CROWN English Communication I New Edition　[CI 015-901]

年間カリキュラム表

L = LESSON, EYP = Expand Your Perspective, R = READING, OL = OPTIONAL LESSON

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 主な言語材料 | 題材／場面 | はたらき | L | R | Sや | S発 | W | 配当時数 |
| L1 | Exploring Onomatopoeia | to不定詞 | 言語・日本文化／レクチャー・学校生活 | 説明する、質問する、話題を発展させる | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 5 |
| 動名詞 |
| EYP Have Fun with Onomatopoeia | 言語・異文化／雑誌記事 | 説明する、描写する | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 1 |
| L2 | Swimming against Adversity | 現在完了 | 生き方／エッセイ・学校生活 | 説明する、描写する、主張する | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| 現在完了進行形 |
| 助動詞 |
| EYP Two Athletes, One Inspiration | 生き方／ウェブ記事 | 説明する、描写する | ○ | ○ | ○ |  |  | 1 |
| Reading Skill 1 | 句読法 |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Conversation Skill 1 | 考えを伝える | ○ |  | ○ |  |  | 0.5 |
| L3 | Hatchingthe Egg of Hope | 関係代名詞 | 芸術・国際交流／エッセイ・地域での活動 | 望む、理由を述べる、描写する | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| 分詞の形容詞的用法 |
| 受動態 |
| EYP The Power of Art | 芸術／エッセイ・雑誌記事 | 望む、描写する | ○ | ○ | ○ |  |  | 1 |
| L4 | Turning off the Tap on Plastic | 過去完了・過去完了進行形 | 環境・自然／エッセイ・社会貢献 | 説明する、推論する、理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 関係代名詞what |
| S＋V＋O（O＝疑問詞節 / if節） |
| EYP Trying to Live a Day Without Plastic | 環境／コラム記事・家庭生活 | 描写する、説明する、話題を発展させる | ○ | ○ | ○ |  |  | 1 |
| Reading Skill 2 | フレーズ・リーディング |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Conversation Skill 2 | 賛成・反対を表明する | ○ |  | ○ |  |  | 0.5 |
| L5 | Roots & Shoots | 分詞構文 | 共生・環境／インタビュー | 助言する、話題を発展させる、相づちを打つ、主張する、感謝する、質問する | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| it ～ that ...（形式主語） |
| 同格 |
| EYP Message for High School Students | 生き方／手紙 | 助言する、驚く | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| L6 | Chat with Chatbot | 関係副詞 | 科学技術／インタビュー・家庭生活・学校生活 | 説明する、話題を発展させる、驚く | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| S＋V＋O＋C（C＝原形不定詞・分詞） |
| EYP Open Dialog with Sam Altman | 科学技術・生き方／講演・対話 | 質問する、助言する、誘う | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| Reading Skill 3 | 談話標識 |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Conversation Skill 3 | 理由・根拠を伝える | ○ |  | ○ |  |  | 0.5 |
| L7 | The Papalagi Never Have Enough Time | seem to 〜；it seems that 〜 | 異文化・現代社会／スピーチ | 描写する、理由を述べる、説得する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| S＋is＋C（C＝that節） |
| S＋V＋C（C＝分詞） |
| EYP Uncovering *The Papalagi* | 異文化／評論 | 説明する、描写する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| L8 | Not So Long Ago | 仮定法過去 | 平和・歴史／レクチャー・学校生活 | 説明する、描写する、主張する | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| S＋V＋O1＋O2（O2＝疑問詞節）など |
| 付帯状況を表すwith ～ |
| EYP Images from the Trunk | 平和／雑誌記事 | 依頼する、主張する、質問する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| Reading Skill 4 | パラグラフの構成 |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Conversation Skill 4 | 具体例を示す | ○ |  | ○ |  |  | 0.5 |
| L9 | Our Lost Friend | 受動態の完了形 | 文化遺産・国際問題／論説文 | 要約する、理由を述べる、仮定する、話題を発展させる | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 6 |
| 助動詞＋be＋過去分詞 |
| 関係代名詞の非制限用法 |
| EYP Benin’s Treasures Return Home | 文化遺産／新聞記事 | 報告する、説明する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| L10 | Good Ol’ Charlie Brown | 仮定法過去完了 | 生き方・芸術／エッセイ | 説明する、描写する、望む | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 |
| used to ～; would ～など |
| 形式目的語it |
| EYP Would You Like to Make Friends with Lucy and Linus? | 心理／漫画・エッセイ | 描写する、質問する | ○ | ○ | ○ |  | ○ | 1 |
| R | The Homeless Chess Champion |  | 物語／家庭生活・学校生活 | 描写する、説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| OL | Find Your Own Donut |  | 生き方／スピーチ・学校生活 | 助言する、話題を変える、申し出る、望む | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | (4) |
| Appendix／Useful Expressions／接続詞の用法と用例／Word List／Phrase List | 配当時数合計 | 77 (4) |