**MY WAY English CommunicationⅠ**

**Lesson 4 Introduction & Section 1 Teaching Plan**教科書pp.56-59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1時間目　（50分）** | | |
| **SCENE** | **教師の指示・生徒の活動** | **指導上の留意点** |
| **Greeting**  (10分)  **Ice-breaking**  「クマのプーさん」についての導入  **Oral Introduction** | Hello, everyone. Let’s begin today’s lesson.  Do you know the book *Winnie-the-Pooh*? You may know the character Winnie-the-Pooh from Disney. What do you know about Winnie-the-Pooh? Yes, he is a bear. Anything else? What characters appear in the story? Talk with your partner about what you know about *Winnie-the-Pooh*.  （ペアで話し合わせる。）  *Winnie-the-Pooh* is one of the most famous children's books in the world. How was this book created? The key person is Christopher Robin, the son of the author, A. A. Milne. Thanks to Christopher Robin and his stuffed animal friends, we can now enjoy the world of Pooh. | ・英語で授業を進めるが、生徒の理解の状況を見ながら、必要に応じてヒントを出したり、日本語で説明を加えたりする。  ・「クマのプーさん」に関する質問を投げかけ、興味を引く。 |
| **Pre-Reading**  レッスンへの導入  (10分) | Now, please open your textbooks to page 56. The topic of this lesson is “Messages from *Winnie-the-Pooh*.”  Look at the pictures on page 56. Do you know the game Poohsticks? It is a simple game that can be played on any bridge over running water. Each player drops a stick on the upstream side of a bridge, and the one whose stick first appears on the downstream side is the winner. This game is first mentioned in *The House at Pooh Corner*.  Now, listen to the dialog between Aki and Bob. Choose the correct answer for each box.  OK, now let’s check your answers with your partner. Then, answer the questions in “Talk Together.” Share your answers with your partner.  （生徒に子どものころよく遊んだ遊びについて情報ペアで交換させる。） | ★教科書：Listen UpとFor Your Informationを活用  ★教科書：Listen up  ・聞く前に写真を見て内容に興味を引きつける。  ・ペアで答えをシェアした後、全体で確認。  ★教科書：Talk Together  ペアで情報交換。自分の考えとその理由を伝える練習。 |
| 単語チェック  **While-Reading**  (10分) | Now, we will start Section 1. First, check the new words.  ・新出単語、重要語句ワークシートを配布するなど。  ・発音は発音記号を見てペアで推測させてから全体で確認。  ・始めは日本語で意味の確認、簡単な英語の言い換えで説明なども可。  ・意味確認後、全員で発音練習→ペアで発音。 | ・授業内で必要に応じて、辞書を全員で引く機会を作り、辞書の使い方も指導。  ・新出単語は生徒自身に発音を推測させてから正しい発音を確認させると、発音記号を意識するようになる。 |
| 内容理解  ①**1st Reading**  (8分)  ②**2nd Reading**  (10分) | **内容理解　Version 1 読解前にTF問題の内容を把握** | |
| Next, we will read Section 1. In Section 1, a student is talking about her favorite books in the classroom.  The first reading task is “True or False.” Before reading the passage, please check the meaning of these sentences.  （1分程度確認時間を与える。）   |  |  | | --- | --- | | **TF 問題** | | | (1) The student read the book for the first time. | (F) | | (2) The author of the book was British. | (T) | | (3) The stories are not popular any more. | (F) |   Now, read the passage and check whether these sentences are true or false. I’ll give you X minutes. Ready, go!  Share your answers with your classmates. If your answers are different, discuss the details and think about which is correct.  OK. Now, check your answers together in class.  If you think the answer is true, show me “パー”, if you think the answer is false, show me “グー”.  Next, open your textbooks to page 58. Read the passage again and fill in the blanks with the correct words. I’ll give you X minutes to finish.  ・ペアでシェア→全体でシェア | ★ハンドアウト：  Version 1 Task 1  ・読解→TFで内容確認。  ・読む前にTF問題の内容を把握することで、内容を意識して読解を進めることができる。  ・全体で確認する前に、ペアでの確認を入れることで不安を和らげる。どこにその情報が書いてあったかも確認させる。意見が違った場合に議論させることで理解を促す。  ・全員参加で確認。特にFの場合には間違っているポイントも確認。  ・全体でシェアの際は教員が先導しながら全員で答えを言いながら確認。その都度、内容を英語でパラフレーズしながら理解を促す。 |
| 内容理解  ②**2nd Reading**  （8分）  **③Reading**  （5分） | 内容理解　Version 2 読解前にリスニングで内容を把握 | |
| Now, we will read Section 1. In Section 1, a student is making a speech.  Before reading the passage, we will listen to it. Listen for the main idea. Please close your textbooks.  The student is introducing her favorite books.  What became models for the characters in *Winnie-the-Pooh*?  Now, listen to the speech and catch the information.  When you are listening, write down words and phrases you hear. Later, you will share the information with your friends. So, listen very carefully.  ・リスニング→ペアでシェア→全体でシェア  ・数組のペアに聞き、（できれば英語で）キャッチできた情報を全体でシェア。  Now, listen to the speech again and try to catch the details. Fill in the blanks with the correct words.  ・リスニング→ペアでシェア→リスニング  Next, open your textbooks to page 58. Read the speech and check the information you wrote down while listening. I’ll give you X minutes to finish.  ペアでシェア→全体でシェア  （全体でシェアの際は教員が先導しながら全員で答えを言い、確認。その都度、内容を英語でパラフレーズしながら理解を促す。 | ・読む前にリスニングで内容を大まかにつかませる。  ・音声を聞く前にポイントを推測させて興味を引いておく。  ・教員がパラフレーズしながら理解を促す。  ★ハンドアウト  Version 2 Task 2  ・内容を表やチャートでまとめる。  ・リスニングでキャッチできなかった情報をリーディングでつかむ。→読むモチベーションアップ。  ・必要に応じて日本語も交え、理解を助けるため教科書の写真なども活用する。 |
| Version 1、2ともに最後に挨拶をして終了 | | |
| Greeting | For homework, read Section 1 again and write a summary in Japanese. In addition, in the next class, we will check the grammar points. So, be sure to take notes on what you don’t understand in Section 1 at home. Also, if you have more time, practice reading aloud.  That’s all for today.  See you in the next class. | ★ハンドアウト  Task 3  ・内容の理解を促すため、日本語で要約。  ★ハンドアウト  Task 4  ・文法事項の重要事項はワークブックに書き込むよう指示。（ワークブックをノートとして使用。） |