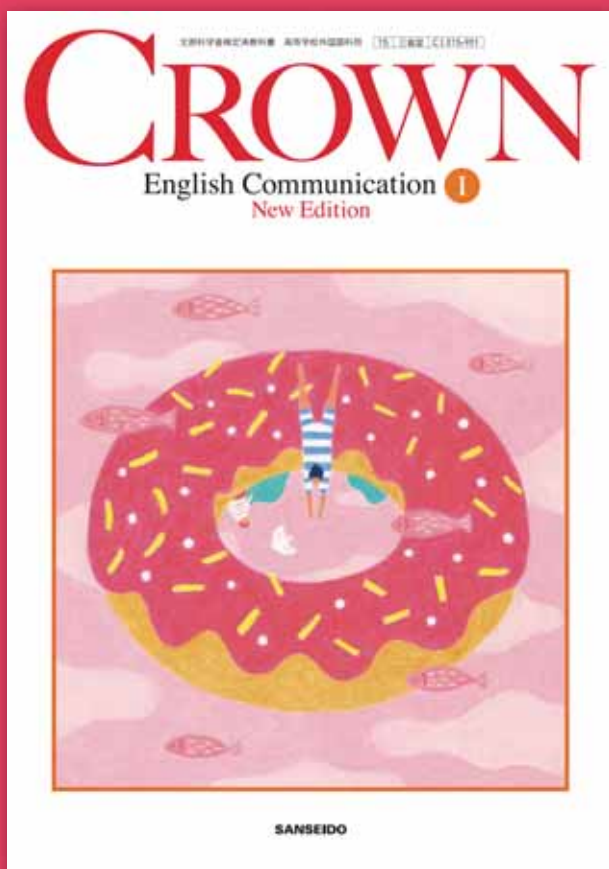


# CROWN

English Communication



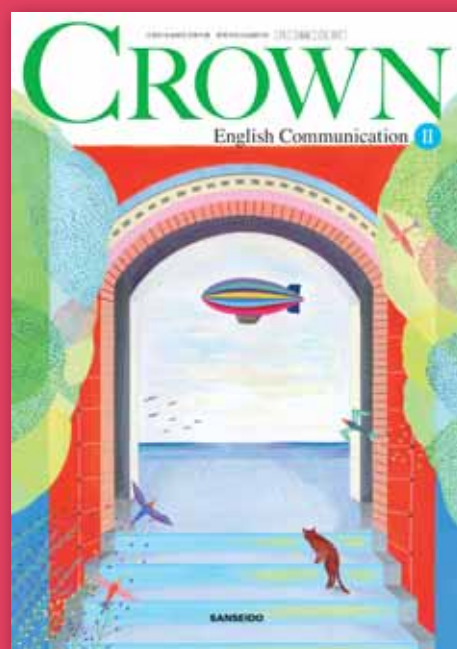
**I 新刊** 令和8年度版 **CI 015-901**  
B5判・210ページ

### CROWN English Communication I New Edition

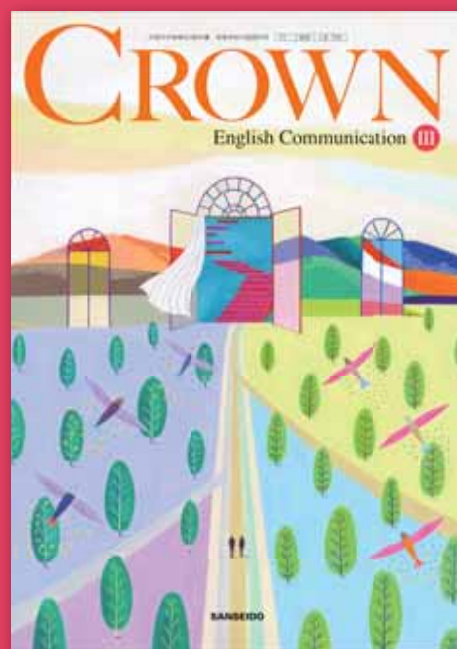
- 1 教科書構成 ..... pp. 4~7
- 2 題材/年間指導計画 ..... pp. 8~9
- 3 QRコード/デジタル教科書・教材 ..... pp. 10~11
- 教師用指導書 ..... pp. 12~14
- 生徒用教材 ..... p. 15

### CROWN English Communication II・III

- 1 CROWN II 教科書構成 ..... pp. 16~17
- 2 CROWN II 題材/年間指導計画 ..... pp. 18~19
- 3 CROWN III 教科書構成 ..... pp. 20~23
- 4 CROWN III 題材/年間指導計画 ..... pp. 24~25
- 5 QRコード/デジタル教科書・教材/  
生徒用教材/教師用指導書 ..... pp. 26~29



**II** 令和5年度版 **CII 707**  
B5判・226ページ



**III** 令和6年度版 **CIII 705**  
B5判・210ページ

## 特色

### 授業がスムーズに展開できる見開き構成

左ページに本文を、右ページに写真・イラスト、内容確認の問い、思考力と自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、思考、自己表現活動を一見開きで完結できます。

### 生徒の知的好奇心や探究心を刺激する深みのある題材

言語と民族、比較文化、平和や地球環境、国際交流、科学技術や芸術、社会貢献、歴史、人間としての生き方など、多様なテーマを取り上げました。探究につながる題材も多く扱っています。

### 取り組みやすく、思考をうながす言語活動

レッスン扉には課を貫くテーマである**Focus Question**を設け、課末の言語活動につなげます。セクションや課末にも各種の言語活動を配置。「読んで、思考して、発信する」という流れが明確です。

### 写真、図版、グラフ、動画などの豊富な視覚資料

レッスン扉には、英文音声つきの動画**Watch the Video**、図表やグラフを含む**Fact File**など、題材の導入のための視覚資料が用意されています。各セクションにも、写真、図版、イラストなどの授業を活性化させる素材が豊富にあります。

### 読解力・思考力を伸長させる多様な教材

読解力伸長のため、題材に関連した英文**Expand Your Perspective**を各課末に配置。ウェブサイトや雑誌、新聞などさまざまな形式と実践的な内容で、共通テスト・入試対策も万全です。

#### 著作者

霜崎 實	慶應義塾大学名誉教授	津久井貴之	群馬大学	由井口バート	慶應義塾大学
岩佐洋一	麻布高等学校	津村敏雄	東洋学園大学	渡辺 靖	慶應義塾大学
大堀壽夫	慶應義塾大学	中田淳予	東京都立竹早高等学校	George Deaux	元慶應義塾大学
河野 力	東京都立立川高等学校	松原一宣	イムス横浜国際看護専門学校	Ann Slater	日本女子大学
阪下ちづる	東京都立日比谷高等学校	松山知紘	大阪府立大手前高等学校	石黒文雅	元福岡女学院中学校・高等学校
滝田裕幸	麻布高等学校	望月尚子	神田外語大学	亀谷みゆき	朝日大学

# 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成

CROWN English Communication 1 New Edition



このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



## 導入

### Watch the Video

題材を紹介する動画を視聴して質問に答え、レディネスを高めます。

### QRコード

音声、題材に関するリンク、動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます)



### Take a Moment to Think

テーマに関する問いについて、知識や経験をもとに即興でやり取りをします。

**Lesson 4**  
**Turning off the Tap on Plastic**  
"The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it."  
— Robert Swan

**Take a Moment to Think**

1. What kind of environmental problems are you interested in?
2. What plastic items do you use every day?

**Watch the Video**

Watch the video clip and answer the questions.

1. What is the main topic of the lesson?  
a. Air pollution.  
b. Global warming.  
c. Plastic pollution.
2. What is the main goal of the project?  
a. Reducing plastic production.  
b. Cleaning plastic in the ocean.  
c. Cleaning plastic in major cities.

**Fact File**

**Global Plastic Production, 1950-2021**

Year	Production (Million metric tons)
1950	1.8
1976	55
1980	70
2000	200
2008	245
2009	250
2010	270
2011	275
2012	285
2013	295
2014	305
2015	315
2016	325
2017	335
2018	345.8
2019	374.8
2020	378.5
2021	388.7

Can you connect this information to your own experience?

### Focus Question

重要な着眼点となる質問です。課末で、この問いに答える言語活動をおこないます。

### Fact File

題材に関連する図表やグラフなどで、基本的な情報をおさえます。やり取りの活動につなげることもできます。

## 本文

### 本文

1レッスンは3~5のセクションで構成されています。1セクションは125~240語。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

### TF

リスニングで内容を確認します。

**Lesson 4**  
**Turning off the Tap on Plastic**

Plastic is one of the major causes of ocean pollution. While he was still a high school student in the Netherlands, Boyan Slat decided to do something about it. Can you guess what he did?

In 2011, when I was 16, I went diving in Greece. I was excited to experience the beautiful ocean. However, it was totally different from what I had expected: I saw more plastic waste than fish. I asked myself, "Why can't we just clean this up?" Maybe I was being naive, but I decided to give it a try.

By 2013, I had founded an NPO, The Ocean Cleanup. Our mission is to remove plastic from the oceans. Our target is a huge area in the North Pacific Ocean, one of the major sites of plastic waste accumulation.

After some difficulties, we got our system to work in 2021. Two boats collect plastic by pulling a barrier through the water. The waste is pulled out and taken to shore for recycling.

We are still at the pilot stage, but we are making progress. We've removed more than 0.2 percent of the plastic in the target area. We still don't know exactly how long the project will take. However, at this rate it will take us 500 years. There must be a better way.

**Choose & Discuss**

The Ocean Cleanup has removed more than 0.2 percent of plastic. How do you think Slat feels about this?  
a. Very sad about the result.  
b. Totally satisfied with the achievement.  
c. More or less positive about the progress.

**Share Your Ideas**

What kinds of environmental problems do you notice in your local area?

### 文法事項

各課で扱う文法事項を含む文は本文中にGマークで示し、脚注に平易な例文を示しています。

### 豊富な写真資料

生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けるほか、写真を見て説明する活動や、リテリング活動もおこなえます。

### Q(= Questions)

本文内容の理解を確認する問いです。

### 新出語

QRコードからフラッシュカードにアクセスできます。

### Choose & Discuss

本文内容についてより深く考えます。選んだものについて、ペアやグループで意見を伝え合います。

### Share Your Ideasほか

本文内容に関する問いかけに、想像力をはたらかせて答えたり、自分の意見や経験を共有したりする言語活動です。

## 本文内容のまとめ

### ① Main Idea

本課の主題を確認します。

### ② Oral Summary

本文内容を視覚的にわかりやすく整理し、口頭で要約します。

## 言語活動

### Focus Question

タイトルページで提示した質問を再掲し、この問いに答える言語活動をおこないます。

### Step 1

写真を見ながら、Focus Questionについて話し合っているダイアログを聞き、言語活動のヒントとします。TFで内容を確認します。

**Lesson 4**  
**Wrap It Up!**

**A Main Idea** Which is the most effective solution to the plastic pollution?  
1. Cleaning up plastic waste in the ocean.  
2. Improving waste management in the world.  
3. Preventing plastic waste from flowing into the ocean.

**B Oral Summary** Fill in the blanks and make an oral summary of the text.

**1. Slat's shock**  
Seeing plastic waste in the sea  
▶ The Ocean Cleanup, 2015

**2. Background**  
Modern life ▶ More (①) for plastic ▶ More plastic waste

**3. Plastic's threats**  
1. Harms the (②) (③)  
2. Damages the (③) (④)  
3. Threatens the (④) of people in coastal areas

**4. To solve the problems of plastic pollution**  
▶ Cleaning up ocean garbage (⑤) It takes too long!  
▶ Improving global waste (⑥) It's costly and takes many years!  
▶ Stopping plastic from flowing into the ocean by collecting it in (⑦) It's effective and economical!

**C Inference** What would Slat say?  
1. Improving waste management needs more time.  
2. We need to produce more plastic to make our life more convenient.  
3. I want to inspire young people to address environmental problems.  
4. Governments should try to solve environmental problems, not 20°Cs.  
5. We need more support for The Ocean Cleanup to speed up our activities.

**Focus Question** Plastic waste is increasing in the world. What can we do about it?

**Step 1** Look at the photos and listen to the dialog.

**T F**  
1. At first, Jack thinks that using paper straws is more effective than using sea-lugs. ( )  
2. Yumi thinks that many students use eco bags at convenience stores. ( )  
3. Jack suggests making a poster to help reduce plastic waste. ( )

**Step 2** What is your response to the Focus Question? Discuss your opinion in a small group.  
▶ Are you doing something to reduce plastic use?  
▶ Are you recycling plastic items?

**Step 3** Based on the discussion, write your opinion in a short passage.

**Useful Expressions**  
▶ In my view (opinion) - Why don't we (try) - ?  
▶ To give you an example of this (what I mean), take - I agree with you about -  
▶ Yes, but don't you think - ?

### Step 2, 3

Focus Questionに答えます。自分の意見を他者と共有したり、書いてまとめたりと、複数の領域を統合的に用いて考えを伝え合います。Pointsでは考える際の観点を示し、無理なく活動できるように配慮しています。教師用指導書に評価ルーブリックを収録。

### ③ Inference

本文内容をふまえて推論させる問いです。

### Useful Expressions

Step 2, 3で意見交換する際に便利な表現を示し、やり取りがスムーズにおこなえるようにしています。

## 文法のまとめと練習問題

### 文法のまとめ

重要な文法事項のまとめです。本文中のGマークと連動しています。

**Lesson 3**  
**Grammar for Communication**

**3** 関係代名詞 *who, whose, whom, which, that*  
名詞や動詞の中心語を修飾し、意味を加えるときに用いられる。  
▶ People **who (that)** passed by seemed happy to see my work. (2-47)  
▶ She is the writer **whose** book inspired young people.  
▶ These are the actors **whom (that)** I like best.  
▶ It is decorated with Easter eggs **which (that)** represent life and hope. (2-47)  
▶ Money and supplies **that (which)** people donate can be of great help. (2-47)

**4** Complete the sentences. Choose the best ending from below and change it into a relative clause.  
▶ The Magic Mirror is a story **which** is very popular in Britain.  
1. Firstly is one of the languages.  
2. Leonardo da Vinci is the painter.  
3. There is a famous restaurant.  
4. Okamoto Taro is an artist.

**5** Put your classmates about your favorite movie, comic, or anime. Use "which" "which" or "that" to explain the story and characters.  
▶ My favorite novel is *The Story of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*. It is a story about a man who can speak many animal languages. He uses his ability to help solve problems of his animal friends.

**練習問題**  
▶ I was from an ordinary family living an ordinary life. (2-47)  
▶ You see people from all over the world sharing the warmth of a huge station. (2-47)  
▶ I saw buildings destroyed by bombs. (2-47)

**練習問題**  
Write your partner, meet at students in a schoolyard and ask each other questions about their. Change off being "A" and "B".  
▶ A: Who are the two girls sitting and talking inside the building?  
B: The girl on the left is Cathy, and the other one is Katy.

**練習問題**  
▶ The children are frightened by the dragon. (2-47)  
▶ It is decorated with Easter eggs which represent life and hope. (2-47)  
▶ The color was not baked by my mother; it was baked by my sister.  
▶ Wine is made from grapes.

**練習問題**  
Ask your classmates about your favorite museum and TV program using the questions.  
▶ I'm going to talk about my favorite group, Perfume. They were formed in 2005. They are produced by Nakata Yasutaka. I was introduced to their music by my sister. I listen to their music on the train every morning.  
1. Your favorite museum. 2. Your favorite TV program.

### 写真を使った練習問題

積極的に写真を取り入れ、実際の使用場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

### 言語の使用場面を意識させる問題

自分の考えを伝える練習問題で、文法を自己表現活動へとつなげます。解答例も示されており無理なく取り組みます。

### 補充問題も充実

教師用指導書に補充問題を収録しています。

## 本課の題材に関連した読みもの

**Expand Your Perspective**  
**Trying to Live a Day Without Plastic**

It is possible to live without plastic? A 17-year-old student living in New York tried to spend a day without it. This is the story.

Every morning I check my smartphone. But on my second day, I had to do without the most-embarrassing common plastic. No I hadn't found the bathroom. I stepped before entering.  
"Thank you again for the door for me!" I asked my wife. "The bathroom is near of yours!"  
She said help me and asked, "This is going to be a long day."  
I had to give up my morning habits. I couldn't use toothbrush, toothpaste, and soap because they were all plastic items.  
That I wanted to get dressed, but it was a challenge. My sweater was my good because I removed plastic. I looked on my shiny silver sneakers.  
"We're going to reach our goal. Give me the great bath!" I screamed to my wife.  
Reading additional "preparation," I couldn't use the toaster as well as my hair dryer. I had to get away from it at a store. The store clerk at the other shop said, "I really like the brand of this." This was a disaster.

**練習問題**  
▶ How was the day a "plastic-free day"? Why? Why not?  
▶ Are you doing anything to reduce plastic? If not, what would you like to do in the future?

**練習問題**  
▶ I was from an ordinary family living an ordinary life. (2-47)  
▶ You see people from all over the world sharing the warmth of a huge station. (2-47)  
▶ I saw buildings destroyed by bombs. (2-47)

### さまざまなタイプのテキスト

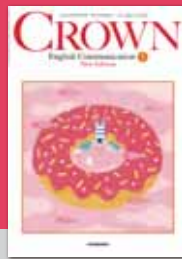
ウェブサイト、新聞記事、雑誌記事、メッセージなど、さまざまなテキストタイプに触れることができます。教師用指導書には、内容確認問題を収録しています。

### 発展的な言語活動

自分の考えや調べたことを発表したり、本文の内容から想像したりする言語活動をペアやグループでおこないます。

# 2 生徒の思考力と探究心を育む、時代を据えた深みのある題材

CROWN English Communication I New Edition



**Lesson 1** レクチャー  
**Exploring Onomatopoeia**  
私たちの日常をより鮮やかにしてくれるオノマトペの魅力と日/英の違い

**NEW**

**Lesson 2** エッセイ  
**Swimming against Adversity**  
競泳選手・池江璃花子さんが、逆境を乗り越えた先に見出したもの

**NEW**

**Lesson 3** エッセイ  
**Hatching the Egg of Hope**  
アーティスト・ミヤザキケンスケさんが世界各地に描いてきた希望

**Lesson 4** エッセイ  
**Turning off the Tap on Plastic**  
海洋のプラスチック汚染に挑み続けるNPOが見出した、効果的な解決策

**NEW**

**Lesson 5** インタビュー  
**Roots & Shoots**  
ジェーン・グドール博士が語る、人間と自然の共生

**Lesson 6** インタビュー  
**Chat with Chatbot**  
高校生と対話するAI(人工知能)が自ら語る、AIの利点や限界、そして未来

**NEW**

**Lesson 7** スピーチ  
**The Papalagi Never Have Enough Time**  
南国サモアのリーダーによる、時間にとられ過ぎる現代文明への批判

**NEW**

**Lesson 8** レクチャー  
**Not So Long Ago**  
時代を切り取った写真で振り返る、「そう遠くない過去」である20世紀

**Lesson 9** 論説文  
**Our Lost Friend**  
イースター島の人々による、大英博物館のモアイ像返還要求運動

**Lesson 10** エッセイ  
**Good Ol' Charlie Brown**  
チャールズ・シュルツさんが描き続けたスヌーピーと仲間たち

**Reading** ノンフィクション物語  
**The Homeless Chess Champion**  
周囲に支えられながらチェスのチャンピオンになった、難民シェルター出身の少年

**NEW**

**Optional Lesson** スピーチ  
**Find Your Own Donut**  
豊田章男さんが、自身の出身大学の卒業生に贈ったことば

## 年間指導計画一覧表

L= Lesson, EYP=Expand Your Perspective, R=Reading, OL=Optional Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	4	L1	Exploring Onomatopoeia [465語]	言語・日本文化/レクチャー	音と意味が密接に結びついているオノマトペ。その世界を、日/英の共通点や相違点を通して探究する。	不定詞 動名詞	5
				EYP Have Fun with Onomatopoeia [181語]		1	
		L2	Swimming against Adversity [652語]	生き方・生活/エッセイ	重病を不屈の精神で乗り越え、競泳に復帰した池江璃花子選手の姿は、人々に勇気と希望を与え続ける。	現在完了 現在完了進行形 助動詞	6
				EYP Two Athletes, One Inspiration [362語]		1	
		Reading Skill 1		句読法			0.5
		Conversation Skill 1 + Sound Studio 1		考えを伝える/発音のヒント(音の連結・脱落・同化)			0.5
	L3	Hatching the Egg of Hope [730語]	芸術・国際交流/エッセイ	アーティスト・ミヤザキケンスケさんの被災地での活動、ウクライナでの大規模壁画制作を取り上げる。	関係代名詞 分詞の形容詞的用法 受動態	6	
			EYP The Power of Art [353語]		1		
	L4	Turning off the Tap on Plastic [746語]	環境・自然/エッセイ	海のプラスチックごみに衝撃を受けたオランダの高校生。NPOを設立し、困難にも負けず、問題解決を目指し続ける。	過去完了・過去完了進行形 関係代名詞what S+V+O(O=疑問詞節/if節)	6	
			EYP Trying to Live a Day Without Plastic [435語]		1		
	Reading Skill 2		フレーズ・リーディング			0.5	
	Conversation Skill 2 + Sound Studio 2		賛成・反対を表明する/強勢とリズム			0.5	
II	9	L5	Roots & Shoots [763語]	共生・環境/インタビュー	チンパンジー研究の第一人者であるジェーン・グドール博士に、環境のこと、未来について聞く。	分詞構文 It ~ that ... (形式主語) 同格	6
				EYP Message for High School Students [496語]		1	
	L6	Chat with Chatbot [760語]	科学技術/インタビュー	生成AIにインタビューする高校生コミ。AIを使うメリット、限界や問題点、そしてAIの未来が明らかになる。	関係副詞 S+V+O+C(C=原形不定詞・分詞)	6	
			EYP Open Dialog with Sam Altman [394語]		1		
	Reading Skill 3		談話標識			0.5	
	Conversation Skill 3 + Sound Studio 3		理由・根拠を伝える/イントネーション			0.5	
L7	The Papalagi Never Have Enough Time [753語]	異文化・現代社会/スピーチ	サモアの長、ツイアビによるスピーチは、時間に支配され時間に追われる私たち現代人に、警鐘を鳴らしている。	seem to ~; it seems that ~ S+is+C(C=that節) S+V+C(C=分詞)	6		
		EYP Uncovering The Papalagi [331語]		1			
L8	Not So Long Ago [809語]	平和・歴史/レクチャー	写真で振り返る20世紀。「そう遠くない過去」を切り取ったそれぞれの写真から、私たちはなにを学ぶべきなのか。	仮定法過去 S+V+O <sub>i</sub> +O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> =疑問詞節など) 付帯状況を表すwith ~	6		
		EYP Images from the Trunk [360語]		1			
Reading Skill 4		パラグラフの構成			0.5		
Conversation Skill 4 + Sound Studio 4		具体例を示す/早口ことば			0.5		
III	1	L9	Our Lost Friend [725語]	文化遺産・国際問題/論説文	無断で持ち出されたモアイ像の返還を求めるイースター島と、返還を認めない博物館側。双方の主張とは。	受動態の完了形 助動詞+be+過去分詞 関係代名詞の非制限用法	6
				EYP Benin's Treasures Return Home [341語]		1	
	L10	Good Ol' Charlie Brown [809語]	生き方・芸術/エッセイ	人生で大切なもの。チャールズ・シュルツさんが、50年にわたって描き続けたスヌーピーと仲間たち。	仮定法過去完了 used to ~; would ~など 形式目的語it	7	
			EYP Would You Like to Make Friends with Lucy and Linus? [234語]		1		
2	R	The Homeless Chess Champion [777語]	物語/新聞記事	難民シェルターで暮らす少年がチェスに目覚め、両親や周囲の支えを受けながら才能を開花させてチャンピオンになる、努力と成長の物語。		3	
			生き方/スピーチ				
OPTION	OL	Find Your Own Donut [1,506語]	2019年にアメリカ・バブソン大学の卒業式でおこなわれた、豊田章男さんによるスピーチ。自身の出身校の卒業生へ贈ることばとは。		(4)		
付録 Appendix/Useful Expressions/接続詞の用法と用例/Word List/Phrase List							合計 77(4)

(小学・中学既習語:2,217語、新出語:627語)

# 教科書を起点に広がる これからの学び

CROWN English Communication **I** New Edition



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

## 音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード

教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く!

本文表示

①再生箇所の表示機能

②新出語および  
脚注・傍注語句  
のマスク/  
ハイライト  
表示機能

③再生速度の  
切り替え機能

④スラッシュ表示機能

⑤連続/1文再生の変更機能

[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文拡大機能
- ・**題材導入動画 (Watch the Video)**
- ・本文通し読み機能
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・音声速度切り替え(3段階)
- ・**発音トレーニング**
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・**新出語フラッシュカード**
- ・題材リンク集  
(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- ・発音動画 (Sound Studio)



何度でもくり返し練習!

新出語  
フラッシュカード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の  
音読も判定可能!

AIによる英作文や音読の判定、  
課題配信や学習状況の確認ができる

エービーシード  
**abceed** 別売

デジタル  
コンテンツ  
紹介ページ



AI英語学習アプリ**abceed**で、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、**管理画面から学習成果を確認可能**。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、**AIによる自動添削・判定機能**を用意。自由英作文のAI添削・判定を**何度でも**利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。  
(利用にはプランに応じて費用がかかります)

AIが英作文を添削・判定!

AIによる自動添削・判定機能を使えば

[生徒は...]

- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
- くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる

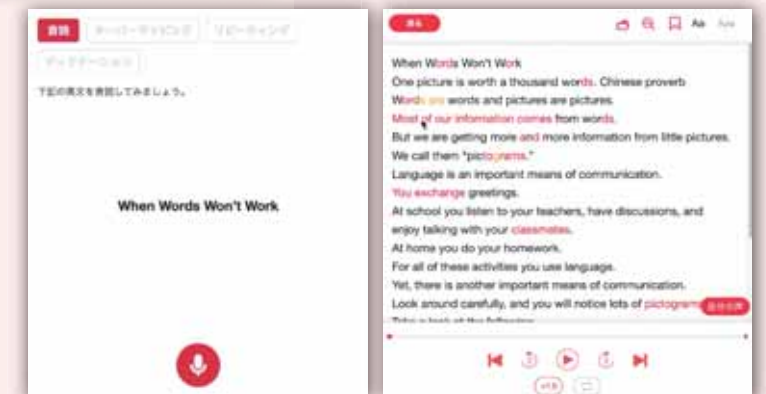
[先生は...]

- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
- 学習過程も含めて提出管理が可能



本文をくり返し音読練習!

本文の音読をAIが判定します。1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



タブレット端末を基幹とした学びを実現する  
**CROWN英語コミュニケーションI [デジタル版]**

別売

教科書紙面のデジタル版をご用意しました。紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。

(CROWN英語コミュニケーションI [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)



# Teacher's Manual

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!  
(3分冊+ダウンロードデータ)

## 分冊の構成

### ①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。  
※本文検索ができるPDF版も付属します。

### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84) からダウンロードできます。

#### 素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF/リテリング用イラストなど

#### 参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

#### 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

# 指導用CD

音声CD+Teacher's Book

#### 収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Questions
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。  
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

【教師用指導書同梱】



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



#### 紙面表示

紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



紙面上から  
音声再生が  
可能

画面表示を  
改良しました!

片側ページを  
白画面表示にして  
板書が可能  
(左右切り替え可)

#### 本文拡大表示



#### 解答例表示



#### 新出語フラッシュカード



#### 【主な機能】

- ・動画(Watch the Video)の再生
- ・Oral Introductionの音声再生
- ・レッスン通し読み本文の表示・音声再生
- ・フレーズリーディング表示
- ・TF、Questions、リスニング問題の音声再生
- ・セクションサマリーの表示・音声再生
- ・リテリング用イラスト表示
- ・各種タスクの解答表示/非表示
- ・題材リンクの表示
- ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

# 指導用各種データ一覧

※内容は一部変更になる可能性があります。  
※ReadingとOptional Lessonは一部内容が異なります。

## レッスンごとのデータ

### 1. 題材資料

### 2. 評価問題

①確認問題／②本文を使った長文問題／③総合問題A／④総合問題B／⑤総合問題C／⑥EYPを使った長文問題／⑦題材関連英文を使った長文問題

### 3. 教科書本文

①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

### 4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)／③スラッシュ入り本文C(訳付き)

### 5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(訳付き)／④穴あき本文D(ディクテーション)

### 6. Easy Version

### 7. 訳文

①訳文A(意訳)／②訳文B(逐語訳)／③訳文C(Wrap It Up! Step 1)／④訳文D(Expand Your Perspective)

### 8. 本文理解・サマリー

①補充Q&A／②TF／③サマリーA(英語・日本語)／④サマリーB(穴あき)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)

### 9. その他

①Watch the Videoスクリプト／②Oral Introduction／③活動用ワークシート(Wrap It Up!)／④評価ルーブリック案／⑤文法等チェック／⑥原典

### 10. 図版

リテリング活動用図版

### 11. ワークブック

①ワークブックスタンダード版／②ワークブックアドバンスド版／③サブノート

### 12. 投影用データ

①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④Q&A\_TF／⑤単語フラッシュカード

### 13. ボキャブラリー

①単語・熟語リストA／②単語・熟語リストB／③単語リスト(英英)／④クロスワードパズル(英英)／⑤関連語・派生語リスト

### 14. Expand Your Perspective

①本文／②Q&A／③TF

## 各レッスン外のデータ

### 15. その他教科書テキスト

①Reading Skill／②Conversation Skill／③Sound Studio／④Useful Expressions／⑤接続詞の用法と用例

### 16. 単語リスト他

①単語リスト／②熟語リスト

### 17. その他テスト

①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案(知技・思判表の分類付き)

### 18. 授業案

### 19. 教科書紙面PDF

### 20. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

### 21. 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF

### 22. ワークブック・サブノート音声

## その他ご利用いただけるデータ

1. ことまな辞書(教師用)  
『ウズダム英和辞典 第4版』  
『ウズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム  
(評価問題／ワークブックに対応)

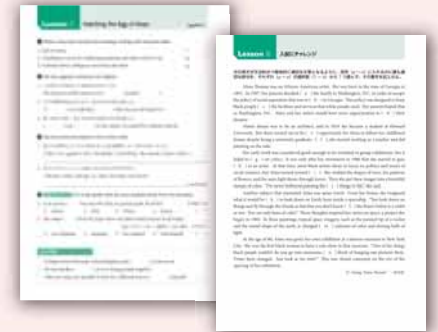
## 着実な学びを支える 生徒用教材

※内容は一部変更になる可能性があります。  
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

## WORKBOOK ADVANCED

[B5判・2色刷り(160ページ(予定))+別冊解答解説、  
リスニング問題音声ウェブ提供]

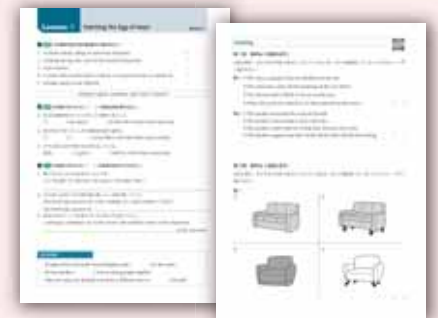
セクションごとの語彙・表現・文法・本文の内容理解の問題と、レッスン単位のまとめの問題に加えて、ライティング問題や文法の解説、レッスンの題材に関連した入試問題「入試にチャレンジ」を収録しています。



## WORKBOOK STANDARD

[B5判・2色刷り(104ページ(予定))+別冊解答解説、  
リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションごとの語彙・表現・文法・本文の内容理解の問題と、レッスン単位のまとめの問題、丁寧なステップを踏んだライティング問題、文法の解説で構成。基礎・基本の定着をはかることができます。



## サブノート

[B5判・2色刷り(128ページ(予定))+別冊解答解説]

本文はスラッシュ入りで掲載、行間に書き込みもできます。新出語の意味調べ(派生語付き)、本文のポイント解説、情報の整理(日本語)、英文Q&Aなどを掲載。本文の通し読みではWPMを計ります。



## Link to CROWN

[B5判・2色刷り(48ページ)+別冊解答解説]

教科書CROWN English Communication I New Editionへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回分の確認テスト付属。



## CROWN英語コミュニケーションI [デジタル版]

p. 11参照

# 教科書構成



## 導入

### Take a Moment to Think

3つの問いで、題材内容への関心や、語彙・表現に関するレディネスを高め、即興でやり取りをする機会としても活用できます。

Rank	Country	Cocoa production (t)	Production as % of population
1	Ivory Coast	2,000,000	27.0%
2	Ghana	600,000	12.0%
3	Indonesia	500,000	10.0%
4	Camerun	300,000	6.0%
5	Equatorial Guinea	200,000	4.0%
6	Senegal	150,000	3.0%
7	Chad	100,000	2.0%
8	Yemen	50,000	1.0%
9	Guinea	40,000	0.8%
10	Democratic Republic of Congo	30,000	0.6%

### What's the Topic?

レッスンの概要をリスニングで導入します。

### Information

題材に関連する図表やグラフなどで、基本的な情報をおさえます。やり取りの活動につなげることもできます。

## 本文

### 題材関連英文

教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

### Questions

Q-1, 2で基本的な内容理解を確認します。Q-3は本文の行間を読み推論する問いです。教師用指導書には補充のQ&Aも収録しています。

### Your Reaction

生徒の実情に合わせて、意見や考えを伝え合う活動をおこなえます。

## 本文内容のまとめ

### 情報の整理

表などを効果的に使って、本文を視覚的にわかりやすく整理します。

詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

### 思考をともなう問い

本文の内容をもとに推論させる問いです。

## 言語活動

### 領域統合的な言語活動

複数の領域を統合的に用いて考えを伝え合います。教師用指導書に評価ルーブリックも収録。

## 文法のまとめと練習問題

### 写真を使った練習問題

積極的に写真を取り入れ、実際の使用場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

### 言語の使用場面を意識

自分の考えを伝える練習問題で、文法を自己表現活動へとつなげます。解答例も示されており無理なく取り組めます。

### 補充問題も充実

教師用指導書に補充問題を収録しています。

## 本課に関連した読みもの

### さまざまなタイプのテキスト

ウェブサイト、新聞記事、雑誌記事、書籍など、さまざまなテキストタイプに触れられます。教師用指導書には、内容確認問題も収録しています。



# 題材



**Lesson 1** レクチャー  
**Lost in Translation**  
 翻訳できないことばが示す、言語と文化の多様性

**Lesson 2** 雑誌記事  
**One Book Can Empower a Child**  
 学校に通えない子どもたちに絵本を贈り、学びを届ける活動

**Lesson 3** エッセイ  
**Accessible Japan**  
 英語でバリアフリー情報を発信するグリスデイルさんが見た日本

**Lesson 4** 講演  
**Crossing the Border —Médecins Sans Frontières—**  
 貫戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験

**Lesson 5** 雑誌記事  
**Mental Toughness**  
 スポーツ選手が実践するメンタル・タフネス、その技術とは

**Lesson 6** インタビュー  
**Walking in Gaudi's Footsteps**  
 サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎さんの生き方

**Lesson 7** 論説文  
**Why Biomimicry?**  
 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリー

**Lesson 8** レクチャー  
**Invisible No Longer**  
 コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちから考える人権

**Lesson 9** 論説文  
**Nudges**  
 人々の行動をそっと後押しする仕掛け「ナッジ」、その功罪

**Lesson 10** 論説文  
**Are We Alone?**  
 地球外生命体は存在するか、科学者リチャード・ドーキンス博士による思索

**Optional Lesson** スピーチ  
**The Sustainability of Happiness**  
 “世界一貧しい大統領”ホセ・ムヒカさんが考える幸せの定義とは

**Reading 1** 物語  
**The Day We Planted Hope**  
 親から子へ受け継がれる、希望の種の物語

**Reading 2** ノンフィクション物語  
**Miracle on the Hudson**  
 多くの乗客の命を救った、機長の勇敢な判断と行動

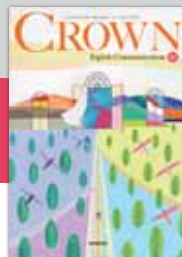
## 年間指導計画一覧表

L=Lesson, APV=Another Point of View, R=Reading, OL=Optional Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	4	L1	L1	<b>Lost in Translation</b> [752語]	言語・異文化/レクチャー 翻訳できないからこそ、世界が広がる。言語を学ぶことのおもしろさに関するレクチャー。	不定詞の意味上の主語 不定詞の受け身 動名詞の受け身	6
				APV <b>How Does It Sound in English and in Japanese?</b> [269語]		1	
	5	L2	L2	<b>One Book Can Empower a Child</b> [758語]	教育・国際貢献/雑誌記事 学校に通えない世界の子どもたちに、絵本を通じて学びの機会を届ける活動がおこなわれている。	動名詞の意味上の主語 不定詞の完了形	6
				APV <b>Starting from Scratch</b> [338語]		1	
	6	L3	L3	Reading Skill 1	文章の種類と構成を把握する 多様性・観光/エッセイ・旅行		0.5
				<b>Accessible Japan</b> [792語]	日本の観光地のバリアフリー情報を英語で発信するウェブサイトを運営する、グリスデイルさんの思いとは。	さまざまな分詞構文 強調構文	6
				APV <b>Helping the Disabled: Mind Your Manners</b> [324語]		1	
				Sights & Sounds 1 <b>Josh Checks Out Meiji Jingu</b>		0.5	
				Sound Studio 1	音の連結・脱落/同化		0.5
				<b>Crossing the Border —Médecins Sans Frontières—</b> [784語]	国際協力・平和/講演 日本人医師として初めて「国境なき医師団」に派遣された貫戸朋子さんが、自身の体験や思いを高校生に語る。	関係副詞の非制限用法 不定詞+前置詞	6
	7	L4	L4	APV <b>Triage</b> [326語]			1
				Sights & Sounds 2 <b>This Is Médecins Sans Frontières</b>		0.5	
II	9	L5	L5	<b>Mental Toughness</b> [770語]	スポーツ・心理/雑誌記事 世界のスポーツ選手が実践している「メンタル・タフネス」。自身の行動や日常生活への応用について考える。	前置詞+関係代名詞 無生物主語の他動詞構文	6
				APV <b>Be Comfortable Being Uncomfortable</b> [333語]		1	
	10	L6	L6	<b>Walking in Gaudi's Footsteps</b> [810語]	芸術・異文化/インタビュー サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎さんへのインタビュー。働くため、生きていくためのモットーとは。	助動詞+have+過去分詞 S+is+C (C=whether節)	6
				APV <b>God's Architect</b> [335語]		1	
	11	L7	L7	Reading Skill 2	文の区切り 語句の意味を推測する		0.5
				<b>Why Biomimicry?</b> [776語]	科学技術・環境/論説文 人類と環境の持続可能な共生とは。自然の模倣「バイオミミクリー」に関する論説文。	if節のない仮定法 未来に関する仮定法 仮定法現在	6
				APV <b>Biomimicry Is Everywhere</b> [309語]		1	
				Sights & Sounds 3 <b>How Does It Cool Itself?</b>		0.5	
				Sound Studio 3	強勢とリズム		0.5
				<b>Invisible No Longer</b> [826語]	人権・共生/レクチャー コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちのために立ち上げられた学校。チョコレートから人権を考える。	be to不定詞 結果を表す不定詞	6
	12	L8	L8	APV <b>Living in a Matriarchal Society</b> [319語]		1	
				Sights & Sounds 4 <b>What Is Fairtrade?</b>		0.5	
III	1	L9	L9	<b>Nudges</b> [749語]	生活・経済/論説文 人間の行動をそっと後押しする小さな仕掛け「ナッジ」。しかし、必ずしも人々を良い方向に導くとは限らない。	未来進行形 未来完了形 受け身の進行形	6
				APV <b>The Decoy Effect</b> [325語]		1	
	2	L10	L10	<b>Are We Alone?</b> [844語]	宇宙・科学/論説文 広い宇宙の中で、生物が存在する条件と地球外生命体の可能性。なぜ、科学者たちはそれらを追い求めるのか。	独立分詞構文 倒置	6
				APV <b>Tiny but Tough</b> [321語]		1	
	2	R2	R2	<b>Miracle on the Hudson</b> [1,063語]	物語/雑誌記事 離陸直後の旅客機を襲ったトラブル。乗客と市民の命を守るために、機長がとった判断と行動とは。2009年に実際に起こった飛行機事故にまつわる物語。		4
				Reading Skill 3	スキミングで概要をつかむ 科学技術・環境/論説文		0.5
	OPTION	OL	OL	<b>The Sustainability of Happiness</b> [869語]	生き方/スピーチ 2012年にリオデジャネイロで開かれた国連の「持続可能な開発会議」でおこなわれた、「世界一貧しい大統領」ホセ・ムヒカさんによる演説。		(4)
				付録 Appendix/Functional Expressions/Word List/Phrase List		合計 84(4)	

(新出語:812語)

# 教科書構成



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



## 導入

### Listen Up

本課の題材を紹介するリスニングをし、問いに答えます。動画アイコン付きの課では、動画で英文とともに視覚資料も提供します。

### Check the Facts

本課の題材に関連する事実やデータをクイズ形式で確認します。

### Issue in Focus

課全体のテーマとなる問いです。課末の活動でこの問いについて考えます。

### QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます!)



## 本文 (Part 1)

### 本文

難易度と自然さ、そして内容にこだわりました。マークは課末のSentence Activatorsと連動しています。

### Stop & Think

本文の内容をより深く考えるための問いです。Part 1 では考え方のヒントになるよう3択になっています。

### Question

本文の内容理解に関する質問です。

### 豊富な写真

生徒の興味・関心を高め、リテリング活動などに活用することができます。

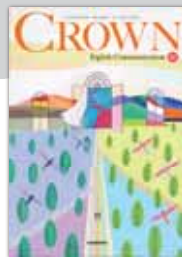
### TF

リスニングで内容を確認します。本文の最後のページに5問用意しています。

### IIIは、1冊の中で段階的にレベルアップする3パート構成

- ・Part 1 (L1~3) : 本文は4セクションで構成。傍注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- ・Part 2 (L4~7) : セクション分けなし。傍注または脚注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- ・Part 3 (L8~10) : セクション分け・傍注ともになし。

※Part 2, 3では、雑誌やブログなど、本文のテキストタイプに応じた紙面デザインを採用しています。  
※新出語は全体を通して巻末にまとめています。



本文内容のまとめ

本文の主題や概要

本文のメインテーマを正しくとらえているかを確認する問いです。

リテリング  
または要約

本文の一部のリテリング、または本文全体の要約をします。



思考をともなう問い

本文の内容をもとに推論させる問いです。

自己表現活動

本文の内容について、意見交換をしたり、発表したり、書いてまとめたりするための問いです。

課全体のまとめの言語活動

Issue in Focus

タイトルページの問いの再掲です。

Issue in Focus について、意見交換をしたり、発表したり、書いてまとめたりするための問いです。



リスニング

Issue in Focus の問いに答えるためのヒントとなるリスニングです。

本課に関連した読みもの



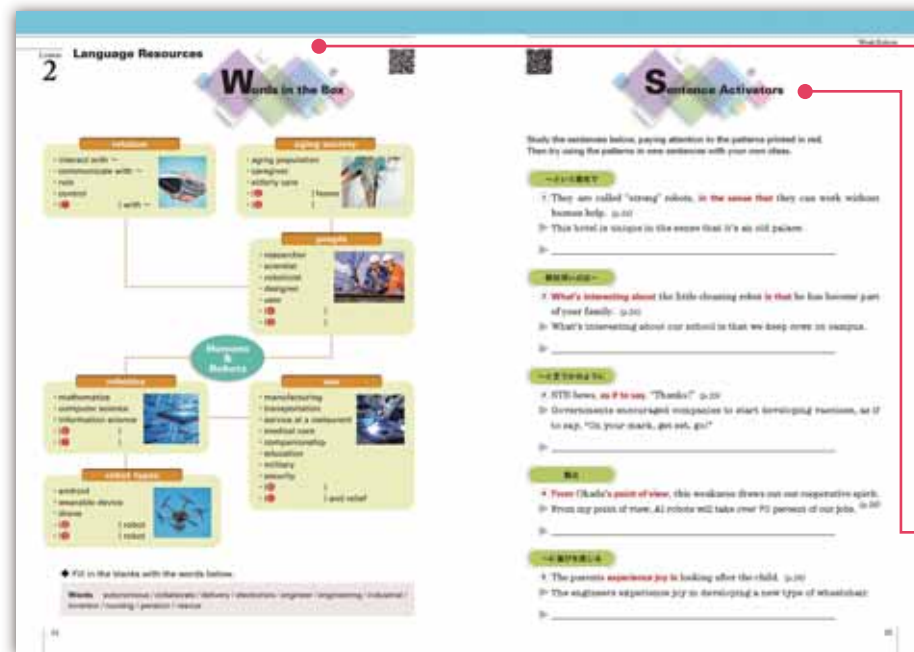
さまざまなタイプのテキスト

ウェブサイト、メッセージ、講演など、さまざまなテキストタイプに触れられます。教師用指導書には、内容確認問題も収録しています。

発展的な言語活動

自分の考えや調べたことを発表したり、本文の内容から想像したりする活動をペアやグループでおこなうことができます。

語彙・表現の強化



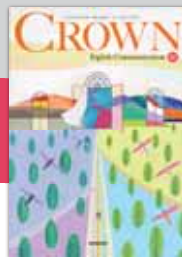
語彙・表現の整理

本課のテーマに関連する語彙や表現を、意味のグループに分類して整理します。言語活動の際に参照できます。

表現の振り返り

本文から、発信するために役立つ表現を取り上げ、さまざまな表現パターンを学習します。本文のSマークと連動しています。

# 題材



**Lesson 1** 講演  
**How Language Shapes the Way We Think** [910語]

使う言語の違いが、話者のものの見方や思考にもたらす影響

**Lesson 2** 雑誌記事  
**Weak Robots** [955語]

人の助けを必要とする「弱いロボット」と人間の関わり

**Lesson 3** 論説文  
**Fake News Is Everywhere: Beware!** [931語]

現代社会で存在感を増すフェイクニュースの危険性と対処法

**Lesson 4** 雑誌記事  
**Beyond What Nature Intends** [892語]

両足を失ったヒュー・ハーさんによる最先端のロボット義足の開発

**Lesson 5** ブログ記事  
**How to Beat Procrastination** [453語]

物事を「先延ばし」してしまう理由とそれを防ぐためのヒント

**Lesson 6** 論説文  
**Today's Treasure, Tomorrow's Trash** [938語]

電子機器や家電ゴミの増加の背景にある企業戦略とそれに対抗する消費者運動

**Lesson 7** 雑誌記事  
**Only a Camera Lens between Us** [1,359語]

武装解除の専門家・瀬谷ルミ子さんの、紛争後の社会再構築のための活動

**Lesson 8** インタビュー  
**Super Clone Cultural Properties** [952語]

伝統技法と最新技術を用いて復元される「スーパークローン文化財」

**Lesson 9** 論説文  
**Culture in the Animal Kingdom** [996語]

研究によって明らかになった、さまざまな動物の持つ独自の文化

**Lesson 10** 雑誌記事  
**Does Money Make You Mean?** [1,139語]

社会心理学実験を通じて、裕福さと思いやりの関係から経済格差の問題を考える

**Story 1** 物語  
**The Silent Miaow** [1,373語]

母を失った子ネコの、自分の魅力を武器にとある家に入り込もうとする企て

**Story 2** 物語  
**Mute in an English-only World** [1,178語]

英語が苦手だった母の、移民先のアメリカ社会での苦悩と痛み

## 年間指導計画一覧表

L=Lesson, APV=Another Point of View, S=Story

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	配当 時間
I	4	L1	L1	<b>How Language Shapes the Way We Think</b> [910語]	言語・思考／講演 使う言語の違いが、私たちのものの見方や考え方に影響を与える。認知科学者による、豊富な実例を交えてのTEDトーク。	9
				APV Bilingual Benefits [382語]		
		L2	L2	<b>Weak Robots</b> [955語]	科学技術・社会／雑誌記事 人の助けが必要な「弱いロボット」の開発のねらいとは。人間とロボットとの関係のあり方を考える。	9
				APV Another Approach to Human-Robot Interaction [485語]		
		L3	L3	<b>Fake News Is Everywhere: Beware!</b> [931語]	情報・社会／論説文 現代社会で存在感を増すフェイクニュース。あふれる情報の真偽を見極めるための方法とは。	9
				APV Beware of Mainstream Media Too! [453語]		
	L4	L4	Reading Skill 1 Zip Lines	観光／ウェブサイト・旅行	0.5	
			<b>Beyond What Nature Intends</b> [892語]	科学技術・生き方／雑誌記事 山岳事故により両足を失った青年は、人体と融合するロボット義足の開発を始める。人体の可能性を広げるバイオニクス研究の最前線。	9	
	L5	L5	<b>How to Beat Procrastination</b> [1,022語]	心理・行動／ブログ記事 物事をつい「先延ばし」にすると、脳の中では何が起きているのか。ユニークな例えを用いた、「先延ばし」を防ぐためのヒント。	9	
			APV Why I Taught Myself to Procrastinate [426語]			
	L6	L6	Reading Skill 2 Traveling to Cappadocia	観光／ウェブサイト・旅行	0.5	
			<b>Today's Treasure, Tomorrow's Trash</b> [938語]	環境・消費社会／論説文 電子機器を修理することなく使い捨てにする現代の消費社会。その裏にある企業戦略と、これに対抗しようとする各国の消費者の取り組み。	9	
APV Urban Mining [448語]						
L7	L7	<b>Only a Camera Lens between Us</b> [1,359語]	平和・国際貢献／雑誌記事 武装解除の専門家である瀬谷ルミ子さんの仕事は、紛争後の戦地の再構築。きっかけは、高校生のときに見た1枚の写真だった。	9		
		APV Design Your Own Life [367語]				
II	L8	L8	Reading Skill 3 Applying to a University	大学入学／ウェブサイト・書類	0.5	
			<b>Super Clone Cultural Properties</b> [952語]	芸術・文化遺産／インタビュー 貴重な芸術作品や文化財を経年劣化や災害から守るため、伝統技法と最新技術を用いて忠実に復元する「スーパークローン」。その手法と使命とは。	9	
	L9	L9	<b>Culture in the Animal Kingdom</b> [996語]	動物・文化／論説文 「文化」を持つのは人間だけではない。さまざまな動物の持つ独自の文化が、研究によって明らかになる。	9	
			APV Scrub-up [592語]			
	L10	L10	<b>Does Money Make You Mean?</b> [1,139語]	経済・社会心理／雑誌記事 「裕福であること」「貧しいこと」は人々の行動や感情にどう影響するのか。社会心理学実験を通して、拡大する経済格差の問題に迫る。	9	
			APV Can Money Buy Happiness? [336語]			
S1	S1	<b>The Silent Miaow</b> [1,373語]	物語 母を失った子ネコは、自分の魅力を駆使してとある家に入り込もうと目論む。必殺技Silent Miaowを武器にして。	4		
		<b>Mute in an English-only World</b> [1,178語]	物語／新聞記事 英語が苦手だった母の、アメリカ社会で生きる上での苦悩と痛み。異言語の中での生活を、韓国系アメリカ人の筆者が回想する。	4		
付録 Appendix / Functional Expressions / New Words and Phrases						合計 99.5

(新出語: 937語)

# デジタルコンテンツ

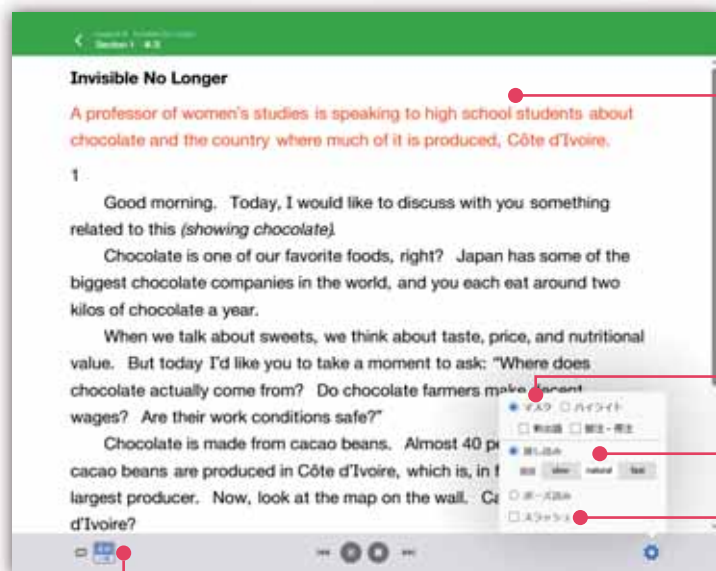
## 生徒の学びをサポートする QRコード

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。



QRコード  
コンテンツ  
紹介ページ

### 本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

#### [主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・再生速度切り替え(3段階)
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・題材リンク集(動画などを含む題材関連サイトのご案内)
- ・関連動画(Sights & Sounds)

※IIIでは一部の機能が異なります。

## 着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書 + 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リスニング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり  
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)  
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)  
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

## 新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●CROWN II・III abceedエッセンスコース 各1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

## 生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

### WORKBOOK ADVANCED

748円(税込)

[B5判(II:136ページ、III:104ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションおよびレッスンごとの語彙・表現・文法の問題演習に加えて、それぞれの文法・表現やレッスンの題材に関連した入試問題「入試にチャレンジ」を収録しています。

### WORKBOOK STANDARD

748円(税込)

[B5判(II:80ページ、III:88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションごとの語彙・表現・文法の問題演習と、レッスン単位のまとめの問題で構成。基礎・基本の定着をはかることができます。

### サブノート

748円(税込)

[B5判(II:128ページ、III:144ページ)+別冊解答解説]

本文はスラッシュ入りで掲載、行間に書き込みもできます。題材についてのコラム、新出語の意味調べ、本文のポイント解説、情報の整理(日本語)、英文Q&Aなどを掲載。

### リスニングCD

550円(税込)

[音声CD3枚組] 「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

# 教師用指導書

※IIIでは内容が一部変更になります。

## Teacher's Manual

II:46,200円(税込)、III:51,700円(税込)

### 分冊の構成

#### ①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

#### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p.84) からダウンロードできます。

#### 素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラストなど

#### 参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

#### 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

#### ②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

#### テスト問題

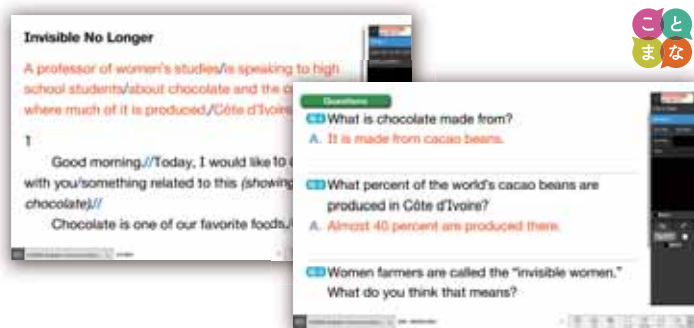
- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p.85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

#### その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

### 指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生など使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



## 指導用CD

II:19,800円(税込)、III:23,100円(税込)

音声CD(13枚組)+Teacher's Book

### 収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Questions
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。  
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

## 指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。  
※ReadingとOptional Lessonは一部内容が異なります。

### レッスンごとのデータ

#### 1. 題材資料

#### 2. 評価問題

①確認問題/②本文を使った長文問題/③総合問題A/④総合問題B/⑤総合問題C/⑥APVを使った長文問題/⑦題材関連英文を使った長文問題/⑧思弁表問題シート

#### 3. 教科書本文

①教科書データ/②本文データ/③通し読みシート

#### 4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A/②スラッシュ入り本文B(訳付き)/③スラッシュ入り本文C(訳付き)

#### 5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)/②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)/③穴あき本文C(訳付き)/④穴あき本文D(ディクテーション)

#### 6. Easy Version

#### 7. 訳文

①訳文A(意訳)/②訳文B(逐語訳)/③訳文C(Give It a Try!)/④訳文D(Another Point of View)

#### 8. 本文理解・サマリー

①補充Q&A/②TF/③サマリーA(英語・日本語)/④サマリーB(穴あき)/⑤情報の整理A(日本語)/⑥情報の整理B(英語)

#### 9. その他

①What's the Topic?/②Oral Introduction/③活動用ワークシート(Give It a Try!)/④評価ルーブリック案/⑤文法等チェック/⑥原典

#### 10. 図版

リテリング活動用図版

#### 11. ワークブック

①ワークブック スタンダード版/②ワークブック アドバンスド版/③サブノート

#### 12. 投影用データ

①本文/②本文(1文ごと)/③本文(スラッシュ)/④Q&A\_TF/⑤単語フラッシュカード

#### 13. ボキャブラリー

①単語・熟語リストA/②単語・熟語リストB/③単語リスト(英英)/④クロスワードパズル(英英)/⑤関連語・派生語リスト

#### 14. Another Point of View

①本文/②Q&A/③TF

### 各レッスン外のデータ

#### 15. その他教科書テキスト

①Reading Skill/②Sound Studio/③Functional Expressions

#### 16. 単語リスト他

①単語リスト/②熟語リスト

#### 17. その他ワークブック

ワークブックListening Corner(スタンダード版とアドバンスド版)

#### 18. その他テスト

①パフォーマンステスト/②リスニングテスト/③大学入学共通テスト型問題/④定期テスト案

#### 19. 授業案

#### 20. 教科書紙面PDF

#### 21. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

#### 22. 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF

#### 23. ワークブック音声

### その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)  
『ウィズダム英和辞典 第4版』  
『ウィズダム和英辞典 第3版』  
『エースクラウン英和辞典 第3版』

#### 2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

#### 3. 指導者用デジタル教科書(教材)

#### 4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

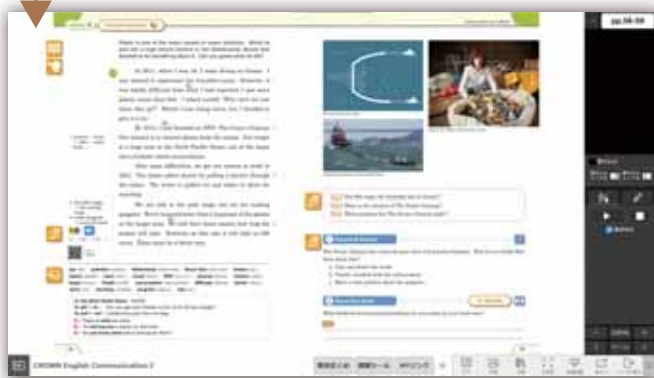
#### 5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

## 「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

## 自動問題作成プログラム「ことまなT」

**NEW!!** 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応予定！  
 その他プラットフォームの取り込み用に、csv出力の機能も追加予定！

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

## Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



**NEW!!** 令和8年度版教科書より、Microsoft フォームズ形式のデータも提供予定！





## 進化する第2版! 教科書に合わせて改訂!



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく理解しやすい、  
座右の総合英語へ

### コーパス・クラウン 総合英語 第2版 **NEW!!**

井上永幸 監修 三省堂編修所 編  
A5判・672頁(予) 予価1,760円(本体1,600円+税10%)  
ISBN978-4-385-20107-8

付属品  
・自動問題作成プログラム「ことまなT」  
・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ  
・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ  
・基本例文音声・練習(無料アプリ)

- コーパス言語学全面採用  
→学校文法を超えた最新の記述文法をより鮮明に
- 「英語の原理」把握  
→単なる暗記ではない深い理解と長期記憶の定着へ

高校英語「論理・表現」教科書「CROWN Logic and Expression I New Edition」と共通の基本例文で、教科書の予習・復習を効率よくこなせます。

3ステップでの学習により、各文法項目の概要がスムーズに理解できる構成です。  
「表現力重視の発信型文法書」への転換をめざした一冊!



4技能5領域時代にふさわしい「真の」総合英語が、  
さらにわかりやすく!

### マイウェイ 総合英語 第2版 **NEW!!**

安河内 哲也 編著  
A5判・320頁(予) 予価1,430円(本体1,300円+税10%)  
ISBN978-4-385-20112-2

付属品  
・自動問題作成プログラム「ことまなT」  
・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ  
・オーディオブック(紙面読み上げ音声) ・学習用動画  
・基本例文音声・練習(無料アプリ)

- 読みやすくわかりやすい紙面
- 英文法が一番大切なポイントだけに絞り、  
やさしい語り口でていねいに解説
- 高校英語の基礎固めにピッタリな一冊

高校英語「論理・表現」教科書「MY WAY Logic and Expression I New Edition」と共通の基本例文で、教科書の予習・復習を効率よくこなせます。

「聞く・読む・話す・書く」の4技能を伸ばすコツを、例題とともにていねいに説明。  
ふだんの学習はもちろん、検定試験や大学入学共通テスト対策にもピッタリです。

## 「英語コミュニケーション」教科書 Q&A

### Q 「英語コミュニケーション」I、II、IIIの特徴は何ですか?

A 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」は、5領域をまんべんなく扱う科目として設定されています。I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。

また、Iでは400～600語、IIでは700～950語、IIIでは700～950語の新出語を学ぶものとされています。各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

### Q 「論理・表現」との連携はありますか?

A 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこないつつながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導用データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。

また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるようなテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的にこなうこともできるつくりになっています。

### Q パフォーマンステストには対応していますか?

A 学習指導要領では4技能を総合的に活用した言語活動が重視されており、令和7年からの大学入学共通テストも、これに合わせた新しい形となりました。各教科書の課末など随所に設けた言語活動は、丁寧なステップを踏んだ取り組みやすいものとなっており、パフォーマンステストにも活用していただけます。また、指導用データにも学期ごとのパフォーマンステストやルーブリック例などを豊富にご用意しています。

### Q 探究学習やオンライン学習には対応していますか?

A 各教科書では、他教科連携につながるような多様な題材や、調べ学習の課題などを取り上げています。指導用データとして収録されている「題材資料」やQRコード内の「題材リンク集」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。

また、Googleフォームを用いた解答集約の仕組みや協業サービスabceedなど、CBT・オンライン学習への対応も進めています。