

三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内



令和7年度用教科書の特設ページを展開！

各教科書の特徴紹介、
編集委員による解説動画、
各種資料などを掲載。
教科書紙面や指導用データのサンプル、
QRコードコンテンツやデジタル教科書の体験版なども公開。
追加の資料も順次更新していきます！

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>



※QRコードは
（株）デンソーウェブの登録商標です。

Google、Google ロゴ、Google アカウント、Google フォーム および Google フォーム ロゴ、
Google ドライブ および Google ドライブ ロゴは、Google LLC の商標または登録商標です。



〒102-8371
東京都千代田区麹町五丁目7番地2
TEL 03-3230-9411

公式X  @sanseido_eigo



三省堂教科書・教材サイト
<https://tb.sanseido.co.jp>

三省堂 教科書

検索

三省堂 高等学校英語教科書

論理・表現 I・II・III

Logic and Expression I・II・III



三省堂

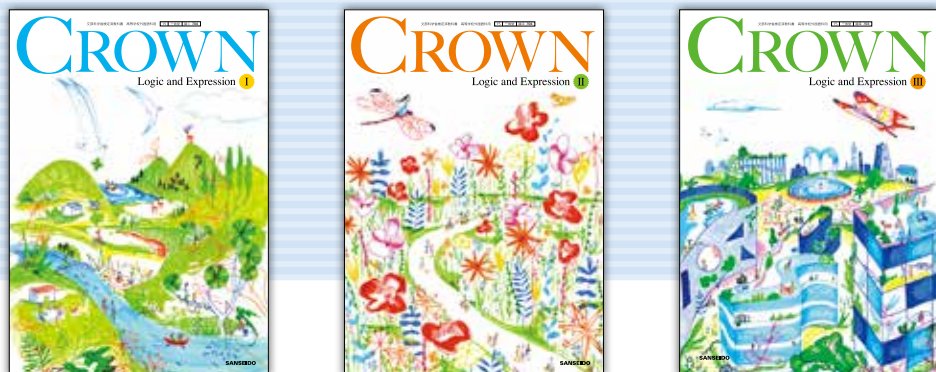
※この資料は一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り作成しています。



豊富な発信活動と着実な文法・表現学習で、
新しい英語学習への扉を開く

三省堂 高等学校用英語教科書ラインアップ

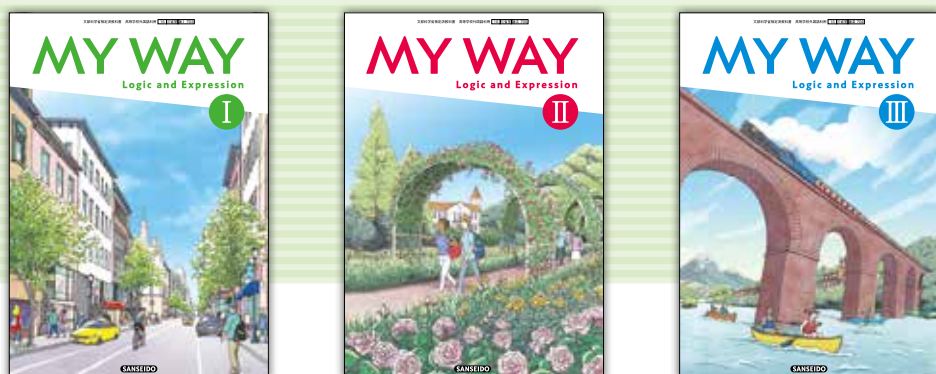
CROWN… pp.2~23



VISTA… … pp.46~62

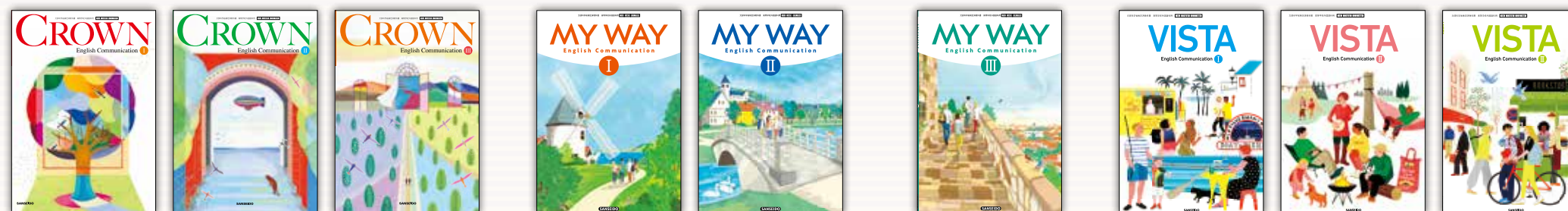


MY WAY… … pp.24~45



- ・自動問題作成プログラム「ことまなT」 ……………p.63
- ・評価のサポート ……………p.64
- ・ことまな学校サポートサイトのご案内 ……………p.65
- ・教科書準拠デジタル教材・サービス ……………p.66
- ・文法・表現テキスト(学習参考書) ……………p.67
- ・「コーパス・クラウン総合英語」 ……………p.68
- ・「マイウェイ総合英語」 ……………p.70
- ・タブレット辞書「ことまな辞書」 ……………p.72

[英語コミュニケーション]



※「英語コミュニケーション」
教科書詳細は、別パンフレット
にてご案内しております。

CROWN Logic and Expression I・II・III



■ 順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■ 段階を踏みながら、無理なく活動を行えます。

I・IIでは、教科書全体が大きくSTAGE 1と2に分かれた構成になっています。それぞれのSTAGEは5つの活動（スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベート）から構成されており、STAGE 2ではSTAGE 1よりレベルアップした活動に取り組みます。また1課の中では、READY→GET→USE（→EXPERIENCE [II] / Consolidation [III]）の段階を踏んだ流れの中で、無理なく活動が行えます。

■ 文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

Iでは習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。各課の「Grammar Focus」では、簡潔な文法の説明・例文とともに、確認問題と自己表現活動が用意されています。巻末付録の「表現のための文法」では、さらに多くの文法項目を扱い、入試に対応できる力を身に付けることができます。

■ 意見や考えを発信しやすく議論につながりやすいテーマ・題材です。

日常生活、学校生活、生き方、旅行、科学、環境問題、芸術、社会活動、世界遺産、日本文化など、生徒が自分の意見や考えを出しやすいテーマが、広い視点から選ばれています。

■ 豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を
順を追ってスムーズに行える**教科書構成**……………pp.4～9
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に
つながる**文法・表現学習**……………pp.10～11
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材……………pp.12～13

- 大学入試対応……………pp.14～15
- 年間指導計画一覧表……………pp.16～18
- 指導書……………pp.19～22
- 生徒用教材……………p.23
- 採択校向けサポート……………pp.63～65
- 教科書準拠デジタル教材・サービス……………p.66
- 文法・表現テキスト（学習参考書）……………p.67
- コーパス・クラウン総合英語……………pp.68～69

著作者

横川博一 神戸大学

泉 美穂 神戸大学附属中等教育学校

今井裕之 関西大学

植木美千子 関西大学

小橋雅彦 ノートルダム清心女子大学

里井久輝 龍谷大学

鳴海智之 兵庫教育大学

宮崎貴弘 神戸市立葺合高等学校

向井 透 高槻中学校・高等学校

吉川大二郎 立命館慶祥中学校・高等学校

「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課でスパイラルに学びます。

CROWN Logic and Expression I

1 GET (モデル表現のインプット)

GET

Robots to Connect People

自己紹介をしよう

Going Deeper

1 Listen 健とメリーが OriHime の仕組みについて話をしています。

Listen
ダイアログのリスニングで、モデル文の導入を行います。

Mary: OriHime can do lots of things for us. For example, we can talk to other people, take lessons, attend meetings, or work with others even at home, through OriHime.

Ken: It is a good companion for me. I have wanted a robot like this.

やり取りの表現

1. Hi, Ken. How are you? (こんにちは。元気ですか?)
2. Hello, Mary. I'm fine thank you, and you? (こんにちは。元気ですか?)

1. I have many things to do while I'm in high school. For example, I'd like to study abroad and enjoy school festivals.
2. I have various hobbies such as bicycle riding, piano and calligraphy.

言語活動には**モデル文**が示され、**内容を入れ替えて無理なく活動**ができます。

2 Data 年表から情報を読み取って、下の①-④の空所に単語や数字を入れよう。

Point

Short History of Yoshifuji Kentaro

1987	奈良県に生まれる
1998	不登校になり、折り紙や漫画に没頭 (小学5年生-中学2年生)
2001	北里ロボット競技大会で地区大会優勝、グランドチャンピオン大会で準優勝
2003	奈良県立王寺工業高校に入学、高校でロボット競技大会で優勝
2004	朝日新聞の「朝日新聞杯」のコンテストで、高校で優勝する
2005	科学館の「ロボットコンテスト」で、中学生コンテストで優勝
2007	早稲田大学に入学
2010	人と人をつなぐロボット OriHime を開発

1. Yoshifuji Kentaro did not go to () for about three years.
2. In (), he took part in robotics contests and won prizes.
3. During his college years, he developed a ().

Task

データの情報を基に、あなたならどんなロボットを作りたいか、その理由とともに、下線を引いて、グループで意見交換しよう。

A: What kind of robot would you like to invent?
B: I would like to make a robot that can encourage me and give me opinions on different issues. I don't have any brothers or sisters, so I want to talk with one.

A: Great. With a robot, you can talk about your interest feelings, innermost feelings (心の奥).

Think for Yourself
やり取りのための準備をします。

3 Talk about It

1 **Think for Yourself** 話す材料を考えよう

Sample Ideas

名前: My name is Kato Ken. Please call me Ken.
My hobby is listening to music. My favorite musician is Matsuyaya Yumi.
I want to be a composer in the future, so I'll study music hard.

2 **Share Your Ideas** ペアで意見を交換しよう

How do you spend your free time?
I enjoy listening to music. My favorite musician is Matsuyaya Yumi.
I like her, too. How will you spend your high school days?
I want to be a composer in the future, so I'll study music hard.
That's nice.

Tool Box

That's great. / That's fantastic. / That's amazing.
Do your best. / Try your best. / Go for it. / Good luck.

Share Your Ideas
モデル文を参考に、課題について自分の意見をまとめ、意見交換を行います。

Grammar Focus 表現のための文法 (時制)

特別 (動詞の形) を選択する

いつのこと?	過去のこと (過去形)	現在のこと (現在形)	未来のこと (will, be going to)
進行中の動作	(過去進行形)	(現在進行形)	(未来進行形)
ある時点までの出来事	(過去完了形)	(現在完了形)	(未来完了形)

A 未来を話す will, be going to

1. They will graduate next year. (彼らは来年、卒業する) [将来形]
2. I will buy a canned office. (缶コーヒを買おう) [will + 動詞]
3. It will (be going to) rain tomorrow. (明日は雨が降る) [will (be going to) + 動詞]
4. He is going to go to a university in Tokyo. (彼は東京の大学に行く) [be going to + 動詞]

B これまでの経験などを話す現在完了形 (have + 過去分詞)

1. He has already gone to bed. (彼はもう寝た) [have + 過去分詞]
2. I have watched that movie a few times. (その映画を2-3回見たことがある) [have watched + 動詞]
3. I have lived in this city for nearly ten years. (私は10年近く、この市に住んでいる) [have lived + 動詞]
4. She has been learning the piano since she was very young. (彼女は幼い頃からずっとピアノを習っている) [has been learning + 動詞]

C 海外旅行の経験の有無や行きたい国などについて、下線を引いて、ペアで話してみよう。

A: Have you ever been abroad?
B: Yes, I have been to Hawaii with my family. I enjoyed it.
A: That's great. / That's fantastic. / That's amazing.
B: No, I have never been abroad. I want to go to Greece in the Acropolis some day.
A: That sounds good.

モデル文の文法事項を、**例文と簡潔な解説**で学びます。

「Grammar Focus」で先に文法事項を学んでから、READY・GET・USEに入る、という順序で授業を行うことも可能です。

モデル文で**文法や機能表現**を確認します。

Data
グラフや図表を読み取り、モデル表現を使ったやり取りを行います。

Grammar Focus
付録「表現のための文法」と合わせて、**主な文法事項はIですべて学習**します。

0 READY (導入)

READY

オリヒメ

Lesson 1

Think & Talk

1. Do you ever see any robots around you? If yes, what kind of robot? (你身边でロボットを見たことがありますか? もしあれば、どんなロボットですか?)
2. Do you have any hobbies? (あなたにはどんな趣味がありますか?)

1. I have many things to do while I'm in high school. For example, I'd like to study abroad and enjoy school festivals.
2. I have various hobbies such as bicycle riding, piano and calligraphy.

Project

Project

My Hobby: Bouldering

Good morning, everyone. Today, I'm going to talk about what I'm most interested in now. It's bouldering.

Bouldering is an indoor climbing sport, and is sometimes called free climbing. We climb the wall by grabbing colorful projections on the wall we use to climb. Now let me tell you two fantastic aspects of this sport.

First, it's thrilling. Every time I reach out my hand to a projection and lift myself up, I feel like Spider-Man!

Second, it gives me a sense of achievement when I get to the top of the wall. I feel like I'm on top of the world.

I really like bouldering. It's now an essential part of my life. Why don't you come to our club and do it too? Thank you for listening.

Useful Expressions

1. 挨拶 (Greeting)
Good morning/afternoon. (おはよう/こんにちは)
Hello. (こんにちは/おはよう)
How are you? (元気ですか?)
I'm fine, thank you. (元気です、ありがとうございます)
Today I'm going to talk about... (今日は...について話します)

2. 本題 (Body)
Let me give you a question. My question is about... (私の質問は...についてです)
What do you think about...? (...についてどう思いますか?)
I'm interested in... (私は...に興味があります)

3. 結論 (Conclusion)
In conclusion, I would like to say that... (結論として、私は...を言いたいです)
Thank you for listening. (ご聴取、ありがとうございます)

教科書 STAGE 1・2 の後に置かれた「Project」では、**5つの活動別の手順**や**使える表現**などをまとめてあり、**適宜参照**できます。

2 USE (モデル表現によるアウトプット)

USE

My Dream

将来の夢についてスピーチをしよう

Sample Speech

1. **Listen & Take Notes** 聞いて、要点をとらえよう

2. **Listen for Details** 聞いて、構成を確認しよう

Opening

Hello. My name is Yoshifuji Kentaro. Today, I'm going to tell you about something I did when I was a ().

Body

When I was a child, I couldn't go to school for about three years. I felt very () in those days. In high school, I got through those difficulties by concentrating on my favorite things. I succeeded in inventing a new type of wheelchair and it won prizes in several (). My aim is to invent something useful for lonely people.

Closing

I have been working for this purpose ever since. Thank you for listening.

Sample Speech
活動のモデルを聞き、**要点と構成**をつかみます。

5 Presenting Your Ideas

1 **Generating Ideas** 話す材料を考えよう

2 **Organizing** 話の構成を考えて、英語にしよう

Introduction

Hello. My name is (). Today I'm going to make a speech about my dream.

Body

My dream is to () in the future. I have been interested in () since I was a child. I want to ().

Conclusion

I will do my best to realize my dream. Thank you for listening.

3 **Speaking** 発表しよう

Why were you interested in robots?

Presenting Your Ideas
自分の考えを**型を参考**にしてまとめ、**原稿を作成**して、**発表などの活動**を行います。

Sound Tips 発音・音節

1. My name is Yamada Taro. (私の名前が山田太郎です)
2. Let me introduce myself. (自己紹介させていただきます)
3. My hobby is listening to music. (私の趣味は音楽です)
Today I'm going to tell you about my hobby. (今日は私の趣味について話します)
Thank you for listening. (ご聴取、ありがとうございます)

Useful Expressions

スピーチに必要な表現

Mini Speech

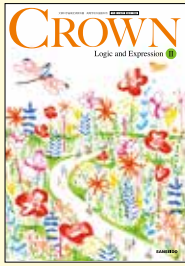
自分の好きなこと、尊敬する人物、行ってみたい場所の中から1つ選び、その理由をまとめて短いスピーチをしよう。

Reflection

この表を読み返して、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

音声面の**Tips**や当課の活動に使える**機能表現、補充のミニ活動**が用意されています。

Reflection
活動の**振り返り**を行い、**自立的な学習**を促します。



CROWN Logic and Expression II

IIでも、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課で学びます。

1 GET (モデル表現のインプット)

2 USE (モデル表現によるアウトプット)

Listen & Read
文章のリスニングと読解で、モデル文の導入を行います。

GET STAGE 1 Unit 1

Making Michio's Dream Come True

1 Listen & Read 星野浩夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

2 Listen & Read 星野浩夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

Dear Mayor of Shishmaref,
In writing this, I wish to count on your kindness and courtesy.

I am Michio Hoshino and a Japanese student of 20 years old. I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I would like to go to Shishmaref, and I want to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, would you please introduce me to any family who might be able to accommodate me? I want to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.

Well, I close the letter, please forgive my poor English. I hope you will give this your kind and prompt attention.

Sincerely yours,
Michio Hoshino

17. accommodate 「～を宿泊させる」

モデル文で文法や機能表現を確認します。

GET STAGE 1 Unit 1

2 Outline 1のPointを参考に、空所を埋め、手紙のアウトラインをまとめよう。

1 Opening
The letter is addressed to the _____ of Shishmaref.
Hoshino started the letter by asking for a favor.

2 Body
A 20-year-old Japanese student wishing to go to Alaska this summer to see nature and _____.
Introduce him into a family who can accommodate him for about _____.

3 Closing
Hoshino asks for a favor of the _____ again.

3 Data グラフから情報を読み取り、空所を埋め、下線部分の考えを入れよう。

1 Look at the graph. It shows the number of Japanese people in their 20s who went overseas between 1984 and 2017.

2 Men aged 20 to 24 are shown in light green and men aged 25 to 29 in dark green. Women aged 20 to 24 are in pink and women aged 25 to 29 in red. _____ was the peak year.

3 That's right. The total numbers seem to be just about the same in _____ too, but the number has decreased significantly since then. I wonder why.

4 The economic recession may be one of the reasons, I guess. The graph also shows _____.

Data
グラフや図表を読み取り、モデル表現を使って自分の考えを英文でまとめます。

USE STAGE 1 Unit 1

Your Wish May Come True Someday

1 Sample Essay
20歳の星野浩夫さんがShishmarefに行くために市長に手紙を書いたように、次のサンプルを参考に、今、あなたが会いたい人物に、会いたい理由を伝える email message を書いてみよう。

Dear Erin Gravel,
This email message finds you well.
My name is Matsumoto Ken, a Japanese high school student. I read your book, *The Freedom Writers Diary* in my English class and was deeply moved by the true story of you and your students. I would like to be a teacher like you in the future.

Would it be possible to visit you at your school in California? I am going to go to California this September with my parents. I would appreciate it if you could find some time to spare for me.

Thank you for your consideration.
Sincerely,
Matsumoto Ken

2 Practice
カナダのグループに夏期研修に行くことになりました。その人の立場になって、以下のメッセージングカードに従って、自分の要望を伝える手紙を書いてみよう。

導入 (例文)
自己紹介
依頼・要望など

Sample Essay
サンプル原稿をもとに、パラグラフの構成を学びます。

USE STAGE 1 Unit 1

3 Presenting Your Ideas p.148

3 Generating Ideas あなたが会いたい著名人1人挙げ、会いたい理由や要望など、理由をいくつか挙げてみよう。

会いたい著名人	その理由
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

4 Organizing Your Ideas 構成を考えて、英語で表現してみよう。

1 Introduce yourself.

2 Who is the person you would like to meet?

3 Why do you want to meet him/her? Give some reasons.

5 Output パラグラフにまとめよう。

導入 ① 定型的あいさつ
主題・展開 ② 自己紹介
③ 依頼・要望など
結論 ④ 定型的あいさつ

6 Task ヘアメールを交換し、依頼文を読み合おう。依頼の内容や理由が明確で分かりやすいか、英語表現が丁寧で丁寧な表現で、自分の依頼文が伝わりやすくなるように工夫しよう。

Presenting Your Ideas
自分の考えをパラグラフ構成でまとめ、ペアワークや発表などの活動を行います。

0 READY (導入)

Dear Mayor,
I am Michio Hoshino and a Japanese student of 20 years old. I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I would like to go to Shishmaref, and I want to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, would you please introduce me to any family who might be able to accommodate me? I want to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.

Well, I close the letter, please forgive my poor English. I hope you will give this your kind and prompt attention.

Sincerely yours,
Michio Hoshino



3 EXPERIENCE (より実践的な活動)

Project

Project

Are They Just Like Us?

Useful Expressions

1 Introduction
2 Body
3 Conclusion

4 Discussion

5 Evaluation Sheet (評価シート) の例

6 評価シート (評価シート) の例

7 評価シート (評価シート) の例

8 評価シート (評価シート) の例

9 評価シート (評価シート) の例

10 評価シート (評価シート) の例

11 評価シート (評価シート) の例

12 評価シート (評価シート) の例

13 評価シート (評価シート) の例

14 評価シート (評価シート) の例

15 評価シート (評価シート) の例

16 評価シート (評価シート) の例

17 評価シート (評価シート) の例

18 評価シート (評価シート) の例

19 評価シート (評価シート) の例

20 評価シート (評価シート) の例

21 評価シート (評価シート) の例

22 評価シート (評価シート) の例

23 評価シート (評価シート) の例

24 評価シート (評価シート) の例

25 評価シート (評価シート) の例

26 評価シート (評価シート) の例

27 評価シート (評価シート) の例

28 評価シート (評価シート) の例

29 評価シート (評価シート) の例

30 評価シート (評価シート) の例

31 評価シート (評価シート) の例

32 評価シート (評価シート) の例

33 評価シート (評価シート) の例

34 評価シート (評価シート) の例

35 評価シート (評価シート) の例

36 評価シート (評価シート) の例

37 評価シート (評価シート) の例

38 評価シート (評価シート) の例

39 評価シート (評価シート) の例

40 評価シート (評価シート) の例

41 評価シート (評価シート) の例

42 評価シート (評価シート) の例

43 評価シート (評価シート) の例

44 評価シート (評価シート) の例

45 評価シート (評価シート) の例

46 評価シート (評価シート) の例

47 評価シート (評価シート) の例

48 評価シート (評価シート) の例

49 評価シート (評価シート) の例

50 評価シート (評価シート) の例

51 評価シート (評価シート) の例

52 評価シート (評価シート) の例

53 評価シート (評価シート) の例

54 評価シート (評価シート) の例

55 評価シート (評価シート) の例

56 評価シート (評価シート) の例

57 評価シート (評価シート) の例

58 評価シート (評価シート) の例

59 評価シート (評価シート) の例

60 評価シート (評価シート) の例

61 評価シート (評価シート) の例

62 評価シート (評価シート) の例

63 評価シート (評価シート) の例

64 評価シート (評価シート) の例

65 評価シート (評価シート) の例

66 評価シート (評価シート) の例

67 評価シート (評価シート) の例

68 評価シート (評価シート) の例

69 評価シート (評価シート) の例

70 評価シート (評価シート) の例

71 評価シート (評価シート) の例

72 評価シート (評価シート) の例

73 評価シート (評価シート) の例

74 評価シート (評価シート) の例

75 評価シート (評価シート) の例

76 評価シート (評価シート) の例

77 評価シート (評価シート) の例

78 評価シート (評価シート) の例

79 評価シート (評価シート) の例

80 評価シート (評価シート) の例

81 評価シート (評価シート) の例

82 評価シート (評価シート) の例

83 評価シート (評価シート) の例

84 評価シート (評価シート) の例

85 評価シート (評価シート) の例

86 評価シート (評価シート) の例

87 評価シート (評価シート) の例

88 評価シート (評価シート) の例

89 評価シート (評価シート) の例

90 評価シート (評価シート) の例

91 評価シート (評価シート) の例

92 評価シート (評価シート) の例

93 評価シート (評価シート) の例

94 評価シート (評価シート) の例

95 評価シート (評価シート) の例

96 評価シート (評価シート) の例

97 評価シート (評価シート) の例

98 評価シート (評価シート) の例

99 評価シート (評価シート) の例

100 評価シート (評価シート) の例

Iと同様、「Project」では、5つの活動別の実践的な手順やモデル例を豊富に掲載しています。

EXPERIENCE Be Proactive!

1 Discussion
3人のディスカッションを聞いて、空所に適切な言葉を入れよう。

Moderator: Let's start our discussion. Today we are going to discuss Hoshino Michio's "proactive mindset." "Proactive" means preparing for something before it happens. ○ () being "reactive." ○ () () to say that Hoshino prepared for situations ahead of time?

Ken: Yes, I think he is more "proactive" than "reactive." Not so many people would write to a mayor for a personal favor.

Moderator: Do you agree, Yuta?

Yuta: Yes, ○ () () that he is a proactive person, but I think his letter shows more than that. He asked such a big favor of the mayor because he deeply loved her and took care of those who didn't even know. Actually, the mayor invited Hoshino and let him stay at his own house! Isn't that amazing? Hoshino would have done the same!

Moderator: That's an interesting opinion. Thank you, Yuta. ○ () your opinion, Kana?

Kana: I read a book about Hoshino. ○ () Naoko wrote that he wanted to show spectacular landscapes to other people. He believed that when we face difficulties, the sight of the landscapes gives us strength. I think Hoshino might have taken pictures to share such landscapes with people he loved.

Moderator: I see. Maybe ○ () () "proactive," but also "empathetic." Hoshino could empathize with other people's feelings and show of animals too.

Discussion
議論のモデルから、ポイントを聞き取ります。

EXPERIENCE Your Turn

2 Your Turn
A) Ken, Yuta, Kana の発言の後に、星野さんの人物について、あなたの意見を求められ、どのように伝えますか。グループ内で順番に話し合ってみよう。

B) 役割を決めて、このディスカッションを、できるだけ自然に声に出して書いてみよう。

3 Consolidation
ディスカッションの内容や Your Turn での他のメンバーの意見を踏まえて、市長への手紙から読み取れる星野浩夫さんの人物について意見をまとめよう。

When I read the letter from Hoshino to the mayor of Shishmaref, I thought he was a proactive and empathetic man. "At the age of 20, he decided to go to Alaska and even to ask the mayor for help. "It may have been a little impulsive, but I think he did that because he would help anyone if he were the mayor. "Another reason is that Hoshino was empathetic. "As a photographer, he shared his photos of beautiful scenery with other people because he believed such photos would ease their minds when they are depressed."

4 admire both his work and his personality.

Your Turn
自分の考えをまとめ、ディスカッションやエッセイライティングを行います。

EXPERIENCE Language Focus

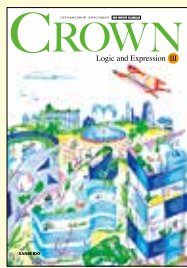
1 単語・動詞
I would like to study with my friends in my library.
I would rather stay at school than go on an excursion.
I hope (that) my teacher won't give us too much homework for the weekend.

2 依頼・質問
Could you turn on the lights?
Would you be kind enough to spare me some time?
I would appreciate it if you could lend me your notebook.
I would appreciate it if I could be invited to your party.

3 許可
Could I borrow your white coat for the chemistry class?
Would you mind if I turn off the air-conditioner?
Would it be possible for us to use this room for our drama practice?
We are not allowed to go into the teachers' room during an examination period.

4 完了形
I have finished my homework.
I have read the book.
I have visited the museum.
I have seen the movie.
I have done the experiment.

Language Focus
主な文法はIですべて学習しているので、IIではその課で学んだ機能表現にフォーカスして学びます。



CROWN Logic and Expression III

全8課の構成です。1課の中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせて行います。

1 GET (題材のインプットと段階的なライティング)

2 USE (対比的な2つの意見のインプットと自分の意見のライティング)

0 READY (導入)



GET Early Bilingual Education

早期バイリンガル教育は必要か?

Task

ハワイの友人ハリーから次のようなメールが届きました。自分の考えに基づいて、返事を書いてみよう。

Hello, Ken. A few years ago, I read an article reporting that English language education had been introduced in the third grade in elementary schools in Japan. Some scholars argue that Japanese people should start learning English as early as possible. My opinion is exactly the same as theirs. In addition, recent research has revealed that being bilingual is good for the brain and helps delay the onset of diseases like dementia. I believe that Japan should continue to promote early bilingual education. What do you think? I would be glad to hear your opinion on this issue.

Best wishes,
Harry

Sample

早期バイリンガル教育について、健がハリーへ出した返事です。この例では、賛成か反対かを明確にした上で、理由を述べている点に着目しよう。

Message

To: Harry
Subject: Re: Early Bilingual Education

Hi Harry,

I agree that it is important to learn another language, but I don't think it has to be at an early age. Many people who start learning English later in life can also achieve a high level of fluency. While it is true that they may not always have perfect pronunciation, they can become good enough to be understood without difficulty, and with time they will be able to express their ideas clearly. In fact, adults can be quicker at learning a language than children because they have picked up a lot of strategies for studying that children don't have.

Getting Ideas

自分の考えをメモし、論理展開の練習問題に取り組みます。

Presenting Your Ideas

1) Getting Ideas

早期バイリンガル教育の利点と問題点について、例を参考に、あなたの考えを挙げてみよう。

● Early Bilingual Education

Advantages (利点) learning more efficiently if starting to learn early

1. _____

2. _____

Disadvantages (弊) losing one's personal identity

1. _____

2. _____

2) a-aの文を読んで、意味の通る文章にしよう。ただし、aが先頭にきます。

a. There is no question that it is important to learn English or another major foreign language from an early age.

b. Some people might think that children can't acquire language skills efficiently. c. Therefore, I would support the idea that Japan should continue to promote early bilingual education.

d. However, they can gain not only language skills but also cross-cultural understanding through learning a foreign language.

e. In addition to these benefits, recent research indicates that bilingual people are better than monolingual people at problem-solving, switching between tasks, and focusing on things.

3) Planning

具体例を調べた上で、早期バイリンガル教育に関するあなたの意見をまとめてみよう。

1) Topic sentence (賛成か反対か)	
2) Supporting sentences (理由とその具体例)	
3) Concluding sentence (意見のまとめ)	

4) Writing

Sampleを参考に、Planningの1)~3)をまとめて、ハリーのメールに対する返事を80語程度の英語で書いてみよう。

Speech

グループに分かれて、「早期バイリンガル教育」というテーマで自分の考えをスピーチしよう。

Task / Sample
題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

Speech / Presentation
Writingをもとに、スピーチまたはプレゼンテーションを行います。

Getting Ideas
自分の考えをメモし、論理展開の練習問題に取り組みます。

Planning
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing
Sampleを参考に、80語程度のライティングをします。

USE Learning a Foreign Language Other than English

英語の代わりに他の外国語を学習すべきか

Task

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見にあなたは賛成ですか、反対ですか。新聞に掲載された以下の意見を読んで、あなたの考えをまとめてみよう。

賛成意見 (Pro)

I'm in favor of learning languages other than English. English is not the only language that can be used in the global community. For example, Chinese is fast becoming more important in business, and various international organizations use French. In addition, we can deepen our understanding of cultural backgrounds and thoughts of speakers of those languages. I agree that English is the most useful and dominant language in the world. However, we should realize that usefulness alone is not what language is all about. For these reasons, I support the idea of learning a foreign language other than English.

反対意見 (Con)

I am opposed to the idea of learning languages other than English. Since it is the most widely used language globally, we can communicate in English with people from many different corners of the world. In order for us to work in the global community, English is indispensable, as it is used as a tool for communication in various fields. Moreover, these days, English is becoming a vital component in educational and occupational activities in Japan. Therefore, we should concentrate our efforts on the acquisition of English. For these reasons, I disagree with the idea that we should learn languages other than English.

Analysis

Taskの2つの意見の要点をまとめます。

1) 空所を埋め、賛成意見・反対意見の要点をまとめよう。

Pro

We are already using foreign languages other than English in the globe. → English is used as a _____ for communication in various fields. We should realize that _____ alone is not what language is all about.

Con

We can communicate with people all over the world in English. → English is used as a _____ for communication in various fields. English is a vital part of _____ and occupational activities in Japan. → We should _____ our efforts on the acquisition of English.

2) 賛成意見・反対意見、それぞれの主張に対する反論を英語で考えてみよう。

Objection to Pro	Objection to Cons

3) Planning

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見に対する立場を定めて、あなたの意見をまとめてみよう。

1) Topic sentence (賛成か反対か)	
2) Supporting sentences (理由とその具体例)	
3) Counter argument (もう一方の立場への反論)	
4) Concluding sentence (意見のまとめ)	

4) Writing

Planningの1)~4)をまとめて、あなたの考えを100語程度の英語で書いてみよう。

Discussion

グループに分かれて、「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」というテーマでディスカッションしよう。

Analysis
Taskの2つの意見の要点をまとめます。

Planning
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing
自分の意見を表明する100語程度のライティングをします。

Task
賛成・反対など、対比的な2つの意見を比べます。

Presentation / Discussion / Debate
Writingをもとに、いずれかの活動を行います。

3 Consolidation (リスニングやデータのインプットと要約のライティング)

4 BRUSH UP (文法や機能表現の確認と練習問題)

Consolidation Vanishing Voices

消えゆく声

Task

Helping Endangered Languages レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。

(Words & Phrases)

endangered languages (絶滅危惧種) □ linguistics 言語学
tribe 部族 □ map 地図
research 研究 □ map 地図

1) The number of languages in the world now and in the future

11 languages: the mother tongues of _____ of the world's population

The number of languages in the world: _____ thousand

Half of these languages: at risk of _____ by the end of this century

2) The case of the Native American Sieltz tribe

Very few _____ speakers of the Sieltz language

"Morbund": the language is on the brink of _____

Recording the Sieltz language: _____ thousand words and phrases

3) The work of Dr. David Harrison

_____ dictionaries of highly endangered languages

Two-foldness of technology

Raising awareness of major languages

Helping _____ endangered languages

Integrated Summary

レクチャーの内容を要約しよう。また、その中に、データが示していること、レクチャーの内容からどのようなことが考えられるかも盛り込もう。

1) レクチャー全体の構造を把握しよう。

2) シェルツ族の言語について

3) デヴィッド・ハリソン博士の取り組み

4) 各パラグラフの主題文を中心に、主旨を短くまとめよう。

※長所短所を挙げる表現: (p.24) など効果的に使って、文と文がつながるようにする。

TRV あなたが学んでみたい言語は何ですか。またその理由は何か。この課題の内容を踏まえて、80語程度の英語で書いてみよう。

グラフや図表などのデータを読み取ります。

Task
レクチャーのリスニングをして要点をまとめます。

Integrated Summary
レクチャーとデータをまとめて要約します。

G-file / Usage
この課で復習する文法の例文を確認します。

BRUSH UP

(時制・助動詞・受動形) p.104-108

G-file

1) 現在完了形・過去完了形・未来完了形

現在完了形は「現在」、過去完了形は「過去」、未来完了形は「未来」の時点(時の基準)となる。

(a) The train has already left. (列車はもう出てしまっています) [現在完了形]
(b) The train had already left when I got to the station. (駅に着いたとき、列車はもう出てしまっていました) [過去完了形]
(c) The train will have already left when I get to the station. (駅に着く頃には、列車はもう出てしまっているだろう) [未来完了形]

2) 助動詞+have+過去分詞

「〜すべきであった」と後悔を要したり、「〜したはずがない/しなかったかもしれない/しに違いない」と断定する表現を要する。

(a) You should have traveled alone. (一人旅すべきだった) [助動詞+have+過去分詞]
(b) You should have traveled alone. (一人旅すべきだった) [助動詞+have+過去分詞]

Usage

1) I have been waiting for her for nearly half an hour. (待つこと半時間)

2) If it is fine tomorrow, we will go to see the cherry blossoms. (もし明日晴れたら)

3) He can't have forgotten to hand in his application. (〜に忘れがない)

4) I might have dialed the wrong number. (〜に間違えたかもしれない)

5) Faraday is still looked up by a lot of scientists. (尊敬されている)

Exercises

1) Fill in the blank with a suitable word.

1. 彼は「時制は、ずいぶん電子書籍を売っている。」
She has () an e-book for about an hour.

2. 彼は、この会社に入る前は大学院生だった。
He () at graduate school before he joined this company.

3. ノーベル賞受賞者は10月に発表されることになる。
The Nobel Prize winners are () announced in October.

4. 試験の前に、もっと日本語の勉強をしなくてよかった。
I () Japanese history harder before the exam.

2) Put the words in brackets in the correct order.

1. 今度、その図書館を訪ねたら、3回訪れたことになった。
If I visit the library again, (have / I / three times / visited / will).

2. コンピューターを使って1時間したら、突然フリーズした。その後stop moving
I (an hour / been / for / had / the computer / using) when it suddenly froze.

3. 彼はゲームソフトに、そんなに大金を費やさなかった。
You (have / not / ought / so much money / spent / to) on game software.

3) Complete the sentences.

1. ホームで駅を見かけたから、彼女がその電車に乗り遅れたはずがない。
She _____ because I saw her on the platform. These minority languages _____

2. これらの少数言語は、今世紀までに消滅してしまっているだろう。
_____ (disappear / 消える)

The library is always _____

Essay Writing (例)

● 論議的な外国語を学ぶには何のために必要である。について、理由を具体例を用いて挙げて、あなたの考えを、左ページのG-fileや右ページのF-fileの事項を使って、複数のパラグラフで書いてみよう。

What You Can Do to Learn a Foreign Language Efficiently

I think that language learning applications are very useful. I am not very good at English and I often think that I would have liked to spend more time on it in junior high school. However, lately, I have started to use my smartphone to study English. There are plenty of excellent apps available that give us instant access to language programs. For example, I use an app that can check my pronunciation, so I can practice speaking English over and over again. I also use translation software, so that I can check what I want to say is correct or not. Some people are unwilling to make use of such AI technology, but I am in favor of these learning aids. Thanks to AI technology, I can now learn English efficiently, and moreover, gain confidence, even in speaking.

Exercises
練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

F-file 賛成・反対の表現

● Are you for or against her view on early English education?

● He favors (is in favor of) English courses with the emphasis on grammar.

● I'm afraid I oppose (am opposed to) your proposal.

● Most parents support the idea of raising educational standards.

● I see your point, but I can't completely agree with you.

1) あなたは早期英語教育賛成派の立場を支持する。それと反対ですか。
2) 彼は文法に重点を置いた英語の授業を支持している。
3) 賛成ですが、あなたの申し立てには完全に賛成できません。
4) あなたの立場は賛成派の立場とほぼ一致しています。
5) あなたの言いたいことは分かりますが、完全に賛成することはできません。

Exercises

● 高校生が大学生といった若者がブランド品を持つことに対する賛否の意見を、それぞれエッセイブランド①②にしたがって、英語で書いてみよう。

● 賛成: その考えに賛成の立場であることを示す。
● 賛成前: ブランド品は好まれるべきで、価値が認められる。
● 賛成中: ブランド品は好まれるべきで、品質が保証されている。良い物と悪い物の区別がつかない。
● 賛成後: ブランド品は好まれるべきで、品質が保証されている。良い物と悪い物の区別がつかない。
● 反対: 以上の理由から、その考えを支持する。

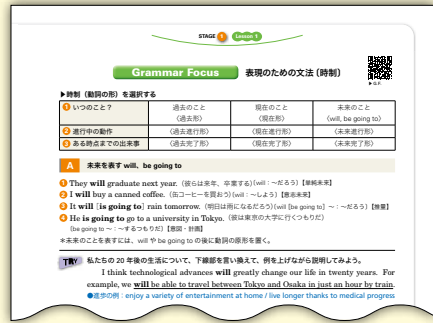
● Support (maintain oneself) (financially), earn/make one's (own) living (自活する)。
● attract attention; draw attention to oneself (人の注意を引く)。

F-file
機能表現を確認し、表現の幅を広げます。

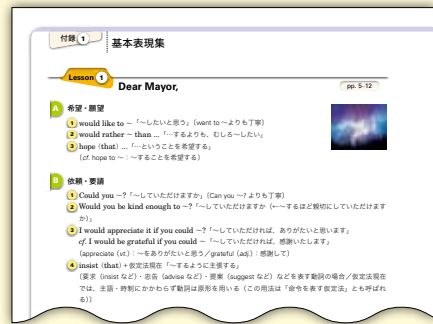
BRUSH UPで先に文法・表現を学んでから、GET・USE・Consolidationに入るという順序で行うことも可能です。

2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

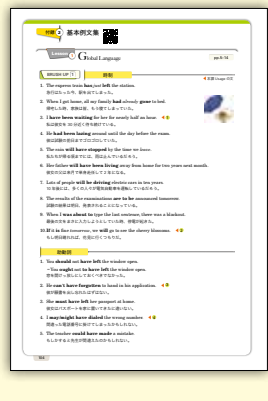
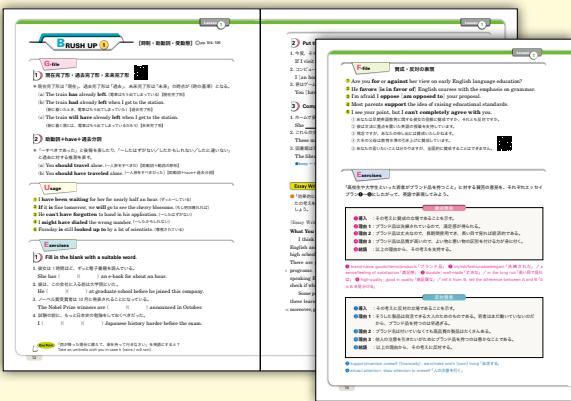
I ▶各レッスン「Grammar Focus」+付録「表現のための文法」



II ▶各レッスン「Language Focus」+付録「基本表現集」



III ▶各レッスン「BRUSH UP」+付録「基本例文集」



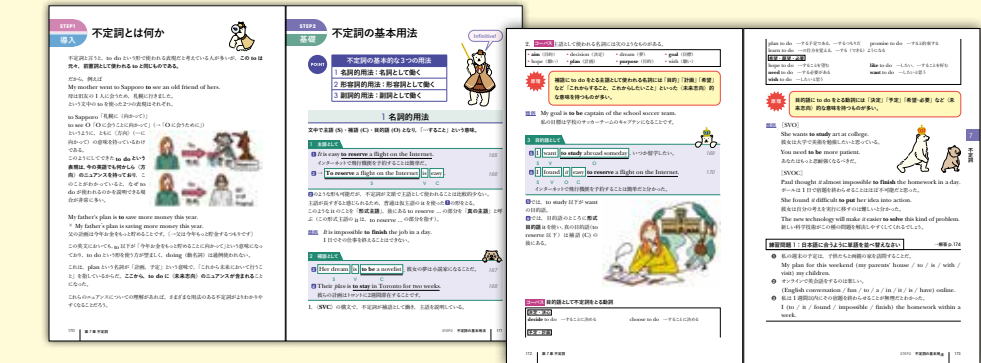
I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・機能表現一覧

主な文法はIですべて学習し、IIでは機能表現にフォーカスします。IIIでは両方についてさらに表現の幅を広げます。

I：文法	II：機能表現	III：文法/機能表現
L1 時制	L1 希望・願望/依頼・要請/許可	L1 時制・助動詞・受動態/賛成・反対
L2 助動詞	L2 感情を表す表現	L2 不定詞・動名詞・分詞/例証
L3 受動態	L3 忠告・義務/必要/提案・勧誘	L3 仮定法・接続詞/時間的順序
L4 不定詞	L4 時間的順序	L4 比較・関係詞/確信・提案・勧誘・伝聞
L5 動名詞	L5 例証/分類・列挙	L5 疑問詞/忠告・義務・必要・譲歩
L6 分詞	L6 空間配列・方向	L6 否定/比較/対照
L7 比較	L7 方法・様態/数量表現	L7 名詞・冠詞/統計資料の説明
L8 関係詞	L8 賛成・反対	L8 特殊構文/因果関係
L9 仮定法	L9 原因・理由/目的/結果	
L10 接続詞	L10 比較・対照/譲歩	

『コーパス・クラウン総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『コーパス・クラウン総合英語』は、解説にコーパスを全面採用し、英語の「原理」を把握することによってより深い理解へと導く、全く新しい「総合英語」です。
- 生きた英語で文法学習ができるとともに、発信型コラムで表現力も伸ばせます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



CROWN Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書と総合英語で、共通の例文を掲載しています。例文番号が指導書にも付されているので、スムーズに参照できます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

- 暗唱にも使いやすい、簡潔な例文です。訳文と簡単な解説も付記しています。
- QRコードから、例文の音声や解説動画（I）にアクセスできます。
- 学んだ表現を活用して自分のことを英語で表現する活動が、豊富に用意されています。

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※ⅠのQRページに
リンクします。

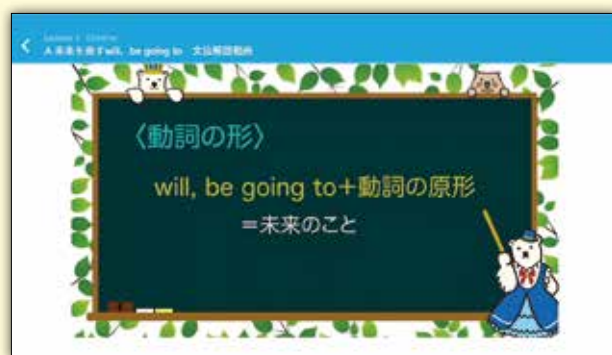
本文コンテンツ画面



文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



【主な機能】

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード（例文フラッシュカード）
- ・文法解説動画 [Ⅰ] ・活動モデル動画 ・発音動画（Sound Tips）

※Ⅲでは内容が一部変更になります。

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

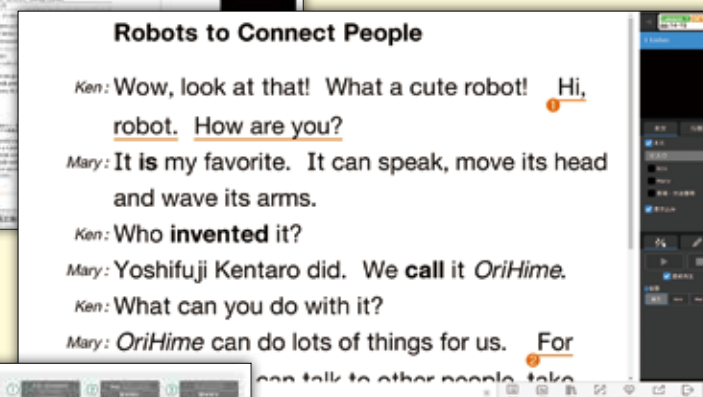


※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



文法確認カード



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文や例文・モデル文のリスニング（速度切り替え可）、フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーション
のトレーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

教科書・教材・指導書で、万全の大学入試対応

◆文法・表現を定着させ、ライティングにつなげます

■準拠教材、指導書付属の「評価問題」で定着をしっかりとサポート！

I：ワークブック

GET READY! 文型 (Sentence Pattern)

1 空所に入れるのに最も適当な語句を、次の a) ~ d) から 1 つずつ選びなさい。

- Your mother looked () when she heard the news. (和光大)
a) be sad b) sad c) sadly d) sadness
- This is the time to () this problem. (流通経済大)
a) discuss b) discuss about c) discuss on d) discuss into
- I gave (). (神奈川工科大)
a) the DVD my son b) my son the DVD
c) the DVD for my son d) my son to the DVD

I から大学入試の過去問に取り組みます。「サブノート」には基礎的な問題も収録されています。

付録 1 基本例文集

Lesson 1 時制 (pp.6-9)

A 現在形

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子高の生徒だ) (現在の状態) 49
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝 6 時に起きる) (現在の習慣) 50
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに水は 0 度で凍ると教えた) (過去の事実: 「時制の一致」の例外 / C = degree (s) centigrade) 51

付録の「基本例文集」には『コーパス・クラウン総合英語』と共通の例文番号が付されており、総合英語を参照しながら学習を進められます。

I：評価問題「関連入試問題」

Lesson 1 (時制) 関連入試問題 A

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- A: Let's go and clean the garage.
B: I already () yesterday without you.
① was ② did ③ done ④ have done (北海道学園大)
- Will you lend me the book when you () it?
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (国学院大)
- The girl who lived with her three sisters ().
① were hated by them ② have never really enjoyed her life
③ was very much loved by them ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters () studying abroad.
① are ② have ③ is ④ was (工学院大)

評価問題には、「標準」「発展」「私大型入試予想」「関連入試問題」など、さまざまな難易度の問題をご用意しました。

II：ワークブック

Stage 1 Lesson 1 希望・願望／依頼・要請／許可

1 日本語の意味を表すように、()内の語句を並べ替えて英文を完成しなさい。

- 正高言って、そこにはあまり行きたくない。
To be honest, I (go / I'd / not / rather / think) there. (信教大)
- 落ち着いて仕事が続けられるように、そっとしておいてください。
I would appreciate (allow / if / it / me / to / would / you) get on with my work in peace. (立命館大)
- 定額をしばらくお借りしてもよろしいですか。(慶応義塾大)

II では、I で学習した文法を機能表現の面から整理し、活用につなげます。

■段階的に分量の増えるライティング問題で英作文対策も！

I：ワークブック〈1文の和文英訳〉

6 次の日本語の下線を英訳しなさい。

大学に入ったら、夏休み中に、海外旅行をしたいと思っています。広い世界を自分の目で見て、いろいろなことを学びたいです。(鹿児島大)

* III のワークブックでは、より実践的な自由英作文も扱います。

II：ワークブック〈複数文の和文英訳〉

7 歴史のノートをなくしていることに気づいた健太は、友人の David にノートを貸してもらえなかメールで尋ねることにします。以下の 4 つの要素を入れて、そのメールの内容を記入しなさい。(山口大)

- ノートを貸してくれるように頼む
- その理由を伝える
- ノートを出るだけ早く返そうと思っていることを伝える
- 貸してくれるかどうかの連絡をすぐに欲しいことを伝える

◆新しい入試の形式にも対応しています

■データやグラフを読み取る力を付けます！

I：教科書

What makes people interested in Japan? (%)

	Europe	Asia	North America
Animation, Manga, Game	75	56	23
Music	27	28	10
Food	24	22	28
History	23	5	21

【出典】特定非営利活動法人読者調査機関「ワールドジャーナル」の再生産のための外国人意識調査 (平成 30 年)

1 This () shows what makes overseas people interested in Japan by region*.
(*by region: 地域ごとに)

2 People in () are the most interested in Japanese animations, manga and games among the three.

3 People in Asia are not very interested in Japanese ().

II：教科書

● OCCASIONAL VIEWERS
● ESPORTS ENTHUSIASTS

TOTAL AUDIENCE 395M +17.8% YoY

TOTAL AUDIENCE 454M +15.0% YoY

2017 192M 2018 222M 2019 253M

2017 143M 2018 173M 2019 201M

Asia-Pacific will account for 57% of Esports Enthusiasts in 2019

● North America
● EU
● Asia-Pacific
● REST OF WORLD

4 Take a look at this graph. It shows that every year, an increasing number of people around the world frequently watch e-Sports tournaments and events. The Asian region accounts for the majority of spectators, at 57%.

5 Hmm, let me see. North America ()%. Europe ()% ... Why are there so many e-Sports fans in ()? (出典) Newzoo | 2019 Global Esports Market Report

■大学入学共通テストのリスニング対策に！

II：教科書

1 Debate

A Mary and Ken が "Baths Are Better than Showers" についてミニ・ディベートをしています。それを見て、空所に英語を入れよう。

Mary: We, the affirmative side, () () "baths are better than showers." I would like to talk about one point: "recovery from fatigue." Bathing will give you some benefits, () () showering. Please () () the bar graph below. As you can see, bathing for 20 minutes warms your body and increases your blood flow. This will get rid of fatigue more quickly than showering. (), we believe that "baths are better than showers."

Ken: You said that bathing for 20 minutes will reduce fatigue, but () () () () for everyone, because the type of shower and bath makes a difference.

mg/cm/min Blood flow in the top of the foot

Activity	Temperature	Duration	Blood flow (mg/cm/min)
Showering	40°C	3min	~100
Half-body bath	38°C	20min	~250

ディベートやディスカッションのリスニングをふまえて、自分の意見をまとめます。

III：教科書

2 Where Does Water Come From? データから読み取れることを英語でまとめよう。

Total Amount of Virtual Water Imported by Japan

Amount of virtual water by product injected into Japan (100 million m³ per year)

Product	Amount (100 million m³ per year)
corn	146
soybean	145
wheat	121
rice	94
barley	24
beef	24
pork	24
chicken	24
milk and dairy products	24
Industrial products	24
Others	33

Total imported amount: 64 billion m³ per year
Irrigation water used in Japan annually: 59 billion m³ per year

【出典】Japan's Official Development Assistance White Paper 2006 (外務省)

HINT ①日本が最も多くバーチャル・ウォーターを輸入している国はどこですか。
②多くのバーチャル・ウォーターが使用されている輸入品は何か。トップ3を挙げてみよう。
③日本国内での灌漑用水 (irrigation water) 使用量と総輸入水量を比較してみよう。

I・II・IIIを通して、全レッスンで図表・グラフ・地図・チャートなどの視覚資料を扱い、その読み取りをします。I・IIでは空所補充で内容をまとめ、IIIではエッセイでまとめます。

III：教科書

1 Creativity or Basic Academic Skills? レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。⑥~⑧は creativity か basic academic skills のどちらかを選んで入れよう。⑨p.119

(Words & Phrases)

encourage discipline 規律を奨励する outweigh より重要である

prioritize ~を優先的に扱う frightened of ~を恐れて

significant difference 顕著な違い

Creativity or Basic Academic Skills?

Today's topic: Should schools focus on * or * ?

Definition of creativity: To have * ideas that have *

The survey: The Pew Research Center in the US
Number of countries: *
Results: Spain prefers *
UK prefers *

Some opinion: Schools in Japan put more focus on *.

リスニングをして要点をワークシートにまとめます。

年間指導計画一覧表

CROWN Logic and Expression I

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の動き	配当 時間
I	I	4	1	L1	<i>OrtHme</i>	時制	人生・生き方／スピーチ・学校生活	話しかける、例を挙げる、挨拶する、自己紹介する	5
		5		L2	Breakfast Makes Perfect	助動詞	食生活と健康／プレゼンテーション・家庭生活	驚く、出典を示す、説明する、締めくくる	5
		6		L3	Cool Japan	受動態	日本文化／ライティング・家庭生活	説明する、薦める、話題を導入する	5
		7		L4	Save Our Planet	不定詞	環境問題／ディスカッション・学校生活・地域での活動	問題点を伝える、提案・勧誘する、意見を求める、意見を述べる	5
		7		L5	Volunteer Work for What?	動名詞	ボランティア／ディベート・学校生活・地域での活動	相手の意図を確認する、言い直す、反論する、主張と理由を述べる	5
					英語表現のまとめ①				1
	9	2	L6	Another Life I Might Have Had	分詞	文学・読書／スピーチ・本を読むこと	驚く、同意・共感する、問いかける、理由を述べる	5	
	10		L7	What Is Our Greatest Invention?	比較	サイエンス・発明／プレゼンテーション	話題を導入する、推量する、意見を述べる、理由を述べる	5	
	11		L8	Discover Japan	関係詞	都市・観光／ライティング	話題を導入する、相づちを打つ、説明する	5	
	11		L9	Urban Life or Rural Life?	仮定法	交通・地域／ディスカッション	対比・逆接を表す、感動を表す、意見を述べる	5	
12	L10		Music Without a Pianist	接続詞	芸術・テクノロジー／ディベート	驚く、伝聞を伝える、反論する	5		
				英語表現のまとめ②				1	
II	I	1	P1	My Hobby:Bouldering		スピーチ	注意をひく、質問する、説明を求める、意見を述べる	3	
			P2	A Country I'd Like to Visit		プレゼンテーション	話題を導入する、例を挙げる、強調する、結論を述べる、要約する	3	
	II	2	P3	Are Zoos Necessary?		ディスカッション	発言を促す、意見を述べる、具体例を述べる、賛成する、反対する	3	
			P4	All Elementary School Students Should Have a Mobile Phone		ディベート	意見を述べる、理由を述べる、言い換える、否定する	3	
			P5	E-Book Readers		ライティング	列挙する、比較・対照する	3	
		3	英語表現のまとめ③				和製英語、くだけた表現・ていねいな表現、日常会話表現	1	
			付録 表現のための文法、音声スクリプト、語彙集、英語の句読法、英語表現のまとめ解答、索引						

CROWN Logic and Expression II

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の動き	配当 時間
I	I	4	1	L1	Dear Mayor,	希望・願望／依頼・要請／許可	人生・生き方／ディスカッション、手紙を書く	挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める	5
		5		L2	Manga Find Ever-increasing Global Fans	感情を表す表現	漫画・芸術／ディスカッション、エッセイを書く	説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる	5
		6		L3	Japanese Baths	忠告・義務／必要・提案・勧誘	日本文化・異文化理解／ディベート、エッセイを書く	話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる	5
		7		L4	Innovators of the World	時間的順序	人物・科学／ディスカッション、レポートを書く	説明する、意見を述べる	5
		7		L5	Don't Throw Us Away!	例証／分類・列挙	社会問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5
	9	2	L6	Urban Development	空間配列・方向	都市計画／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
	10		L7	Food and Culture in the World	方法・様態／数量表現	料理・食文化／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する	5	
	11		L8	The Potential for E-Sports	賛成・反対	スポーツ／プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
	11		L9	All Gone?	原因・理由／目的／結果	生態系・環境問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5	
	12		L10	The "New Normal" at School	比較・対照／譲歩	教育／スピーチ、ディスカッション	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
II	I	1	P1	Are They Just like Us? / International Students		スピーチ・プレゼンテーション	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4	
			P2	Introduce Japanese Culture		ディスカッション	話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す	4	
	II	2	P3	Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past		ディベート	意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する	4	
			P4	Who Discovered America?		ライティング	主張と理由を述べる、説明する	5	
	3	付録 基本表現集、TASK対話例、音声スクリプト、語彙集							67

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ **Teacher's Manual** I : 33,000円 (税込)、II : 36,300円 (税込)、III : 41,800円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

【分冊の構成】

①解説と指導編

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、II・IIIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
●Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

●その他

●ことまな辞書(教師用) ●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
●評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 13,200円 (税込)、II : 16,500円 (税込)、III : 19,800円 (税込)

音声CD (I : 6枚組、II : 3枚組、III : 4枚組) + Teacher's Book

- ① GET READY! 英文 (Iのみ) / ② 本課レッスン導入音声、例文、モデル英文、問題文、解答 /
- ③ Project モデル文 / ④ 英語表現のまとめ確認問題、タスク (Iのみ) / ⑤ 付録例文、タスク (Iのみ) /
- ⑥ リスニングテスト音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

CROWN Logic and Expression III

L = Lesson, C = Column

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当 時間		
I	I	4	L1	Global Language	時制・助動詞・受動態/賛成・反対の表現	言語・外国語/スピーチ、ディスカッション、手紙を書く	賛成・反対する、主張する、理由を述べる	8		
		5	L2	Millennials' Consumption Trends	不定詞・動名詞・分詞/例証の表現	経済・ビジネス/プレゼンテーション、ディベート、エッセイを書く	例を挙げる、説明する、主張する、理由を述べる	8		
		6	C1	エッセイを要約してみよう						1
		7	L3	Space Odyssey	仮定法・接続詞/時間的順序を表す表現	科学・技術/スピーチ、ディスカッション、レポートを書く	説明する、理由を述べる、意見を述べる	8		
		9	L4	Art or Graffiti?	比較・関係詞/確信、提案・勧誘、伝聞の表現	芸術/プレゼンテーション、ディベート、投稿文を書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
		10	C2	効果的なパラグラフにするために①						1
		11	L5	Media and Information Literacy	疑問詞/忠告・義務、必要、譲歩の表現	情報・リテラシー/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
II	II	11	L6	Are You a Great Creative Thinker?	否定/比較・対照を表す表現	創造性/プレゼンテーション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる	8		
		12	C3	効果的なパラグラフにするために②						1
			L7	Green Wisdom	名詞・冠詞/統計資料を説明する表現	環境/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
		1	L8	What Is Happiness?	特殊構文/因果関係を表す表現	平和・幸福論/プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
		2	C4	日本語と英語の表現を比較してみよう						1
付録 実践ガイド、基本例文集、音声スクリプト、手紙やEメールに使われる表現								68		

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

1	評価問題	①標準問題A★・B	同じレベルで2パターン
		②発展問題A★・B	同じレベルで2パターン
		③私大型入試予想問題A★~D	四択式 整序
		④関連入試問題A★・B	四択式 正誤 整序 和文英訳
2	教科書本文	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②教科書本文和訳	教科書本文の和訳データ
3	授業用ワークシート	授業用ワークシート★	書き込み用ワークシート
4	単語・熟語テスト	単語・熟語テスト	確認問題
5	ワークブック等	①ワークブック	ワークブックの文字データ
		②サブノート	サブノートの文字データ
6	投影用データ	授業用パワーポイント	音声付きパワーポイント ※詳細は次ページをご覧ください。

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

7	Project	①教科書本文	Project 1~4についての各種データ
		②授業用ワークシート	
		③単語・熟語テスト	
		④投影用データ	
8	GET READY!	①評価問題	①標準問題A・B ②発展問題A・B ③私大型入試予想問題A・B (四択式 整序) ④関連入試問題
		②教科書本文	教科書本文の文字データ
		③授業用ワークシート★	書きこみ用ワークシート
		④ワークブック等	ワークブック、サブノート
9	英語表現のまとめ	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②授業用ワークシート	書きこみ用ワークシート
10	付録	教科書本文	教科書巻末付録①~④の本文。②のみ和訳あり
11	その他	①ワークブック付録	基本例文集、基本例文集_確認問題、入試の出題
		②サブノート付録	基本例文集、入試の出題
		③リスニングテスト	全10回のテスト。スクリプトと解答付き
12	授業案	授業案	各レッスンの英語の授業案
13	教科書紙面PDF		
14	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
15	『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF★		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書 (教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』	
		2 評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)
		3 自動問題作成プログラム「ことまなT」
		4 Google フォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

● 投影用データ (パワーポイント)

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

READY

Think & Talk

1. Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robots?

2. Do you want robots talking to you? Why?

3. What kind of robots do you need? Why?

Introducing the Topic

1. Mary is talking to Ken through OriHime. (T・F)

2. Mary's nickname is OriHime. (T・F)

3. Mary is talking to Ken from her house. (T・F)

↓

GET

1 Listen 1文ごとに音声を確認しよう

Ken: Wow, look at that! What a cute robot! Hi, robot. How are you?

Mary: It is my favorite. It can speak, move its head and wave its arms.

Ken: Who invented it?

Mary: Yoshifuji Kentaro did. We call it OriHime.

Ken: What can you do with it?

2 Share Your Ideas ペアで意見を交換しよう

How do you spend your free time?

I enjoy _____.

How will you spend your high school days?

That's nice.

↓

Grammar Focus

Grammar Focus 表現のための文法 (時制)

A 未来を表す will, be going to

They will graduate next year.

彼らは来年、卒業する

[will: ~だろう] [単純未来]

* 未来のことを表すには、willやbe going toの後に動詞の原形を置く

TRY 私たちの20年後の生活について、下線を言い換えて、例を上げながら説明してみよう。

I think technological advances will greatly change our life in twenty years. For example, we _____.

● 進歩の例: enjoy a variety of entertainment at home / live longer thanks to medical progress

↓

USE

2 Listen for Details 聞いて、構成を確認しよう。

2 Body 考え・理由など

When I was a child, I couldn't go to school for about three years. I felt very () in those days. In high school, I got through those difficulties by concentrating on my favorite things. I succeeded in inventing a new type of wheelchair and it won prizes in several (). My aim is to invent something useful for lonely people.

3 Speaking 発表しよう

① 自分の言いたいことが相手に伝わるように工夫して、ペアで発表し合ってみよう。

② 友達の発表を聞いて、メモを取ろう。

③ 友達の発表を聞いて、分からなかったことなどを質問してみよう。

Why were you interested in robots? How will you make your dream come true?

↓

Sound Tips

Sound Tips 強勢・音節

◆ 強勢と音節の感覚を身につけよう。語の強勢のある音節は、強め・長め・高めに発音します。太字の音節に強勢を置いて読んでみよう。

● name, talk

/ wɒn-der, prac-tice, hob-by, wheel-chair, to-day, in-vent, at-tend, suc-ceed

/ fa-və-rite, lone-li-ness, dif-fi-cult, de-vel-op, con-clu-sion

/ com-pe-ti-tion, ed-u-ca-tion

● My hobby is listening to music.

Useful Expressions スピーチに必要な表現

② 自己紹介

1. My name is Yamada Taro. (私の名前は山田太郎です)

2. Let me introduce myself. (自己紹介させていただきます)

↓

Reflection

Reflection この課を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

① 聞き手に分かりやすいように、大きな声で発表するようになった。

② スピーチに必要な表現を使うようになった。

③ 言いたいことが聞き手に伝わるように表現を工夫した。

* こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

●評価問題：標準問題A

Lesson 1 (時制) 標準問題A

[1] 次の英語を日本語にしない。(16点)

- invent
- attend
- injury
- participate
- composer
- graduate
- wheelchair
- purpose

[2] ()内から最も適切な語句を選びなさい。(8点)

- I don't know when he (ア, comes イ, will come ウ, came) next.
- She (ア, was イ, is ウ, has) met my brother once.
- This story (ア, is イ, has ウ, will) read by a lot of people in the world.
- She (ア, isn't イ, wasn't ウ, hasn't been) in Yokohama since Monday.

[3] 日本語も参考に、()に適切な語句を入れなさい。(12点)

- 私は東京に5年間住んでいる。
I () () in Tokyo for five years.
- あなたは明日何を予定ですか。
What are you () () do tomorrow?
- もし明日雨が降れば、私たちはピクニックに行くことができない。
If it () tomorrow, we () go on a picnic.

●評価問題：発展問題A

Lesson 1 (時制) 発展問題A

[1] 次の日本語を英語にしない。(16点)

- ～と話す () () ~
- 授業を受ける () lessons
- 留学する study ()
- 文化祭 school ()
- ～に参加する () () in ~
- ～に成り上がる () () ~
- 辞業に in () ()
- 実現する () ()

[2] 次の英文がすべて「ジミーは明日、大阪へ行く予定だ」という意味を表すように、()に適切な語句を入れなさい。(8点)

- Jimmy () () () leave for Osaka tomorrow.
- Jimmy is () for Osaka tomorrow.
- Jimmy () () leave for Osaka tomorrow.
- Jimmy () () for Osaka tomorrow.

[3] 次の英文の日本語訳を完成させなさい。(12点)

- When I got to school, the first class had already begun.
私が学校に着いたとき、_____
- Kate is to take summer courses.
ケイトは夏期講習を_____
- He will have been absent from school for three days tomorrow.
彼は明日で3日間、_____

●私大型入試予想問題A

Lesson 1 (時制) 私大型入試予想問題A

A 次の問い(問1~8)の()に入れるに最も適当なものを選びなさい。

- It is hard for me to study now, because my brother () to loud rock music.
① listens ② is listening ③ listened ④ was listened
- A: Do you remember this famous pianist () to Japan?
B: Yes. It was one year before he died.
① come ② will come ③ has come ④ came
- The concert () so I can't get into the hall.
① start ② was starting ③ has already started ④ is started
- I have a lot of work to do on weekends, but () free on Sundays.
① am ② was ③ have been ④ has gone
- Who first said the earth () around the sun?
① go ② goes ③ went ④ has gone
- When he read a book, he usually () a cup of tea.
① has ② will have ③ had ④ having
- Do you know what time the next bus ()?
① has come ② to come ③ was coming ④ will come
- He has already done his mission in Japan. He () for Australia tomorrow.
① is leaving ② leaves ③ has left ④ left

B 次の問い(問1~3)において、それぞれ下の①~④の語句を空欄へ替えて空所埋め、文を完成させなさい。ただし、解答は()に入るものの番号のみを答えよ。(7-F)

●関連入試問題A

Lesson 1 (時制) 関連入試問題A

[1] 空所に入れるに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- A: I already () yesterday without you.
① was ② did ③ done ④ have done (北海道学大)
- Will you lend me the book when you () it?
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (四国学大)
- The girl who lived with her three sisters ()
① were hated by them ② have never really enjoyed her life
③ was very much loved by them ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters () studying abroad.
① are ② have ③ is ④ was (工学院)
- Graham said he () in his goal at the time the earthquake struck.
① swam ② was swimming ③ has swum ④ swims (武蔵大)
- A: Do you know him?
B: Yes, I do. I () him for many years.
① have known ② knew ③ know ④ will know (武蔵大)
- Two months () since Bob promised to pay his debt.
① have passed ② pass ③ passed ④ would pass (日本女子大)
- Mao Asada, a prominent figure skater () in Nagoya, Japan.
① was born ② born ③ was given birth ④ bore (広島学大)
- I have just () to Hakata Station to see my girlfriend off.
① go ② going ③ went ④ been (北海道大)
- In most areas of Canada, volunteer organizations are more active than they () in the past.
① are ② were ③ should have been ④ will be (玉川大)
- I'd like to see Tina again. It's been a long time () before I will see her ② seeing her
③ since I saw her ④ that I didn't see her (創成大)
- He says he will study in his room until his sister () home.
① come ② comes ③ is coming ④ will come (大阪商大)
- The baby () at night.
① cries ② are crying ③ was cried ④ has cried (東京工芸大)
- This box () as many as 50 books.
① is containing ② is contained ③ was containing ④ contains (立命館大)

●授業用ワークシート

Stage 1 Lesson 1 Orihime (人生・生き方/700)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

① Reading (p.133)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

② Listening (p.134)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

③ Speaking (p.135)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

④ Writing (p.136)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF (提示しやすい見開き仕様。文字検索可)

2. Reading (p.133)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

3. Listening (p.134)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

4. Speaking (p.135)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

5. Writing (p.136)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆WORKBOOK I: 715円(税込)、II・III: 748円(税込) [B5判(I: 88ページ、II: 72ページ、III: 64ページ) + 別冊解答解説]

全問、大学入試問題を題材とし、教科書各課の文法項目(IIでは機能表現)の定着と向上を図ります。

◆サブノート I: 715円(税込)、II・III: 748円(税込) [B5判(I: 88ページ、II: 56ページ、III: 64ページ) + 別冊解答解説]

教科書各課のGET・USEのタスクに対応した自由英作文の問題と、各課の基礎文法問題(IIでは機能表現問題)とで構成されています。

※上記2冊はそれぞれ巻末に「基本例文集」を掲載しています。『コーパス・クラウン総合英語』と共通の通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。

◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) → p.13 参照

◆CROWN 1 abced エッセンシャルコース 1,320円(税込) → p.66 参照



CROWN Logic and Expression

紙面見本

WORKBOOK

レッスンごとの文法項目の問題

基本例文集の確認問題

Lesson 1 時制 (Tense) ①

1. The weather is good tomorrow, but I () to go to the beach.
① will go ② have gone ③ am going ④ had gone

2. When I () you were working for more information.
① was ② am ③ have ④ had

3. It is now possible to speak when you () a book.
① have ② read ③ have read ④ had read

4. Graham said he () in his goal at the time the earthquake struck.
① swam ② was swimming ③ has swum ④ swims

5. Do you know him?
B: Yes, I do. I () him for many years.
① have known ② knew ③ know ④ will know

6. Two months () since Bob promised to pay his debt.
① have passed ② pass ③ passed ④ would pass

7. Mao Asada, a prominent figure skater () in Nagoya, Japan.
① was born ② born ③ was given birth ④ bore

8. I have just () to Hakata Station to see my girlfriend off.
① go ② going ③ went ④ been

9. In most areas of Canada, volunteer organizations are more active than they () in the past.
① are ② were ③ should have been ④ will be

10. I'd like to see Tina again. It's been a long time () before I will see her ② seeing her
③ since I saw her ④ that I didn't see her

11. He says he will study in his room until his sister () home.
① come ② comes ③ is coming ④ will come

12. The baby () at night.
① cries ② are crying ③ was cried ④ has cried

13. This box () as many as 50 books.
① is containing ② is contained ③ was containing ④ contains

サブノート

GET・USE 英作文

文法演習 (Grammar Focus)

Stage 1 Lesson 1 Orihime

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

① Reading (p.133)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

② Listening (p.134)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

③ Speaking (p.135)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

④ Writing (p.136)

オリヒメというロボットについて、その特徴や能力を学習します。

MY WAY Logic and Expression I・II・III



論 I 705
B5判 170ページ

論 II 705
B5判 170ページ

論 III 704
B5判 122ページ

■ 順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■ 楽しく取り組める多彩な活動で、生徒の頭と口が動きます。

授業で楽しく取り組める、多彩な活動が設けられています。I・IIの各レッスンの「Let's Talk」「Let's Speak」「Let's Write」には、高校生目線のモデル文や準備のステップが用意されており、無理なく取り組むことができます。より自由度の高い自己表現活動「Special Activity」も用意されており、段階的に「話す」「書く」力を伸ばすことができます。IIIではよりレベルアップした活動に取り組みます。

■ 文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。精選した文法事項を基本として、豊富な例文とわかりやすい解説で、基礎・基本から文法知識を習得できます。練習問題や言語活動と結び付けることで知識を活用へつなげ、入試にも対応できる力を身に付けることができます。

■ 発信を行いやすい、高校生に身近なテーマ・場面設定です。

生徒にとって身近で、発信しやすい題材を選びました。日常生活・学校生活、平和や国際協力、環境、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマを、高校生の視点から取り上げています。

■ 豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で活用できる多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を
順を追ってスムーズに行える教科書構成 …… pp.26～33
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に
つながる文法・表現学習 …… pp.34～35
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材 …… pp.36～37

● 年間指導計画一覧表 …… pp.38～40

● 指導書 …… pp.41～44

● 生徒用教材 …… p.45

● 採択校向けサポート …… pp.63～65

● 教科書準拠デジタル教材・サービス …… p.66

● マイウェイ総合英語 …… pp.70～71

著作者

安河内哲也 財団法人実用英語推進機構

安藤文人 元早稲田大学

大野智彰 宮城仙台二華中学校・高等学校

斎藤裕紀恵 中央大学

堂坂文彦 淑徳与野中学・高等学校

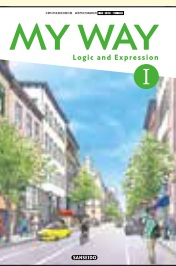
箕浦麻里 愛知県立昭和高等学校

山本崇雄 横浜創英中学・高等学校

Andrew Robbins

Bespoke Intercultural Group, Inc.

1 「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



MY WAY Logic and Expression 1

Part 1

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 【活動例】

Part 1

●教材が、図画で視覚的にポイントを押さえています。
1. Look at the picture. Then answer the questions.
観るだけで、問いに答えよう。

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

M: May I help you?
T: Yes, please. I heard there's a big statue of Buddha near here. How can I find it?
M: Oh, the Great Buddha of Kotoku-in? Go straight ahead. It's outside, so you can't miss it.
T: Why is it outside?
M: It used to be in a building, but a natural disaster destroyed the building centuries ago.
T: Wow, really? Can you please tell me more about the history?

Q1 What does Mai advise the traveler to do?
— She advises her to _____.

Q2 What destroyed Kotoku-in centuries ago?
— _____ did.

WORDS & PHRASES

単語・表現	読み	意味	単語	読み	意味
statue	statue	像	statue	statue	像
statue	statue	像	statue	statue	像
statue	statue	像	statue	statue	像

導入
イラストとモデル文で、
場面に導入します。

Q&A
イラストとモデル文のそれ
ぞれにQ&Aがあり、やり
取りで理解を確認できます。

1つのLessonはPart 1とPart 2で構成されています。
Part 1とPart 2は同じ構成で、Part 1では「やり取り」、Part 2では「発表」「書く」を扱います。

文法解説動画
QRコードからアクセスできる
わかりやすい文法解説動画で、
自学自習ができます。

Part 2

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 【活動例】

Part 2

●教材が、図画や動画で視覚的にポイントを押さえています。
1. Look at the picture. Then answer the questions.
観るだけで、問いに答えよう。

2. Listen to the presentation. Then answer the questions.
発表を見て、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.
This is Hoyaboya, the mascot of Kesennuma. Sea pinnacple is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyaboya! We should find him and say hello.

Q1 Where's Kesennuma located?
— It's _____.

Q2 What's hoyo in English?
— It's _____.

WORDS & PHRASES

単語・表現	読み	意味	単語	読み	意味
located	located	位置する	located	located	位置する
located	located	位置する	located	located	位置する
located	located	位置する	located	located	位置する

例文をもとに重要表現を学習し、
モデル文にならった「話す」「書く」の活動で発信力を
身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、
問題演習と自己表現活動で定着させます。

Basic Skills

Basic Skills ① パラグラフ・ライティング
Paragraph Writing

1. パラグラフ・ライティングとは
●パラグラフ・ライティングとは、文章のパラグラフ（Paragraph）の書き方を学ぶことです。
●パラグラフ・ライティングは、文章の構成や構成要素を学ぶことです。
●パラグラフ・ライティングは、文章の構成や構成要素を学ぶことです。

2. パラグラフを書く手順
●パラグラフを書くには、明確な主題、導入、展開、結論の4つの要素が必要です。
●パラグラフを書くには、明確な主題、導入、展開、結論の4つの要素が必要です。

3. パラグラフの例
I think watching online movies in English is a great way to improve your English ability. First, you can stop a movie when you don't understand something. Then, you can go back and watch again. Second, you can enjoy interesting stories while learning new words and phrases. I think having fun is an essential part of learning English.

パラグラフ・ライティング、スピーチ/プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの4つについて、簡潔に解説しています。

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 【活動例】

Part 2

●教材が、図画や動画で視覚的にポイントを押さえています。
1. Look at the picture. Then answer the questions.
観るだけで、問いに答えよう。

2. Listen to the presentation. Then answer the questions.
発表を見て、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.
This is Hoyaboya, the mascot of Kesennuma. Sea pinnacple is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyaboya! We should find him and say hello.

Q1 Where's Kesennuma located?
— It's _____.

Q2 What's hoyo in English?
— It's _____.

WORDS & PHRASES

単語・表現	読み	意味	単語	読み	意味
located	located	位置する	located	located	位置する
located	located	位置する	located	located	位置する
located	located	位置する	located	located	位置する

QRコードを体験！

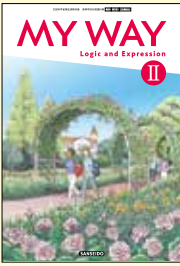
課末には、ペアやグループで行う、自由度の高い実践的なコミュニケーション活動が用意されています。

Special Activity

Special Activity 観光地をしよう

●観光地をしようという活動を通して、観光地の魅力を伝える練習をします。

1. 観光地をしよう
A: I really like nature. Can you recommend a good place for me to go?
B: Yes, I can. There's a beautiful park near the city center. It has a nice temple and a beautiful lake. You can see the Great Buddha of Kotoku-in from there. It's a great place to go. You can take a bus to Otsu. Thank you for your help.



MY WAY Logic and Expression II

基本的な構成は、Iと同じです。


Part 1

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる? [動画]

Part 1

●本単元の導入に、アーシーとアシャの対話を紹介します。

1. Look at the picture. Then answer the questions.



2. Listen to the conversation. Then answer the questions.

A: Yesterday, I saw a news report about a store without any clerks or cash registers.
R: I saw that, too. The store uses AI to identify shoppers and their items. I'm looking forward to visiting that kind of store sometime.
A: Not me. I don't like the idea of people buying goods without any staff.
R: Why not?
A: I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.

Q&A

Q1 What kind of store is Ren looking forward to visiting?
A: He's looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers.

Q2 Are there any clerks in the store?
A: No, there aren't.

Q3 What's the woman doing in the store?
A: She's using AI to identify her items.

WORDS & PHRASES

cash register	現金レジスタ	AI (artificial intelligence)	人工知能
identify	特定する	identify	特定する
identify	特定する	identify	特定する
identify	特定する	identify	特定する

導入
イラストとモデル文で、
場面に導入します。

Q&A
イラストとモデル文のそれ
ぞれにQ&Aがあり、やり
取りで理解を確認できます。

Iで学んだ文法項目の復習から入り、新しい文法・
表現にも触れていきます。言語活動もよりレベルアップします。

文法解説動画
QRコードからアクセスできる
わかりやすい文法解説動画で、
自学自習ができます。

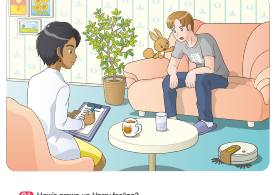
Part 2

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる? [分詞構文・(with+O+分詞)]

Part 2

●アーシーの夢について、レポートを書きます。

1. Look at the picture. Then answer the questions.



2. Read the passage. Then answer the questions.

My dream is to become a therapist. With smartphone addiction becoming more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed. That is why I want to help improve people's mental health. And considering that AI is starting to replace many simple jobs, I think it is a good career choice. AI cannot understand people's feelings as well as humans can. What do you think?

Q&A

Q1 How's grown up Harry feeling?
A: He's feeling better.

Q2 What's grown up Asha doing?
A: She's working as a therapist.

Q3 How many pictures are there on the wall?
A: There are five.

WORDS & PHRASES

addiction	依存症	addicted	依存している
addicted	依存している	addicted	依存している
addicted	依存している	addicted	依存している
addicted	依存している	addicted	依存している

Basic Skills

Basic Skills プレゼンテーション

1. プレゼンテーションとは?

2. 聴衆の反応、おもしろいプレゼンテーションをするには?

3. プレゼンテーションの例

4. グラフを使いこなす

5. グラフの種類

6. グラフの読み方

7. グラフの書き方

8. グラフのデザイン

9. グラフの活用

10. グラフの練習

エッセイ・ライティング、
プレゼンテーション、ディ
スカッション、ディベート
の4つについて、簡潔に解
説しています。

Part 1 Useful Expressions

●便利な表現を覚えて、次の文の空欄に使いながら書きこむ。

1. 最近、技術が進歩していろいろな新しい科学技術が出てきています。これらは私たちの生活を大きく変えています。

2. 昨日、私はニュースで、AIを使って店員がいなくて客を識別する店について見た。

3. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

4. 私は、AIが単純な仕事を代替するのを心配しています。

5. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

6. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

7. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

8. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

9. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

10. 私は、AIが人間の感情を理解できることを心配しています。

Word Bank 近い将来

① 未来を予測する ② 未来を予測する ③ 未来を予測する ④ 未来を予測する

⑤ 未来を予測する ⑥ 未来を予測する ⑦ 未来を予測する ⑧ 未来を予測する

⑨ 未来を予測する ⑩ 未来を予測する ⑪ 未来を予測する ⑫ 未来を予測する

⑬ 未来を予測する ⑭ 未来を予測する ⑮ 未来を予測する ⑯ 未来を予測する

⑰ 未来を予測する ⑱ 未来を予測する ⑲ 未来を予測する ⑳ 未来を予測する

⑳ 未来を予測する ㉑ 未来を予測する ㉒ 未来を予測する ㉓ 未来を予測する

㉔ 未来を予測する ㉕ 未来を予測する ㉖ 未来を予測する ㉗ 未来を予測する

㉘ 未来を予測する ㉙ 未来を予測する ㉚ 未来を予測する ㉛ 未来を予測する

㉜ 未来を予測する ㉝ 未来を予測する ㉞ 未来を予測する ㉟ 未来を予測する

㊱ 未来を予測する ㊲ 未来を予測する ㊳ 未来を予測する ㊴ 未来を予測する

㊵ 未来を予測する ㊶ 未来を予測する ㊷ 未来を予測する ㊸ 未来を予測する

㊹ 未来を予測する ㊺ 未来を予測する ㊻ 未来を予測する ㊼ 未来を予測する

㊽ 未来を予測する ㊾ 未来を予測する ㊿ 未来を予測する

Word Bank 近い将来

① 未来を予測する ② 未来を予測する ③ 未来を予測する ④ 未来を予測する

⑤ 未来を予測する ⑥ 未来を予測する ⑦ 未来を予測する ⑧ 未来を予測する

⑨ 未来を予測する ⑩ 未来を予測する ⑪ 未来を予測する ⑫ 未来を予測する

⑬ 未来を予測する ⑭ 未来を予測する ⑮ 未来を予測する ⑯ 未来を予測する

⑰ 未来を予測する ⑱ 未来を予測する ⑲ 未来を予測する ⑳ 未来を予測する

㉑ 未来を予測する ㉒ 未来を予測する ㉓ 未来を予測する ㉔ 未来を予測する

㉕ 未来を予測する ㉖ 未来を予測する ㉗ 未来を予測する ㉘ 未来を予測する

㉙ 未来を予測する ㉚ 未来を予測する ㉛ 未来を予測する ㉜ 未来を予測する

㉝ 未来を予測する ㉞ 未来を予測する ㉟ 未来を予測する ㊱ 未来を予測する

㊲ 未来を予測する ㊳ 未来を予測する ㊴ 未来を予測する ㊵ 未来を予測する

㊶ 未来を予測する ㊷ 未来を予測する ㊸ 未来を予測する ㊹ 未来を予測する

㊺ 未来を予測する ㊻ 未来を予測する ㊼ 未来を予測する ㊽ 未来を予測する

㊾ 未来を予測する ㊿ 未来を予測する

例文をもとに重要表現を学習し、
モデル文になった「話す」「書く」の活動で発信力を
身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、
問題演習と自己表現活動で定着させます。

Part 2 Useful Expressions

●便利な表現を覚えて、次の文の空欄に使いながら書きこむ。

1. 私たちの未来は明るいです。AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

2. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

3. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

4. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

5. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

6. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

7. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

8. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

9. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

10. AIが人間の感情を理解できることを心配する人は、少ないと思います。

Word Bank 未来

① 未来を予測する ② 未来を予測する ③ 未来を予測する ④ 未来を予測する

⑤ 未来を予測する ⑥ 未来を予測する ⑦ 未来を予測する ⑧ 未来を予測する

⑨ 未来を予測する ⑩ 未来を予測する ⑪ 未来を予測する ⑫ 未来を予測する

⑬ 未来を予測する ⑭ 未来を予測する ⑮ 未来を予測する ⑯ 未来を予測する

⑰ 未来を予測する ⑱ 未来を予測する ⑲ 未来を予測する ⑳ 未来を予測する

㉑ 未来を予測する ㉒ 未来を予測する ㉓ 未来を予測する ㉔ 未来を予測する

㉕ 未来を予測する ㉖ 未来を予測する ㉗ 未来を予測する ㉘ 未来を予測する

㉙ 未来を予測する ㉚ 未来を予測する ㉛ 未来を予測する ㉜ 未来を予測する

㉝ 未来を予測する ㉞ 未来を予測する ㉟ 未来を予測する ㊱ 未来を予測する

㊲ 未来を予測する ㊳ 未来を予測する ㊴ 未来を予測する ㊵ 未来を予測する

㊶ 未来を予測する ㊷ 未来を予測する ㊸ 未来を予測する ㊹ 未来を予測する

㊺ 未来を予測する ㊻ 未来を予測する ㊼ 未来を予測する ㊽ 未来を予測する

㊾ 未来を予測する ㊿ 未来を予測する

Part 1 Grammar for Speaking and Writing

●文法解説動画

Examples

1. Jogging is a good way to lose weight. (動名詞)

2. They left the house without being seen by anybody. (動名詞)

3. My mother is proud of having been a nurse. (動名詞)

4. My parents don't like me going out at night. (動名詞)

5. I don't mind watching her. (動名詞)

6. I'm looking forward to hearing from you soon. (動名詞)

Key Sentences

A: Modern technology is advancing every day.
B: You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.

Word Bank 未来

① 未来を予測する ② 未来を予測する ③ 未来を予測する ④ 未来を予測する

⑤ 未来を予測する ⑥ 未来を予測する ⑦ 未来を予測する ⑧ 未来を予測する

⑨ 未来を予測する ⑩ 未来を予測する ⑪ 未来を予測する ⑫ 未来を予測する

⑬ 未来を予測する ⑭ 未来を予測する ⑮ 未来を予測する ⑯ 未来を予測する

⑰ 未来を予測する ⑱ 未来を予測する ⑲ 未来を予測する ⑳ 未来を予測する

㉑ 未来を予測する ㉒ 未来を予測する ㉓ 未来を予測する ㉔ 未来を予測する

㉕ 未来を予測する ㉖ 未来を予測する ㉗ 未来を予測する ㉘ 未来を予測する

㉙ 未来を予測する ㉚ 未来を予測する ㉛ 未来を予測する ㉜ 未来を予測する

㉝ 未来を予測する ㉞ 未来を予測する ㉟ 未来を予測する ㊱ 未来を予測する

㊲ 未来を予測する ㊳ 未来を予測する ㊴ 未来を予測する ㊵ 未来を予測する

㊶ 未来を予測する ㊷ 未来を予測する ㊸ 未来を予測する ㊹ 未来を予測する

㊺ 未来を予測する ㊻ 未来を予測する ㊼ 未来を予測する ㊽ 未来を予測する

㊾ 未来を予測する ㊿ 未来を予測する

Part 2 Grammar for Speaking and Writing

●分詞構文・(with+O+分詞)

Examples

1. Feeling sick, she went home early. (分詞)

2. Not knowing what to say, I remained silent. (分詞)

3. Grown from here, the lower looks like a lion. (分詞)

4. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English. (分詞)

5. She was running with her hair waving. (分詞)

6. She sat on the sofa with her legs crossed. (分詞)

Key Sentences

Considering that so many people are anxious or depressed these days, I think more people should become therapists. It is a good career choice. They can help improve people's mental health.

Word Bank 未来

① 未来を予測する ② 未来を予測する ③ 未来を予測する ④ 未来を予測する

⑤ 未来を予測する ⑥ 未来を予測する ⑦ 未来を予測する ⑧ 未来を予測する

⑨ 未来を予測する ⑩ 未来を予測する ⑪ 未来を予測する ⑫ 未来を予測する

⑬ 未来を予測する ⑭ 未来を予測する ⑮ 未来を予測する ⑯ 未来を予測する

⑰ 未来を予測する ⑱ 未来を予測する ⑲ 未来を予測する ⑳ 未来を予測する

㉑ 未来を予測する ㉒ 未来を予測する ㉓ 未来を予測する ㉔ 未来を予測する

㉕ 未来を予測する ㉖ 未来を予測する ㉗ 未来を予測する ㉘ 未来を予測する

㉙ 未来を予測する ㉚ 未来を予測する ㉛ 未来を予測する ㉜ 未来を予測する

㉝ 未来を予測する ㉞ 未来を予測する ㉟ 未来を予測する ㊱ 未来を予測する

㊲ 未来を予測する ㊳ 未来を予測する ㊴ 未来を予測する ㊵ 未来を予測する

㊶ 未来を予測する ㊷ 未来を予測する ㊸ 未来を予測する ㊹ 未来を予測する

㊺ 未来を予測する ㊻ 未来を予測する ㊼ 未来を予測する ㊽ 未来を予測する

㊾ 未来を予測する ㊿ 未来を予測する

Special Activity

課末には、ペアやグループ
で行う、自由度の高い実践
的なコミュニケーション活
動が用意されています。

Special Activity

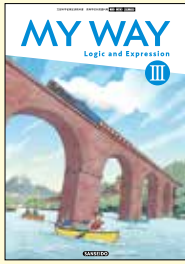
グループを使って発表をしよう

How many days a week do you study at home?
Do you need to be honest?
Do you want to live in Japan or the abroad in the future?
Do you want to go for our work experience program?

1. 発表の準備 (発表前)

2. 発表の進行 (発表中)

3. 発表の振り返り (発表後)



MY WAY Logic and Expression III

教科書の構成 IIIは、2つのUNITから構成されています。

UNIT 1 10レッスン

LESSON 1 Survey Results
調査結果を発表しよう【読者の権利】

In order to introduce Japanese culture to the students at our sister school in Australia, we plan to send them English translations of manga. That's why we conducted a survey to determine the most popular manga read by Aomori High School students. The 100 participants were asked to choose the manga out of twenty given choices.

We'll present the top five to you. The fifth most selected manga was *The Flower of Versailles*, which accounted for eight percent. In fourth came *Prince of Tennis* with nine percent, and in third came *Doraemon* with thirteen percent. *One Piece* came in second with a surprising eighteen percent. Why was it so popular? Many students seem to be excited about the release of a *One Piece* movie that came out recently. Finally, *Star Dunk* came in first place with twenty-one percent.

Questions
Listen to the presentation. Then answer the questions.
What does Mal guess about the surprising result?
1. Sports manga are becoming more popular every year.
2. Many students have been influenced by the movie.
3. New English translations have made the manga very popular.
4. The manga is going to be made into an anime this year.

Which statement is true according to the survey results?
1. Only five students chose *The Flower of Versailles*.
2. About one-fourth of the students chose *Prince of Tennis*.
3. About one-fifth of the students selected the most popular choice.
4. Twenty-one percent of the students chose *One Piece*.

WORDS & PHRASES

UNIT 1では、読んだ内容をもとに、主に発表やライティングのかたちや表現を学びます。文法の学習も行います。

UNIT 2 10レッスン

SITUATION 1 At the Airport
空港にて入国審査

Mal: Good afternoon. Here's my passport.
Officer: Good afternoon. Welcome to the US. Is this your first time in San Francisco?
Mal: Yes, it is.
Officer: What's the purpose of your visit?
Mal: I took English as a language school named that City English School.
Officer: Your English is already pretty good.
Mal: Thank you, but I'd like to brush up my skills.
Officer: How long are you going to stay in San Francisco?
Mal: For five months.
Officer: Where are you going to stay?
Mal: At my best friend's house near Fisherman's Wharf. Here's the address.
Officer: OK. Enjoy your stay in San Francisco.
Mal: Thank you!

Script
自分の到着を伝える。入国審査官とのやり取りを練習しよう。

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
1. What is Mal going to do in San Francisco?
2. How long is Mal staying in San Francisco?
3. Where is Mal going to stay when she visits San Francisco?
4. What is the main reason Mal came to San Francisco?

WORDS & PHRASES

UNIT 2では、聞いた内容をもとに、主にやり取りのかたちや表現を学びます。

Try It Out! 日本の将来のエネルギー源について提案しよう

日本の将来のエネルギー源についての提案を発表しよう。

Step 1 発表する内容についてメモを書こう。

1. 上のエネルギー供給源別シェア (Energy Supply Share by Source) のグラフとp.50のグリーン先生の説明やグラフから、日本とデンマークのエネルギー構成を比較し、気づいた点をメモしてみよう。グラフを使うときの表現も参考にしよう。

Useful Expressions

1	I suggest that Japan stop using coal as an energy source for two reasons.	I suggest that ~	~することを提案します
2	First, it emits large amounts of carbon dioxide when it is burned.	First, ~	まず、第一に
3	Second, renewable energy sources such as wind and solar power are better for the environment.	Second, ~	次に、第二に
4	Japan is surrounded by the sea, which means there is plenty of space for wind turbines and floating solar farms.	which means ~	それは~ということの意味する

Try It Out! 情報の整理やメモの作成など、段階を踏んでライティングをし、発表につなげます。

Useful Expressions ライティングや発表で使える表現のポイントを押さえます。

Grammar for Speaking and Writing
これまで学習した文法を復習し、さらに新たな表現も学びます。

Examples

- Anyone who applies can get the prize. (関係代名詞(主格))
- The students whose ribbons are blue are third graders. (関係代名詞(所有格))
- This is the car that I want to buy next. (関係代名詞(目的格))
- What she does is quite different from what she says. (関係代名詞what)
- This is the villa in which she wrote the famous poem. (関係代名詞(関係副))
- This is the villa where she wrote the famous poem. (関係副)

Exercise

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①~④から選んで、文全体を書き直してみよう。

1) That is the person () dog I found.
① who ② his ③ whose ④ that

2) Ada had a good reason () she was late.
① why ② for ③ where ④ what

3) This is the park in () I met my girlfriend.
① where ② which ③ who ④ that

2. () 内の語句を並びかえて意味の通る文にし、文全体を書き直してみよう。

① (a police officer, whose, to the man, is talking) car was stolen.
→ A police officer is talking to the man whose car was stolen.
1) (the library, Monday, is closed, is when).
2) (stayed at, built, l, a hotel, was, that) 200 years ago.
3) (the reason, spread, tell me, why, the rumor).

3. () の語句を与えられた順に使って、イラストを表す文を書き直してみよう。なお、関係副を使い、必要に応じて単語の形を変えよう。

① (she, want, is, steak)
→ What she wants to eat is steak.
1) (this, the present, Hayato, give her)
2) (my mother, the woman, wear a large hat)
3) (that, the factory, where, father)

4. 学んだ関係副を使って、自分の身近なことや社会的なできごとについて書いて、もう1-2文自由に付け加えよう。また書いたことを書いてみよう。

① China is a country that experienced rapid economic growth in a very short period. Fifty years ago, many Chinese people lived difficult lives. Today, however, China is one of the richest countries in the world.

Examples 簡潔で覚えやすい文法の例文です。

Questions 4択問題で発表やライティングの内容を確認します。選択肢は本文そのままではなく、パラフレーズされています。

UNIT 2

SITUATION 4
Lost Items
落とし物 - 電話での問い合わせ

● 運は落とし物をしたので、学校に電話で問い合わせをしています。

San Francisco Red Sky English School

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Which picture describes Ren's hoodie the best?

1. 2. 3. 4.

Q2 What will the staff member do if she finds the hoodie?

- Contact Ren on his cell phone.
- Leave it at the front desk.
- Deliver it to Ren's room.
- Call Ren's host family.

リスニング
アメリカでの語学研修という設定で、さまざまな場面でのやり取りを聞きます。

Questions
4 択問題でリスニングの内容を確認します。選択肢は音声の英文そのままではなく、パラフレーズされています。

スクリプト
スクリプトは裏ページに掲載されています。

MY WAY Logic and Expression III
では、さまざまな読み取り・聞き取りの素材が用意されています！

UNIT 1 (読み取り)

- ・ グラフ
- ・ 複数の催しなどのタイムスケジュール
- ・ 値段や素材などが異なる商品の比較
- ・ 展示会の広告
- ・ アンケート結果表 など

UNIT 2 (聞き取り)

- ・ 英文と絵のマッチング
- ・ スケジュールを表にまとめる
- ・ 価格を表にまとめる など

SITUATION 4
Lost Items

Script 会話の内容を確認してみよう。 [S: Staff, R: Ren]

front desk [frʌnt desk] フロントデスク **hoodie** [hʊdi] パーカー **report** [rɪpɔ:rt] ~を報告する
describe [dɪskraɪb] ~の特徴を述べる **zipper** [zɪpə] ファスナー **let ~ know** ~に連絡する

Role Play
① ペアになって役割を決めてScriptを首読しよう。
② Scriptを参考にしながら、下のA/Bの状況に合わせてロールプレイをしてみよう。

A 落とし物：携帯電話 (a cell phone)
場所：図書館 (at the library)
特徴①：青いケース (it has a blue case)
特徴②：犬の絵紙 (a dog on the wallpaper)
連絡方法：メール

B 落とし物：水筒 (a water bottle)
場所：中庭 (patio) のベンチ (bench on the patio)
特徴①：プラスチック製 (it's plastic)
特徴②：赤色
連絡方法：電話

TRY
1. 自由に状況を考えてペアで会話をしてみよう。
2. グループになって、ペアでやりとりした内容を発表しよう。

Role Play
2つの状況が示され、スクリプトにならってロールプレイのやり取りを行います。

TRY
自由に状況を考えてやり取りを行います。

Special Activity

全3回で、ディスカッション、ディベート、エッセイ・ライティングのコツを学びます。

Special Activity
ディスカッションをしよう

1) ディスカッションとは

● ディスカッションとは、あるテーマに関して、複数人考えを述べ合いながら、議論を通じて話し合いをすることです。
● ディスカッションの目的はさまざまです。ディスカッションを始める前に、お互いに目的(ゴール)を確認しておくといでしょう。

ディスカッションの形式

- 自由討議：議題のひとつではないテーマについて議論していきます。結論は必ずしも出さなくてもよい形です。
- 議題解決：ある議題についての解決策を議論していきます。意見に対して、理由や根拠を明らかにしながら、議論していきます。
- 精査討議：賛否両論に分かれるテーマについて、賛成派と反対派に分かれて議論していきます。

ディスカッションのポイント

- 議題を整理して、ディスカッションを開始する。
- 相手の意見を公平に聞きとる。意見を尊重する。
- ディスカッションが進行するにつれて、自分の意見について考えを深める。
- 自分の意見を述べるとき、相手の意見に対して適切な理由を挙げる。
- 相手の意見に対して、賛成の反対のなか、理由をつけて論理的に伝える。
- さまざまな意見を話し合って、よりよい結論を見つけていく(議題解決の場合)。

2) ディスカッションの流れ

序盤

- 議題を確認する。
Today, we'll discuss one important topic: How to increase the number of young people who study abroad.
- 参加が発表を促す。
Can anybody share some ideas? (誰か発表を促す時です)
- 最初の発表者が自分の意見を述べる。
May I? First, studying abroad is not so common among us. In my opinion, it's better to study at home. But I'm not sure about that. I'll share another idea with you.

中盤

- 相手の意見を聞いて、次の発表者が自分の意見を述べる。
Of course, such support may be important, but ...
- 賛成から発表を促す。
Do you all agree with this point? (後者の場合です)
- ほかのメンバーの意見を聞き、賛成・反対を述べる。
That's right. I believe we should get enough practice before studying abroad.
- 賛成したり、別の意見を言ったりしながら、議論を深める。
May I share another idea with you? (後者の場合です)

まどめ

- 結論をまとめる。
All good ideas! Let me summarize this discussion.
- ディスカッションの結論を全体に発表する。
It looks like we have three points. First, ...

Special Activity
ディベートをしよう

1) ディベートとは

● ディベートとは、あるテーマ(議題)について「肯定(賛成)」「否定(反対)」にわけて意見を述べ合い、意見を戦わせるゲームです。
● 一定のルールに従って議論し、「どちらのチームの主張のほうが説得力があったか」という観点で、審判が勝敗を決めます。自分の意見だけでなく、肯定・否定双方の立場から多角的にテーマを捉えなくてはなりません。

2) ディベートの流れをおさらいしよう！

① チームになり準備を行おう。
② 議題を確認する。
③ 議題に関する資料などを調べよう。
④ 議題に賛成(反対)する理由をあげよう。
⑤ 議題に対して肯定側の立場での主張(一方だけを覚えておく)。
⑥ 反対側の立場での主張(一方だけを覚えておく)。
⑦ 両チームの主張のなかから議題をテーマとするの決めよう。
⑧ 両チームの主張のなかから議題をテーマとするの決めよう。
⑨ 肯定側の立場での主張。
⑩ 否定側の立場での主張。
⑪ この議題に対する反論。
⑫ Going to a movie theater is a waste of time and money.

Special Activity
エッセイ・ライティングをしよう

1) エッセイ・ライティングとは

● エッセイとは、いくつかのグラフや電卓を使った文章のことです。
● グラフ、エッセイは一つのテーマを論議 (logic: 論理) が中心で、その論議をわかりやすく説明のある形で人に伝えるために、グラフや電卓を使っています。
● それぞれのグラフは、パラグラフごとに明確な役割があります。
(例：序論 - 本論1 - 本論2 - 結論)

2) エッセイ・ライティングの手順

- どんな話題について書くのかを決めよう。
- 情報を集めよう。
- 自分の主張(伝えたいこと)を明確化しよう。
- マインドマップやアイデアを書き出してみよう。
- どんな順番で書くのか、構成を練ろう。
- 順番を書き出してみよう。
- 下書きを読み直し直し直し。修正して、エッセイを完成させよう。

AREAで論理的に意見を伝えよう

● AREAは論議を整理して伝えるための便利な方法 (テクニック) です。
● パラグラフ・ライティング、エッセイ・ライティングやディスカッション、ディベートで効果的に意見を伝えることができます。

Assertion (断言)
I believe that using paper cups instead of plastic cups is important.

Reason (理由)
Plastic cannot be broken easily and can harm the environment.

Example (例)
For example, a lot of plastic waste is dumped into the sea, and it's harming ocean life because fish mistakenly eat the plastic. Also, it can damage the health of the people who eat fish.

Assertion (断言)
Therefore, it is urgent to reduce the amount of plastic we use. Using paper cups is a good start.

論理的な意見の組み立て方「AREA」を学ぶことで、さらに効果的な活動ができます。

2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

I・IIで各20回（各LessonのPart 1・Part 2で1回ずつ）、IIIでは全10回の「Grammar for Speaking and Writing」で、高校生として必要な文法事項を身に付けます。

The image shows three overlapping pages from the 'Grammar for Speaking and Writing' section of the textbook. Each page includes a 'Grammar for Speaking and Writing' section with examples and an 'Exercise' section with multiple-choice and fill-in-the-blank questions. The pages are labeled I, II, and III, corresponding to the table of contents on the right.

II・IIIでは、それまでに学んだ復習項目の例文に「◎」マークが付かれています。

- 各項目5～6文程度の簡潔な例文で、暗唱用にも使いやすく、学習の定着につながります。
- QRコードから、例文の音声や文法解説動画にアクセスできます。
- 演習問題にもイラストを多用し、場面を意識できます。自己表現タスクも用意されています。

I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・表現一覧

I	II	III
L1 現在形	L1 現在完了形、過去完了形、未来表現	L1 動詞の種類
L2 過去形、現在進行形、過去進行形	L2 助動詞の表現、助動詞+have+過去分詞	L2 時制
L3 未来表現、時制のまとめ	L3 受動態、不定詞	L3 助動詞
L4 現在完了形	L4 不定詞、知覚動詞、使役動詞	L4 不定詞、動名詞
L5 助動詞、受動態	L5 動名詞、分詞構文、with+O+分詞	L5 分詞、分詞構文
L6 不定詞	L6 比較	L6 比較
L7 動名詞、分詞	L7 関係代名詞、関係副詞	L7 関係詞
L8 比較	L8 仮定法	L8 仮定法
L9 関係代名詞	L9 否定表現、代名詞を使った表現	L9 名詞、代名詞
L10 関係副詞、仮定法	L10 無生物主語構文、thatを使った表現	L10 前置詞、接続詞

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、全く新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



The image shows a page from the 'MY WAY Logic and Expression' textbook. It features a section titled '動詞の種類と時制' (Verb Types and Tenses) with a diagram showing the relationship between different verb forms and tenses. Below the diagram are several exercises and examples of verb usage in context.

MY WAY Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書（I・II）と総合英語で、共通の例文を掲載しています。共通のキャラクターも登場し、双方を行き来する学習をスムーズに行えます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『マイウェイ総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

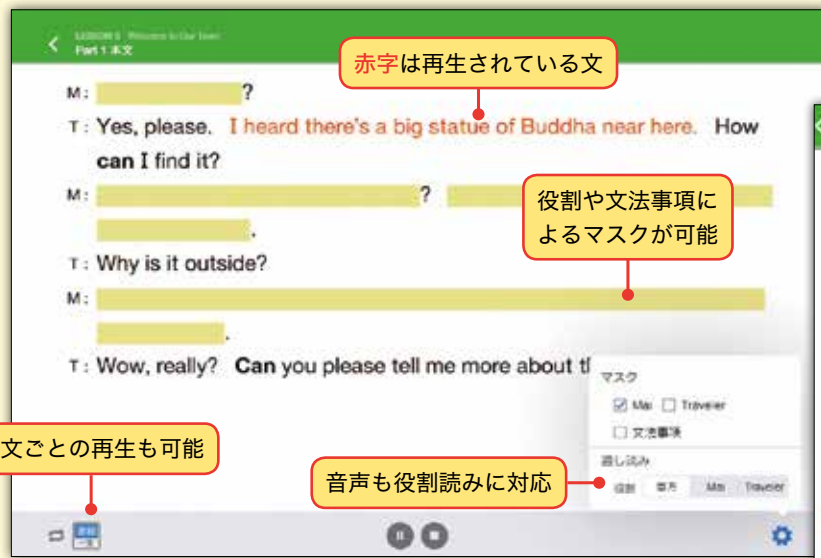
3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード (例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画 ・活動モデル動画

※Ⅲでは内容が一部変更になります。

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

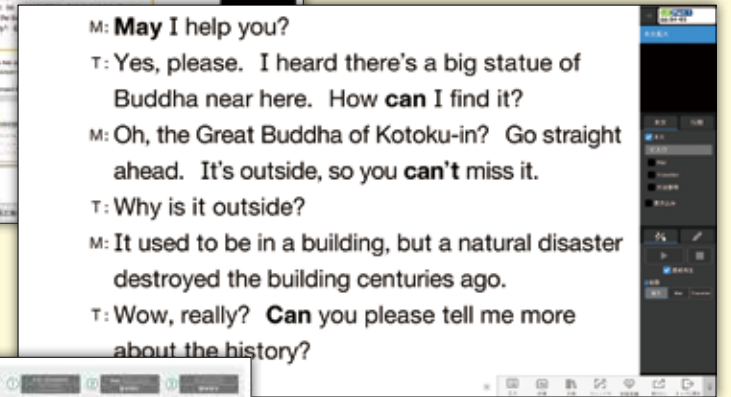


※体験版のページにリンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



文法確認カード



1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
- Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
- Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！

本文や例文・モデル文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。

スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

年間指導計画一覧表

MY WAY Logic and Expression I

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間	
I	I	4	L1	P1	Let's Talk about Ourselves	やり取り	現在形(be動詞)	話しかける	日常生活/対話	2	
				P2	発表	現在形(一般動詞)	説明する	学校生活/スピーチ	2		
				SA	たくさんの友だちと話をしよう	やり取り		日常生活/対話	1		
		5	L2	P1	School Life	やり取り	過去形(be動詞/一般動詞)	質問する/説明する/褒める	学校生活/対話	2	
				P2	書く	現在進行形/過去進行形	描写する	学校生活/新聞記事	2		
				SA	あなたの学校や町を紹介しよう	発表		学校生活/スピーチ	1		
	6	L3	P1	The Arts	やり取り	未来表現	質問する/相づちを打つ/理由を述べる	日常生活/対話	2		
			P2	発表	基本時制(現在形/過去形/未来表現)のまとめ	注意をひく/説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2			
			SA	どんな顔ができるかな?	やり取り		日常生活/対話	1			
	7	L4	P1	Food and Culture	やり取り	現在完了形①(完了/経験)	質問する/勧める	食事/対話	2		
			P2	書く	現在完了形②(継続)/現在完了進行形	説明する/例を述べる	学校生活/レポート	2			
			SA	料理の作り方を説明しよう	発表		日常生活/スピーチ	1			
9	L5	P1	Welcome to Our Town	やり取り	助動詞(can/may/must/have to/should)	説明する/話題を発展させる/依頼する	社会生活/対話	2			
		P2	発表	受動態	説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2				
		SA	観光案内をしよう	やり取り		社会生活/対話	1				
II	10	L6	P1	Traveling Abroad	やり取り	不定詞①(名詞的用法/形容詞的用法)	申し出る/勧める/説明する	旅行・買い物/対話	2		
			P2	書く	不定詞②(副詞的用法/原形不定詞)	説明する	旅行/電子メール	2			
			SA	行ってみたい場所について発表をしよう	発表		旅行/スピーチ・プレゼンテーション	1			
	11	L7	P1	Sports	やり取り	動名詞	理由を述べる/相づちを打つ/驚く	日常生活/対話	2		
			P2	発表	分詞による後置修飾/分詞構文	話題を示す	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2			
			SA	私はだれでしょう?	やり取り		日常生活/対話	1			
12	L8	P1	Everyday Technology	やり取り	比較①(比較級)	主張する/理由を述べる	日常生活/対話	2			
		P2	書く	比較②(最上級/同等比較)	主張する/理由を述べる	日常生活/雑誌記事	2				
		SA	賛成意見や反対意見を言ってみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2				
II	I	1	L9	P1	Take Care	やり取り	関係代名詞①(who/which/that(主格・目的格))	説明する	病院/対話	2	
				P2	発表	関係代名詞②(目的格の省略/whose/what)	説明する/助言する	学校生活(放送)/発表	2		
				SA	一つのテーマについてみんなで見聞を述べ合おう	やり取り		学校生活/ディスカッション	2		
		2	L10	P1	SDGs — Take Action!	やり取り	関係副詞	話題を発展させる/望む	日常生活/対話	2	
				P2	書く	仮定法	話題を示す/主張する	学校生活/スピーチ原稿	2		
				SA	友だちに感謝のメッセージを贈ろう — Words of Thanks	書く		学校生活/メッセージカード	1		
	3	BS	1	パラグラフ・ライティング	書く		学校生活/原稿	2			
			2	スピーチ/プレゼンテーション	発表		学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2			
			3	ディスカッション	やり取り		学校生活/ディスカッション	2			
	4	ディベート	やり取り		学校生活/ディベート	2					
	II	II	10	L6	P1	Experience Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2
					P2	発表	比較②	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2	
SA					ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	やり取り		旅行/やり取り	1		
11			L7	P1	Can We Go and Live on Mars?	やり取り	関係代名詞、関係副詞①	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
				P2	書く	関係代名詞、関係副詞②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/レポート	2		
				SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り		学校生活/ディスカッション	1		
12		L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	発表	仮定法②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/発表	2			
			SA	ミニディベートをしてみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2			
III		1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2	
				P2	書く	代名詞を使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表原稿	2		
				SA	身近な社会問題について意見を言ってみよう	やり取り		社会生活/ディスカッション	2		
	2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	気持ちを伝える/事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	発表	thatを使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2			
			SA	私たちの未来を語ろう	発表		学校生活/発表	1			
3	BS	1	エッセイを書いてみよう	書く		学校生活/原稿	1.5				
		2	プレゼンテーション	発表		学校生活/プレゼンテーション	1.5				
		3	ディスカッション	やり取り		学校生活/ディスカッション	2				
4	ディベート	やり取り		学校生活/ディベート	2						
PLUS	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り		学校生活/原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート	1						
付録	活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形								60		

付録 表現語集、ことばのはたらきIndex、英語の句読法、変化形などのまとめ

60

MY WAY Logic and Expression II

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4	L1	P1	I Love My Country!	やり取り	現在完了形、過去完了形	話し掛ける/気持ちを伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	書く	未来を表す表現	事実・情報を伝える	社会生活/発表原稿	2	
				SA	友だちのことを深く知ろう	やり取り		学校生活/やり取り	1	
		5	L2	P1	The New Wave of Sports	やり取り	助動詞の表現(used to、shouldなど)	相づちを打つ/考えや意図を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	発表	助動詞+have+過去分詞、be動詞+to不定詞	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2	
				SA	スポーツ大会の会場までの道案内をしよう	やり取り		社会生活/やり取り	1	
	6	L3	P1	The Future of Technology	やり取り	受動態	相づちを打つ/事実・情報を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	不定詞①	事実・情報を伝える	学校生活/レポート	2		
			SA	国当てクイズをしてみよう	やり取り		社会生活/やり取り	1		
	7	L4	P1	Rediscover Kabuki	やり取り	不定詞②	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	知覚動詞、使役動詞	考えや意図を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	小話を演じてみよう	発表		学校生活/発表	1		
9	L5	P1	Will Our Lives Change with AI?	やり取り	動名詞	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
		P2	書く	分詞構文、with+O+分詞	理由を述べる	学校生活/レポート	2			
		SA	グラフを使って発表をしよう	発表		学校生活/発表	1			
II	10	L6	P1	Experience Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	比較②	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	やり取り		旅行/やり取り	1		
	11	L7	P1	Can We Go and Live on Mars?	やり取り	関係代名詞、関係副詞①	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	関係代名詞、関係副詞②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/レポート	2		
			SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り		学校生活/ディスカッション	1		
12	L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
		P2	発表	仮定法②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/発表	2			
		SA	ミニディベートをしてみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2			
II	II	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2
				P2	書く	代名詞を使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表原稿	2	
				SA	身近な社会問題について意見を言ってみよう	やり取り		社会生活/ディスカッション	2	
		2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	気持ちを伝える/事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2
				P2	発表	thatを使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2	
				SA	私たちの未来を語ろう	発表		学校生活/発表	1	
	3	BS	1	エッセイを書いてみよう	書く		学校生活/原稿	1.5		
			2	プレゼンテーション	発表		学校生活/プレゼンテーション	1.5		
			3	ディスカッション	やり取り		学校生活/ディスカッション	2		
	4	ディベート	やり取り		学校生活/ディベート	2				
	PLUS	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り		学校生活/原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート	1				
	付録	活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形								60

付録 活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

MY WAY Logic and Expression III

L=Lesson, SA=Special Activity, Si=Situation

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の動き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4			英語の表現を効果的に身につけよう	発表		主張する／説明する	学校生活／発表	1
				L1	Survey Results	発表	動詞の種類	説明する／報告する／提案する	学校生活／発表	3
		5		L2	Writing an Email	書く	時制	説明する／質問する／依頼する	社会生活／電子メールのやり取り	3
				L3	Writing a Blog	書く	助動詞	報告する／説明する／提案する	社会生活／ブログへの書き込み	3
				L4	Describing Activities	発表	不定詞・動名詞	紹介する／描写する／説明する	社会生活／地域での活動	3
		6		SA	ディスカッションをしよう	やり取り		主張する／賛成する／反対する／理由を述べる	学校生活／ディスカッション	3
				L5	Suggesting What to Buy	発表	分詞・分詞構文	推薦する／説明する／理由を述べる	学校生活／学校での活動	3
		7	1	L6	Making a Proposal	発表	比較	提案する／説明する／主張する	社会生活／地域での活動	3
				L7	Making a Speech	発表	関係詞	事実・情報を伝える／提案する／説明する	社会生活／スピーチ	3
		II	II	9		L8	Writing an Invitation	書く	仮定法	誘う／事実・情報を伝える／説明する
SA	ディベートをしよう					やり取り		主張する／考えや意図を伝える／理由を述べる	学校生活／ディベート	3
10				L9	Suggesting a Solution	書く	名詞・代名詞	提案する／事実・情報を伝える／説明する	社会生活／発表	3
				L10	Talking about the Future	発表	前置詞・接続詞	描写する／説明する／推論する	学校生活／発表	3
				SA	エッセイ・ライティングをしよう	書く		主張する／考えや意図を伝える／理由を述べる	学校生活／エッセイ・ライティング	3
12				Si1	At the Airport	やり取り		質問する／説明する／許可する	社会生活／空港の入国審査	2
				Si2	Homestay	やり取り		説明する／質問する／相づちを打つ	社会生活／ホームステイ	2
				Si3	Gifts from Japan	やり取り		説明する／質問する／感謝を伝える	社会生活／ホームステイ	2
				Si4	Lost Items	やり取り		説明する／描写する／質問する	社会生活／電話での問い合わせ	2
III	2			1	2	Si5	Scheduling a Meeting	やり取り		質問する／提案する／承諾する
		Si6	Visitor Information Center			やり取り		質問する／説明する	社会生活／観光案内所	2
		Si7	At a Restaurant			やり取り		質問する／説明する／助言する	社会生活／レストラン	2
		2		Si8	At the Doctor's Office	やり取り		説明する／質問する／描写する	社会生活／病院	2
				Si9	Buying a Ticket	やり取り		質問する／説明する／承諾する	社会生活／チケット売り場	2
				Si10	At a Café	やり取り		質問する／主張する／共感する	社会生活／意見交換	2
					ブログに英語の旅行記を書いてみよう	書く		事実・情報を伝える／説明する	社会生活／ブログへの書き込み	1
付録 Try It Out! 表現集、グラフを使うときの表現、数字の読み方と数の表現										61

◆Teacher's Manual I : 30,800円 (税込)、II : 34,100円 (税込)、III : 39,600円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各レッスンのモデル文解説や指導事例、パートごとの評価基準例、やり取りや発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、II・IIIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

- 授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

- 授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
- Google フォーム解答用フォーム (復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)

●その他

- ことまな辞書 (教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)

◆指導用CD I : 13,200円 (税込)、II : 16,500円 (税込)、III : 19,800円 (税込)

音声CD (I・II : 6枚組、III : 4枚組) + Teacher's Book

- ①本文 (ナチュラル読み・ポーズ読み) / ②本文・イラストQ&A / ③ Useful Expressions / ④ Word Bank / ⑤ Let's Talk/Speak/Write / ⑥ Exercise 解答 / ⑦ Basic Skills / ⑧ 表現語彙集 / ⑨ リスニングテスト 音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は44ページにサンプルがあります。

1	小テスト・ワークシート	①本文復習小テスト	本文学習後の振り返り用小テスト・音声
		②日本語訳確認シート	本文・Q&Aの英文と日本語訳
		③Useful Expressions練習シート★	Useful Expressionsの赤字部分が穴あき
		④Let's Talk/Speak/Write活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
		⑤Special Activity活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
2	評価問題	①定期試験案「スピーキング」★「ライティング」	教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シート
		②定期試験案「文法問題」★	文法の確認小テストの案（解答例付き）
3	教科書本文	①教科書データ	各レッスンの文字部分すべてのデータ
		②本文データ	本文のみの文字データ
		③表現語彙集データ	巻末「表現語彙集」の文字データ
4	訳文	訳文	本文の日本語訳
5	英検対策問題	①英検対策問題「ライティング」★	教科書の題材に沿ったライティング問題（解答例付き）
		②英検対策問題「リスニング」	教科書本文を使ったリスニング問題（解答例付き）
6	ワークブック	①ワーク	ワークブックの文字データ
		②ワーク解答	ワークブックの解答例
7	サブノート	①サブノート	サブノートの文字データ
		②サブノート解答	サブノートの解答例
8	まるごとパワポ	※詳細は次ページをご覧ください。	

● 各レッスン外のデータ

9	Basic Skills	Basic Skills ①～④教科書データ	Basic Skillsの文字データ
10	授業案英語版	授業案	各レッスンの指導事例（クラスでの発話部分は英語）
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		
14	サブノート音声		

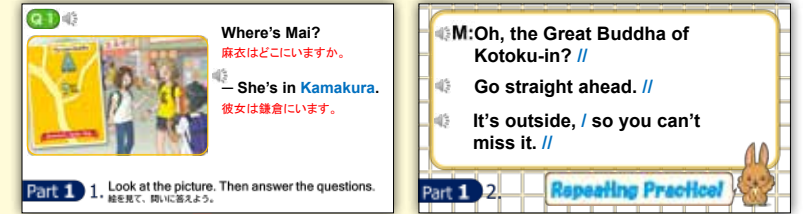
● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Google フォーム解答用フォーム（評価問題/ワークブックに対応）

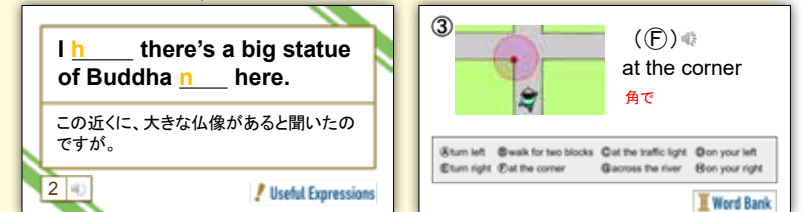
● まるごとパワポ授業スライド

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、加工も自在です。

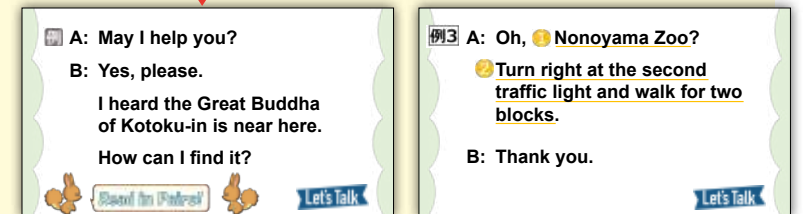
場面導入～本文



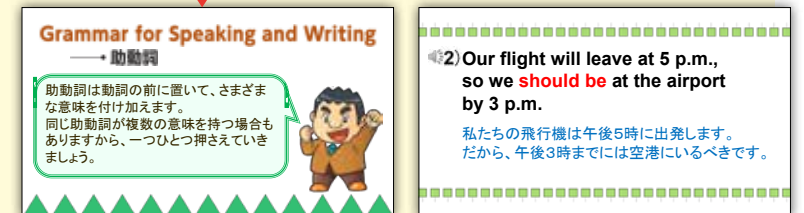
Useful Expressions ～Word Bank



Let's Talk / Speak



Grammar～Exercise



Special Activity



*こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

◆定期試験案「スピーキング」 (ループリック付き)

Look at the map. You are a local guide, and a foreign traveler talks to you on the street and asks you some questions. You have 15 seconds to answer each question.
あなたはある町でボランティアガイドをしています。外国人旅行者があなたにいくつか質問をするので、地図を見てそれらの質問に答えてください。準備時間は質問ごとに15秒です。

質問 A
1. I heard Hana Zoo is near here. How can I find it?
2. What is near Hana Zoo?

質問 B
1. I heard Midori Valley Park is near here. How can I find it?
2. What is near Midori Valley Park?

【採点方法】

◆英検対策問題「ライティング」 (解答例付き)

●以下の外国人からの質問に対して、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
(字数の目安は50～60語)

Do you think it is a good idea for high school students to do some volunteer work?

ライティング解答欄

◆Let's シリーズ 活動ワークシート

Let's Talk 活動ワークシート

●ペアになり、Stepにしたがって授業内の会話をしよう。
例 A: May I help you?
B: Yes, please. I heard **the Great Buddha of Kotokuji** is near here. How can I find it?
A: Oh, **the Great Buddha of Kotokuji** is near here. How can I find it?
B: Thank you.

Step 役割を決めて例を真似しよう。
Step 1 例の下書きを下の表の欄や文中に書きかえよう。
Step 2 役割を交換し、練習しよう。

単語	意味	ア	イ	ウ
●	Shirayuki	Bunkakki		
●	Ukagaki	Hiroshima		
●	Utsugi	Oyashi		
●	Utsugi	Kami		
●	Utsugi	Bunkakki		
●	まじり			

TRY 次の地図を見ながら、例の下書きを自分たちが

Let's Speak 活動ワークシート

●Stepにしたがって地域の特色やマスコットキャラクターについて発表しよう。
例 Many places in Japan have their own local mascots. ●This is **Hoyoboy** is from **Kesennuma**. ●It is **orange** is a local specialty. ●It is called **ago** in Japanese. ●That's why the mascot is called **Hoyoboy**. ●We should find **ago** and say hello.

国名	県名	ア	イ	ウ
●	Shirayuki	Bunkakki		
●	Ukagaki	Hiroshima		
●	Utsugi	Oyashi		
●	Utsugi	Kami		
●	Utsugi	Bunkakki		
●	まじり			

Step 1 例がどのような構成になっているか、表で確認しながら、真似しよう。
Step 2 例の下書きを真似て、イの語句に置きかえて、書いてみよう。●は空欄になっているマスコットキャラクターを指す代名詞に代えよう。
Step 3 表のウに自分のことを書きかえ、それをもとに、例にならって原稿を書き、地域の特色やマスコットキャラクターについて発表しよう。→p.159

◆Special Activity 活動ワークシート

Special Activity 活動ワークシート

●ペアになり、外国人観光客の役と案内の役にわかれ、を参考にしながら観光案内の会話をしよう。Aに入る英語はから選ぼう。会話を終えたら、役割を逆にして会話をしよう。

A: I really like . Can you recommend a good place for me to go?

◆Useful Expressions 練習シート

Useful Expressions 練習シート

1	私たちは社会科見学で気仙沼に行く予定です。	We're [] [] a field trip [] Kesennuma.
2	私たちは、行く前に、そこについて学びたいです。	We [] [] learn about it [] we go.
3	その所は宮城県の沿岸に位置しています。	The city [] [] on the [] of Miyagi Prefecture.
4	気仙沼は水産業で有名です。	Kesennuma is well [] [] its seafood industry.
5	これは、気仙沼のマスコット、ホヤぼーやです。	This is Hoyoboy, the [] [] Kesennuma.
6	シーバナインナップは地域の特産物です。	Sea pineapple is a [] [] .
7	それは日本語でホヤと呼ばれています。	It [] [] Hoyoboy [] Japanese.
8	そのため、このマスコットはホヤぼーやと呼ばれています。	[] [] the mascot [] Hoyoboy!
9	私たちは、ぜひとも彼を見つけて、	We [] [] find him and [] .

◆定期試験案「文法問題」 (Google フォーム対応)

LESSON 5 Welcome to Our Town Part 1

定期試験案 一文法問題

知識・技能

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選びなさい。

1) You () not eat this cake.
① have ② can ③ will ④ may

2) May I () shopping this afternoon?
① go ② to go ③ gone ④ going

3) () you play table tennis?
① Must ② May ③ Can ④ Should

4) You () borrow five books at a time.
① should ② don't ③ can't ④ have

2. 日本語の意味を表す文にもなるように、() 内に適切な語句を書き入れなさい。

1) 冷蔵庫にあるものは何でも食べていいよ。
You () () anything in the refrigerator.

2) 彼女の手伝いをする必要はない。
You () () help her.

着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆WORKBOOK I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込) [B5判88ページ+別冊解答解説]

教科書の文法項目(単元ごと)の知識の確認・演習に特化したワークブックです。各レッスン、①文法項目のポイント、②練習問題(基礎～応用)、の構成です。

◆サブノート I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込) [B5判88ページ+別冊解答解説]

教科書の進行に合わせて使える授業用ノートです。各レッスン、①内容理解・活動ワークシート→②文法練習問題、の順で構成されています。

◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込)→p.37参照

◆MY WAY 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円(税込)→p.66参照



紙面見本

WORKBOOK

Lesson 5 Part 1

文法項目のポイント

文法練習問題

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

サブノート

Lesson 5 Part 1

内容理解・活動ワークシート

文法練習問題

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

VISTA Logic and Expression I・II



■「3ステップ方式」で、授業でやるべきことが明確です。

レッスンの基本構成は、「導入→インプット→アウトプット」の3ステップ方式です。紙面の順序を進めることで、「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■段階を踏んだ構成で、無理なく「コミュニケーション活動」を行えます。

導入やインプットでは、イラストや写真を見ながら、活動のための語彙や表現を無理なく習得します。アウトプットでは、インタビュー、スピーチ、ライティングなど「やり取り」「発表」「書く」の3領域それぞれの目標に向かって段階を踏みながら活動を行っていきます。

■Iの「基礎編」からIIの「応用編」へ、発信のための活用につなげます。

Iでは、全レッスンに文法シラバスがしかれています。文法項目を含んだ短い会話「Key Expressions」、わかりやすいイラストと例文で文法を整理する「Grammar for Communication」、さらに基本問題と自己表現活動の「Gトレ」(課間)で、基礎・基本の定着を図ります。IIでは、よりリアルで活用度の高い場面設定で、自己表現力・発信力を高めます。

■発信活動がしやすい、高校生に「身近なテーマ・場面設定」が用意されています。

Iでは、発明、環境問題、芸術、世界遺産、日本文化など、生徒にとって身近で発信しやすい題材を選びました。IIでは、テーマをより具体的な活動へと結びつけ、宇宙旅行への応募、道案内、面接、ルームメイト募集広告など、生徒が意見や考えを出しやすいテーマを選んでいきます。

■豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

「音声」や「活動モデル動画」「文法解説動画」などにアクセスできるQRコードや、授業で使える「ワークシート」「提示用パワーポイント」など、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「1レッスン1領域」「3ステップ方式」で
学習しやすい教科書構成 pp.48~51
- 2 理解から活動につながる
基礎・基本を押さえた文法・表現学習 pp.52~53
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材 pp.54~55

●年間指導計画一覧表 pp.56~57

●指導書・生徒用教材 pp.58~62

●採択校向けサポート pp.63~65

●教科書準拠デジタル教材・サービス p.66



著作者

井上 徹 成城大学

井上まゆみ 茨城大学

川口エレン 白百合女子大学名誉教授

世良秀一 東京都立小岩高等学校

高木美智子 東京都立広尾高等学校

Don Maybin 元湘南工科大学

1 「1レッスン」領域「3ステップ方式」で学習しやすい教科書構成

VISTA Logic and Expression I



1 導入

2 インプット

3 アウトプット

文法のまとめ

GOAL
レッスンの最終目標となる活動が明示されています。

文法項目と機能表現
このレッスンで扱う項目です。

Start Up
写真やイラストなどを使ってテーマの中心となる語彙表現を学び、活動で効果的に使えるようにします。

Key Expressions
イラストで場面が設定され、ターゲットの文法を含んだ基本本文を導入・練習します。

Listening
左ページの文法項目を使った会話表現を、リスニングや例文集で確認・定着させます。

USEFUL EXPRESSIONS

1. The Great Wall was built to protect the country against enemies.	2. I'm excited to see the Taj Mahal.	3. The Acropolis was built in order to resist enemy attack.	4. I have a dream to visit Machu Picchu.
---	--------------------------------------	---	--

「書く」のレッスンのゴール

My Opinion
ゴールの活動に向け、自分の意見や考えをメモにまとめます。

Writing
ゴールの活動課題に対して、自分の意見や考えを表現します。

文法解説動画
QRコードからアクセスできるわかりやすい文法解説動画で、自学自習ができます。

文法のまとめ
各レッスンの文法項目の特徴を、イラストで視覚的にイメージ化しました。確認問題付き。

Grammar for Communication

Activity Station

Daily Conversation (全4回)

●絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ(全5回)

ライティングのコツ

① やり取り ② ライティング ③ スピーチとプレゼンテーション ④ ディスカッション ⑤ ディベート

それぞれ特徴のある5つの活動を、絵や表などを使ってわかりやすくまとめました。本課の活動と併せて学習することで、より効果的な活動につなげることができます。

DAILY CONVERSATION

「レストラン」「カフェ」での表現 I'll have it.

ペアで練習してみましょう。

May I take your order?
I'll have the grilled salmon, please.
Would you like soup or salad?
I'd like to have the soup.
Sure.
May I take your order?
Would you like...?
Yes, please.

Can I help you?
Yes, I'll have a doughnut and a coffee.
All right. For here or to go?
To go, please.
OK. That's five dollars.
Here you are.
Thanks.

●「やり取り」のレッスンのゴール

●「発表」のレッスンのゴール

Interview

1. 絵の□に合う夏休みの予定を下の語句から選んで、入れてみよう。
2. クラスのいろいろな友達に質問をし、その答えに合った番号に○をつけて、ビンゴをやってみよう。

VISTA BINGO

1. play video games	2. play with sparklers
3. sing karaoke	4. eat a lot of ice cream
5. go to the movies	6. go shopping
7. do my homework	8. get up late
9. play tennis	10. visit my grandfather's grave
11. learn how to cook	12. eat watermelon
13. go to the summer festival	14. swim in the sea
15. travel to Okinawa	16. visit the planetarium

Speech

My Opinion で書いた文を使って、クラスで発表しよう。

① あいさつ Good morning, everyone.
② 紹介したい人物 I'll talk about Van Gogh.
③ どんな人物か He was a great painter.
④ 何を話したか He painted "Sunflowers".
⑤ 追加のことば He still has a great influence on people in the world.
⑥ 結び(お礼) Thank you for listening.



VISTA Logic and Expression II

基本的な構成は、Iと同じです。

1 導入

Start Up
この単元の導入。下から読んでいきます。

1 Vocabulary 単語を覚えよう
次の日本語に合う英単語を、線で結んでください。

1. 太陽系	planet
2. 宇宙旅行	spaceship
3. 惑星	space travel
4. 国際宇宙ステーション	zero gravity
5. 宇宙船	the solar system
6. 無重力	the International Space Station (ISS)

2 Listening 聞いてみよう
英語を聞いて、空ももに○をつけよう。

A	B	C
1. 地球	1. 7つ	1. 水星
2. 木星	2. 8つ	2. 金星
3. 土星	3. 9つ	3. 火星

3 Pair Work 話し合おう
二人で読んで、空ももに○をつけてください。

例 A: Which planet do you want to go to?
B: I want to go to Saturn.
A: Why did you choose it?
B: Because I saw a movie about it.

Start Up
迫力のある写真や楽しいイラストで、課のテーマや語彙を確認し、リスニングややり取りを通して、ゴールに向けての準備を行います。

2 インプット

Key Expressions
パンフレットや掲示板など、リアルな場面設定の中で、機能表現などを学習します。

Space Travel!
Your dream to go into space comes true!

A You like space?
I like space very much.
I don't like space.

B How much money do you need?
I need \$10,000.
I need \$20,000.

C How long does it take to get there?
It takes 2 weeks.
It takes 4 weeks.

D How many people can go?
Only 10 people.
Only 20 people.

E How do you get there?
By spaceship.
By plane.

F How do you feel about it?
I'm excited.
I'm nervous.

G How do you feel about it?
I'm excited.
I'm nervous.

H How do you feel about it?
I'm excited.
I'm nervous.

Key Expressions
パンフレットや掲示板など、リアルな場面設定の中で、機能表現などを学習します。

3 アウトプット

My Opinion
ゴールの活動を確認し、自分の意見や考えをまとめます。

Writing
「書く」の実践を行います。

Application Form
Name: Nobunuma, Misa (Family: First)
Age: 17
Email: n_hino@email.co.jp

Where would you like to go in space? What would you like to do there?

例 A: 行きたい場所: Saturn
例 B: 体験してみたいこと: I want to skate on Saturn's rings.
例 C: 理由: I can skate comfortably on a wide skating rink.
例 D: 特記事項: I'd like to see if there is life there.

「書く」のレッスンのゴール

ゴールの活動
「My Opinion」でまとめたことをもとに、課ごとに「やり取り」「発表」「書く」の実践を行います。

Activity Lesson

絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ(全5回)

Your Turn!
各活動に必要な表現やポイントを学んだら、「Your Turn!」では、段階的にステップを踏みながら実践します。 ※活動のふり返りができる評価シート付き

1 ライティング **2 スピーチ** **3 プレゼンテーション**
4 ディスカッション **5 ディベート**

各活動に必要な表現やポイントを学んだら、「Your Turn!」では、段階的にステップを踏みながら実践します。 ※活動のふり返りができる評価シート付き

「やり取り」のレッスンのゴール

Role Play
レッスンごとに、「やり取り」「発表」「書く」のいずれかが、ゴールの活動として設定されています。

例 A: Could you tell me the way to the art gallery?
B: Sure. It's on the right side of the street.

レッスンごとに、「やり取り」「発表」「書く」のいずれかが、ゴールの活動として設定されています。

「発表」のレッスンのゴール

Speech
発表の練習を行います。

例 A: Hello, everyone. I'll talk about a person [character]. Guess who this person [character] is.
B: I got it! Is that Kuroyanagi Tetsuko?
A: That's correct. / That's not correct.

2 理解から活動につながる 基礎・基本を押さえた文法・表現学習

I では表現活動に必要な使用頻度の高い基本的な文法項目を精選し、各課末のページにまとめました。

Grammar for Communication (全15回)



文法項目の特徴を、イラストで視覚的にイメージ化しました。さらに「文法解説動画」で何度でも予習・復習ができます。最後に、理解を簡単に確認できる「Quick Check」も用意されています。

Gトレ (全5回)



それまでの課で学んだ文法項目を確認・定着させるために「Gトレ」のコーナーを作りました。「TRY」では、文法項目を表現活動につながるタスクが用意されています。

I の各レッスンで扱う文法項目一覧

Lesson	文法項目	Lesson	文法項目
Lesson 1	現在形 (be 動詞 / 一般動詞)	Lesson 8	助動詞① (can / may)
Lesson 2	過去形 (be 動詞 / 一般動詞)	Lesson 9	助動詞② (must / have to / should)
Lesson 3	現在進行形 / 過去進行形	Lesson 10	受動態
Lesson 4	未来表現 (will / be going to)	Lesson 11	不定詞① (名詞的用法) / 動名詞
Lesson 5	現在完了形① (経験 / 継続)	Lesson 12	不定詞② (副詞的用法 / 形容詞的用法)
Lesson 6	現在完了形② (完了 / 現在完了進行形)	Lesson 13	分詞 (現在分詞 / 過去分詞)
Lesson 7	比較 (比較級 / 最上級 / as ... as ~)	Lesson 14	関係代名詞
		Lesson 15	仮定法 (If ~ / I wish ~)

※II では、各課に機能表現と復習の文法項目を配置しています。

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、全く新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



VISTA Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 必要十分な情報を精選して学ぶ、というコンセプトが共通なので、じっくりと英語学習に取り組むことができます。
- 『マイウェイ総合英語』では多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『マイウェイ総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※ I の QR ページに
リンクします。

本文コンテンツ画面 (Key Expressions)

赤字は再生されている文

Why do you want to go to _____?
(なぜモン・サン・ミシュールに行きたいの?)

I want to go there _____
(美しい写真を撮るためにそこに行きたいんだ。)

ペアワーク用(置き換え
る箇所)のマスクが可能

1文ごとの再生も可能

文法確認カード

Grammar for Communication 1/5

He studied hard to pass the exam.

彼は、試験に合格するために一生懸命勉強した。

またあとで 覚えた

X 0 O 1

文法解説動画

23 He studied hard to pass the exam.
彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。

[不定詞(副詞的用法)]
「～するために」という行動の目的を表すときには、
<to+動詞の原形>(不定詞)を使います。

to は気持ちの向かう方向を表すよ。

活動モデル動画

VISTA

He was a great painter.

[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード ・例文フラッシュカード
- ・文法解説動画 [I] ・活動モデル動画

※ II では内容が一部変更になります。

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！



※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示

Key Expressions

Listening

本文拡大表示

Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?
(なぜモン・サン・ミシュールに行きたいの?)

I want to go there to take beautiful pictures.
(美しい写真を撮るためにそこに行きたいんだ。)

Pair Work 上の会話にならって、次の語句を使い、言ってみよう。
1. (the Great Wall) (to walk on the ancient stones)
2. (Angkor Wat) (to see the old temples)

文法確認カード

Grammar for Communication

Blundering? How Nice!

Homestay

My Future Job

Famous People

Which is Faster?

World Heritage

Aquarium Adventure

Great Inventions

Save the Earth

UFO Sightings

Masterpieces

What's 500?

1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文や例文・モデル文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーション
のトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

年間指導計画一覧表

VISTA Logic and Expression I

L= Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	4	4	L5	①アルファベット ②品詞 ③つなぎ言葉ランキング ④語順	話す・書く	アルファベット/単語/品詞/接続詞/前置詞			(4)
			L1	Bouldering? How Nice! ボルダリング? いいね!!	やり取り	現在形(be動詞/一般動詞)	共感を示す	学校生活/対話・インタビュー	2
			L2	Famous People この人は何をしました?	書く・発表	過去形(be動詞/一般動詞)	発表の始めと終わり	学校生活/スピーチ	3
			L3	Aquarium Adventure 今、クラゲに夢中だよ!	書く	現在進行形/過去進行形	許可を求める	日常生活/LINE	3
			Gトレ1 (L1・2・3)		書く	(L1~L3に同じ)			1
	5	Activity Station 1 やり取りのコツ		やり取り			日常生活/対話	1	
		Daily Conversation 1 「買い物」の表現		やり取り			買い物	1	
		L4	My Summer Plan JAXAへ行くよ	やり取り	未来表現(will/be going to)	誘う・提案する	日常生活/対話・インタビュー	2	
	6	L5	UFO Sightings キミはUFOを見たことがあるか?!	書く・発表	現在完了形①(経験/継続)	聴衆を引きつける	日常生活/スピーチ	3	
		L6	Homestay ホームステイにチャレンジ!	書く	現在完了形②(完了/現在完了進行形)	メールのあいさつ	学校生活/電子メール	3	
	Gトレ2 (L4・5・6)		書く	(L4~L6に同じ)			1		
	7	Activity Station 2 ライティングのコツ		書く			日常生活/作文	1	
		Daily Conversation 2 「レストラン」「カフェ」での表現		やり取り			食事	1	
	9	9	L7	Which Is Faster? いろいろなものを比べると...	やり取り	比較(比較級/最上級/as... as ~)	驚く	日常生活/対話	2
			L8	Great Inventions あなたが選ぶすぐれた発明品は?!	書く・発表	助動詞①(can/may)	理由を述べる	日常生活/スピーチ	3
L9			Save the Earth ホタルが住める地球を!	書く	助動詞②(must/have to/should)	事実を伝える	地域での活動/ホームページ	3	
Gトレ3 (L7・8・9)		書く	(L7~L9に同じ)			1			
10	Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ		発表			学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	1		
	Daily Conversation 3 「道案内」の表現		やり取り			旅行	1		
	L10	Masterpiece 芸術はこころの栄誉!!	やり取り	受動態	同意する	日常生活/対話	2		
	L11	My Future Job あなたは将来どんな人?	書く・発表	不定詞①(名詞的用法)/動名詞	順序を述べる	学校生活/スピーチ	3		
12	L12	World Heritage モン・サン・ミシエルへの旅	書く	不定詞②(副詞的用法/形容詞的用法)	出典・引用を示す	社会生活/ホームページ	3		
	Gトレ4 (L10・11・12)		書く	(L10~L12に同じ)		1			
	Activity Station 4 ディスカッションのコツ		やり取り			学校生活/ディスカッション	1		
11	Daily Conversation 4 「病気になるまで」の表現		やり取り			病院	1		
	L13	Pictogram トイレはどこ?	やり取り	分詞(現在分詞/過去分詞)	図表を説明する	日常生活/対話	2		
1	L14	Cool Japan ふるしきって、カッコイイね!	書く・発表	関係代名詞	例を挙げる	社会生活/プレゼンテーション	3		
	L15	What's SDGs? 地球上のすべての人が幸せに暮らすために!	書く	仮定法(if ~/I wish ~)	意見を述べる	本・新聞・雑誌/意見・感想文	3		
	Gトレ5 (L13・14・15)		書く	(L13~L15に同じ)			1		
2	Activity Station 5 ディベートのコツ		やり取り			学校生活/ディベート	1		
	付録 表現語彙集、ローマ字表、辞書の使い方、否定文と疑問文の作り方、変化形の作り方、句読法、不規則動詞活用表						54 (58)		

VISTA Logic and Expression II

L= Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間	
I	4	4	L1	Guess Who? 誰かわかるかな?	書く・発表	時制(現在形・過去形など)	質問する 描写する	学校生活/スピーチ	3	
			L2	Space Travel 宇宙旅行に行こう!	書く	不定詞	希望・願望を表す 提案する	社会生活/パンフレット/応募	3	
			Daily Conversation 1 「天気」に関する表現		やり取り			日常生活/対話・電話	1	
			Activity Lesson 1 よくわかるライティング		書く			「ライティング」に必要な表現	学校生活/作文	3
			L3	Where Is the Post Office? 道案内をしよう	書く・やり取り	前置詞	場所・行き方をたずねる/位置・方向を示す	日常生活/看板/道案内・対話	3	
			L4	Wonderful World ここオススメ!	書く	受動態	具体的に説明を加える	日常生活/パンフレット・ポスター	3	
	5	Daily Conversation 2 「空港」での表現		やり取り			日常生活/旅行/対話	1		
		Activity Lesson 2 よくわかるスピーチ		書く・発表			「スピーチ」に必要な表現	社会生活/スピーチ	3	
	6	9	L5	Job Search 目指せ!! プロフェッショナル	書く・やり取り	動名詞/比較	図表を説明する/勧める	職場での活動/掲示板/対話・インタビュー	3	
			L6	New Type Robots! たよりになるね!	書く	助動詞①(canなど)	誘う 能力を表す	社会生活/ホームページ/エントリーシート	3	
			Daily Conversation 3 「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現		やり取り			日常生活/対話	1	
	10	Activity Lesson 3 よくわかるプレゼンテーション		書く・発表			「プレゼンテーション」に必要な表現	学校生活/プレゼンテーション	3	
		L7	Enjoy Japanese Foods 和食をどうぞ!!	書く・発表	分詞	数量を表す 順序・経過を表す	日常生活/インターネット/スピーチ・動画	3		
	11	L8	Looking for an Apartment 海外での生活	書く	形容詞/副詞	部屋の配置 対比する	学校生活/広告	3		
		Special Activity 1 Find the Differences [Standard]		やり取り			学校生活/対話	1		
12	L9	Ideas from Nature 生き物ってすごいね!	書く・発表	that節/関係副詞	名称を表す 理由を述べる	社会生活/記事/プレゼンテーション	3			
	L10	Let's Learn about SDGs! 私たちができること!	書く	関係代名詞/助動詞②(shouldなど)	出典・引用を示す	社会生活/原稿	3			
1	Special Activity 2 Find the Differences [Advanced]		やり取り			学校生活/対話	1			
	Activity Lesson 4 よくわかるディスカッション		書く・やり取り			「ディスカッション」に必要な表現	社会生活/ディスカッション	3		
2	Activity Lesson 5 よくわかるディベート		書く・やり取り			「ディベート」に必要な表現	社会生活/ディベート	3		
	付録 表現語彙集、ローマ字表、辞書の使い方、Emailの書き方、単位と数の表現、否定文と疑問文の作り方、いろいろな疑問詞、変化形の作り方、句読法、不規則動詞活用表							50		

「指導と評価」を支える指導書・教材

◆Teacher's Manual I : 28,600円 (税込)、II : 31,900円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各課の「ねらい」や「指導上のポイント」、「モデル文の解説」、「活動展開例」、「各活動の見本例」、「補充例文・補充問題」などを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、IIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の冊子に注釈を付記。簡潔な解説、Oral Introduction、言語活動の解答例、練習問題の解答、音声スクリプト、指導用CDのトラックナンバーなど。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

- 授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

- 授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/サブノートに対応)

●その他

- ことまな辞書(教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

◆指導用CD I : 13,200円(税込)、II : 16,500円(税込)

音声CD (I : 4枚組、II : 3枚組) + Teacher's Book

- ①Start Up/②Key Expressions/③Listening/④Useful Expressions (Iのみ)/
⑤Functional Expressions/⑥Speech Writing/⑦Grammar for Communication (Iのみ)/
⑧Gトレ (Iのみ)/⑨Activity Station (IIはActivity Lesson)/⑩Daily Conversation/
⑪付録表現語彙集/⑫リスニングテスト音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。IIは教科書構成によって一部変更になります。

●レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は61ページにサンプルがあります。

1	活動用 ワークシート	①Listeningディクテーション★ ②GOAL記入シート★	Listeningコーナーのディクテーションシート 活動用ワークシート
2	評価問題	①小テスト ②問題A・問題B ③単語・熟語テスト	習熟度を測る小テスト ※振り返りシート付き 文法確認問題 (A:標準問題、B:応用問題) 単語・熟語の確認テスト
3	授業用 パワーポイント	パワーポイント	音声付きパワーポイント ※詳細はp.60をご覧ください。
4	教科書本文	教科書本文	教科書本文の文字データ
5	指導書関連	①補充例文 ②補充問題	『解説と指導編』の「補充例文」文字データ 『解説と指導編』の「補充問題」文字データ
6	サブノート	サブノート	本体、解答・解説編の文字データ

●各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は61ページにサンプルがあります。

7	その他の課	①解答 ②スクリプト ③Classroom English ④Let's Start ⑤Gトレ ⑥Activity Station ⑦Daily Conversation ⑧付録	各コーナーのテキストデータ
8	その他 テスト問題	①「基礎確認」問題 ②「基本パターン」確認ドリル ③「定期テスト」1★ ④「定期テスト」2 ⑤「リスニング」小テスト ⑥「パフォーマンス」テスト★	中学の文法復習問題 中学の「基本文型パターン」の練習問題 語彙・文法・表現などの総合問題 語彙・文法・表現などの総合問題 ※観点別 リスニングの小テスト×5回 手順・評価例・記入シート×5回
9	「基本構文」 暗記シート	①Key Expressions ②Useful Expressions ③Functional Expressions ④Grammar for Communication★ ⑤Daily Conversation ⑥不規則動詞活用表	
10	授業案	①Lesson 1~15 ②Activity Station 1~5 ③Daily Conversation 1~4 ④Classroom English (その他の表現)	
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		
14	サブノート音声		

●その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書(教師用) 『ウィズダム英和辞典第4版』『ウィズダム和英辞典第3版』『エースクラウン英和辞典第3版』
2	評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

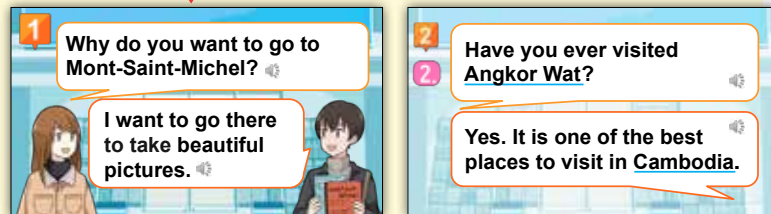
●授業用パワーポイント

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、編集することも可能です。

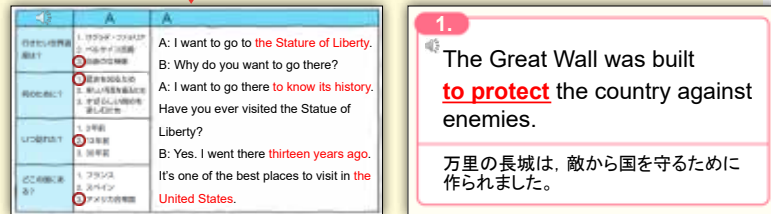
Start Up



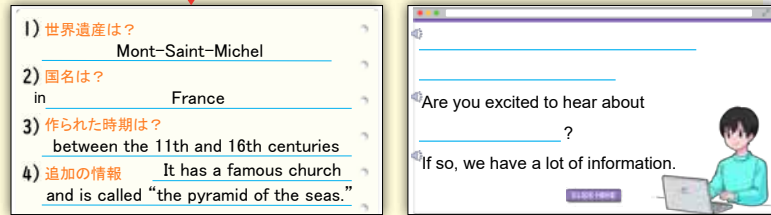
Key Expressions



Listening ~ Useful Expressions



My Opinion ~ GOAL



Grammar for Communication

23 He studied hard to pass the exam.
彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。

23 He studied hard to pass the exam.
彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。
[不定詞(副詞的用法)]
「~するために」という行動の目的を表すときは、<to+動詞の原形>(不定詞)を使います。
to は気持ちの向かう方向を表すよ。

QUICK CHECK
1. インドには、訪れるべき歴史的記念物がたくさんある。
India has a lot of historical monuments () ().

*こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全ての活動・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

●テスト問題「定期テスト」1

1. 日本語は英語に、英語は日本語にしない。(各2点)
① 特長 _____ ② job _____
③ 映画 _____ ④ heritage _____

2. 次のカッコ内の適するものを並び替えて。(各3点)
① She dreamed of (become/became/becoming) a great pianist.
② He went to Paris (learn/to learn/learning) French cuisine.
③ World Cup Soccer is (hold/held/holding) every four years.
④ I stopped (use/to use/using) plastic bags because it is not good for the environment.
⑤ I would like (to learn/learn/learning) about Japanese history.
⑥ The song is known (at/to/for) everyone.

3. 次のa, bの英文が対照的に意味になるように、下欄に語語を入れなさい。(各3点)
① a. To see is to believe.
b. _____ is _____.
② a. It started raining.
b. _____.
③ a. My grandfather wrote this letter.
b. This letter _____ my grandfather.
④ a. Kyoto has a lot of temples you should see.
b. Kyoto has a lot of temples _____.

4. 日本語の意味に合うように、下欄に語語を入れなさい。(各3点)
① この歌は誰でも知っている。
The song is known _____ everyone.

●パフォーマンステスト

パフォーマンステスト 4 (グループ・プレゼンテーション)

●世界遺産について、下の5点の指示に従い、グループ・プレゼンテーションをする。

①グループは3人~5人程度。
②紹介する世界遺産をグループで1つ選ぶ。
③グループで話す内容を分担し、一人1分程度(1グループ5分まで)、英語で世界遺産の説明をする。
④パワーポイントやポスター・写真等、視覚に訴える資料を準備する。
⑤プレゼンテーションの際、書いた英文を読んではいけない。下を見ずに発表すること。

【プレゼンテーションまでの流れ】
①グループを作って発表内容を決め、役割分担をする。
②発表原稿を完成し、添削してもらう。
③添削期間に視覚資料を完成し、各グループで練習を行う。
④リハーサル(実際に時間をはかり、アドバイスをもらう)を行う。

【評価例】先生はこの基準を見てしっかり準備すること。

	A	B	C
知識・技能	適切な英語表現を用い、内容が相手に伝わる英語を話すことができる。	内容が相手に伝わる英語を話すことができる。	Bを満たさない。
※1			

●Listening ディクテーションシート

Lesson 12 (p.85) Listening

A
A: I want to () to the Statue of Liberty.
B: () do you want to go there?
A: I want to go there to () its history. Have you () visited the Statue of Liberty?
B: Yes. I went there () years (). It's one of the () places to () in the United States.

B
A: I want () () to the Great Wall.
B: () do you want to go ()?
A: I want to go there () () the wonderful view. () you () visited the Great Wall?
B: Yes. I () there () summer. It's one of the best places () () in China.

C
A: I want () () () the Taj Mahal.

●GOAL 記入シート

Writing (→ p.87)

My Opinion で書いた文を使って、ホームページを作ってみよう。

Wonderful World Heritage

It is one of the most important sites in _____.
According to UNESCO, it was built _____.

Are you excited to hear about _____?
If so, we have a lot of information.

CLICK HERE

●「基本構文」暗記シート

LESSON 12

不定詞①: 副詞的用法 / 形容詞的用法

<input type="checkbox"/> 23 彼は、試験に合格するために一生懸命勉強した。	<input type="checkbox"/> 23 He studied hard to pass the exam.
<input type="checkbox"/> ① ベスは、ボーイフレンドに会えてとても喜んだ。	<input type="checkbox"/> ① Beth was very pleased to meet her boyfriend.
<input type="checkbox"/> ② 始発の電車に乗るために早く起きた。	<input type="checkbox"/> ② I got up early in order to catch the first train.
<input type="checkbox"/> 24 今日やるべき仕事がたくさんある。	<input type="checkbox"/> 24 I have a lot of work to do today.
<input type="checkbox"/> α 冷たい飲み物がほしい。	<input type="checkbox"/> α I want something cold to drink.

●『マイウェイ総合英語』紙面PDF (提示しやすい見開き仕様。文字検索可)

① 一般動詞(現在形)

You play soccer every day. (毎日サッカーをします。)

Do they like coffee? - Yes, they do / No, they don't.

② 一般動詞(過去形)

He didn't follow me! (私を追っかけてこなかった。)

Do you like coffee? - Yes, I do / No, I don't.

③ 一般動詞(未来形)

She will be here at 8 o'clock.

Do you like coffee? - Yes, I do / No, I don't.

④ 一般動詞(現在分詞)

He is studying hard.

Do you like coffee? - Yes, I do / No, I don't.

⑤ 一般動詞(過去分詞)

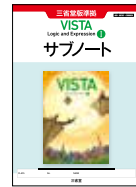
He has finished his homework.

Do you like coffee? - Yes, I do / No, I don't.

着実な学びを支える生徒用教材

◆サブノート 660円(税込) [B5判(Ⅰ:88ページ、Ⅱ:64ページ)+別冊解答解説]

従来の「ワークブック」です。教科書の流れに沿って、ワークシートとしても使える「活動用ページ」と、基礎・基本の定着を図る文法問題(Ⅱでは機能表現問題を含む)による「練習問題ページ」とで構成されています。



◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) →p.55参照

◆VISTA 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円(税込) →p.66参照

紙面見本

サブノート

活動用ページ

LESSON 12 World Heritage — モン・サン・ミシュールへの旅

世界遺産を紹介するホームページを作成する。

▶ 本単元で学習する単語・表現(単語帳) ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

▶ 教科書を理解しよう!

Start Up (→ p.83)

世界遺産の名前を覚えてみよう。

1) Mont-Saint-Michel () 2) the Taj Mahal ()
 3) the Great Wall () 4) the Statue of Liberty ()
 5) the Pyramids of Giza () 6) Angkor Wat ()

7) 中国 () 8) エジプト ()
 9) インド () 10) アメリカ合衆国 ()
 11) フランス () 12) カンボジア ()

Key Expressions (→ p.84)

() に適切な語を入れて、ペアで会話してみよう。

My: Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?
 She: I want to go there () () beautiful pictures.

▶ **Read** 次の語句を使い、書いて書いてみよう。

1. (the Great Wall) (to walk on the ancient stones)
 A: Why do you want to go to _____?
 B: I want to go there _____.

2. (Angkor Wat) (to see the old temples)
 A: Why do you want to go to _____?
 B: I want to go there _____.

練習問題ページ

LESSON 12 Grammar for Communication (→ p.88)

▶ **【理解】下活用: 目的語の用法**
 「～するために」「～する目的で」という意味を表すときは、(to + 動詞の原形) [不定詞] を使います。

He studied hard.	to pass the exam	目的を表す不定詞
She went to the museum.	to see the exhibits	目的を表す不定詞
He had a very pleasant trip.	to visit his parents	目的を表す不定詞

▶ **【理解】下活用: 形容詞的用法**
 「～する目的で」「～する目的で」という意味を表すときは、(to + 動詞の原形) [不定詞] を使います。

I have a lot of things to do today. [今日やるべきたくさんあること]
 I want something to drink. [飲むための何か]

▶ **【理解】下活用: 名詞的用法**
 「～する目的で」「～する目的で」という意味を表すときは、(to + 動詞の原形) [不定詞] を使います。

▶ **【理解】下活用: 名詞的用法**
 「～する目的で」「～する目的で」という意味を表すときは、(to + 動詞の原形) [不定詞] を使います。

▶ **【理解】下活用: 名詞的用法**
 「～する目的で」「～する目的で」という意味を表すときは、(to + 動詞の原形) [不定詞] を使います。

自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

1. 教材を選択

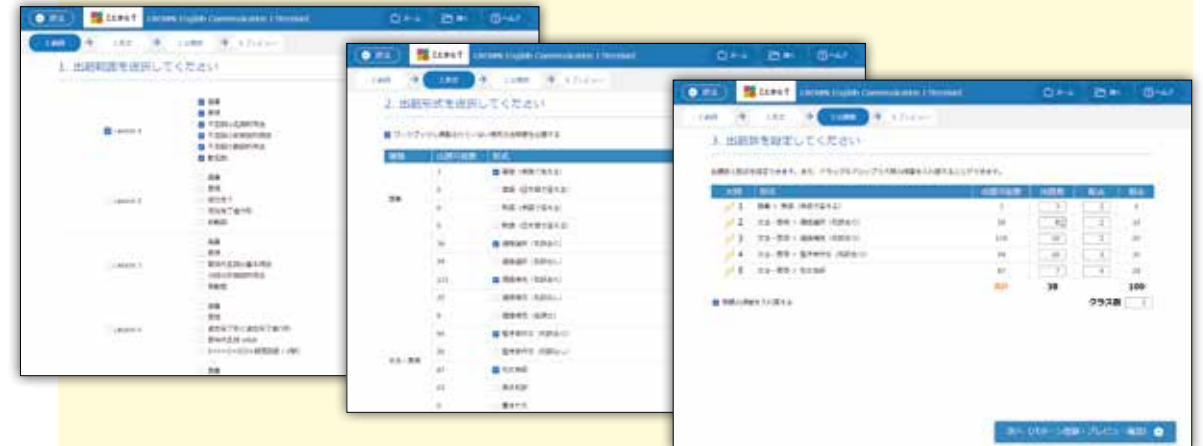
- ・ 単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



画面は令和5年度のものであります。

2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・ 出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・ 出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



3. プリントアウト

- ・ 用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・ プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			配 時 単 元	
						L	R	S	W	知識・技能		思考・判断・表現
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる語解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。	L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
										配 時 単 元		

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 韻律がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の韻律や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を身に付けて使えている。【B点】	多少の誤りはあるが、簡単に理解しにくい動詞、助動詞、連動詞の活用を身に付けている。【B点】	【B】を満たしていない。【C点】
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。【B点】	一定の発音や言いよどみはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。【B点】	【B】を満たしていない。【C点】
主体的に学習に取り組む態度	読者の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを詳細で伝え合っている。【B点】	読者の目的について、準備した上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを伝え合っている。【B点】	【B】を満たしていない。【C点】

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	4	A	8	4	
1	2	サンブル2	A	B	B	4	4	A	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	3	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	3	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	5	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%										
		未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%										
クラス	番号	名前	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価
1	1	サンブル1	2	0	70	B	2	1	0	88	A	2	1	0	80	A	
1	2	サンブル2	2	1	80	A	0	0	0	84	B	1	2	0	70	B	
1	3	サンブル3	0	0	30	C	0	0	0	54	B	0	1	2	40	B	
1	4	サンブル4	1	2	70	B	0	0	0	74	B	1	2	0	70	B	
1	5	サンブル5	3	0	90	A	0	0	0	96	A	3	0	0	90	A	
1	6	サンブル6	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	
1	7	サンブル7	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



画面は変更となる可能性があります。

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

AI 英語教材 abceed

ユーザー数 350 万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ・*端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ・*課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

*詳細はお問い合わせください。

SPT R

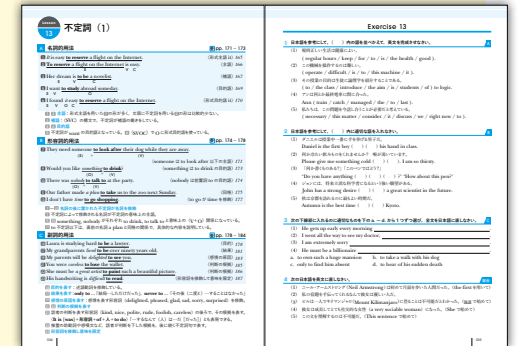
「論理・表現」の学びを支える文法・表現テキスト

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS』(税込定価 715 円)

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS』(税込定価 693 円)

- 『コーパス・クラウン総合英語』と同じ例文を用い、文法事項をわかりやすく解説。本冊+別冊解答解説。
- 発展的な学習に使える「Additional Lesson」・「Optional Lesson」各7レッスン(『27 Lessons』)、「Practical Exercise」7レッスン(『47 Lessons』)も掲載。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

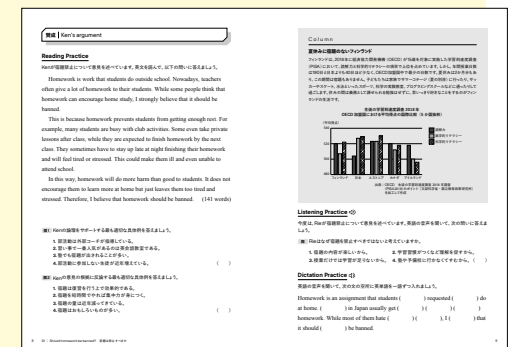
※準拠のワークブック(別売)もございます。
※右の紙面画像は『47 LESSONS』のもので



『Logical English Reading Level 1』・『Logical English Reading Level 2』

『Logical English Reading Level 3』(税込定価 各 704 円)

- 「論理的に思考し発信するために必要な英語力」を鍛えるリーディング教材。
- 文章読解を通じて論理的な英語表現や社会的知識を身に付け、自分の意見の発信につなげる。英作文にも取り組める別冊ノート付き。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。音声はスマホアプリ「ことまなS」から提供。



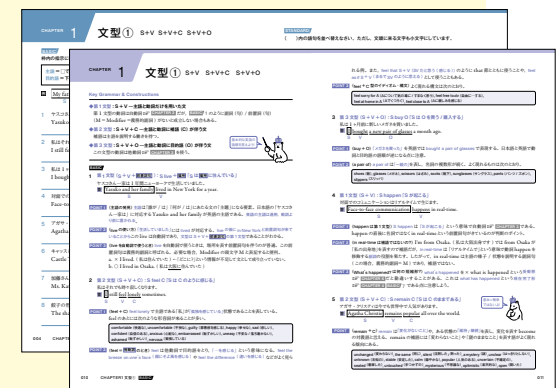
『入試実例 コンストラクションズ 英文法語法コンプリートガイド』(税込定価 1,320 円)

- 入試頻出の文法・構文を取り上げた問題集。本冊+別冊解答解説。
- 知識を問うだけでなく、発信につながる実践的な問題を、分散効果を考慮して採録。既習文法・語法の定着から、発信力の育成、本格的な入試対策へとつなげます。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

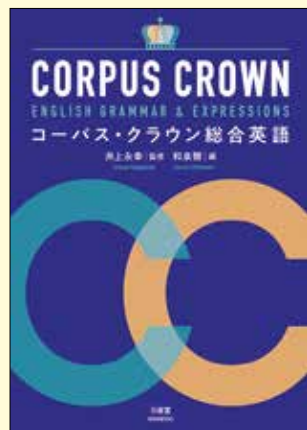
※準拠のワークブック(別売)もございます。

※上記それぞれの商品の詳細は、「三省堂 学習参考書サイト」にてご紹介しております。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/gakusan/>



●「原理」と「コーパス」で英語を学ぶ、新たな総合英語の誕生！



コーパス・クラウン総合英語

井上永幸 監修 和泉爾 編
A5判 704ページ 定価1,650円 (本体1,500円+税10%)

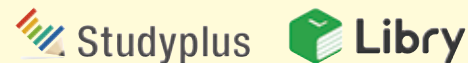
採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠テキスト・ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)

スマホアプリ「ことまなS」対応

- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

デジタル配信サービス対応



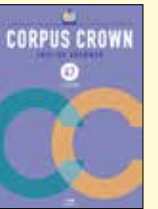
- コーパス解析による使用頻度を意識し、正確な発信・受信ができる生きた英語力を育みます。
- 文法項目を丸暗記するのではなく、その原理を理解することで、学習の定着をはかります。
- 書籍内のQRコードから、書籍未収録のコラム・文法解説・類例にアクセスできます。
- 論理・表現教科書 CROWN Logic and Expression I と共通の基本例文で、効率よく学習できます。

関連商品：準拠文法テキスト/ワークブック

●基本事項の定着を図る標準テキスト
CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS
B5判 128ページ (別冊解答 48ページ) 定価 693円 (本体 630円+税10%)

●応用的な文法事項を収録した発展テキスト
CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS
B5判 128ページ (別冊解答 64ページ) 定価 715円 (本体 650円+税10%)

●テキストの演習をより深めるためのワークブック
Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS
B5判 88ページ (別冊解答 48ページ) 定価 605円 (本体 550円+税10%)
Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS
B5判 96ページ (別冊解答 56ページ) 定価 605円 (本体 550円+税10%)



- 採用校向け
- 紙面データ (PDF) + 準拠テキスト・ワークデータ (Word)
 - 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)
 - スマホアプリ「ことまなS」対応
 - 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

原理

文法項目を丸暗記するのではなく、「なぜそうなるのか」の原理までしっかり理解したうえで覚えると、記憶がしっかり定着し、応用力がつかます。

基本例文

文法事項をわかりやすく理解できるよう、簡潔な例文を用意しています。

コーパス

コーパス(大規模英語データベース)を分析して取り出した情報の中で、特に有益なものについてはコーパスマークをつけて表示しています。特によく使われる語は、太字で示してあります。

2. **コーパス** 主語として使われる名詞には次のようなものがある。

aim (目的)	decision (決定)	dream (夢)	goal (目標)
hope (願い)	plan (計画)	purpose (目的)	wish (願い)

原理 補語に to do をとる主語として使われる名詞には「目的」「計画」「希望」など「これからすること、これからしたいこと」といった〈未来志向〉的な意味を持つものが多い。

類例 My goal is **to be** captain of the school soccer team.
私の目標は学校のサッカーチームのキャプテンになることです。

3 目的語として

⑤ I **want** **to study** abroad someday. いつか留学したい。 169
S V O

⑥ I **found** **it** easy **to reserve** a flight on the Internet. 170
S V O C
インターネットで飛行機便を予約することは簡単だと分かった。

⑤では、to study 以下が want の目的語。
⑥では、目的語のところに形式目的語 it を使い、真の目的語 (to reserve 以下) は補語 (C) の後にある。

コーパス 目的語として不定詞をとる動詞

決定・決心	決定・決心	決定・決心
decide to do ...することに決める	choose to do ...することに決める	
予定・計画		

172 第7章 不定詞

なす考え方もある。

注意！ 受動態では必ず to 不定詞！

受動態では必ず to 不定詞を用いて、be helped to do!
My mother **was helped to wash** the dishes.
× My mother **was helped wash** the dishes.

類例 They **helped me (to)** clean the house.
彼らは私が家の掃除をする手助けをしてくれた。

原理 「手助けしてOに...させる」と考えれば help も使役動詞の仲間と考えることができ、SVO do の形を取ることも納得しやすい。

① help (to) do という形もあり!
John **helped (to)** clean all of the rooms.
ジョンは全ての部屋の掃除を手伝ってくれた。
to なして使うことも多く、その場合2つの動詞が並んで使われる珍しい表現。

練習問題 8：以下の英文を日本語に訳しなさい 一解答 p.201

- I saw a boy cross the street.
- I had a hotel staff carry my suitcase to my room.
- Would you help me erase the blackboard?



4 不定詞を使ったいろいろな表現

① too ... to do

③ It is **too hot to study**. 暑過ぎて勉強できない。 218

④ This English word is **too difficult** for me **to pronounce**. 219
この英単語は難し過ぎて私には発音できない。

200 第7章 不定詞

コラム

自分の意見を発信する際のヒントや日本人学習者が間違えやすいポイント、学んだ文法を英文文でどう生かすかなど、学習に役立つ各種コラムを掲載しています。

類例

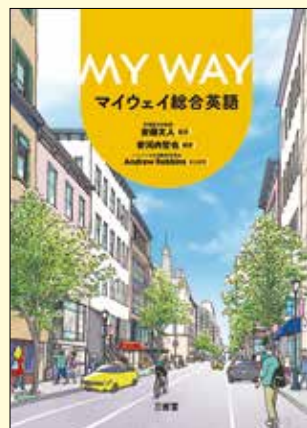
基本例文以外にも、さまざまな形の用例を補足的に配置しています。

練習問題

その単元で扱った内容について確認できる小テストです。答えは次ページに小さく示しています。

キャラクターは、教科書 CROWN Logic and Expression I の文法解説動画にも登場します。

● 4技能時代にふさわしい、真の“総合”英語の誕生！



マイウェイ総合英語

安藤文人 監修 安河内哲也 編著
A5判320ページ 定価1,320円 (本体1,200円+税10%)

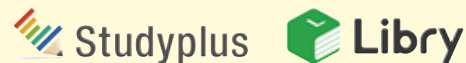
採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ● 例文データ (Word)

スマホアプリ「ことまなS」対応

- 例文音声再生 ● フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

デジタル配信サービス対応



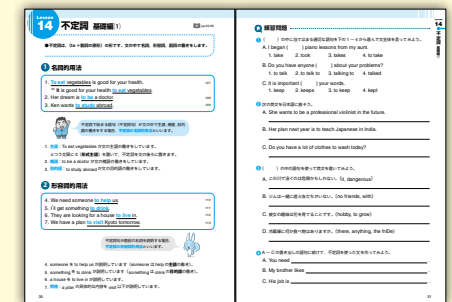
- 第一部 英文法編、第二部 4技能習得編の二部構成。
- 書くため、話すために“本当に大切な”文法事項のみにフォーカスしました。
- マンガやイラスト、図解を多用し、文法項目をイメージで理解できます。
- 4技能上達のコツや勉強法なども具体的に解説しています。
- 論理・表現教科書 MY WAY Logic and Expression I・II と共通の基本例文で、効率よく学習できます。

関連商品：準拠文法ワークブック

- 見やすく易しくわかりやすい！
3年間で学ぶ文法事項を1冊にまとめた文法&ワーク
- マイウェイ総合英語 文法&ワーク

B5判80ページ (別冊解答 40ページ) 定価583円 (本体530円+税10%)

『マイウェイ総合英語』の中から重要な例文を精選して解説。練習問題を合わせて解くことで、着実に知識を定着させます。「1年間で文法を網羅したい」、「3年間じっくり丁寧に取り組ませたい」など、さまざまな使い方ができるワークブックです。



採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠ワークデータ (Word)
 - 自動問題作成プログラム (ことまなT) ● 例文データ (Word)
- スマホアプリ「ことまなS」対応
- 例文音声再生 ● フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

動詞の種類と時制①

はじめに

be動詞と一般動詞
動詞には、be動詞と一般動詞があります。be動詞は、主語により形が変わります。

be動詞	現在形: am, are, is 過去形: was, were 原形: be
一般動詞	それ以外のすべての動詞

時制

英語では、現在・過去・未来など、表す「時」によって動詞の形が変わります。このしくみを時制といいます。現在形や過去形、そして未来を表す表現などがあります。

現在形は、現在の状態や習慣を表します。今の瞬間だけでなく、過去から続き、未来へ続いていくことや、常に成り立つことを表すのが基本です。



過去形は、「(現在ではなく)過去のこと」を表します。



未来表現は、(will + 動詞の原形) や (be going to + 動詞の原形) など、さまざまな表現があり、それぞれ少しずつ意味合いがちがいます。



第一部



イメージでわかる前置詞①

ひとつの前置詞にはいろいろな意味がありますが、ここではイメージを頭に浮かべると使いやすい前置詞 (on, at, in, off) を集めました。

on ～に接して、～の上に



Lizzy is on the window.

リジーは窓にのっぺっている。

at (ある地点) に、～で



Lizzy is at the police box.

リジーは交番にいる。

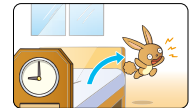
in ～の中に



Lizzy is in the pot.

リジーは鍋の中にいる。

off ～から離れて

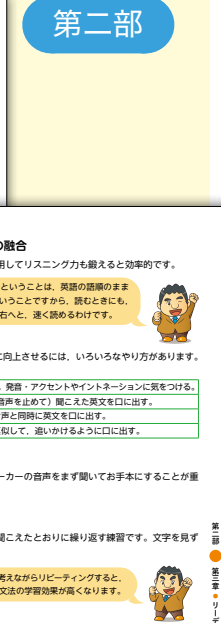
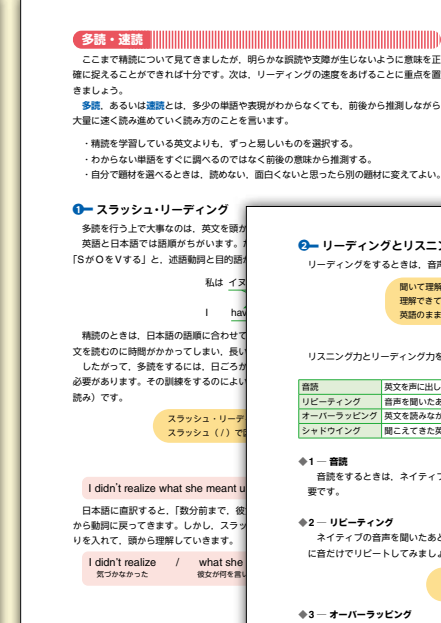
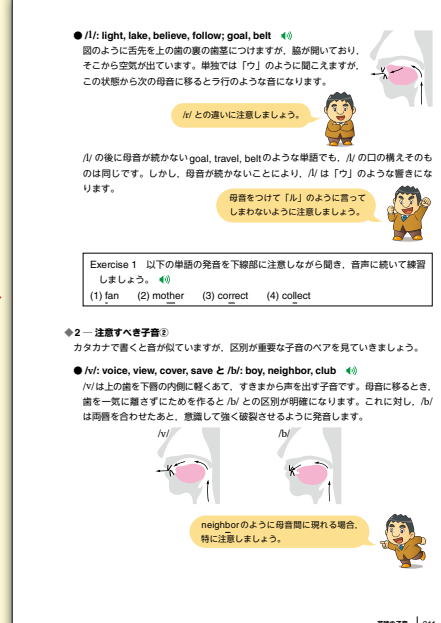


Lizzy is jumping off the bed.

リジーはベッドから飛び降りている。

イラストや図解を多用したわかりやすい紙面使用頻度の低い項目は割愛し、高校生が身に付けるべき最重要項目のみを取り上げました。大学入試にも十分対応できるレベルです。

第二部



4技能上達のコツや勉強法を、わかりやすく解説
第二部では、英文法の知識を4技能にどう生かせばよいかを体系的にわかりやすく解説。高校生の英語学習全般を強力にサポートします。

「論理・表現」教科書 Q & A

●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

- エースクラウン英和辞典
- 全訳読解古語辞典
- ◎単語ストッカー (単語保存機能)



授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット (ウィズダム) ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

*対応端末 Windows 端末または iPad 対応OS : Windows10/11 iPadOS16以降
*その他のセットもございます。

Q. 「論理・表現」はどのような科目で、教科書はどのように作られていますか？

A. 「論理・表現」は、英語の4技能5領域のうち3領域 (話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くこと) のみを扱う、発信に特化した科目として設定されています。扱う言語材料は「英語コミュニケーション」と同じで、それらを言語活動と効果的に関連付けて学ぶこととされています。各教科書では、コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングという活動に取り組めるよう、教科書の特性に合わせて構成されています。

Q. I、II、IIIでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「論理・表現」I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。
各教科書では、段階的に学べるよう、IとIIでは基本的に同じような構成で学ぶ形となっています。いずれも標準単位数は2単位ですので、分量も大きくは変わりません。概ね、Iで習得した基本的な事項を土台として、IIではより実践的な活用を行う、という構成になっています。IIIではIIまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに多様な言語活動をおこないます。

Q. 「英語コミュニケーション」との連携はありますか？

A. 文法・表現の学習はいずれも実際のコミュニケーション活動につながるよう設計されているほか、「話す」「書く」の活動に向けて、「聞く」「読む」の活動も随時取り入れています。また、発信のために自分の考えをまとめる手順を重視したつくりになっており、「英語コミュニケーション」の学習にもつながる、統合的な言語活動ができるようになっていきます。なおシリーズごとに、「論理・表現」と「英語コミュニケーション」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. SDGsにつながる題材のほか、SDGsそのものを扱うレッスンも掲載しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.)
指導書に収録されている題材関連資料などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びも行えます。