

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Get Ready! 1～3	(1) ア  (2) アイ  (3) ① ウ (ア) (イ)	●中学までに学習した「アルファベット」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」について、イラストなどを参考にし、理解することができる。  ●中学までに学習した「アルファベット」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」について、理解して言語活動へつなげることができる。	Get Ready! 1 アルファベットを書いてみよう	・文字	○	○	○		○	[知識] 中学までに学習した「アルファベット」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」を理解している。	[L] 英語を正確に聞いて、どの文字や語を指しているのかを聞き取っている。  [R] 基本的な単語の意味を正確に理解している。	[L] 英語を正確に聞いて、どの文字や語を指しているのかを聞き取ろうとしている。  [R] 基本的な単語の意味を正確に理解しようとしている。	3
				Get Ready! 2 辞書で調べてみよう	・単語		○			○	[技能] [L] 英語を正確に聞いて、どの文字や語を指しているのかを聞き取る技能を身につけている。  [R] 基本的な単語の意味を正確に理解する技能を身につけている。	[Sや] 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な文字や単語の発声、教室英語の対話をしている。	[Sや] 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な文字や単語の発声、教室英語の対話をしてしようとしている。	
				Get Ready! 3 言ってみよう 使ってみよう		○	○	○			[Sや] 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な文字や単語の発声、教室英語の対話をする技能を身につけている。  [W] 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いた、正しく書く技能を身につけている。	[W] 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書いている。	[W] 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書こうとしている。	
	のちゃんの英文法		●中学までに学習した文法（主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞）について、イラストなどを参考にし、理解することができる。  ●中学までに学習した文法（主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞）について、理解して言語活動へつなげることができる。  [Sや] 中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝え合うことができる。		・主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞			○		[知識] 中学までに学習した文法（主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞）を理解している。  [技能] [Sや]中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝える技能を身につけている。	[Sや] 中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝えたりしている。	[Sや] 中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝えたりしようとしている。	2	

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	PRE- LESSON 1 Hello Kai! Hi, Emma	(1) アイウ エ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア)	●名前や出身地、興味のあるものについて理解することができる。  ●名前や出身地、興味のあるものについて紹介することができる。  [L] 名前や出身地、興味のあるものについての必要な情報を聞き取ることができる。  [R] 名前や出身地、興味のあるものについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [S発] 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分のことを紹介して伝えることができる。	本文  ACTIVITY	名前や出身地、興味のあるものについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  名前や出身地、興味のあるものについて、自己紹介する。	○	○				[知識] be動詞の現在形に関する事項を理解している。  [技能] [L] 名前や出身地、興味のあるものについて、be動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] 名前や出身地、興味のあるものについて、be動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [S発] 名前や出身地、興味のあるものについて、与えられたフォーマットを参考に自分のことを紹介して伝える技能を身につけている。	[L] 名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 名前や出身地、興味のあるものについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [S発] 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えている。	[L] 名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 名前や出身地、興味のあるものについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [S発] 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えようとしている。	1

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	PRE- LESSON 2 I Love Manga!	(1) アイウ エ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア)	●好きなものについて、理解して考えを深めることができる。  ●好きなものについてやりとりができる。  [L]好きなものについての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。  [R]好きなものについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや]好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に話して伝え合うことができる。	本文  ACTIVITY	好きなものについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  自分が好きなものについて、やりとりする。	○	○				[知識] 一般動詞の現在形に関する事項を理解している。  [技能] [L]好きなものについて、一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R]好きなものについて、一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。  [Sや]自分が好きなものについて、与えられたフォーマットを参考に情報を話して伝え合う技能を身につけている。	[L]好きなものについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R]好きなものについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや]好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L]好きなものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R]好きなものについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや]好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	1

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	LESSON 1 The Aurora	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●オーロラについて、理解して考えを深めることができる。  ●オーロラや春休みにしたことについて、やりとりしたり書いて発表することができる。  [L] オーロラや春休みにしたことについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] オーロラや春休みにしたことについて読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] オーロラや春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考にして発表することができる。  [W] 春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考にして書くことができる。	導入	WARM UP!	オーロラや夢について、やりとりする。			○			[知識] 過去形に関する事項を理解している。 発表の際の呼びかけや問いかけの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 春休みにしたことについて、過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] 春休みにしたことやオーロラに関する発表について、過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。  [Sや] 春休みにしたことやオーロラについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。  [S発] 春休みにしたことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。  [W] 春休みにしたことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。	[L] 春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。  [W] 春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] 春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。  [S発] 春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [W] 春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	4
					QUIZ!	オーロラに関する写真や地図を見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~2	本文	春休みにしたことやオーロラについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
					TALK!	春休みにしたことやオーロラについて、質問に答えてやりとりする。			○						
				まとめ・活動	REVIEW!	春休みにしたことやオーロラについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					STUDY IT! PRACTICE!	過去形の使い方を確認する。 過去形を使って、中学校時代の思い出について発表する。 過去形を使って、先週の日曜日にしたことについてやり取りする。			○	○					
					CHALLENGE YOURSELF!	春休みにしたことについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 自分が春休みにしたことについて、やり取りする。 自分が春休みにしたことについて、書いて発表する。	○		○	○	○				

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5 6	LESSON 2 Soy Meat	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●大豆ミートについて、理解して考えを深めることができる。  ●大豆ミートや好きな食べ物について、やりとりしたり書いて発表することができる。  [L] 大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 大豆ミートについて読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に発表することができる。  [W] 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に書くことができる。	導入   SECTION 1~2  まとめ ・活動	WARM UP!  QUIZ!  本文  TALK!  REVIEW!  STUDY IT! PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!	好きな野菜や料理について、やりとりする。  大豆ミートに関する写真を見ながら、やりとりする。  大豆ミートについてのやり取りから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  朝食や大豆ミートで作る料理について、質問に答えてやりとりする。  大豆ミートについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  進行形の使い方を確認する。 進行形を使って、昼休みの学校の様子について発表する。 進行形を使って、今朝していたことについてやり取りする。  好きな食べ物についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 自分が好きな食べ物について、やり取りする。 自分が好きな食べ物について、書いて発表する。	<input type="checkbox"/>	[知識] 現在・過去進行形に関する事項を理解している。 理由を聞いたり説明したりする表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 大豆ミートや好きな食べ物について、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] 大豆ミートについてのやりとりについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。  [Sや] 大豆ミートや好きな食べ物について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。  [S発] 自分が好きな食べ物について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。  [W] 自分が好きな食べ物について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。	[L] 大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 大豆ミートについて、理解を深めるために、やりとりを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。  [W] 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] 大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 大豆ミートについて、理解を深めるために、やりとりを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [W] 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	4				

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6 7	LESSON 3 Capsule Toys	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●カプセルトイについて、理解して考えを深めることができる。  ●自分がほしいカプセルトイについてやりとりしたり、発表することができる。  [L] ほしいカプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] カプセルトイについて読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の情報や考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入   SECTION 1~2  まとめ・活動	WARM UP!  QUIZ!  本文  TALK!  REVIEW!  STUDY IT! PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!	おもちゃやカプセルトイについて、やりとりする。  カプセルトイに関する写真を見ながら、やりとりする。  カプセルトイについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  日本の観光地やカプセルトイについて、質問に答えてやりとりする。  カプセルトイについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  助動詞の使い方を確認する。助動詞を使って、自分や家族・友だちができることについて紹介する。動名詞を使って、週末の予定についてやりとりする。  ほしいカプセルトイについての対話から、概要や詳細を聞き取る。自分がほしいカプセルトイについて、やりとりする。自分がほしいカプセルトイについて、書いて発表する。			○					[知識] 助動詞に関する事項を理解している。  例示したり描写したりする表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] カプセルトイについて、助動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] カプセルトイに関する発表について、助動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。  [Sや] カプセルトイや日本の観光地について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。  [S発] 自分がほしいカプセルトイについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。  [W] 自分がほしいカプセルトイについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。	[L] カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] カプセルトイについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。  [W] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] カプセルトイについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] カプセルトイや日本の観光地について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。  [S発] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [W] 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	4



『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
9	LESSON 5 We Are Part of Nature	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●岩合光昭さんへのインタビューについて、理解して考えを深めることができる。  ●写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについてやりとりしたり、書いて発表することができる。  [L] 岩合光昭さんへのインタビューや環境保護について、概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。  [R] 岩合光昭さんへのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	写真やイヌ・ネコについて、やりとりする。			○			[知識] 不定詞に関する事項を理解している。  インタビューをするときの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [Sや] 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。  [W] 自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。  [R] 岩合光昭さんについて理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [R] 岩合光昭さんについて理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [S発] 自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [W] 自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	4
					QUIZ!	岩合光昭さんに関する写真や地図を見ながら、やりとりする。			○					
				SECTION 1~2	本文	岩合光昭さんへのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○						
					TALK!	写真や自然を楽しむ場所について、質問に答えてやりとりする。			○					
				まとめ・活動	REVIEW!	岩合光昭さんへのインタビューを読み、その内容について書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○			
					STUDY IT! PRACTICE!	不定詞の使い方を確認する。 不定詞を使って、訪れたい場所やがんばっていることについて発表する。 不定詞を使って、おすすめの本についてやりとりする。			○	○				
					CHALLENGE YOURSELF!	環境保護についての対話から、概要や要点を聞き取る。 自分がしている環境によいことについて、やりとりする。 自分がしている環境によいことについて、書いて発表する。	○		○	○	○			

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	LESSON 6 A Small, but Happy Country	(1) アイウ エ (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●ニウエやピピアンさんについて、理解して考えを深めることができる。  ●知っている／行ってみたい国や、日本で案内したい場所についてやりとりしたり、書いて発表することができる。  [L] ニウエや日本で案内したい場所についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] ニウエや日本で案内したい場所についてのメールを読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 知っている／行ってみたい国や、日本で案内したい場所について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。  [S発] 日本で案内したい場所について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を発表することができる。  [W] 日本で案内したい場所について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に返信のメールを書くことができる。	導入  SECTION 1~2  まとめ・活動	WARM UP!  QUIZ!  本文  TALK!  REVIEW!  STUDY IT! PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!	海外旅行や興味を持っている国について、やりとりする。  ニウエに関する地図や写真を見ながら、やりとりする。  ニウエについてのメールから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  南太平洋の国や行ってみたい国について、質問に答えてやりとりする。  ニウエについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  現在完了形の使い方を確認する。 現在完了形を使って、ずっとほしいと思っているものや行ったことがあるところについて発表する。 現在完了形を使って、最近出された宿題についてやりとりする。  友だちを連れて行きたい場所についてのメールを読む。 友だちを連れて行きたい場所についてのメールに関する対話から、概要や要点を聞き取る。 自分が友だちを連れて行きたい場所について、やりとりする。 自分が友だちを連れて行きたい場所について、メールを書いて発表する。			○					[知識] 現在完了形に関する事項を理解している。 メールを書くときの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 知っている／訪れたい国や友だちを連れて行きたい場所について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] 友だちを連れて行きたい場所について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表する技能を身に付けている。  [W] 友だちを連れて行きたい場所について、与えられたフォーマットを参考にメールを書くときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。	[L] ニウエや友だちを連れて行きたい場所についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、理解を深めるために、メールを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。  [W] 友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。	[L] ニウエや友だちを連れて行きたい場所についての概要や要点、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。  [W] 友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	4

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	LESSON 7 AI and Sports Refereeing	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●AIとスポーツの判定や審判について、理解して考えを深めることができる。  ●見たいスポーツや使ってみたいAI製品についてやりとりしたり、書いて発表することができる。  [L] AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] AIとスポーツの判定や審判についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝えることができる。  [W] 使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書くことができる。	導入	WARM UP!	スポーツやAIについて、やりとりする。			○			[知識] 受け身に関する事項を理解している。  同意したり例示するときの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] AIとスポーツの判定や審判について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] AIとスポーツの判定や審判について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝え合う技能を身につけている。  [S発] 使ってみたいAI製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。  [W] 使ってみたいAI製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書ける技能を身につけている。	[L] AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] AIとスポーツの判定や審判について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝える。  [W] 使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えていく。	[L] AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] AIとスポーツの判定や審判について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。  [S発] 使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。  [W] 使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	4	
					QUIZ!	スポーツや審判、AI製品に関する写真を見ながら、やりとりする。			○							
				SECTION 1~2	本文	AIとスポーツの判定や審判についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○								
					TALK!	見たいスポーツやほしいAIについて、質問に答えてやりとりする。			○							
				まとめ・活動	REVIEW!	AIとスポーツの判定や審判について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○								○
					STUDY IT! PRACTICE!	受け身の使い方を確認する。 受け身を使って、好きな料理や建築物が建てられた時期についてやりとりする。			○							
		CHALLENGE YOURSELF!	使ってみたいAI製品についての対話から、概要や要点を聞き取る。 使ってみたいAI製品について、やりとりする。 使ってみたいAI製品について、書いて発表する。	○		○	○	○								

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12	LESSON 8 Is There a Santa Claus?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	<p>●サンタクロースについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●クリスマスや幸せな気持ちになるもの、問い合わせの投稿についてやりとりしたり、書いて発表することができる。</p> <p>[L] サンタクロースや問い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] サンタクロースについての発表や問い合わせの投稿を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[Sや] クリスマスや幸せな気持ちになるもの、問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝えることができる。</p> <p>[W] 問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書いて伝えることができる。</p>	導入	<p>WARM UP!</p> <p>クリスマスカードやサンタクロースについて、やりとりする。</p> <p>QUIZ!</p> <p>サンタクロースやクリスマスに関する地図や写真を見ながら、やりとりする。</p> <p>SECTION 1~2</p> <p>本文</p> <p>TALK!</p> <p>クリスマスや幸せな気持ちになるものについて、質問に答えてやりとりする。</p> <p>REVIEW!</p> <p>サンタクロースについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p> <p>STUDY IT! PRACTICE!</p> <p>現在分詞・過去分詞の使い方を確認する。現在分詞・過去分詞を使って、イラストの内容についてやりとりする。</p> <p>CHALLENGE YOURSELF!</p> <p>旅行の計画についての問い合わせの投稿を読む。 旅行の計画についての問い合わせの投稿に関する対話から、概要や要点を聞き取る。自分が行く旅行の計画について、やりとりする。 旅行の計画に関する問い合わせの投稿について、書いて発表する。</p>			○				<p>[知識]</p> <p>現在分詞・過去分詞に関する事項を理解している。 問い合わせをするときの表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]</p> <p>[L] サンタクロースや問い合わせの投稿について、現在分詞・過去分詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>[R] サンタクロースや問い合わせの投稿について、<b>現在分詞・過去分詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。</b></p> <p>[Sや] クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>[S発] 問い合わせの投稿について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。</p> <p>[W] 問い合わせの投稿について、<b>与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身につけている。</b></p>	<p>[L] サンタクロースや問い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] サンタクロースや問い合わせの投稿について、<b>理解を深めるために、発表や投稿を読み取り、概要や要点を把握している。</b></p> <p>[Sや] クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[発] 問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えられている。</p> <p>[W] 問い合わせの投稿について、<b>基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えて</b></p>	<p>[L] サンタクロースや問い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] サンタクロースや問い合わせの投稿について、<b>理解を深めるために、発表や投稿を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</b></p> <p>[Sや] クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。</p> <p>[S発] 問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。</p> <p>[W] 問い合わせの投稿について、<b>基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</b></p>	4

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1 2	LESSON 9 Kids' Guernica	(1) アイウ エ  (2) アイウ  (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●ゲルニカや平和のための活動について、理解して考えを深めることができる。  ●ゲルニカや平和のための活動についてやりとりしたり、平和のための活動について書いて発表することができる。  [L] ゲルニカや平和のための活動についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] ゲルニカについての発表や平和への取り組みの記事を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。  [S発] 平和のための活動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を発表して伝えることができる。  [W] 平和のための活動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を書いて伝えることができる。	導入   SECTION 1~3  まとめ ・活動	WARM UP!  QUIZ!  本文  TALK!  REVIEW!  STUDY IT! PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!	絵を描くことやピカソの絵について、やりとりする。  ゲルニカに関する地図や写真を見ながら、やりとりする。  ゲルニカについての発表や平和のための活動の新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業する際に重要な点について、質問に答えてやりとりをする。  ゲルニカについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  関係代名詞の使い方を確認する。 関係代名詞を使って、誕生日にほしいものについてやりとりする。 関係代名詞を使って、自分が好きな人物について説明する。  平和への取り組みを紹介する新聞記事を読む。 平和への取り組みを紹介する新聞記事に関する対話から、概要や要点を聞き取る。 自分が取り組みたい平和のための活動について、やりとりする。 自分がこれから取り組みたい平和のための活動について、書いて発表する。			○	○				[知識] 関係代名詞に関する事項を理解している。 発表するときの説明の表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] ゲルニカについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] ゲルニカについて、関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。  [Sや] ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 自分が取り組みたい平和のための活動について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。  [W] 自分が取り組みたい平和のための活動について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。	[L] ゲルニカや平和への取り組みについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] ゲルニカや平和への取り組みについて、理解を深めるために、発表や新聞記事を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 自分が取り組みたい平和のための活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。  [W] 自分が取り組みたい平和のための活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1 2	LESSON 10 Ethical Fashion	(1) アイウ エ  (2) アイウ  (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●エシカルファッションについて、理解して考えを深めることができる。  ●ファッションや環境にやさしい製品についてやりとりしたり、自分が使いたい環境にやさしい製品について書いて発表することができる。  [L] エシカルファッションや環境にやさしい製品についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] エシカルファッションについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合うことができる。  [S発] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を発表することができる。  [W] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に考えや情報を書くことができる。	導入  SECTION 1~3  まとめ ・活動	WARM UP!  QUIZ!  本文  TALK!  REVIEW!  STUDY IT! PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!	衣服の買い物やTシャツについて、やりとりする。  衣服やその生産に関する写真を見ながら、やりとりする。  エシカルファッションについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  ファッションやオーガニック製品について、質問に答えてやりとりする。  エシカルファッションについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  比較の表現の使い方を確認する。 比較の表現を使って、クイズや教科についてやりとりする。 比較の表現を使って、身の回りのものについて発表する。  環境にやさしい製品についての対話から、概要や要点を聞き取る。 使ってみよう環境にやさしい製品について、やりとりする。 自分が使いたい環境にやさしい製品について、書いて発表する。			○				[知識] 比較の表現に関する事項を理解している。 対話の中で問いただしたり同意を求めたりする表現の意味を理解している。  [技能] [L] エシカルファッションや環境にやさしい製品について、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [R] エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。  [Sや] ファッションや環境にやさしい製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身につけている。  [S発] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。  [W] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書いて伝える技能を身につけている。	[L] エシカルファッションや環境にやさしい製品についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。  [W] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	[L] エシカルファッションや環境にやさしい製品についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。  [S発] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。  [W] 自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	5