières
貴戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験

Lesson 5 雑誌記事
Hula: Its Tradition and Transformation
ハワイ文化の象徴とも言えるフラ、その歴史と変遷にせまる

Lesson 6 インタビュー
Walking in Gaudí's Footsteps
サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎さんの生き方

Lesson 7 論説文
Why Biomimicry?
自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリー

Lesson 8 レクチャー
Invisible No Longer
コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちから考える人権

Lesson 9 論説文
Nudges
人々の行動をそっと後押しする仕掛け「ナッジ」、その功罪

Lesson 10 論説文
Are We Alone?
地球外生命体は存在するか、科学者リチャード・ドーキンス博士による思索

Reading 物語
The Day We Planted Hope
親から子へ受け継がれる、希望の種の物語

Optional Lesson エッセイ
Looking at the Past, Looking to the Future
19世紀末にフランスの商業画家が描いた、「100年後」の世界

年間指導計画一覧表

L = Lesson, EYP = Expand Your Perspective, R = Reading, OL = Optional Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間	
I	4	L1	Lost in Translation [754語]	言語・異文化/レクチャー	不定詞の意味上の主語 不定詞の受け身 動名詞の受け身	6		
				EYP How Does It Sound in English and in Japanese? [200語]	1			
		L2	Kominka: Diamonds in the Rough [759語]	生き方・建築/エッセイ	動名詞の意味上の主語 不定詞の完了形	6		
				EYP Bruno Taut's Encounter with Japan [442語]	1			
		Conversation Skill 1		自分の意見を伝える	0.5			
		Sound Studio 1		音の連結・脱落・同化	0.5			
	6	L3	Accessible Japan [792語]	多様性・観光/エッセイ	さまざまな分詞構文 強調構文	6		
				EYP Helping People with Disabilities: Mind Your Manners [324語]	1			
		Reading Skill 1		文章の種類と構成を把握する	0.5			
		L4	Crossing the Border —Médécins Sans Frontières [784語]	国際協力・平和/講演	関係副詞の非制限用法 不定詞+前置詞	6		
				EYP Triage: Deciding Who Needs Help First [284語]	1			
		Conversation Skill 2		相手の意見を尋ねる	0.5			
Sound Studio 2		文の区切り	0.5					
II	9	L5	Hula: Its Tradition and Transformation [777語]	異文化・歴史/雑誌記事	前置詞+関係代名詞 無生物主語の他動詞構文	6		
				EYP Pūnana Leo: A Voice of Hawaii [486語]	1			
		Reading Skill 2		語句の意味を推測する	0.5			
		L6	Walking in Gaudí's Footsteps [808語]	生き方・芸術/インタビュー	助動詞+have+過去分詞 S is C (C = whether節)	6		
				EYP God's Architect [336語]	1			
		Conversation Skill 3		相手の発言を確認する	0.5			
	Sound Studio 3		強勢とリズム	0.5				
	11	L7	Why Biomimicry? [777語]	科学技術・環境/論説文	if節のない仮定法 未来に関する仮定法 仮定法現在	6		
				EYP Biomimicry Is Everywhere [318語]	1			
		Reading Skill 3		スキミングで概要をつかむ	0.5			
		L8	Invisible No Longer [847語]	人権・共生/レクチャー	be to 不定詞 結果を表す不定詞	6		
				EYP Living in a Matriarchal Society [298語]	1			
Conversation Skill 4		話題を変える・意見をまとめる	0.5					
Sound Studio 4		イントネーション	0.5					
III	1	L9	Nudges [751語]	生活・経済/論説文	未来進行形 未来完了形 受け身の進行形	6		
				EYP The Decoy Effect [335語]	1			
		Reading Skill 4		スキミングで情報を探す	0.5			
		L10	Are We Alone? [847語]	宇宙・科学/論説文	独立分詞構文 倒置	6		
				EYP Is There a Trip to the Red Planet in Your Future? [385語]	1			
		R	The Day We Planted Hope [1,007語]	物語/本	4			
	ぼくが植えた種が、一晩でスイカに…? 親から子へ、そして孫へ、世代を超えて受け継がれる「希望の種」の物語。							
	OPTION		科学技術/エッセイ	(4)				
	OL	Looking at the Past, Looking to the Future [824語]	19世紀末にフランスの商業画家が描いた2000年の世界。彼は100年後の未来にどのような期待を抱いていたのだろうか。					
	付録 Appendix/Useful Expressions/Word List/Phrase List							合計 80(4)

(新出語:717語)

教科書を起点に広がる これからの学び



QRコードや[デジタル版]を実際に体験できます。
動画のサンプルもこちらから。



CROWN English Communication **I** New Edition **II** New Edition

※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

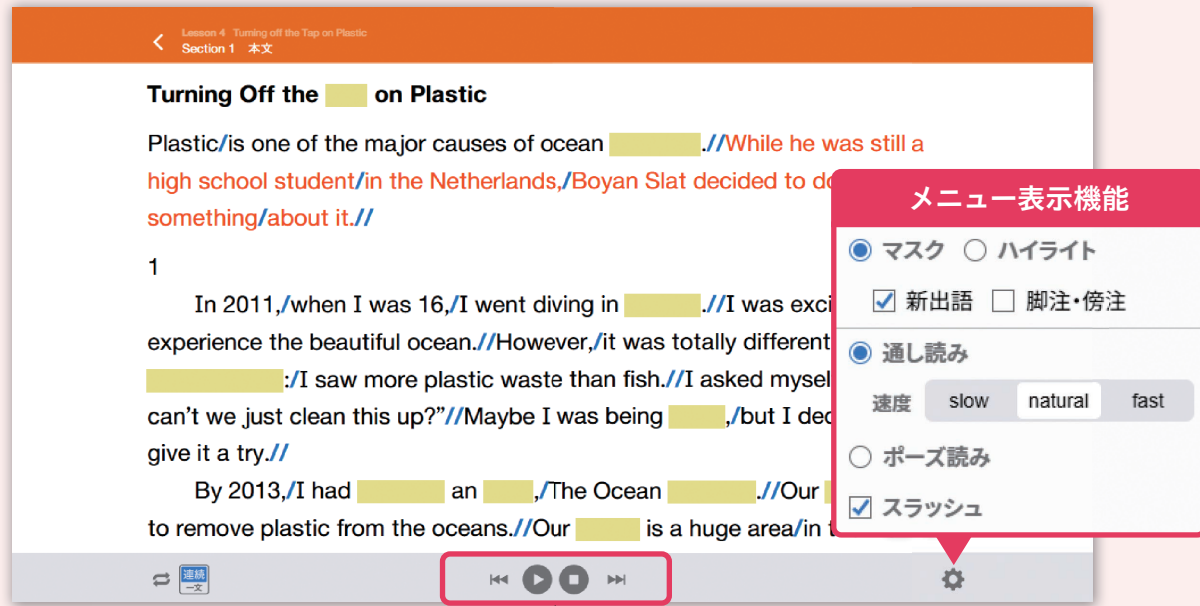
音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く! **本文表示**



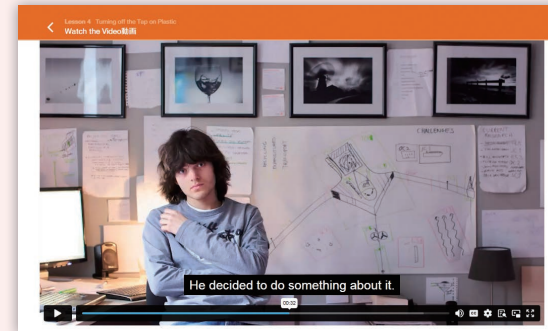
[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文拡大機能
- ・**題材導入動画 (Watch the Video)**
- ・本文通し読み機能
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・音声速度切り替え(3段階)
- ・**発音トレーニング**
- ・**WPM計測**
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・**新出語フラッシュカード**
- ・題材リンク集(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- ・発音動画 (Sound Studio)

レッスンの題材を紹介する動画や発音判定で、自分に最適な学びを

題材への興味を喚起!

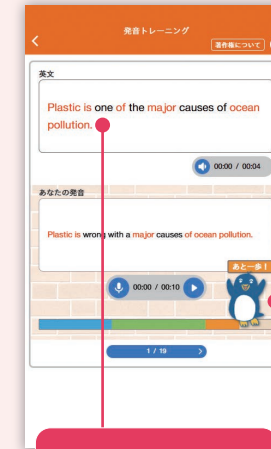
**題材導入動画
(Watch the Video)**



身近なスマートフォンや、「1人1台」の端末をさらに活用できる、便利な機能・コンテンツを多数ご用意しました。生徒一人ひとりの学び方が見つかります。

音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の音読も判定可能!

何度でもくり返し練習!

**新出語
フラッシュカード**



3段階で音読を判定!

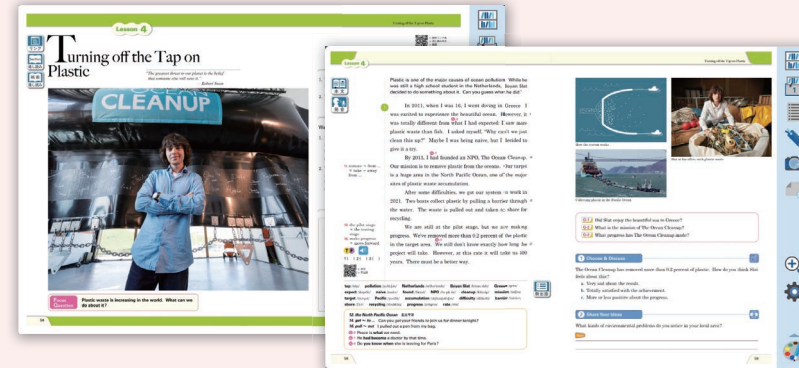
タブレット端末を基幹とした学びを実現する CROWN英語コミュニケーション・II [デジタル版]

別売

紙の教科書と同じレイアウトで、ペン機能を使った書き込みが可能です。

ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることもできます。

(CROWN英語コミュニケーション・II [デジタル版] は、Lentrance Readerでの提供です)



- ワンクリックでひらく
主なコンテンツ (QRコード)
- 本文音声 (速度切替、マスク/ハイライト/スラッシュ表示など)
 - 新出語フラッシュカード
 - 発音トレーニング
 - 動画

指導と評価を支える 教師用指導書

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

Teacher's Manual

I: 46,200円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 90) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト／評価問題／各種ワークシート／教科書紙面PDF／リテリング用イラストなど

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 91)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題／ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

指導用CD

I: 22,000円(税込)

音声CD(I: 12枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Questions
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

- ①確認問題／②本文を使った長文問題／③総合問題A／④総合問題B／⑤総合問題C／⑥EYPを使った長文問題／⑦題材関連英文を使った長文問題

3. 教科書本文

- ①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

4. スラッシュ入り本文

- ①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)／③スラッシュ入り本文C(訳付き)

5. 穴あき本文

- ①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(訳付き)／④穴あき本文D(ディクテーション)

6. Easy Version

7. 訳文

- ①訳文A(意訳)／②訳文B(逐語訳)／③訳文C(Wrap It Up! Step 1)／④訳文D(Expand Your Perspective)

8. 本文理解・サマリー

- ①補充Q&A／②補充TF／③サマリーA(英語・日本語)／④サマリーB(穴あき)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)／⑦構文分析シート

9. その他

- ①Watch the Videoスクリプト／②Oral Introduction／③活動用ワークシート(Wrap It Up!)／④評価ルーブリック案／⑤文法等チェック／⑥原典

10. 図版

リテリング活動用図版

11. ワークブック

- ①ワークブック スタンダード版／②ワークブック アドバンスト版／③サブノート／④ワークブック・サブノート音声

12. 投影用データ

- ①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④Q&A_TF／⑤単語フラッシュカード

13. ボキャブラリー

- ①単語・熟語リストA／②単語・熟語リストB／③単語リスト(英英)／④クロスワードパズル(英英)／⑤関連語・派生語リスト

14. Expand Your Perspective

- ①本文／②Q&A／③TF

※IIでは内容が一部変更になります。
※ReadingとOptional Lessonは一部内容が異なります。

各レッスン外のデータ

15. その他教科書テキスト

- ①Reading Skill／②Conversation Skill／③Sound Studio／④Useful Expressions／⑤接続詞の用法と用例

16. 単語リスト他

- ①単語リスト／②熟語リスト

17. その他テスト

- ①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案(知技・思判表の分類付き)

18. 授業案

- ①授業案／②授業展開アイデア

19. 教科書紙面PDF

20. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

21. 『コーパス・クラウン総合英語 第2版』紙面PDF

その他ご利用いただけるデータ

- 1. ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

- 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

- 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

- 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

- 5. Googleフォーム解答用フォーム
(評価問題／ワークブックに対応)

指導用各種データ見本

※この他のサンプルは、三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

構文分析シート

Section 1

In 2011, (when I was 16,) I went diving in Greece.

go ~ing 「～しに行く」

I was excited (to experience the beautiful ocean).

be excited 「わくわくして、興奮して」

However, it was totally different (from my expectations); I saw more plastic waste than fish.

be different from 「～とは異なる」

I asked myself, "Why can't we just clean this up?"

ask oneself 「自問する」

Maybe I was being naive, but I decided to give it a try.

was being ～は (状態) を表す。

By 2013, I had founded an NPO, The Ocean Cleanup.

Our mission is to remove plastic from the oceans.

2011年、私が16歳だったとき、私はギリシャにダイビングに行った。

個人的経験の提示。語り手がSlat本人だとわかる。

私は美しい海を体験することにわくわくしていた。

読者の共感を促す。感情の共有。

しかしながら、それは私の予想とはまったく違っていた。私は魚よりも多くのプラスチックごみを見た。

問題のインパクトを強調する対比。

私は自問した、「なぜ私たちはただこれを掃除できないのか」と。

読者が抱く疑問を提示。行動への動機。

たぶん私は世間知らずだったかもしれない、しかし私はやってみることに決めた。

自己反省を含みつつ、挑戦を選んだ姿勢を示す。

2013年までに、私はオーシャン・クリーンアップというNPOを設立していた。

具体的行動の開始。以降、段落内で時系列で展開されている。

私たちの使命はプラスチックを海洋から取り除くことだ。

団体の目的を明示。

評価問題

総合問題A

Lesson 4 総合問題A

Class No. Name

- when you expect good things to happen in the future (e)
- having little experience and easily believing the things other people say (n)
- a single thing in a list or group (i)
- the act of using something, such as energy and food (e) ③ such as ... など
- a way to solve a problem (s)

日本語を参考に、() に適切な語を入れなさい。指定があればその文字で始めなさい。

総合問題B

Lesson 4 総合問題B

Class No. Name

Section 1

以下の文を読んで、本文に関する質問の答えとして、または文を完成させるのにもっとも適切な選択肢を選びなさい。(計25点)

Plastic is one of the major causes of ocean pollution. While he was still a high school student in the Netherlands, Boyan Slat decided to do something about it.

In 2011, when I was 16, I went diving in Greece. I was excited to experience the beautiful ocean. However, it was totally different from my expectations: I saw more plastic waste than fish. I asked myself, "Why can't we just clean this up?" Maybe I was being naive, but I decided to give it a try.

By 2013, I had founded an NPO, The Ocean Cleanup. Our mission is to remove plastic from the oceans. Our target is a huge area in the North Pacific Ocean, one of the major sites of plastic waste accumulation.

総合問題C

Lesson 4 総合問題C

Class No. Name

以下の文を読んで、問に答えなさい。(合計25点)

In 2011, when I was 16, I went diving in Greece. I was excited to experience the beautiful ocean. However, it was totally different from my expectations: I saw more plastic waste than fish. I asked myself, "Why can't we just clean this up?" Maybe I was being naive, but I decided to give it a try.

By 2013, I had founded an NPO, The Ocean Cleanup. Our mission is to remove plastic from the oceans. Our target is a huge area in the North Pacific Ocean, one of the major sites of plastic waste accumulation.

After some difficulties, we got our system to work in 2021. Two boats collect plastic by pulling a barrier through the water. The waste is pulled out and taken to shore for recycling. We are still at the pilot stage, but we are making progress. We've removed more than 0.2 percent of the plastic in the target area. We still don't know exactly how long the project will take. However, at this rate it will take us 500 years. There must be a better way.

Expand Your Perspectiveを使った長文問題

Lesson 4 Expand Your Perspectiveを使った長文問題

Class No. Name

以下の文を読んで設問に答えなさい。

Trying to Live a Day Without Plastic

It is possible to live without plastic? A. J. Jacobs, a journalist living in New York, tried to spend a day without it. This is his report.

Every morning, I check my smartphones. But on my no-plastic day, I had to (ア) this since smartphones contain plastic. As I walked toward the bathroom, I stopped before entering. "Could you open the door for me?" I asked my wife, Julie. "The doorknob is made of plastic!" She said okay and then added, "This is going to be a long day."

I had to give up my morning habits. I couldn't use the toothpaste, toothbrush, and soap because they were all in plastic cases.

Then I wanted to (イ), but it was a challenge. My sweater was no good because it

題材関連英文を使った長文問題

Lesson 4 題材関連英文を使った長文問題

Class No. Name

Why Reducing Plastic Use Is a Healthy Issue

Plastic is everywhere: in packaging, bottles, clothing, and even electronics. It is convenient and cheap, but it can also be harmful to our health and the environment. When plastic breaks down, it creates tiny particles called microplastics. These can enter our food, water, and even the air we breathe. Studies show that microplastics can affect our bodies, possibly causing inflammation or carrying harmful chemicals.

Plastic waste is also a problem for the planet. Many plastic items end up in the ocean, where they are eaten by fish and other animals. When humans eat seafood, they may also consume these particles. Some chemicals in plastics, like BPA (Bisphenol A), can interfere with hormones and may affect brain development or reproduction.

大学入学共通テスト型問題

energy is not used everywhere is that some places do not have as much heat close to the earth's surface. The heat needed is found in places where the earth's surface has a lot of movement, such as Japan, Kenya, and Iceland. Therefore, geothermal energy is a good alternative to fossil fuels in areas that have good heat sources and enough money to build a safe plant that protects the environment.

問1 You learn that geothermal energy is better than other renewable energy sources because 19.

① it costs the least to build a power plant.
② it produces more energy than any other source.
③ the other sources produce changing amounts of energy.
④ the other sources do serious damage to the environment.

問2 You are summarizing the information you have just studied. How should the table be finished? 20

Energy Source	Amount of Carbon Produced
---------------	---------------------------

投影用パワーポイント

導入(動画付き)/本文(段落・1文・スラッシュ入り)/内容理解/新出語フラッシュカード/課末の活動

Lesson 4 Turning Off the Tap on Plastic (p. 56-57)

Watch the Video

While he was still a high school student /

彼がまだ高校生だったとき

tap

Lesson 4 Turning Off the Tap on Plastic (p. 58)

Q-2

What is the mission of The Ocean Cleanup?

蛇口

Lesson 4 Turning Off the Tap on Plastic (p. 58-59)

Lesson 4 Turning Off the Tap on Plastic (p. 58)

— It is to remove plastic from the oceans.

リテリング用シート/図版データ

Lesson 4 Turning Off the Tap on Plastic Section 1

clean

2011 Greece 16 years old

2021 The Ocean Cleanup

plastic waste

Key Words

Boyan Slat

16

plastic

Greece

NPO

The Ocean Cleanup

remove

the oceans

produced each year

400 million tons

9~14 million tons

enter rivers, lakes, oceans

the use of plastic

difficult

a better way

reduce

without plastic

評価支援ツール

単元ごとの観点別評価を記録し、評定への換算ができます。

クラス	番号	名前	決定					3 学期						
			評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	1	サンプル1	4	4	7	B	A	B	4	4	7	B	A	B
1	2	サンプル2	4	4	7	A	B	B	3	3	6	B	B	B
1	3	サンプル3	3	3	5	C	B	B	3	3	5	C	B	B
1	4	サンプル4	4	4	7	A	B	B						
1	5	サンプル5	5	5	9	A	A	A						
1	6	サンプル6	3	3	6	B	B	B						
1	7	サンプル7	3	3	6	B	B	B						
1	8	サンプル8	4	4	7	A	B	B						
1	9	サンプル9	3	3	5	C	B	B						
1	10	サンプル10	3	3	6	B	B	B						

クラス	番号	名前	決定					3 学期											
			評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	A+B+C	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度							
1	1	サンプル1	B	A	B	1.3	0.9	B	3.1	0.118	A	1.2	0.70	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	2	サンプル2	A	B	B	2.2	0.100	A	0.4	0.84	E	0.3	0.60	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	3	サンプル3	C	B	B	0.0	4.40	C	0.3	1.74	E	0.2	1.50	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	4	サンプル4	A	B	B	2.2	0.100	A	1.2	0.94	B	1.2	0.70	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	5	サンプル5	A	A	A	4.0	0.120	A	4.0	0.126	A	3.0	0.90	A	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	6	サンプル6	B	B	B	0.4	0.80	B	0.1	3.52	B	0.1	2.40	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	7	サンプル7	B	B	B	0.4	0.60	B	0.1	3.52	B	0.1	2.40	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	8	サンプル8	B	B	B	2.2	0.100	A	0.4	0.84	B	1.2	0.70	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	9	サンプル9	C	B	B	0.0	4.40	C	0.3	1.74	B	0.2	1.50	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	10	サンプル10	B	B	B	0.4	0.60	B	0.1	3.52	B	0.1	2.40	B	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

多様なスタイルの授業展開を支える 指導者用デジタル教科書(教材)

【教師用指導書同梱】

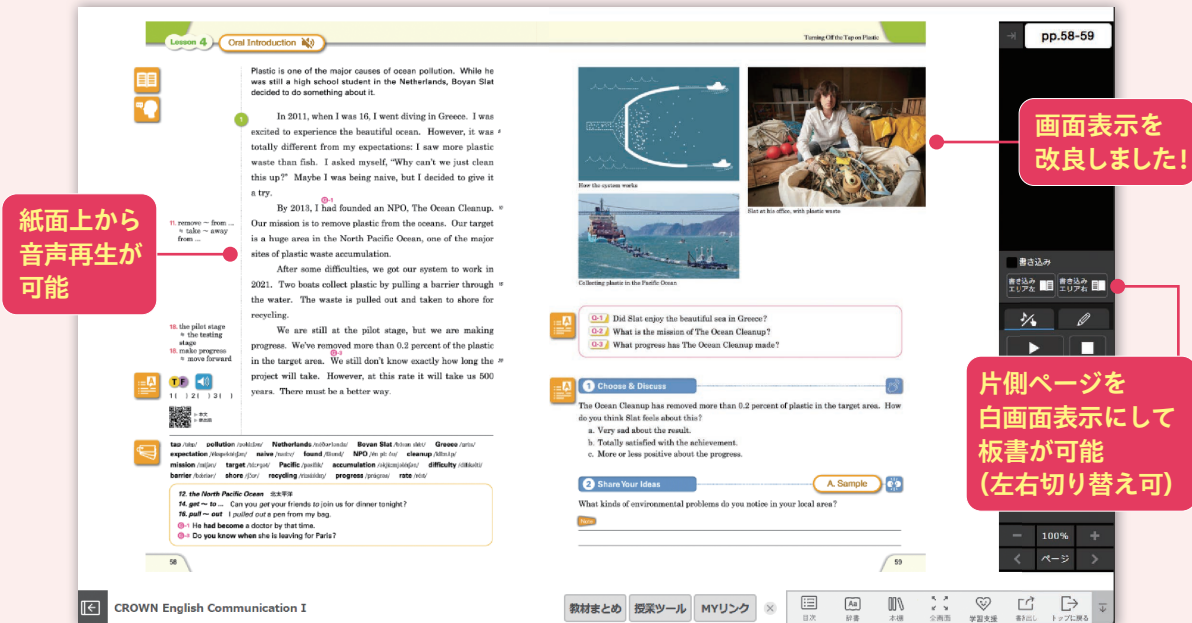
デジタル
コンテンツ
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました!

片側ページを
白画面表示にして
板書が可能
(左右切り替え可)

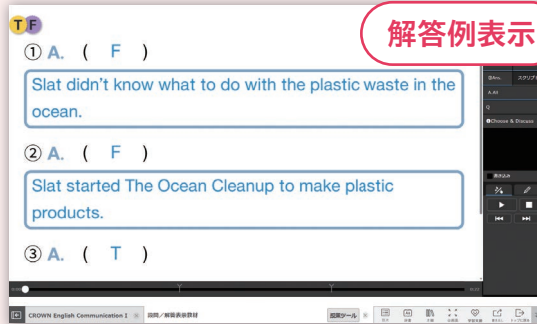
Turning Off the [] on Plastic

Plastic is one of the major causes of ocean []. // While he was still a high school student/in the Netherlands, Boyan Slat decided to do something/about it.//

1 In 2011, when I was 16, I went diving in []. // I was excited to experience the beautiful ocean. // However, it was totally different from my [].

本文拡大表示

解答例表示



新出語フラッシュカード



【主な機能】

- ・動画(Watch the Video)の再生
- ・Oral Introductionの音声再生
- ・レッスン通し読み本文の表示・音声再生
- ・フレーズリーディング表示
- ・TF、Questions、リスニング問題の音声再生
- ・セクションサマリーの表示・音声再生
- ・リテリング用イラスト表示
- ・各種タスクの解答表示/非表示
- ・題材リンクの表示
- ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

着実な学びを支える 生徒用教材

※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

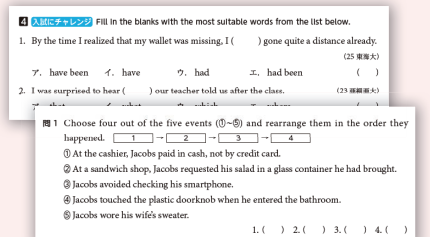
WORKBOOK ADVANCED

1: 825円(税込)

[B5判・2色刷り(1:160ページ)+別冊解答解説、音声ウェブ提供]

●教科書を起点にさらに力を伸ばすための教材です。

語彙・文法・本文の内容理解(英語指示文)/文法の解説/英検形式の4択問題・ライティング問題/共通テスト形式のリスニング問題・長文問題/題材に関連した大学入試問題



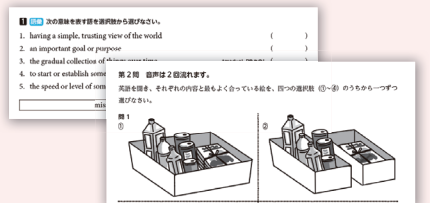
WORKBOOK STANDARD

1: 770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:104ページ)+別冊解答解説、音声ウェブ提供]

●基礎・基本の定着のための教材です。

語彙・文法・本文の内容理解(日本語指示文)/文法の解説/英検形式の4択問題・ライティング問題/共通テスト形式のリスニング問題



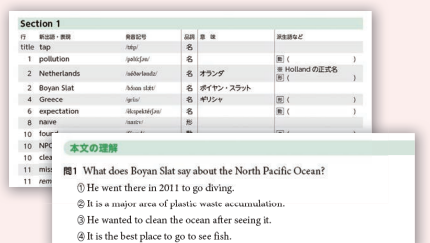
サブノート

1: 770円(税込)

[B5判・2色刷り(1:128ページ)+別冊解答解説、音声ウェブ提供]

●教科書の本文理解のための教材です。

本文通し読み(WPM計測)/スラッシュ入り本文(行間広め)/新出語の意味調べ(派生語付き)/本文のポイント解説/情報の整理(日本語)/Q&A(4択・英問英答)

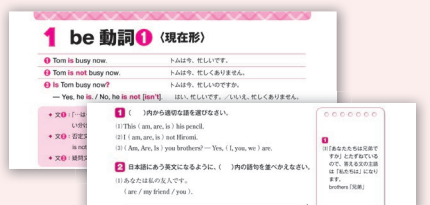


Link to CROWN

495円(税込)

[B5判・2色刷り(1:128ページ)+別冊解答解説]

教科書CROWN English Communication I New Editionへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回分の確認テスト付属。

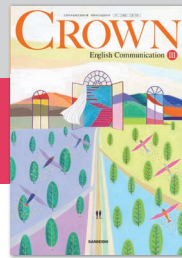


CROWN英語コミュニケーションⅡ [デジタル版]

1: 1,100円(税込)

p. 15参照

教科書構成



導入

詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



Listen Up

本課の題材を紹介するリスニングをし、問いに答えます。動画アイコン付きの課では、動画で英文とともに視覚資料も提供します。

Check the Facts

本課の題材に関連する事実やデータをクイズ形式で確認します。

Weak Robots

Part 1
Lesson 2

Issue in Focus What do you think the relationship between humans and robots will be like in the future?

Get Ready

1 Listen Up
Watch the video clip and answer the questions.

- The speaker sees
 - only a bright future.
 - only a frightening future.
 - a future that is both bright and frightening.
- Professor Okada is working on robots that
 - work with people.
 - work in place of people.
 - control people.

2 Check the Facts
Make a guess and see if you can get the facts right.

- The word *robot* comes from a Slavic word meaning "(master / servant)."
- The number of industrial robots in use worldwide is 2.7 (million / billion).
- (China / The US) is the world's largest user of industrial robots.
- About (2 / 20) percent of the world's vacuum cleaners are robots.
- It is estimated that more than 9 (thousand / million) communication robots will be introduced in Japan by 2030.
- In Japan, finding workers can be a challenge because almost a (fifth / third) of the population is age 65 or above.

Industrial Robots in Use Worldwide

Some robots can communicate with humans. What do you think about this? Do you want one of these robots at home?

Issue in Focus

課全体のテーマとなる問いです。課末の活動でこの問いについて考えます。

QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます)



本文 (Part 1)

本文

難易度と自然さ、そして内容にこだわりました。5マークは課末のSentence Activatorsと連動しています。

Lesson 2

We expect robots to work for us, performing a range of services. They are our servants. After all, the word *robot* comes from *robota*, a Slavic word meaning "slave" or "servant." But is it possible for us to form a more cooperative relationship with robots?

When we think about robot technology, we often think about autonomous robots which can work independently of human beings. Space probes which wander across the surface of Mars. Delivery robots that drop packages right on our doorsteps. Our vision of the future is a vision of autonomous robots driving our cars, cleaning our houses, cooking our meals. They might be called "strong" robots, in the sense that they can work without human help.

While we wait for that future, we make do with "weak" robots like the cleaning robot that sweeps our floors. The little guy is cute but not very smart. He's always getting tangled up in electrical cords. In order to help him clean the room without getting into trouble, you might start by picking up things which could be in his way.

The room gets cleaned up. But when you ask: "Who cleaned this room?" you make an interesting discovery. The little robot did not clean the room by itself. You did not clean the room by yourself. The two of you did it together. The robot cleverly managed to get your cooperation in cleaning the room. What's interesting about the little cleaning robot is that, for all his weakness, he has become part of your family.

Q1 In what sense does the author say some robots are "strong"?
Q2 How can you help the cleaning robot?

ST Which of the following agree with the author's opinion?
a. Cleaning robots frequently need repairing.
b. Robots should be able to work without human help.
c. The weakness of the cleaning robot is not necessarily a bad thing.

Lesson 4

When he was 15, Hugh Huer was one of America's most prominent rock climbers. But he had a secret weakness: only climbing. In the season, we will find out how he coped with hardship and developed his career.

Hugh Huer was a brave climber. By age 8, he had scaled the face of 11,827-foot Mt. Temple in northern Alberta, Canada. Later, he began climbing without a rope. He succeeded through lightning moves, some of which he had never attempted before. By the time he was a teenager, Huer was one of the top rock climbers on the West Coast.

Climbing Accident
In January 1961, 17-year-old Hugh Huer and his friend, Jeff Huer, set off to climb Mt. Washington. Located in New Hampshire, Mt. Washington is the highest peak in the Northeastern United States, at 6,288 feet. Their climb began in reasonable weather, but within an hour the temperature fell and very quickly, the two were snowed out. They were stuck on the mountain for 118 hours.

Definition of "Culture"
It was once thought that only human beings have culture. We have art, science, and music, and these things have no meaning for other animals. Now we know that's not true. Many new findings about animal behavior tell us that "culture" is not just a human thing. It is an ability to learn. The idea that animals have culture goes back to the 1930s, when scientists first discovered that chimpanzees use tools like the *Pan troglodytes* to crack open nuts. And more recently, we've seen that dolphins use sponges to protect their snouts from sharp rocks. In fact, we now know that many animals have culture. Culture is a set of learned behaviors that are passed from one individual to another through social interaction.

**How did Hugh Huer's climbing accident affect his career?
What is one new finding about animal behavior that you learned?**

Stop & Think

本文の内容をより深く考えるための問いです。Part 1 では考え方のヒントになるよう3択になっています。

Question

本文の内容理解に関する質問です。

豊富な写真

生徒の興味・関心を高め、リテリング活動などに活用することができます。

TF

リスニングで内容を確認します。本文の最後のページに5問用意しています。

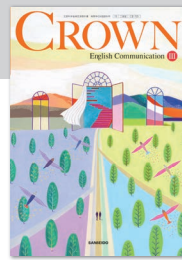
IIIは、1冊の中で段階的にレベルアップする3パート構成

- Part 1 (L1~3) : 本文は4セクションで構成。傍注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- Part 2 (L4~7) : セクション分けなし。傍注または脚注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- Part 3 (L8~10) : セクション分け・傍注ともになし。

※Part 2, 3では、雑誌やブログなど、本文のテキストタイプに応じた紙面デザインを採用しています。
※新出語は全体を通して巻末にまとめています。

本文 (Part 2)

本文 (Part 3)



本文内容のまとめ

本文の主題や概要
本文のメインテーマを正しくとらえているかを確認する問いです。

リテリングまたは要約

本文の一部のリテリング、または本文全体の要約をします。

思考をともなう問い
本文の内容をもとに推論させる問いです。

自己表現活動
本文の内容について、意見交換をしたり発表したり書いてまとめたりするための問いです。

課全体のまとめの言語活動

Issue in Focus
タイトルページの問いの再掲です。

Issue in Focus について、意見交換をしたり、発表したり、書いてまとめたりするための問いです。

リスニング
Issue in Focus の問いに答えるためのヒントとなるリスニングです。

本課に関連した読みもの

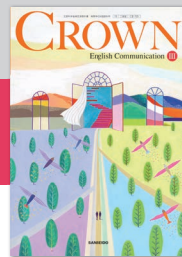
さまざまなタイプのテキスト
ウェブサイト、メッセージ、講演など、さまざまなテキストタイプに触れられます。教師用指導書には、内容確認問題も収録しています。

発展的な言語活動
自分の考えや調べたことを発表したり、本文の内容から想像したりする活動をペアやグループでおこなうことができます。

語彙・表現の強化

語彙・表現の整理
本課のテーマに関連する語彙や表現を、意味のグループに分類して整理します。言語活動の際に参照できます。

表現の振り返り
本文から、発信するために役立つ表現を取り上げ、さまざまな表現パターンを学習します。本文のSマークと連動しています。



題材

Lesson 1 講演
How Language Shapes the Way We Think [910語]

使う言語の違いが、話者のものの見方や思考にもたらす影響

Lesson 2 雑誌記事
Weak Robots [955語]

人の助けを必要とする「弱いロボット」と人間の関わり

Lesson 3 論説文
Fake News Is Everywhere: Beware! [931語]

現代社会で存在感を増すフェイクニュースの危険性と対処法

Lesson 4 雑誌記事
Beyond What Nature Intends [892語]

両足を失ったヒュー・ハーさんによる最先端のロボット義足の開発

Lesson 5 ブログ記事
How to Beat Procrastination [1,022語]

物事を「先延ばし」してしまう理由とそれを防ぐためのヒント

Lesson 6 論説文
Today's Treasure, Tomorrow's Trash [938語]

電子機器や家電ゴミの増加の背景にある企業戦略とそれに対抗する消費者運動

Lesson 7 雑誌記事
Only a Camera Lens between Us [1,359語]

武装解除の専門家・瀬谷ルミ子さんの、紛争後の社会再構築のための活動

Lesson 8 インタビュー
Super Clone Cultural Properties [952語]

伝統技法と最新技術を用いて復元される「スーパークローン文化財」

Lesson 9 論説文
Culture in the Animal Kingdom [996語]

研究によって明らかになった、さまざまな動物の持つ独自の文化

Lesson 10 雑誌記事
Does Money Make You Mean? [1,139語]

社会心理学実験を通じて、裕福さと思いやりの関係から経済格差の問題を考える

Story 1 物語
The Silent Miaow [1,373語]

母を失った子ネコの、自分の魅力を武器にとある家に入り込もうとする企て

Story 2 物語
Mute in an English-only World [1,178語]

英語が苦手だった母の、移民先のアメリカ社会での苦悩と痛み

年間指導計画一覧表

L=Lesson, APV=Another Point of View, S=Story

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	配当 時間
I	I	4	L1	How Language Shapes the Way We Think [910語]	言語・思考／講演 使う言語の違いが、私たちのものの見方や考え方に影響を与える。認知科学者による、豊富な実例を交えてのTEDトーク。	9
			APV	Bilingual Benefits [382語]		
		L2	Weak Robots [955語]	科学技術・社会／雑誌記事 人の助けが必要な「弱いロボット」の開発のねらいとは。人間とロボットとの関係のあり方を考える。	9	
			APV	Another Approach to Human-Robot Interaction [485語]		
		L3	Fake News Is Everywhere: Beware! [931語]	情報・社会／論説文 現代社会で存在感を増すフェイクニュース。あふれる情報の真偽を見極めるための方法とは。	9	
			APV	Beware of Mainstream Media Too! [453語]		
	L4	Reading Skill 1 Zip Lines	観光／ウェブサイト・旅行	0.5		
		Beyond What Nature Intends [892語]	科学技術・生き方／雑誌記事 山岳事故により両足を失った青年は、人体と融合するロボット義足の開発を始める。人体の可能性を広げるバイオニクス研究の最前線。	9		
	L5	How to Beat Procrastination [1,022語]	心理・行動／ブログ記事 物事をつい「先延ばし」にするとき、脳の中では何が起きているのか。ユニークな例えを用いた、「先延ばし」を防ぐためのヒント。	9		
		APV	Why I Taught Myself to Procrastinate [426語]			
	L6	Reading Skill 2 Traveling to Cappadocia	観光／ウェブサイト・旅行	0.5		
		Today's Treasure, Tomorrow's Trash [938語]	環境・消費社会／論説文 電子機器を修理することなく使い捨てにする現代の消費社会。その裏にある企業戦略と、これに対抗しようとする各国の消費者の取り組み。	9		
APV		Urban Mining [448語]				
L7	Only a Camera Lens between Us [1,359語]	平和・国際貢献／雑誌記事 武装解除の専門家である瀬谷ルミ子さんの仕事は、紛争後の戦地の再構築。きっかけは、高校生のときに見た1枚の写真だった。	9			
	APV	Design Your Own Life [367語]				
L8	Reading Skill 3 Applying to a University	大学入学／ウェブサイト・書類	0.5			
	Super Clone Cultural Properties [952語]	芸術・文化遺産／インタビュー 貴重な芸術作品や文化財を経年劣化や災害から守るため、伝統技法と最新技術を用いて忠実に復元する「スーパークローン」。その手法と使命とは。	9			
	APV	Huge Museum Featuring Reproductions of World Masterpieces [410語]				
L9	Culture in the Animal Kingdom [996語]	動物・文化／論説文 「文化」を持つのは人間だけではない。さまざまな動物の持つ独自の文化が、研究によって明らかになる。	9			
	APV	Scrub-up [592語]				
L10	Does Money Make You Mean? [1,139語]	経済・社会心理／雑誌記事 「裕福であること」「貧しいこと」は人々の行動や感情にどう影響するのか。社会心理学実験を通して、拡大する経済格差の問題に迫る。	9			
	APV	Can Money Buy Happiness? [336語]				
S1	The Silent Miaow [1,373語]	物語 母を失った子ネコは、自分の魅力を駆使してとある家に入り込もうと目論む。必殺技Silent Miaowを武器にして。	4			
	S2	Mute in an English-only World [1,178語]	物語／新聞記事 英語が苦手だった母の、アメリカ社会で生きる上での苦悩と痛み。異言語の中での生活を、韓国系アメリカ人の筆者が回想する。	4		
付録 Appendix/Functional Expressions/New Words and Phrases						合計 99.5

(新出語: 937語)

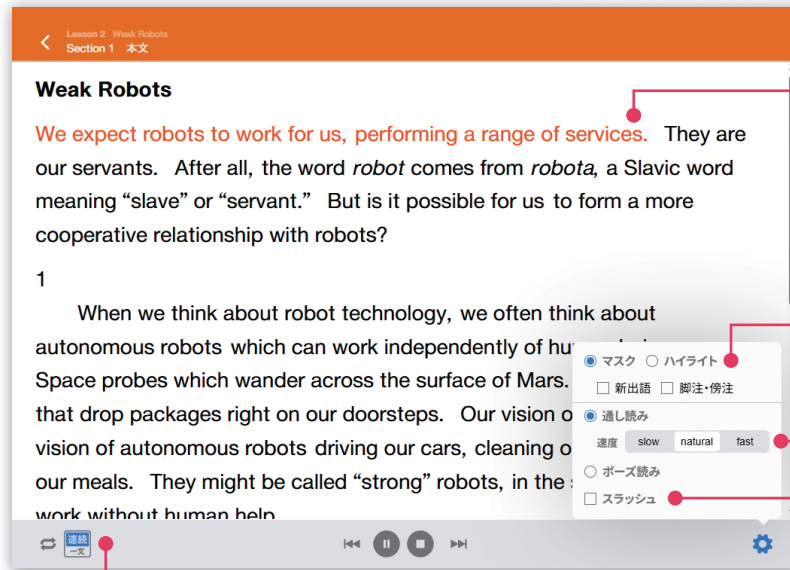
デジタルコンテンツ

生徒の学びをサポートする QRコード

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

[主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・再生速度切り替え(3段階)
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・題材リンク集(動画などを含む題材関連サイトのご案内)
- ・導入動画(Listen Up)

着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書 + 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リテリング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す abceed

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●CROWN III abceedエッセンスコース 1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

生徒用教材

WORKBOOK ADVANCED

748円(税込)

[B5判(104ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

語彙・表現・文法の問題演習に加えて、本文の内容を確認する問いや、長文に見立てた総合問題を収録。レッスンの題材に関連した入試問題「入試にチャレンジ」も収録しています。

WORKBOOK STANDARD

748円(税込)

[B5判(88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

語彙・表現・文法の問題演習と本文の内容を確認する問いに加えて、レッスンの題材に関連した入試問題「入試にチャレンジ」を収録。基礎・基本の定着をはかりつつ、大学入試に備えることができます。

サブノート

748円(税込)

[B5判(144ページ)+別冊解答解説]

本文はスラッシュ入りで掲載、行間に書き込みもできます。題材についてのコラム、新出語の意味調べ、本文のポイント解説、情報の整理(日本語)、英文Q&Aなどを掲載。

リスニングCD

550円(税込)

[音声CD3枚組]「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

教師用指導書

Teacher's Manual

51,700円(税込)

分冊の構成

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 90) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラストなど

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

テスト問題

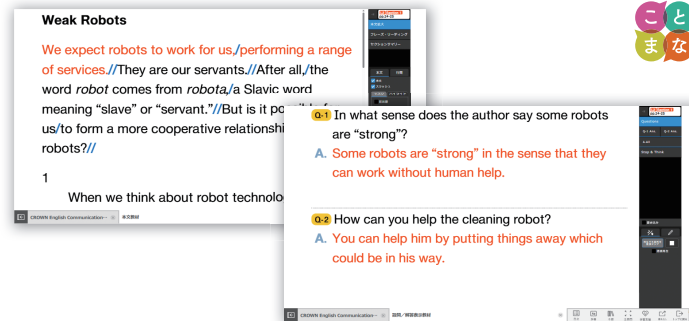
- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 91)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える
指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！
紙面表示・本文拡大表示や音声再生など
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、
テンポのよい授業展開を実現します。



指導用CD

23,100円(税込)

音声CD(13枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- | | |
|-------------|--------------------|
| ①本文ナチュラル読み | ⑥TF |
| ②本文フレーズ読み | ⑦Oral Introduction |
| ③本文ハイスピード読み | ⑧セクションサマリー |
| ④新出語 | ⑨リスニングテスト音声 など |
| ⑤Questions | |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※Storyは一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

- ①確認問題/②本文を使った長文問題/③総合問題A/④総合問題B/⑤総合問題C/⑥APVを使った長文問題/⑦題材関連英文を使った長文問題/⑧思判表問題シート

3. 教科書本文

- ①教科書データ/②本文データ/③通し読みシート

4. スラッシュ入り本文

- ①スラッシュ入り本文A/②スラッシュ入り本文B(訳付き)/③スラッシュ入り本文C(訳付き)

5. 穴あき本文

- ①穴あき本文A(新出語)/②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)/③穴あき本文C(訳付き)/④穴あき本文D(ディクテーション)

6. Easy Version

7. 訳文

- ①訳文A(意訳)/②訳文B(逐語訳)/③訳文C(Another Point of View)/④訳文D(Addressing the Issue)

8. 本文理解・サマリー

- ①補充Q&A/②補充TF/③サマリーA(英語・日本語)/④サマリーB(穴あき)/⑤情報の整理A(日本語)/⑥情報の整理B(英語)

9. その他

- ①Listen Up/②Oral Introduction/③活動用ワークシート/④評価ルーブリック案/⑤原典

10. 図版

リテリング活動用図版

11. ワークブック

- ①ワークブック スタンダード版/②ワークブック アドバンスド版/③サブノート

12. 投影用データ

- ①本文/②本文(1文ごと)/③本文(スラッシュ)/④Q&A、TF/⑤単語フラッシュカード

13. ボキャブラリー

- ①単語・熟語リストA/②単語・熟語リストB/③単語リスト(英英)/④クロスワードパズル(英英)/⑤関連語・派生語リスト

14. Another Point of View

- ①本文/②Q&A/③TF

各レッスン外のデータ

15. その他教科書テキスト

- ①Reading Skill/②Functional Expressions

16. 単語リスト他

- ①単語リスト/②熟語リスト

17. その他ワークブック

ワークブックReading Skill(スタンダード版とアドバンスド版)

18. その他テスト

- ①パフォーマンステスト/②リスニングテスト/③大学入学共通テスト型問題/④定期テスト案

19. 授業案

20. 教科書紙面PDF

21. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

22. 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF

23. ワークブック音声

その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)
『ウズダム英和辞典 第4版』
『ウズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

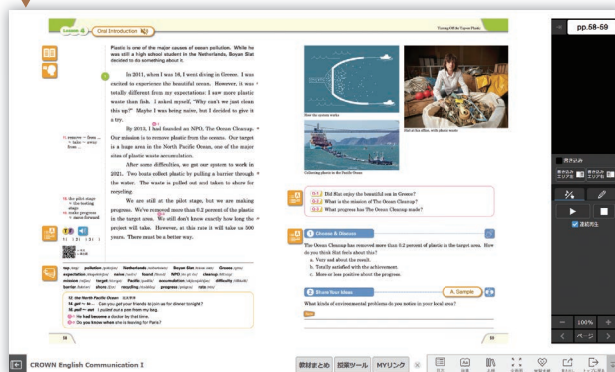
5. Googleフォーム解答用フォーム
(評価問題/ワークブックに対応)

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

自動問題作成プログラム「ことまなT」

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。
- 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応いたします。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記号
						L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3	Hatching the Egg of Hope	(1) アイウエ (2) アイウエ (3) アイウエ (4) アイウエ (5) アイウエ (6) アイウエ (7) アイウエ (8) アイウエ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information Section 1-4 Your Reaction	美術の授業で学んだこと、アートの目的などについて話し合う。 ミヤザケンスケさんの活動について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 ミヤザケンスケさんのこれまでの活動地域を長した地図を見て、知識を確認し合う。 ミヤザケンスケさんの活動や考え方について、概要や要点を聞き取りたり読み取ったりする。 ミヤザケンスケさんの活動や考え方について、考えや意見を交換する。	知識・技能 関係代名詞、分詞の形容詞的用法、受動態に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [L] アートの楽しみ方について、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] ミヤザケンスケさんの活動や	思考・判断・表現 [L] アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザケンスケさんの活動内容や考え方を読み取り、概要や要点を確認している。 [S] ミヤザケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方について、基本的な語句や文を用い	主体的に学習に取り組む態度 [L] アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザケンスケさんの活動内容や考え方を主体的に読み取り、概要や要点を確認しようとしている。 [S] ミヤザケンスケさんの	7					

(「CROWN English Communication I New Edition」の例)

教科書の活動やパフォーマンステストについて、それぞれループブック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I New Edition」 「Activity Corner」ループブック案)

	A	B	C
知識・技能	比較(比較級)、最新の製品の機能やその利点を伝える表現を適切に使っている。【5点】	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度に、比較(比較級)の最新の製品の機能やその利点を伝える表現を使っている。【3点】	[B]を満たしていない。【1点】
発音・イントネーション	理解しやすい発音・イントネーションで話している。【5点】	一定の誤りや言いどきはあがあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。【3点】	[B]を満たしていない。【1点】
思考・判断・表現	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、質問したり答えたりしている。【6点】	[B]を満たしていない。【2点】
主体的に学習に取り組む態度	最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。【10点】	最新の製品の機能やその利点について整理して、質問したり答えたりしようとしている。【6点】	[B]を満たしていない。【2点】

(「MY WAY Logic and Expression I New Edition」 「スピーキングテスト」ループブック案)

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

合計		3 学期			
クラス	名前	評定	決定	評定	決定
1 1	サンプル1	4	A	4	A
1 2	サンプル2	4	A	4	A
1 3	サンプル3	3	C	3	C
1 4	サンプル4	4	A	4	A
1 5	サンプル5	5	A	5	A
1 6	サンプル6	3	C	3	C
1 7	サンプル7	3	C	3	C
1 8	サンプル8	4	A	4	A
1 9	サンプル9	3	C	3	C
1 10	サンプル10	3	C	3	C

※单元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

合計		達成度計		達成度計		達成度計	
クラス	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 1	サンプル1	B	A	B	3	1	1
1 2	サンプル2	A	B	B	2	2	0
1 3	サンプル3	C	B	B	0	4	0
1 4	サンプル4	A	B	B	2	2	0
1 5	サンプル5	A	A	A	4	0	12
1 6	サンプル6	B	B	B	0	4	0
1 7	サンプル7	B	B	B	0	4	0
1 8	サンプル8	A	B	B	2	2	0
1 9	サンプル9	C	B	B	0	4	0
1 10	サンプル10	B	B	B	0	4	0

- 教師用指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。
- 協業教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび教師用指導書にご確認ください。

教科書対応のデジタル教材が、“一人一台端末”時代の英語学習を支えます!

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

AI英語教材 abceed

abceed
紹介動画
公開中!

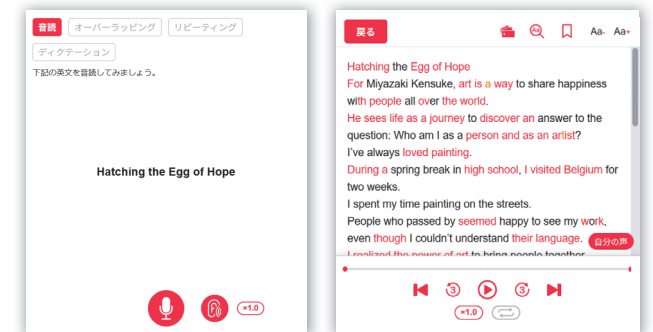
AIによる自動の添削・判定機能でさらに学習を支援!

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。

本文をくり返し音読練習!

本文の音読をAIが判定します。

- 1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。
- そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



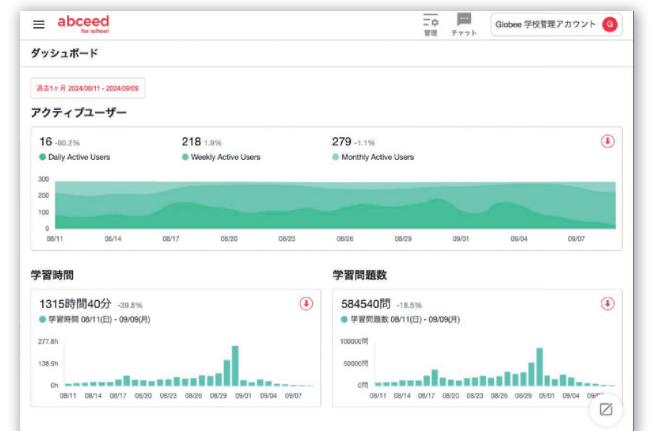
教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能!

- マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り!

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

学習状況管理画面



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく
理解しやすい、座右の総合英語へ

コーパス・クラウン 総合英語【第2版】

井上永幸 監修 三省堂編修所 編
A5判・672頁 定価1,760円(本体1,600円+税10%)
ISBN978-4-385-20107-8

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ
- ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
- ・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)



4技能5領域時代にふさわしい
「真の」総合英語が、さらにわかりやすく

マイウェイ 総合英語【第2版】

安河内 哲也 編著
A5判・320頁 定価1,430円(本体1,300円+税10%)
ISBN978-4-385-20112-2

[付属品]

- ・自動問題作成プログラム(ことまなT)
- ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ
- ・オーディオブック(紙面読み上げ音声)
- ・学習者向け動画・基本例文音声・練習アプリ(ことまなS)

SSD 三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麴町5-7-2
TEL.03-3230-9411

公式X @sanseido_eigo

三省堂 教科書

検索



高校教科書ウェブサイト

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>