

LESSON 1 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	春休みにしたことについて、わかりやすく的確に述べている。	春休みにしたことについて、IDEA BOX を参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。	春休みにしたことについて、IDEA BOX の表現を活用して述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	春休みにしたことについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。	春休みにしたことについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。	春休みにしたことについて、わかりやすく伝えようとしている。	B を満たしていない。

LESSON 2 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイント ネーションを意識し て発話する。	適切な文法・語法・表現を使っ て、発音やイントネーションを 意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体とし て適切な文法・語法・表現を使 って、発音やイントネーション を意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語 法・表現を使って、フォ ーマットにもとづいて 書く。	適切な文法・語法・表現を使っ て、フォーマットにもとづいて 書いている。	小さな誤りはあるが、全体とし て適切な文法・語法・表現を使 って、フォーマットにもとづい て書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	好きな食べ物につい て、わかりやすく的確 に述べている。	好きな食べ物について、IDEA BOX を参考にしながら自分の 表現も使った的確に述べてい る。	好きな食べ物について、IDEA BOX の表現を活用して述べてい る。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	好きな食べ物につい て、わかりやすく的確 に伝えようとしている。	好きな食べ物について、わかり やすく的確に伝えようとして いる。	好きな食べ物について、わかり やすく伝えようとしている。	B を満たしていない。

LESSON 3 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	自分がほしいカプセルトイについて、わかりやすく的確に述べている。	自分がほしいカプセルトイについて、IDEA BOX を参考にしながら自分の表現も使って的確に述べている。	自分がほしいカプセルトイについて、IDEA BOX の表現を活用して述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	自分がほしいカプセルトイについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。	自分がほしいカプセルトイについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。	自分がほしいカプセルトイについて、わかりやすく伝えようとしている。	B を満たしていない。

LESSON 4 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイント ネーションを意識し て発話する。	適切な文法・語法・表現を使っ て、発音やイントネーションを 意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体とし て適切な文法・語法・表現を使 って、発音やイントネーション を意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語 法・表現を使って、フォ ーマットにもとづいて 書く。	適切な文法・語法・表現を使っ て、フォーマットにもとづいて 書いている。	小さな誤りはあるが、全体とし て適切な文法・語法・表現を使 って、フォーマットにもとづい て書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	自分が見たピクトグラ ムについて、わかりや すく的確に述べてい る。	自分が見たピクトグラムにつ いて、IDEA BOX を参考にしな がら自分の表現も使った的確 に述べている。	自分が見たピクトグラムにつ いて、IDEA BOX の表現を活用し て述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取 り組む態度	自分が見たピクトグラ ムについて、わかりや すく的確に伝えようと している。	自分が見たピクトグラムにつ いて、わかりやすく的確に伝え ようとしている。	自分が見たピクトグラムにつ いて、わかりやすく伝えようと している。	B を満たしていない。

LESSON 5 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイント ネーションを意識し て発話する。	適切な文法・語法・表現を使っ て、発音やイントネーションを 意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体とし て適切な文法・語法・表現を使 って、発音やイントネーション を意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語 法・表現を使って、フォ ーマットにもとづいて 書く。	適切な文法・語法・表現を使っ て、フォーマットにもとづいて 書いている。	小さな誤りはあるが、全体とし て適切な文法・語法・表現を使 って、フォーマットにもとづい て書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	自分がしている環境に よいことについて、わ かりやすく的確に述べ ている。	自分がしている環境によいこ とについて、IDEA BOX を参考 にしながら自分の表現も使っ て的確に述べている。	自分がしている環境によいこ とについて、IDEA BOX の表現を 活用して述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取 り組む態度	自分がしている環境に よいことについて、わ かりやすく的確に伝え ようとしている。	自分がしている環境によいこ とについて、わかりやすく的確 に伝えようとしている。	自分がしている環境によいこ とについて、わかりやすく伝え ようとしている。	B を満たしていない。

LESSON 6 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	Bを満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現	自分が友だちを案内したい場所について、わかりやすく的確に述べている。	自分が友だちを案内したい場所について、IDEA BOXを参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。	自分が友だちを案内したい場所について、IDEA BOXの表現を活用して述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	自分が友だちを案内したい場所について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	自分が友だちを案内したい場所について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	自分が友だちを案内したい場所について、わかりやすく伝えようとしている。	Bを満たしていない。

LESSON 7 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	使ってみたい AI 製品について、わかりやすく的確に述べている。	使ってみたい AI 製品について、IDEA BOX を参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。	使ってみたい AI 製品について、IDEA BOX の表現を活用して述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	使ってみたい AI 製品について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	使ってみたい AI 製品について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	使ってみたい AI 製品について、わかりやすく伝えようとしている。	B を満たしていない。

LESSON 8 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	Bを満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現	休み中の計画について、わかりやすく的確に述べている。	休み中の計画について、IDEA BOX を参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。	休み中の計画について、IDEA BOX の表現を活用して述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	休み中の計画について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	休み中の計画について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	休み中の計画について、わかりやすく伝えようとしている。	Bを満たしていない。

LESSON 9 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	これから取り組みたい平和のためのイベントについて、わかりやすく的確に述べている。	これから取り組みたい平和のためのイベントについて、IDEA BOX を参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。	これから取り組みたい平和のためのイベントについて、IDEA BOX の表現を活用して述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	これから取り組みたい平和のためのイベントについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。	これから取り組みたい平和のためのイベントについて、わかりやすく的確に伝えようとしている。	これから取り組みたい平和のためのイベントについて、わかりやすく伝えようとしている。	B を満たしていない。

LESSON 10 CHALLENGE YOURSELF!

ルーブリック案

	観点	A	B	C
知識・技能	話す(やりとり、発表): 適切な文法・語法・表現 を使って、発音やイントネーションを意識して発話する。	適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、発音やイントネーションを意識して発話している。	B を満たしていない。
	書く: 適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書く。	適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	小さな誤りはあるが、全体として適切な文法・語法・表現を使って、フォーマットにもとづいて書いている。	B を満たしていない。
思考・判断・表現	自分が使いたい環境にやさしい製品について、わかりやすく的確に述べている。	自分が使いたい環境にやさしい製品について、IDEA BOX を参考にしながら自分の表現も使った的確に述べている。	自分が使いたい環境にやさしい製品について、IDEA BOX の表現を活用して述べている。	B を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	自分が使いたい環境にやさしい製品について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	自分が使いたい環境にやさしい製品について、わかりやすく的確に伝えようとしている。	自分が使いたい環境にやさしい製品について、わかりやすく伝えようとしている。	B を満たしていない。