

# 精選 論理国語



論国 703

- A5判437ページ
- ・第一部8単元
  - ・第二部8単元
  - ・学びを広げる
  - ・資料編



教材一覧  
紙面紹介  
p.8 p.4

- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
  - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

**特色**

豊富な読解教材と話題別の単元構成で、授業づくりがスムーズです。

テーマ別の単元構成で、それぞれ複数の読解教材が配置されています。教材を選択しやすく、カリキュラムづくりをスムーズに行えます。

現代的なテーマが精選されており、生徒の探究心を喚起します。

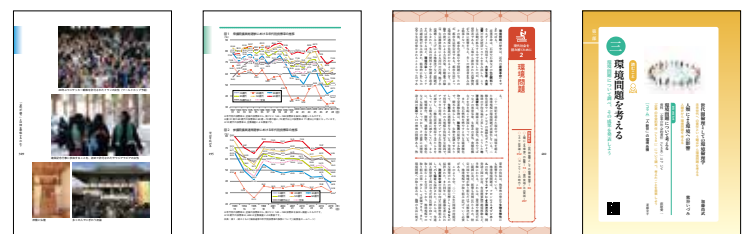
これからの時代を生きる高校生にとって「今、知っておくべき」分野とテーマが精選されており、生徒の探究的な取り組みを促します。

充実した言語活動で、学びが広がります。

各単元に、本教材で学んだ力を活用する「学びを広げる」を配置。自ら考え、取り組み、発信・共有することで、振り返りにもつながります。

効果的な図版・写真が、情報の読み取り力を高めます。

グラフ資料や図版・写真を効果的に配置し、読解を助けるとともに、多様なテキストから情報を読み取る力を養います。



- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
  - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

# 新 論理国語



論国 704

- A5判400ページ
- ・第I部6単元
  - ・第II部4単元
  - ・探究の視点
  - ・学びを深める
  - ・資料編



教材一覧  
紙面紹介  
p.16 p.12

- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
  - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

**特色**

明確な目標設定で、生徒の国語の学習に対する意識が変わります。

単元および教材ごとに、身につく言葉の力を明示。生徒にとって「何のために、何を学ぶのか」が明確になり、学習に対する目的意識が高まります。

明解かつ多様な現代的教材が、生徒の興味・関心を喚起します。

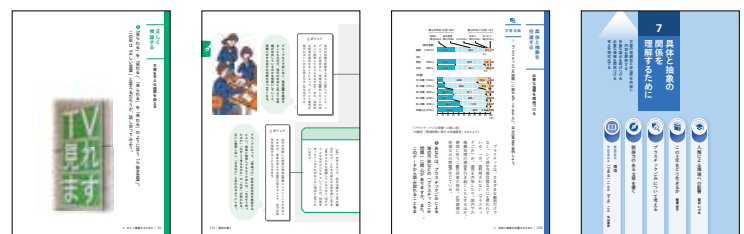
経済や労働、グローバル化や、環境など、現代社会を反映した明解かつ多様なテーマの教材が、わかりやすい学習活動とともに配置されています。

学習活動が明示され、一体感のある授業が実現します。

それぞれの教材の冒頭で、学習活動の流れを明示。教師と生徒が情報を共有することで、一体感のある、充実した授業が実現します。

豊富な資料や図版・写真が、生徒の学ぶ意欲を引き出します。

思考を生み出す資料や図版、教材・単元ごとの学習内容をまとめたコラムなど、学習活動をサポートする仕掛けが満載です。



- 著者
- 岩崎昇一 元東京都立国際高等学校
  - 三浦和尙 愛媛大学名誉教授
- 指導書 ▼ p.20
- 生徒用教材 ▼ p.21
- 採向け向けサポート ▼ p.60
- 学習者用デジタル教科書 ▼ p.63

# 精選 論理国語 教材一覧

第一部



## 一 論理国語へのいざない

読むこと

- 論理力と思考力……………野矢茂樹
- 納得の構造……………渡辺雅子
- 情報の「メタ」化……………外山滋比古
- ◆コラム「流れ」と「構え」……………佐藤雅彦
- ◆コラム「流れ」と「構え」……………石黒圭

「論理とは何か」について考えることができる評論と言語活動を配置した単元で「論理国語」の学習をスタートします。

## 二 「情報社会」を生きるI

読むこと

- ぬくみ……………鷺田清一
- ネット上の発言の劣化について……………内田樹
- マルジャーナの知恵……………岩井克人
- ◆コラム 遅いインターネット……………宇野常寛

## 三 環境問題を考える

読むこと

- 世代間倫理としての環境倫理学……………加藤尚武
- 人類による環境への影響……………鷺谷いづみ
- ◆コラム「人新世」の環境危機……………萩原愛一
- ◆コラム「企業」の社会的責任(CSR)について……………斎藤幸平

単純な環境問題としてだけでなく、人間の営みとの関係や社会的責任にもふれつつ考えます。

## 四 言葉を見つめるI

読むこと

- 記号を使う動物……………池上嘉彦
- 言葉がつくる女と男……………中村桃子
- ◆コラム ツイッター哲学……………千葉雅也

## 五 生命について考える

書くこと

- 病と科学……………柳澤桂子
- 動的平衡……………福岡伸一
- ゲノム編集とiPS細胞……………山中伸弥
- ◆コラム「生命について考える」……………野家啓一
- ◆コラム「倫理の窓から見たiPS細胞」……………赤塚京子

科学技術の発達によって今までの想像を超えた状況での議論が求められる「生命に対する倫理」について、考えを深めます。

## 六 芸術について考える

書くこと

- ミロのヴィーナス……………清岡卓行
- 空白の意味……………原研哉
- ◆コラム「あなたただのかえる」の見つけ方……………末永幸歩
- ◆コラム「あなたただのかえる」の見つけ方……………末永幸歩

## 七 科学技術と人間

読むこと

- 「なぜ」に答えられない科学……………池内了
- AI時代の「人間」……………堀内進之介
- ◆コラム「人間を「機械」にする罠」……………伊藤亜紗

## 八 「市民社会」について考える

読むこと

- 「市民」のイメージ……………日野啓三
- 「である」「なり」「なる」「なす」……………丸山真男
- ◆コラム「懐疑をいかに乗り越えるか」……………橋爪大三郎
- ◆コラム「懐疑をいかに乗り越えるか」……………橋爪大三郎

“18歳成人”となる高校生として学ぶべき、シチズンシップ教育にもつながる単元です。



一	「情報社会」を生きるⅡ	読むこと	情報ネットワーク社会 擬似群衆の時代 流言とメディア	中村雄二郎 港千尋 佐藤卓己
二	言葉を見つめるⅡ	書くこと	夢は何語で見る？ 「対話」の言葉をつくる	多和田葉子 平田オリザ
三	共生社会を創造する	書くこと	母親のための酸素マスク 講演 持続可能な福祉社会への道	宮地尚子 広井良典
四	経済について考える	書くこと	「私」消え、止まらぬ連鎖 落語の中の経済学 「欲望」と資本主義	阿部彩 高村薫 大竹文雄 佐伯啓思
五	国際社会を考える	読むこと	スポーツとナシヨナリズム 南の貧困／北の貧困 「文化が違う」とは何を意味するのか？	元村有希子 阿部潔 見田宗介 岡真理
六	心と向き合う	読むこと	恐怖とは何か 生命との関わり—精神科医として— ある「共生」の経験から	岸田秀 木村敏 石原吉郎
七	「リスク社会」を生きる	書くこと	「コンコルド」の誤り リスク社会論	長谷川眞理子 大澤真幸
八	近代・現代社会を考える	書くこと	コンクリートの時代 現代日本の開化 漫罵 学問のすすめ	隈研吾 夏目漱石 北村透谷 福沢諭吉

近代から現代の時間軸を意識した評論群を学ぶことで、物事を客観的に俯瞰し、批評する力を養います。

生徒たちがこれから向かっていく「社会」について、「経済」という視点から考える単元です。

### 資料編

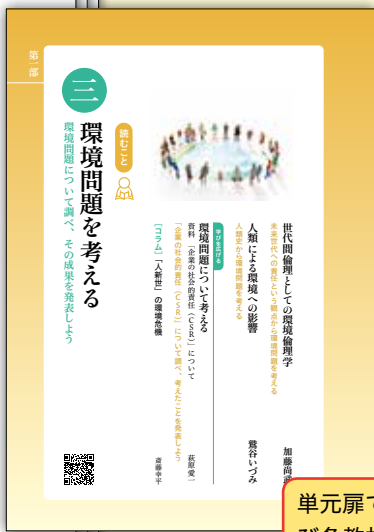
- 現代社会を読み解くために
  - 1 近代・現代社会
  - 2 環境問題
  - 3 言語
  - 4 グローバリゼーション
  - 5 生命・身体・科学
  - 6 メディア・情報
  - 7 芸術・文化
  - 8 心理・認知
- 情報の読み方・扱い方
- 報道の文章

- 調査から発表へ
- 読解から表現へ
  - 1 引用
  - 2 比較
  - 3 要約
  - 4 調査
  - 5 論理 a 根拠と主張
  - 6 論理 b 接続
  - 7 推敲
- 論文・レポートの書き方

# 精選論理国語 単元構成



## 単元扉



単元扉で、単元および各教材のテーマ、中心となる学習領域を明示しています。

## 学びを広げる

### 世代間倫理としての環境倫理学 加藤尚武

一千億トンの石油があるとして、私が百億トン使えば、私の次に来る人には九百億トンしか使う可能性がない。私には他人の可能性を狭めるという形で他人に危害を及ぼすことなく石油を使うことができない。自由主義の原則に他者危害排除の原則が含まれる以上は、私が他者の権利を侵害しないで石油を使うことができない。ところが実際には、人類の歴史の中では、一パーセントにもならない近代——現代人が化石燃料を使い切ってしまう。未来世代から、化石燃料を使う可能性を奪ってしまう。これは現在世代の未来世代に対する一種の犯罪である。

環境倫理学の特徴は世代間関係の重視、あるいは未来の人間の生存権の保証という思想である。権利の拡張という問題を別の角度から見ると倫理的決定システムの時間構造の問題となる。環境や資源の問題の加害者は現在世代である。その被害者は未来世代である。

●参考  
現代社会を読み解くために2→4ページ

1 化石燃料 石炭・石油・天然ガスなど、太古の動植物の遺骸が地下で変化して生成した燃料のこと。

2 ホブズ Thomas Hobbes 一五八八年～一六七九年 イギリスの哲学者・政治家

3 ヒューム David Hume 一七二一年～一七七六年 イギリスの哲学者・歴史家

4 格律 主観的・個別的な行為の規則

5 カント Immanuel Kant 一七二四年～一八〇四年 ドイツの哲学者

「世代間倫理」が存在しないならば、環境問題は解決しない。近代社会の作り上げた倫理的決定システムは「相互性」を特徴としている。「私が他人に認めてもよいと思う権利を自分もつことに満足しなくてはならない」(ホブズ)、「他の人も同じことをする」という想定のもとに正義の規則に従うことを表明する(ヒューム)、「汝の意志の格律が普遍的な立法の原則となるように行為せよ」(カント)——これらの言葉は人格と人格、市民と市民との間の「相互性」が倫理の原型であることを告げている。

ところがこの人格間の相互性は、現実には常に「現在の同意」に、現在の世代内での相互性に帰着する。例えば土地の所有権の争いが起こるとする。双方が、先代とか先代代の古い証文を持ち出すだろう。当然どの証文が有効かという争いになる。その争いは、現在の証文によってしか決められない。だから、結局は過去の問題が争いの的になっても、現在の証文 現在の証人が決め手になる。近代的な決定システムは、現在性というあり方に向けて完成しつつある。

結婚を例にとってみよう。何のために結婚するのか。当人の幸福のためであるというのは現在の常識である。今、家のため、家系を絶やさないために結婚するなどと言ったら、奇人扱いされてしまう。しかし、江戸時代ではこれが常識である。過去からつながる世代の連続の中に結婚が位置づけられている。だから結婚は未来世代を作るためだという観念

\* 語句  
届着



加藤尚武 一九三七(昭和一二)年、哲学者。東京都の生まれ。生命や環境に関するテーマで、現代が直面する倫理的問題について新しい見地から分析している。著書に『バイオエシックスとは何か』『形の哲学』『環境と倫理』などがある。

課題A  
1 次の部分はどういうことを言っているか、説明してみよう。  
① 近代的な決定システムは、現在性というあり方に向けて完成しつつある(6)。(1) (2) (3)  
② 現代は進歩が虚偽と欺瞞となっている時代なのである(6)。(1) (2) (3)  
③ 進歩が退廃である時代に生きている(7)。(1) (2) (3)  
2 筆者は、なにが「現在世界の最も中心的な課題である(7)。(1) (2)」と論じているのか、まとめてみよう。

課題B  
1 私たちの身の回り、未来世代への責任を果たすために環境問題に取り組んでいる例を調べ発表してみよう。  
2 次の語句を使って、短文を作ってみよう。  
① 紛にかいた餅 ② 湯水のように  
3 保証・保障・補償

世代間倫理としての環境倫理学 73

それぞれの教材について、課題A(内容理解の問い)と課題B(話し合いや発表による活動)が設定されています。

巻末の「現代社会を読み解くために」の参照ページを示しています。

## 教材

### 人類による環境への影響 鷲谷いづみ

人類は自らの活動によって環境への働きかけを強めてきたと認識されている。ホセ・サビネが言及するところでは、人類の歴史は環境への働きかけを強めてきたと認識されている。その働きかけは、大気汚染や気候変動、水質汚染、森林破壊などである。また、大気汚染や気候変動、水質汚染、森林破壊などである。また、大気汚染や気候変動、水質汚染、森林破壊などである。

単元の中に、各々のテーマに基づく複数の読解教材が配置されています。

「学びを広げる」では、各単元の教材での学習を受けて、探究的に取り組める教材・課題が設定されています。

## 読書の扉・単元の振り返り

単元の最後には、関連テーマの読書案内「読書の扉」と、学習領域・教材を踏まえた「単元の振り返り」が配置されています。



## 多彩な文種・テキスト

### 講演

#### 持続可能な福祉社会への道

人口減少時代の社会課題

我が国は人口減少社会をたどっています。それは誰かにも多くの課題を私たちに突きつけていますが、私はそこにプラスの可能性も宿っているのではないかと考えています。経済成長期には質的な豊かさを得てきましたが、残念ながら「過労死」という言葉があるように、かなり急激な変化を遂げました。また、急激な変化の中で失ってしまったものもありませんでしようか。

昨今、GDPに代わる経済指標や幸福指標の議論が盛況化していますが、日本は世界とある一定の経済成長の水準に達すると、相関が弱くなる傾向があることも分かっています。私たちが立っている人口減少時代はまさに「ターニングポイント」であり、新しい出発点で

現代における多様なテーマについて、講演、対談、政府資料など、さまざまな文種・テキストを取り上げています。

図1 実質国内総生産における年代別成長率の推移

ユウケル・ア・ハラリ (著) / グラビッド・ワウナルム・レーン (編) / アズニス・サリ (訳) / 実務教育出版 (原) 『未来のサピエンス 人類の未来』 (2020年) より

## 現代社会を読み解くために

### 2 環境問題

現代社会を読み解くために

### 6 メディア情報

現代社会を読み解くために

●現代社会の主要テーマ八つを取り上げ、概要やキーワードを解説した「現代社会を読み解くために」を巻末に掲載しています。本編教材とのリンクを相互に示すことで、それぞれのテーマについて体系的に学んでいくことができます。

## 効果的な図版・写真

40年ぶりにサッカー観戦を許可されたイランの女性 (ワールドカップ直前)

記念行事に参加することを、初めて許可されたサウジアラビアの女性

多くの人でにぎわう初詣

### 図1 世界の水の分布割合 (%)

水資源	割合 (%)
海水	97.5
淡水	2.5
淡水内訳	
氷河	1.7
地下水	0.8
その他	0.01

### 図2 2040年の世界のオゾンホール (予想)

2021年

2040年

北オゾンホール (北緯30度以南) 南オゾンホール (南緯30度以南)

## 資料編

### 報道の文章

① 見出し (目的)  
② 本文 (目的)  
③ 結び (目的)

① 見出し (目的)  
② 本文 (目的)  
③ 結び (目的)

### 論文・レポートの書き方

1. テーマを広げる

2. 問いを立てる

3. 見通しをもつ

●本編教材の中から具体的な表現を取り上げて学ぶ「読解から表現へ」や、報道の文章の読み方、論文・レポートの書き方など、実践的な参考資料を掲載しています。

# 精選 論理国語 新 論理国語

## 「指導と評価」を支える 指導書・教材

### 指導書

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全てそろったセット！

五五、〇〇〇円（税込）

- 1 指導資料** [B5判・四分冊]
  - 教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
  - PDF版も付属します。
- 2 教師用教科書** [A5判]
  - 教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
  - 指導書セット内に一冊同梱。分売可。
- 3 指導用データ内容紹介** [B5判]
  - 付属の「指導用CD-ROM」および採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロードでご提供するさまざまな指導用データの内容を紹介しています。
- 4 指導用CD-ROM** [1枚]
  - 教科書原文テキスト（Word・太郎）、教科書紙面データ（PDF）を収録。
- 5 ダウンロードデータ**
  - 採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」▼p.61から、下記の指導用データをダウンロードできます。

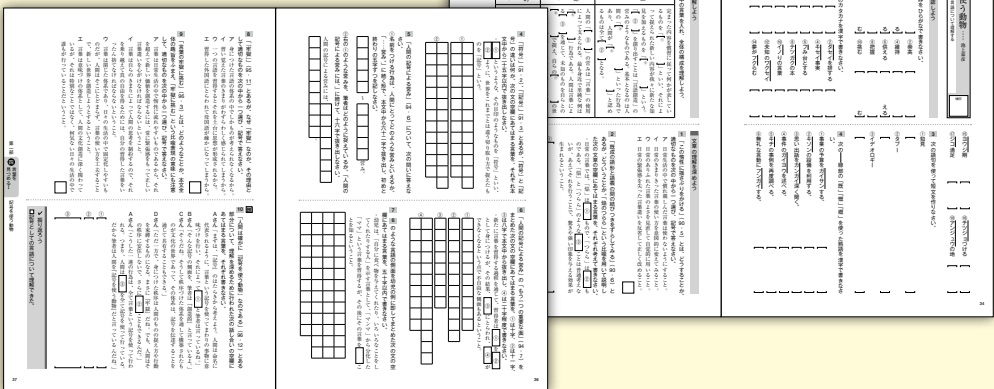
### ダウンロードデータ一覧

W: Word T: 太郎 PDF: PDF PP: パワーポイント \*アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

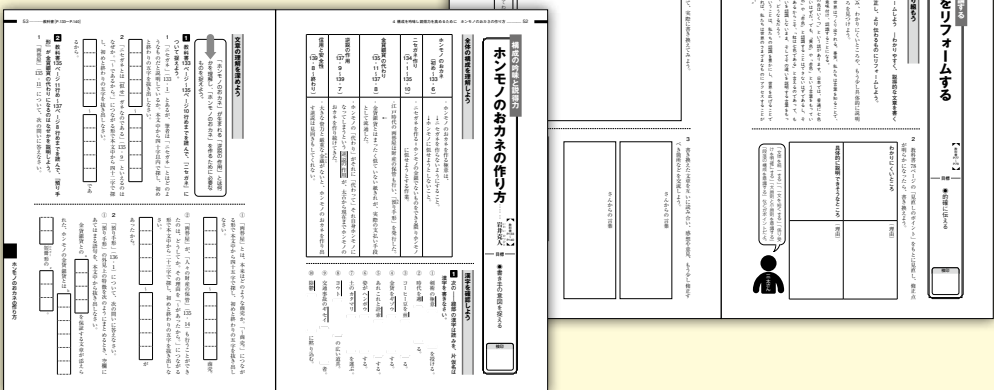
- **基本テスト** [W T] …漢字や語句を確認する小テスト。
- **テスト問題** [W T] …教科書教材を使った難易度別テスト問題。Googleフォーム解答用データもあります。
- **構成・内容理解シート** [W PDF] …穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するワークシート。
- **本文語句シート** [W T] …本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。
- **本文漢字シート** [W T] …本文の重要漢字を練習して身につけるためのワークシート。「新のみ」
- **学習課題ノートデータ** [W T] …別売の「学習課題ノート」▼p.21のテキストデータ。
- **思考力・判断力・表現力トレーニング課題** [W T] …思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。
- **提示用パワーポイント** [PP] …本文の構成や内容を図解して提示するパワーポイントデータ。
- **提示用デジタルコンテンツ** …「ことまなビューア」やブラウザ上で、拡大や書き込みを行いながら提示できる教科書紙面データ。
- **付属教材集** [W T] …教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。テスト問題付き。
- **指導資料PDF版** [PDF] …指導書内の指導資料のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、必要な情報を検索したりできます。
- **ことまな辞書** 『新明解国語辞典第八版』『全訳読解古語辞典第五版』『全訳漢辞海第四版』 …Windows・iPadそれぞれ五台まで使えるライセンスが付属します。▼p.64
- **評価支援ツール** …観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。▼p.60

### 生徒用教材

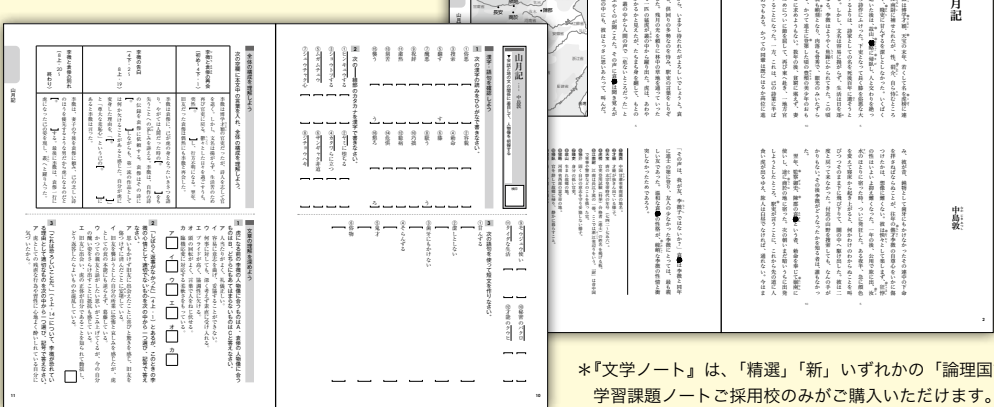
#### 『精選 論理国語』 学習課題ノート 748円（税込）



#### 『新 論理国語』 学習課題ノート 748円（税込）



#### 『文学ノート』 330円（税込）

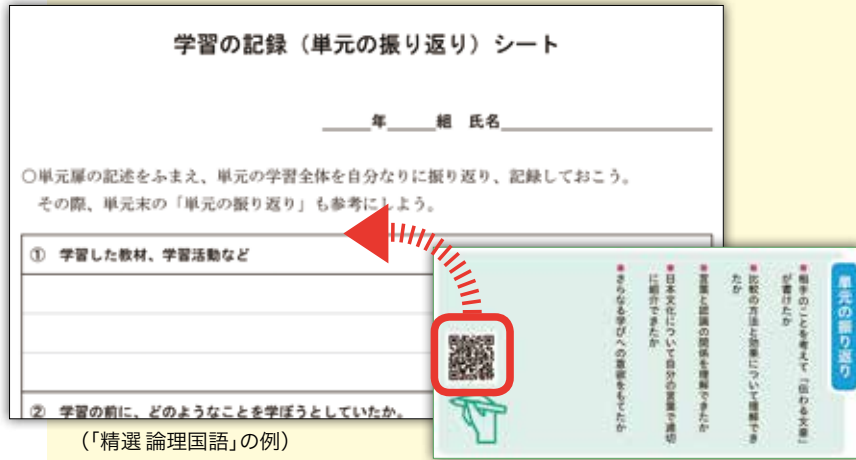


\*『文学ノート』は、「精選」「新」いずれかの「論理国語」学習課題ノートご採用校のみご購入いただけます。

- 『精選 論理国語』 学習者用デジタル教科書 ▼p.63
- 『新 論理国語』 学習者用デジタル教科書 ▼p.63

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

教科書上で「振り返り」を明示。QRコードで振り返り。自己評価も！



(「精選 論理国語」の例)

観点別評価に対応した、単元ごとの評価規準例をご用意しています。

単元	配当時間	●教材のねらい「教材名」	学習活動	学習指導要領の指導事項 ◆言語活動例	評価規準
4 5	7	●論点を明確にする 「友達プレッシャー」	1 「友達プレッシャー」はどのようなことか、まとめる。 2 「同業集団以外の多様な関係を取り締める環境を整えていくことではない」(22-1)と語るのほなげか、説明する。	<b>知識及び技能</b> 言語の特徴や使い方を理解し、学術的な学習の基礎を学ぶ。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。 <b>情報の扱ひ方</b> 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 <b>思考力・判断力・表現力等</b> 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。	<b>知識・技能</b> 論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶ。 <b>思考・判断・表現</b> 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。
		●要旨を把握する 「自分を捉え直す」	1 筆者が「人間には、いつもの顔がある。一私たちは、このことをまず肯定しよう」(25-1)と述べるのほなげか、説明する。 2 「『本当の自分』という存在を、ここでも推定してはならない」(28-8)のほなげか、説明する。 3 「分人はずべて、『本当の自分』である」(30-6)とはどういうことか、まとめる。	<b>情報の扱ひ方</b> 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 <b>思考力・判断力・表現力等</b> 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。	<b>思考・判断・表現</b> 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。
		●内容や構成・論理の展開を捉える 「他者を理解する」	1 「それは感情の共振ということであっても他者の理解ではない」(34-3)のほなげか、その内容を明らかにして説明する。 2 「わかる、理解する」というのは、感情の一致、意見の一致をみるということではない。	<b>情報の扱ひ方</b> 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 <b>思考力・判断力・表現力等</b> 主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。	<b>思考・判断・表現</b> 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。主張とその前提や反証など情報と情報の関係について理解を深めること。

(「新 論理国語」の例)

観点別評価の記録、および評定への換算ができる。エクセルシートをご用意しています。

1 学期		A B C								
		3	2	1						
クラス	番号	名前	最終評価			システム集計評価				
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	1	サンプル1	B	A	A	4	A	B	8	4
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	7	4
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	6	3
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	6	3
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	9	5
1	6	サンプル6	B	B	B	3	B	B	6	3
			A	B	B		B	B	6	3
			A	B	B		A	B	7	4
			A	B	B		A	B	7	4

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

・指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題をご用意しています。Google フォームを使うことで、集計も管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、学校ごとにログインできる

「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



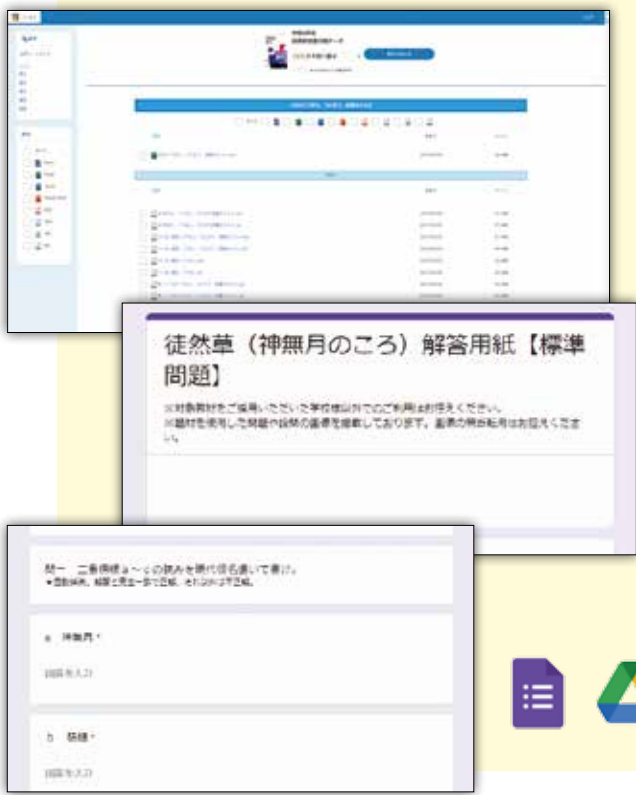
画面は変更となる可能性があります。

- 三省堂の教科書ほか教材・学参などに合わせて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただけます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方で利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。

Google アカウント連携「ことまなD」

「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogle アカウントと連携して、指導用データやGoogle フォームデータを当該アカウントの「Google ドライブ」に「ベース」をご利用いただくことができる仕組みです。

上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていただきますので、ご採用の商品に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



より便利に、より使いやすく。「漢文エディタ」が生まれ変わりました！

ご希望の多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました！

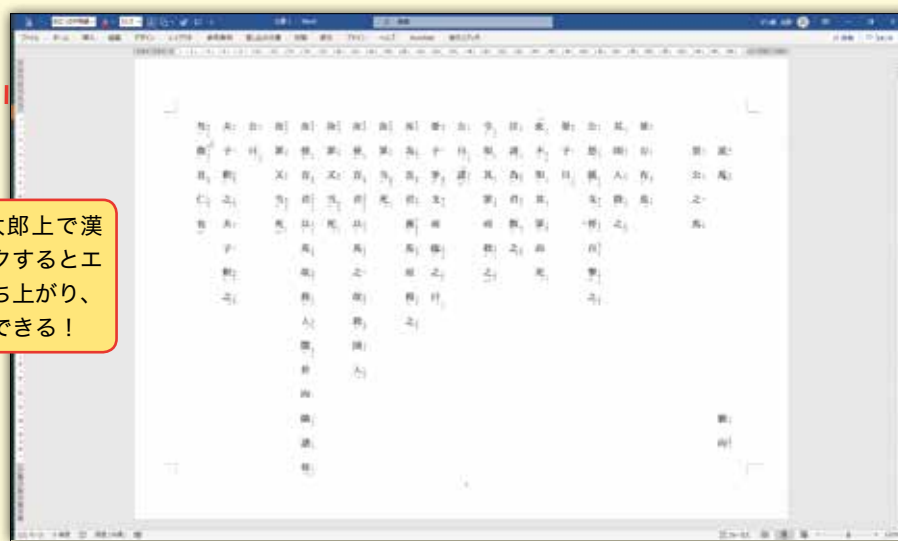
より便利に、さらに手軽に、漢文の編集を行うことができます。

【主な機能】

- ・文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
- ・行間の設定
- ・Word／一太郎への書き出し（再編集可）



編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能！

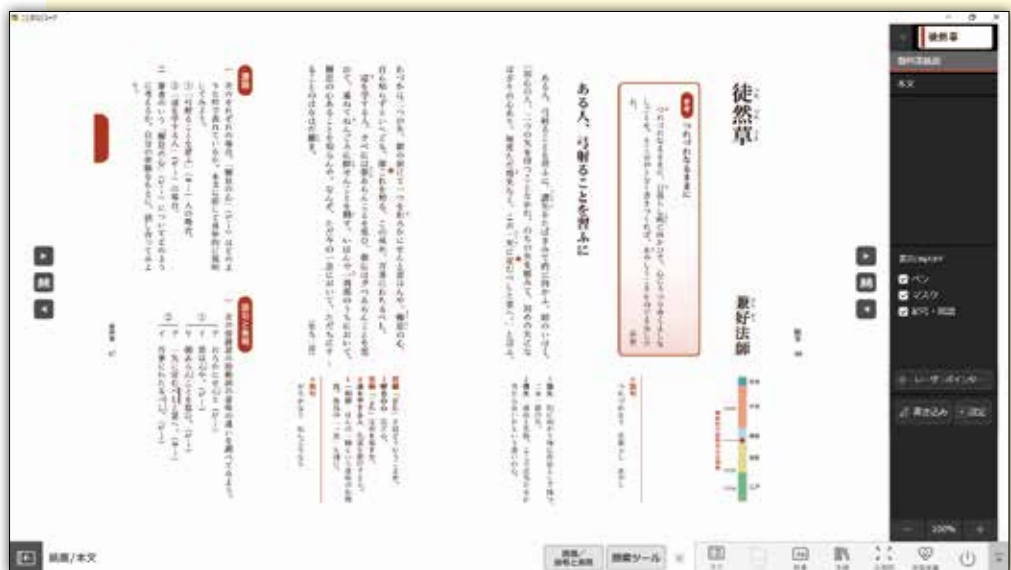


Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる！

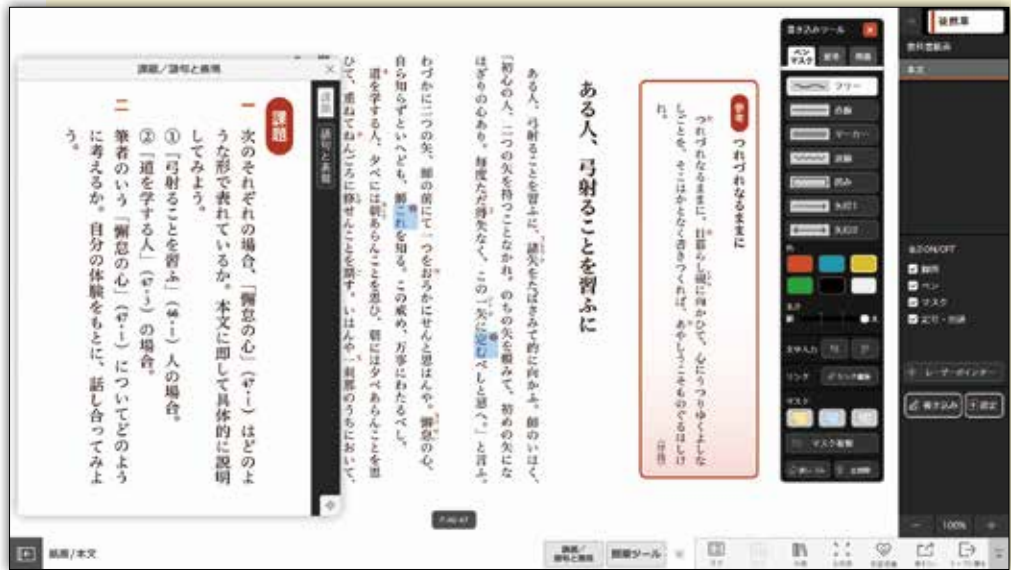
漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます（Windows版のみのご提供です）。

『一人一台端末』時代の授業を支える『学習者用デジタル教科書』

●教科書紙面表示



●本文・課題拡大表示



【主な機能】

- ・教科書紙面表示
- ・本文、課題拡大表示
- ・QRコードコンテンツの閲覧
- ・書き込み（ペン、マスク、マーカー、スタンプ、付箋テキスト等）
- ・任意のウェブページへのリンクの追加

デジタル教科書を体験！



※体験版のページにリンクします。

1人あたり2,200円（税込）

※精選古典探究 古文編・漢文編のみ各1,650円（税込）

1ユーザー1ライセンス [在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）Windows 10/11 iPadOS 最新版対応
- Webブラウザ版（オンラインのみ）Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨



# 「国語教科書」Q & A

## Q. 単位数のほかに、領域ごとの時数が決められているのですか？

A. 学習指導要領では、科目ごとに単位数、扱う領域および各時数が決められています。各時数は、下記の単位時間程度となっています。それぞれの教科書も、これらの規定に合わせて単元や教材が構成されています。

科目名	標準単位数	話す・聞く	書く	読む
論理国語	4		○ 50~60	○ 80~90
文学国語	4		○ 30~40	○ 100~110
国語表現	4	○ 40~50	○ 90~100	
古典探究	4			○ -

## Q. 領域ごとの時間の数え方は、どのように考えればよいですか？

A. 話している時間・書いている時間の合計ということではなく、単元や教材ごとの指導事項に基づく領域の時間として計算できます。例えば、「話す・聞く」「書く」教材に取り組むために資料などを読む場合は「話す・聞く」「書く」領域の授業時数、教材を「読解する」ためにメモなどを書いたり友達と話し合ったりする場合は「読む」領域の授業時数となります。

## Q. 実用的な文章は扱っていますか？

A. 学習指導要領では、「論理国語」の「内容の取扱い」に、「読むこと」で扱う教材は、「近代以降の論理的な文章及び現代の社会生活に必要とされる実用的な文章とする」と規定されており、それぞれの教科書でも「実用的な文章」を掲載しています。日常生活で見かける様々な文章を意識し、主体的に読み、探究していく姿勢を育てるためのきっかけとなるような教材を掲載しています。

## Q. 「現代文B」「古典B」と「論理国語」「文学国語」「古典探究」の違いは何ですか？

A. 「論理国語」「文学国語」では領域ごとの配当時間が設定され、それぞれの科目で行う言語活動例が明示されています。また「古典探究」は、古典をテーマとした探究的な学習（自分の考えを広げたり深めたり、話し合ったりする活動）を行う科目として設定されています。三省堂教科書は、これら新科目の学習を無理なく行えるように作られています。

## Q. 大学共通テストが変わるのですか？

A. 令和7年実施の試験から、新学習指導要領に基づく形で行われます。令和4年11月に大学入試センターより公表された「令和7年度大学入学選抜に係る大学入学共通テストの出題教科・科目の問題作成方針に関する検討の方向性について」では、「国語」に関して、大問の追加のほか、言語活動を重視する等の方針が示されました。また、あわせて公表された「試作問題」には、新たな大問の例として、複数の文章やグラフを基にレポートの内容や構成を考える問題が紹介されています。

## ●学びが広がる！“辞書の三省堂”が提供するタブレット辞書

### ことまな辞書

#### 辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



#### 低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

#### 卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

### ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ウェブアプリ付き！

#### ●エースクラウン英和辞典



#### ●全訳読解古語辞典



#### ◎単語ストッカー（単語保存機能）



### 授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

#### ●商品ラインアップ \*税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット（ウィズダム） ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット（グランドセンチュリー） ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット（エースクラウン） ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット（高校） ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

\*対応端末 Windows 端末または iPad 対応 OS : Windows10/11 iPadOS16以降  
\*その他のセットもございます。