

精選 論理国語



論国 703

- A5判437ページ
- ・第一部8単元
 - ・第二部8単元
 - ・学びを広げる
 - ・資料編



教材一覧
↓
紙面紹介
↓
p.8 p.4

- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
 - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

特色

豊富な読解教材と話題別の単元構成で、授業づくりがスムーズです。

テーマ別の単元構成で、それぞれ複数の読解教材が配置されています。教材を選択しやすく、カリキュラムづくりをスムーズに行えます。

現代的なテーマが精選されており、生徒の探究心を喚起します。

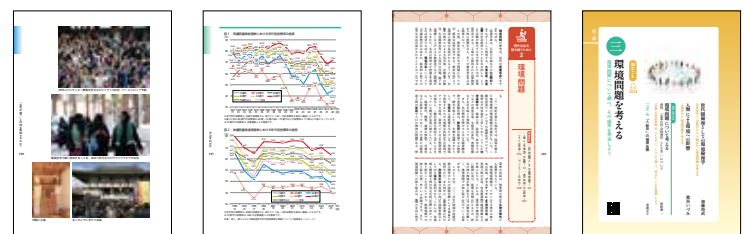
これからの時代を生きる高校生にとって「今、知っておくべき」分野とテーマが精選されており、生徒の探究的な取り組みを促します。

充実した言語活動で、学びが広がります。

各単元に、本教材で学んだ力を活用する「学びを広げる」を配置。自ら考え、取り組み、発信・共有することで、振り返りにもつながります。

効果的な図版・写真が、情報の読み取り力を高めます。

グラフ資料や図版・写真を効果的に配置し、読解を助けるとともに、多様なテキストから情報を読み取る力を養います。



- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
 - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

新 論理国語



論国 704

- A5判400ページ
- ・第I部6単元
 - ・第II部4単元
 - ・探究の視点
 - ・学びを深める
 - ・資料編



教材一覧
↓
紙面紹介
↓
p.16 p.12

- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
 - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

特色

明確な目標設定で、生徒の国語の学習に対する意識が変わります。

単元および教材ごとに、身につく言葉の力を明示。生徒にとって「何のために、何を学ぶのか」が明確になり、学習に対する目的意識が高まります。

明解かつ多様な現代的教材が、生徒の興味・関心を喚起します。

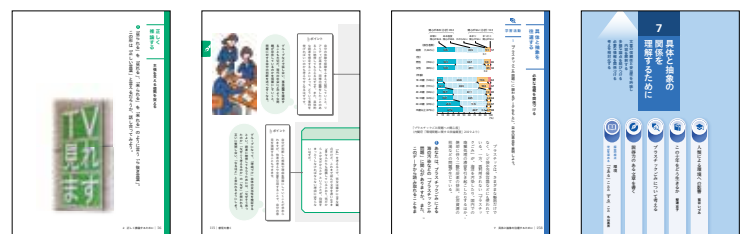
経済や労働、グローバル化や、環境など、現代社会を反映した明解かつ多様なテーマの教材が、わかりやすい学習活動とともに配置されています。

学習活動が明示され、一体感のある授業が実現します。

それぞれの教材の冒頭で、学習活動の流れを明示。教師と生徒が情報を共有することで、一体感のある、充実した授業が実現します。

豊富な資料や図版・写真が、生徒の学ぶ意欲を引き出します。

思考を生み出す資料や図版、教材・単元ごとの学習内容をまとめたコラムなど、学習活動をサポートする仕掛けが満載です。



- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
 - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

新論理国語 教材一覧

一部



導入

1 論点を整理するために

言葉は平等な内面を作り出す……………橋爪大三郎

若者に友達プレッシャー……………辻大介

自分を捉え直す……………平野啓一郎

他者を理解する……………鷲田清一

情報を整理する……………黒崎政男

◆探究の視点 他者 身体への疎外……………飯間浩明

2 正しく推論するために

一人で爆笑……………川口良・角田史幸

カタカナ語は享受すべきか……………野矢茂樹

世界のあり方……………野元菊雄

◆探究の視点 言葉・言語 言語は色眼鏡である……………山崎ナオコ

◆探究の視点 言葉・言語 言葉は色眼鏡である……………前田健太郎

3 事例の意味を探るために

それぞれのしつくりくる言葉……………瀨地山角

多様な視点から考える……………

◆探究の視点 ジェンダー 女性／男性だから〇〇……………

◆探究の視点 ジェンダー 人権・ジェンダー……………

4 構成を吟味し 説得力を高めるために

◆探究の視点 ジェンダー 意見を書く……………古市憲寿

◆探究の視点 ジェンダー 落語の中の経済学……………大竹文雄

◆探究の視点 ジェンダー 推論の仕方……………岩井克人

◆探究の視点 ジェンダー 例示・事例……………小田原のどか

◆探究の視点 経済 レポートを書く……………

◆探究の視点 経済 インターネット的価値観……………糸井重里

5 信頼性を吟味するために

◆探究の視点 労働と若者 情報の内容を吟味する……………内田樹

◆探究の視点 労働と若者 なぜ私たちは労働するのか……………湯浅誠

◆探究の視点 労働と若者 「すべり台社会」と「溜め」……………

◆探究の視点 労働と若者 図表と文章……………

◆探究の視点 労働と若者 投書を書く……………

◆探究の視点 労働と若者 地球上の「旅人」……………ヤマザキマリ

◆探究の視点 労働と若者 誰かの靴を履いてみる……………ブレイディみかこ

◆探究の視点 労働と若者 スポーツとナシヨナリズム……………阿部潔

◆探究の視点 労働と若者 グローバル化……………

◆探究の視点 労働と若者 レビューを書く……………岡真理

経済、そして労働に関する二つの単元で、キャリア教育にもつながる学びを行います。

「言葉」について真正面から考え、その後の国語学習の深まりを支える言葉の使い方を身につけます。

6 隠れた前提を探すために

新論理国語 教材一覧

II部



7 具体と抽象の関係を理解するために

- 人類による環境への影響…………… 鷲谷いづみ
- ◎具体と抽象
- この十年をどう生きるか…………… 堅達京子
- ◎内容の整理
- プラスチックごみについて考える
- ◎環境・科学技術
- 説得力のある文章を書く
- ◆探究の視点 環境
- 学びを深める 「である」と「する」こと…………… 丸山真男

8 批評するために

- 〈自動車〉と〈映像〉の二十世紀…………… 宇野常寛
- ◎批判的に読む
- 言語ゲームと哲学的感度…………… 永井均
- ◎文化・芸術
- 日本マンガのブルーオーシャン戦略…………… 中山淳雄
- ◎情報の効果的な示し方
- 報告文を書く
- ◆探究の視点 文化・芸術
- 学びを深める ミロのヴィーナス…………… 清岡卓行

コミック誌の売り上げ動向なども取り上げつつ、独自の発展をとげた日本のマンガ文化の歴史や背景を、文化・芸術の視点から捉え直します。

9 情報を関連づけ自分の解釈を形成するために

- 学びとは何か…………… 今井むつみ
- ◎比較
- 「知る」ということ…………… 加藤周一
- ◎反論の想定
- 文系と理系の壁はあるか…………… 最相葉月
- ◎知のあり方

自己推薦文を書く

◆探究の視点 知のあり方

学びを深める 多様な知識の組み合わせを…………… 村上陽一郎

10 解釈を広げたり深めたりするために

- 科学には限界があるか…………… 湯川秀樹
- ◎データや仮説の検討
- 未来のありか…………… 若林幹夫
- ◎接続の仕方
- リスク社会論…………… 大澤真幸
- ◎社会のあり方
- 卒業論文を書く
- ◆探究の視点 認識と実践

社会に出ていく子どもたちに向け、高校で学んだことの意味、そしてこれからも学んでいくことの意味を、ともに考える単元です。

資料編

- 「話し合いの方法」一覧
- 「思考の方法」一覧
- 「思考ツール」一覧

ブックガイド

新論理国語 単元構成



単元扉

教材(読む)

7 具体と抽象の関係を理解するために

この十年をどう生きるか

プラステックについて考える

説得力のある文章を書く

多様な論点を結びつける

多様な論点を結びつける

多様な論点を結びつける

多様な論点を結びつける

単元扉で、単元および各教材のテーマ、中心となる学習領域を明示しています。

すべての単元は、「読む」教材三本+「書く」教材一本、という構成で統一されています。

人類による環境への影響

人類は進化人類の時代から、時代として環境への働きかけを定めてきたと推測される。ネアンデルタール人が言語をもつようになったのは約5万年ほど前と推定される。この働きかけは質的な変化をもたらされ、そして今日、ついに地球の限界を超え、大気成分の急激な変化や生物の大規模な絶滅の高等にまでみられるような環境の急激な変化をもたらしている。

この十年をどう生きるか

今から十年後、あなたはどの方向を歩いているだろうか。目を閉じて、十年後の自分を想像してみる。人類が目標としているSDGsは達成されているだろうか、IPCCが警告していた、世界の平均気温が産業革命前比べて1.5度以上上昇する、1.5度以上という事態は、避けられているだろうか。

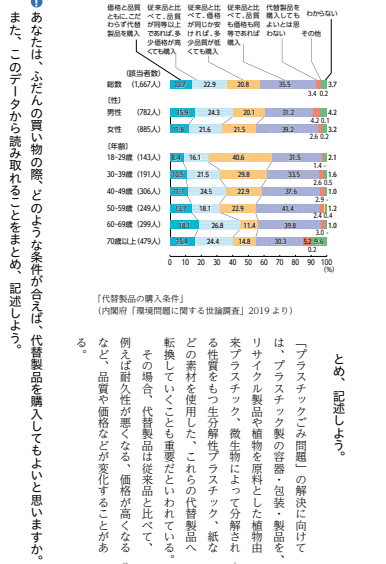
具体と抽象の関係

「プラステック」について「読む」教材「あなた、この十年をどう生きるか」から読み取れることとをまとめ、記述しよう。

プラステックは、さまざまな製品だけでなく、レジ袋や包装容器などにも使われている。一方、再利用されない「プラステック」が、海洋を汚染したり、国内での産業廃棄物の滞留を引き起こしたりするほか、焼却に伴う二酸化炭素の排出、化石資源の枯渇などの問題が生じている。

7 具体と抽象の関係を理解するために | 238

三つの「読む」教材には、「データや事例に着目する」「筆者の主張に着目する」「文章の構成や展開に着目する」のいずれかの活動が位置づけられています。



239 | プラステックについて考える

学びを深める

「学びを深める」は、各単元の学習内容を深めるための教材です。教材の末尾に、内容理解・活動の手引きとして「読みナビ」を配置しています。

教材(書く)

説得力のある文章を書く

多様な論点を結びつける

多様な論点を結びつける

多様な論点を結びつける

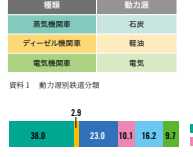
多様な論点を結びつける

251 | 説得力のある文章を書く

ブックガイド・振り返り

単元の最後には「振り返る」を配置。項目を観点別に示すことで、指導→学習→評価のサイクルをスムーズに行えます。

「書く」教材では、学習のねらいとともに、活動の手順をわかりやすく示しています。



資料2 世界の電力量別発電力率 (2018年)

新論理国語 編集上の工夫



丁寧な手順解説、活動事例

「クレジットカード」の学習活動の手順やポイント、図やイラスト、実際の例などを交えながら丁寧に解説しています。

1 読解するための工夫

読解の目的は「クレジットカードの仕組みや利用方法」を理解することです。本文の構成や内容から、どのような情報が提供されているかを把握します。

2 表現するための工夫

本文の内容を自分の言葉で表現し、理解を深めます。また、図やイラストを用いて、クレジットカードの仕組みや利用方法を視覚的に表現します。

3 読解の目的を達成するための工夫

読解の目的を達成するために、本文の内容を整理し、要点を抽出します。また、図やイラストを用いて、理解を深めます。

4 構成を興味し読解力を高めるための工夫

本文の構成を興味し、読解力を高めるために、図やイラストを用いて、理解を深めます。

5 読解の目的を達成するための工夫

読解の目的を達成するために、本文の内容を整理し、要点を抽出します。また、図やイラストを用いて、理解を深めます。

コラム

「読解するための」「表現するための」「テーマを深めるための」の三つのコラムが、各単元の三本の「読む」教材の後に一つずつ配置されています。

読解するための

読解の目的は「クレジットカードの仕組みや利用方法」を理解することです。本文の構成や内容から、どのような情報が提供されているかを把握します。

表現するための

本文の内容を自分の言葉で表現し、理解を深めます。また、図やイラストを用いて、クレジットカードの仕組みや利用方法を視覚的に表現します。

テーマを深めるための

本文の内容を整理し、要点を抽出します。また、図やイラストを用いて、理解を深めます。

探究の視点、ブックガイド

「探究の視点」と「ブックガイド」が、単元ごとに配置されています。

探究の視点

多くの人は働くことばかり考えている。ただし、なぜ働くのかという問いに対しては、人それぞれ異なる答えがある。自分自身の力で生きるために経済的に自立すること、自分の夢や目標に向かって自己実現すること、感動ややりがいを感じながら働くことなど、さまざまな考えがある。労働をめぐっては、働き方改革や最低賃金の保障の問題など、現代社会で議論されていることが多い話題でもある。労働問題に対して、さまざまな考えを整理してみよう。

ブックガイド

本書の内容を整理し、要点を抽出します。また、図やイラストを用いて、理解を深めます。

学習につながる図版・写真・多様なテキスト

学習活動の手順やポイント、図やイラスト、実際の例などを交えながら丁寧に解説しています。

「クレジットカード」の学習活動の手順やポイント、図やイラスト、実際の例などを交えながら丁寧に解説しています。

1 読解するための工夫

読解の目的は「クレジットカードの仕組みや利用方法」を理解することです。本文の構成や内容から、どのような情報が提供されているかを把握します。

2 表現するための工夫

本文の内容を自分の言葉で表現し、理解を深めます。また、図やイラストを用いて、クレジットカードの仕組みや利用方法を視覚的に表現します。

3 読解の目的を達成するための工夫

読解の目的を達成するために、本文の内容を整理し、要点を抽出します。また、図やイラストを用いて、理解を深めます。

4 構成を興味し読解力を高めるための工夫

本文の構成を興味し、読解力を高めるために、図やイラストを用いて、理解を深めます。

5 読解の目的を達成するための工夫

読解の目的を達成するために、本文の内容を整理し、要点を抽出します。また、図やイラストを用いて、理解を深めます。

考えを深めたり、話し合い活動のテーマ設定の際に参照できる「探究の視点」と、関連図書紹介「ブックガイド」が、単元ごとに配置されています。

精選 論理国語 新 論理国語

「指導と評価」を支える 指導書・教材

指導書

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全てそろったセット！

五五、〇〇〇円（税込）

- 1 指導資料** [B5判・四分冊]
 - 教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
 - PDF版も付属します。
- 2 教師用教科書** [A5判]
 - 教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
 - 指導書セット内に一冊同梱。分売可。
- 3 指導用データ内容紹介** [B5判]
 - 付属の「指導用CD-ROM」および採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロードでご提供するさまざまな指導用データの内容を紹介しています。
- 4 指導用CD-ROM** [1枚]
 - 教科書原文テキスト（Word・太郎）、教科書紙面データ（PDF）を収録。
- 5 ダウンロードデータ**
 - 採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」▼p.61から、下記の指導用データをダウンロードできます。

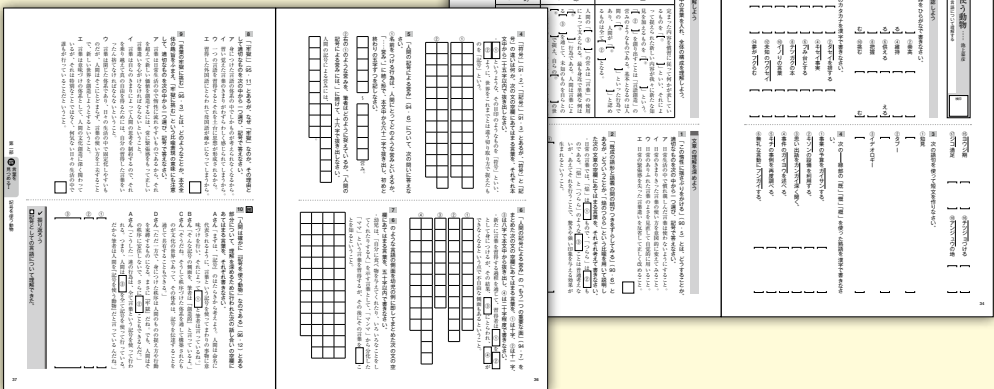
ダウンロードデータ一覧

W: Word T: 太郎 PDF: PDF PP: パワーポイント
*アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

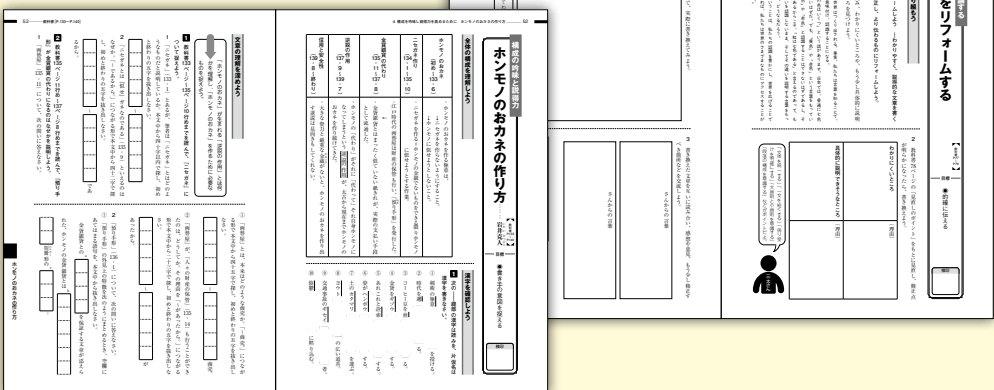
- **基本テスト** [W T] …漢字や語句を確認する小テスト。
- **テスト問題** [W T] …教科書教材を使った難易度別テスト問題。Googleフォーム解答用データもあります。
- **構成・内容理解シート** [W PDF] …穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するワークシート。
- **本文語句シート** [W T] …本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。
- **本文漢字シート** [W T] …本文の重要漢字を練習して身につけるためのワークシート。「新のみ」
- **学習課題ノートデータ** [W T] …別売の「学習課題ノート」▼p.21のテキストデータ。
- **思考力・判断力・表現力トレーニング課題** [W T] …思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。
- **提示用パワーポイント** [PP] …本文の構成や内容を図解して提示するパワーポイントデータ。
- **提示用デジタルコンテンツ** …「ことまなビューア」やブラウザ上で、拡大や書き込みを行いながら提示できる教科書紙面データ。
- **付属教材集** [W T] …教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。テスト問題付き。
- **指導資料PDF版** [PDF] …指導書内の指導資料のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、必要な情報を検索したりできます。
- **ことまな辞書** 『新明解国語辞典第八版』『全訳読解古語辞典第五版』『全訳漢辞海第四版』 …Windows・iPadそれぞれ五台まで使えるライセンスが付属します。▼p.64
- **評価支援ツール** …観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。▼p.60

生徒用教材

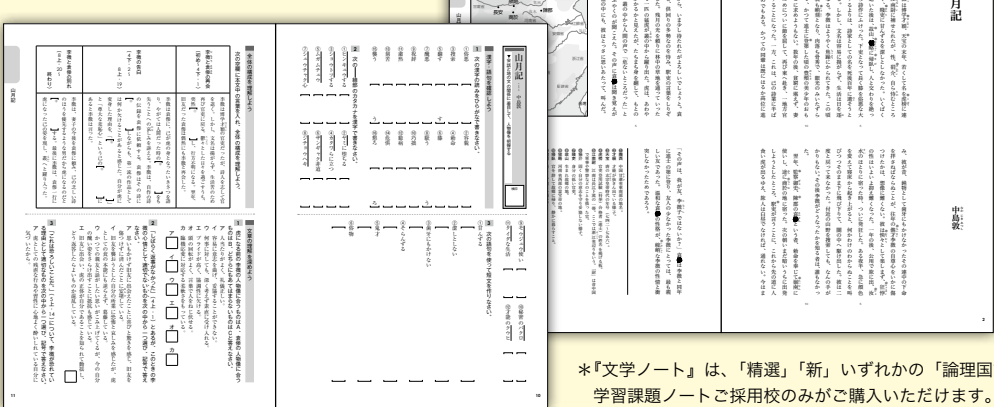
● 『精選 論理国語』 学習課題ノート 748円（税込）



● 『新 論理国語』 学習課題ノート 748円（税込）



● 『文学ノート』 330円（税込）



*『文学ノート』は、「精選」「新」いずれかの「論理国語」学習課題ノートご採用校のみご購入いただけます。

- 『精選 論理国語』 学習者用デジタル教科書 ▼p.63
- 『新 論理国語』 学習者用デジタル教科書 ▼p.63

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

教科書上で「振り返り」を明示。QRコードで振り返り。自己評価も！



(「精選 論理国語」の例)

観点別評価に対応した、単元ごとの評価規準例をご用意しています。

単元	配当時間	●教材のねらい「教材名」	学習活動	学習指導要領の指導事項 ◆言語活動例	評価規準
4 5	7	●論点を明確にする 「友達プレッシャー」	1 「友達プレッシャー」はどのようなことか、まとめる。 2 「同業集団以外の多様な関係を取り結ぶ環境を整えていくことではない」(22-1)と語るのとはなぜか、説明する。	知識及び技能 言語の特徴や使い分け イ 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 ウ 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 情報の扱いかた ア 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。 思考力、判断力、表現力等 読解 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握すること。 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。	知識・技能 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めている。 思考・判断・表現 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。
		●要旨を把握する 「自分を捉え直す」	1 筆者が「人間には、いつもの面がある。一私たちは、このことをまず肯定しよう」(25-1)と述べているのはなぜか、説明する。 2 「『本当の自分』という存在を、ここでも推定してはならない」(28-8)のはなぜか、説明する。 3 「分人はずべて、『本当の自分』である」(30-6)とはどういうことか、まとめる。	知識及び技能 言語の特徴や使い分け イ 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 ウ 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 情報の扱いかた ア 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。 思考力、判断力、表現力等 読解 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握すること。 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。	知識・技能 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めている。 思考・判断・表現 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。
		●内容や構成・論理の展開を捉える 「他者を理解する」	1 「それは感情の共振ということであっても他者の理解ではない」(34-3)のはなぜか、その内容を明らかにして説明する。 2 「わかる、理解する」というのは、感情の一致、意見の一致をみるということではない	知識及び技能 言語の特徴や使い分け イ 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 ウ 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 情報の扱いかた ア 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。 思考力、判断力、表現力等 読解 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握すること。 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。	知識・技能 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めている。 思考・判断・表現 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。

(「新 論理国語」の例)

観点別評価の記録、および評定への換算ができる。エクセルシートをご用意しています。

1 学期		A B C			3 2 1					
クラス	番号	名前	最終評価			システム集計評価				
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	1	サンプル1	B	A	A	4	A	A	8	4
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	7	4
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	6	3
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	6	3
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	9	5
1	6	サンプル6	B	B	B	3	B	B	6	3
			A	B	B	7	A	B	7	4

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

・指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題をご用意しています。Google フォームを使うことで、集計も管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、学校ごとにログインできる

「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。

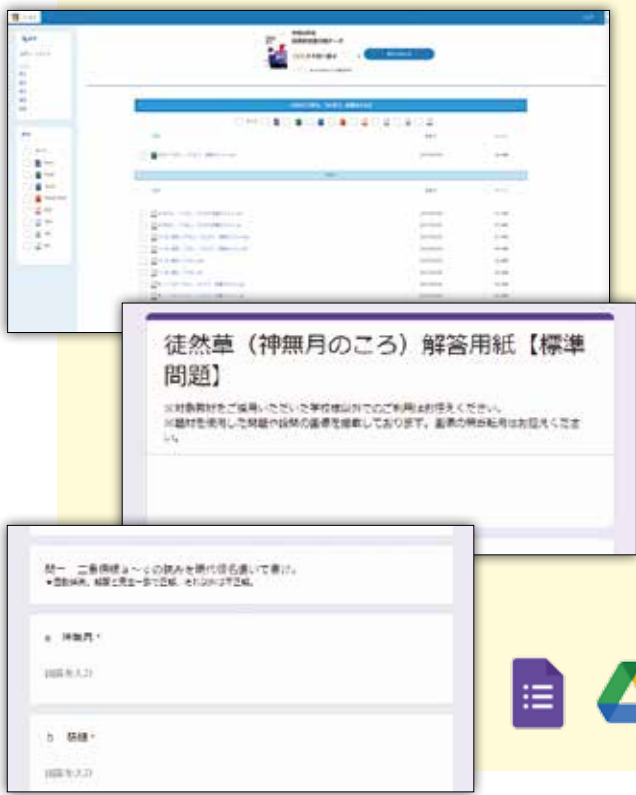


画面は変更となる可能性があります。

- ・三省堂の教科書ほか教材・学参などに合わせて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただけます。
- ・学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方で利用可能です。
- ・追加データがある場合も随時更新してまいります。

Google アカウント連携「ことまなD」

- ・「ことまなD」は、先生方がお持ちの Google アカウントと連携して、指導用データや Google フォームデータを当該アカウントの「Google ドライブ」に「ベース」をご利用いただくことができる仕組みです。
- ・上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていただきますので、ご採用の商品に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



より便利に、より使いやすく。「漢文エディタ」が生まれ変わりました！

ご希望の多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました！

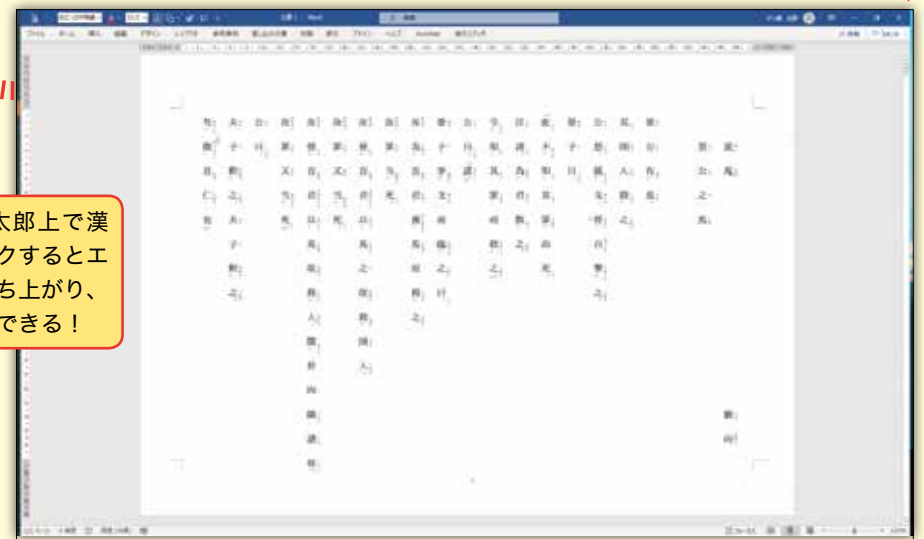
より便利に、さらに手軽に、漢文の編集を行うことができます。

【主な機能】

- ・文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
- ・行間の設定
- ・Word／一太郎への書き出し（再編集可）



編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能！

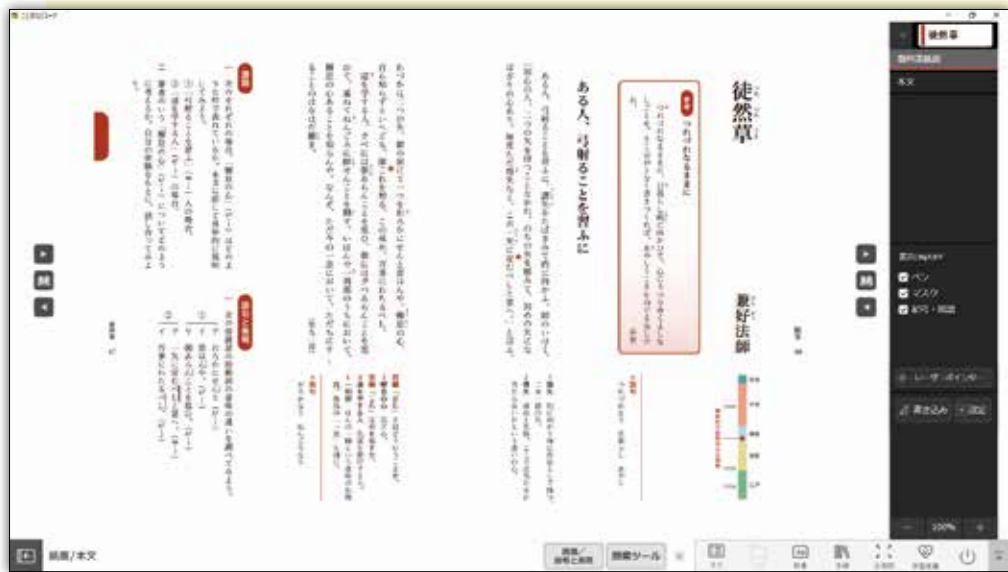


Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる！

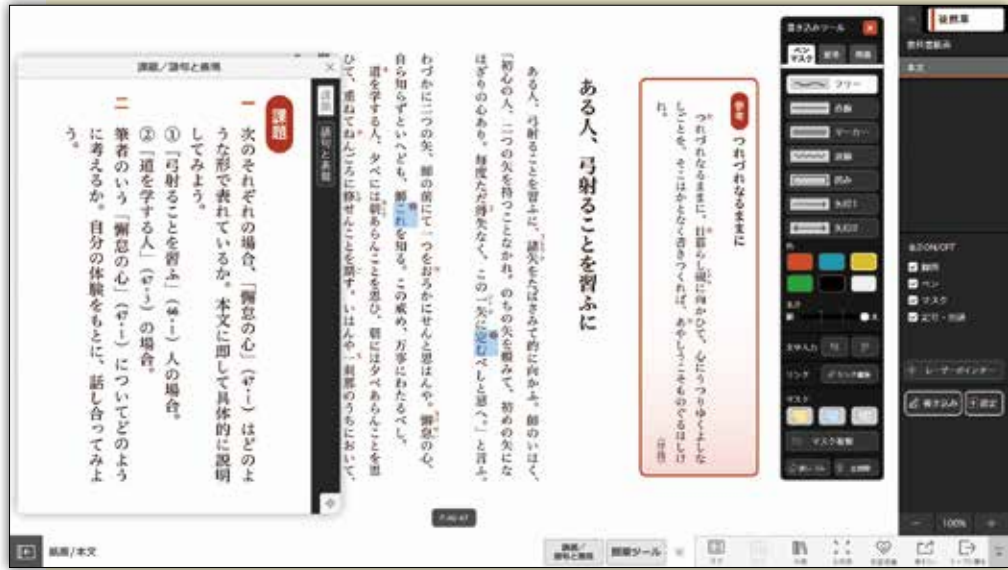
漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます（Windows版のみのご提供です）。

『一人一台端末』時代の授業を支える『学習者用デジタル教科書』

●教科書紙面表示



●本文・課題拡大表示



【主な機能】

- ・教科書紙面表示
- ・本文、課題拡大表示
- ・QRコードコンテンツの閲覧
- ・書き込み（ペン、マスク、マーカー、スタンプ、付箋テキスト等）
- ・任意のウェブページへのリンクの追加

デジタル教科書を体験！



※体験版のページにリンクします。

1人あたり2,200円（税込）

※精選古典探究 古文編・漢文編のみ各1,650円（税込）

1ユーザー1ライセンス [在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）Windows 10/11 iPadOS 最新版対応
- Webブラウザ版（オンラインのみ）Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

「国語教科書」Q & A

Q. 単位数のほかに、領域ごとの時数が決められているのですか？

A. 学習指導要領では、科目ごとに単位数、扱う領域および各時数が決められています。各時数は、下記の単位時間程度となっています。それぞれの教科書も、これらの規定に合わせて単元や教材が構成されています。

科目名	標準単位数	話す・聞く	書く	読む
論理国語	4		○ 50~60	○ 80~90
文学国語	4		○ 30~40	○ 100~110
国語表現	4	○ 40~50	○ 90~100	
古典探究	4			○ -

Q. 領域ごとの時間の数え方は、どのように考えればよいですか？

A. 話している時間・書いている時間の合計ということではなく、単元や教材ごとの指導事項に基づく領域の時間として計算できます。例えば、「話す・聞く」「書く」教材に取り組むために資料などを読む場合は「話す・聞く」「書く」領域の授業時数、教材を「読解する」ためにメモなどを書いたり友達と話し合ったりする場合は「読む」領域の授業時数となります。

Q. 実用的な文章は扱っていますか？

A. 学習指導要領では、「論理国語」の「内容の取扱い」に、「読むこと」で扱う教材は、「近代以降の論理的な文章及び現代の社会生活に必要とされる実用的な文章とする」と規定されており、それぞれの教科書でも「実用的な文章」を掲載しています。日常生活で見かける様々な文章を意識し、主体的に読み、探究していく姿勢を育てるためのきっかけとなるような教材を掲載しています。

Q. 「現代文B」「古典B」と「論理国語」「文学国語」「古典探究」の違いは何ですか？

A. 「論理国語」「文学国語」では領域ごとの配当時間が設定され、それぞれの科目で行う言語活動例が明示されています。また「古典探究」は、古典をテーマとした探究的な学習（自分の考えを広げたり深めたり、話し合ったりする活動）を行う科目として設定されています。三省堂教科書は、これら新科目の学習を無理なく行えるように作られています。

Q. 大学共通テストが変わるのですか？

A. 令和7年実施の試験から、新学習指導要領に基づく形で行われます。令和4年11月に大学入試センターより公表された「令和7年度大学入学選抜に係る大学入学共通テストの出題教科・科目の問題作成方針に関する検討の方向性について」では、「国語」に関して、大問の追加のほか、言語活動を重視する等の方針が示されました。また、あわせて公表された「試作問題」には、新たな大問の例として、複数の文章やグラフを基にレポートの内容や構成を考える問題が紹介されています。

●学びが広がる！“辞書の三省堂”が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典



●全訳読解古語辞典



◎単語ストッカー（単語保存機能）



授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット（ウィズダム） ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット（グランドセンチュリー） ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット（エースクラウン） ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット（高校） ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

*対応端末 Windows 端末または iPad 対応 OS : Windows10/11 iPadOS16以降
*その他のセットもございます。