

『MY WAY English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	Lesson 1 Fonts and Communication	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	<p>●さまざまなフォントの役割について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●学食のメニューのデザインに使うフォントについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>[L] 学食のメニューのデザインに使うフォントについての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] さまざまなフォントの役割についてのレクチャーを読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[Sや] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、書いた内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p>	扉	Listen Up Talk Together	<p>看板で使われているフォントについての対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>好きな看板のフォントについて、話し合う。</p>	○							<p>[知識] 現在形、過去形、SVO (O=that節) に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] [L] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、対話の中で両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] さまざまなフォントの役割についてのレクチャーの内容を、現在形、過去形、SVO (O=that節) や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>[Sや] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>[L] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。</p> <p>[R] さまざまなフォントについて理解を深めるために、さまざまなフォントの役割について書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。</p> <p>[Sや] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[S発] 学食のメニューのデザインに使うフォントを選ぶために、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、書いた内容を基に話して伝えている。</p> <p>[W] 学食のメニューのデザインに使うフォントについて、聞いて得られた情報などを活用しながら、そのフォントの特徴や選んだ理由などを、主体的に書いて伝えようとしている。</p>	5
				Section 1~3	本文	さまざまなフォントの役割についてのレクチャーから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○								
					Summary	さまざまなフォントの役割に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。						○				
					Interaction	好きなフォントや身の回りのUDフォントなどについて意見や情報を交換する。				○						
				課末	Review and Retell	さまざまなフォントの役割に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。		○		○	○					
					Practice	現在形・過去形・進行形、SVO(O=that節)の使い方を確認する。過去形や過去進行形を使って、自分の行動について話して伝えたりする。				○	○					
					Activity Corner	学食のメニューのデザインに使うフォントについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 学食のメニューのデザインに使うフォントについて書いて発表し、意見を交換する。	○			○	○	○				
					Challenge	エキマトベという新しい取り組みについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 駅以外でエキマトベが必要とされる場所と理由について書く。	○	○				○				

『MY WAY English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 Beavers – Eco-Friendly Animals	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (イ)	●ビーバーの生態について、理解して考えを深めることができる。 ●絶滅の危機に瀕している動物について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L]絶滅の危機に瀕している動物についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] ビーバーの生態についてのスピーチを読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 絶滅の危機に瀕している動物について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。 [S発]絶滅の危機に瀕している動物について、書いた内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 絶滅の危機に瀕している動物について、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	ビーバーについて見聞きしたことなどについての対話の概要や要点を聞き取る。	○					[知識] 受け身、助動詞のついた受け身、比較級を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L]絶滅の危機に瀕している動物について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R]ビーバーの生態についてのスピーチを、受け身、助動詞のついた受け身、比較級や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。 [Sや]絶滅の危機に瀕している動物について、自分の意見を述べる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] 絶滅の危機に瀕している動物について、その特徴や減少の理由などを、話して伝える技能を身に付けている。 [W]絶滅の危機に瀕している動物について、その特徴や減少の理由などを、書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 絶滅の危機に瀕している動物について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] ビーバーの生態について理解を深めるために、スピーチのスク립トを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 [Sや]絶滅の危機に瀕している動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発]絶滅の危機に瀕している動物を紹介するために、選んだ動物の特徴や減少の理由などを、書いた内容を基に話して伝えている。 [W] 絶滅の危機に瀕している動物について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その特徴や減少の理由などを、主体的に書いて伝えようとしている。	5	
					Talk Together	ビーバーについて知っていることや、好きな動物について、話し合う。			○						
				Section 1~3	本文	ビーバーの生態についてのスピーチから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
					Summary	ビーバーの生態についての概要や要点を聞いて、要点を表に書いてまとめる。									○
					Interaction	ビーバーのように忙しくしている身近な人や守りたい動物、ビーバーのダムなどについて意見や情報を交換する。			○						
				課末	Review and Retell	ビーバーの生態に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。		○		○	○				
					Practice	受け身、助動詞のついた受け身、比較級の使い方を確認する。助動詞のついた受け身を使って身の回りで修理した方がよいものについて、比較級を使って知っている建物などについて話して伝えたりする。			○	○					
					Activity Corner	絶滅の危機に瀕している動物についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 絶滅の危機に瀕している動物について書いて発表し、意見を交換する。	○		○	○	○				
				Challenge	オーストラリアでの野生動物の保護活動について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 オーストラリアの野生動物について調べて書く。	○	○			○					

『MY WAY English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Alterenative Foods	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●代替食品の人気の高まる現状について、理解して考えを深めることができる。 ●学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 代替食品の人気の高まる現状について会話の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。 [S発] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、書いたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	代替食品を使った料理についての対話の概要や要点を聞き取る。	○					[知識] to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法、It is... to不定詞の使い方を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。	[L] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	5	
					Talk Together	食べてみたい代替食品を使った料理や、肉料理を食べる頻度について、話し合う。			○							
				Section 1~3	本文	代替食品の人気の高まる現状について会話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[技能] [L]学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R]代替食品の人気の高まる現状についての会話の内容を、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法、It is... to不定詞や本文中で使われている表現に注意しながら、読み取る技能を身に付けている。	[R] 代替食品の人気の高まる現状について理解を深めるために、代替食品についての会話の内容を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。		[R] 代替食品の人気の高まる現状について理解を深めるために、代替食品についての会話の内容を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。
					Summary	代替食品の現状に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。					○					
					Interaction	代替食品や環境問題などについて意見や情報を交換する。			○							
				課末	Review and Retell	代替食品の人気の高まる現状に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。		○		○	○		[S発] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理を選ぶために、代替食品を使った料理について、その特徴や利点などを、書いた内容を基に話して伝えている。 [W]学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その特徴や利点などを、書いて伝えている。	[S発] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、その特徴や利点などを、書いた内容を基に話して伝えようとしている。		[W] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、聞いて得られた情報などを活用しながら、その特徴や利点などを、主体的に書いて伝えようとしている。
					Practice	動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法、It is... to不定詞の使い方を確認する。It is...to不定詞を使って楽しいと思うこと、動名詞を使って自分の得意なことについて話して伝えたりする。			○	○						
					Activity Corner	学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について書いて発表し、意見を交換する。	○		○	○	○					
				Challenge	3-Dフードプリンターについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 3-Dフードプリンターで作ってみたい食べ物について書く。	○	○			○		[S発]学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、その特徴や利点などを話して伝える技能を身に付けている。 [W] 学食のメニューに加えたい代替食品を使った料理について、その特徴や利点などを、書いて伝える技能を身に付けている。				

『MY WAY English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
2	Lesson 10 Toward a Sustainable World	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	<p>●SDGsの目標に関連した課題について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●SDGsの目標に関連した課題について、グループで調査してまとめ、発表することができる。</p> <p>[L] SDGsの目標に関連した課題についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] SDGsの目標に関連した課題についてのプレゼンテーションを読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[Sや] SDGsの目標に関連した課題について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] SDGsの目標に関連した課題についてグループで調査した内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] SDGsの目標に関連した課題についてグループで調査した内容を基に、基本的な語句や文を用いて、発表のための原稿を書くことができる。</p>	扉	Listen Up	SDGsについての対話の概要や要点を聞き取る。	○							[知識] プレゼンテーションを聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。	[L] SDGsの目標に関連した課題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] SDGsの目標に関連した課題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	3
					Talk Together	SDGsや関心のある環境問題について、話し合う。			○					[技能] [L]SDGsの目標に関連した課題について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。	[R] SDGsの目標に関連した課題について理解を深めるために、SDGsの問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。	[R] SDGsの目標に関連した課題について理解を深めるために、SDGsの問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようしたり、概要や要点を捉えようとしている。	
				Model	本文	マイクロプラスチックについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○						[R] SDGsの目標に関連した課題についてのプレゼンテーションのスク립トを、読み取る技能を身に付けている。	[Sや] SDGsの目標に関連した課題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] SDGsの目標に関連した課題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	
				課末	Activity	フードロスについてのプレゼンテーションから、概要や要点を読み取ったり、要点を書いてまとめたりする。			○	○				[Sや]SDGsの目標に関連した課題について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[S発] SDGsの目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGsに関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。	[S発] SDGsの目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGsに関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	
					Project	SDGsに関する問題をグループで調査し、調査した内容をまとめて発表原稿を作成して、プレゼンテーションを行う。					○	○		[S発] SDGsの目標に関連した課題について、グループで調査した内容などを、話して伝える技能を身に付けている。	[W] SDGsの目標に関連した課題について、グループで調査した内容などを、書いて伝える技能を身に付けている。	[W] SDGsの目標に関連した課題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、グループで調査した内容などを、主体的に発表原稿を書いて伝えようとしている。	

『MY WAY English Communication I New Edition』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2	Reading The Tale of Johnny Town- Mouse	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、理解して考えを深めることができる。 ●物語の登場人物の気持ちやようすが伝わるように、英文を音読することができる。 [L] 物語の概要や要点を聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、概要や要点を把握することができる。	本文 課末 Comprehension	異なる生活を好む2匹のネズミについての物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 異なる生活を好む2匹のネズミの物語の内容について、質問に答えたり英文を声に出して読んだりする。	○	○				[知識] 物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] [L]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。	[L]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語の概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について理解を深めるために、物語を読んで、概要や要点を捉えている。	[L]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語の概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。 [R]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について理解を深めるために、物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	6