

三省堂

高校教科書ウェブサイトのご案内



令和8年度用教科書の特設ページを展開!

各教科書の特色紹介、紙面ダイジェスト、
指導用データサンプルなどの各種資料を掲載。

QRコードコンテンツやデジタル教科書の
体験版も公開しています。

追加資料も順次更新予定!



※QRコードは
（株）デンソーウェブの登録商標です。
Google、Googleロゴ、Googleアカウント、
GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ、
GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴ
は、Google LLCの商標または登録商標です。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>

SSD 三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麹町5-7-2
TEL.03-3230-9411

公式X  @sanseido_eigo

三省堂 教科書

検索



三省堂教科書・教材サイト

<https://tb.sanseido.co.jp>



高等学校英語教科書

英語コミュニケーションI・II・III

English Communication I・II・III



三省堂英語教科書
3つの願い

1

ことばを使う
力を育てる
(ことばの教育)

コミュニケーションのためのことばの
知識・技能の習得に加えて、ことばを通
して思考力、判断力、表現力を高めます

| | |
|----------------|-----------|
| CROWN | pp. 2~29 |
| MY WAY | pp. 30~57 |
| VISTA | pp. 58~83 |
| ことまな学校サポートサイト | p. 84 |
| 自動問題作成プログラム | p. 85 |
| 評価のサポート | p. 86 |
| 学習者用デジタル教材[協業] | p. 87 |
| 総合英語 | p. 88 |

2

他者を理解する
心を育てる
(異文化理解教育)

世界のさまざまな言語や民族に目を
向け、異なる文化や習慣、さらに他者
の個性を尊重し合う心を育てます

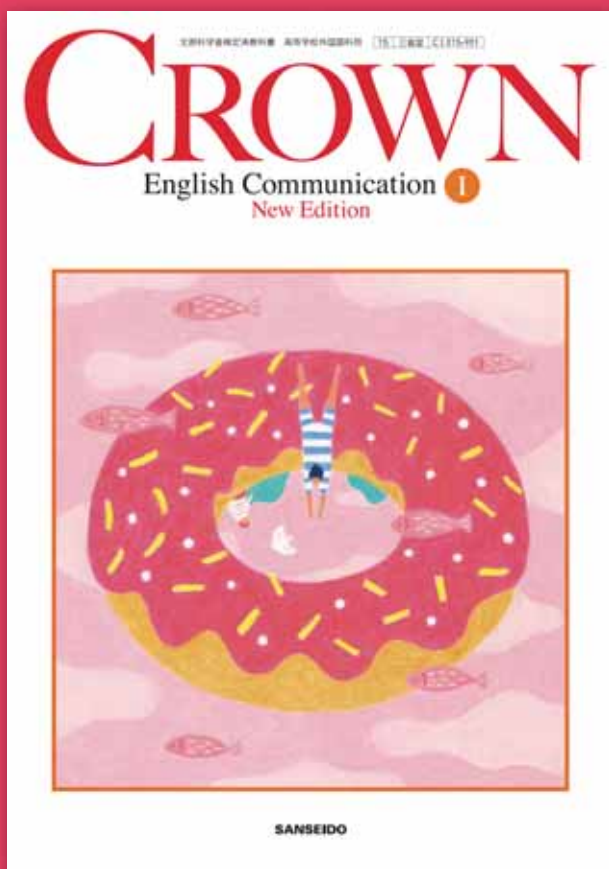
3

考える力を
育てる
(人間教育)

さまざまな人の生き方やものの見方、
考え方に触れ、自らの力で考え、判断
し、表現できる自立した個を育てます

CROWN

English Communication



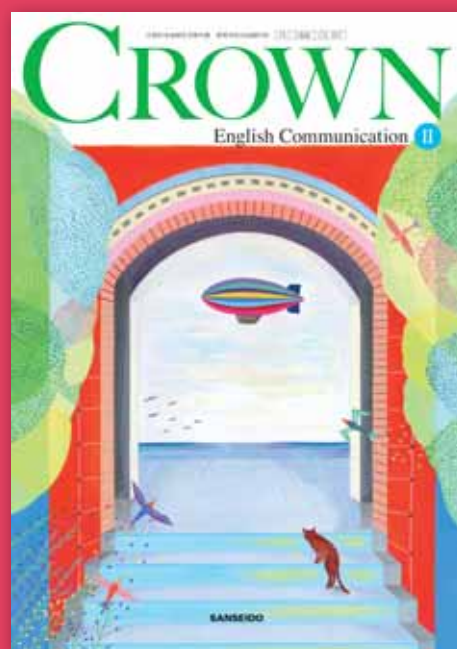
I 新刊 令和8年度版 **CI 015-901**
B5判・210ページ

CROWN English Communication I New Edition

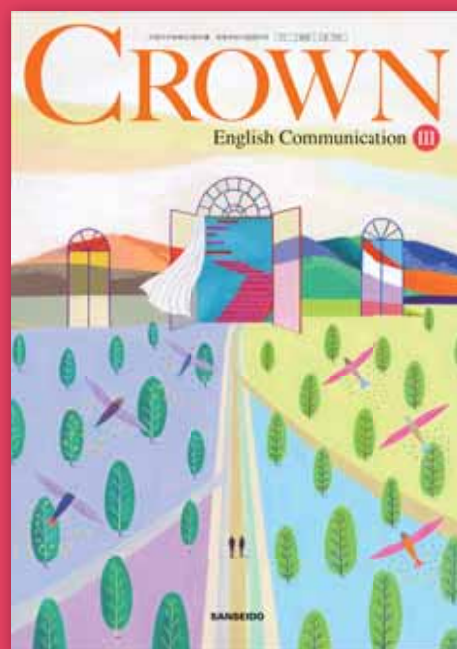
- 1 教科書構成 pp. 4~7
- 2 題材/年間指導計画 pp. 8~9
- 3 QRコード/デジタル教科書・教材 pp. 10~11
- 教師用指導書 pp. 12~14
- 生徒用教材 p. 15

CROWN English Communication II・III

- 1 CROWN II 教科書構成 pp. 16~17
- 2 CROWN II 題材/年間指導計画 pp. 18~19
- 3 CROWN III 教科書構成 pp. 20~23
- 4 CROWN III 題材/年間指導計画 pp. 24~25
- 5 QRコード/デジタル教科書・教材/
生徒用教材/教師用指導書 pp. 26~29



II 令和5年度版 **CII 707**
B5判・226ページ



III 令和6年度版 **CIII 705**
B5判・210ページ

特色

授業がスムーズに展開できる見開き構成

左ページに本文を、右ページに写真・イラスト、内容確認の問い、思考力と自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、思考、自己表現活動を一見開きで完結できます。

生徒の知的好奇心や探究心を刺激する深みのある題材

言語と民族、比較文化、平和や地球環境、国際交流、科学技術や芸術、社会貢献、歴史、人間としての生き方など、多様なテーマを取り上げました。探究につながる題材も多く扱っています。

取り組みやすく、思考をうながす言語活動

レッスン扉には課を貫くテーマである**Focus Question**を設け、課末の言語活動につなげます。セクションや課末にも各種の言語活動を配置。「読んで、思考して、発信する」という流れが明確です。

写真、図版、グラフ、動画などの豊富な視覚資料

レッスン扉には、英文音声つきの動画**Watch the Video**、図表やグラフを含む**Fact File**など、題材の導入のための視覚資料が用意されています。各セクションにも、写真、図版、イラストなどの授業を活性化させる素材が豊富にあります。

読解力・思考力を伸長させる多様な教材

読解力伸長のため、題材に関連した英文**Expand Your Perspective**を各課末に配置。ウェブサイトや雑誌、新聞などさまざまな形式と実践的な内容で、共通テスト・入試対策も万全です。

著作者

| | | | | | |
|-------|-------------|-------|---------------|--------------|----------------|
| 霜崎 寛 | 慶應義塾大学名誉教授 | 津久井貴之 | 群馬大学 | 由井口バート | 慶應義塾大学 |
| 岩佐洋一 | 麻布高等学校 | 津村敏雄 | 東洋学園大学 | 渡辺 靖 | 慶應義塾大学 |
| 大堀壽夫 | 慶應義塾大学 | 中田淳予 | 東京都立竹早高等学校 | George Deaux | 元慶應義塾大学 |
| 河野 力 | 東京都立立川高等学校 | 松原一宣 | イムス横浜国際看護専門学校 | Ann Slater | 日本女子大学 |
| 阪下ちづる | 東京都立日比谷高等学校 | 松山知紘 | 大阪府立大手前高等学校 | 石黒文雅 | 元福岡女学院中学校・高等学校 |
| 滝田裕幸 | 麻布高等学校 | 望月尚子 | 神田外語大学 | 亀谷みゆき | 朝日大学 |

4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成

CROWN English Communication 1 New Edition



このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



導入

Watch the Video

題材を紹介する動画を視聴して質問に答え、レディネスを高めます。

QRコード

音声、題材に関するリンク、動画、発音トレーニングなどにアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます)



Take a Moment to Think

テーマに関する問いについて、知識や経験をもとに即興でやり取りをします。

Lesson 4
Turning off the Tap on Plastic
"The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it."
— Robert Swan

Take a Moment to Think

1. What kind of environmental problems are you interested in?
2. What plastic items do you use every day?

Watch the Video

Watch the video clip and answer the questions.

1. What is the main topic of the lesson?
a. Air pollution.
b. Global warming.
c. Plastic pollution.
2. What is the main goal of the project?
a. Reducing plastic production.
b. Cleaning plastic in the ocean.
c. Cleaning plastic in major cities.

Fact File

Global Plastic Production, 1950-2021

| Year | Production (Million metric tons) |
|------|----------------------------------|
| 1950 | 1.8 |
| 1976 | 55 |
| 1980 | 70 |
| 2003 | 200 |
| 2008 | 245 |
| 2009 | 250 |
| 2010 | 270 |
| 2011 | 275 |
| 2012 | 285 |
| 2013 | 295 |
| 2014 | 305 |
| 2015 | 315 |
| 2016 | 325 |
| 2017 | 335 |
| 2018 | 345.8 |
| 2019 | 374.8 |
| 2020 | 378.5 |
| 2021 | 388.7 |

Can you connect this information to your own experiences?

Focus Question

重要な着眼点となる質問です。課末で、この問いに答える言語活動をおこないます。

Fact File

題材に関連する図表やグラフなどで、基本的な情報をおさえます。やり取りの活動につなげることもできます。

本文

本文

1レッスンは3~5のセクションで構成されています。1セクションは125~240語。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

TF

リスニングで内容を確認します。

Lesson 4
Turning off the Tap on Plastic

Plastic is one of the major causes of ocean pollution. While he was still a high school student in the Netherlands, Boyan Slat decided to do something about it. Can you guess what he did?

In 2011, when I was 16, I went diving in Greece. I was excited to experience the beautiful ocean. However, it was totally different from what I had expected: I saw more plastic waste than fish. I asked myself, "Why can't we just clean this up?" Maybe I was being naive, but I decided to give it a try.

By 2013, I had founded an NPO, The Ocean Cleanup. Our mission is to remove plastic from the oceans. Our target is a huge area in the North Pacific Ocean, one of the major sites of plastic waste accumulation.

After some difficulties, we got our system to work in 2021. Two boats collect plastic by pulling a barrier through the water. The waste is pulled out and taken to shore for recycling.

We are still at the pilot stage, but we are making progress. We've removed more than 0.2 percent of the plastic in the target area. We still don't know exactly how long the project will take. However, at this rate it will take us 500 years. There must be a better way.

Watch the Video

11. remove ~ from
take ~ away
from...
12. the pilot stage
the testing stage
make progress
move forward

Choose & Discuss

The Ocean Cleanup has removed more than 0.2 percent of plastic. How do you think Slat feels about this?

- a. Very sad about the result.
- b. Totally satisfied with the achievement.
- c. More or less positive about the progress.

Share Your Ideas

What kinds of environmental problems do you notice in your local area?

文法事項

各課で扱う文法事項を含む文は本文中にGマークで示し、脚注に平易な例文を示しています。

豊富な写真資料

生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けるほか、写真を見て説明する活動や、リテリング活動もおこなえます。

Q(= Questions)

本文内容の理解を確認する問いです。

新出語

QRコードからフラッシュカードにアクセスできます。

Choose & Discuss

本文内容についてより深く考えます。選んだものについて、ペアやグループで意見を伝え合います。

Share Your Ideasほか

本文内容に関する問いかけに、想像力をはたらかせて答えたり、自分の意見や経験を共有したりする言語活動です。

本文内容のまとめ

A Main Idea

本課の主題を確認します。

B Oral Summary

本文内容を視覚的にわかりやすく整理し、口頭で要約します。

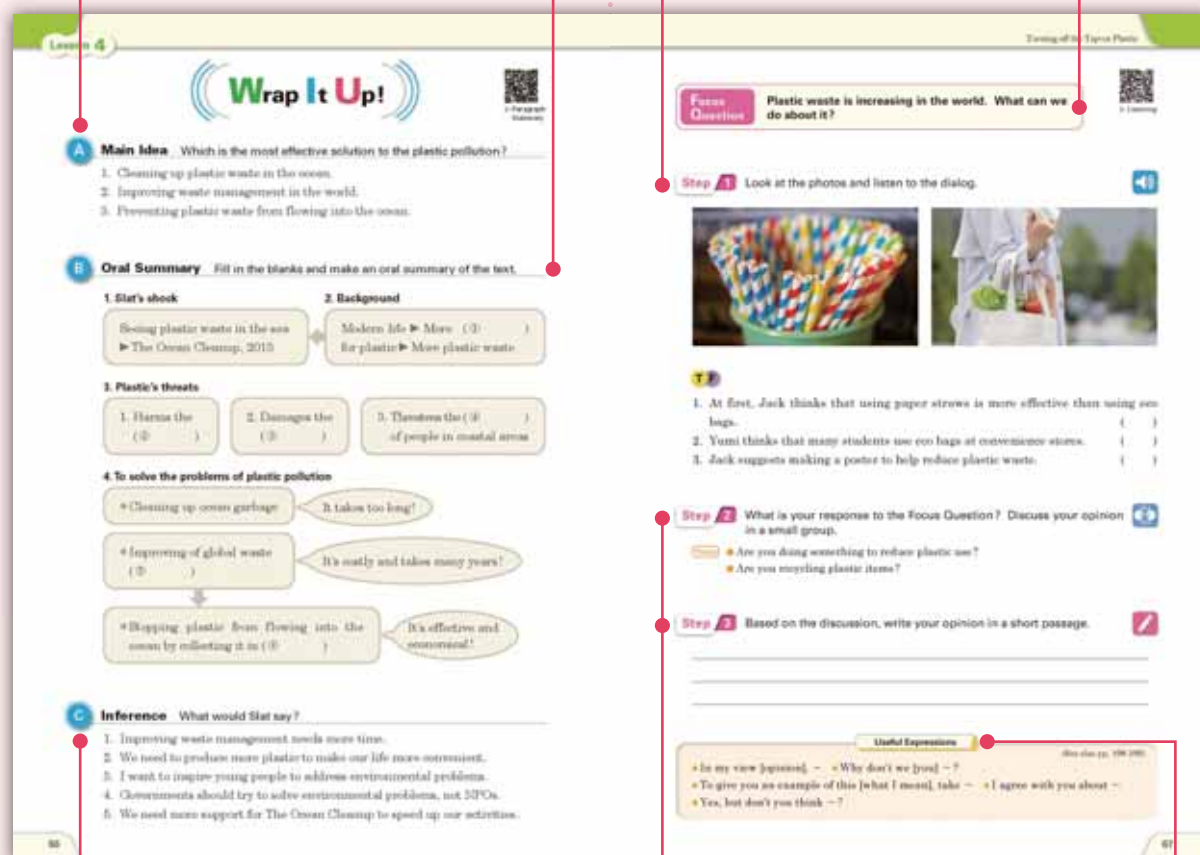
言語活動

Focus Question

タイトルページで提示した質問を再掲し、この問いに答える言語活動をおこないます。

Step 1

写真を見ながら、Focus Questionについて話し合っているダイアログを聞き、言語活動のヒントとします。TFで内容を確認します。



C Inference

本文内容をふまえて推論させる問いです。

Step 2, 3

Focus Questionに答えます。自分の意見を他者と共有したり、書いてまとめたりと、複数の領域を統合的に用いて考えを伝え合います。Pointsでは考える際の観点を示し、無理なく活動できるように配慮しています。教師用指導書に評価ルーブリックを収録。

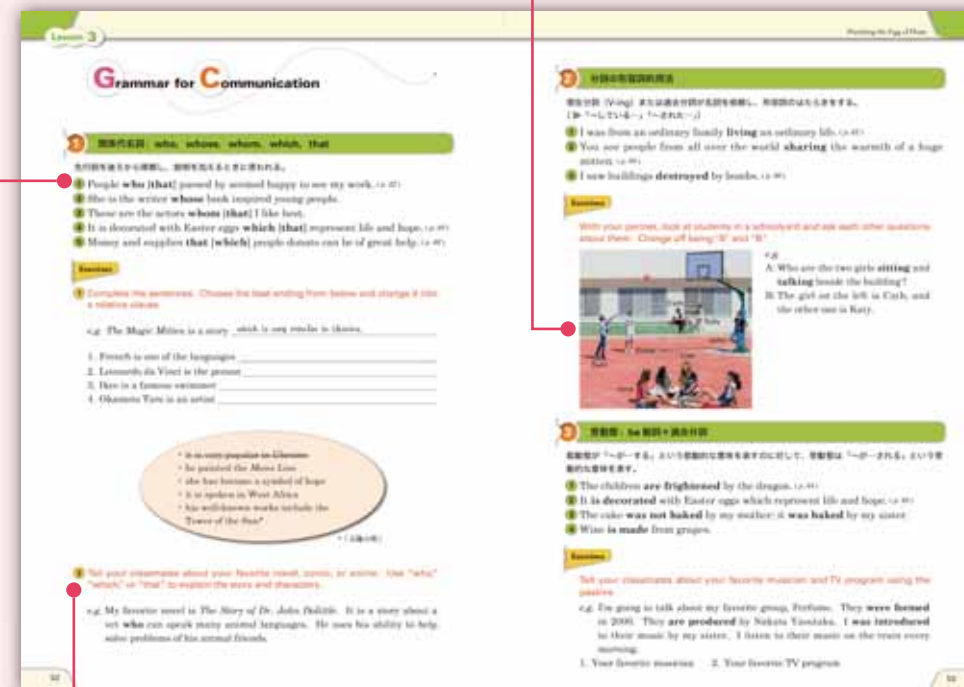
Useful Expressions

Step 2, 3で意見交換する際に便利な表現を示し、やり取りがスムーズにおこなえるようにしています。

文法のまとめと練習問題

文法のまとめ

重要な文法事項のまとめです。本文中のGマークと連動しています。



写真を使った練習問題

積極的に写真を取り入れ、実際の使用場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

言語の使用場面を意識させる問題

自分の考えを伝える練習問題で、文法を自己表現活動へとつなげます。解答例も示されており無理なく取り組みます。

補充問題も充実

教師用指導書に補充問題を収録しています。

本課の題材に関連した読みもの



さまざまなタイプのテキスト

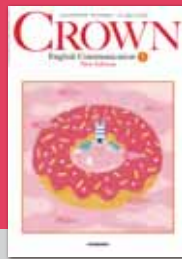
ウェブサイト、新聞記事、雑誌記事、メッセージなど、さまざまなテキストタイプに触れることができます。教師用指導書には、内容確認問題を収録しています。

発展的な言語活動

自分の考えや調べたことを発表したり、本文の内容から想像したりする言語活動をペアやグループでおこないます。

2 生徒の思考力と探究心を育む、時代を据えた深みのある題材

CROWN English Communication I New Edition



Lesson 1 レクチャー
Exploring Onomatopoeia
私たちの日常をより鮮やかにしてくれるオノマトペの魅力と日/英の違い

NEW

Lesson 2 エッセイ
Swimming against Adversity
競泳選手・池江璃花子さんが、逆境を乗り越えた先に見出したもの

NEW

Lesson 3 エッセイ
Hatching the Egg of Hope
アーティスト・ミヤザキケンスケさんが世界各地に描いてきた希望

Lesson 4 エッセイ
Turning off the Tap on Plastic
海洋のプラスチック汚染に挑み続けるNPOが見出した、効果的な解決策

NEW

Lesson 5 インタビュー
Roots & Shoots
ジェーン・グドール博士が語る、人間と自然の共生

Lesson 6 インタビュー
Chat with Chatbot
高校生と対話するAI(人工知能)が自ら語る、AIの利点や限界、そして未来

NEW

Lesson 7 スピーチ
The Papalagi Never Have Enough Time
南国サモアのリーダーによる、時間にとらわれ過ぎる現代文明への批判

NEW

Lesson 8 レクチャー
Not So Long Ago
時代を切り取った写真で振り返る、「そう遠くない過去」である20世紀

Lesson 9 論説文
Our Lost Friend
イースター島の人々による、大英博物館のモアイ像返還要求運動

Lesson 10 エッセイ
Good Ol' Charlie Brown
チャールズ・シュルツさんが描き続けたスヌーピーと仲間たち

Reading ノンフィクション物語
The Homeless Chess Champion
周囲に支えられながらチェスのチャンピオンになった、難民シェルター出身の少年

NEW

Optional Lesson スピーチ
Find Your Own Donut
豊田章男さんが、自身の出身大学の卒業生に贈ったことば

年間指導計画一覧表

L= Lesson, EYP=Expand Your Perspective, R=Reading, OL=Optional Lesson

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 |
|--|-------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|-------------|
| I | 4 | L1 | E | Exploring Onomatopoeia [465語] | 言語・日本文化/レクチャー | 不定詞 動名詞 | 5 |
| | | | | | EYP Have Fun with Onomatopoeia [181語] | 1 | |
| | | L2 | E | Swimming against Adversity [652語] | 生き方・生活/エッセイ | 現在完了 現在完了進行形 助動詞 | 6 |
| | | | | | EYP Two Athletes, One Inspiration [362語] | 1 | |
| | | Reading Skill 1 | | 句読法 | 0.5 | | |
| | | Conversation Skill 1 + Sound Studio 1 | | 考えを伝える/発音のヒント(音の連結・脱落・同化) | 0.5 | | |
| | 6 | L3 | E | Hatching the Egg of Hope [730語] | 芸術・国際交流/エッセイ | 関係代名詞 分詞の形容詞的用法 受動態 | 6 |
| | | | | | EYP The Power of Art [353語] | 1 | |
| | | L4 | E | Turning off the Tap on Plastic [746語] | 環境・自然/エッセイ | 過去完了・過去完了進行形 関係代名詞what S+V+O(O=疑問詞節/if節) | 6 |
| | | | | | EYP Trying to Live a Day Without Plastic [435語] | 1 | |
| | | Reading Skill 2 | | フレーズ・リーディング | 0.5 | | |
| | | Conversation Skill 2 + Sound Studio 2 | | 賛成・反対を表明する/強勢とリズム | 0.5 | | |
| II | 9 | L5 | E | Roots & Shoots [763語] | 共生・環境/インタビュー | 分詞構文 It ~ that ... (形式主語) 同格 | 6 |
| | | | | | EYP Message for High School Students [496語] | 1 | |
| | | L6 | E | Chat with Chatbot [760語] | 科学技術/インタビュー | 関係副詞 S+V+O+C(C=原形不定詞・分詞) | 6 |
| | | | | | EYP Open Dialog with Sam Altman [394語] | 1 | |
| | | Reading Skill 3 | | 談話標識 | 0.5 | | |
| | | Conversation Skill 3 + Sound Studio 3 | | 理由・根拠を伝える/イントネーション | 0.5 | | |
| | 11 | L7 | E | The Papalagi Never Have Enough Time [753語] | 異文化・現代社会/スピーチ | seem to ~; it seems that ~ S+is+C(C=that節) S+V+C(C=分詞) | 6 |
| | | | | | EYP Uncovering The Papalagi [331語] | 1 | |
| | | L8 | E | Not So Long Ago [809語] | 平和・歴史/レクチャー | 仮定法過去 S+V+O _i +O ₂ (O ₂ =疑問詞節など) 付帯状況を表すwith ~ | 6 |
| | | | | | EYP Images from the Trunk [360語] | 1 | |
| | | Reading Skill 4 | | パラグラフの構成 | 0.5 | | |
| | | Conversation Skill 4 + Sound Studio 4 | | 具体例を示す/早口ことば | 0.5 | | |
| III | 1 | L9 | E | Our Lost Friend [725語] | 文化遺産・国際問題/論説文 | 受動態の完了形 助動詞+be+過去分詞 関係代名詞の非制限用法 | 6 |
| | | | | | EYP Benin's Treasures Return Home [341語] | 1 | |
| | L10 | E | Good Ol' Charlie Brown [809語] | 生き方・芸術/エッセイ | 仮定法過去完了 used to ~; would ~など 形式目的語it | 7 | |
| | | | | EYP Would You Like to Make Friends with Lucy and Linus? [234語] | 1 | | |
| | 2 | R | The Homeless Chess Champion [777語] | 物語/新聞記事 | 3 | | |
| | | | | 難民シェルターで暮らす少年がチェスに目覚め、両親や周囲の支えを受けながら才能を開花させてチャンピオンになる、努力と成長の物語。 | | | |
| OPTION | OL | Find Your Own Donut [1,506語] | 生き方/スピーチ | 2019年にアメリカ・バブソン大学の卒業式でおこなわれた、豊田章男さんによるスピーチ。自身の出身校の卒業生へ贈ることばとは。 | (4) | | |
| 付録 Appendix/Useful Expressions/接続詞の用法と用例/Word List/Phrase List | | | | | | | 合計 77(4) |

(小学・中学既習語:2,217語、新出語:627語)

教科書を起点に広がる これからの学び

CROWN English Communication **I** New Edition



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

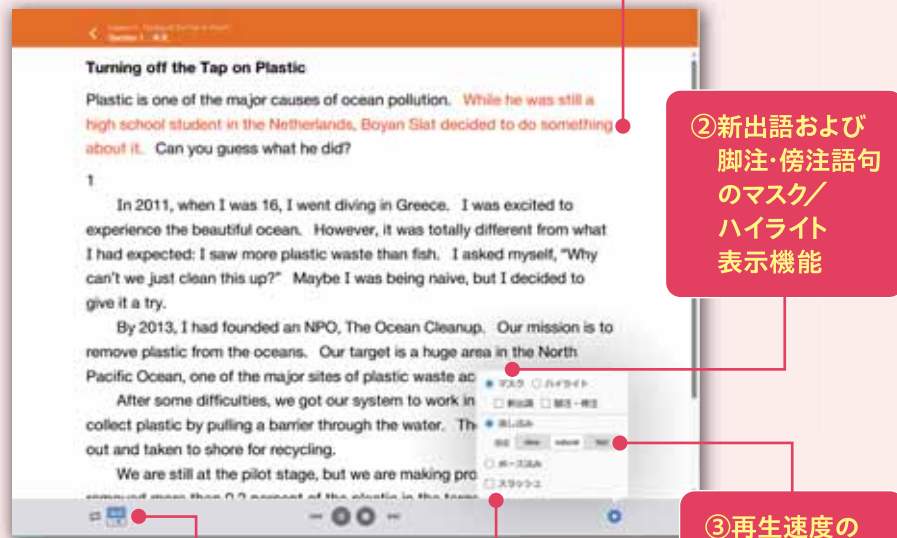
音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く! **本文表示**



①再生箇所の表示機能

②新出語および
脚注・傍注語句
のマスク/
ハイライト
表示機能

③再生速度の
切り替え機能

④スラッシュ表示機能

⑤連続/1文再生の変更機能

[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文拡大機能
- ・**題材導入動画 (Watch the Video)**
- ・本文通し読み機能
- ・音声再生 (本文、新出語など)
- ・音声速度切り替え (3段階)
- ・**発音トレーニング**
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え (一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・**新出語フラッシュカード**
- ・題材リンク集
(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- ・発音動画 (Sound Studio)

何度でもくり返し練習!

**新出語
フラッシュカード**



音読を判定!

発音トレーニング



**オリジナル英文の
音読も判定可能!**

AIによる英作文や音読の判定、
課題配信や学習状況の確認ができる

エービーシード
abceed **別売**

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



AI英語学習アプリ**abceed**で、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、**管理画面から学習成果を確認可能**。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、**AIによる自動添削・判定機能**を用意。自由英作文のAI添削・判定を**何度でも**利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。
(利用にはプランに応じて費用がかかります)

AIが英作文を添削・判定!

AIによる自動添削・判定機能を使えば

[生徒は...]

- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
- くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる

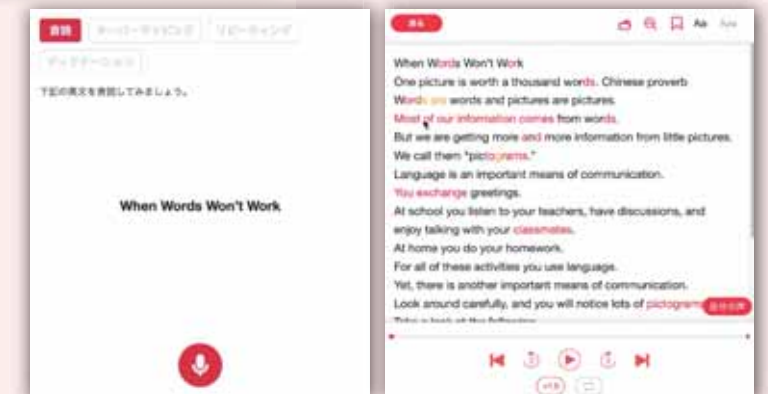
[先生は...]

- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
- 学習過程も含めて提出管理が可能



本文をくり返し音読練習!

本文の音読をAIが判定します。1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



タブレット端末を基幹とした学びを実現する
CROWN英語コミュニケーションI [デジタル版]

別売

教科書紙面のデジタル版をご用意しました。紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。

(CROWN英語コミュニケーションI [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)

 **Lentrance**

Teacher's Manual

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF/リテリング用イラストなど

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

指導用CD

音声CD+Teacher's Book

収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Questions
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

【教師用指導書同梱】



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



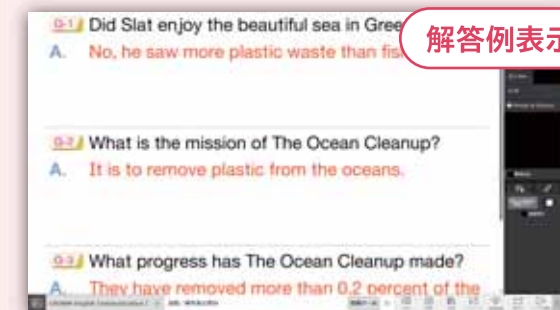
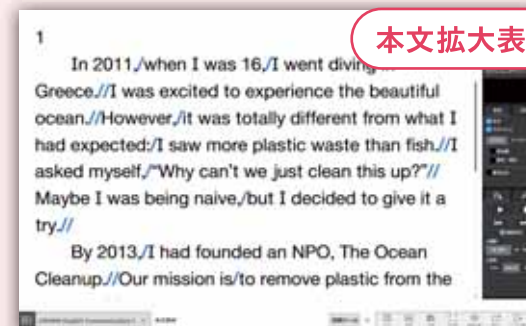
紙面上から
音声再生が
可能

画面表示を
改良しました!

片側ページを
白画面表示にして
板書が可能
(左右切り替え可)

本文拡大表示

解答例表示



新出語フラッシュカード



【主な機能】

- ・動画(Watch the Video)の再生
- ・Oral Introductionの音声再生
- ・レッスン通し読み本文の表示・音声再生
- ・フレーズリーディング表示
- ・TF、Questions、リスニング問題の音声再生
- ・セクションサマリーの表示・音声再生
- ・リテリング用イラスト表示
- ・各種タスクの解答表示/非表示
- ・題材リンクの表示
- ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

指導用各種データ一覧

※内容は一部変更になる可能性があります。
※ReadingとOptional Lessonは一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

①確認問題／②本文を使った長文問題／③総合問題A／④総合問題B／⑤総合問題C／⑥EYPを使った長文問題／⑦題材関連英文を使った長文問題

3. 教科書本文

①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)／③スラッシュ入り本文C(訳付き)

5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(訳付き)／④穴あき本文D(ディクテーション)

6. Easy Version

7. 訳文

①訳文A(意訳)／②訳文B(逐語訳)／③訳文C(Wrap It Up! Step 1)／④訳文D(Expand Your Perspective)

8. 本文理解・サマリー

①補充Q&A／②TF／③サマリーA(英語・日本語)／④サマリーB(穴あき)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)

9. その他

①Watch the Videoスクリプト／②Oral Introduction／③活動用ワークシート(Wrap It Up!)／④評価ルーブリック案／⑤文法等チェック／⑥原典

10. 図版

リテリング活動用図版

11. ワークブック

①ワークブックスタンダード版／②ワークブックアドバンスド版／③サブノート

12. 投影用データ

①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④Q&A_TF／⑤単語フラッシュカード

13. ボキャブラリー

①単語・熟語リストA／②単語・熟語リストB／③単語リスト(英英)／④クロスワードパズル(英英)／⑤関連語・派生語リスト

14. Expand Your Perspective

①本文／②Q&A／③TF

各レッスン外のデータ

15. その他教科書テキスト

①Reading Skill／②Conversation Skill／③Sound Studio／④Useful Expressions／⑤接続詞の用法と用例

16. 単語リスト他

①単語リスト／②熟語リスト

17. その他テスト

①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案(知技・思判表の分類付き)

18. 授業案

19. 教科書紙面PDF

20. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

21. 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF

22. ワークブック・サブノート音声

その他ご利用いただけるデータ

1. ことまな辞書(教師用)
『ウイズダム英和辞典 第4版』
『ウイズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム
(評価問題／ワークブックに対応)

着実な学びを支える 生徒用教材

※内容は一部変更になる可能性があります。
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

WORKBOOK ADVANCED

[B5判・2色刷り(160ページ(予定))+別冊解答解説、
リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションごとの語彙・表現・文法・本文の内容理解の問題と、レッスン単位のまとめの問題に加えて、ライティング問題や文法の解説、レッスンの題材に関連した入試問題「入試にチャレンジ」を収録しています。

WORKBOOK STANDARD

[B5判・2色刷り(104ページ(予定))+別冊解答解説、
リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションごとの語彙・表現・文法・本文の内容理解の問題と、レッスン単位のまとめの問題、丁寧なステップを踏んだライティング問題、文法の解説で構成。基礎・基本の定着をはかることができます。

サブノート

[B5判・2色刷り(128ページ(予定))+別冊解答解説]

本文はスラッシュ入りで掲載、行間に書き込みもできます。新出語の意味調べ(派生語付き)、本文のポイント解説、情報の整理(日本語)、英文Q&Aなどを掲載。本文の通し読みではWPMを計ります。

Link to CROWN

[B5判・2色刷り(48ページ)+別冊解答解説]

教科書CROWN English Communication I New Editionへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回分の確認テスト付属。

CROWN英語コミュニケーションI [デジタル版]

p. 11参照

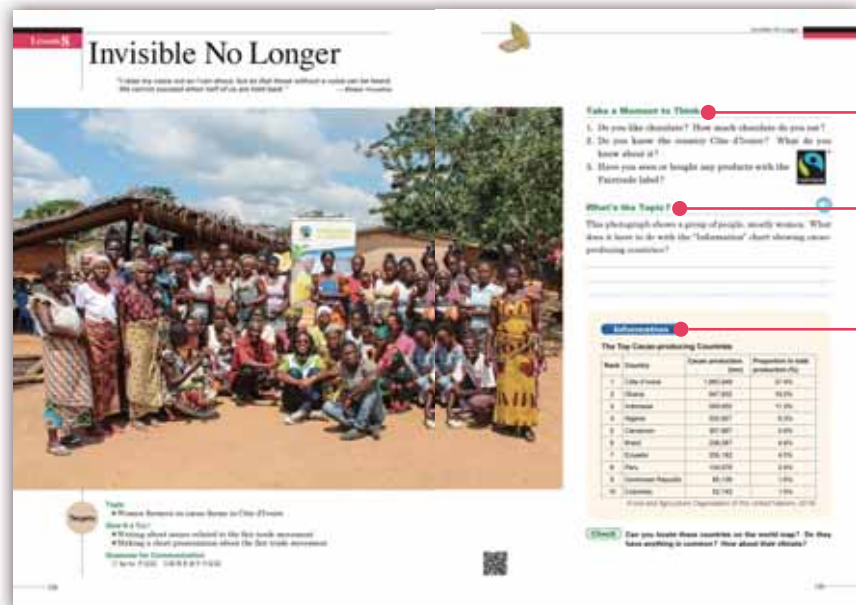
教科書構成



導入

Take a Moment to Think

3つの問いで、題材内容への関心や、語彙・表現に関するレディネスを高め、即興でやり取りをする機会としても活用できます。



What's the Topic?

レッスンの概要をリスニングで導入します。

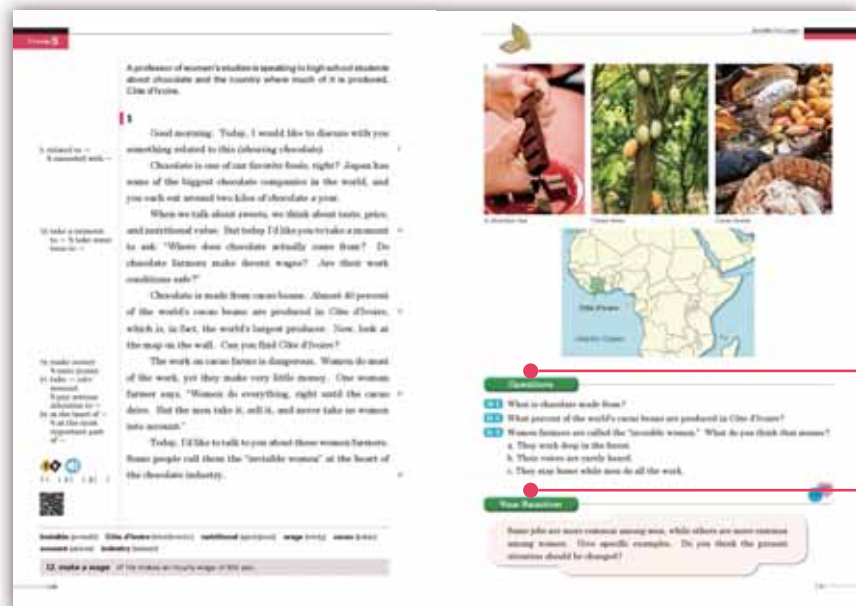
Information

題材に関連する図表やグラフなどで、基本的な情報をおさえます。やり取りの活動につなげることもできます。

本文

題材関連英文

教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。



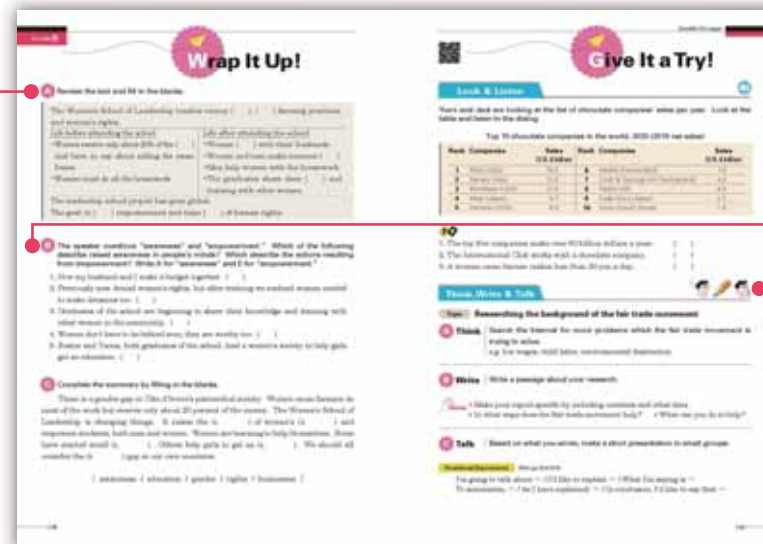
Your Reaction

生徒の実情に合わせて、意見や考えを伝え合う活動をおこなえます。

本文内容のまとめ

情報の整理

表などを効果的に使って、本文を視覚的にわかりやすく整理します。



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



思考をともなう問い

本文の内容をもとに推論させる問いです。

言語活動

領域統合的な言語活動

複数の領域を統合的に用いて考えを伝え合います。教師用指導書に評価ルーブリックも収録。

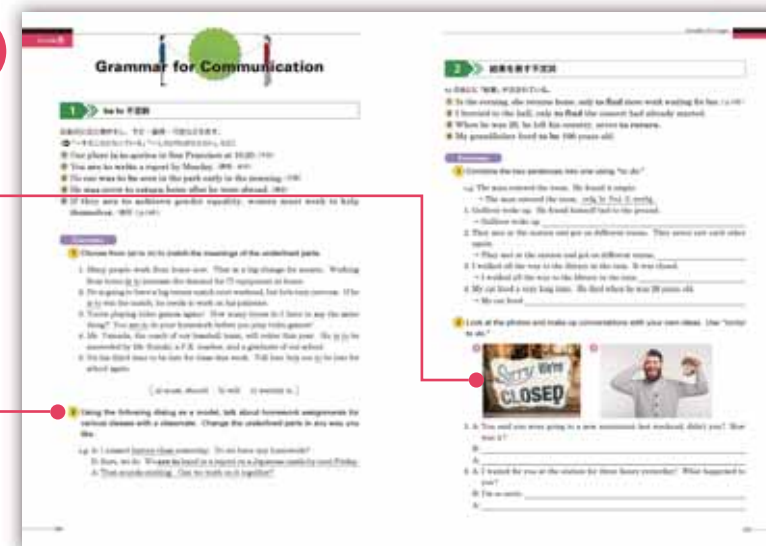
文法のまとめと練習問題

写真を使った練習問題

積極的に写真を取り入れ、実際の使用場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

言語の使用場面を意識

自分の考えを伝える練習問題で、文法を自己表現活動へとつなげます。解答例も示されており無理なく取り組めます。



補充問題も充実

教師用指導書に補充問題を収録しています。

本課に関連した読みもの

さまざまなタイプのテキスト

ウェブサイト、新聞記事、雑誌記事、書籍など、さまざまなテキストタイプに触れられます。教師用指導書には、内容確認問題も収録しています。

題材



Lesson 1 レクチャー
Lost in Translation
 翻訳できないことばが示す、言語と文化の多様性

Lesson 2 雑誌記事
One Book Can Empower a Child
 学校に通えない子どもたちに絵本を贈り、学びを届ける活動

Lesson 3 エッセイ
Accessible Japan
 英語でバリアフリー情報を発信するグリスデイルさんが見た日本

Lesson 4 講演
Crossing the Border —Médecins Sans Frontières—
 貫戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験

Lesson 5 雑誌記事
Mental Toughness
 スポーツ選手が実践するメンタル・タフネス、その技術とは

Lesson 6 インタビュー
Walking in Gaudi's Footsteps
 サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎さんの生き方

Lesson 7 論説文
Why Biomimicry?
 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリー

Lesson 8 レクチャー
Invisible No Longer
 コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちから考える人権

Lesson 9 論説文
Nudges
 人々の行動をそっと後押しする仕掛け「ナッジ」、その功罪

Lesson 10 論説文
Are We Alone?
 地球外生命体は存在するか、科学者リチャード・ドーキンス博士による思索

Optional Lesson スピーチ
The Sustainability of Happiness
 “世界一貧しい大統領”ホセ・ムヒカさんが考える幸せの定義とは

Reading 1 物語
The Day We Planted Hope
 親から子へ受け継がれる、希望の種の物語

Reading 2 ノンフィクション物語
Miracle on the Hudson
 多くの乗客の命を救った、機長の勇敢な判断と行動

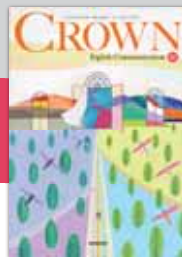
年間指導計画一覧表

L=Lesson, APV=Another Point of View, R=Reading, OL=Optional Lesson

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 |
|--|-------------|-----|---|--|--|--------------------------------------|-------------|
| I | 4 | L1 | L1 | Lost in Translation [752語] | 言語・異文化/レクチャー 翻訳できないからこそ、世界が広がる。言語を学ぶことのおもしろさに関するレクチャー。 | 不定詞の意味上の主語 不定詞の受け身 動名詞の受け身 | 6 |
| | | | | APV How Does It Sound in English and in Japanese? [269語] | | 1 | |
| | 5 | L2 | L2 | One Book Can Empower a Child [758語] | 教育・国際貢献/雑誌記事 学校に通えない世界の子どもたちに、絵本を通じて学びの機会を届ける活動がおこなわれている。 | 動名詞の意味上の主語 不定詞の完了形 | 6 |
| | | | | APV Starting from Scratch [338語] | | 1 | |
| | 6 | L3 | L3 | Reading Skill 1 | 文章の種類と構成を把握する 多様性・観光/エッセイ・旅行 | | 0.5 |
| | | | | Accessible Japan [792語] | 日本の観光地のバリアフリー情報を英語で発信するウェブサイトを運営する、グリスデイルさんの思いとは。 | さまざまな分詞構文 強調構文 | 6 |
| | | | | APV Helping the Disabled: Mind Your Manners [324語] | | 1 | |
| | | | | Sights & Sounds 1 Josh Checks Out Meiji Jingu | | 0.5 | |
| | | | | Sound Studio 1 | 音の連結・脱落/同化 | | 0.5 |
| | | | | Crossing the Border —Médecins Sans Frontières— [784語] | 国際協力・平和/講演 日本人医師として初めて「国境なき医師団」に派遣された貫戸朋子さんが、自身の体験や思いを高校生に語る。 | 関係副詞の非制限用法 不定詞+前置詞 | 6 |
| | 7 | L4 | L4 | APV Triage [326語] | | | 1 |
| | | | | Sights & Sounds 2 This Is Médecins Sans Frontières | | 0.5 | |
| II | 9 | L5 | L5 | Mental Toughness [770語] | スポーツ・心理/雑誌記事 世界のスポーツ選手が実践している「メンタル・タフネス」。自身の行動や日常生活への応用について考える。 | 前置詞+関係代名詞 無生物主語の他動詞構文 | 6 |
| | | | | APV Be Comfortable Being Uncomfortable [333語] | | 1 | |
| | 10 | L6 | L6 | The Day We Planted Hope [1,007語] | 物語/本 ぼくが植えた種が、一晩でスイカに…? 親から子へ、そして孫へ、世代を超えて受け継がれる「希望の種」の物語。 | | 4 |
| | | | | Walking in Gaudi's Footsteps [810語] | 芸術・異文化/インタビュー サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎さんへのインタビュー。働くため、生きていくためのモットーとは。 | 助動詞+have+過去分詞 S+is+C (C=whether節) | 6 |
| | 11 | L7 | L7 | APV God's Architect [335語] | | | 1 |
| | | | | Reading Skill 3 | スキミングで概要をつかむ | | 0.5 |
| | | | | Why Biomimicry? [776語] | 科学技術・環境/論説文 人類と環境の持続可能な共生とは。自然の模倣「バイオミミクリー」に関する論説文。 | if節のない仮定法 未来に関する仮定法 仮定法現在 | 6 |
| | | | | APV Biomimicry Is Everywhere [309語] | | | 1 |
| | | | | Sights & Sounds 3 How Does It Cool Itself? | | 0.5 | |
| | | | | Sound Studio 3 | 強勢とリズム | | 0.5 |
| | 12 | L8 | L8 | Invisible No Longer [826語] | 人権・共生/レクチャー コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちのために立ち上げられた学校。チョコレートから人権を考える。 | be to不定詞 結果を表す不定詞 | 6 |
| | | | | APV Living in a Matriarchal Society [319語] | | 1 | |
| Sights & Sounds 4 What Is Fairtrade? | | | | | 0.5 | | |
| Sound Studio 4 | | | | イントネーション | | 0.5 | |
| III | 1 | L9 | L9 | Reading Skill 4 | スキミングで情報を探す | | 0.5 |
| | | | | Nudges [749語] | 生活・経済/論説文 人間の行動をそっと後押しする小さな仕掛け「ナッジ」。しかし、必ずしも人々を良い方向に導くとは限らない。 | 未来進行形 未来完了形 受け身の進行形 | 6 |
| | 2 | L10 | L10 | APV The Decoy Effect [325語] | | | 1 |
| | | | | Are We Alone? [844語] | 宇宙・科学/論説文 広い宇宙の中で、生物が存在する条件と地球外生命体の可能性。なぜ、科学者たちはそれらを追い求めるのか。 | 独立分詞構文 倒置 | 6 |
| | | | | APV Tiny but Tough [321語] | | | 1 |
| | | | | Miracle on the Hudson [1,063語] | 物語/雑誌記事 離陸直後の旅客機を襲ったトラブル。乗客と市民の命を守るために、機長がとった判断と行動とは。2009年に実際に起こった飛行機事故にまつわる物語。 | | 4 |
| OPTION | OL | OL | The Sustainability of Happiness [869語] | 生き方/スピーチ 2012年にリオデジャネイロで開かれた国連の「持続可能な開発会議」でおこなわれた、「世界一貧しい大統領」ホセ・ムヒカさんによる演説。 | | (4) | |
| 付録 Appendix/Functional Expressions/Word List/Phrase List | | | | | | | 合計 84(4) |

(新出語:812語)

教科書構成



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



導入

Listen Up

本課の題材を紹介するリスニングをし、問いに答えます。動画アイコン付きの課では、動画で英文とともに視覚資料も提供します。

Check the Facts

本課の題材に関連する事実やデータをクイズ形式で確認します。

Get Ready

1 Listen Up Watch the video clip and answer the questions.

- The speaker sees
 - only a bright future.
 - only a frightening future.
 - a future that is both bright and frightening.
- Professor Okada is working on robots that
 - work with people.
 - work in place of people.
 - control people.

2 Check the Facts Make a guess and see if you can get the facts right.

- The word robot comes from a Slavic word meaning "(master / servant)."
- The number of industrial robots in use worldwide is 2.7 (million / billion).
- (China / The US) is the world's largest user of industrial robots.
- About (2 / 20) percent of the world's vacuum cleaners are robots.
- It is estimated that more than 9 (thousand / million) communication robots will be introduced in Japan by 2030.
- In Japan, finding workers can be a challenge because almost a (fifth / third) of the population is age 65 or above.

Industrial Robots in Use Worldwide

| Year | Number of Industrial Robots (in million) |
|------|--|
| 2009 | 1,000 |
| 10 | 1,100 |
| 11 | 1,200 |
| 12 | 1,300 |
| 13 | 1,400 |
| 14 | 1,500 |
| 15 | 1,600 |
| 16 | 1,700 |
| 17 | 1,800 |
| 18 | 1,900 |
| 19 | 2,000 |

Issue in Focus What do you think the relationship between humans and robots will be like in the future?

Some robots can communicate with humans. What do you think about this? Do you want one of these robots at home?

Issue in Focus

課全体のテーマとなる問いです。課末の活動でこの問いについて考えます。

QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます!)



IIIは、1冊の中で段階的にレベルアップする3パート構成

- Part 1 (L1~3) : 本文は4セクションで構成。傍注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- Part 2 (L4~7) : セクション分けなし。傍注または脚注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- Part 3 (L8~10) : セクション分け・傍注ともになし。

※ Part 2, 3では、雑誌やブログなど、本文のテキストタイプに応じた紙面デザインを採用しています。
※ 新出語は全体を通して巻末にまとめています。

本文 (Part 1)

本文

難易度と自然さ、そして内容にこだわりました。マークは課末のSentence Activatorsと連動しています。

2 We expect robots to work for us, performing a range of services. They are our servants. After all, the word robot comes from robot, a Slavic word meaning "slave" or "servant." But is it possible for us to form a more cooperative relationship with robots?

When we think about robot technology, we often think about autonomous robots which can work independently of human beings. Space probes which wander across the surface of Mars. Delivery robots that drop packages right on our doorsteps. Our vision of the future is a vision of autonomous robots driving our cars, cleaning our houses, cooking our meals. They might be called "strong" robots, in the sense that they can work without human help.

While we wait for that future, we make do with "weak" robots like the cleaning robot that sweeps our floors. The little guy is cute but not very smart. He's always getting tangled up in electrical cords. In order to help him clean the room without getting into trouble, you might start by picking up things which could be in his way.

The room gets cleaned up. But when you ask, "Who cleaned this room?" you make an interesting discovery. The little robot did not clean the room by itself. You did not clean the room by yourself. The two of you did it together. The robot cleverly managed to get your cooperation in cleaning the room. What's interesting about the little cleaning robot is that, for all his weakness, he has become part of your family.

Stop & Think In what sense does the author say some robots are "strong"?

Question Which of the following agrees with the author's opinion?
 a. Cleaning robots frequently need repeating.
 b. Robots should be able to work without human help.
 c. The weakness of the cleaning robot is not necessarily a bad thing.

Stop & Think

本文の内容をより深く考えるための問いです。Part 1では考え方のヒントになるよう3択になっています。

Question

本文の内容理解に関する質問です。

豊富な写真

生徒の興味・関心を高め、リテリング活動などに活用することができます。

TF

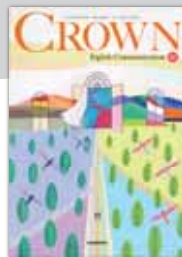
リスニングで内容を確認します。本文の最後のページに5問用意しています。

本文 (Part 2)



本文 (Part 3)





本文内容のまとめ

本文の主題や概要

本文のメインテーマを正しくとらえているかを確認する問いです。

リテリング
または要約

本文の一部のリテリング、または本文全体の要約をします。



思考をともなう問い

本文の内容をもとに推論させる問いです。

自己表現活動

本文の内容について、意見交換をしたり、発表したり、書いてまとめたりするための問いです。

課全体のまとめの言語活動

Issue in Focus

タイトルページの問いの再掲です。

Issue in Focus について、意見交換をしたり、発表したり、書いてまとめたりするための問いです。



リスニング

Issue in Focus の問いに答えるためのヒントとなるリスニングです。

本課に関連した読みもの



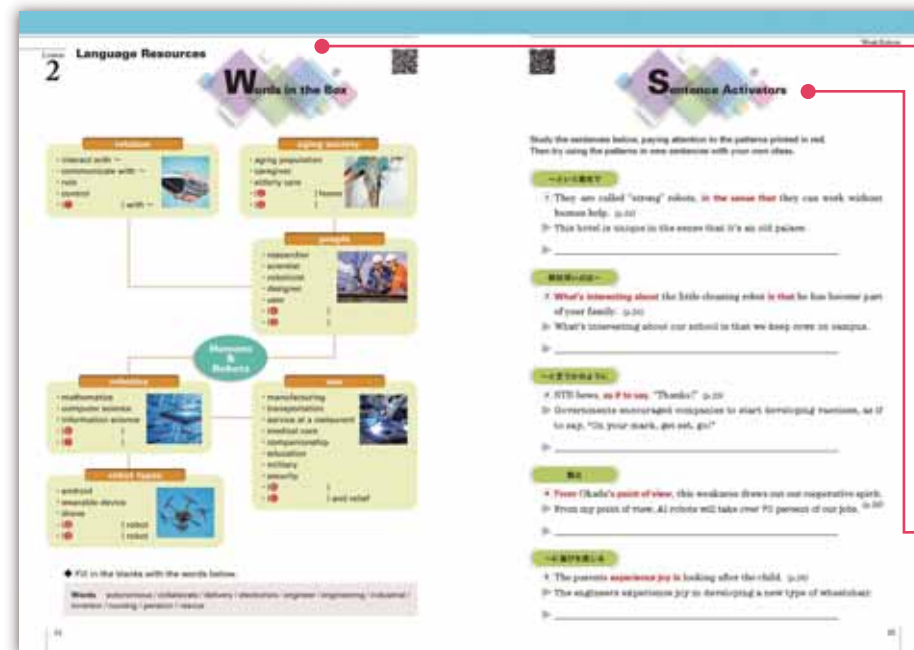
さまざまなタイプのテキスト

ウェブサイト、メッセージ、講演など、さまざまなテキストタイプに触れられます。教師用指導書には、内容確認問題も収録しています。

発展的な言語活動

自分の考えや調べたことを発表したり、本文の内容から想像したりする活動をペアやグループでおこなうことができます。

語彙・表現の強化



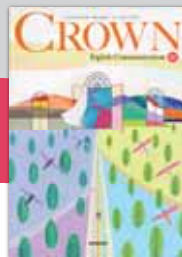
語彙・表現の整理

本課のテーマに関連する語彙や表現を、意味のグループに分類して整理します。言語活動の際に参照できます。

表現の振り返り

本文から、発信するために役立つ表現を取り上げ、さまざまな表現パターンを学習します。本文のSマークと連動しています。

題材



Lesson 1 講演
How Language Shapes the Way We Think [910語]

使う言語の違いが、話者のものの見方や思考にもたらす影響

Lesson 2 雑誌記事
Weak Robots [955語]

人の助けを必要とする「弱いロボット」と人間の関わり

Lesson 3 論説文
Fake News Is Everywhere: Beware! [931語]

現代社会で存在感を増すフェイクニュースの危険性と対処法

Lesson 4 雑誌記事
Beyond What Nature Intends [892語]

両足を失ったヒュー・ハーさんによる最先端のロボット義足の開発

Lesson 5 ブログ記事
How to Beat Procrastination [453語]

物事を「先延ばし」してしまう理由とそれを防ぐためのヒント

Lesson 6 論説文
Today's Treasure, Tomorrow's Trash [938語]

電子機器や家電ゴミの増加の背景にある企業戦略とそれに対抗する消費者運動

Lesson 7 雑誌記事
Only a Camera Lens between Us [1,359語]

武装解除の専門家・瀬谷ルミ子さんの、紛争後の社会再構築のための活動

Lesson 8 インタビュー
Super Clone Cultural Properties [952語]

伝統技法と最新技術を用いて復元される「スーパークローン文化財」

Lesson 9 論説文
Culture in the Animal Kingdom [996語]

研究によって明らかになった、さまざまな動物の持つ独自の文化

Lesson 10 雑誌記事
Does Money Make You Mean? [1,139語]

社会心理学実験を通じて、裕福さと思いやりの関係から経済格差の問題を考える

Story 1 物語
The Silent Miaow [1,373語]

母を失った子ネコの、自分の魅力を武器にとある家に入り込もうとする企て

Story 2 物語
Mute in an English-only World [1,178語]

英語が苦手だった母の、移民先のアメリカ社会での苦悩と痛み

年間指導計画一覧表

L=Lesson, APV=Another Point of View, S=Story

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 配当 時間 | |
|-------------|--|--|--|---|--|----------|------------|
| I | I | 4 | L1 | How Language Shapes the Way We Think [910語] | 言語・思考／講演 使う言語の違いが、私たちのものの見方や考え方に影響を与える。認知科学者による、豊富な実例を交えてのTEDトーク。 | 9 | |
| | | | APV | Bilingual Benefits [382語] | | | |
| | | L2 | Weak Robots [955語] | 科学技術・社会／雑誌記事 人の助けが必要な「弱いロボット」の開発のねらいとは。人間とロボットとの関係のあり方を考える。 | 9 | | |
| | | | APV | Another Approach to Human-Robot Interaction [485語] | | | |
| | | L3 | Fake News Is Everywhere: Beware! [931語] | 情報・社会／論説文 現代社会で存在感を増すフェイクニュース。あふれる情報の真偽を見極めるための方法とは。 | 9 | | |
| | | | APV | Beware of Mainstream Media Too! [453語] | | | |
| | L4 | Reading Skill 1 | Zip Lines | 観光／ウェブサイト・旅行 | 0.5 | | |
| | | Beyond What Nature Intends [892語] | 科学技術・生き方／雑誌記事 山岳事故により両足を失った青年は、人体と融合するロボット義足の開発を始める。人体の可能性を広げるバイオニクス研究の最前線。 | 9 | | | |
| | L5 | How to Beat Procrastination [1,022語] | 心理・行動／ブログ記事 物事をつい「先延ばし」にすると、脳の中では何が起きているのか。ユニークな例えを用いた、「先延ばし」を防ぐためのヒント。 | 9 | | | |
| | | APV | Why I Taught Myself to Procrastinate [426語] | | | | |
| | L6 | Reading Skill 2 | Traveling to Cappadocia | 観光／ウェブサイト・旅行 | 0.5 | | |
| | | Today's Treasure, Tomorrow's Trash [938語] | 環境・消費社会／論説文 電子機器を修理することなく使い捨てにする現代の消費社会。その裏にある企業戦略と、これに対抗しようとする各国の消費者の取り組み。 | 9 | | | |
| L7 | Only a Camera Lens between Us [1,359語] | 平和・国際貢献／雑誌記事 武装解除の専門家である瀬谷ルミ子さんの仕事は、紛争後の戦地の再構築。きっかけは、高校生のときに見た1枚の写真だった。 | 9 | | | | |
| | APV | Design Your Own Life [367語] | | | | | |
| II | II | 9 | Reading Skill 3 | Applying to a University | 大学入学／ウェブサイト・書類 | 0.5 | |
| | | | Super Clone Cultural Properties [952語] | 芸術・文化遺産／インタビュー 貴重な芸術作品や文化財を経年劣化や災害から守るため、伝統技法と最新技術を用いて忠実に復元する「スーパークローン」。その手法と使命とは。 | 9 | | |
| | | APV | Huge Museum Featuring Reproductions of World Masterpieces [410語] | | | | |
| | | L8 | Culture in the Animal Kingdom [996語] | 動物・文化／論説文 「文化」を持つのは人間だけではない。さまざまな動物の持つ独自の文化が、研究によって明らかになる。 | 9 | | |
| | | | APV | Scrub-up [592語] | | | |
| | | L9 | Does Money Make You Mean? [1,139語] | 経済・社会心理／雑誌記事 「裕福であること」「貧しいこと」は人々の行動や感情にどう影響するのか。社会心理学実験を通して、拡大する経済格差の問題に迫る。 | 9 | | |
| | APV | | Can Money Buy Happiness? [336語] | | | | |
| | L10 | The Silent Miaow [1,373語] | 物語 母を失った子ネコは、自分の魅力を駆使してとある家に入り込もうと目論む。必殺技Silent Miaowを武器にして。 | 4 | | | |
| | | Mute in an English-only World [1,178語] | 物語／新聞記事 英語が苦手だった母の、アメリカ社会で生きる上での苦悩と痛み。異言語の中での生活を、韓国系アメリカ人の筆者が回想する。 | 4 | | | |
| | 付録 Appendix / Functional Expressions / New Words and Phrases | | | | | | 合計 99.5 |

(新出語: 937語)

デジタルコンテンツ

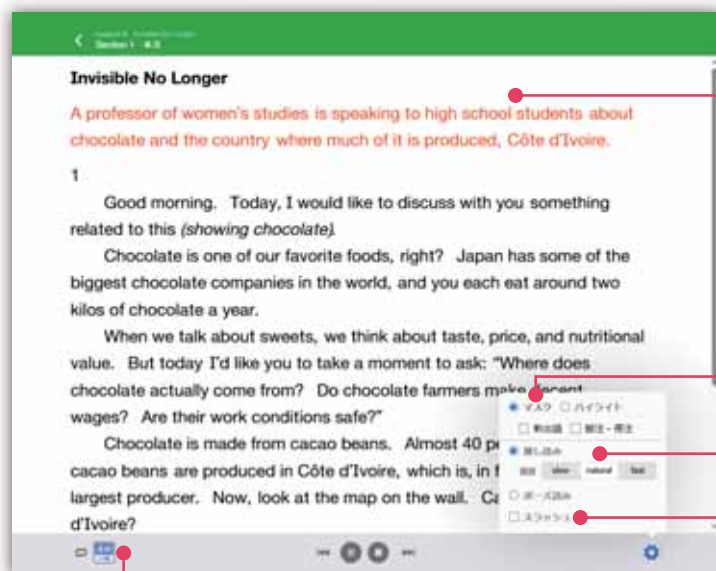
生徒の学びをサポートする QRコード

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。



QRコード
コンテンツ
紹介ページ

本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

[主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・再生速度切り替え(3段階)
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・題材リンク集(動画などを含む題材関連サイトのご案内)
- ・関連動画(Sights & Sounds)

※IIIでは一部の機能が異なります。

着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リスニング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●CROWN II・III abceedエッセンスコース 各1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

WORKBOOK ADVANCED

748円(税込)

[B5判(II:136ページ、III:104ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションおよびレッスンごとの語彙・表現・文法の問題演習に加えて、それぞれの文法・表現やレッスンの題材に関連した入試問題「入試にチャレンジ」を収録しています。

WORKBOOK STANDARD

748円(税込)

[B5判(II:80ページ、III:88ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションごとの語彙・表現・文法の問題演習と、レッスン単位のまとめの問題で構成。基礎・基本の定着をはかることができます。

サブノート

748円(税込)

[B5判(II:128ページ、III:144ページ)+別冊解答解説]

本文はスラッシュ入りで掲載、行間に書き込みもできます。題材についてのコラム、新出語の意味調べ、本文のポイント解説、情報の整理(日本語)、英文Q&Aなどを掲載。

リスニングCD

550円(税込)

[音声CD3枚組] 「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

教師用指導書

※IIIでは内容が一部変更になります。

Teacher's Manual

II:46,200円(税込)、III:51,700円(税込)

分冊の構成

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p.84) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラストなど

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

テスト問題

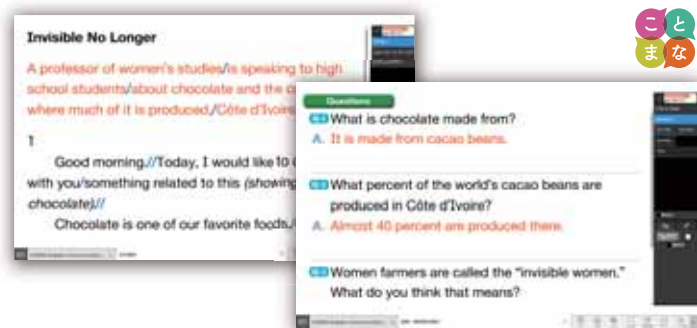
- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p.85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生など使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



指導用CD

II:19,800円(税込)、III:23,100円(税込)

音声CD(13枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Questions
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。
※ReadingとOptional Lessonは一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

①確認問題/②本文を使った長文問題/③総合問題A/④総合問題B/⑤総合問題C/⑥APVを使った長文問題/⑦題材関連英文を使った長文問題/⑧思弁表問題シート

3. 教科書本文

①教科書データ/②本文データ/③通し読みシート

4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A/②スラッシュ入り本文B(訳付き)/③スラッシュ入り本文C(訳付き)

5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)/②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)/③穴あき本文C(訳付き)/④穴あき本文D(ディクテーション)

6. Easy Version

7. 訳文

①訳文A(意訳)/②訳文B(逐語訳)/③訳文C(Give It a Try!)/④訳文D(Another Point of View)

8. 本文理解・サマリー

①補充Q&A/②TF/③サマリーA(英語・日本語)/④サマリーB(穴あき)/⑤情報の整理A(日本語)/⑥情報の整理B(英語)

9. その他

①What's the Topic?/②Oral Introduction/③活動用ワークシート(Give It a Try!)/④評価ルーブリック案/⑤文法等チェック/⑥原典

10. 図版

リテリング活動用図版

11. ワークブック

①ワークブック スタンダード版/②ワークブック アドバンスド版/③サブノート

12. 投影用データ

①本文/②本文(1文ごと)/③本文(スラッシュ)/④Q&A_TF/⑤単語フラッシュカード

13. ボキャブラリー

①単語・熟語リストA/②単語・熟語リストB/③単語リスト(英英)/④クロスワードパズル(英英)/⑤関連語・派生語リスト

14. Another Point of View

①本文/②Q&A/③TF

各レッスン外のデータ

15. その他教科書テキスト

①Reading Skill/②Sound Studio/③Functional Expressions

16. 単語リスト他

①単語リスト/②熟語リスト

17. その他ワークブック

ワークブックListening Corner(スタンダード版とアドバンスド版)

18. その他テスト

①パフォーマンステスト/②リスニングテスト/③大学入学共通テスト型問題/④定期テスト案

19. 授業案

20. 教科書紙面PDF

21. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

22. 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF

23. ワークブック音声

その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

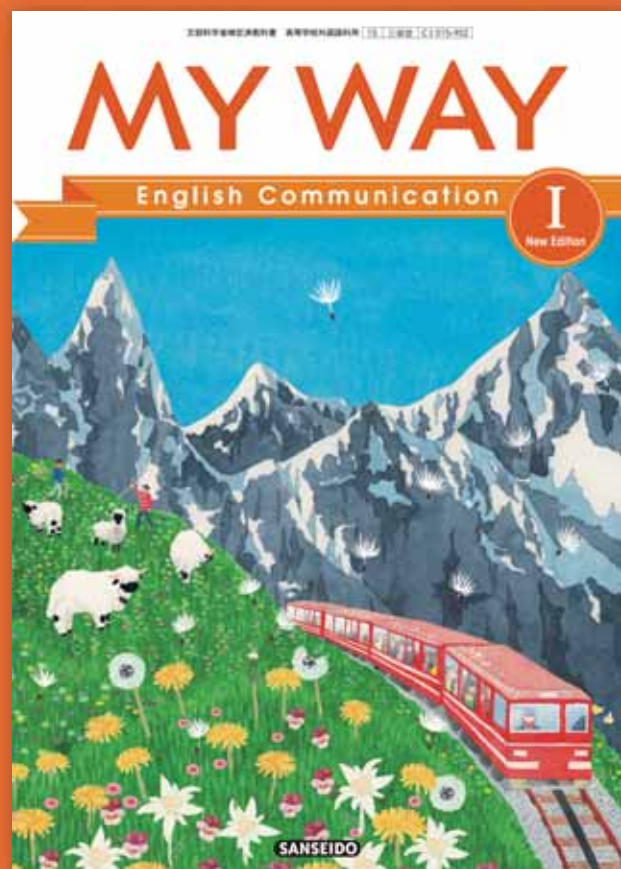
3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

MY WAY

English Communication



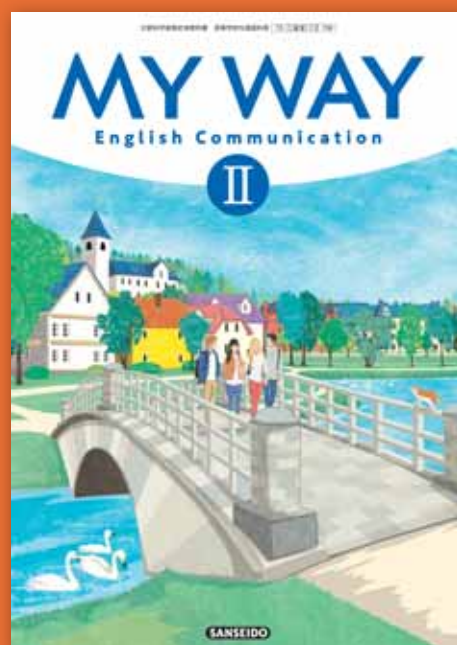
I 新刊 令和8年度版 C I 015-902
B5判・176ページ

MY WAY English Communication I New Edition

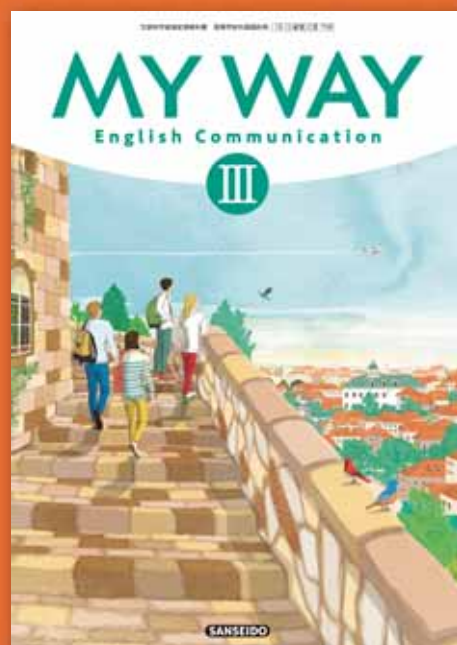
- 1 教科書構成 pp. 32~35
- 2 題材／年間指導計画 pp. 36~37
- 3 QRコード／デジタル教科書・教材 pp. 38~39
- 教師用指導書 pp. 40~42
- 生徒用教材 p. 43

MY WAY English Communication II・III

- 1 MY WAY II 教科書構成 pp. 44~45
- 2 MY WAY II 題材／年間指導計画 pp. 46~47
- 3 MY WAY III 教科書構成 pp. 48~51
- 4 MY WAY III 題材／年間指導計画 pp. 52~53
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材／
生徒用教材／教師用指導書 pp. 54~57



II 令和5年度版 C II 708
B5判・184ページ



III 令和6年度版 C III 706
B5判・160ページ

特色

授業がスムーズに展開できる見開き構成

左ページに本文を、右ページに内容理解や自己表現活動の課題、文法の解説を設けました。読解、内容確認、思考力の養成、自己表現活動、文法学習までが一見開きで完結できます。

生徒の知的好奇心と探究心を刺激する新鮮で豊富な題材

ことば、共生、環境、比較文化、言語と民族、芸術、国際交流、科学技術、地球環境、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

基礎・基本の定着をはかる丁寧な導入と参考資料

中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に**Starter**、巻末に表でわかる**中学英語：基本項目一覧表**を取り上げました。

取り組みやすい豊富な言語活動

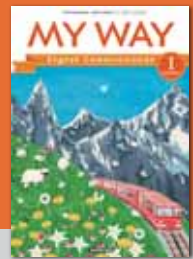
各セクションの**Interaction**、課末の**Activity Corner**、**Challenge**の**Write**など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力をつけることができます。

思考力を伸長させる問い


各セクションと課末に、思考力を養う問題**Think**を配置しました。本文の内容をより深く理解して、意見や考えの発信へつなげます。

著作者

| | | | | | |
|-------|----------|------|----------------|---------------|-------------|
| 飯野 厚 | 法政大学 | 加藤 淳 | 東京学芸大学附属高等学校 | 和田俊彦 | 跡見学園中学校高等学校 |
| 田嶋美砂子 | 茨城大学 | 將司敬子 | 東京都立国際高等学校 | Brian Wistner | 法政大学 |
| 稲垣善律 | 津田塾大学 | 外山 徹 | 文教大学 | 亀谷みゆき | 朝日大学 |
| 今井理恵 | 新潟医療福祉大学 | 藤井彰子 | 国際基督教大学 | | |
| 大畑甲太 | フェリス学院大学 | 藤吉大介 | 東京都立産業技術高等専門学校 | | |



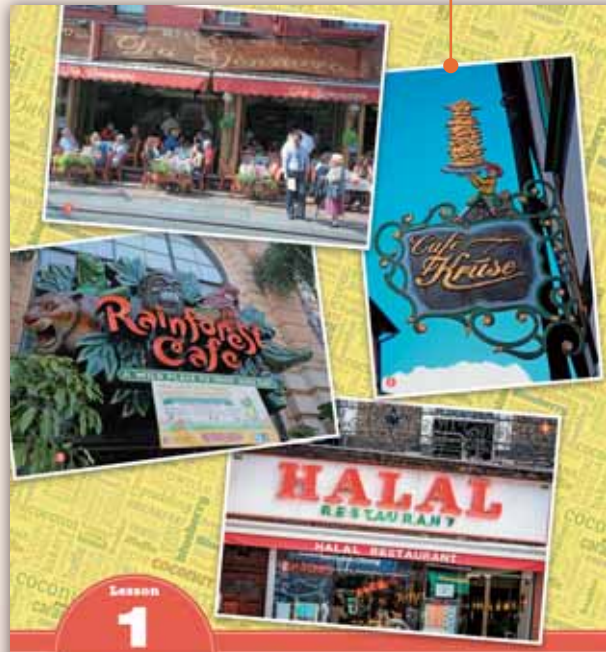
このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



導入

豊富な写真資料

生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真も収録しています。



Listen Up

題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

Talk Together

Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動をおこないます。

Listen Up Listen to the dialog between Bob and Ali. Choose the correct answer in each box.

| | 好きなフォントの看板 | 理由 |
|-----|------------------------------------|---------------|
| ボブ | Rainforest Cafe / Halal Restaurant | cute / simple |
| アリス | Rainforest Cafe / Halal Restaurant | cute / simple |

Talk Together **1 Point**

- A: Which font on the left page do you like?
B: I like the font in the photo number _____.
- A: Why do you like the font?
B: I like it because _____.

For Your Information

フォントは、文字の装飾デザインを意味します。印刷技術の発達や時代背景とともに、いろいろな種類のフォントが作られています。

| | | |
|--------|--|---|
| 15世紀初期 | | ドイツ人のマルクス・グラーテンベルクが開発した活版印刷機によって「ゴシックフォント」(Black Letter) という書体が広く使われるようになります。 |
| 15世紀中期 | | ゴシックフォントは高文を装飾的に表現できなかったため、「ローマ字体」が開発される。 |
| 16世紀中期 | | ルネサンス期のイタリヤで、文字を印刷にした「タイプライター」が開発される。 |
| 19世紀中期 | | さまざまなフォントが開発される。 |

※ Look up other kinds of fonts and share them with your classmates.

QRコード

音声、題材に関するリンク、発音トレーニングなどにアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます)



Targets!

その課の目標を題材、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

For Your Information

題材に関連する情報、写真やグラフ、図表などで背景知識を補います。

本文

本文

Lesson 6までは3つ、Lesson 7以降は4つのセクションで構成されています。1セクションは100~130語程度。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。QRコードで発音トレーニングもおこなえます。

文法事項

各課で扱う文法事項を含む文は本文中にGマークで示しています。

新出語

重要な語は太字で示しています。QRコードからフラッシュカードにアクセスできます。

Q&A

本文内容の理解を確認する問いです。

Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

Section 1 **Setting** An ALF is talking about fonts in the classroom. 教室で、ALFがフォントについて話します。

What is a "font"?

Fonts are the designs of letters. Different fonts give different impressions. When I was a high school student, I became interested in them.

Look at the menus of two pancake shops. Both menus show the same pancakes. For some people, Shop A's menu looks pretty and casual. They may think, "This shop is good for lunch with my friends." For others, Shop B's menu looks stylish and fancy. They may think, "This shop serves expensive pancakes. I should come here for a special event."

When we see the same information in different fonts, our impression of it changes. Fonts play an important role in communication.

| Font Style | Impression |
|------------|-----------------|
| Casual | casual, relaxed |
| Stylish | stylish, fancy |
| Service | service, formal |

Shop A

Menu

PANCAKES

BUTTERMILK
BLUEBERRY
BANANA WHIPPED CREAM

Shop B

Menu

Pancakes

*Buttermilk
blueberry
banana whipped cream*

Comprehension

Q&A

- Are fonts the designs of shapes?
- What do both menus show?
- What happens when we see the same information in different fonts?

Summary Read the passage again and fill in the blanks.

| | |
|---------|--|
| フォントの意味 | Different fonts give different (E) _____. |
| 両者の違い | Shop A's menu looks (E) _____ and casual. |
| フォントの役割 | Shop B's menu looks stylish and (E) _____. |
| | Fonts play an important role in (E) _____. |

Think

What do fonts change in communication?

- The source of a message.
- The content of a message.
- The feeling about a message.

Interaction Write your answers and talk with your partner. **1 Point**

A: Which shop do you want to go to? Which pancake do you want to eat there?
B: I want to go to (E) _____.
I want to eat (E) _____ there.

Grammar 動詞の現在形・過去形

※ [～する] [～した] = [動詞の現在形・過去形]

Different fonts **give** different impressions. (与える)

I **became** interested in them. (なる)

※ I **am** a high school student now. / I **was** a junior high school student then.

TF

リスニングで内容を確認します。

Think

主に推論による思考力を養う問いです。

Interaction

ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

Grammar

Gマークの文を簡潔に解説しています。

本文内容のまとめ

1. Review

キーワードを補って本文を要約します。上のイラストもヒントになります。

2. Retell

イラストを見ながら本文のリテリングをします。

Review & Retell

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.



Different fonts give different impressions. When we see the same information in different fonts, our impression of it (1) is different. Fonts play an important (2) in communication.

A British newspaper company made Times New Roman. People can read it quickly and (3). An American company made Century Gothic for signboards and advertisements. It is famous for its round shape. People make each font for a (4) purpose.

Some companies created accessible fonts, or UD fonts. The companies believe that UD fonts are (5). They look large and clear. Every person has a right to (6) information.

[specific / role / easily / accurate / helpful / changes]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

3. What is the main idea of this lesson?

- Special fonts are necessary for everyone.
- Fonts are useful for good communication.
- Many companies want to create new fonts.

3. Think

全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

文法の確認問題

使用場面を意識させる問題

文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

イラストを用いた問題

使用場面を意識して文法を活用する問題です。

Practice

1. Choose the correct words.

- I always (drink / drank) coffee when I eat sweets.
- My friend (gives / gave) me a birthday present last week.
- He (is cutting / was cutting) tomatoes at that time.
- This train (is arriving / arrived) at Hakata Station soon.
- I think (that / when) your plan is perfect.
- We believe (this / that) the man is honest.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

- My grandfather (be) a teacher 20 years ago.
- My sister (write) a report in her room now.
- Yesterday, our teacher (say) that the TV program was fun.

3. A and B are talking on the phone. Choose the correct words or phrases.

A: I (1) called / call you around ten o'clock yesterday.
 B: Oh, really? I (2) play / was playing with my dog outside then.
 A: I see. (3) I'm having / I had a party now. Come to my place.
 B: OK. I'll be there soon.

4. Describe the actions of the people in the picture.



1. A woman is washing her hands.

- A man _____
- A girl _____
- Two boys _____

文法を使った自己表現

例にならい、学習した文法を使って自己表現活動をおこないます。

コミュニケーション活動

① Listen

会話を聞き、表で情報を整理します。

Goal

活動のゴールを示しています。

Activity Corner

Goal: 字面のメニューのデザインに使うフォントを、グループで話し合って1つ選びましょう。

| | Font | Reason for Choosing |
|---------|---|---------------------|
| Nancy | <p>Curry and Rice * Century Gothic / good</p> | |
| Daisuke | <p>Ramen and Rice * UD font / nice</p> | |

① Listen 録音、ナンシー、大輔の会話を聞いて、表にメモを取りましょう。

② Write 自分の考えをまとめて、話す準備をしましょう。

I think (1) _____
 This is because (2) _____

③ Speak グループで、選んだ内容について発表し合ひましょう。

④ 発表を聞いて、メニューのデザインに使うフォントを1つ選びましょう。

A: Which font is good for the menu?
 B: I think a UD font is good. Some people have difficulty reading. We have to think of everyone.

② Write

①のListenを参考に自分の意見や考えを書き、話す準備をします。

③ Speak

②のWriteで書いたことをグループで発表し合い、やり取りへとつなげます。

段階を踏んだ言語活動

①モデル音声を聞いて、②自分の考えをまとめて書き、③発表・やり取りをおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

本課に関連した読みもの

追加の読みもの

本課の題材と関連したトピックのテキストを読みます。

Challenge

Ekimatopeia

Do you know Ekimatopeia? Ekimatopeia is a new invention in train stations. It helps deaf and hard-of-hearing people. Ekimatopeia changes station announcements into text and sign language. It also changes the sounds of trains and bells into announcements. It uses different fonts depending on announcements and sounds. Through Ekimatopeia, deaf and hard-of-hearing people can get information visually.

Students at a school for the deaf came up with the idea of Ekimatopeia. With the students, a company developed this system. In the field test at the station, Ekimatopeia received a positive response from deaf and hard-of-hearing people. People in general also liked Ekimatopeia because it is useful for everyone, including elderly people.

① TF 1. Ekimatopeia changes the text of announcements into sounds.
 2. Ekimatopeia is also helpful for people in general.

② Write 駅以外でエキマトペイが必要とされる場所とその理由について、書いてみましょう。

I think that Ekimatopeia is useful at a meeting because _____
 because _____

③ Targets! 目標を達成するために、この活動に取り組むべきことを書きましょう。

Topic () Activity () Grammar ()

Write

問いに対する自分の考えを書く自己表現活動です。

TF

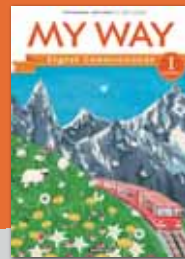
本文内容の理解をTFで確認します。

振り返り

Targets!の達成度を振り返ることで自律的な学習をうながします。

生徒の思考力と探究心を育む、時代をとらえた新鮮な題材

MY WAY English Communication I New Edition



Lesson 1 レクチャー
Fonts and Communication
さまざまなフォントが与える印象やその担う役割

NEW

Lesson 2 スピーチ
Beavers: Eco-Friendly Animals
「森の建築家」ビーバーが環境に与える影響

NEW

Lesson 3 対話
Alternative Foods
人気が高まる「代替食品」の現状

NEW

Lesson 4 プレゼンテーション
Messages from Winnie-the-Pooh
世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ

Lesson 5 インタビュー
Endangered Languages
消滅の危機にある世界の言語とその文化

Lesson 6 雑誌記事
Musicians of the Metro
パリの地下鉄ミュージシャン。公共の場で楽しむことができる芸術とは

NEW

Lesson 7 ブログ
A Wheelchair Traveler
車いすで世界一周した三代達也さんのブログ

Lesson 8 新聞記事
The Progress of Keys
古代から現代までの「鍵」の進化とその課題

NEW

Lesson 9 講演
Kadono Eiko and the Power of Imagination
児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源

Lesson 10 プレゼンテーション
Toward a Sustainable World
SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える

Reading 物語
The Tale of Johnny Town-Mouse
田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに会い...



年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Challenge, R=Reading

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 |
|--|-------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------|
| I | I | 4 | L1 | Fonts and Communication [305語] | 言語、比較文化/講義 さまざまなフォントが与える印象や役割などを紹介する。 | 現在形・過去形/進行形/ SVO(O=that節) | 4 |
| | | | C | <i>Ekimatopeia</i> | | | 1 |
| | | | Basic Skills for Writing 1 | | 文を正確に書こう | 0.5 | |
| | | | Basic Skills for Speaking 1 | | 日常的な話題についてやりとりをしよう | 0.5 | |
| | | L2 | Beavers: Eco-Friendly Animals [311語] | 自然、共生/スピーチ ビーバーの生態や、ビーバーが作るダムが環境に与える影響などを紹介する。 | 受け身/ 助動詞のついた受け身/ 比較 | 4 | |
| | | C | Helping Wild Animals | | 1 | | |
| | II | II | 5 | Grammar for Use | | Lesson 1のまとめ | 0.5 |
| | | | | Grammar for Use | | Lesson 2のまとめ | 0.5 |
| | | | L3 | Alternative Foods [333語] | 食文化/対話 植物由来のものから作られた「代替食品」。人気が高まる現状について考える。 | 動名詞/to不定詞の名詞的用法・ It is ... to不定詞/to不定詞の副 詞的用法・形容詞的用法 | 4 |
| | | | C | A 3-D Food Printer | | 1 | |
| | | | Sounds 1 | | 文字と発音、つづりと発音 | 0.5 | |
| | | | Vocabulary Building 1 | | 品詞の区別 | 0.5 | |
| II | II | 6 | L4 | Messages from Winnie-the-Pooh [328語] | 芸術、異文化/プレゼンテーション 世界中で読み継がれている『クマのプーさん』。そこに込められた、心温まるメッセージとは。 | 現在完了形/ 現在完了進行形/ 過去完了形 | 4 |
| | | | C | The Moomin Series | | 1 | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 3のまとめ | 0.5 | | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 4のまとめ | 0.5 | | |
| | | L5 | Endangered Languages [346語] | ことば、比較文化/インタビュー 消滅の危機にある世界の言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。 | 関係代名詞(主格)/ 関係代名詞(目的格)/ 関係代名詞 what | 4 | |
| | | C | Emotiki | | 1 | | |
| Basic Skills for Writing 2 | | 接続詞を使って文を書こう | 0.5 | | | | |
| Basic Skills for Speaking 2 | | 状況を説明しよう | 0.5 | | | | |
| II | II | 7 | L6 | Musicians of the Metro [354語] | 芸術、共生/雑誌記事 パリの地下鉄で演奏しているミュージシャン。公共の場で楽しむことができる芸術を紹介する。 | 関係副詞 where/ 関係副詞 when/ 関係副詞 why | 4 |
| | | | C | Street Pianos | | 1 | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 5のまとめ | 0.5 | | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 6のまとめ | 0.5 | | |
| | | L7 | A Wheelchair Traveler [466語] | 異文化、生き方、共生/ブログ 車いすで世界一周をした三代達也さんのブログ。真のパリアフリー社会とは何か。 | 現在分詞・過去分詞の形容詞 的用法/分詞構文/ It is ... that ~ | 5 | |
| | | C | Yasashii Nihongo | | 1 | | |
| Sounds 2 | | ストレス・リズム、イントネーション、ポーズ | 0.5 | | | | |
| Vocabulary Building 2 | | 単語のはじめ(接頭辞) | 0.5 | | | | |
| II | II | 8 | L8 | The Progress of Keys [501語] | 科学、歴史/新聞記事 古代から現代までの「鍵」の進化。それぞれの課題とともに安全な「鍵」について考える。 | 条件を表すif節/ 仮定法過去/I wish ~ / as if ~ | 5 |
| | | | C | Protecting Gold in a Secure Vault | | 1 | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 7のまとめ | 0.5 | | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 8のまとめ | 0.5 | | |
| | | Basic Skills for Writing 3 | | つなぎことばを使ってパラグラフを書こう | 0.5 | | |
| | | Basic Skills for Speaking 3 | | 自分の考えを伝えよう | 0.5 | | |
| III | III | 9 | L9 | Kadono Eiko and the Power of Imagination [479語] | 人物、生き方/講演 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。 | SVO/O ₂ (O ₂ =how to ~) / SVO+to不定詞/SVOC (C=動詞の原形、現在分詞) | 5 |
| | | | C | The Magic Tree House Series | | 1 | |
| | | Grammar for Use | | Lesson 9のまとめ | 0.5 | | |
| | | Vocabulary Building 3 | | 単語の終わり(接尾辞) | 0.5 | | |
| | | L10 | Toward a Sustainable World [420語] | 地球環境/プレゼンテーション SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える。 | | 3 | |
| | | R | The Tale of Johnny Town-Mouse [806語] | 物語/本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたことは。 | | 6 | |
| 付録 Starter/表でわかる中学英語:基本項目一覧表/Activity Cornerスクリプト/WORD LIST/IDIOM LIST | | | | | | | 合計 68 |

(小学・中学既習語:2,204語、新出語:446語)

教科書を起点に広がる これからの学び



MY WAY English Communication I New Edition

※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

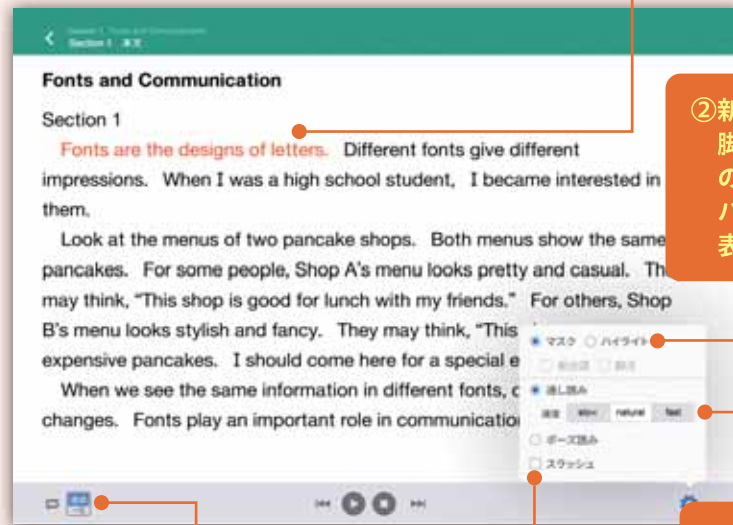
音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く! **本文表示**



①再生箇所の表示機能

②新出語および脚注・傍注語句のマスク/ハイライト表示機能

③再生速度の切り替え機能

④スラッシュ表示機能

⑤連続/1文再生の変更機能

- [主な機能] ※赤字は新機能です。
- ・本文拡大機能
 - ・本文通し読み機能
 - ・音声再生(本文、新出語など)
 - ・音声速度切り替え(3段階)
 - ・**発音トレーニング**
 - ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)

- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・**新出語フラッシュカード**
- ・題材リンク集(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- ・発音動画(Sounds)
- ・活動モデル動画(Activity Corner)

何度でもくり返し練習!

新出語
フラッシュカード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の音読も判定可能!

AIによる英作文や音読の判定、
課題配信や学習状況の確認ができる

エービーシード
abceed 別売

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



AI英語学習アプリ**abceed**で、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。(利用にはプランに応じて費用がかかります)

AIが英作文を添削・判定!

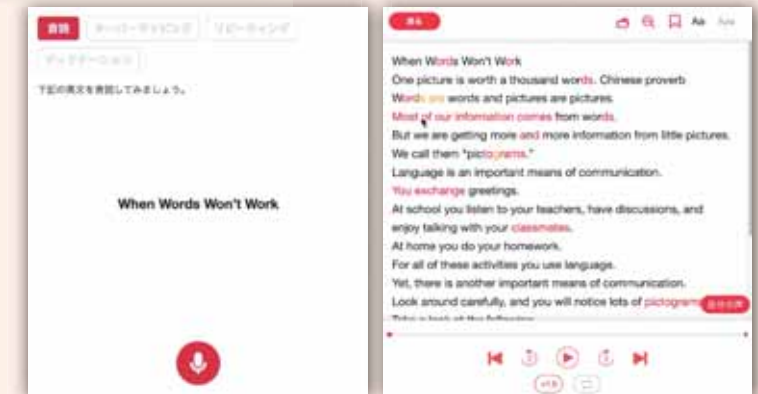
AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
 - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
 - 学習過程も含めて提出管理が可能



本文をくり返し音読練習!

本文の音読をAIが判定します。1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



タブレット端末を基幹とした学びを実現する MY WAY英語コミュニケーションI [デジタル版]

別売

教科書紙面のデジタル版をご用意しました。紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。



(MY WAY英語コミュニケーションI [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)

Teacher's Manual

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。
※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84)からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト/評価問題/各種ワークシート/教科書紙面PDF/リテリング用イラストなど

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

指導用CD

音声CD+Teacher's Book

収録内容一覧

- | | | |
|-------------|------|--------------------|
| ①本文ナチュラル読み | ④新出語 | ⑦Oral Introduction |
| ②本文フレーズ読み | ⑤Q&A | ⑧セクションサマリー |
| ③本文ハイスピード読み | ⑥TF | ⑨リスニングテスト音声 など |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

【教師用指導書同梱】

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



- 【主な機能】
- ・Oral Introductionの音声再生
 - ・レッスン通し読み本文の表示・音声再生
 - ・フレーズリーディング表示
 - ・TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
 - ・セクションサマリーの表示・音声再生
 - ・リテリング用イラスト表示
 - ・各種タスクの解答表示/非表示
 - ・題材リンクの表示
 - ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
 - ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

指導用各種データ一覧

※内容は一部変更になる可能性があります。
※Readingは一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

①評価問題A1／②評価問題A2／③評価問題A3／④評価問題A4(題材関連英文)／⑤評価問題A1(英語指示文)／⑥評価問題A2(英語指示文)／⑦評価問題A3(英語指示文)／⑧評価問題A4(英語指示文)／⑨Check Test／⑩Challenge問題／⑪単語・熟語小テスト

3. 教科書本文

①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)

5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(内容語)

6. Easy Version

7. 訳文

①訳文A／②訳文B(新出語部分が穴あき)／③訳文C(内容語部分が穴あき)

8. 本文理解・サマリー

①Q&A／②TF／③サマリーA(英語)／④サマリーB(日本語)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)／⑦課末解答／⑧セクション和訳・解答

9. その他

①Listen Up／②Oral Introduction／③Grammar 補充例文／④Activity Cornerスクリプト／⑤Activity Cornerワークシート／⑥Activity Cornerループリック案／⑦授業用ワークシート／⑧題材関連英文

10. 図版

①リテリング活動用図版／②教科書掲載以外の図版

11. ワークブック

①ワークブック スタンダード版／②ワークブック アドバンスト版

12. 投影用データ

①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④TF_Comprehension／⑤単語フラッシュカード／⑥Activity Corner

各レッスン外のデータ

13. その他教科書テキスト

各レッスン以外のテキストデータ

14. 単語リスト他

①単語リスト／②熟語リスト／③新出語の英英語義

15. その他テスト

①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案(知技・思判表の分類付き)

16. 授業案

英語での授業案

17. 教科書紙面PDF

18. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF

19. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF

20. ワークブック音声

その他ご利用いただけるデータ

1. ことまな辞書(教師用)

『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム 解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

着実な学びを支える 生徒用教材

※内容は一部変更になる可能性があります。
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

WORKBOOK ADVANCED

[B5判・2色刷り(144ページ(予定))+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

教科書を起点に、さらに力を伸ばすための教材です。本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・情報の整理)などの「サブノート」ページと英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。各レッスンにリスニング・ライティング問題付き。



WORKBOOK STANDARD

[B5判・2色刷り(144ページ(予定))+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

基礎・基本の定着のための教材です。本文通し読みやスラッシュ入り本文、文法のまとめ、内容理解の問い(解答のガイド付きQ&A)などの「サブノート」ページと日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。各レッスンにリスニング・ライティング問題付き。



Link to MY WAY

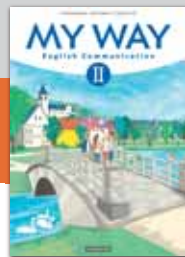
[B5判・2色刷り(40ページ)+別冊解答解説]

教科書MY WAY English Communication I New Editionへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回分の確認テスト付属。

MY WAY英語コミュニケーションI [デジタル版]

p. 39参照

教科書構成



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

導入



Listen Up

題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

Talk Together

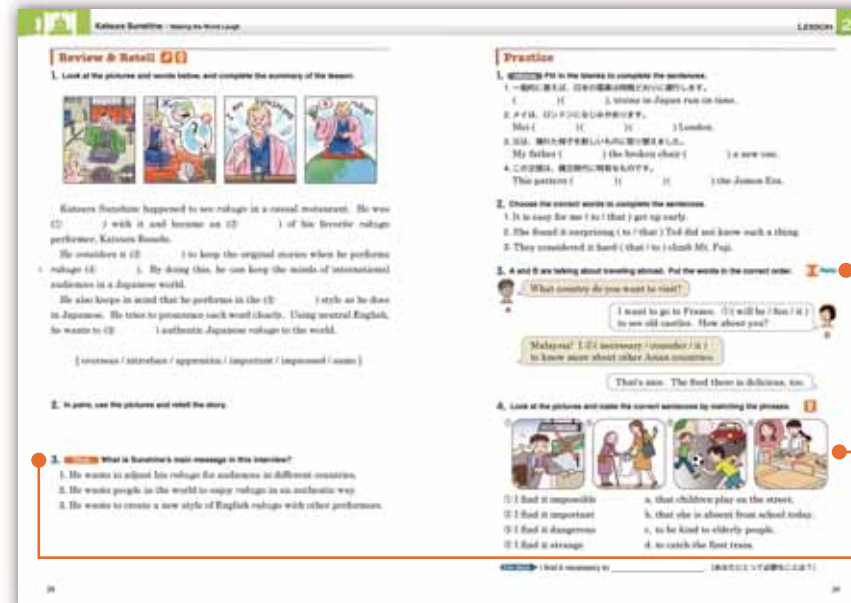
Listen Up を参考に、簡単な自己表現活動ができます。

For Your Information

題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

本文内容のまとめ

表現と文法の確認問題



確認問題

大問1は熟語などの表現、大問2~4は文法事項の確認問題です。

使用場面を想定

文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

イラストを用いた問題

使用場面を意識して文法を使うことができます。

Think

全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

本文

題材関連英文

教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。



Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

Grammar

文法のまとめとチェック問題です。

Interaction

Hint Box を参考に、ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

コミュニケーション活動

本課に関連した読みもの

リスニングと情報の整理

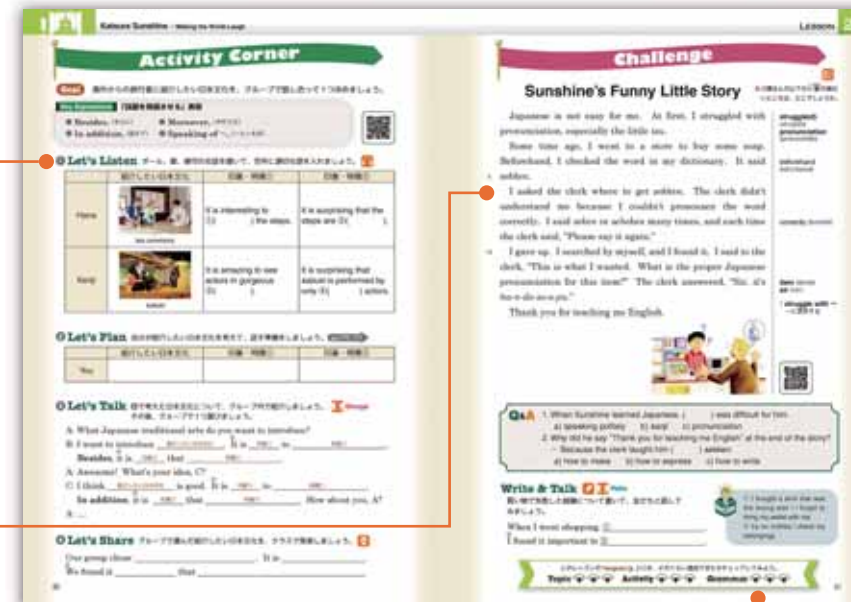
やり取りのモデルとなる会話を聞き、表で整理します。

段階を踏んだ言語活動

①モデル音声聞いて、②自分の考えをメモし、③やり取りと発表をおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

追加の読みもの

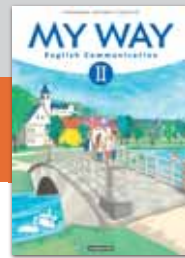
本課の題材と関連したトピックについて読みます。



振り返り

目標の達成度を振り返ることで、自律的な学習をうながします。

題材



Lesson 1 レポート

Dances Around the World

世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴



Lesson 4 雑誌記事

Sesame Street

セサミストリートの個性的なキャラクターたちが伝えるメッセージ



Lesson 6 レポート

Murals—The Power of Public Art

世界各地の壁画アート、それぞれに込められた思いと共通点



Lesson 9 雑誌記事

The World's Poorest President

“世界一貧しい大統領” ホセ・ムヒカさんが考える本当の幸せとは



Lesson 2 インタビュー

Katsura Sunshine—Making the World Laugh

落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について



Lesson 5 雑誌記事

From Landmines to Herbs

カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ひろさん



Lesson 7 講演

“Englishes” in the World

世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション



Lesson 10 討論

Living in an E-Society—The Pros and Cons

eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える



Lesson 3 講演

Living with Nature—Takita Asuka's Journey

獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動



Reading 1 物語

The Little Prince

「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか



Lesson 8 インタビュー

Deepika Kurup—The Science Behind Clean Water

若き科学者が挑戦する、世界の水問題への取り組み



Reading 2 物語

Syria's Secret Library

内戦下のシリアの人々に希望を与えた、秘密の地下図書館



年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Challenge, R=Reading

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 |
|-----------------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|----------|
| I | 4 | L1 | Dances Around the World [350語] | ダンス、比較文化／レポート | SVO(O=that/what節) / SVO(O=if/whether節) / SVO(O ₂ (O ₂ =if/that/what節) | 4 | |
| | | | | C “Cheer Dance” | | 1 | |
| | | L2 | Katsura Sunshine —Making the World Laugh [340語] | 日本文化、比較文化／インタビュー | 形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit② | 4 | |
| | | | | C Sunshine's Funny Little Story | | 1 | |
| | | 5 | Basic Skills for Writing 1 | つなぎことばを使ってパラグラフを書く | | 0.5 | |
| | | | | Basic Skills for Speaking 1 | 論理的に意見を伝え合う | 0.5 | |
| | | | | Sounds 1 | 子音の発音に注意しよう | 0.5 | |
| | | | | Vocabulary Building 1 | 日本語と英語の対応に注意しよう | 0.5 | |
| | | 6 | L3 | Living with Nature —Takita Asuka's Journey [377語] | 共生、平和／講演 | 現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形 | 4 |
| | | | | | C Nakamura Tetsu—A Respectable Doctor | | 1 |
| | Across Subjects 1 | | Math | 0.5 | | | |
| | Across Subjects 2 | Biology | 0.5 | | | | |
| | 7 | L4 | Sesame Street [485語] | 多様性、異文化／雑誌記事 | SVOC(V=知覚動詞,C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞,C=過去分詞) / SVOC(V=使役動詞have/make, C=過去分詞) / help+O+動詞の原形 | 5 | |
| | | | | C Barbapapa | | 1 | |
| | | Basic Skills for Writing 2 | 複数のパラグラフで書く(基本構成) | 0.5 | | | |
| | | Basic Skills for Speaking 2 | 意見を引き出す質問をしよう | 0.5 | | | |
| | | Sounds 2 | 母音の発音に注意しよう | 0.5 | | | |
| | Vocabulary Building 2 | 関連する単語に注意しよう | 0.5 | | | | |
| | II | 9 | L5 | From Landmines to Herbs [496語] | 平和、異文化／雑誌記事 | 関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法 | 5 |
| | | | | | C Restoring Angkor Wat | | 1 |
| | | R1 | The Little Prince [899語] | 物語 / 本 | | 5 | |
| 10 | | L6 | Murals —The Power of Public Art [513語] | 砂漠で「ぼく」が会ったのは、自分の星を後にして地球にたどり着いた王子さまだった。 | 助動詞 / 助動詞の過去形を使った表現 / 助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞 | 5 | |
| | | | | 芸術、異文化／レポート | | | |
| | | C Banksy | | 1 | | | |
| Sounds 3 | | ストレス・リズムに注意しよう | 0.5 | | | | |
| Vocabulary Building 3 | | 単語の中心的な意味に注意しよう | 0.5 | | | | |
| 11 | | L7 | “Englishes” in the World [477語] | 言語、異文化／講演 | 分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形 / 完了分詞 / 付帯状況with | 5 | |
| | | | | C Local Varieties of English | | 1 | |
| | Across Subjects 3 | Geography | 0.5 | | | | |
| Across Subjects 4 | Home Economics | 0.5 | | | | | |
| 12 | L8 | Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water [467語] | 科学、環境、生き方／インタビュー | 仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter + 疑問詞 | 5 | | |
| | | | C Marina Tex | | 1 | | |
| | Basic Skills for Writing 3 | 複数のパラグラフで書く[問題・解決] | 0.5 | | | | |
| Basic Skills for Speaking 3 | 意見を確認しながら討論しよう | 0.5 | | | | | |
| III | 1 | L9 | The World's Poorest President [478語] | 人物、生き方／雑誌記事 | 同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置 / 省略 | 5 | |
| | | | | C Fika—The Secret to Happiness | | 1 | |
| | Sounds 4 | イントネーションに注意しよう / 世界の英語に親しもう | 0.5 | | | | |
| | Vocabulary Building 4 | アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう | 0.5 | | | | |
| | 2 | L10 | Living in an E-Society —The Pros and Cons [650語] | デジタル社会 / 討論 | 4 | | |
| R2 | | Syria's Secret Library [840語] | 物語 / 本 | 5 | | | |

付録 Activity Cornerスクリプト / Activity Corner資料集 / WORD LIST / IDIOM LIST

(新出語: 790語)

教科書構成

IIIは、3つのUNITから構成されています。

UNIT 1



UNIT 1では、短い英文を実際に聞いたり読んだりしながら、リスニングとリーディングに共通の8つのストラテジーを学びます。

UNIT 2



UNIT 2では、UNIT 1で学習したストラテジーを使いながら、より長い英文を読みます。

UNIT 3



UNIT 3では、討論や、事実と賛成意見、反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

課間のSpeaking Skills, Listening Skills, Writing Skillsで「話す」「聞く」「書く」スキルを強化



UNIT 1

Listeningページ

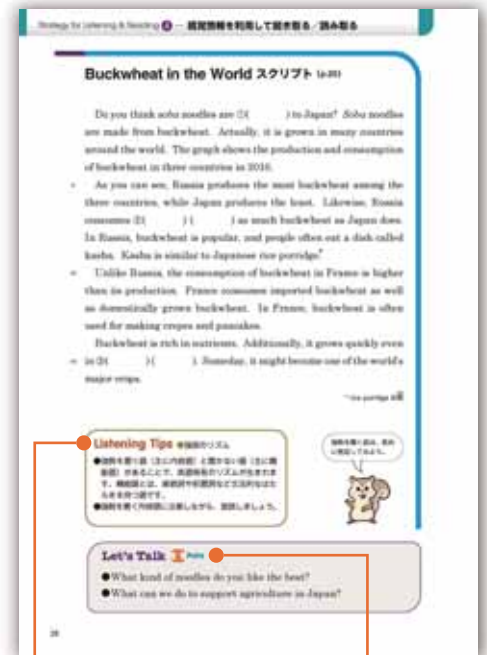


Strategy for Listening & Reading

その課のストラテジーと説明です。

スクリプト

Listeningのスクリプトは、Readingページのあとに配置しています。



Listening Tips

英語を聞くためのヒントです。

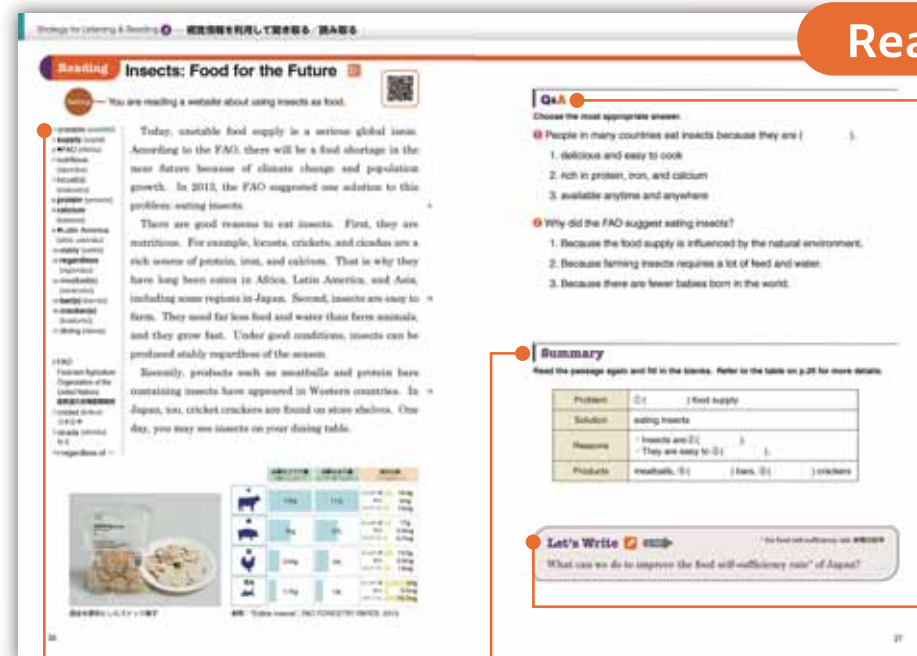
Let's Talk

題材に関連したやり取りの言語活動です。

1st Listening~3rd Listening

3回くり返し聞くことで、概要から詳細まで、段階的に聞く力を身に付けます。

Readingページ



本文

150語前後の簡潔で読みやすい英文。

Q&A

内容理解の3択問題です。第2問は、内容をより深く考えるための問いです。

傍注

新出語や重要表現、熟語などをとりあげます。

Summary

本文全体の内容を表でまとめます。

Let's Write/Let's Write & Speak

題材に関連したライティングと発表の言語活動です。



UNIT 2

扉

学習内容の提示
題材、ストラテジー、
活動の観点でわか
りやすく示しています。

QRコード
音声や題材に関す
るリンク、動画資料
にもアクセスできま
す。(下のQRコード
から実際にアクセス
してお試しいだけ
ます!)



Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Listen Up
Listen to the dialog between Mei and John. Choose the most appropriate answer.

1. What did the K-pop group do recently?
1. They saw an SDGs meeting on the Internet.
2. They gave a concert at an SDGs meeting.
3. They made a speech at an SDGs meeting.
4. They created a new song for SDGs.

2. Why did the members wear "eco-friendly" suits?
1. To show that they were cool.
2. To work together with people.
3. To spread the idea of upcycling.
4. To save the cost of their clothes.

Listen Up

題材に関連したリスニング。プレゼンテーション
や講義、会話など多様な形式です。

For Your Information

題材に関する情報、写真や図表
などで背景知識を補います。

本文

Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Today's Trash is Tomorrow's Treasure

The concept of upcycling has been receiving attention worldwide. Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling." In 1997, a woman in the Gambia, Imane Cessey, started a project related to upcycling. In her project, Cessey made colorful purses out of discarded plastic bags with her friends. Ever since, the project has contributed to empowering not only Cessey herself but also many women in the Gambia.

Cessey was born in a small village in the Gambia in 1972. In those days, few children received education there. Cessey was no exception. However, being curious and active, she always questioned what was regarded as "common sense." She also wished to solve social problems.

When Cessey was 23, she met volunteer workers of the US Peace Corps. She learned how to recycle waste from them. At that time, waste disposal methods had not been established in the Gambia, and a lot of plastic bags were thrown away on the streets. These plastic bags resulted in serious problems such as malaria outbreaks, animal deaths, and poor harvests. After learning those facts, Cessey wanted to reduce the number of discarded plastic bags.

After a while, Cessey came up with the idea of making purses out of discarded plastic bags and selling them. Cessey and her friends began the project by picking up plastic bags on the streets. After washing and drying the plastic bags, they cut and spun them into yarn. Using the plastic yarn, they successfully made handy purses.

However, their husbands were not happy with their project. The men said that women should focus on household chores. Despite the opposition, Cessey and her friends never gave up. They got together at night and kept making purses secretly by candlelight. When they completed enough purses, they brought them to a market in the city. The purses were popular and sold out quickly. Cessey and her friends were so delighted that they decided to continue their project. Their husbands gradually accepted it, realizing that the wives' income supported their families.

Over time, Cessey's project involved women in nearby villages. Through the project, the women were able to earn money and open their own bank accounts, which led to their financial independence. Currently, over 2,000 women in 48 communities participate in this project. Thus, Cessey's wisdom brought about a big change in women's social status. In addition, influenced by her project, the Gambian government banned the use of plastic bags in 2015. The wisdom also changed people's attitudes toward the environment.

本文

UNIT 2は1見開き
(300~400語程度)
で、記事や講義、プレ
ゼンテーションなど
を扱います。

TF

リスニングで内容を
確認します。

Strategy

UNIT 1で学習した
ストラテジーを実践
します。

まとめと活動

詳しい情報やQRコード
のコンテンツについては、
三省堂高校教科書ウェブ
サイトをご覧ください。



Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Summary
Complete the slides with the appropriate words from the passage.

1. What is upcycling?
Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling."

2. Why did Cessey start her project when she was 23?
1. Because she wanted to learn how to harvest more crops.
2. Because she wanted to reduce plastic bags on the streets.
3. Because she wanted to be a member of the US Peace Corps.
4. Because she wanted to make colorful purses for her friends.

3. Why were the women's husbands not happy with the project?
1. Because they disliked involving people in nearby villages.
2. Because they wanted women to focus on household chores.
3. Because they were worried about their wives' financial independence.
4. Because they thought plastic bags on the streets were dirty.

4. What may happen if upcycling activities become more popular around the world?
1. Fewer children will receive higher education.
2. Men will keep their current attitudes toward women.
3. The world economy will make a big improvement.
4. People will change their thoughts about the environment.

Q&A
Choose the most appropriate answer.
1. What is upcycling?
1. Using waste to create more valuable products.
2. Launching a project to discard plastic bags on the streets.
3. Solving social problems such as environmental pollution.
4. Empowering people who are involved in recycling.

Q&A

本文の内容を確かめる4択問題です。第4問は、内容をより深く考えるための問いです。

Summary

本文の内容をスラ
イドでまとめます。

Retelling

スライドを見なが
りリテリングをおこ
ないます。

Your Opinion

本文の内容に関連
した問いです。ペア
でやり取りしたあと、
書いてまとめます。

UNIT 3

Lesson 8 Space Development

Summary
1. Complete the table with the appropriate words from the passage.

| | |
|-------------------|---|
| Space development | Space development is the process of exploring and utilizing space resources, such as satellites, space stations, and lunar bases. It involves launching satellites and exploring planets and other worlds. These activities are carried out by various countries and organizations. The first satellite was launched in 1957 by the Soviet Union. Since then, many countries have launched their own satellites. Space development is also used for communication, navigation, and weather forecasting. It is also used for scientific research and exploration. Space development is a rapidly growing industry. It is expected to continue to grow in the future. |
| Advantages | Space development can help us to understand the universe better. It can also help us to find new resources and to develop new technologies. Space development can also help us to improve our lives on Earth. For example, satellites are used for communication, navigation, and weather forecasting. Space development can also help us to protect our planet. For example, satellites are used to monitor deforestation and to track the movement of glaciers. |
| Disadvantages | Space development is very expensive. It is also very risky. There are many dangers associated with space travel, such as radiation, micro-meteorites, and space debris. Space development can also have negative impacts on the environment. For example, the launch of rockets can produce a lot of pollution. Space development can also lead to the depletion of natural resources. For example, the mining of asteroids could lead to the depletion of rare earth elements. |

2. Write your opinions about the topic and talk with your partner.

Discussion Questions
1. Do you think space development is a good idea? Why or why not?
2. What kind of space development do you think is most important? Why?

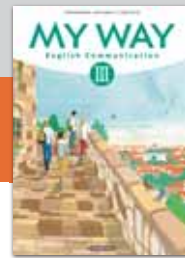
本文

UNIT 3は2見開き(550~700語程度)。討論や、事実と賛成
意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

Discussion Questions

本文の内容に関連した問い
についてグループで意見交
換をします。

題材



| | | | |
|---|--|---|---|
| Strategy 1 [L] Spelling Bee [R] Blended Words | Strategy 2 [L] Green Roofs [R] London—National Park City | Strategy 3 [L] Robotic Pets [R] Flying Cars | Strategy 4 [L] Buckwheat in the World [R] Insects: Food for the Future |
| Strategy 5 [L] May Day [R] Dragon Boat Racing | Strategy 6 [L] Mere Exposure Effect [R] Placebo Effects | Strategy 7 [L] Amazing Abilities of Animals [R] Magawa: The Mine-Detecting Rat | Strategy 8 [L] Actions for Saving Children [R] A Reassuring Song |
| Lesson 1 新聞記事 "Priceless" Cafe, "Priceless" Community 「値段のないカフェ」の仕組みと役割 | Lesson 2 雑誌記事 Nihonium—A New Element Born in Japan 新元素「ニホニウム」発見の経緯とは | Lesson 3 講義 Tea in Desert Climates 中東やアフリカでお茶が飲まれる理由 | |
| Lesson 4 プレゼンテーション The Benefits of Origami 折り紙が脳にもたらす4つの効果とは | Lesson 5 ブログ The Mysteries of English Spelling 英語のつづりと発音が一致しない理由 | Lesson 6 雑誌記事 A New Discovery in the Nasca Lines 日本チームによるナスカの地上絵の発見 | |
| Lesson 7 インターネット記事 Today's Trash is Tomorrow's Treasure ガンビア人女性のアップサイクル活動 | Lesson 8 討論 Nap Time at School 学校に昼寝の時間は導入されるべきか | Lesson 9 討論 Dog Tax 「犬税」は導入されるべきか | |
| Lesson 10 事実と意見 Space Development 宇宙開発にまつわる事実と賛否の意見 | Reading 1 物語 Anne of Green Gables 16歳になった「赤毛のアン」の決意とは | Reading 2 物語 Rules are Rules? 駅員がモルモットを預かった結果… | |

年間指導計画一覧表

S=Strategy, [L]=Listening, [R]=Reading, L=Lesson, R=Reading

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | ストラテジー/ 主な言語材料 | 配当 時間 | | |
|--|--------------------------|--|---|--|------------------------------|-------------------|----------|---|---|
| I | II | 4 | S1 | [L] Spelling Bee | [言語] スペリングコンテストについての会話。 | 必要な情報を聞き取る・読み取る | 1 | | |
| | | | | [R] Blended Words [135語] | [言語] 英語の混成語の紹介。 | | | | |
| | | | S2 | [L] Green Roofs | [環境] グリーンルーフについてのニュース。 | 意味のまとまりごとに理解する | 1 | | |
| | | | | [R] London—National Park City [169語] | [環境] ロンドンの国立公園都市宣言。 | | | | |
| | | S3 | [L] Robotic Pets | [科学技術] ペットロボットについての会話。 | キーワードや内容語から概要を把握する | 1 | | | |
| | | | [R] Flying Cars [139語] | [科学技術] ついに実現した空飛ぶ車。 | | | | | |
| | | S4 | [L] Buckwheat in the World | [食文化] ソバの消費・生産についての講義。 | 視覚情報を利用して聞き取る・読み取る | 1 | | | |
| | | | [R] Insects: Food for the Future [152語] | [食文化] 食糧問題の解決策、昆虫食。 | | | | | |
| | | Speaking Skills 1 | 話し合いをしよう | | | | | | 1 |
| | | | Across Subjects 1 | Earth Science | | | | | |
| | 6 | S5 | [L] May Day | [伝統文化] 五月祭についてのプレゼンテーション。 | 論理の展開を把握する(列挙・例示) | 1 | | | |
| | | | [R] Dragon Boat Racing [147語] | [伝統文化] 世界で広がるドラゴンボートレース。 | | | | | |
| | | S6 | [L] Mere Exposure Effect | [心理] 「単純接触効果」についての特別講義。 | 論理の展開を把握する(原因・結果) | 1 | | | |
| | | | [R] Placebo Effects [167語] | [心理] 実験で証明された「プラシーボ効果」。 | | | | | |
| | | S7 | [L] Amazing Abilities of Animals | [動物] 動物が持つ驚異の能力。 | 話の要点を理解する | 1 | | | |
| | | | [R] Magawa: The Mine-Detecting Rat [157語] | [動物] 地雷探知ネズミの活躍。 | | | | | |
| | | S8 | [L] Actions for Saving Children | [共生] 難民の子どもたちのための活動。 | 話者や筆者の意図を推測する | 1 | | | |
| | | | [R] A Reassuring Song [143語] | [共生] 人々を元気づける歌のメッセージ。 | | | | | |
| | Listening Skills | 複数のニュースから情報を得よう | | | | | | 1 | |
| | 7 | L1 | "Priceless" Cafe, "Priceless" Community [313語] | 異文化、食、SDGs/新聞記事 「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。 | 関係代名詞(主格)/付帯状況with | 3 | | | |
| L2 | | Nihonium—A New Element Born in Japan [288語] | 科学/雑誌記事 日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。 | 関係副詞/現在完了進行形/強調構文 | 3 | | | | |
| L3 | | Tea in Desert Climates [287語] | 比較文化、食物/講義 中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまな角度から考える。 | 現在完了/関係代名詞の非制限用法/help+O+動詞の原形 | 3 | | | | |
| 9 | Writing Skills 1 | メールを書こう | | | | | | 1 | |
| | L4 | The Benefits of Origami [283語] | 伝統文化/プレゼンテーション 折り紙は脳に好影響をもたらすと言われていた。その4つの効果とは。 | help+O+動詞の原形/助動詞のついた受け身 | 3 | | | | |
| | L5 | The Mysteries of English Spelling [354語] | 言語、歴史/ブログ どうして英語のつづりと発音は一致していないのか。その答えは歴史の中にあった。 | 省略/関係代名詞の非制限用法 | 3 | | | | |
| II | 10 | Across Subjects 2 | Music | | | | | | 1 |
| | | Across Subjects 3 | Nutrition | | | | | | 1 |
| | L6 | A New Discovery in the Nasca Lines [411語] | 異文化、歴史/雑誌記事 日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。 | 過去完了の受け身/現在完了の受け身/分詞構文/仮定法 | 4 | | | | |
| | L7 | Today's Trash is Tomorrow's Treasure [422語] | 環境、SDGs/インターネット記事 あるガンビア人女性による、廃棄物から新たな製品を生み出す「アップサイクル」への取り組み。 | 現在完了進行形/分詞構文/過去完了の受け身 | 4 | | | | |
| | Speaking Skills 2 | 自分の意見を発表しよう | | | | | | 1 | |
| | L8 | Nap Time at School [572語] | 日常生活/討論 学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐり、賛否の討論。 | 前置詞+関係代名詞/分詞構文/仮定法/比較 | 5 | | | | |
| | | L9 | Dog Tax [667語] | 社会生活、動物/討論 世界には「犬税」を徴収する国がある。その導入についての賛否の討論。 | 関係代名詞の非制限用法/仮定法 | 5 | | | |
| L10 | Space Development [620語] | 現代社会、科学/事実と意見 宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。 | 関係代名詞の非制限用法/助動詞+受け身/現在完了の受け身/現在完了進行形 | 5 | | | | | |
| Writing Skills 2 | 自分の意見を書こう | | | | | | 1 | | |
| III | 1 | R1 | Anne of Green Gables [1,382語] | 物語/本 16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。 | 仮定法/現在完了進行形/I wish ~/as if ~ | 6 | | | |
| | | R2 | Rules are Rules? [1,361語] | 物語/本 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。 | 過去完了/付帯状況with/分詞構文/倒置 | 6 | | | |
| 付録 Sample Answers/WORD LIST/IDIOM LIST | | | | | | | 合計 74 | | |

(新出語:741語)

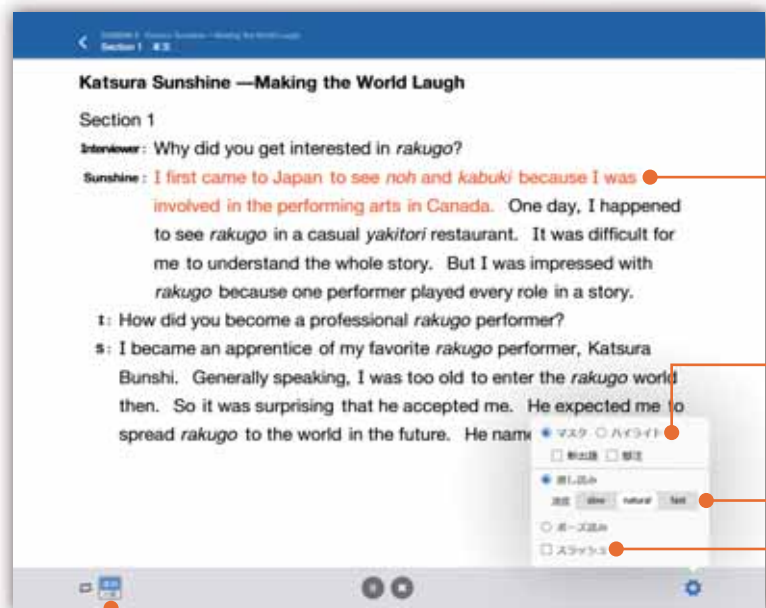
デジタルコンテンツ

生徒の学びをサポートする QRコード

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

[主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・再生速度切り替え(3段階)
- ・アメリカ英語/イギリス英語の切り替え(一部レッスン)
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・題材リンク集(動画などを含む題材関連サイトのご案内)
- ・活動モデル動画(Activity Corner)

※IIIでは一部の機能が異なります。

着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リスニング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●MY WAY II・III abceedエッセンシャルコース 各1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

WORKBOOK ADVANCED

748円(税込)

[B5判(II:160ページ、III:128ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・英文サマリー穴埋め)などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

WORKBOOK STANDARD

748円(税込)

[B5判(II:160ページ、III:128ページ)+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(TF・日本語要約穴埋め)などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

リスニングCD

550円(税込)

[音声CD2枚組] 「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

教師用指導書

※IIIでは内容が一部変更になります。

Teacher's Manual

II:44,000円(税込)、III:49,500円(税込)

分冊の構成

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト／評価問題／各種ワークシート／教科書紙面PDF／リテリング用イラスト等の素材データ

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題／ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生など使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



指導用CD

II:19,800円(税込)、III:23,100円(税込)

音声CD(II:12枚組、III:10枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文フレーズ読み
- ③本文文ハイスピード読み
- ④新出語
- ⑤Q&A
- ⑥TF
- ⑦Oral Introduction
- ⑧セクションサマリー
- ⑨リスニングテスト音声 など

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。
※Readingは一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

①評価問題A1／②評価問題A2／③評価問題A3／④評価問題A4(題材関連英文)／⑤評価問題A1(英語指示文)／⑥評価問題A2(英語指示文)／⑦評価問題A3(英語指示文)／⑧評価問題A4(英語指示文)／⑨Check Test／⑩Challenge問題／⑪単語・熟語小テスト／⑫思判表シート

3. 教科書本文

①教科書データ／②本文データ／③通し読みシート

4. スラッシュ入り本文

①スラッシュ入り本文A／②スラッシュ入り本文B(訳付き)

5. 穴あき本文

①穴あき本文A(新出語)／②穴あき本文B(新出語の頭文字入り)／③穴あき本文C(内容語)

6. Easy Version

7. 訳文

①訳文A／②訳文B(新出語部分が穴あき)／③訳文C(内容語部分が穴あき)

8. 本文理解・サマリー

①Q&A／②TF／③サマリーA(英語)／④サマリーB(日本語)／⑤情報の整理A(日本語)／⑥情報の整理B(英語)／⑦課末解答／⑧セクション和訳・解答

9. その他

①Listen Up／②Oral Introduction／③Grammar／④Activity Cornerスクリプト⑤Activity Cornerワークシート／⑥Activity Cornerルーブリック案／⑦授業用ワークシート／⑧題材関連英文

10. 図版

①リテリング活動用図版／②教科書掲載以外の図版

11. ワークブック

①ワークブック スタンダード版／②ワークブック アドバンスド版

12. 投影用データ

①本文／②本文(1文ごと)／③本文(スラッシュ)／④TF_Q&A／⑤単語フラッシュカード／⑥Activity Corner

各レッスン外のデータ

13. その他教科書テキスト

各レッスン以外のテキストデータ

14. 単語リスト他

①単語リスト／②熟語リスト／③新出語の英英語義

15. その他ワークブック

ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ

16. その他テスト

①パフォーマンステスト／②リスニングテスト／③大学入学共通テスト型問題／④定期テスト案

17. 授業案

18. 教科書紙面PDF

19. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

20. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF

21. ワークブック音声

その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

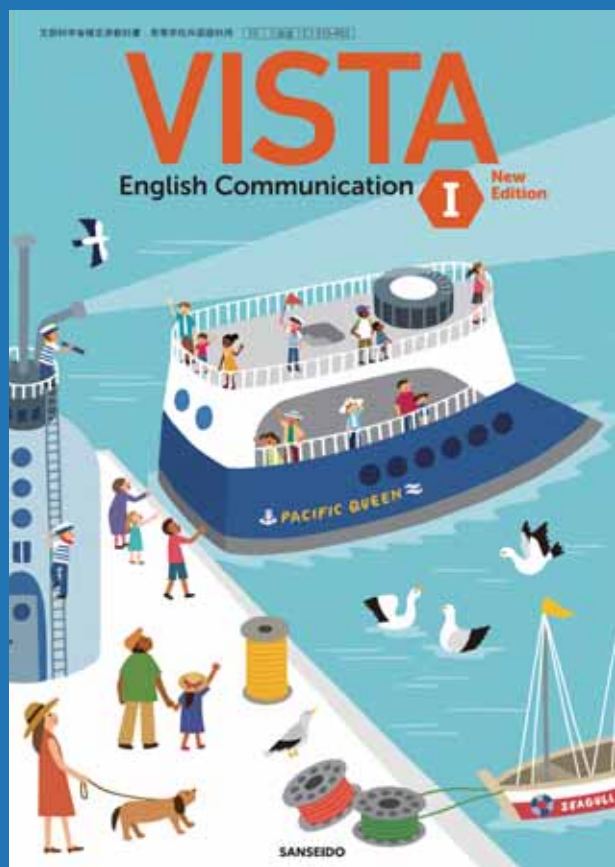
2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題／ワークブックに対応)

VISTA English Communication



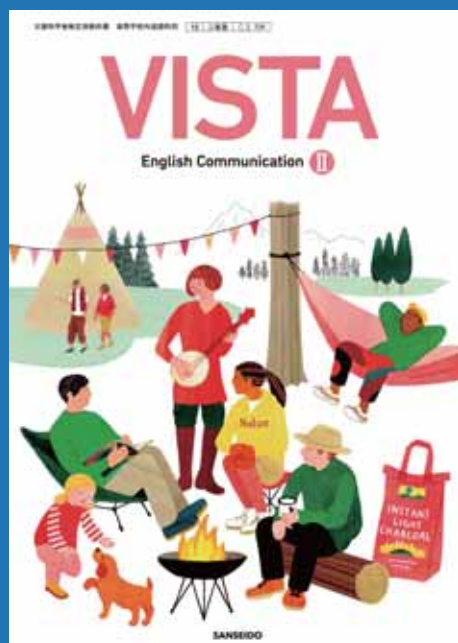
I 新刊 令和8年度版 C I 015-903
B5判・168ページ

VISTA English Communication I New Edition

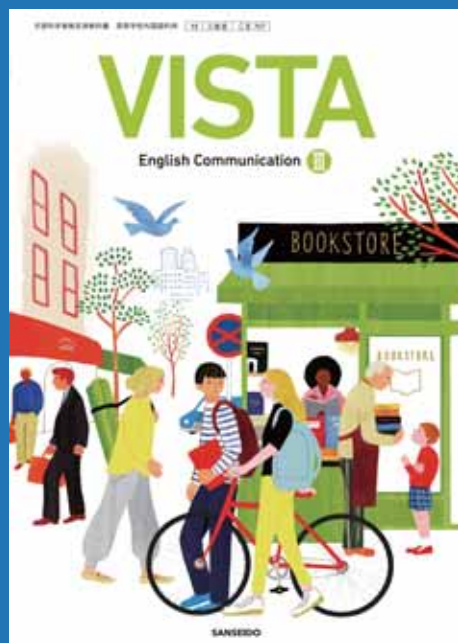
- 1 教科書構成 pp. 60~63
- 2 題材／年間指導計画 pp. 64~65
- 3 QRコード／デジタル教科書・教材 pp. 66~67
- 教師用指導書 pp. 68~70
- 生徒用教材 p. 71

VISTA English Communication II・III

- 1 VISTA II 教科書構成 pp. 72~73
- 2 VISTA II 題材／年間指導計画 pp. 74~75
- 3 VISTA III 教科書構成 pp. 76~77
- 4 VISTA III 題材／年間指導計画 pp. 78~79
- 5 QRコード／デジタル教科書・教材／
生徒用教材／教師用指導書 pp. 80~83



II 令和5年度版 C II 709
B5判・160ページ



III 令和6年度版 C III 707
B5判・128ページ

特色

やさしい本文と**学びやすい見開き構成**

本文は基礎・基本に徹したやさしい英語とし、分量を抑えました。左ページに本文と文法のターゲットを、右ページに内容確認の問い、本文の要約、本文に関連したやり取り、思考力を高める問いを配置しました。見やすく学びやすい見開き構成です。

生徒の学ぶ意欲を引き出す、**身近で多様な題材**

身近な生活から地球環境や平和にいたるまで、幅広いジャンルを扱っています。スポーツ、自然、科学技術、人物、比較文化など、多様な題材が生徒の学ぶ意欲を引き出します。

段階的に配置された、**取り組みやすい言語活動**

レッスンの導入、各セクションでの自己表現活動、課末のまとめの活動を段階的に配置。課末のまとめの**CHALLENGE YOURSELF!**では、丁寧なステップを積み重ねることで、5領域の活動がスムーズにおこなえます。

わかりやすく、**定着が図りやすい文法学習**

本文ページに文法のターゲット文を明示し、課末に文法解説の**STUDY IT!**と、確認問題および言語活動の**PRACTICE!**を見開きで配置。本文では前レッスンの文法事項をくり返し復習するなど、文法事項の定着が図りやすい構成です。

丁寧な導入で**中学校との接続がスムーズ**

巻頭に中学校での文法の基礎をまとめた**のちゃんの英文法**と、文法の基本項目を会話形式で確認する**PRE-LESSON**を配置。中学校の復習を十分におこないながら、スムーズな導入ができます。

著者


- | | | | | | |
|------------|--------------|------|-------------|-------|------|
| 金子朝子 | 昭和女子大学名誉教授 | 石塚美佳 | 東京工科大学 | 亀谷みゆき | 朝日大学 |
| 福田正治 | 元東京都立石神井高等学校 | 平田知香 | 駒澤大学高等学校 | | |
| 貫井 洋 | 駒澤大学高等学校 | 富士健太 | 東京都立稲ヶ丘高等学校 | | |
| Don Maybin | 元湘南工科大学 | 神谷信廣 | 群馬県立女子大学 | | |

1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成

VISTA English Communication 1 New Edition



このレッスンの全セクション、および見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



導入

WARM UP! / QUIZ!

写真や地図を見ながらの簡単な自己表現とクイズで、題材への関心を高めます。

QRコード

音声、題材に関するリンク、発音トレーニングなどにアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます)



LESSON 2 Soy Meat

① Do you like vegetables? — Yes, I do. / No, I don't. ② Do you cook? — Yes, I do. / No, I don't.

① () に入る語句を、() の中から選んでみよう。 ② 図案を聞いて、答えを記してみよう。

What are they? They're ().

What are these vegetables? They're ().

What kind of meat is this? It's ().

What's this? It's ().

meatballs meat pies rice balls eggplants soybeans tomatoes

beef chicken pork soy milk soy powder soy sauce

YOUR GOAL

聞く □ 好きな食べ物について、聞いて答えを聞き取る。
読む □ 好きな食べ物について、読んで答えを聞き取る。
書く □ 好きな食べ物について、話して答えを聞き取る。
話す □ 好きな食べ物について、話して答えを聞き取る。

MEMO

簡単な題材の背景的知識で、題材への関心を高めます。

本文

本文

1レッスンは2~3のセクションで構成されています。1セクションは37~65語。教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその内容確認問題を収録しています。

理解を助ける写真・イラスト

生徒の興味・関心を高め、内容理解を助ける写真や、本文の場面をわかりやすく提示するイラストを配置。

CHECK!

本文内容の理解を確認する問いです。

SECTION 1

Mike: Finally, lunchtime! What's your favorite food, Moe?
Moe: I like vegetables and fish.
Mike: But you are eating meatballs.
Moe: This? It's soy meat.
Mike: No way! It looks just like real meat.
Moe: Right. But soy meat is low in calories and rich in protein.

① What food does Moe like? — She likes _____ and _____.
② Is soy meat high in calories? — _____, it _____.

Moe and Mike are talking at () .
Moe is eating () meat.
Soy meat is rich in () .

What did you eat for breakfast today?
— I ate _____.

break / eggs / fish / rice / sandwiches / sausages / yogurt / nothing

What's your favorite food?
I like _____.

What are you eating?
I'm eating _____.

What's this?
It's _____.

What kind of meat is this?
It's _____.

What are these vegetables?
They're _____.

What are they?
They're _____.

meatballs meat pies rice balls eggplants soybeans tomatoes

beef chicken pork soy milk soy powder soy sauce

文法事項

ターゲットとなる文法事項は本文中にSマークで示し、やさしい例文を脚注に提示しています。

TALK!

本文内容に関連した問いに対して、自分のことについて答える活動です。

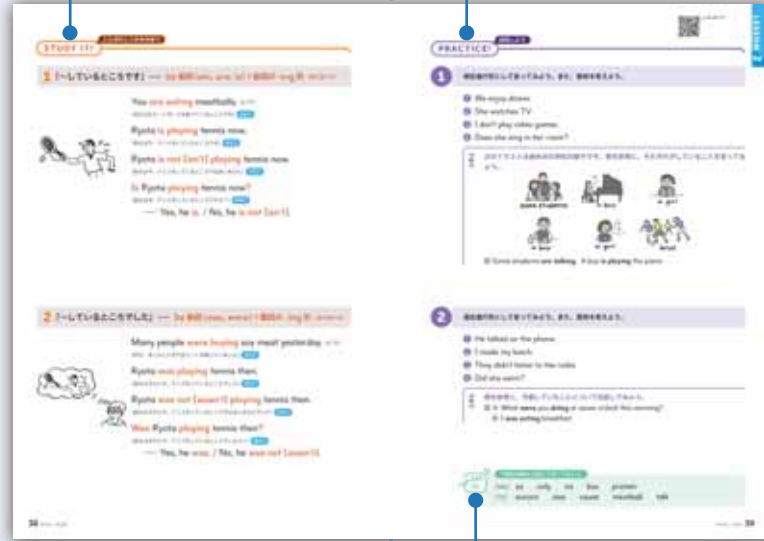
SUM UP!

本文内容を簡潔にまとめる活動です。選択肢から語を選ぶ形式で、取り組みやすくなっています。

文法事項のまとめ

STUDY IT!

レッスン全体の文法事項のまとめです。やさしい例文に加えて、理解を助けるイラストを入れています。



SAY IT!

音声に関して注意すべき事項を確認します。

レッスンのまとめの活動



REVIEW!

本文内容を短い英文で要約する活動です。場面を表すイラスト付きで、リテリングの活動もおこなえます。

CHALLENGE YOURSELF!

ステップに従って、本文の題材内容に関連した5領域の活動をおこないます。やり取りの例を聞き、それを参考に自分のことについてやり取りし、その内容を英文で書いて発表する活動がスムーズにおこなえるように構成されています。

文法の確認と活動

PRACTICE!

文法事項の簡単な確認問題に加えて、TRYで文法事項を使った言語活動をおこないます。

教科書冒頭の構成

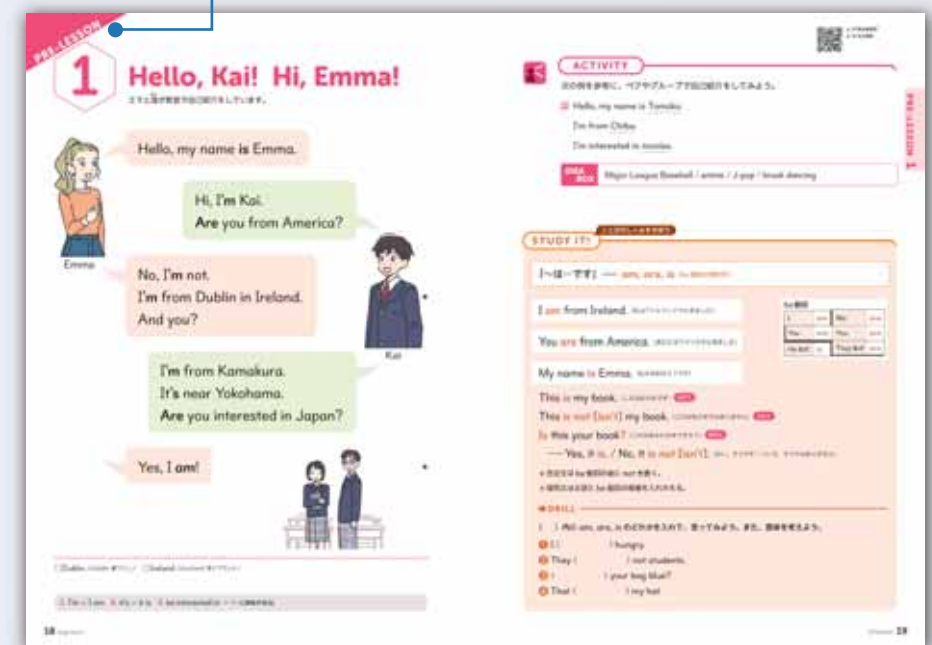
Get Ready!

中学校までに学んだアルファベットの書き方、辞書の引き方、教室英語を、それぞれ見開きで復習します。



PRE-LESSON

基本的な文法事項を簡単な会話で復習しながら導入して、レッスンの学習につなげます。



生徒の学ぶ意欲を引き出す、身近で多様な題材

VISTA English Communication 1 New Edition



LESSON 1 自然・科学
The Aurora
美しいオーロラは、どこで見ることができ、どのようにして現れるのか？

NEW

LESSON 2 食品・資源
Soy Meat
肉に代わる食品として注目される大豆ミート。その利点とは？

NEW

LESSON 3 玩具・日本文化
Capsule Toys
いたるところに設置され、大人気のカプセルトイ。その起源や魅力とは？

NEW

LESSON 4 ことば・社会
Pictograms
シンプルな記号で意味を伝えるピクトグラム。その役割を考える

LESSON 5 人物・自然
We Are Part of Nature
動物写真家・岩合光昭さんの写真や動物、自然への思い

LESSON 6 比較文化・生活
A Small, but Happy Country
世界で2番目に人口が少ない南太平洋の国、ニウエ。幸福について考える

NEW

LESSON 7 技術・スポーツ
AI and Sports Refereeing
スポーツ競技の判定に使われるAI。人間の審判との関係を考える

NEW

LESSON 8 文化
Is There a Santa Claus?
サンタクロースは本当にいるの？子どもの質問への答えとは

LESSON 9 平和・絵画
Kids' Guernica
ピカソが描いた『ゲルニカ』と、『キッズゲルニカ』に共通する願い

LESSON 10 環境・ファッション
Ethical Fashion
環境と労働者の権利を尊重して作られた「エシカルファッション」

ENJOY READING! 落語・寸劇
Time Noodles
落語『時そば』を芝居仕立てに。うまくやっている人をまねしてみるが...

NEW

年間指導計画一覧表

P=PRE-LESSON, L=LESSON, ER=ENJOY READING!

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 | |
|--|------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---------------|---|
| I | I | 4 | | Get Ready! 1 | アルファベットの書き方 | 文字 | 1 | |
| | | | | Get Ready! 2 | 辞書の引き方 | 単語 | 1 | |
| | | | | Get Ready! 3 | クラスルームイングリッシュ | 教室英語 | 1 | |
| | | | | ののちゃんの英文法 | LESSONに入る前の、基礎の確認 | 主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞 | 2 | |
| | | | P1 | Hello, Kai! Hi, Emma! [36語] | 自己紹介 登場人物が自己紹介する。 | be動詞の現在形 | 1 | |
| | | | P2 | I Love Manga! [37語] | 自己紹介 登場人物が、自分の好きなものについて紹介し合う。 | 一般動詞の現在形 | 1 | |
| | | | 5 | L1 | The Aurora [77語] | 科学・旅行 北極・南極地方で多く見られるオーロラ。美しいオーロラはどのようにして現れるのか、そのしくみに触れる。 | be動詞・一般動詞の過去形 | 4 |
| | | L2 | | Soy Meat [83語] | 社会・食文化 肉に代わる食品として注目されている大豆ミート。その利点について考える。 | 現在進行形・過去進行形 | 4 | |
| | | | 6 | | Look and Learn 1(文法のまとめ) | 代名詞、基本文型、いろいろな文 | | 1 |
| | | | | Take a Break! 1 | 〈英語版『ののちゃん』〉 | | 1 | |
| | ENJOY COMMUNICATION! 1 | How About This One? (買い物) | | | 1 | | | |
| | 7 | L3 | Capsule Toys [83語] | 日本文化・日常生活 日本のいたる所に設置され、大人気のカプセルトイ。その起源や魅力とは。 | 助動詞 | 4 | | |
| L4 | | Pictograms [103語] | 社会・芸術 オリンピック競技や温泉マークのピクトグラムを例に、社会におけるピクトグラムの役割を考える。 | 動名詞 | 4 | | | |
| | 9 | L5 | We Are Part of Nature [105語] | 自然・人物/インタビュー 動物写真家の岩合光昭さんへのインタビュー。よい写真を撮るための秘訣や、自然に対する思いを聞く。 | 不定詞 | 4 | | |
| L6 | | A Small, but Happy Country [117語] | 地理・文化/電子メール 世界で2番目に人口が少ない南太平洋の国、ニウエ。人々の暮らしから幸せとは何かを考える。 | 現在完了形 | 4 | | | |
| | II | L7 | AI and Sports Refereeing [112語] | 科学技術・スポーツ スポーツ競技の判定にAIが使われている。人間の審判との今後の関係を考える。 | 受け身 | 4 | | |
| | | | Take a Break! 2 | 〈歌ってみよう The Rose〉 | | 1 | | |
| | | | ENJOY COMMUNICATION! 2 | Today's Special (レストランでの注文) | | 1 | | |
| | II | L8 | Is There a Santa Claus? [122語] | 文化/新聞 サンタクロースは本当にいるの？アメリカの新聞に掲載された子どもからの質問と、編集者からの答え。 | 名詞を修飾する分詞 | 4 | | |
| L9 | | Kids' Guernica [184語] | 平和・芸術 ピカソが描いた『ゲルニカ』と、1995年に発足した『キッズゲルニカ』。そこに共通する平和への願い。 | 関係代名詞 | 5 | | | |
| | III | L10 | Ethical Fashion [197語] | 環境・社会 地球環境を守り、かつ労働者の権利を尊重して作られた衣服、「エシカルファッション」について学ぶ。 | 比較 | 5 | | |
| ER | | Time Noodles [345語] | 落語の『時そば』 | 関係副詞・仮定法過去 | 4 | | | |
| | | | Look and Learn 2(文法のまとめ) | 関係副詞、仮定法過去、知覚動詞、過去完了形、過去完了進行形 | | 1 | | |
| | 3 | | Take a Break! 3 | 〈世界の名物料理〉 | | 1 | | |
| | | | ENJOY COMMUNICATION! 3 | It's on Your Left. (道案内) | | 1 | | |
| 付録 IDEA BOX PLUS/基本動詞の不規則変化/句読法/英語の音/WORD LIST | | | | | | | 合計 61 | |

(小学・中学既習語: 2,205語、新出語: 406語)

教科書を起点に広がる これからの学び

VISTA English Communication 1 New Edition



※本冊子に掲載の画面は開発中のものを含みます。予告なく変更となる場合があります。

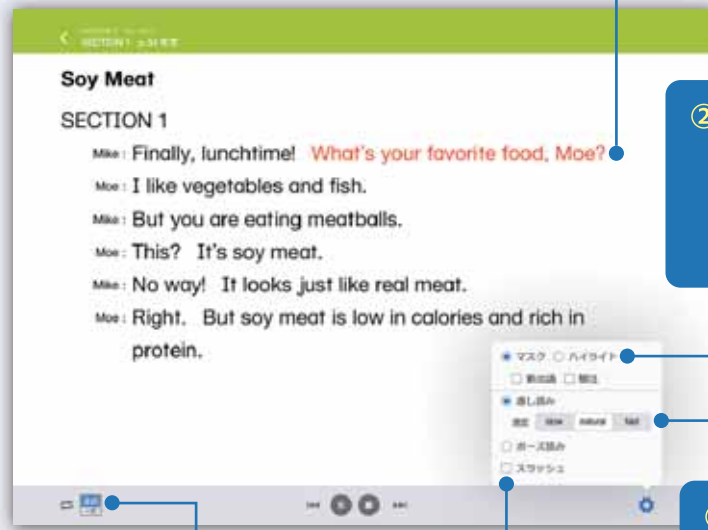
音声をはじめとする多彩なコンテンツで学習をサポートする QRコード



教科書に掲載のQRコードからさまざまなコンテンツを活用し、日常の学びを深めることができます。本文音声のリスニング、新出語フラッシュカードでの単語の学習のほか、新機能発音トレーニングではフィードバックを受けて音読の練習をすることができます。タブレット端末、パソコン、スマートフォンと、個々の学習環境で利用可能です。

(利用にはインターネットへの接続が必要です)

本文を読む! 聞く! **本文表示**



①再生箇所の表示機能

②新出語および
脚注・傍注語句
のマスク/
ハイライト
表示機能

③再生速度の
切り替え機能

④スラッシュ表示機能

⑤連続/1文再生の変更機能

[主な機能] ※赤字は新機能です。

- ・本文拡大機能
- ・本文通し読み機能
- ・音声再生(本文、新出語など)
- ・音声速度切り替え(3段階)
- ・発音トレーニング
- ・新出語等のマスク/ハイライト
- ・新出語フラッシュカード
- ・題材リンク集
(動画などを含む題材に関連したウェブサイトへのリンク)
- ・発音動画(SAY IT!)

何度でもくり返し練習!

新出語
フラッシュカード



音読を判定!

発音トレーニング



オリジナル英文の
音読も判定可能!

AIによる英作文や音読の判定、
課題配信や学習状況の確認ができる

abceed 別売

デジタル
コンテンツ
紹介ページ



AI英語学習アプリabceedで、教科書に対応したコンテンツを提供します。教科書本文の音読判定、準拠ワークなどの問題に取り組むことができます。生徒への課題配信はもちろん、管理画面から学習成果を確認可能。課題の取り組み状況などは、Excelファイルにダウンロードして成績処理に活用できます。さらに、AIによる自動添削・判定機能を用意。自由英作文のAI添削・判定を何度でも利用できます。日々の学びからパフォーマンステストまで、すべてのシーンで学習を支えます。(利用にはプランに応じて費用がかかります)

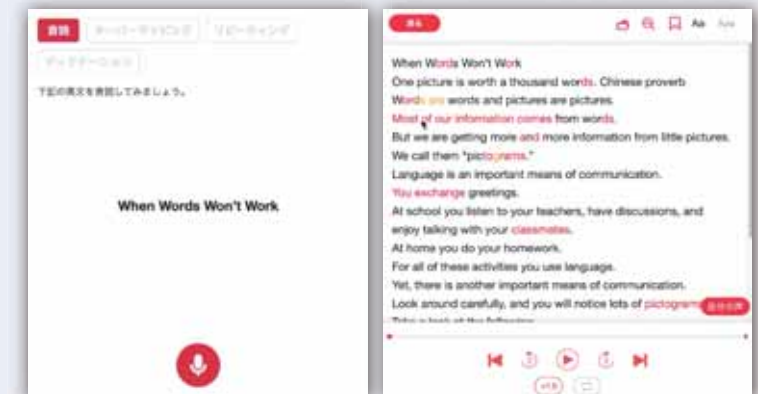
AIが英作文を添削・判定!

AIによる自動添削・判定機能を使えば

- [生徒は...]
- 間違えた箇所のフィードバックがその場で得られる
 - くり返しリライトしながら、英文が良くなっていく実感が得られる
- [先生は...]
- スペルミス、文法的な誤りの添削負担が軽減される
 - 学習過程も含めて提出管理が可能

本文をくり返し音読練習!

本文の音読をAIが判定します。1文ごと、セクションごとの判定が可能で、生徒が吹き込んだ音声は、管理画面でワンクリックで再生可能です。そのほか、リピートやオーバーラッピングによる音読練習や、キーボードを活用したディクテーションでリスニングのトレーニングもできます。



タブレット端末を基幹とした学びを実現する VISTA英語コミュニケーションI [デジタル版]

教科書紙面のデジタル版をご用意しました。

紙の教科書と同じレイアウトで、ワンクリックでQRコードコンテンツにアクセスすることができます。ペン機能を使った書き込みも可能です。



(VISTA英語コミュニケーションI [デジタル版]は、Lentrance Readerでの提供です)

指導と評価を支える 教師用指導書

※内容は一部変更になる可能性があります。
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

Teacher's Manual

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類がすべて揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

分冊の構成

①解説と指導

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト／評価問題／各種ワークシート／教科書紙面PDF／リテリング用イラストなど

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

指導用CD

音声CD+Teacher's Book

収録内容一覧

- | | |
|-------------|---------------------|
| ① 本文ナチュラル読み | ⑤ Q&A |
| ② 本文フレーズ読み | ⑥ TF |
| ③ 本文スロー読み | ⑦ Oral Introduction |
| ④ 新出語 | ⑧ リスニングテスト音声 など |

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

多様なスタイルの授業展開を支える 指導者用デジタル教科書(教材)

【教師用指導書同梱】

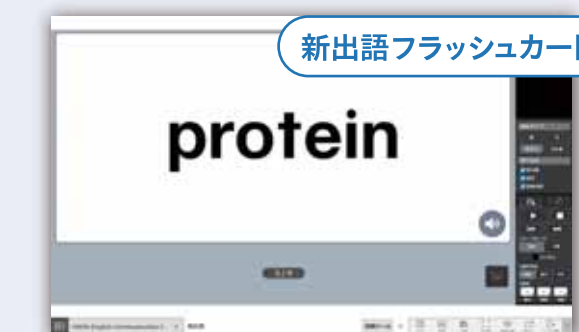
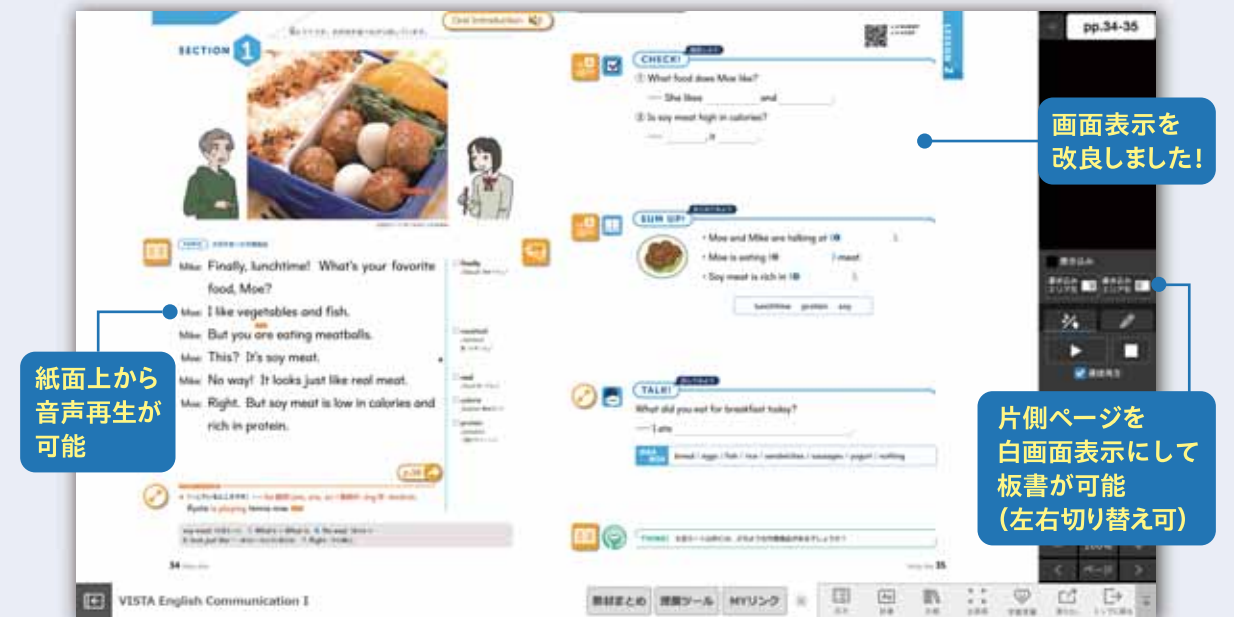
デジタル
コンテンツ
紹介ページ



アプリ版(PC、iPad)、クラウド版、それぞれで使うことができる指導者用デジタル教科書(教材)を教師用指導書に同梱! 紙面表示・本文拡大表示や音声再生だけではなく、先生向けの機能やコンテンツを多数搭載し、テンポのよい授業展開を実現します。



紙面表示 紙面に設定されたアイコンから豊富なコンテンツを呼び出し可能



- [主な機能]
- ・ Oral Introductionの音声再生
 - ・ レッスン通し読み本文の表示・音声再生
 - ・ フレーズリーディング表示
 - ・ TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
 - ・ 各種タスクの解答表示／非表示
 - ・ 題材リンクの表示
 - ・ 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
 - ・ MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

指導用各種データ一覧

※内容は一部変更になる可能性があります。
※ENJOY READING!は一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料
2. 評価問題
 - ①文法・語彙・表現確認問題／②本文を使った4択問題／③本文を使った読解総合問題／④単語・熟語テスト
3. 授業案
 - ①授業案／②素材集／③CHALLENGE YOURSELF!
4. 教科書本文
 - ①本文データ／②カナ発音付き本文
5. スラッシュ入り本文
 - ①スラッシュ入り本文(訳なし)／②スラッシュ入り本文(訳付きA)／③スラッシュ入り本文(訳付きB)
6. 穴あき本文
7. Easy Version
8. 訳文
 - ①本文訳例／②穴あき訳(新出語)／③穴あき訳(新出語・文法)
9. 本文理解・サマリー
 - ①穴あきサマリー／②QA・TF補充問題／③教科書の問題の解答
10. その他
 - ①Oral Introduction／②Optional Reading／③CHALLENGE YOURSELF! ルーブリック／④新出語と連語／⑤授業用ワークシート
11. 図版
 - 教科書掲載以外の図版
12. ワークブック
13. 投影用データ
 - ①新出語フラッシュカード／②本文／③スラッシュ入り本文／④Q&A

各レッスン外のデータ

14. その他教科書テキスト
 - ①Get Ready!／②のちゃんの英文法／③ENJOY COMMUNICATION!／④Look and Learn／⑤Take a Break!／⑥英語の音／⑦基本動詞の不規則変化／⑧句読法／⑨音声スクリプト
15. 新出語と連語
16. その他テスト
 - ①リスニング問題／②ライティング問題／③スピーキング問題／④基礎確認ワークシート／⑤定期テスト案(知技・思判表の分類付き)
17. クラスルーム英語
 - BASIC CLASSROOM ENGLISH
18. 教科書紙面PDF
19. 教師用指導書『解説と指導』紙面PDF
20. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
21. ワークブック音声

その他ご利用いただけるデータ

1. ことまな辞書(教師用)
 - 『ウィズダム英和辞典 第4版』
 - 『ウィズダム和英辞典 第3版』
 - 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)
3. 指導者用デジタル教科書(教材)
4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」
5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

着実な学びを支える 生徒用教材

※内容は一部変更になる可能性があります。
※詳細は三省堂英語教科書ウェブサイトをご覧ください。

WORKBOOK

[B5判・2色刷り(80ページ(予定))+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

セクションごとの本文内容理解・語彙・表現・文法確認のページと、レッスン全体の語彙・表現・文法を確認する「まとめの問題」ページとで構成されています。



VISTA英語コミュニケーションI [デジタル版]

教科書構成



詳しい情報やQRコードコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

導入

YOUR GOAL

課の目標を領域別に示しています。



QUIZ!

地図や写真を見ながらやり取りをおこない、題材への興味・関心を高めます。

WARM UP!

題材に関するやさしい問いで、授業の最初に自分のことを話す機会を設けています。

SUM UP!

レッスンの内容を、キーワードを補って要約します。答えはリスニングで確認します。

PRACTICE!

具体的な場面を想定した練習問題です。使用場面を意識させ、実践的に文法を学べるように工夫しました。

本文内容のまとめ



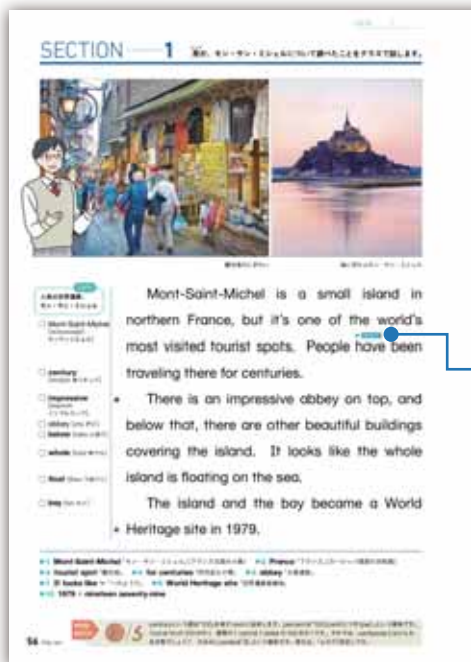
コミュニケーション活動



本文

スパイラル学習

前課で学習した文法を復習できるように工夫しています。



CHECK!

Q&Aで内容理解を確認します。
Think!では本文から推測させる問いなどで、**思考力**を高めます。

TALK!

本文に関連する内容でやり取りをします。

STUDY IT!

セクションのターゲット文法は本文中にマークで示し、**STUDY IT!**でイラストでわかりやすく解説しています。

領域統合的な言語活動

題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

本課に関連した読みもの

追加の読みもの

本課の題材と関連したトピックについて読みます。

READING SKILL

SECTION 3で学習したスキルを実践します。



題材



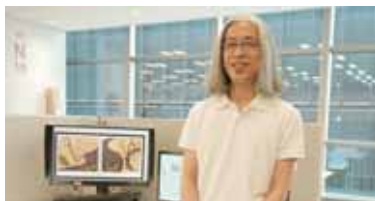
LESSON 1 外国文化 World Dance Performances

世界のさまざまな伝統舞踊やパフォーマンスに込められた意味



LESSON 4 社会・日常生活 Designing Stamps

切手デザイナーの玉木明さんに、その仕事や魅力について聞く



LESSON 7 日本文化 A Martial Art on Tatami

多くの人をひきつける「競技かるた」の世界の魅力とは何か



ENJOY READING! 2 歴史 The Christmas Truce

第一次世界大戦下のクリスマスに、戦地で起きた「奇跡」



LESSON 2 言語・外国文化 A Piece of Cake

日本語と英語の慣用句、同じ意味でも使われる表現が違うのはなぜ?



LESSON 5 外国文化 Mont-Saint-Michel

世界遺産「モン・サン・ミッシェル」の歴史と受け継がれてきたもの



LESSON 8 科学・自然・環境 Biologging

動物の行動や生態を記録する先進技術「バイオロギング」



ENJOY READING! 3 エッセイ My Dream

宇宙飛行士・野口聡一さんが語る夢の持ち方、育て方



©JAXA/NASA

LESSON 3 生物・自然 Quokka

オーストラリア西部に生息するクオッカの魅力と、減少している現状



LESSON 6 科学・産業 Smart Agriculture

農業が抱えるさまざまな問題の解決を目指す「スマート農業」



ENJOY READING! 1 物語 The Open Window

窓が開かれたままの家を訪れた男に、何が起こったのか



ENJOY READING! 4 物語 The Restaurant of Many Orders

宮沢賢治『注文の多い料理店』を英語で読む



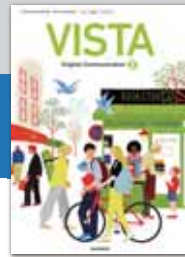
年間指導計画一覧表

L=LESSON, RO=READ ON!, ER=ENJOY READING!

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 |
|--|-------------|---------------------------------|---|--|--|--------|----------|
| I | 4 | L1 | World Dance Performances [201語] | 外国文化・風俗習慣/テレビ | want ~ to do how to do | 5 | |
| | | | | 世界の各地域のさまざまな伝統舞踊の由来やパフォーマンスに込められた意味を知る。 | | | |
| | | RO | An Acrobatic Dance — Breakin' | | 1 | | |
| | | | | Take a Break! 1 | <英語版『ののちゃん』> | | 1 |
| | 5 | L2 | A Piece of Cake [199語] | 言語・外国文化・風俗習慣 | 疑問詞やifで始まる節 | 5 | |
| | | | | 英語と日本語の慣用句。意味は同じでも、使われる表現は言語によって異なることを知る。 | | | |
| | | RO | Proverbs | | 1 | | |
| | | | | Look and Learn 1 (文法のまとめ) | tell ~ to do, how to do, 名詞の働きをする節 | | 1 |
| | 6 | L3 | Quokka [201語] | 生物・自然 | 使役動詞・知覚動詞 | 5 | |
| | | | | オーストラリア西部に生息するクオッカの魅力と、生息数が減少している現状について知る。 | | | |
| | | RO | Platypuses | | 1 | | |
| | | | | ENJOY COMMUNICATION! 1 | What's the Purpose of Your Visit? (入国審査の手続き) | | 1 |
| 7 | L4 | Designing Stamps [195語] | 社会・日常生活・芸術/インタビュー | 形式主語it・形式目的語it | 5 | | |
| | | | 切手デザイナーの玉木明さんへのインタビュー。切手デザインの仕事とその魅力について聞く。 | | | | |
| | RO | Expensive Stamps | | 1 | | | |
| | | | Look and Learn 2 (文法のまとめ) | 使役動詞、知覚動詞、itのいろいろな用法 | | 1 | |
| 9 | L5 | Mont-Saint-Michel [209語] | 外国文化・歴史 | 現在完了進行形 過去完了形 過去完了進行形 | 5 | | |
| | | | 海に囲まれた世界遺産「モン・サン・ミッシェル」。そこへ行くための道の整備の歴史。 | | | | |
| | RO | Mother Poulard's Omelets | | 1 | | | |
| | | | Take a Break! 2 | <英語の歌を楽しもう Hero> | | 1 | |
| 10 | L6 | Smart Agriculture [198語] | 科学・産業・社会 | have been done will be done | 5 | | |
| | | | 日本の農業が抱えるさまざまな課題を解決する手段となる「スマート農業」について知る。 | | | | |
| | RO | Drones Save Lives | | 1 | | | |
| | | | Look and Learn 3 (文法のまとめ) | 過去完了形、現在完了進行形・過去完了進行形、いろいろな受け身 | | 1 | |
| 11 | L7 | A Martial Art on Tatami [208語] | 日本文化 | 関係代名詞の非制限用法 関係代名詞what | 5 | | |
| | | | 高まる緊張感、静寂を破る音、スピード感—多くの人をひきつける、「競技かるた」の世界の魅力とは。 | | | | |
| | RO | A Message in 31 Kana Characters | | 1 | | | |
| | | | ENJOY COMMUNICATION! 2 | Where Can I Get a Ticket? (切符の購入) | | 1 | |
| 12 | L8 | Biologging [219語] | 科学・自然・環境 | 分詞構文・強調構文 | 5 | | |
| | | | 動物の行動や生態を記録し、環境変化の予測にも役立つ先進技術「バイオロギング」について知る。 | | | | |
| | RO | Dolphins' Amazing Abilities | | 1 | | | |
| | | | Look and Learn 4 (文法のまとめ) | 関係代名詞、関係代名詞what、現在分詞のいろいろな用法、強調構文 | | 1 | |
| | | | Take a Break! 3 | <名言を読んでみよう> | | 1 | |
| III | 1 | | ENJOY COMMUNICATION! 3 | What's the Matter? (病院でのやりとり) | | 1 | |
| | | | ER1 | The Open Window [850語] | イギリスの作家サキによる、ユーモアとウィットにあふれた物語。 | | 3 |
| | | | ER2 | The Christmas Truce [927語] | 第一次世界大戦下のクリスマス。そこで起きた「奇跡」とは。 | | 4 |
| | | | ER3 | My Dream [1,206語] | 宇宙飛行士の野口聡一さんが子どもの頃に書いた作文、夢の育て方。 | | 5 |
| | | | ER4 | The Restaurant of Many Orders [1,417語] | 宮沢賢治『注文の多い料理店』を英語で読む。 | | 6 |
| 付録 基本動詞の不規則変化/音声スクリプト/READ ON! 解答/世界地図/WORD LIST | | | | | | | 合計 76 |

(新出語: 728語)

教科書構成



詳しい情報やQRコードのコンテンツについては、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。

導入



LISTEN UP!

写真に関するリスニングをして、その内容をまとめます。

YOUR GOAL

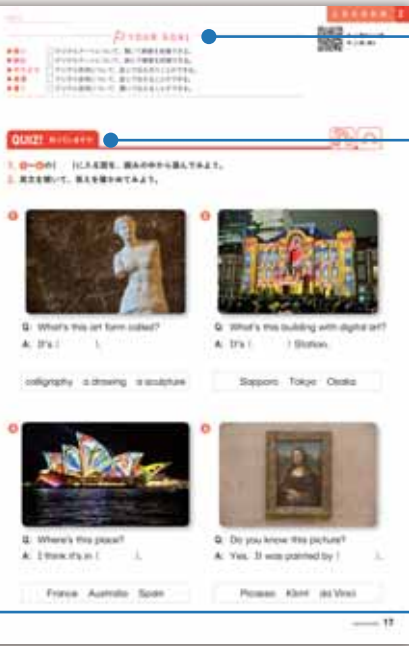
課の目標を領域別に示しています。

QUIZ!

地図や写真を見ながらやり取りをおこない、題材への興味・関心を高めます。

WARM UP!

題材に関するやさしい問いで、授業の最初に自分のことを話す機会を設けています。



本文内容のまとめ

SUM UP!

レッスンの内容を、キーワードを補って要約します。

TALK!

本文に関連する内容でやり取りをおこないます。

PRACTICE!

レッスンごとに復習する文法事項を設定しています。題材に関連するテーマで、ターゲット文法を使ってライティングと発表をおこないます。



本課に関連した読みもの

追加の読みもの
本課の題材と関連したトピックで、レッスンごとに用意しています。



内容理解

Q&Aと日本語サマリーの穴埋めで内容確認をおこないます。

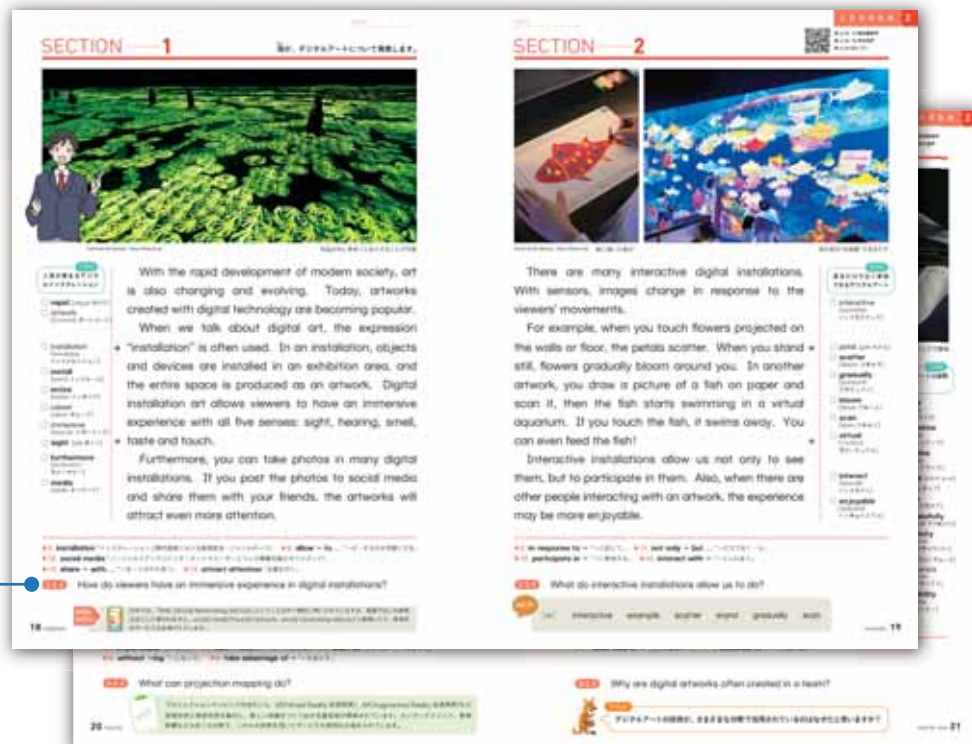
本文

本文
(各セクション
90-120語)

難易度に配慮した、自然で興味深い英文です。1レッスンは4セクションです。

Q&A

セクションごとに内容理解を確認します。



コミュニケーション活動



CHALLENGE YOURSELF!

題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

活動に役立つ表現

発表する際に使う表現などを、自然に身に付けることができます。

読みもの

ENJOY READING!

巻末に物語教材を2編掲載しています。



QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。



題材



LESSON 1 言語・外国文化
English as an International Language

英語が他言語から影響を受け世界中に広まった歴史や、英米での違いを知る



LESSON 4 文化・歴史
Let's Have a Picnic!

ピクニックが誕生して広まった歴史と、その健康促進効果とは



LESSON 7 国際社会・平和
Global Refugee Crisis

増加する難民たちの置かれた現状と、「世界難民の日」における取り組み



ENJOY READING! 1 物語
The Little Prince

「大切なことは目に見えないだよ」一星の王子さまが教えてくれたこと



LESSON 2 芸術・科学技術
Digital Art

デジタルアートによって可能になる、新しい芸術のあり方や楽しみ方



LESSON 5 自然・環境・地理
Dresden Elbe Valley

ドレスデン・エルベ渓谷が、開発のために世界遺産から抹消された経緯



LESSON 8 生き方
Dream Bigger, Go Further

町工場でロケットを開発する植松努さんの、夢を持ち続けるためのスピーチ



ENJOY READING! 2 物語
After Twenty Years

20年後の再会を誓った親友同士が歩んだその後の人生とは



LESSON 3 平和・スポーツ
Sports Unite People for Peace

内戦後の南スーダンで、平和のためにスポーツが果たす役割



LESSON 6 生命・社会
Flowers from Life

動物の殺処分ゼロを願う高校生たちによる「いのちの花プロジェクト」



年間指導計画一覧表

L=LESSON, RO=READ ON!, ER=ENJOY READING!

| 学期 (2学期) | 学期 (3学期) | 月 | 課 | タイトル | 内容 | 主な言語材料 | 配当 時間 | |
|--|-------------|----|--|--|--|----------------------------|----------|---|
| I | 4 | L1 | | English as an International Language [408語] | 言語・外国文化 世界中で使われている英語。その成り立ちや広がり歴史と、英米での違いを知る。 | be動詞・一般動詞 | 5 | |
| | | | | RO Canadian English | | | 1 | |
| | | | | CHALLENGE YOURSELF! | 社会 | | 1 | |
| | 5 | L2 | | Digital Art [411語] | 芸術・科学技術 進化するデジタルアートは、新たな芸術の楽しみ方を可能にする。 | 現在完了形 | 5 | |
| | | | | RO A Digital Art Museum in Paris | | | 1 | |
| | | | | CHALLENGE YOURSELF! | 情報通信 | | 1 | |
| | 6 | L3 | | Sports Unite People for Peace [412語] | 平和・社会・スポーツ／新聞 内戦後の南スーダンで、平和な国づくりのためにスポーツが果たす役割とは。 | 受け身 | 5 | |
| | | | | RO Undokai in the Developing World | | | 1 | |
| | | | | CHALLENGE YOURSELF! | スポーツ | | 1 | |
| | | | | | Take a Break! 1 | 〈英語版『ののちゃん』〉 | | 1 |
| | | | | | WORD BUILDER 1 | 掲示などでよく使われる表現 | | 1 |
| | 7 | L4 | | Let's Have a Picnic! [425語] | 外国文化・風俗習慣・歴史・日本文化 ヨーロッパと日本におけるピクニックの歴史と、その健康促進効果について知る。 | 動名詞・不定詞 | 5 | |
| RO A Forest Bath | | | | | | 1 | | |
| CHALLENGE YOURSELF! | | | | 健康／テレビ | | 1 | | |
| 9 | L5 | | Dresden Elbe Valley [417語] | 自然・環境・地理／インタビュー ドレスデン・エルベ渓谷が、開発のために世界遺産から抹消された経緯について知る。 | 関係代名詞・関係副詞 | 5 | | |
| | | | RO The Arabian Oryx Sanctuary | | | 1 | | |
| | | | CHALLENGE YOURSELF! | 文化・地理／ラジオ | | 1 | | |
| 10 | L6 | | Flowers from Life [465語] | 生命・社会／新聞 動物の殺処分ゼロを願う高校生たちによる「いのちの花プロジェクト」。 | 名詞を修飾する分詞 | 5 | | |
| | | | RO The Milk You Drink | | | 1 | | |
| | | | CHALLENGE YOURSELF! | 生命・社会／講演 | | 1 | | |
| | | | | Take a Break! 2 | 〈英語の歌を楽しもう From a Distance〉 | | 1 | |
| | | | | WORD BUILDER 2 | 旅行などでよく使われる表現 | | 1 | |
| 11 | L7 | | Global Refugee Crisis [455語] | 国際社会・平和・人権 世界中で増加する難民の現状と、「世界難民の日」の取り組みとは。 | 比較級・最上級 | 5 | | |
| | | | RO Picture Books for Refugee Camps | | | 1 | | |
| | | | CHALLENGE YOURSELF! | 国際社会 | | 1 | | |
| 12 | L8 | | Dream Bigger, Go Further [405語] | 生き方／スピーチ 町工場でロケット開発を続ける植松努さんからの「夢をあきらめないで」というメッセージ。 | 形式主語it | 5 | | |
| | | | RO The Apollo Moon Landing | | | 1 | | |
| | | | CHALLENGE YOURSELF! | 社会／アンケート・新聞 | | 1 | | |
| III | | | 1 | ER1 | The Little Prince [1,250語] | 星の王子さまが教えてくれた、人生で大切なこととは。 | 8 | |
| | | | 2 | ER2 | After Twenty Years [1,446語] | 「20年後にまた会おう」という親友との約束の行方は。 | 8 | |
| 付録 基本動詞の不規則変化／音声スクリプト／READ ON! 解答／世界地図／WORD LIST | | | | | | | 合計 76 | |

(新出語: 753語)

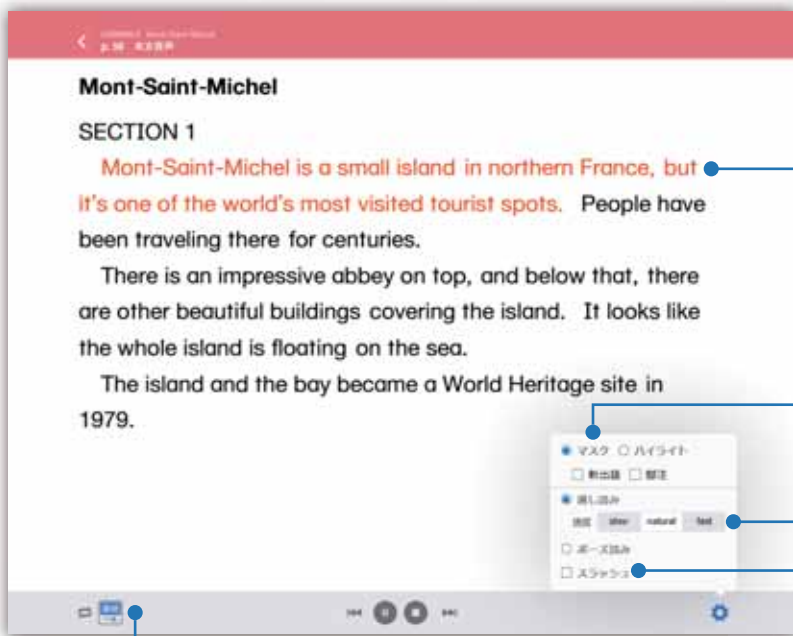
デジタルコンテンツ

生徒の学びをサポートする QRコード

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！ スマートフォンやタブレット端末から、学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注・傍注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

【主な機能】

- ・本文拡大表示
 - ・本文通し読み表示
 - ・音声再生(本文、新出語など)
 - ・再生速度切り替え(3段階)
 - ・新出語等のマスク/ハイライト
 - ・題材リンク集(動画などを含む)
 - ・題材関連サイトの案内
- ※IIIでは一部の機能が異なります。

着実な英語学習へ導く 学習者用デジタル教科書+ 収録音声付き

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。単語フラッシュカード、フレーズリーディング表示、リテリング活動など、学習機能が充実しています。

1人あたり
1,320円(税込)



1ユーザー1ライセンス[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows10/11・iPadOS最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome・Edge・Safari(iPad)推奨

新たな英語の学びが動き出す abceed



英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！ 本文のリスニング(速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

●VISTA II・III abceedエッセンシャルコース 各1,320円(税込)

※ご利用いただけるコンテンツや機能の異なるその他のプランもあります。詳細はお問い合わせください。

生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

WORKBOOK

660円(税込)

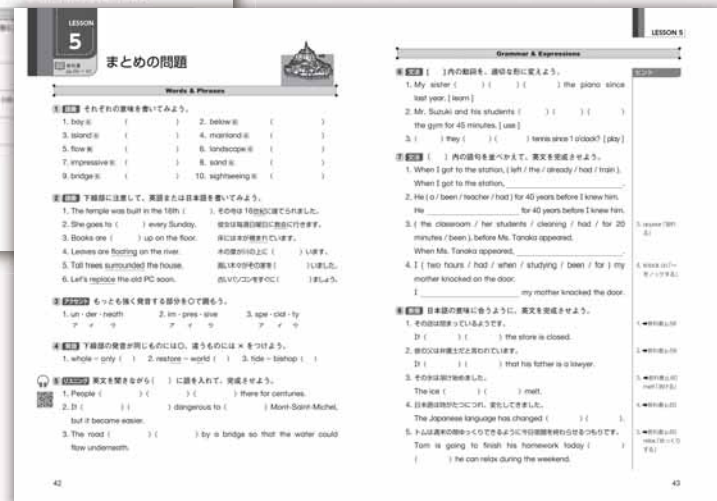
[B5判(II:68ページ、III:88ページ)+別冊解答解説、リスニング用音声ウェブ提供]

本文内容の理解・整理のページと、語彙・文法・表現を確認する「まとめの問題」ページとで構成されています。

本文内容の理解・整理



まとめの問題



教師用指導書

※IIIでは内容が一部変更になります。

Teacher's Manual

II:41,800円(税込)、III:47,300円(税込)

分冊の構成

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。

※本文検索ができるPDF版も付属します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→ p. 84) からダウンロードできます。

素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、図版等の素材データ

参考資料

- 題材資料
- 授業案
- 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材)
- 授業用音声付きパワーポイント

②Teacher's Book

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

※セット内に1冊同梱。6,600円(税込)で分売可。

テスト問題

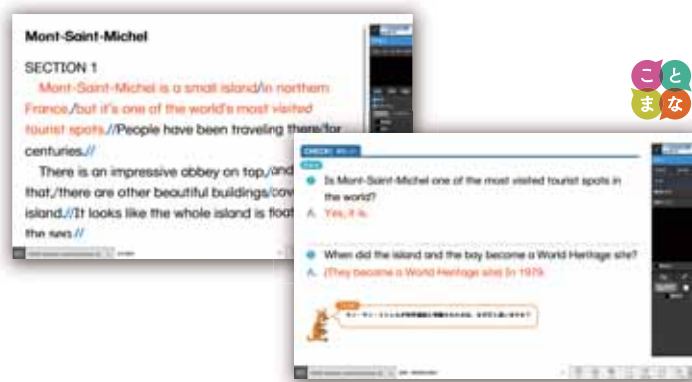
- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→ p. 85)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

その他

- ことまな辞書(教師用)
- 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！紙面表示・本文拡大表示や音声再生など使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



指導用CD

II:19,800円(税込)、III:23,100円(税込)

音声CD(II:8枚組、III:10枚組)+Teacher's Book

収録内容一覧

- ①本文ナチュラル読み
- ②本文ポーズ読み
- ③本文スロー読み
- ④新出語
- ⑤Q&A
- ⑥補充T-F
- ⑦Oral Introduction
- ⑧リスニングテスト音声

※使用している音声は、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。
※MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。
※ENJOY READING! は一部内容が異なります。

レッスンごとのデータ

1. 題材資料

2. 評価問題

- ①文法・語彙・表現確認問題/②本文を使った4択問題/③本文を使った読解総合問題/④単語・熟語テスト/⑤思判表問題シート

3. 授業案

- ①授業案/②素材集/③CHALLENGE YOURSELF!

4. 教科書本文

- ①本文データ/②カナ発音付き本文

5. スラッシュ入り本文

- ①スラッシュ入り本文(訳なし)/②スラッシュ入り本文(訳付きA)/③スラッシュ入り本文(訳付きB)

6. 穴あき本文

7. Easy Version

8. 訳文

- ①本文訳例/②穴あき訳(新出語)/③穴あき訳(新出語・文法)

9. 本文理解・サマリー

- ①穴あきサマリー/②QA・TF補充問題/③教科書の問題の解答

10. その他

- ①Oral Introduction/②READ ON!/CHALLENGE YOURSELF! ルーブリック/④新出語と連語/⑤授業用ワークシート

11. 図版

教科書掲載以外の図版

12. ワークブック

13. 投影用データ

- ①新出語フラッシュカード/②本文/③スラッシュ入り本文/④Q&A

各レッスン外のデータ

14. その他教科書テキスト

- ①ENJOY COMMUNICATION!/②Look and Learn/③Take a Break!/④英語の音/⑤基本動詞の不規則変化/⑥音声スクリプト

15. 新出語と連語

16. その他テスト

- ①Optional Reading/②リスニング問題/③ライティング問題/④スピーキング問題/⑤基礎確認ワークシート/⑥定期テスト案

17. クラスルーム英語

BASIC CLASSROOM ENGLISH

18. 教科書紙面PDF

19. 教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF

20. 『マイウェイ総合英語』紙面PDF版

21. ワークブック音声

その他ご利用いただけるデータ

- ことまな辞書(教師用)
『ウィズダム英和辞典 第4版』
『ウィズダム和英辞典 第3版』
『エースクラウン英和辞典 第3版』

2. 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

3. 指導者用デジタル教科書(教材)

4. 自動問題作成プログラム「ことまなT」

5. Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

最新の豊富な指導用データをダウンロードできる

「ことまな学校サポートサイト」

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、当サイトからおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合は随時更新します。
- セキュリティその他の理由により、ダウンロードに対応できない場合は、DVD-ROMにてデータをご提供いたします(要申請)。



同じアカウントで、教師用指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)まで活用できる！クラウド版は、ことまな学校サポートサイトから簡単アクセス！

テスト問題の作成も簡単・ラクラク

自動問題作成プログラム「ことまなT」

NEW!! 令和8年度版教科書より、Google フォーム生成に対応予定！
 その他プラットフォームの取り込み用に、csv出力の機能も追加予定！

- 「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。
- 三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使うことができます。



先生方のChromebookを指導に使いこなす！ 付属データには、Google フォームもご用意！

Googleアカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



NEW!! 令和8年度版教科書より、Microsoft フォームズ形式のデータも提供予定！

学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、レッスンごとの評価規準例を用意しています。

| 月 | L | 学習指導要領の内容 | レッスン例(CAN-DO) | コーナー | 題材・場面・言語活動・言語材料 | 主な領域 | | 評価の観点 | | | 教科 種類 |
|---|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|----------|----------|
| | | | | | | L | R | S | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | |
| 6 | Lesson 3 Hatching the Egg of Hope | (1)アイウエ (2)アイウエ (3)アイウエ (4)アイウエ (5)アイウエ (6)アイウエ | ●アーティスト・ミヤザキケン スケさんの活動や考えについて、 理解して考えを深めること ができます。 ●ミヤザキケンスケさんの活動 や考え、アートの楽しみ方など について、意見を交換した り、書いて伝えたりすること ができます。 [1]アートの楽しみ方についての 対話の概要や要点、必要な情報 を、写真を参考にしながら聞き | Take a Moment to Think What's the Topic? Information Your Reaction | 美術の授業で学んだこと、アートの目的などについて話し合う。 ミヤザキケンスケさんの活動について説明する モニターや要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 ミヤザキケンスケさんのこれまでの活動地域を 画した地図を見て、知識を確認し合う。 ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、 概要や要点を聞き取りたり読み取ったりする。 ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、 考えや意見を交換する。 | 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 | [1]アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って伝えられている。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [2]アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動内容や考え方を聞き取り、概要や要点を把握している。 [3]アートの楽しみ方について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を読み取る技能を身に付けている。 [4]ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、基本的な語句や文を用い | [1]アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って伝えられている。 [2]アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動内容や考え方を聞き取り、概要や要点を把握している。 [3]アートの楽しみ方について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を読み取る技能を身に付けている。 [4]ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、基本的な語句や文を用い | [1]アートの楽しみ方について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取って伝えられている。 [2]アートの可能性について、理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動内容や考え方を聞き取り、概要や要点を把握している。 [3]アートの楽しみ方について、対話の中での両者の考え方の違いに注意しながら、対話を読み取る技能を身に付けている。 [4]ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、基本的な語句や文を用い | | |

(「CROWN English Communication I New Edition」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、それぞれループブック案を提案しています。

| | A | B | C |
|-----------------|---|---|------------|
| 知識・技能 ① | 【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 調子がほとんど生じていない。 | 【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 【発音・イントネーション】 一定の調子や言いどまりが生じている。 | Bを満たしていない。 |
| 思考・判断・表現 ② | 図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。 | 図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。 | Bを満たしていない。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 ③ | 図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。 | 図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。 | Bを満たしていない。 |

(「MY WAY English Communication I New Edition」内、「Activity Corner」ループブック案)

| | A | B | C |
|---------------|---|---|-------------------|
| 知識・技能 | 助動詞、連動詞の表現を適切に使えている。 [5点] | 多少の誤りはあるが、理解のない程度に、助動詞、連動詞の表現を使っている。 [3点] | 「B」を満たしていない。 [1点] |
| 思考・判断・表現 | 理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [5点] | 一定の調子や言いどまりはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点] | 「B」を満たしていない。 [1点] |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 観光の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを説明で伝え合っている。 [10点] | 観光の目的について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えている。 [6点] | 「B」を満たしていない。 [2点] |

(「MY WAY Logic and Expression I New Edition」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループブック案)

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

| クラス | 番号 | 名前 | 最終評価 | | | システム集計評価 | | | | | |
|-----|----|-------|-------|----------|---------------|----------|----------|---------------|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | | |
| 1 | 1 | サンプル1 | B | A | A | 4 | B | A | A | 8 | 4 |
| 1 | 2 | サンプル2 | A | B | B | 4 | A | B | B | 7 | 4 |
| 1 | 3 | サンプル3 | B | B | B | 3 | B | B | B | 6 | 3 |
| 1 | 4 | サンプル4 | B | B | B | 3 | B | B | B | 6 | 3 |
| 1 | 5 | サンプル5 | A | A | A | 5 | A | A | A | 9 | 5 |

| クラス | 番号 | 名前 | 知識・技能 | | | 思考・判断・表現 | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | | |
|-----|----|-------|-------|---|---|----------|---|---|---------------|---|----|---|---|---|---|----|---|
| | | | A | B | C | A | B | C | A | B | C | | | | | | |
| 1 | 1 | サンプル1 | 1 | 2 | 0 | 70 | 0 | 2 | 1 | 0 | 80 | A | 2 | 1 | 0 | 80 | A |
| 1 | 2 | サンプル2 | 2 | 1 | 0 | 80 | A | 0 | 0 | 0 | 84 | B | 1 | 2 | 0 | 70 | B |
| 1 | 3 | サンプル3 | 0 | 0 | 3 | 30 | C | 0 | 0 | 0 | 54 | B | 0 | 1 | 2 | 40 | B |
| 1 | 4 | サンプル4 | 1 | 2 | 0 | 70 | B | 0 | 0 | 0 | 74 | B | 1 | 2 | 0 | 70 | B |
| 1 | 5 | サンプル5 | 3 | 0 | 0 | 80 | A | 0 | 0 | 0 | 88 | A | 3 | 0 | 0 | 80 | A |
| 1 | 6 | サンプル6 | 0 | 3 | 0 | 80 | B | 0 | 0 | 0 | 42 | B | 0 | 2 | 1 | 50 | B |
| 1 | 7 | サンプル7 | 0 | 3 | 0 | 80 | B | 0 | 0 | 0 | 42 | B | 0 | 2 | 1 | 50 | B |
| 1 | 8 | サンプル8 | 2 | 1 | 0 | 80 | A | 0 | 0 | 0 | 64 | B | 1 | 2 | 0 | 70 | B |

※单元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 教師用指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。Googleフォームを使うことで、集計も管理できます。
- 協業教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび教師用指導書にてご確認ください。

教科書対応のデジタル教材が、“一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

三省堂の教科書なら、対応するさまざまなサービスでデジタル教材をご利用いただけます。教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

AI英語教材 abceed



教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。

管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。

学習状況管理画面



4技能型アプリELST



先進のAI技術で自動採点！楽しく、無理なく続けられる！

- 学習者の発音・発話をAIが自動採点します。採点は「発音の精度」「流暢度」「完成度」の観点別に採点され、単語ごとに評価を色分けしてわかりやすく表示します。英語のフリースピーチの採点にも対応。
- 英検対策教材の無料オプションをご用意。英検対策を強力にサポートします。
- 有料オプションとして、ライティングの自動採点機能もご用意。AIが文法の誤りやスペルミスを指摘します。



※上記は一例です。詳細はお問い合わせください。

進化する第2版! 教科書に合わせて改訂!



コーパス活用で詳しく、さらに読みやすく理解しやすい、
座右の総合英語へ

コーパス・クラウン 総合英語 第2版 **NEW!!**

井上永幸 監修 三省堂編修所 編
A5判・672頁(予) 予価1,760円(本体1,600円+税10%)
ISBN978-4-385-20107-8

付属品
 ・自動問題作成プログラム「ことまなT」
 ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ
 ・文法テキスト/ワークブック紙面およびテキストデータ
 ・基本例文音声・練習(無料アプリ)

- コーパス言語学全面採用
→学校文法を超えた最新の記述文法をより鮮明に
- 「英語の原理」把握
→単なる暗記ではない深い理解と長期記憶の定着へ

高校英語「論理・表現」教科書「CROWN Logic and Expression I New Edition」と共通の基本例文で、教科書の予習・復習を効率よくこなせます。

3ステップでの学習により、各文法項目の概要がスムーズに理解できる構成です。
「表現力重視の発信型文法書」への転換をめざした一冊!



4技能5領域時代にふさわしい「真の」総合英語が、
さらにわかりやすく!

マイウェイ 総合英語 第2版 **NEW!!**

安河内 哲也 編著
A5判・320頁(予) 予価1,430円(本体1,300円+税10%)
ISBN978-4-385-20112-2

付属品
 ・自動問題作成プログラム「ことまなT」
 ・例文集データ(Word) ・提示用紙面データ
 ・オーディオブック(紙面読み上げ音声) ・学習用動画
 ・基本例文音声・練習(無料アプリ)

- 読みやすくわかりやすい紙面
- 英文法が一番大切なポイントだけに絞り、やさしい語り口でていねいに解説
- 高校英語の基礎固めにピッタリな一冊

高校英語「論理・表現」教科書「MY WAY Logic and Expression I New Edition」と共通の基本例文で、教科書の予習・復習を効率よくこなせます。

「聞く・読む・話す・書く」の4技能を伸ばすコツを、例題とともにていねいに説明。
ふだんの学習はもちろん、検定試験や大学入学共通テスト対策にもピッタリです。

「英語コミュニケーション」教科書 Q&A

Q 「英語コミュニケーション」I、II、IIIの特徴は何ですか?

A 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」は、5領域をまんべんなく扱う科目として設定されています。I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。

また、Iでは400～600語、IIでは700～950語、IIIでは700～950語の新出語を学ぶものとされています。各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

Q 「論理・表現」との連携はありますか?

A 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこないつつながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導用データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。

また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるようなテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的にこなすこともできるようになっています。

Q パフォーマンステストには対応していますか?

A 学習指導要領では4技能を総合的に活用した言語活動が重視されており、令和7年からの大学入学共通テストも、これに合わせた新しい形となりました。各教科書の課末など随所に設けた言語活動は、丁寧なステップを踏んだ取り組みやすいものとなっており、パフォーマンステストにも活用していただけます。また、指導用データにも学期ごとのパフォーマンステストやルーブリック例などを豊富にご用意しています。

Q 探究学習やオンライン学習には対応していますか?

A 各教科書では、他教科連携につながるような多様な題材や、調べ学習の課題などを取り上げています。指導用データとして収録されている「題材資料」やQRコード内の「題材リンク集」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。

また、Googleフォームを用いた解答集約の仕組みや協業サービスabceedなど、CBT・オンライン学習への対応も進めています。