

指導用各種データ一覧

実際のデータは **Word, Excel, PowerPoint, PDF** ファイル等での提供となります。

★のついているものは、このあとに「内容見本」を掲載しています。

1	活動用 ワークシート★	① [教科書] Listening ディクテーションシート★	() に記入式のディクテーションシート
		② [教科書] 本課 GOAL のページ★	本課 GOAL のページ (Speech, Writing 等) の活動を効果的に行うためのワークシート
2	評価問題★	① [基礎確認] 問題★	中学の文法復習問題
		② [基本パターン確認] ドリル★	中学の「基本文型パターン」の練習問題
		③ 小テスト (レッスンごと) ★	各レッスンの習熟度をはかる小テスト
		④ 問題 A (標準問題) ★	レッスンごとの基本的な文法確認問題
		⑤ 問題 B (応用問題) ★	レッスンごとの発展的な文法確認問題
		⑥ 定期テスト A ★・B	語彙・文法・表現などの総合問題
		⑦ 単語・熟語テスト A ★・B・C	レッスンごとの単語・熟語テスト
		⑧ 「リスニング」テスト★	小テスト 5 回分 (音声は「ことまな学校サポートサイト」からダウンロード)
		⑨ 「パフォーマンス」テスト★	活動に関するテスト案 (ループリック付き)
3	授業案★	教室英語や授業展開例などの定型案	
4	授業用パワーポイント★ (スライド・音声付き)	授業の流れをそのままスライドの形にした音声付きパワーポイント。表現活動と文法指導の両方に対応。編集可能。	
5	教科書関連	① 教科書本文データ	教科書本文の文字データ
		② 解答	Start Up や Listening などの解答の文字データ
		③ 音声スクリプト	Listening の音声スクリプト
6	「基本構文」 暗記シート★	1) 和文 / 英文 2) 和文のみ 3) 英文のみ	Key Expressions / Useful Expressions / Functional Expressions / Grammar for Communication ★ / 不規則動詞活用表
7	指導書ほか	⑤ Speaking・Writing の見本例	「解説と指導編」の見本例の文字データ
		⑥ QUICK CHECK の補充問題	「解説と指導編」の補充問題の文字データ
		⑦ Useful Expressions・Functional Expressions の補充例文	「解説と指導編」の補充例文の文字データ
		⑧ Daily Conversation 補充例文	「その他の表現」の補充例文の文字データ
8	[生徒用教材] サブノート	サブノートの文字データ	
9	提示用デジタルコンテンツ	「ことまなビューア」およびブラウザから使用できる提示用コンテンツ (紙面・本文表示、書き込み、音声・動画再生など)	
10	指導用「解説と指導編」紙面 PDF 版		
11	教科書紙面 PDF		
12	「マイウェイ総合英語」PDF 版		

1-① 活動用ワークシート：[教科書] Listening ディクテーションシート

A→B→Cで () の数が増えて、難易度が上がります。

Lesson 12 (p.85) Listening

A

A: I want to () to the Statue of Liberty.

B: () do you want to go there?

A: I want to go there to () its history. Have you () visited the Statue of Liberty?

B: Yes. I went there () years (). It's one of the () places to () in the United States .

B

A: I want () () to the Great Wall.

B: () do you want to go () ?

A: I want to go there () () the wonderful view. () you () visited the Great Wall?

B: Yes. I () there () summer. It's one of the best places () () in China.

C

A: I want () () () the Taj Mahal.

B: () do want () () there ?

A: I want to go there to () beautiful (). Have you () () () the Taj Mahal?

B: Yes. I went there a () () (). It's one of the best () () visit in India.

1-② 活動用ワークシート：[教科書] 本課 GOAL のページ

本課 GOAL のページ (Speech, Writing 等) の活動を効果的に行うためのワークシートです。

Lesson 12

GOALS Writing (→教科書 p.87)

My Opinion で書いた文を使って、ホームページを作ってみよう。

Wonderful World Heritage :

It is one of the most important sites in _____.

According to UNESCO, it was built _____.

Are you excited to hear about _____ ?

If so, we have a lot of information.

▼

CLICK HERE

MEMO





2-①「基礎確認」問題

中学の復習。アルファベット、人称、語順、肯定文・否定文・疑問文の整理などで構成されています。

3 名詞（複数形）




Class _____ No. _____ Name _____

1. 次の絵の名詞が「1つの」となるように（ ）に a または an を書きなさい。

①  () cat ②  () apple ③  () orange ④  () eraser

2. 次の絵の名詞を複数形にして書きなさい。

①  two _____ ②  three _____ ③  four _____

④  five _____ ⑤  six _____ ⑥  seven _____

3. 次の名詞の複数形を書きなさい。

① man _____ (男の人) ② woman _____ (女の人) ③ foot _____ (足)
 ④ tooth _____ (歯) ⑤ child _____ (子ども)

4. 次の名詞の複数形を書きなさい。

① fish _____ (魚) ② sheep _____ (ヒツジ) ③ deer _____ (シカ)

2-②「基本パターン確認」ドリル

中学の復習。文法項目ごとの確認シート。自学自習向きです。

LESSON 12 不定詞・副詞的用法／形容詞的用法

Class _____ No. _____ Name _____

●ポイントチェック 不定詞の [副詞的用法] の文のパターンを確認しよう。

	We went to the park.	私たちは公園へ行っった。
不定詞 副詞的用法	We went to the park to play baseball.	私たちは野球をするために公園へ行っった。

※「～するために」という行動の目的を表すには、<to + 動詞の原形> (不定詞) を使います。

●ポイントチェック 不定詞の [形容詞的用法] の文のパターンを確認しよう。

	I have a lot of things.	私はたくさん物を持っています。
不定詞 形容詞的用法	I have a lot of things to do .	私はすべきことがたくさんあります。

※「～するための...、～すべき...」という意味を表すときには、<to + 動詞の原形> (不定詞) を使い、すぐ前の名詞を説明します。

TRY

_____に適切な語を入れて、英文を完成させよう。

副詞的用法	① We went to the zoo _____ a giant panda. (私たちはパンダを見るために動物園へ行きました。) ② She stopped _____ at the clock. (彼女は時計を見るために立ち止まった。) ③ He studied hard _____ a doctor. (彼は医者になるために一生懸命勉強した。)
形容詞的用法	① I have a lot of food _____ today. (今日は料理する食物がたくさんある。) ② I want a guitar _____. (演奏するためのギターがほしい。) ③ I want something cold _____. (何か冷たい飲み物がほしいです。)

解答 ① to see ② to look ③ to be ④ to cook ⑤ to play ⑥ to drink

2-③ 小テスト (レッスンごと)

各レッスンの習熟度をはかる小テストです。

Lesson 12

Class _____ No. _____ Name _____
 問題1・2 / 5 問題3 A・B・C

1 次の日本語に合うように、()に適語を入れましょう。

- 「僕は試験に合格する(pass)ために一生懸命勉強したよ。」「いい点がとれるといいね。」
 “I studied hard () () the exam.”
 “I hope you can get a good score.”
- 「今日やるべき仕事(work)がたくさんあるんだ。」「それは大変。がんばってね。」
 “I have a lot of () () () today.”
 “I’m sorry to hear that. Good luck with your work.”
- 「喉が渇いた。冷たい飲み物がほしい。」
 I’m thirsty. I want something () () () .

2 英文の内容に合うように、[]内の英語を並べかえて_____に書きましょう。

- “Why do you want to go to the pyramids?”
 “I want to go there [the giant sphinx / see / to].

- “Have you ever visited Angkor Wat?”
 “Yes. It is one of the best [visit / to / places] in Cambodia.”

3 自分が調べた世界遺産について、書いてみよう。(2文以上)

(1 ページ目)

振り返りシート。小テストの裏面にプリントするなどして、生徒に配布することを想定しています。

振り返りシート

★ a, b, c. のうち、当てはまるものに○をつけ、下に自由にコメントしよう。

この単元の達成度	a. とてもよくできた。	b. だいたいできた。	c. あまりできなかった。
この単元への取り組み	a. とても積極的に取り組んだ。	b. 積極的に取り組んだ。	c. 積極的に取り組めなかった。

～自己評価の理由 (できるようになったこと・できなかったこと)・今後の取り組み計画など～

↑
 小テスト (生徒用)
 振り返りシート

問題3の評価例

A	B	C
問いに合う内容の2文以上の英文が、適切な英語表現を用いて論理的(具体的)に書かれている。	問いに合う内容の英文が2文以上書かれている。	Bを満たしていない。

↑
 小テスト (教師用)
 問題3の評価例
 (小テスト開始前に、生徒に伝えることを想定しています。)

(2 ページ目)

2-④ 問題 A (標準問題)

各レッスンの文法・語法などの練習問題。語彙、空所補充、語順整序、和文英訳などで構成されています。

LESSON 12 問題 A

Class _____ No. _____ Name _____
 得点 / 30

1. 正しい語を () 内より選び、○印をつけなさい。(各2点)

- ① She went to England to (studied / study) English
- ② We have many problems (solving / to solve).
- ③ I'm glad (to seeing / to see) you.

2. 次の各文には to が入っていません。入れるべき箇所を / を入れなさい。(各2点)

- ① Taeko will go to China see her friend.
- ② Give me something write with.
- ③ I need some magazines read on the airplane.
- ④ Tomio is going to go to Hokkaido see his uncle.

3. 日本語の意味に合うように、() 内の語句を並べかえなさい。(各2点)

- ① 幸せに生きるための方法がたくさんある。
 There are a lot of (to / ways / live) happily.

- ② 料理するものは何もない。
 There is (to / nothing / cook).

- ③ さかなくんは、いつかクニマスを見つける夢をもっていた。
 Sakana-kun had a (find / dream / to) "kunimasi" someday.

- ④ 一番列車に間に合うように早く起きた。
 He got up early (to / in / catch / order) the first train.

4. 次の英文の下線部を日本語に訳しなさい。(各2点)

- ① I'm sorry to trouble you.
 _____ すみません。
- ② Kaiko had many letters to write by yesterday.
 恵子は昨日までに _____。
- ③ The baby has found something to play with.
 その赤ちゃんは _____。
- ④ I went to the post office to buy post cards and stamps.
 私は _____。

2-⑤ 問題 B (応用問題)

問題 A のバリエーションとして、各種の設定に加えて、英作文 (自己表現) が入っています。

LESSON 12 問題 B

Class _____ No. _____ Name _____
 得点 / 30

1. ①~④の文に使われている不定詞がどの用法で使われているかを選び、() に番号を入れなさい。(各2点)

- ① Many people went to the park to see the cherry blossoms.
- ② I have a lot of task to do today.
- ③ I want something hot to drink.
- ④ The man stopped to listen to her music.

副詞的用法「~するために」 : () と ()
 形容詞的用法「~するための、~すべき」 : () と ()

2. 意味が通じるように () 内の語を並べかえなさい。(各2点)

- ① I (talk / to / a chance / had) with him.
 _____.
- ② Martin Luther King, Jr. had a (realize / dream / to).
 _____.
- ③ She left early (to / in / order / avoid) the rush hour.
 _____.

3. 次の英文の誤りのある箇所を下線を引き、正しい形にしなさい。(各2点)

- ① 彼女には助けなければならない人がたくさんいた。
 She had a lot of people save. (→ _____)
- ② 川でアザラシを見つけて驚いた。
 We were surprising see a seal in the river. (→ _____)
- ③ 彼は次の試合に勝つために一生懸命練習した。
 He practiced hard win the next match. (→ _____)

4. 下記のテーマに沿って、自分のことについて書きなさい。(10点)

テーマ : あなたが解放してみたい世界遺産

2-⑥ 定期テスト

本課, Daily Conversation を含む。語彙, 文法, 語法, 表現などの総合問題です。

A 問題と B 問題のバリエーションがあります。

2 学期 期末テスト A (L. 10~L. 12, Daily Conversation 4)

Class _____ No. _____ Name _____
 得点 / 100

- 日本語は英語に, 英語は日本語にしない。 (各 2 点)
 - 将来 _____ ② job _____
 - 映画 _____ ④ heritage _____
- 次のカッコ内の適するものを選びなさい。 (各 3 点)
 - She dreamed of (become / became / becoming) a great pianist.
 - He went to Paris (learn / to learn / learning) French cooking.
 - World Cup Soccer is (holds / held / holding) every four years.
 - I stopped (use / to use / using) plastic bags because it is not good for the environment.
 - I would like (to learn / learn / learning) about Japanese history.
 - The song is known (at / to / for) everyone.
- 次の a, b の英文がほぼ同じ意味になるように, 下線部に適語を入れなさい。 (各 3 点)
 - a. To see is to believe.
b. _____ is _____.
 - a. It started raining.
b. It started _____.
 - a. My grandfather wrote this letter.
b. This letter _____ my grandfather.
 - a. Kyoto has a lot of temples you should see.
b. Kyoto has a lot of temples _____.
- 日本語の意味に合うように, 下線部に適語を入れなさい。 (各 3 点)
 - この家は木でできています。
This house is m _____ wood.
 - メグは試験に合格するために一生懸命勉強した。
Meg studied hard _____ o _____ pass the examination.
 - 彼の夢はグーグルで働くことです。
His dream is _____ at Google.
 - お皿を洗い終わったら, テレビを見ていいですよ。
After you f _____ the dishes, you can watch TV.

- ヒカルは将来つきたい職業について英語でプレゼンテーションをするための原稿を書いていきます。()内の語を適切な形に変えて英文を完成させなさい。(各 2 点)

Good morning, everyone.

Have you ever thought about your future job? I want ①(be) a flight attendant. I have two reasons. First, I like ②(speak) English. English is ③(speak) in many countries. I hope ④(help) people on the plane by ⑤(communicate) in English. Second, I'm interested in ⑥(visit) many places. There are a lot of famous landmarks ⑦(visit) in the world.

Now, I'm studying English very hard ⑧(make) my dream come true. I enjoy ⑨(study) English with this English dictionary. It was ⑩(give) by my grandmother. She was a flight attendant when she was young. She was glad ⑪(hear) my dream.

In the future, we may be able to see each other on the plane. Thank you for ⑫(listen).

- 次の日本語を()内の語を使い, 英語に訳しなさい。(各 4 点)

① 「あなたに会えて嬉しいです」「私です。」 (happy)

" _____ ." " _____ ."

② このガイドブックによると, その寺は300年前に建てられました。(guidebook)

- 次のA,Bの会話文の()に入る文を下の □ から選びなさい。(各 3 点)

A (at the library)

Yuto: Rina, you are not looking well. (1)

Rina: I'm not feeling well. (2).

Yuto: (3). You should go back home now. I hope you'll get well soon.

B (at the clinic)

Doctor: (4).

Ben: I have a fever and a bad cough.

Doctor: I see. (5).

Ben: Yes, I do.

Doctor: You should take some medicine and get some rest.

Ben: (6).

- | |
|---|
| a. That's too bad. b. Do you have a fever? c. Are you OK?
d. I have a headache and a sore throat. e. What brings you here today?
f. Sure. Thank you very much. |
|---|

2-⑦ 単語・熟語テスト

教科書の内容を中心とした単語・熟語テスト。A 問題・B 問題・C 問題の 3 種類があります。

LESSON 12 World Heritage 【単語テスト A】

Class _____ No. _____ Name _____
 得点 / 20

(1) それぞれの意味を 内から選んで書きなさい。

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. century _____ | 2. wall _____ |
| 3. ancient _____ | 4. heritage _____ |
| 5. temple _____ | 6. church _____ |
| 7. landmark _____ | 8. picture _____ |
| 9. visit _____ | 10. palace _____ |

宮殿	遺産	古代の	～を訪れる	教会
壁	写真	世紀	名所	寺

(2) 次の日本語を英語にしなさい。

- | | | | |
|------------|---------|-----------|---------|
| 1. 建物 | b _____ | 2. 像 | s _____ |
| 3. アメリカ合衆国 | t _____ | 4. インド | l _____ |
| 5. 情報 | i _____ | 6. 夢 | d _____ |
| 7. 有名な | f _____ | 8. 場所 | p _____ |
| 9. 重要な | i _____ | 10. ～によると | a _____ |

2-⑧ 「リスニング」テスト

小テスト 5 回分。2 回は文章を見ながら、3 回は絵を見ながら解答する問題です。

音声は「ことまな学校サポートサイト」からダウンロードができます。

Listening Test 1

Class _____ No. _____ Name _____
 得点 / 20

ボブと洋子の対話を聞いて、質問に対する正しい答えの記号を に書きましょう。(各 5 点)

- What is Bob looking for?
 A. Cat food.
 B. Some food.
 C. Dog food.
- What did he name the dog?
 A. Skippy.
 B. Skip.
 C. Puppy.
- Is the dog small or big?
 A. He's small.
 B. Yes, he is.
 C. Very big.
- What will Bob show Yoko tomorrow?
 A. A small dog.
 B. Dog food.
 C. Some pictures.

2-⑨「パフォーマンス」テスト

活動に関するテスト案 (5 回分) です。(ルーブリック付き)

授業形態や生徒の習熟度に合わせて、柔軟にお進めください。

パフォーマンステスト 4 (グループ・プレゼンテーション)

●世界遺産について、下の5点の指示に従い、グループ・プレゼンテーションをする。

- ①グループは3人～5人程度。
- ②紹介する世界遺産をグループで1つ選ぶ。
- ③グループで話す内容を分担し、一人1分程度(1グループ5分まで)、英語で世界遺産の説明をする。
- ④パワーポイントやポスター・写真等、視覚に訴える資料を準備する。
- ⑤プレゼンテーションの際、書いた英文を読んではいけない。下を見ずに発表すること。

【プレゼンテーションまでの流れ】

- ①グループを作って発表内容を決め、役割分担をする。
- ②発表原稿を完成し、添削してもらう。
- ③添削期間に視覚資料を完成し、各グループで練習を行う。
- ④リハーサル(実際に時間をはかり、アドバイスをもらう)を行う。

【評価例】※生徒はこの基準を見てしっかり準備をすること。

	A	B	C
知識・技能 ※1	適切な英語表現を用い、内容がよく伝わる英語を話すことができる。	内容が相手に伝わる英語を話すことができる。	Bを満たさない。
思考・判断・表現 ※2	有効な資料を用いながら、さまざまな工夫をしてわかりやすく内容を伝えることができる。	資料を用いながら、わかりやすく内容を伝えることができる。	Bを満たさない。
主体的に取り組む態度 ※3	有効な資料を用いながら、さまざまな工夫をしてわかりやすく内容を伝えようとしている。	資料を用いながら、わかりやすく内容を伝えようとしている。	Bを満たさない。

- ※1 適切な文法・語法、発音、イントネーションを意識して練習する。
- ※2 スピーチの論理展開や構成、資料とスピーチの流れや、全体のまとまりに注意する。アイコンタクト、ジェスチャー、間、話すスピード、声の大きさなどを工夫する。
- ※3 ※2を達成するために自分の課題を見つけて「できるようになる」ために取り組む。

パフォーマンステスト用 提出用紙

Title : _____

Presenters (No/Name)	Contents	Visual aids
	(Script①)	
	(Script②)	
	(Script③)	
	(Script④)	
	(Script⑤)	

Script ①

下記の手順を想定しています。
 1. グループでお題を1つ決める。
 2. それぞれ書く内容を分担する。
 例) Aさん: サグラダ・ファミリアの概要(地理的なもの)
 Bさん: サグラダ・ファミリアの歴史(いつから、誰の設計で?)
 Cさん: サグラダ・ファミリアの現在とこれから(今どこまで進んでいるか? 完成予定は?)

備考:
 ※担当はあるが、1つの作品になるので、皆で協力してスクリプトを完成させる。
 ※提出用紙は同じものを2回提出
 ・1回目: 自分たちで書いたもの→提出(添削が戻ってきたら)
 ・2回目: 清書

3 授業案

教室英語や授業展開例などの定型案です。授業形態や生徒の習熟度に合わせて、柔軟にお進めください。

Lesson Plans in English Lesson 12 – World Heritage

Aim: ① To learn, understand and use the to-infinitive (adverbial usage and adjectival usage).
 ② To learn about famous sightseeing spots that are world heritage sites around the world and learn their history and characteristics.

Course Hour: 3 hours / lesson

Part 1 T=teacher, S=student Ⓜ=words (語彙・表現)

Activity	Lesson	Notes
Greetings & Attendance	T: Good morning, everyone. Ss: Good morning Mr./Ms. _____ T: It's a beautiful day, today, isn't it? How are all of you doing? Ss: (I'm/We're) Fine, thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you for asking. Well, let me take attendance before we begin today's lesson.	Suggested time: (5 分)
Conversation Points	T: Who can tell me what today's chapter is about? Anyone? S1: It's about World Heritages. T: (Good S1.) Yes, it's about the World Heritage Sites around the world. What is a World Heritage, exactly? S2: World Heritage Sites are places in the world which are very important from the cultural or natural point of view. These places are selected by UNESCO, a part of the United Nations. T: Very good, S2. Does anyone know of any World Heritages right here in Japan? S3, S4, S5: The Atomic Bomb Dome. Shirakami Sanchi. Himeji-jo. T: Yes, yes and yes! Has anyone been to any of these places? (Ss raise their hands in response.) Wonderful. Has anyone visited a site outside of Japan? No? Well, let's see what sites are introduced in today's lesson. Open your textbooks to page 83.	Ⓜ1 新語・表現の確認。 World Heritage...世界遺産 site...敷地、用地、サイト Angkor Wat...アンコールワット Mont-Saint-Michel... the Taj Mahal...タージマハール Giza...ギザ China...中国 Egypt...エジプト India...インド France...フランス Cambodia...カンボジア statue...像 liberty...自由 pyramid...ピラミッド grand...盛大な canyon...峡谷、渓谷 tower...塔、タワー
Start Up	*****	

	T: Now, let's go over the new words and expressions. We have many place names to learn in this lesson. Some of them are not English so be careful with the pronunciation. 先生のあとに生徒にリピートさせる。特に固有名詞など英語ではない発音に注意。また語彙の意味の確認を行う。Ⓜ1 状況によっては、Toolbox や付録 p.115 の表現語彙集についても確認を行う。 *****	palace...宮殿 island...島 united...団結 state...州 Suggested time: (10 分) *****
Start Up	T: Let's do the first activity in Start Up together. Does anyone recognize Picture No. 1? What is the name of this World Heritage Site? T: For Part B, I'd like you to work in pairs and match the sites with their countries. T: Let's check the answers. *****	Suggested time: (7 分) *****
Key Expressions	T: OK everyone, let's go to the next page. I want you to practice the dialogs. I'd like to have 2 volunteers to read the dialog. Thank you S6 and S7. T: Good job! Now everyone, make pairs and practice the dialog and do the pair work below. When you finish, be sure to switch roles and do the dialogs again. (T.No volunteers? All right, then. S6 and S7, please read the first dialog for us.) 自ら手を挙げてダイアログを読む生徒がいなければ、先生が2人指名する。 T: Let's have another pair read the second dialog. Great. Now let's change partners and do the second dialog and pair work, just as we did with the first dialog. T: I have visited the Great Wall once, many years ago. I'd like to visit another World Heritage Site sometime soon. *****	ダイアログを読む。 内容確認。 Ⓜ2 新語・表現の確認。 stones...石 temples...寺 Suggested time: (16 分) *****

Listening	<p>T: Everyone settle down. We're going to start the Listening so turn to page 85. Listen carefully. I'll play the recording twice; choose the correct answer to each question. We'll check the answers right after you finish listening.</p> <p>T: What is answer for A to the question: Which World Heritage do you want to go to? How about B? And C?</p> <p>The next question: Why do you want to go there?</p> <p>The third question: When do you want to go there?</p> <p>The last question: Which country is it in?</p> <p style="text-align: center;">*****</p>	Suggested time: (10 分) *****
Wrap-up	<p>次回までに今日の復習と P. 85-87 の予習をするように伝える。</p> <p>T: This is the end of today's lesson. Please review what we did today. Try to read pages 85-87 before the next class.</p> <p>-I'll see you next week. Good-bye, students.</p> <p>The end of Part 1</p>	Suggested time: (2 分)

Part 2

Activity	Teacher	Notes
	<p>T: Good afternoon, everyone.</p> <p>Ss: Good afternoon Mr./Ms._____.</p> <p>T: How is everyone doing today?</p> <p>Ss: Fine, thank you and you.</p> <p>T: I'm fine, too. Thank you for asking.</p> <p>T: Not so well. I think I'm catching a cold.</p> <p>T: Let's get started shall, we? I'll take attendance now.</p>	Suggested time: (3 分) *****
Useful Expressions	<p>T: Today, if you remember, we start from Useful Expressions. Open your books to page 85. It's on the bottom half of the page.</p> <p>T: Look at the sentences. Repeat after me. The first two times, you can look at your textbooks and read the sentences. But try to say them from the third time. ...Not read them but say them.</p> <p>T: Very good. Now look at the Words and Phrases. Repeat them after me.</p> <p>There is something interesting about the word UNESCO. How was it made?</p>	<p>㊦3 新語・表現の確認。 to protect...守る to see...見る in order to...~のために resist...抵抗 to visit...訪れる to take (pictures)... (写真を) 撮る ancient...古代の</p>

	<p>S1: The word is made from the first letter of each word.</p> <p>T: I'm very glad you were able to see that. Yes, UNESCO is a special kind of word called acronym. Acronyms are new words made from the first letters of a group of words.</p> <p>Let's get back to the lesson. Try to say the sentences using different World Heritage Sites.</p> <p>p.83 の Toolbox や p.115 の表現語彙集など、他の世界遺産名についても確認を行う。</p> <p style="text-align: center;">*****</p>	<p>UNESCO...ユネスコ、国際連合教育科学文化機関 000 B.C....紀元前 000 年 A.D. 000...西暦 000 年 in the 00 century...00 世紀に p. 83 toolbox Acropolis...アクロポリス Colosseum...コロセウム Machu Picchu...マチュピチュ the Grand Canyon...グランドキャニオン the Tower of London...ロンドン塔 the Palace of Versailles...ベルサイユ宮殿 the Galapagos Islands...ガラパゴス諸島</p> <p>Suggested time: (10 分) *****</p>
My Opinion	<p>T: Class, turn to page 86. We're going to begin My Opinion now. As you can see in the instructions, were going to make homepages for a World Heritage Site of your choice. So, write a memo of some important points of the site you have chosen. I'll give a few minutes to do that before we move on to our next task.</p> <p>T: Now, go on to the second part and practice saying the sentences, using the words and phrases in the Hints section. You can use the expressions in the Functional Expressions box at the bottom of the page to help you complete the sentences.</p> <p>T: I want to hear what each of you wrote down in your memos. Please stand up and tell us about your chosen site.</p>	<p>Suggested time: (5 分) *****</p> <p>Suggested time: (15 分)</p>

Writing	<p style="text-align: center;">*****</p> <p>We will be making the homepages now. Use your memos from My Opinion and make them into complete sentences and write out what can. You can use the rest of this period to make your homepage. Try to finish it before the bell rings.</p> <p style="text-align: center;">*****</p>	<p style="text-align: center;">*****</p> <p>Suggested time: (15 分)</p> <p style="text-align: center;">*****</p>
Wrap-up	<p>T: Please hand in your papers before you leave the classroom. We will have a time to share some good works next time. We will have a short quiz on the new vocabulary and the grammar points before we begin Lesson 13 next time. Of course, I won't quiz you the place names or the names of the sites but I expect everyone to do well!</p> <p>The end of Part 2</p>	<p style="text-align: center;">*****</p> <p>Suggested time: (2 分)</p> <p style="text-align: center;">*****</p>

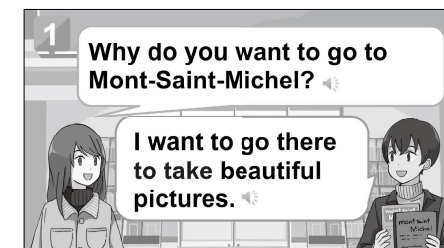
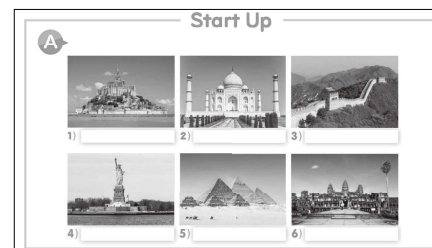
Part 3

Part 2 の Wrap-Up で予告した優秀作品の発表と p.88 の Grammar for Communication のコーナーを行う。

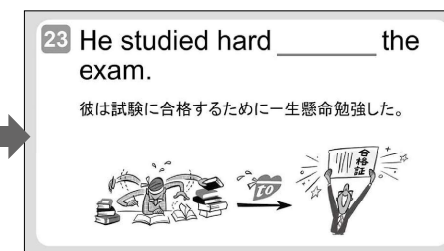
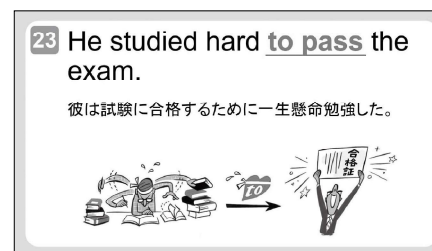
4 授業用パワーポイント

授業の流れをそのままスライドの形にした音声付きパワーポイントです。※編集も可能です。

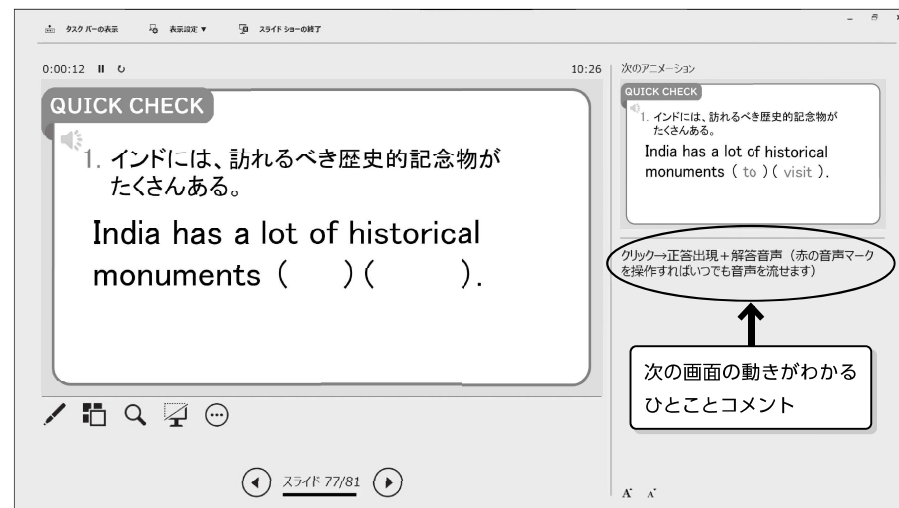
▶教科書とリンクした画面構成と多数の音声で、生徒がレッスン内容により親しみを持てるようにしています。



▶完全文→一部空所→(答えてもらう)→完全文などのパターンアニメーションで、生徒が授業に参加しやすい形式にしています。



▶スライドショー中に次の画面の動きがわかるように、ひとことコメントがノート欄に入っています。スライドショー中に見ていただくと便利です。



5 「基本構文」暗記シート

短文ごとに①日本語／英文 ②日本語のみ ③英文のみの3種類を用意しています。□頭練習にもライティング練習にも活用できます。

Grammar for Communication

LESSON 12

①和文⇄英文

不定詞（副詞的用法）			
<input type="checkbox"/>	23 彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。	<input type="checkbox"/>	23 He studied hard to pass the exam.
<input type="checkbox"/>	① ベスはボーイフレンドに会えてとても喜んだ。	<input type="checkbox"/>	① Beth was very pleased to meet her boyfriend.
<input type="checkbox"/>	② 始発の電車に乗るために早く起きた。	<input type="checkbox"/>	② I got up early in order to catch the first train.
不定詞（形容詞的用法）			
<input type="checkbox"/>	24 今日やるべき仕事がたくさんある。	<input type="checkbox"/>	24 I have a lot of work to do today.
<input type="checkbox"/>	α 冷たい飲み物がほしい。	<input type="checkbox"/>	α I want something cold to drink .

②和文

不定詞（副詞的用法）			
<input type="checkbox"/>	23 彼は試験に合格するために一生懸命勉強した。	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	① ベスはボーイフレンドに会えてとても喜んだ。	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	② 始発の電車に乗るために早く起きた。	<input type="checkbox"/>	
不定詞（形容詞的用法）			
<input type="checkbox"/>	24 今日やるべき仕事がたくさんある。	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	α 冷たい飲み物がほしい。	<input type="checkbox"/>	

③英文

不定詞（副詞的用法）			
<input type="checkbox"/>	23 He studied hard to pass the exam.	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	① Beth was very pleased to meet her boyfriend.	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	② I got up early in order to catch the first train.	<input type="checkbox"/>	
不定詞（形容詞的用法）			
<input type="checkbox"/>	24 I have a lot of work to do today.	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	α I want something cold to drink .	<input type="checkbox"/>	