

Lesson 1 Fonts and Communication

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べている。	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見とその説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べようとしている。	学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見とその説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 2 Beavers – Eco-Friendly Animals

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	絶滅の危機に瀕している動物について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	絶滅の危機に瀕している動物について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	絶滅の危機に瀕している動物について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	絶滅の危機に瀕している動物について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成，全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように，アイコンタクト，ジェスチャー，間，話すスピード，声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 3 Alternenative Foods

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 4 Messages from *Winnie-the-Pooh*

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	留学生に紹介する日本の物語について、十分な情報でわかりやすく自分の意見と物語の内容を述べている。	留学生に紹介する日本の物語について、自分の意見と物語の内容を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	留学生に紹介する日本の物語について、十分な情報でわかりやすく自分の意見と物語の内容を述べようとしている。	留学生に紹介する日本の物語について、自分の意見と物語の内容を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成，全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト，ジェスチャー，間，話すスピード，声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 5 Endangered Languages

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	英語以外に学びたい言語について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	英語以外に学びたい言語について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	英語以外に学びたい言語について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	英語以外に学びたい言語について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成，全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように，アイコンタクト，ジェスチャー，間，話すスピード，声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 6 Musicians of the Metro

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 比較級を正確に使えている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 比較級の使用に小さな誤りがある。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	文化祭でどのようなパフォーマンスがしたいかについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べている。	文化祭でどのようなパフォーマンスがしたいかについて、自分の意見とその説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	文化祭でどのようなパフォーマンスがしたいかについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べようとしている。	文化祭でどのようなパフォーマンスがしたいかについて、自分の意見とその説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な文法・語法，発音，イントネーションを意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成，全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように，アイコンタクト，ジェスチャー，間，話すスピード，声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 7 A Wheelchair Traveler

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	旅行者に勧めたい日本の都市について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	旅行者に勧めたい日本の都市について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	旅行者に勧めたい日本の都市について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	旅行者に勧めたい日本の都市について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 8 The Progress of Keys

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	レッスンで取り上げた「鍵」の中で最も便利だと思うものについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べている。	レッスンで取り上げた「鍵」の中で最も便利だと思うものについて、自分の意見とその説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	レッスンで取り上げた「鍵」の中で最も便利だと思うものについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べようとしている。	レッスンで取り上げた「鍵」の中で最も便利だと思うものについて、自分の意見とその説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination

Activity Corner ルーブリック案

	A	B	C
知識・技能 ※1	・語彙や表現を適切に使用している。 ・聞き手にわかりやすい音声等で話して伝えている。	・多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度の語彙や表現を使用している。 ・理解に支障のない程度の音声等で話している。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	ひとりで暮らすことと家族と暮らすことについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べている。	ひとりで暮らすことと家族と暮らすことについて、自分の意見とその説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	ひとりで暮らすことと家族と暮らすことについて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその説明を述べようとしている。	ひとりで暮らすことと家族と暮らすことについて、自分の意見とその説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

※1 適切な語彙・表現、音声を意識して練習する。

※2 話す内容の論理展開や構成、全体のまとまりに注意する。

よりよく伝わるように、アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。

※3 ※2 を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。