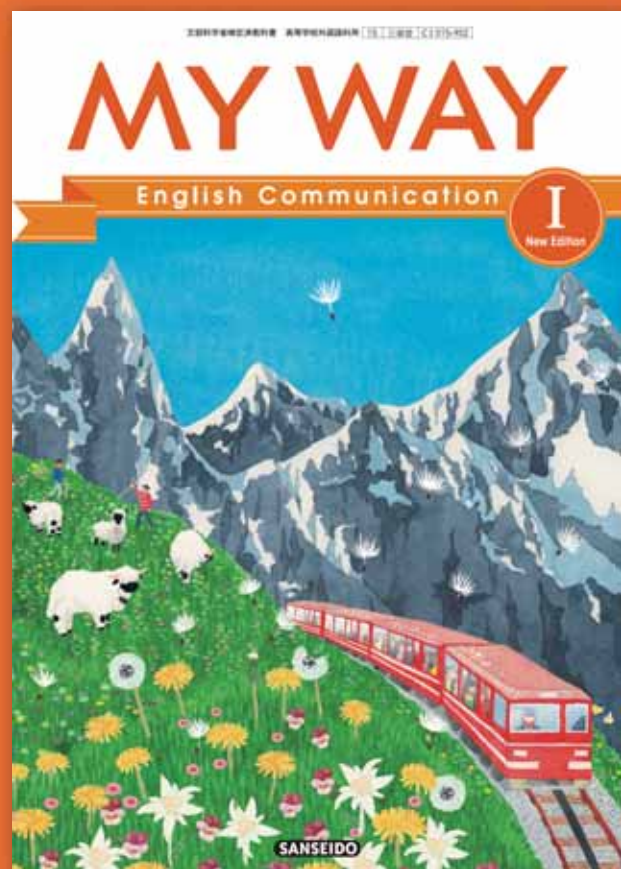


# MY WAY

English Communication



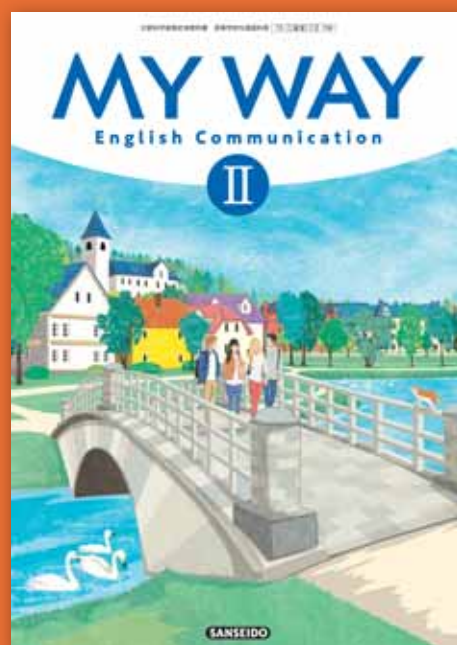
**I 新刊** 令和8年度版 C I 015-902  
B5判・176ページ

### MY WAY English Communication I New Edition

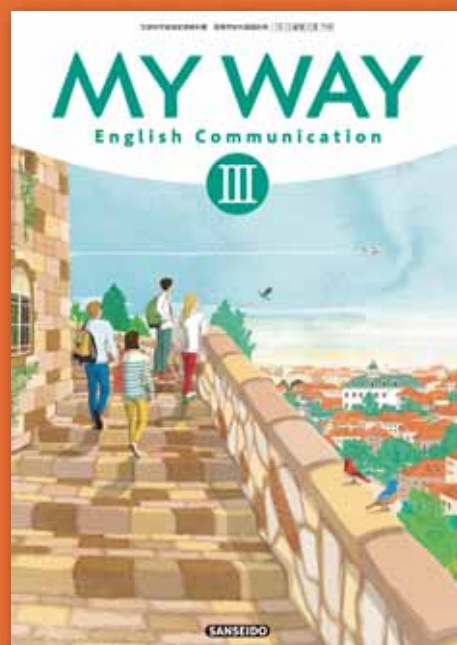
- 1 教科書構成 ..... pp. 32~35
- 2 題材／年間指導計画 ..... pp. 36~37
- 3 QRコード／デジタル教科書・教材 ..... pp. 38~39
- 教師用指導書 ..... pp. 40~42
- 生徒用教材 ..... p. 43

### MY WAY English Communication II・III

- 1 MY WAY II 教科書構成 ..... pp. 44~45
- 2 MY WAY II 題材／年間指導計画 ..... pp. 46~47
- 3 MY WAY III 教科書構成 ..... pp. 48~51
- 4 MY WAY III 題材／年間指導計画 ..... pp. 52~53
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材／  
生徒用教材／教師用指導書 ..... pp. 54~57



**II** 令和5年度版 C II 708  
B5判・184ページ



**III** 令和6年度版 C III 706  
B5判・160ページ

## 特色

### 授業がスムーズに展開できる見開き構成

左ページに本文を、右ページに内容理解や自己表現活動の課題、文法の解説を設けました。読解、内容確認、思考力の養成、自己表現活動、文法学習までが一見開きで完結できます。

### 生徒の知的好奇心と探究心を刺激する新鮮で豊富な題材

ことば、共生、環境、比較文化、言語と民族、芸術、国際交流、科学技術、地球環境、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

### 基礎・基本の定着をはかる丁寧な導入と参考資料

中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に**Starter**、巻末に表でわかる**中学英語：基本項目一覧表**を取り上げました。

### 取り組みやすい豊富な言語活動

各セクションの**Interaction**、課末の**Activity Corner**、**Challenge**の**Write**など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力をつけることができます。

### 思考力を伸長させる問い

各セクションと課末に、思考力を養う問題**Think**を配置しました。本文の内容をより深く理解して、意見や考えの発信へつなげます。

#### 著作者

飯野 厚	法政大学	加藤 淳	東京学芸大学附属高等学校	和田俊彦	跡見学園中学校高等学校
田嶋美砂子	茨城大学	將司敬子	東京都立国際高等学校	Brian Wistner	法政大学
稲垣善律	津田塾大学	外山 徹	文教大学	亀谷みゆき	朝日大学
今井理恵	新潟医療福祉大学	藤井彰子	国際基督教大学		
大畑甲太	フェリス学院大学	藤吉大介	東京都立産業技術高等専門学校		



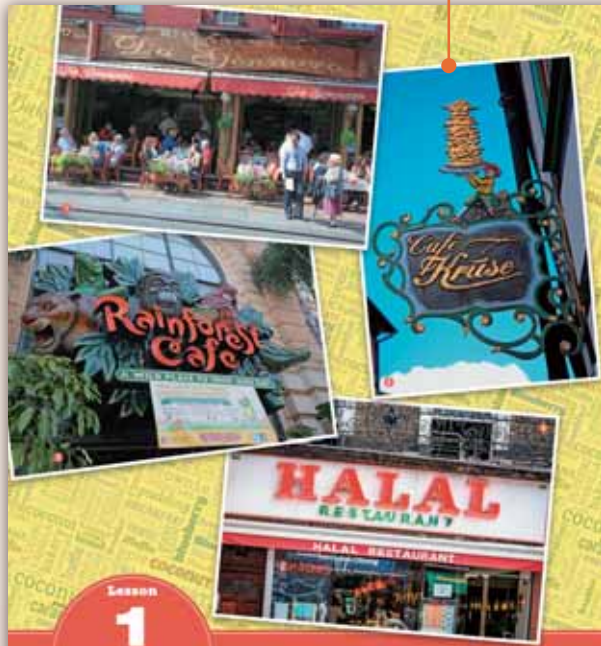


このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

## 導入

### 豊富な写真資料

生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真も収録しています。



## Listen Up

題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

## Talk Together

Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動をおこないます。

**Listen Up** Listen to the dialog between Bob and Ali. Choose the correct answer in each box.

	好きなフォントの名称	理由
ボブ	Rainforest Cafe / Halal Restaurant	cute / simple
アリス	Rainforest Cafe / Halal Restaurant	cute / simple

**Talk Together** **1 Point**

- A: Which font on the left page do you like?  
B: I like the font in the photo number \_\_\_\_\_.
- A: Why do you like the font?  
B: I like it because \_\_\_\_\_.

**For Your Information**

フォントは、文字の書体デザインを意味します。印刷技術の発達や時代背景とともに、いろいろな種類のフォントが作られています。

15世紀初期		ドイツ人のマルクス・グラーテンベルクが開発した活版印刷機によって「アッラフレーター（Black Letter）」という書体が広く使われるようになります。
15世紀中期		ブラッワレターは美文を追求することから生まれたため、「アッラフレーター」が廃棄される。
16世紀中期		ルネサンス期のイタリヤで、文字を印刷にした「タイプライター」が作られる。
19世紀中期		さまざまなフォントが作られる。

※ Look up other kinds of fonts and share them with your classmates.

## QRコード

音声、題材に関するリンク、発音トレーニングなどにアクセスできます。（右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます）



## Targets!

その課の目標を題材、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

## For Your Information

題材に関連する情報、写真やグラフ、図表などで背景知識を補います。

## 本文

### 本文

Lesson 6までは3つ、Lesson 7以降は4つのセクションで構成されています。1セクションは100~130語程度。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

### 文法事項

各課で扱う文法事項を含む文は本文中にGマークで示しています。

### 新出語

重要な語は太字で示しています。QRコードからフラッシュカードにアクセスできます。

### Q&A

本文内容の理解を確認する問いです。

## Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

**Section 1** **Setting** An ALF is talking about fonts in the classroom. 教室で、ALFがフォントについて話します。

**What is a "font"?**

Fonts are the designs of letters. Different fonts give different impressions. When I was a high school student, I became interested in them.

Look at the menus of two pancake shops. Both menus show the same pancakes. For some people, Shop A's menu looks pretty and casual. They may think, "This shop is good for lunch with my friends." For others, Shop B's menu looks stylish and fancy. They may think, "This shop serves expensive pancakes. I should come here for a special event."

When we see the same information in different fonts, our impression of it changes. Fonts play an important role in communication.

Font Style	Impression
Casual	casual, relaxed
Stylish	stylish, fancy
Service	service, professional
Role	role, important

Shop A

**Menu**

**PANCAKES**

BUTTERMILK  
BLUEBERRY  
BANANA WHIPPED CREAM

Shop B

*Menu*

*Pancakes*

*Buttermilk  
blueberry  
banana whipped cream*

**Comprehension**

**Q&A**

- Are fonts the designs of shapes?
- What do both menus show?
- What happens when we see the same information in different fonts?

**Summary** Read the passage again and fill in the blanks.

フォントの意味	Different fonts give different (E) _____.
両者の違い	Shop A's menu looks (E) _____ and casual.
	Shop B's menu looks stylish and (E) _____.
フォントの役割	Fonts play an important role in (E) _____.

**Think**

What do fonts change in communication?

- The source of a message.
- The content of a message.
- The feeling about a message.

**Interaction** Write your answers and talk with your partner. **1 Point**

A: Which shop do you want to go to? Which pancake do you want to eat there?  
B: I want to go to (E) \_\_\_\_\_.  
I want to eat (E) \_\_\_\_\_ there.

**Grammar** 動詞の現在形・過去形

※ [～する] [～した] = [動詞の現在形・過去形]

Different fonts **give** different impressions. (与える)

I **became** interested in them. (なる)

※ I **am** a high school student now. / I **was** a junior high school student then.

## TF

リスニングで内容を確認します。

## Think

主に推論による思考力を養う問いです。

## Interaction

ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

## Grammar

Gマークの文を簡潔に解説しています。

# 本文内容のまとめ

## 1. Review

キーワードを補って本文を要約します。上のイラストもヒントになります。

## 2. Retell

イラストを見ながら本文のリテリングをします。

### Review & Retell

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.



Different fonts give different impressions. When we see the same information in different fonts, our impression of it ( ) . Fonts play an important ( ) in communication.

A British newspaper company made Times New Roman. People can read it quickly and ( ) . An American company made Century Gothic for signboards and advertisements. It is famous for its round shape. People make each font for a ( ) purpose.

Some companies created accessible fonts, or UD fonts. The companies believe that UD fonts are ( ) . They look large and clear. Every person has a right to ( ) information.

[ specific / safe / easily / accurate / helpful / changes ]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

3. What is the main idea of this lesson?

- Special fonts are necessary for everyone.
- Fonts are useful for good communication.
- Many companies want to create new fonts.

## 3. Think

全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

# 文法の確認問題

## 使用場面を意識させる問題

文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

## イラストを用いた問題

使用場面を意識して文法を活用する問題です。

### Practice

1. Choose the correct words.

- I always ( drink / drank ) coffee when I eat sweets.
- My friend ( gives / gave ) me a birthday present last week.
- He ( is cutting / was cutting ) tomatoes at that time.
- This train ( is arriving / arrived ) at Hakata Station soon.
- I think ( that / when ) your plan is perfect.
- We believe ( this / that ) the man is honest.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

- My grandfather ( be ) a teacher 20 years ago.
- My sister ( write ) a report in her room now.
- Yesterday, our teacher ( say ) that the TV program was fun.

3. A and B are talking on the phone. Choose the correct words or phrases.

A: I ( ) called ( call ) you around ten o'clock yesterday.  
 B: Oh, really? I ( ) play ( was playing ) with my dog outside then.  
 A: Yes. ( ) I'm having ( I had ) a party now. Come to my place.  
 B: OK. I'll be there soon.

※ 音声再生ボタンを押すと、音声を再生します。音声を聴きながら、問題に答えてください。

4. Describe the actions of the people in the picture.



- ① A woman is washing her hands.  
 ② A man \_\_\_\_\_  
 ③ A girl \_\_\_\_\_  
 ④ Two boys \_\_\_\_\_

## 文法を使った自己表現

例にならい、学習した文法を使って自己表現活動をおこないます。

# コミュニケーション活動

## ① Listen

会話を聞き、表で情報を整理します。

## Goal

活動のゴールを示しています。

### Activity Corner

Goal: 字面のメニューのデザインに使うフォントを、グループで話し合って1つ選びましょう。

	Font	Reason for Choosing
Nancy	 * Century Gothic / good	
Daisuke	 * UD font / nice	

① Listen: 録音、ナンシー、大輔の会話を聞いて、表にメモを取りましょう。

② Write: 自分の考えをまとめて、話す準備をしましょう。  
 I think ( ) .  
 This is because ( ) .

③ Speak: グループで、選んだ内容について発表しましょう。

## ② Write

①のListenを参考に自分の意見や考えを書き、話す準備をします。

## ③ Speak

②のWriteで書いたことをグループで発表し合い、やり取りへとつなげます。

## 段階を踏んだ言語活動

①モデル音声を聞いて、②自分の考えをまとめて書き、③発表・やり取りをおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

# 本課に関連した読みもの

## 追加の読みもの

本課の題材と関連したトピックのテキストを読みます。

### Challenge

#### Ekimatopeia

Do you know Ekimatopeia? Ekimatopeia is a new invention in train stations. It helps deaf and hard-of-hearing people. Ekimatopeia changes station announcements into text and sign language. It also changes the sounds of trains and bells into announcements. It uses different fonts depending on announcements and sounds. Through Ekimatopeia, deaf and hard-of-hearing people can get information visually.

Students at a school for the deaf came up with the idea of Ekimatopeia. With the students, a company developed this system. In the field test at the station, Ekimatopeia received a positive response from deaf and hard-of-hearing people. People in general also liked Ekimatopeia because it is useful for everyone, including elderly people.

TF: 1. Ekimatopeia changes the text of announcements into sounds. 2. Ekimatopeia is also helpful for people in general.

Write: 駅以外でエキマトペイが必要とされる場所とその理由について、書いてみましょう。  
 I think that Ekimatopeia is useful at a meeting because \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_

このレッスンのTarget!は、①の書き、②の発表・やり取りをおこなうことです。

Topic: [ ] Activity: [ ] Grammar: [ ]

## Write

問いに対する自分の考えを書く自己表現活動です。

## TF

本文内容の理解をTFで確認します。

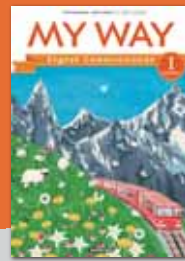
## 振り返り

Targets!の達成度を振り返ることで自律的な学習をうながします。



## 生徒の思考力と探究心を育む、時代をとらえた新鮮な題材

MY WAY English Communication I New Edition



**Lesson 1** レクチャー  
**Fonts and Communication**  
さまざまなフォントが与える印象やその担う役割

**NEW**

**Lesson 2** スピーチ  
**Beavers: Eco-Friendly Animals**  
「森の建築家」ビーバーが環境に与える影響

**NEW**

**Lesson 3** 対話  
**Alternative Foods**  
人気が高まる「代替食品」の現状

**NEW**

**Lesson 4** プレゼンテーション  
**Messages from Winnie-the-Pooh**  
世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ

**Lesson 5** インタビュー  
**Endangered Languages**  
消滅の危機にある世界の言語とその文化

**Lesson 6** 雑誌記事  
**Musicians of the Metro**  
パリの地下鉄ミュージシャン。公共の場で楽しむことができる芸術とは

**NEW**

**Lesson 7** ブログ  
**A Wheelchair Traveler**  
車いすで世界一周した三代達也さんのブログ

**Lesson 8** 新聞記事  
**The Progress of Keys**  
古代から現代までの「鍵」の進化とその課題

**NEW**

**Lesson 9** 講演  
**Kadono Eiko and the Power of Imagination**  
児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源

**Lesson 10** プレゼンテーション  
**Toward a Sustainable World**  
SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える

**Reading** 物語  
**The Tale of Johnny Town-Mouse**  
田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに会い...



### 年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	4		L1	<b>Fonts and Communication</b> [305語]	言語、比較文化／講義 さまざまなフォントが与える印象や役割などを紹介する。	現在形・過去形／進行形／SVO(O=that節)	4
			C	<i>Ekimatopeia</i>			1
				Basic Skills for Writing 1	文を正確に書く		0.5
				Basic Skills for Speaking 1	日常的な話題についてやりとりをしよう		0.5
	5		L2	<b>Beavers: Eco-Friendly Animals</b> [311語]	自然、共生／スピーチ ビーバーの生態や、ビーバーが作るダムが環境に与える影響などを紹介する。	受け身／助動詞のついた受け身／比較	4
			C	Helping Wild Animals			1
				Grammar for Use	Lesson 1のまとめ		0.5
				Grammar for Use	Lesson 2のまとめ		0.5
	6		L3	<b>Alternative Foods</b> [333語]	食文化／対話 植物由来のものから作られた「代替食品」。人気が高まる現状について考える。	動名詞/to不定詞の名詞的用法・It is ... to不定詞/to不定詞の副詞的用法・形容詞的用法	4
			C	A 3-D Food Printer			1
				Sounds 1	文字と発音、つづりと発音		0.5
				Vocabulary Building 1	品詞の区別		0.5
7		L4	<b>Messages from Winnie-the-Pooh</b> [328語]	芸術、異文化／プレゼンテーション 世界中で読み継がれている『クマのプーさん』。そこに込められた、心温まるメッセージとは。	現在完了形／現在完了進行形／過去完了形	4	
		C	The Moomin Series			1	
			Grammar for Use	Lesson 3のまとめ		0.5	
			Grammar for Use	Lesson 4のまとめ		0.5	
9		L5	<b>Endangered Languages</b> [346語]	ことば、比較文化／インタビュー 消滅の危機にある世界の言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞(主格)／関係代名詞(目的格)／関係代名詞 what	4	
		C	Emotiki			1	
			Basic Skills for Writing 2	接続詞を使って文を書く		0.5	
			Basic Skills for Speaking 2	状況を説明しよう		0.5	
10		L6	<b>Musicians of the Metro</b> [354語]	芸術、共生／雑誌記事 パリの地下鉄で演奏しているミュージシャン。公共の場で楽しむことができる芸術を紹介する。	関係副詞 where／関係副詞 when／関係副詞 why	4	
		C	Street Pianos			1	
			Grammar for Use	Lesson 5のまとめ		0.5	
			Grammar for Use	Lesson 6のまとめ		0.5	
11		L7	<b>A Wheelchair Traveler</b> [466語]	異文化、生き方、共生／ブログ 車いすで世界一周をした三代達也さんのブログ。真のパリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法／分詞構文／It is ... that ~	5	
		C	Yasashii Nihongo			1	
			Sounds 2	ストレス・リズム、イントネーション、ポーズ		0.5	
			Vocabulary Building 2	単語のはじめ(接頭辞)		0.5	
12		L8	<b>The Progress of Keys</b> [501語]	科学、歴史／新聞記事 古代から現代までの「鍵」の進化。それぞれの課題とともに安全な「鍵」について考える。	条件を表すif節／仮定法過去/I wish ~ / as if ~	5	
		C	Protecting Gold in a Secure Vault			1	
			Grammar for Use	Lesson 7のまとめ		0.5	
			Grammar for Use	Lesson 8のまとめ		0.5	
1		L9	<b>Kadono Eiko and the Power of Imagination</b> [479語]	人物、生き方／講演 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。	SVO/O: (O2=how to ~) / SVO+to不定詞/SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)	5	
		C	The Magic Tree House Series			1	
			Grammar for Use	Lesson 9のまとめ		0.5	
			Vocabulary Building 3	単語の終わり(接尾辞)		0.5	
2		L10	<b>Toward a Sustainable World</b> [420語]	地球環境／プレゼンテーション SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える。		3	
		R	<b>The Tale of Johnny Town-Mouse</b> [806語]	物語／本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたことは。		6	
付録 Starter/表でわかる中学英語:基本項目一覧表/Activity Cornerスクリプト/WORD LIST/IDIOM LIST							合計 68

(小学・中学既習語:2,204語、新出語:446語)

## 教科書を起点に広がる これからの学び



MY WAY English Communication I New Edition

※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

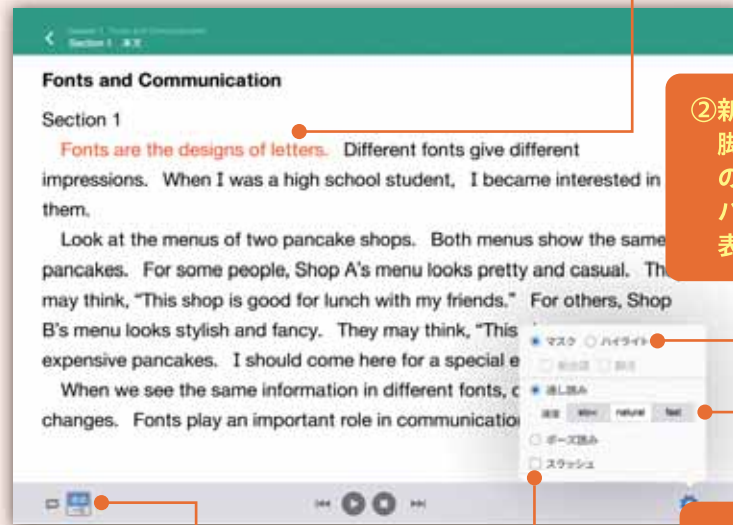
### 音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く! **本文表示**



①再生箇所の表示機能

②新出語および  
脚注・傍注語句  
のマスク/  
ハイライト  
表示機能

③再生速度の  
切り替え機能

④スラッシュ表示機能

⑤連続/1文再生の変更機能

- [主な機能] ※赤字は新機能です。
- ・本文拡大機能
  - ・本文通し読み機能
  - ・音声再生(本文、新出語など)
  - ・音声速度切り替え(3段階)
  - ・**発音トレーニング**
  - ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)

- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・**新出語フラッシュカード**
- ・題材リンク集  
(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- ・発音動画(Sounds)
- ・活動モデル動画(Activity Corner)

何度でもくり返し練習!

新出語  
フラッシュカード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の  
音読も判定可能!

AIによる英作文や音読の判定、  
課題配信や学習状況の確認ができる

abceed **別売**

AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。  
(利用にはプランに応じて費用がかかります)



AIが英作文を添削・判定!

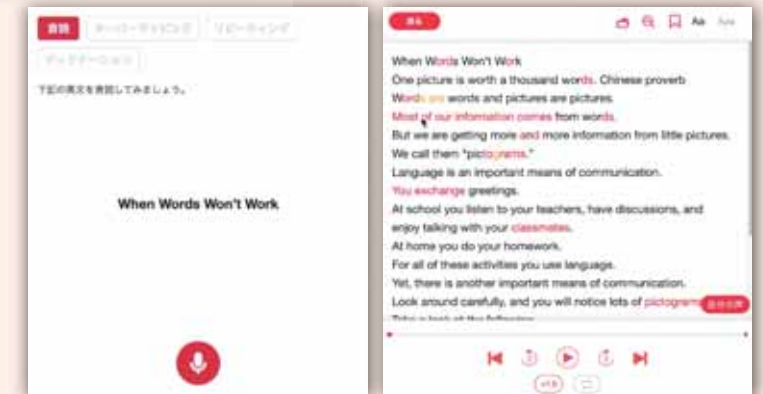
AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
  - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
  - 学習過程も含めて提出管理が可能



本文をくり返し音読練習!

本文の音読をAIが判定します。1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



## タブレット端末を基幹とした学びを実現する MY WAY英語コミュニケーションI [デジタル版]

教科書紙面のデジタル版をご用意しました。紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。

(MY WAY英語コミュニケーションI [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)



別売



# Teacher's Manual

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!  
(3分冊+ダウンロードデータ)

## 分冊の構成

### ①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。  
※本文検索ができるPDF版も付属します。

### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84)からダウンロードできます。

#### 素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF/リテリング用イラストなど

#### 参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

#### 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

### ②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

#### テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

#### その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

# 指導用CD

音声CD+Teacher's Book

## 収録内容一覧

- |             |      |                    |
|-------------|------|--------------------|
| ①本文ナチュラル読み  | ④新出語 | ⑦Oral Introduction |
| ②本文フレーズ読み   | ⑤Q&A | ⑧セクションサマリー         |
| ③本文ハイスピード読み | ⑥TF  | ⑨リスニングテスト音声 など     |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。  
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

【教師用指導書同梱】

デジタル  
コンテンツ  
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



紙面上から  
音声再生が  
可能

画面表示を  
改良しました!

片側ページを  
白画面表示にして  
板書が可能  
(左右切り替え可)



本文拡大表示



解答例表示



新出語フラッシュカード

- 【主な機能】
- ・Oral Introductionの音声再生
  - ・レッスン通し読み本文の表示・音声再生
  - ・フレーズリーディング表示
  - ・TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
  - ・セクションサマリーの表示・音声再生
  - ・リテリング用イラスト表示
  - ・各種タスクの解答表示/非表示
  - ・題材リンクの表示
  - ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
  - ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

# 指導用各種データ一覧

※内容は一部変更になる可能性があります。  
※Readingは一部内容が異なります。

## レッスンごとのデータ

### 1. 題材資料

### 2. 評価問題

①評価問題A1／②評価問題A2／③評価問題A3／④評価問題A4(題材関連英文)／⑤評価問題A1(英語指示文)／⑥評価問題A2(英語指示文)／⑦評価問題A3(英語指示文)／⑧評価問題A4(英語指示文)／⑨Check Test／⑩Challenge問題／⑪単語・熟語小テスト

### 3. 教科書本文

①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

### 4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)

### 5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(内容語)

### 6. Easy Version

### 7. 訳文

①訳文A／②訳文B(新出語部分が穴あき)／③訳文C(内容語部分が穴あき)

### 8. 本文理解・サマリー

①Q&A／②TF／③サマリーA(英語)／④サマリーB(日本語)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)／⑦課末解答／⑧セクション和訳・解答

### 9. その他

①Listen Up／②Oral Introduction／③Grammar 補充例文／④Activity Cornerスクリプト／⑤Activity Cornerワークシート／⑥Activity Cornerループリック案／⑦授業用ワークシート／⑧題材関連英文

### 10. 図版

①リテリング活動用図版／②教科書掲載以外の図版

### 11. ワークブック

①ワークブック スタンダード版／②ワークブック アドバンスト版

### 12. 投影用データ

①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④TF\_Comprehension／⑤単語フラッシュカード／⑥Activity Corner

## 各レッスン外のデータ

### 13. その他教科書テキスト

各レッスン以外のテキストデータ

### 14. 単語リスト他

①単語リスト／②熟語リスト／③新出語の英英語義

### 15. その他テスト

①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案(知技・思判表の分類付き)

### 16. 授業案

英語での授業案

### 17. 教科書紙面PDF

### 18. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

### 19. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF

### 20. ワークブック音声

## その他ご利用いただけるデータ

### 1. ことまな辞書(教師用)

『ウィズダム英和辞典 第4版』  
『ウィズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

### 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

### 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

### 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

### 5. Googleフォーム 解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

## 着実な学びを支える 生徒用教材

※内容は一部変更になる可能性があります。  
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

## WORKBOOK ADVANCED

[B5判・2色刷り(144ページ(予定))+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

教科書を起点に、さらに力を伸ばすための教材です。本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・情報の整理)などの「サブノート」ページと英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。各レッスンにリスニング・ライティング問題付き。



## WORKBOOK STANDARD

[B5判・2色刷り(144ページ(予定))+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

基礎・基本の定着のための教材です。本文通し読みやスラッシュ入り本文、文法のまとめ、内容理解の問い(解答のガイド付きQ&A)などの「サブノート」ページと日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。各レッスンにリスニング・ライティング問題付き。



## Link to MY WAY

[B5判・2色刷り(40ページ)+別冊解答解説]

教科書MY WAY English Communication I New Editionへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回分の確認テスト付属。

## MY WAY英語コミュニケーションI [デジタル版]

p. 39参照



# 教科書構成



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

## 導入

日本語	英語	Yes / No
お笑い芸人	comedian	Yes / No
お笑い	comedy	Yes / No
お笑い芸人	comedian	Yes / No
お笑い	comedy	Yes / No

### Listen Up

題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

### Talk Together

Listen Up を参考に、簡単な自己表現活動ができます。

### For Your Information

題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

## 本文内容のまとめ

## 表現と文法の確認問題

### 確認問題

大問1は熟語などの表現、大問2~4は文法事項の確認問題です。

### 使用場面を想定

文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

### イラストを用いた問題

使用場面を意識して文法を使うことができます。

### Think

全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

## 本文

### 題材関連英文

教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

日本語	英語	日本語	英語
登場人物の紹介	He came to Japan in 1972. (with and about)	お笑い芸人	comedian
登場人物の活動	One performer played every 15 minutes. (in a story)	お笑い	comedy
登場人物の感想	He became an (of) of his favorite (comedian) performer, Katsura Sunshine. (in a story)	お笑い芸人	comedian
		お笑い	comedy

### Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

### Grammar

文法のまとめとチェック問題です。

### Interaction

Hint Box を参考に、ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

## コミュニケーション活動

## 本課に関連した読みもの

### リスニングと情報の整理

やり取りのモデルとなる会話を聞き、表で整理します。

### 段階を踏んだ言語活動

①モデル音声聞いて、②自分の考えをメモし、③やり取りと発表をおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

### 追加の読みもの

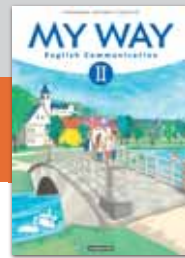
本課の題材と関連したトピックについて読みます。

### 振り返り

目標の達成度を振り返ることで、自律的な学習をうながします。



# 題材



Lesson 1 レポート

## Dances Around the World

世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴



Lesson 4 雑誌記事

## Sesame Street

セサミストリートの個性的なキャラクターたちが伝えるメッセージ



Lesson 6 レポート

## Murals—The Power of Public Art

世界各地の壁画アート、それぞれに込められた思いと共通点



Lesson 9 雑誌記事

## The World's Poorest President

“世界一貧しい大統領” ホセ・ムヒカさんが考える本当の幸せとは



Lesson 2 インタビュー

## Katsura Sunshine—Making the World Laugh

落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について



Lesson 5 雑誌記事

## From Landmines to Herbs

カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ひろさん



Lesson 7 講演

## “Englishes” in the World

世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション



Lesson 10 討論

## Living in an E-Society—The Pros and Cons

eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える



Lesson 3 講演

## Living with Nature—Takita Asuka's Journey

獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動



Reading 1 物語

## The Little Prince

「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか



Lesson 8 インタビュー

## Deepika Kurup—The Science Behind Clean Water

若き科学者が挑戦する、世界の水問題への取り組み



Reading 2 物語

## Syria's Secret Library

内戦下のシリアの人々に希望を与えた、秘密の地下図書館



# 年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	4	L1	Dances Around the World [350語]	ダンス、比較文化/レポート	SVO(O=that/what節) / SVO(O=if/whether節) / SVO(O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> =if/that/what節)	4	
				C “Cheer Dance”		1	
		L2	Katsura Sunshine—Making the World Laugh [340語]	日本文化、比較文化/インタビュー	形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit②	4	
				C Sunshine's Funny Little Story		1	
		5	Basic Skills for Writing 1	つなぎことばを使ってパラグラフを書く		0.5	
				Basic Skills for Speaking 1	論理的に意見を伝え合う	0.5	
				Sounds 1	子音の発音に注意しよう	0.5	
				Vocabulary Building 1	日本語と英語の対応に注意しよう	0.5	
		6	L3	Living with Nature—Takita Asuka's Journey [377語]	共生、平和/講演	現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形	4
					C Nakamura Tetsu—A Respectable Doctor		1
	Across Subjects 1		Math		0.5		
	Across Subjects 2		Biology		0.5		
	7	L4	Sesame Street [485語]	多様性、異文化/雑誌記事	SVOC(V=知覚動詞,C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞,C=過去分詞) / SVOC(V=使役動詞have/make, C=過去分詞) / help+O+動詞の原形	5	
				C Barbapapa		1	
		Basic Skills for Writing 2	複数のパラグラフで書く(基本構成)	0.5			
		Basic Skills for Speaking 2	意見を引き出す質問をしよう	0.5			
		Sounds 2	母音の発音に注意しよう	0.5			
		Vocabulary Building 2	関連する単語に注意しよう	0.5			
	II	9	L5	From Landmines to Herbs [496語]	平和、異文化/雑誌記事	関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5
					C Restoring Angkor Wat		1
R1		The Little Prince [899語]	物語/本		5		
10		L6	Murals—The Power of Public Art [513語]	砂漠で「ぼく」が会ったのは、自分の星を後にして地球にたどり着いた王子さまだった。	助動詞/助動詞の過去形を使った表現 / 助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞	5	
				芸術、異文化/レポート			
		C Banksy		1			
		Sounds 3	ストレス・リズムに注意しよう	0.5			
Vocabulary Building 3		単語の中心的な意味に注意しよう	0.5				
11		L7	“Englishes” in the World [477語]	言語、異文化/講演	分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形分詞構文 / 付帯状況with	5	
				C Local Varieties of English		1	
	Across Subjects 3	Geography		0.5			
	Across Subjects 4	Home Economics		0.5			
12	L8	Deepika Kurup—The Science Behind Clean Water [467語]	科学、環境、生き方/インタビュー	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter + 疑問詞	5		
			C Marina Tex		1		
	Basic Skills for Writing 3	複数のパラグラフで書く[問題・解決]	0.5				
	Basic Skills for Speaking 3	意見を確認しながら討論しよう	0.5				
III	1	L9	The World's Poorest President [478語]	人物、生き方/雑誌記事	同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置 / 省略	5	
				C Fika—The Secret to Happiness		1	
	Sounds 4	イントネーションに注意しよう / 世界の英語に親しもう	0.5				
	Vocabulary Building 4	アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう	0.5				
	2	L10	Living in an E-Society—The Pros and Cons [650語]	デジタル社会 / 討論		4	
				eスポーツと電子書籍の長所・短所について、ディスカッション形式で考える。			
R2	Syria's Secret Library [840語]	物語/本		5			
				シリアの内戦下、政府軍に包囲された町で地下に秘密の図書館を作り、本に希望を見出した人々がいた。			
付録 Activity Cornerスクリプト/Activity Corner資料集/WORD LIST/IDIOM LIST							合計 74

(新出語: 790語)



# 教科書構成

IIIは、3つのUNITから構成されています。

## UNIT 1



UNIT 1では、短い英文を実際に聞いたり読んだりしながら、リスニングとリーディングに共通の8つのストラテジーを学びます。

## UNIT 2



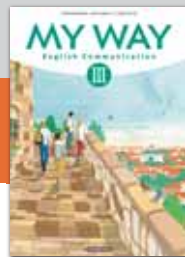
UNIT 2では、UNIT 1で学習したストラテジーを使いながら、より長い英文を読みます。

## UNIT 3



UNIT 3では、討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

課間のSpeaking Skills, Listening Skills, Writing Skillsで「話す」「聞く」「書く」スキルを強化



## UNIT 1

## Listeningページ

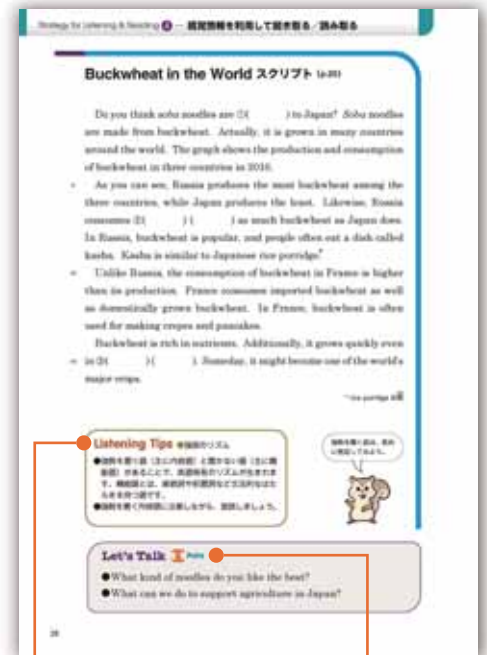


### Strategy for Listening & Reading

その課のストラテジーと説明です。

### スクリプト

Listeningのスクリプトは、Readingページのあとに配置しています。



### Listening Tips

英語を聞くためのヒントです。

### Let's Talk

題材に関連したやり取りの言語活動です。

### 1st Listening~3rd Listening

3回くり返し聞くことで、概要から詳細まで、段階的に聞く力を身に付けます。

## Readingページ



### 本文

150語前後の簡潔で読みやすい英文。

### Q&A

内容理解の3択問題です。第2問は、内容をより深く考えるための問いです。

### 傍注

新出語や重要表現、熟語などをとりあげます。

### Summary

本文全体の内容を表でまとめます。

### Let's Write/Let's Write & Speak

題材に関連したライティングと発表の言語活動です。





UNIT 2

扉

学習内容の提示  
題材、ストラテジー、  
活動の観点でわか  
りやすく示しています。

QRコード  
音声や題材に関す  
るリンク、動画資料  
にもアクセスできま  
す。(下のQRコード  
から実際にアクセス  
してお試しいだけ  
ます!)



**Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure**

**Listen Up**  
Listen to the dialog between Mei and John. Choose the most appropriate answer.

1. What did the K-pop group do recently?  
1. They saw an SDGs meeting on the Internet.  
2. They gave a concert at an SDGs meeting.  
3. They made a speech at an SDGs meeting.  
4. They created a new song for SDGs.

2. Why did the members wear "eco-friendly" suits?  
1. To show that they were cool.  
2. To work together with people.  
3. To spread the idea of upcycling.  
4. To save the cost of their clothes.

Listen Up

題材に関連したリスニング。プレゼンテーション  
や講義、会話など多様な形式です。

For Your Information

題材に関する情報、写真や図表  
などで背景知識を補います。

本文

**Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure**

Today's Trash is Tomorrow's Treasure

1. The concept of upcycling has been receiving attention worldwide. Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling." In 1997, a woman in the Gambia, Imane Cessey, started a project related to upcycling. In her project, Cessey made colorful purses out of discarded plastic bags with her friends. Ever since, the project has contributed to empowering not only Cessey herself but also many women in the Gambia.

2. Cessey was born in a small village in the Gambia in 1972. In those days, few children received education there. Cessey was no exception. However, being curious and active, she always questioned what was regarded as "common sense." She also wished to solve social problems.

3. When Cessey was 23, she met volunteer workers of the US Peace Corps. She learned how to recycle waste from them. At that time, waste disposal methods had not been established in the Gambia, and a lot of plastic bags were thrown away on the streets. These plastic bags resulted in serious problems such as malaria outbreaks, animal deaths, and poor harvests. After learning those facts, Cessey wanted to reduce the number of discarded plastic bags.

4. After a while, Cessey came up with the idea of making purses out of discarded plastic bags and selling them. Cessey and her friends began the project by picking up plastic bags on the streets. After washing and drying the plastic bags, they cut and spun them into yarn. Using the plastic yarn, they successfully made handy purses.

5. However, their husbands were not happy with their project. The men said that women should focus on household chores. Despite the opposition, Cessey and her friends never gave up. They got together at night and kept making purses secretly by candlelight. When they completed enough purses, they brought them to a market in the city. The purses were popular and sold out quickly. Cessey and her friends were so delighted that they decided to continue their project. Their husbands gradually accepted it, realizing that the wives' income supported their families.

6. One time, Cessey's project involved women in nearby villages. Through the project, the women were able to earn money and open their own bank accounts, which led to their financial independence. Currently, over 2,000 women in 48 communities participate in this project. Thus, Cessey's wisdom brought about a big change in women's social status. In addition, influenced by her project, the Gambian government banned the use of plastic bags in 2015. The wisdom also changed people's attitudes toward the environment.

本文

UNIT 2は1見開き  
(300~400語程度)  
で、記事や講義、プレ  
ゼンテーションなど  
を扱います。

TF

リスニングで内容を  
確認します。

Strategy

UNIT 1で学習した  
ストラテジーを実践  
します。

まとめと活動

詳しい情報やQRコード  
のコンテンツについては、  
三省堂高校教科書ウェブ  
サイトをご覧ください。



**Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure**

**Summary**  
Complete the slides with the appropriate words from the passage.

1. What is upcycling?  
Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling."

2. Why did Cessey start her project when she was 23?  
1. Because she wanted to learn how to harvest more crops.  
2. Because she wanted to reduce plastic bags on the streets.  
3. Because she wanted to be a member of the US Peace Corps.  
4. Because she wanted to make colorful purses for her friends.

3. Why were the women's husbands not happy with the project?  
1. Because they disliked involving people in nearby villages.  
2. Because they wanted women to focus on household chores.  
3. Because they were worried about their wives' financial independence.  
4. Because they thought plastic bags on the streets were dirty.

4. What may happen if upcycling activities become more popular around the world?  
1. Fewer children will receive higher education.  
2. Men will keep their current attitudes toward women.  
3. The world economy will make a big improvement.  
4. People will change their thoughts about the environment.

Summary

本文の内容をスラ  
イドでまとめます。

Retelling

スライドを見なが  
りリテリングをおこ  
ないます。

Your Opinion

本文の内容に関連  
した問いです。ペア  
でやり取りしたあと、  
書いてまとめます。

Q&A

本文の内容を確かめる4択問題です。第4問は、内容をより深く考えるための問いです。

UNIT 3

**Lesson 8 Space Development**

**Summary**  
1. Complete the table with the appropriate words from the passage.

Space development	Space development is the process of exploring and utilizing outer space for various purposes. It involves launching satellites and rockets, conducting scientific research, and exploring new frontiers.
Advantages	Space development can lead to various benefits, including technological advancements, improved communication, and the potential for discovering new resources.
Challenges	Space development also faces several challenges, such as high costs, technical difficulties, and the need for international cooperation.

2. Write your opinions about the topic and talk with your partner.

**Discussion Questions**  
1. Do you think space exploration is worth the cost? Why?  
2. What kind of space exploration do you think is most important? Why?

本文

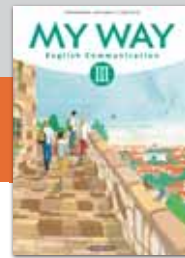
UNIT 3は2見開き(550~700語程度)。討論や、事実と賛成  
意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

Discussion Questions

本文の内容に関連した問い  
についてグループで意見交  
換をします。



# 題材



<b>Strategy 1</b> L Spelling Bee R Blended Words 	<b>Strategy 2</b> L Green Roofs R London—National Park City 	<b>Strategy 3</b> L Robotic Pets R Flying Cars 	<b>Strategy 4</b> L Buckwheat in the World R Insects: Food for the Future 
<b>Strategy 5</b> L May Day R Dragon Boat Racing 	<b>Strategy 6</b> L Mere Exposure Effect R Placebo Effects 	<b>Strategy 7</b> L Amazing Abilities of Animals R Magawa: The Mine-Detecting Rat 	<b>Strategy 8</b> L Actions for Saving Children R A Reassuring Song 
<b>Lesson 1</b> 新聞記事 <b>"Priceless" Cafe, "Priceless" Community</b> 「値段のないカフェ」の仕組みと役割 	<b>Lesson 2</b> 雑誌記事 <b>Nihonium—A New Element Born in Japan</b> 新元素「ニホニウム」発見の経緯とは 	<b>Lesson 3</b> 講義 <b>Tea in Desert Climates</b> 中東やアフリカでお茶が飲まれる理由 	
<b>Lesson 4</b> プレゼンテーション <b>The Benefits of Origami</b> 折り紙が脳にもたらす4つの効果とは 	<b>Lesson 5</b> ブログ <b>The Mysteries of English Spelling</b> 英語のつづりと発音が一致しない理由 	<b>Lesson 6</b> 雑誌記事 <b>A New Discovery in the Nasca Lines</b> 日本チームによるナスカの地上絵の発見 	
<b>Lesson 7</b> インターネット記事 <b>Today's Trash is Tomorrow's Treasure</b> ガンビア人女性のアップサイクル活動 	<b>Lesson 8</b> 討論 <b>Nap Time at School</b> 学校に昼寝の時間は導入されるべきか 	<b>Lesson 9</b> 討論 <b>Dog Tax</b> 「犬税」は導入されるべきか 	
<b>Lesson 10</b> 事実と意見 <b>Space Development</b> 宇宙開発にまつわる事実と賛否の意見 	<b>Reading 1</b> 物語 <b>Anne of Green Gables</b> 16歳になった「赤毛のアン」の決意とは 	<b>Reading 2</b> 物語 <b>Rules are Rules?</b> 駅員がモルモットを預かった結果… 	

## 年間指導計画一覧表

S=Strategy, L=Listening, R=Reading, L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	ストラテジー/ 主な言語材料	配当 時間		
I	II	4	S1	L Spelling Bee	[言語] スペリングコンテストについての会話。	必要な情報を聞き取る・読み取る	1		
				R Blended Words [135語]	[言語] 英語の混成語の紹介。				
			S2	L Green Roofs	[環境] グリーンルーフについてのニュース。	意味のまとまりごとに理解する	1		
				R London—National Park City [169語]	[環境] ロンドンの国立公園都市宣言。				
		S3	L Robotic Pets	[科学技術] ペットロボットについての会話。	キーワードや内容語から概要を把握する	1			
			R Flying Cars [139語]	[科学技術] ついに実現した空飛ぶ車。					
		S4	L Buckwheat in the World	[食文化] ソバの消費・生産についての講義。	視覚情報を利用して聞き取る・読み取る	1			
			R Insects: Food for the Future [152語]	[食文化] 食糧問題の解決策、昆虫食。					
		Speaking Skills 1	話し合いをしよう						1
			Across Subjects 1	Earth Science					
	6	S5	L May Day	[伝統文化] 五月祭についてのプレゼンテーション。	論理の展開を把握する(列挙・例示)	1			
			R Dragon Boat Racing [147語]	[伝統文化] 世界で広がるドラゴンボートレース。					
		S6	L Mere Exposure Effect	[心理] 「単純接触効果」についての特別講義。	論理の展開を把握する(原因・結果)	1			
			R Placebo Effects [167語]	[心理] 実験で証明された「プラシーボ効果」。					
		S7	L Amazing Abilities of Animals	[動物] 動物が持つ驚異の能力。	話の要点を理解する	1			
			R Magawa: The Mine-Detecting Rat [157語]	[動物] 地雷探知ネズミの活躍。					
		S8	L Actions for Saving Children	[共生] 難民の子どもたちのための活動。	話者や筆者の意図を推測する	1			
			R A Reassuring Song [143語]	[共生] 人々を元気づける歌のメッセージ。					
	Listening Skills	複数のニュースから情報を得よう						1	
	7	L1	L1	"Priceless" Cafe, "Priceless" Community [313語]	異文化、食、SDGs/新聞記事 「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。	関係代名詞(主格)/付帯状況with	3		
L2			Nihonium—A New Element Born in Japan [288語]	科学/雑誌記事 日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。	関係副詞/現在完了進行形/強調構文	3			
L3			Tea in Desert Climates [287語]	比較文化、食物/講義 中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまな角度から考える。	現在完了/関係代名詞の非制限用法/help+O+動詞の原形	3			
9	Writing Skills 1	メールを書こう						1	
		L4	L4	The Benefits of Origami [283語]	伝統文化/プレゼンテーション 折り紙は脳に好影響をもたらすと言われていた。その4つの効果とは。	help+O+動詞の原形/助動詞のついた受け身	3		
			L5	The Mysteries of English Spelling [354語]	言語、歴史/ブログ どうして英語のつづりと発音は一致していないのか。その答えは歴史の中にあった。	省略/関係代名詞の非制限用法	3		
II	10	Across Subjects 2	Music						1
		Across Subjects 3	Nutrition						1
	L6	L6	A New Discovery in the Nasca Lines [411語]	異文化、歴史/雑誌記事 日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。	過去完了の受け身/現在完了の受け身/分詞構文/仮定法	4			
		L7	Today's Trash is Tomorrow's Treasure [422語]	環境、SDGs/インターネット記事 あるガンビア人女性による、廃棄物から新たな製品を生み出す「アップサイクル」への取り組み。	現在完了進行形/分詞構文/過去完了の受け身	4			
	Speaking Skills 2	自分の意見を発表しよう						1	
	L8	L8	Nap Time at School [572語]	日常生活/討論 学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐり、賛否の討論。	前置詞+関係代名詞/分詞構文/仮定法/比較	5			
		L9	Dog Tax [667語]	社会生活、動物/討論 世界には「犬税」を徴収する国がある。その導入についての賛否の討論。	関係代名詞の非制限用法/仮定法	5			
	L10	L10	Space Development [620語]	現代社会、科学/事実と意見 宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。	関係代名詞の非制限用法/助動詞+受け身/現在完了の受け身/現在完了進行形	5			
		Writing Skills 2	自分の意見を書こう						1
	III	1	R1	R1	Anne of Green Gables [1,382語]	物語/本 16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。	仮定法/現在完了進行形/I wish ~/as if ~	6	
R2				Rules are Rules? [1,361語]	物語/本 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。	過去完了/付帯状況with/分詞構文/倒置	6		
付録 Sample Answers/WORD LIST/IDIOM LIST							合計 74		

(新出語:741語)



# デジタルコンテンツ

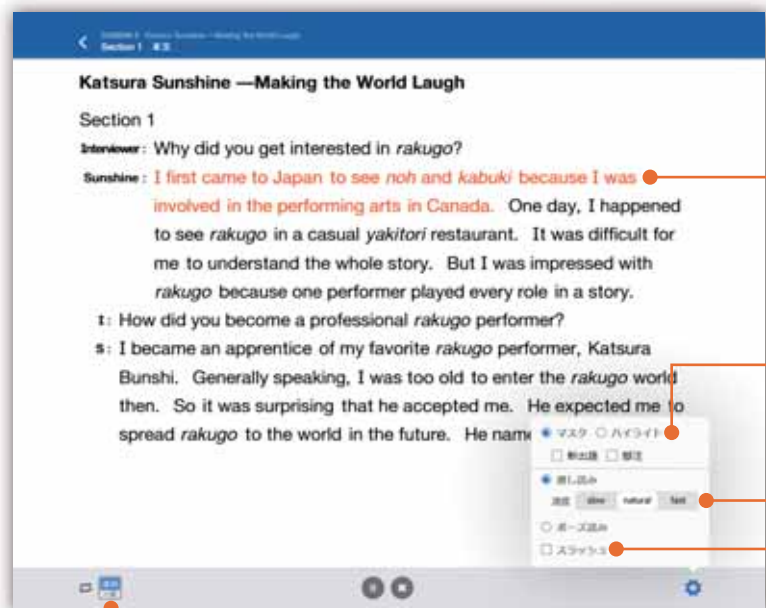
## 生徒の学びをサポートする QRコード



QRコード  
コンテンツ  
紹介ページ

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

### 本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

#### [主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・再生速度切り替え(3段階)
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・題材リンク集(動画などを含む題材関連サイトのご案内)
- ・活動モデル動画(Activity Corner)

※IIIでは一部の機能が異なります。

## 着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リスニング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり  
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)  
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)  
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

## 新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●MY WAY II・III abceedエッセンシャルコース 各1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

## 生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

### WORKBOOK ADVANCED

748円(税込)

[B5判(II:160ページ、III:128ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・英文サマリー穴埋め)などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

### WORKBOOK STANDARD

748円(税込)

[B5判(II:160ページ、III:128ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(TF・日本語要約穴埋め)などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

### リスニングCD

550円(税込)

[音声CD2枚組] 「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

# 教師用指導書

※IIIでは内容が一部変更になります。

## Teacher's Manual

II:44,000円(税込)、III:49,500円(税込)

### 分冊の構成

#### ①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

#### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84) からダウンロードできます。

#### 素材データ

- 本文テキスト／評価問題／各種ワークシート／教科書紙面PDF／リテリング用イラスト等の素材データ

#### 参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

#### 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

#### ②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

#### テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題／ワークブックに対応)

#### その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

### 指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生など使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



## 指導用CD

II:19,800円(税込)、III:23,100円(税込)

音声CD(II:12枚組、III:10枚組)+Teacher's Book

### 収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Q&A
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。  
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

## 指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。  
※Readingは一部内容が異なります。

### レッスンごとのデータ

#### 1. 題材資料

#### 2. 評価問題

①評価問題A1／②評価問題A2／③評価問題A3／④評価問題A4(題材関連英文)／⑤評価問題A1(英語指示文)／⑥評価問題A2(英語指示文)／⑦評価問題A3(英語指示文)／⑧評価問題A4(英語指示文)／⑨Check Test／⑩Challenge問題／⑪単語・熟語小テスト／⑫思判表シート

#### 3. 教科書本文

①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

#### 4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)

#### 5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(内容語)

#### 6. Easy Version

#### 7. 訳文

①訳文A／②訳文B(新出語部分が穴あき)／③訳文C(内容語部分が穴あき)

#### 8. 本文理解・サマリー

①Q&A／②TF／③サマリーA(英語)／④サマリーB(日本語)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)／⑦課末解答／⑧セクション和訳・解答

#### 9. その他

①Listen Up／②Oral Introduction／③Grammar／④Activity Cornerスクリプト⑤Activity Cornerワークシート／⑥Activity Cornerルーブリック案／⑦授業用ワークシート／⑧題材関連英文

#### 10. 図版

①リテリング活動用図版／②教科書掲載以外の図版

#### 11. ワークブック

①ワークブック スタンダード版／②ワークブック アドバンスド版

#### 12. 投影用データ

①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④TF\_Q&A／⑤単語フラッシュカード／⑥Activity Corner

### 各レッスン外のデータ

#### 13. その他教科書テキスト

各レッスン以外のテキストデータ

#### 14. 単語リスト他

①単語リスト／②熟語リスト／③新出語の英英語義

#### 15. その他ワークブック

ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ

#### 16. その他テスト

①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案

#### 17. 授業案

#### 18. 教科書紙面PDF

#### 19. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

#### 20. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF

#### 21. ワークブック音声

### その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)  
『ウィズダム英和辞典 第4版』  
『ウィズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

#### 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

#### 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

#### 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

#### 5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題／ワークブックに対応)



# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

## 「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

## 自動問題作成プログラム「ことまなT」

**NEW!!** 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応予定！  
 その他プラットフォームの取り込み用に、csv出力の機能も追加予定！

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

## Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



**NEW!!** 令和8年度版教科書より、Microsoft フォームズ形式のデータも提供予定！

# 学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン例(CAN-DO)	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			教科書
						L	R	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	Lesson 3 Hatching the Egg of Hope	(1)アイウエ (2)アイウエ (3)アイウエ (4)アイウエ (5)アイウエ (6)アイウエ	●アーティスト・ミヤザキケンタケさんの活動や考え方について、理解して考えを深めることができます。 ●ミヤザキケンタケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができます。 [1]アートの楽しみ方についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き	Take a Moment to Think What's the Topic? Information Your Reaction	美術の授業で学んだこと、アートの目的などについて話し合う。 ミヤザキケンタケさんの活動について説明するモニターボードの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 ミヤザキケンタケさんのこれまでの活動地域を画した地図を見て、知識を確認し合う。 ミヤザキケンタケさんの活動や考え方について、概要や要点を聞き取りたり読み取ったりする。 ミヤザキケンタケさんの活動や考え方について、考えや意見を交換する。	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	教科書

(「CROWN English Communication I New Edition」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、それぞれループブック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ①	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 調子がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だけ使えている。 【発音・イントネーション】 【発音・イントネーション】 一定の調子や言いどまりが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ②	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ③	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I New Edition」内、「Activity Corner」ループブック案)

	A	B	C
知識・技能	助動詞、連動詞の表現を適切に使えている。【5点】	多少の誤りはあるが、理解のない程度に、助動詞、連動詞の表現を使っている。【3点】	「B」を満たしていない。【1点】
発音・イントネーション	理解しやすい発音・イントネーションで話している。【5点】	一定の調子や言いどまりはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。【3点】	「B」を満たしていない。【1点】
思考・判断・表現	観光の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを説明で伝え合っている。【10点】	観光の目的について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えている。【6点】	「B」を満たしていない。【2点】
主体的に学習に取り組む態度	観光の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを説明で伝え合っている。【10点】	観光の目的について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えている。【6点】	「B」を満たしていない。【2点】

(「MY WAY Logic and Expression I New Edition」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループブック案)

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

クラス	番号	名前	最終評価				システム集計評価				
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	
1	1	サンプル1	B	A	A	4	B	A	A	3	4
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5

クラス	番号	名前	知識・技能				思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度						
			A	B	C	達成度	A	B	C	達成度	A	B	C	達成度	評定		
1	1	サンプル1	1	2	0	70	B	2	1	0	80	A	2	1	0	80	A
1	2	サンプル2	2	1	0	80	A	0	0	0	84	B	1	2	0	70	B
1	3	サンプル3	0	0	3	30	C	0	0	0	84	B	0	1	2	40	B
1	4	サンプル4	1	2	0	70	B	0	0	0	74	B	1	2	0	70	B
1	5	サンプル5	3	0	0	80	A	0	0	0	88	A	3	0	0	80	A
1	6	サンプル6	0	3	0	80	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B
1	7	サンプル7	0	3	0	80	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B
1	8	サンプル8	2	1	0	80	A	0	0	0	64	B	1	2	0	70	B

※单元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 教師用指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。
- 協業教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび教師用指導書にてご確認ください。

# 教科書対応のデジタル教材が、“一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

## AI英語教材 abceed



教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかり見守り！

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

学習状況管理画面



## 4技能型アプリELST



先進のAI技術で自動採点！楽しく、無理なく続けられる！

- 学習者の発音・発話をAIが自動採点します。採点は「発音の精度」「流暢度」「完成度」の観点別に採点され、単語ごとに評価を色分けしてわかりやすく表示します。英語のフリースピーチの採点にも対応。
- 英検対策教材の無料オプションをご用意。英検対策を強力にサポートします。
- 有料オプションとして、ライティングの自動採点機能もご用意。AIが文法の誤りやスペルミスを指摘します。



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。



## 進化する第2版! 教科書に合わせて改訂!



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく理解しやすい、  
座右の総合英語へ

### コーパス・クラウン 総合英語 第2版 **NEW!!**

井上永幸 監修 三省堂編修所 編  
A5判・672頁(予) 予価1,760円(本体1,600円+税10%)  
ISBN978-4-385-20107-8

付属品  
 ・自動問題作成プログラム「ことまなT」  
 ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ  
 ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ  
 ・基本例文音声・練習(無料アプリ)

- コーパス言語学全面採用  
→学校文法を超えた最新の記述文法をより鮮明に
- 「英語の原理」把握  
→単なる暗記ではない深い理解と長期記憶の定着へ

高校英語「論理・表現」教科書「CROWN Logic and Expression I New Edition」と共通の基本例文で、教科書の予習・復習を効率よくこなせます。

3ステップでの学習により、各文法項目の概要がスムーズに理解できる構成です。  
「表現力重視の発信型文法書」への転換をめざした一冊!



4技能5領域時代にふさわしい「真の」総合英語が、  
さらにわかりやすく!

### マイウェイ 総合英語 第2版 **NEW!!**

安河内 哲也 編著  
A5判・320頁(予) 予価1,430円(本体1,300円+税10%)  
ISBN978-4-385-20112-2

付属品  
 ・自動問題作成プログラム「ことまなT」  
 ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ  
 ・オーディオブック(紙面読み上げ音声) ・学習用動画  
 ・基本例文音声・練習(無料アプリ)

- 読みやすくわかりやすい紙面
- 英文法が一番大切なポイントだけに絞り、やさしい語り口でいねいに解説
- 高校英語の基礎固めにピッタリな一冊

高校英語「論理・表現」教科書「MY WAY Logic and Expression I New Edition」と共通の基本例文で、教科書の予習・復習を効率よくこなせます。

「聞く・読む・話す・書く」の4技能を伸ばすコツを、例題とともにいねいに説明。  
ふだんの学習はもちろん、検定試験や大学入学共通テスト対策にもピッタリです。

## 「英語コミュニケーション」教科書 Q&A

### Q 「英語コミュニケーション」I、II、IIIの特徴は何ですか?

A 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」は、5領域をまんべんなく扱う科目として設定されています。I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。

また、Iでは400～600語、IIでは700～950語、IIIでは700～950語の新出語を学ぶものとされています。各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

### Q 「論理・表現」との連携はありますか?

A 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこないつつながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導用データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。

また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるようなテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的にこなうこともできるつくりになっています。

### Q パフォーマンステストには対応していますか?

A 学習指導要領では4技能を総合的に活用した言語活動が重視されており、令和7年からの大学入学共通テストも、これに合わせた新しい形となりました。各教科書の課末など随所に設けた言語活動は、丁寧なステップを踏んだ取り組みやすいものとなっており、パフォーマンステストにも活用していただけます。また、指導用データにも学期ごとのパフォーマンステストやルーブリック例などを豊富にご用意しています。

### Q 探究学習やオンライン学習には対応していますか?

A 各教科書では、他教科連携につながるような多様な題材や、調べ学習の課題などを取り上げています。指導用データとして収録されている「題材資料」やQRコード内の「題材リンク集」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。

また、Googleフォームを用いた解答集約の仕組みや協業サービスabceedなど、CBT・オンライン学習への対応も進めています。