

# VISTA English Communication I・II・III



## ■丁寧な導入と段階的な構成で、中学校の復習を十分におこなえます。

語彙、表現、文型・文法など「基礎・基本」に徹しました。また、全課の本文で、前の課の文法を復習できるように工夫しています。VISTA I 冒頭の「ののちゃんの英文法」では、中学校の文法の基礎をまとめました。

## ■見開きの紙面構成が、生徒の学びを支えます。

I・IIでは教えやすく学びやすい見開きの紙面構成で、生徒の学びを支えます。IのLESSON 4以降では、左ページで本文・新出語・表現などを学び、右ページで内容理解・思考力を高める問い・題材に関連したやり取り・文法などに取り組みます。

## ■題材に関連した5領域の活動が用意されています。

各セッション(IIIでは各課)の「TALK!」で題材に関連した「やり取り」の活動、各課の「PRACTICE!」でターゲット文法を用いた「聞く」「書く」「やり取り」「発表」などの活動ができます。各課の「CHALLENGE YOURSELF!」では、多様な内容で統合的に5領域の活動ができるようにしました。

## ■グローバル(glocal)な視野からの題材が、生徒の興味を喚起します。

世界のことば、文化、民族などの多様性を知り、自国の文化を再発見して、地球環境やそこに住むものとの共生を考える教科書です。SDGs(持続可能な開発目標)にも目を向けています。

## ■苦手な生徒にも「わかる」やさしい教科書です。

生徒の興味や関心、知的好奇心や問題意識を喚起するテーマを、できるだけやさしい英語で書き表しました。I・IIの各セッションの「STUDY IT!」では、イラストや図表を用いて、視覚的に文法を理解できるよう工夫しました。

## 教科書の3つの柱

- 1 4技能5領域の力を  
バランスよく伸ばす**教科書構成** …… pp.56～61
- 2 生徒の学ぶ意欲を引き出す、  
身近で新鮮な**題材** …… pp.62～67  
●年間指導計画一覧表
- 3 デジタル時代の学びを支える  
**QRコード/デジタル教科書・教材** …… pp.68～69

- 指導書・生徒用教材……pp.70～75
- 採択校向けサポート……pp.76～78
- 教科書準拠デジタル教材・サービス……p.79

### 著作者

金子朝子 元昭和女子大学

福田正治 元東京都立石神井高等学校

貫井 洋 駒澤大学高等学校

Don Maybin 元湘南工科大学

石塚美佳 東京工科大学

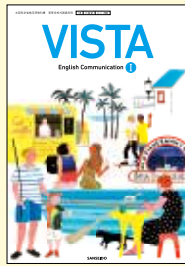
平田知香 駒澤大学高等学校

富士健太 東京都立椏ヶ丘高等学校

神谷信廣 群馬県立女子大学

亀谷みゆき 朝日大学

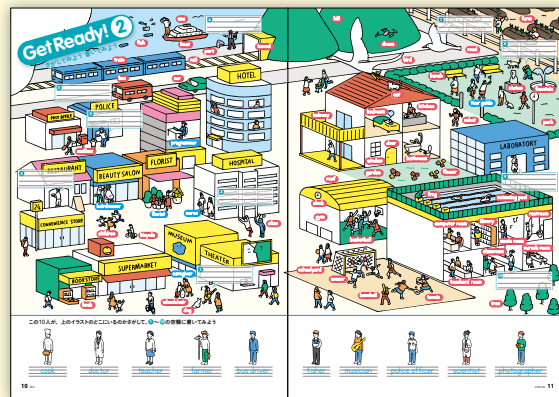
# 1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



## VISTA English Communication I・II



### VISTA I Get Ready!



レッスン前に、Get Ready!で、①アルファベットの書き方 ②単語の書き方 ③辞書の引き方 ④クラスルーム・イングリッシュを復習できる、やさしい教科書です。

### VISTA I Part 1 (Lesson 1~3) Part 1は、1レッスン2見開きで完結します。

**LESSON 1 Colors of Spring**

基礎を定着  
Part 1はやり取り形式の本文で、基礎を定着させます。1冊全体を通して、中学校の文法の復習を丁寧にできるように構成しています。

**SECTION 1**

It's spring! What's a spring color for you?  
It's pink! That's the color of cherry blossoms.

本文  
生徒の興味や関心を喚起するテーマを、やさしい英語で書き表しました。音読にも最適です。ターゲット文法にSTUDY IT!のマークをつけています

**STUDY IT!** このほしみを学ぼう

「～は…です」「～は…にあります【います】」— am, are, is (be動詞の現在形)

It is spring! (春です)

They are in many places around the world. (それは世界中のたくさんの場所にいます)

This is a magazine. (これは雑誌です)

This is not [isn't] a magazine. (これは雑誌ではありません)

Is this a magazine? (これは雑誌ですか?)

What is this? (これは何ですか?)

DRILL

( ) 内に am, are, is のどれかを入れ、言ってみよう。また、意味を考えよう。

① I ( ) hungry. ② They ( ) not students. ③ ( ) the sky blue?

**CHECK!** 確認しよう

What's a spring color for Ryo?  
Are cherry blossoms a symbol of spring in Japan?

**TALK!** 話してみよう

Emmaと対話してみよう。( )の語句も参考にしよう。

Emma: What's your favorite color?  
あなた: It's (pink / yellow / blue / white).  
Emma: That's my favorite color, too!

**CHECK!** 本文の理解度をQ&Aで測ります。

**YOUR GOAL**

課の目標を領域別に示しています。

## VISTA I Part 2 (Lesson 4~10)

### 導入

**YOUR GOAL**  
課の目標を領域別に示しています。

**LESSON 5 We Are Part of Nature**

日本だけでなく世界中のあらゆる地域をフィールドに撮影し続けている、動物写真家の若谷光昭さん。岩倉さんの、動物と自然への思いとは?

**WARM UP!** 読してみよう

Do you like animals?  
Do you have any pets?

**WARM UP!**  
題材に関するやさしい問いで、授業の最初に関心を持って話を聞かせる機会を設けています。

**LESSON 5**

**YOUR GOAL**

**QUIZ!** 知っているか

1. ①~④の( )に入る語を、図の中から選んでみよう。

2. 英文を聞いて、答えを確かめてみよう。

1. ガラパゴス諸島

Q: Where are the Galapagos Islands?  
A: They're in the ( ) Ocean.

2. What's this animal?  
A: It's ( )!

3. What's he doing?  
A: He's ( ) pictures.

4. How many cats are there in this picture?  
A: There are ( ).

showing drawing taking

10 13 16

**QUIZ!**  
地図や写真を見ながらやり取りをおこない、題材への興味・関心を高めます。

### VISTA II 導入

**LESSON 3 Quokka**

オーストラリアの動物に生息するクワッカという動物を知っていますか? クワッカは、オーストラリアの動物の中でも、最も可愛らしい動物の一つです。

**WARM UP!** 読してみよう

Do you have any favorite animals?  
What Australian animals do you know?

**QUIZ!** 知っているか

1. ①~④の( )に入る語を、図の中から選んでみよう。

2. 英文を聞いて、答えを確かめてみよう。

1. Where's Rottnest Island?  
A: It's near ( ).

2. What's this?  
A: It's a ( ) in Australia.

3. What's this bird?  
A: It's ( ). It lives only in Australia.

4. What's this famous building in Sydney?  
A: This is the Opera House. It's a ( ).

on emu a crane a peacock

hot spring coral reef lake

hotel theater church

**豊富な写真資料**  
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真も収録しています。

**QRコード**  
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(下のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます!)

SECTION 1 エマが、岩倉光昭さんにインタビューします。

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

CHECK! 確認しよう  
Q&Aで内容理解を確認します。  
THINK! では本文から推測させる問いなどで、思考力を高めます。

TALK! 話し合おう  
本文に関連する内容でやり取りをします。選択肢や語群などが助けになります。

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう  
セクションのターゲット文法は本文中にマークで示し、STUDY IT! でイラストでわかりやすく解説しています。DRILL では、理解度を確認できます。

スパイラル学習  
前課で学習した文法を復習できるように工夫しています。

CHALLENGE YOURSELF!  
ポスターを選んで発表しよう

1. 自然保護を呼びかけるポスターを、学校内に掲示します。A, B, Cのポスターについて、グループで意見を交換しよう。下の①-③の( )にA, B, Cの記号を入れて、自分の考えを言ってみよう。

Poster A, Poster B, Poster C

2. 学校内に掲示するポスターとして最も適当だと思うものをポスターA, B, Cから選び、理由とともに発表しよう。下線部に、問題1の①-③を参考に、提案理由を書こう。

My choice is Poster ( ), (理由1) \_\_\_\_\_  
In addition, (理由2) \_\_\_\_\_  
For these reasons, I recommend Poster ( ).

発表するときの表現  
● My choice is ~. 私が選んだのは~です。 ● There are two reasons. 理由が2つあります。  
● The first (second) reason is ~. 第1(第2)の理由は~です。 ● In addition, ~. 加えて、~です。

このレッスンの YOUR GOAL を達成できたかどうか、チェックしてみよう。

領域統合的な言語活動  
題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

活動に役立つ表現  
発表する際に使う表現などを、自然と身につけることができるように工夫しました。

本文内容のまとめ

SUM UP!  
レッスンの内容を、キーワードを補って要約します。答えはリスニングで確認します。

PRACTICE!  
具体的な場面を想定した練習問題です。使用場面を意識させ、実践的に文法を学べるように工夫しました。

SUM UP! 要約しよう  
場面の中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。英文を聞いて、答えを確認してみよう。

Iwago Mitsuki, a popular animal photographer, is famous for taking photos of cats. By ( ) time with them and understanding their ( ), he can take great photos. He visited the Galapagos Islands with his father when he was 19 and ( ) to become an animal photographer. Iwago believes that we are part of ( ).

nature spending lifestyles decided

PRACTICE! 練習しよう  
1. ディスカッション大会で、英語を勉強する目的について話し合います。例にならない、下線部をあなた自身の目的に変えて、言ってみよう。下の囲みの語句も参考にしよう。

I study English to make a lot of foreign friends. travel around the world, prepare for my future, sing English songs, play computer games

2. 友だちに、文房具を貸してほしいと頼まれました。例にならない、相手が尋ねた文房具を推測しながら、対話してみよう。下の囲みの語句も参考にしよう。

A: Do you have something to measure with? B: Yes. I have a ruler.  
A take notes, erase mistakes, put paper together  
B a stapler, a pen and a sheet of paper, an eraser

3. 2人の人物が食事について話しています。彼らは夕食に何を食べているのでしょうか? 対話を聞き、質問の答えとして最も適切なものをA~Dの中から1つ選んでみよう。

A B C D

prepare [prɪˈpeə] フライパン, measure [ˈmeɪʒə] メジャー, ruler [ˈruːlə] ルール, erase [ɪˈreɪz] イレイサー, stapler [ˈstæplə] スタンプ, eraser [ɪˈreɪzə] イレイサー

写真を使ったリスニング問題  
場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

VISTA II 本課に関連した読みもの

LESSON 3 READ ON!  
Platypuses

Platypuses live in Australia and they are mammals. Usually, mammals bear babies and raise them with milk. In contrast, platypuses lay eggs. The eggs hatch in about ten days, then mothers give milk to their babies. Scientists say that this was common for ancient mammals. In other words, platypuses are "living fossils."

Australia is isolated from other continents and platypuses could escape from many enemies. In addition, they live in rivers for protection, so platypuses have survived until today.

◆ 文と文をつなぐことば  
文と文をつなぐことばには、一語だけでなく複数の語から成るものもあります。

1 本文中の例を参考に、文中の、複数の語から成るつなぎの語句に下線を引いてみよう。

2 次の①-③に下線を入れて、読み取った内容を要約しよう。

オーストラリアにすむカモノハシは( )を産む哺乳動物で、「生きた( )」とも呼ばれます。カモノハシが生きたのは、オーストラリアが他の( )から離れていて、天敵から身を守れたこと、川での暮らしのためです。

3 例を参考に、絶滅危惧種について、私たちができることをペアになって話してみよう。

A: What can we do to protect endangered species?  
B: I think we should keep the sea and rivers clean.  
A: What actions should we take in our lives to reach that goal?  
B: For example, don't use too much soap when we wash dishes...

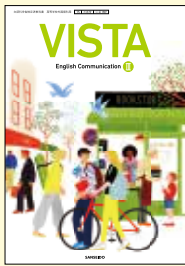
platypus [ˈplætɪpəs] フタコシ, mammal [ˈmæməl] マミヤル, bear [beɪə] ベア, contrast [ˈkɒntrəst] コントラスト, common [ˈkɒmən] コモン, identify [ˌaɪdɪfaɪ] アイデンティファイ, eraser [ɪˈreɪzə] イレイサー, enemy [ˈenəmi] エネミー, protection [ˌprəʊtɪkən] プロテクション, survive [səˈvaɪv] サバイブ, endangered [ˌendʒəndərd] エンダーグレイズド, species [ˈspiːʃiːz] シービス

追加の読みもの  
本課の題材と関連したトピックで、レッスンごとに用意しています。

READING SKILL  
SECTION 3で学習したスキルを実践します。

充実の指導用データ  
指導用データを充実させ、多様な授業形態に対応しています。

- 追加写真  
教科書掲載以外の写真
- 音声付き本文パワーポイント  
本文を提示したパワーポイントに、音声を付けたもの
- 音声付きフラッシュカードパワーポイント  
新出語+日本語訳のパワーポイントに、音声を付けたもの
- カナ発音付き本文  
本文にカナ発音を付けたもの



# VISTA English Communication III

## 導入

**LESSON 2 Digital Art**  
日々進歩するデジタル技術は、アートの世界にも影響を与えています。デジタルアートは、どのように私たちの生活を豊かにしているのでしょうか？

**YOUR GOAL**  
課の目標を領域別に示しています。

**QUIZ!**  
地図や写真を見ながらやり取りをおこないます。

**QUIZ!**  
地図や写真を見ながらやり取りをおこないます。

**LISTEN UP!**  
写真に関するリスニングをして、その内容をまとめます。

**WARM UP!**  
題材に関するやさしい問い。授業の最初に自分のことを話す機会を設けています。

写真に関するリスニングをして、その内容をまとめます。

題材に関するやさしい問い。授業の最初に自分のことを話す機会を設けています。

## 本文内容のまとめ

**SUM UP!**  
本文の内容を要約してみよう。英文を聞いて、答えを確かめよう。

**TALK!**  
エマと討論してみよう。

**PRACTICE!**  
エマと討論してみよう。

**SUM UP!**  
レッスンの内容を、キーワードを補って要約します。

**TALK!**  
本文に関連する内容でやり取りをおこないます。

**PRACTICE!**  
レッスンごとに復習する文法事項を設定しています。題材に関連するテーマで、ターゲット文法を使ってライティングと発表をおこないます。

## 本課に関連した読みもの

**LESSON 2 READ ON!**  
A Digital Art Museum in Paris

**追加の読みもの**  
本課の題材と関連したトピックで、レッスンごとに用意しています。

**内容理解**  
Q&Aと日本語サマリーの穴埋めで内容確認をおこないます。

## 本文

**SECTION 1**  
With the rapid development of modern society, art is also changing and evolving. Today, artworks created with digital technology are becoming popular.

**SECTION 2**  
There are many interactive digital installations. With sensors, images change in response to the viewers' movements.

**Q&A**  
セクションごとに内容理解を確認します。

**CHALLENGE YOURSELF!**  
本文(各セクション90-120語) 難易度に配慮した、自然で興味深い英文です。1レッスンは4セクションです。

Q&A セクションごとに内容理解を確認します。

本文(各セクション90-120語) 難易度に配慮した、自然で興味深い英文です。1レッスンは4セクションです。

## コミュニケーション活動

**CHALLENGE YOURSELF!**  
統計資料を見て話し合おう

**CHALLENGE YOURSELF!**  
題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

**活動に役立つ表現**  
発表する際に使う表現などを、自然と身につけることができます。

**読み物**  
The Little Prince

**ENJOY READING!**  
巻末に物語教材を2編掲載しています。

**QRコード**  
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)

題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

発表する際に使う表現などを、自然と身につけることができます。











## 読み物

巻末に物語教材を2編掲載しています。

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)

# 2 生徒の学ぶ意欲を引き出す、身近で新鮮な題材

## VISTA English Communication I

LESSON 1	LESSON 2	LESSON 3
<p>LESSON 1 [文化]</p> <p><b>Colors of Spring</b></p> <p>「春」をイメージする色は、国や文化によって異なる？</p> 	<p>LESSON 2 [人物・社会貢献]</p> <p><b>Dick Bruna</b></p> <p>ミッフィーの生みの親、ディック・ブルーナが残したもの</p>  <p>©Mercis bv</p>	<p>LESSON 3 [スポーツ]</p> <p><b>Interesting Sports</b></p> <p>スラックライン、パブルサッカー。ユニークなスポーツに挑戦しよう</p> 
<p>LESSON 4 [ことば・国際社会]</p> <p><b>Pictograms</b></p> <p>オリンピックでも話題になった、シンプルな記号で意味を伝えるピクトグラム</p> 	<p>LESSON 5 [人物・自然]</p> <p><b>We Are Part of Nature</b></p> <p>動物写真家・岩合光昭さんの写真や動物、自然への思い</p>  <p>©Iwago Photographic Office</p>	<p>LESSON 6 [世界遺産]</p> <p><b>Machu Picchu</b></p> <p>人気の世界遺産「マチュ・ピチュ」の魅力と不思議にせまる</p> 
<p>LESSON 7 [技術]</p> <p><b>Artificial Intelligence</b></p> <p>AI（人工知能）ができることできないこと。人と共存する未来とは？</p> 	<p>LESSON 8 [文化]</p> <p><b>Is There a Santa Claus?</b></p> <p>サンタクロースは本当にいるの？子どもの質問への答えとは</p> 	<p>LESSON 9 [平和・絵画]</p> <p><b>Kids' Guernica</b></p> <p>ピカソが描いた「ゲルニカ」と、「キッズゲルニカ」に共通する願い</p> 
<p>LESSON 10 [SDGs・ファッション]</p> <p><b>Ethical Fashion</b></p> <p>環境保護と労働者の権利を重視して作られた「エシカルファッション」</p> 	<p>ENJOY READING! [物語]</p> <p><b>The Story of Oshin, a Japanese Cinderella</b></p> <p>明治時代に坪内逍遙が書いた、日本版『シンデレラ』</p> 	

## ● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, ER=ENJOY READING!

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当時間		
I	4			Get Ready! 1	(アルファベットの書き方)	文字	1		
				Get Ready! 2	(単語の書き方)	単語	1		
				Get Ready! 3	(辞書の引き方)		1		
				Get Ready! 4	(クラスルームイングリッシュ)		1		
	5				ののちゃんの英文法		(LESSONに入る前の、基礎の確認)	主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞	2
					L1	Colors of Spring [84語]	世界と日本の日常生活、風俗習慣/学校生活 春のイメージカラーの、国による違い。文化との結びつきや、世界各地への文化の広がりについて知る。	be動詞、一般動詞の現在形	2
					L2	Dick Bruna [90語]	芸術、社会/学校生活 「ミッフィー」の生みの親、ディック・ブルーナ。彼の活躍や社会的役割について知る。	be動詞、一般動詞の過去形	2
					L3	Interesting Sports [94語]	スポーツ/学校生活・地域での活動 スラックラインやパブルサッカー。ユニークな競技を通して、スポーツのおもしろさを再認識する。	現在進行形、過去進行形	2
					Look and Learn 1(文法のまとめ)		(代名詞、基本文型、肯定文、否定文、疑問文、命令文ほか)		1
					Take a Break! 1		〈英語版「ののちゃん」〉		1
					ENJOY COMMUNICATION! 1		How About This One? (買い物)		1
					L4	Pictograms [156語]	社会・日常生活・芸術/地域活動 オリンピック競技や、温泉マークのピクトグラム。国際社会におけるピクトグラムの役割を知る。	助動詞、動名詞	5
II	9			L5	We Are Part of Nature [168語]	自然・人間/インタビュー、地域活動 動物写真家の岩合光昭さんへのインタビュー。良い写真を撮るための秘訣や、自然に対する思いを聞く。	不定詞	5	
				Look and Learn 2(文法のまとめ)		(助動詞、動名詞、不定詞)		1	
				Take a Break! 2		〈歌ってみよう The Rose〉		1	
				L6	Machu Picchu [156語]	地理・歴史・伝統文化/地域活動 人気の世界遺産「マチュ・ピチュ」。その魅力と不思議を知る。	現在完了形	5	
	11				L7	Artificial Intelligence [161語]	科学/学校生活・地域活動 AI(人工知能)は何かできて、何ができないのか? 人とAIが共存する未来を考える。	受け身	5
					Look and Learn 3(文法のまとめ)		(現在完了形、受け身)		1
					ENJOY COMMUNICATION! 2		Today's Special (レストランでの注文)		1
					L8	Is There a Santa Claus? [186語]	文化/新聞・学校生活 サンタクロースは本当にいるの? アメリカの新聞に掲載された子どもからの質問と、編集者からの答え。	関係代名詞	5
	1				L9	Kids' Guernica [188語]	平和・芸術/家庭生活 ピカソが描いた「ゲルニカ」と、1995年に発足した「キッズゲルニカ」。そこに共通する、平和への願い。	名詞を修飾する分詞、関係副詞	5
					Look and Learn 4(文法のまとめ)		(関係代名詞、現在分詞、過去分詞、関係副詞)		1
					Take a Break! 3		〈世界の名物料理〉		1
					L10	Ethical Fashion [183語]	公正さ・国際協力/学校生活・地域での活動 地球環境を守り、かつ労働者の権利を尊重して作られた衣服、「エシカルファッション」について学ぶ。	比較	5
3				ER	The Story of Oshin, a Japanese Cinderella [342語]	坪内逍遙による日本版『シンデレラ』	仮定法過去	4	
				Look and Learn 5(文法のまとめ)		(比較、仮定法過去、知覚動詞、過去完了形、過去完了進行形)		1	
				ENJOY COMMUNICATION! 3		It's on Your Left. (道案内)		1	
付録 英語の音/基本動詞の不規則変化/句読法/音声スクリプト/WORD LIST							合計 62		

(小中既習語: 2,205語、新出語: 416語)

# VISTA English Communication II

<b>LESSON 1</b> [外国文化] <b>World Dance Performances</b> 世界のさまざまな伝統舞踊やパフォーマンスに込められた意味 	<b>LESSON 2</b> [言語・外国文化] <b>A Piece of Cake</b> 日本語と英語の慣用句、同じ意味でも使われる表現が違うのはなぜ？ 	<b>LESSON 3</b> [生物・自然] <b>Quokka</b> オーストラリア西部に生息するクオッカの魅力と、減少している現状 
<b>LESSON 4</b> [社会・日常生活] <b>Designing Stamps</b> 切手デザイナーの玉木明さんに、その仕事や魅力について聞く 	<b>LESSON 5</b> [外国文化] <b>Mont-Saint-Michel</b> 世界遺産「モン・サン・ミシェル」の歴史と受け継がれてきたもの 	<b>LESSON 6</b> [科学・産業] <b>Smart Agriculture</b> 農業が抱えるさまざまな問題の解決を目指す「スマート農業」 
<b>LESSON 7</b> [日本文化] <b>A Martial Art on Tatami</b> 多くの人をひきつける「競技かるた」の世界の魅力とは何か 	<b>LESSON 8</b> [科学・自然・環境] <b>Biologging</b> 動物の行動や生態を記録する先端技術「バイオリギング」 	<b>ENJOY READING! 1</b> [物語] <b>The Open Window</b> 窓が開かれたままの家に訪れた男に、何が起きたのか 
<b>ENJOY READING! 2</b> [歴史] <b>The Christmas Truce</b> 第一次世界大戦下のクリスマスに、戦地で起きた「奇跡」 	<b>ENJOY READING! 3</b> [エッセイ] <b>My Dream</b> 宇宙飛行士・野口聡一さんが語る夢の持ち方、育て方 	<b>ENJOY READING! 4</b> [物語] <b>The Restaurant of Many Orders</b> 宮沢賢治『注文の多い料理店』を英語で読む 

## ● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, RO=READ ON!, ER=ENJOY READING!

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	I	4	L1	World Dance Performances [201語]	外国文化、風俗習慣/学校生活/テレビ 世界の各地域のさまざまな伝統舞踊の由来やパフォーマンスに込められた意味を知る。	want ~ to do how to do	5
			RO	An Acrobatic Dance — Breakin'			1
			Take a Break! 1	<英語版『ののちゃん』>		1	
		5	L2	A Piece of Cake [199語]	言語、外国文化、風俗習慣/学校生活 英語と日本語の慣用句。意味は同じでも、使われる表現は言語によって異なることを知る。	疑問詞やifで始まる節	5
			RO	Proverbs		1	
			Look and Learn 1(文法のまとめ)	(tell ~ to do, how to do, 名詞の働きをする節)	1		
		6	L3	Quokka [201語]	生物、自然/学校生活 オーストラリア西部に生息するクオッカの魅力と、生息数が減少している現状について知る。	使役動詞・知覚動詞	5
			RO	Platypuses		1	
			ENJOY COMMUNICATION! 1	What's the Purpose of Your Visit? (入国審査の手続き)	1		
		7	L4	Designing Stamps [195語]	社会、日常生活、芸術/インタビュー/学校生活 切手デザイナーの玉木明さんへのインタビュー。切手デザインの仕事とその魅力について聞く。	形式主語it・形式目的語it	5
			RO	Expensive Stamps		1	
			Look and Learn 2(文法のまとめ)	(使役動詞、知覚動詞、itのいろいろな用法)	1		
9	L5	Mont-Saint-Michel [209語]	外国文化、歴史/学校生活 海に囲まれた世界遺産「モン・サン・ミシェル」。そこへ行くための道の整備の歴史。	現在完了進行形 過去完了形 過去完了進行形	5		
	RO	Mother Poulard's Omelets		1			
	Take a Break! 2	<英語の歌を楽しもう Hero >		1			
10	L6	Smart Agriculture [198語]	科学、産業、社会/学校生活 日本の農業が抱えるさまざまな課題を解決する手段となる「スマート農業」について知る。	have been done will be done	5		
	RO	Drones Save Lives		1			
	Look and Learn 3(文法のまとめ)	(過去完了形、現在完了進行形・過去完了進行形、いろいろな受け身)	1				
11	L7	A Martial Art on Tatami [208語]	日本文化/学校生活、地域活動 高まる緊張感、静寂を破る音、スピード感—多くの人をひきつける、「競技かるた」の世界の魅力とは。	関係代名詞の非制限用法 関係代名詞what	5		
	RO	A Message in 31 Kana Characters		1			
	ENJOY COMMUNICATION! 2	Where Can I Get a Ticket? (切符の購入)	1				
12	L8	Biologging [219語]	科学、自然、環境/学校生活 動物の行動や生態を記録し、環境変化の予測にも役立つ先端技術「バイオリギング」について知る。	分詞構文・強調構文	5		
	RO	Dolphins' Amazing Abilities		1			
	Look and Learn 4(文法のまとめ)	(関係代名詞、関係代名詞what、現在分詞のいろいろな用法、強調構文)	1				
III	III	1	Take a Break! 3	<名言を読んでみよう>		1	
			ENJOY COMMUNICATION! 3	What's the Matter? (病院でのやりとり)	1		
			ER1	The Open Window [850語]	イギリスの作家サキによる、ユーモアとウィットにあふれた物語。	3	
		2	ER2	The Christmas Truce [927語]	第一次世界大戦下のクリスマス。そこで起きた「奇跡」とは。	4	
			ER3	My Dream [1,206語]	宇宙飛行士の野口聡一さんが子どもの頃に書いた作文、夢の育て方。	5	
		3	ER4	The Restaurant of Many Orders [1,417語]	宮沢賢治『注文の多い料理店』を英語で読む。	6	
		付録 基本動詞の不規則変化/音声スクリプト/READ ON! 解答/世界地図/WORD LIST					

(新出語：728語)

# VISTA English Communication III

**LESSON 1** [言語・外国文化]

**English as an International Language**  
英語が他言語から影響を受け世界中に広まった歴史や、英米での違いを知る



**LESSON 2** [芸術・科学技術]

**Digital Art**  
デジタルアートによって可能になる、新しい芸術のあり方や楽しみ方



**LESSON 3** [平和・スポーツ]

**Sports Unite People for Peace**  
内戦後の南スーダンで、平和のためにスポーツが果たす役割



**LESSON 4** [文化・歴史]

**Let's Have a Picnic!**  
ピクニックが誕生して広まった歴史と、そのもたらす健康促進効果とは



**LESSON 5** [自然・環境・地理]

**Dresden Elbe Valley**  
ドレスデン・エルベ渓谷が、開発のために世界遺産から抹消された経緯



**LESSON 6** [生命・社会]

**Flowers from Life**  
動物の殺処分ゼロを願う高校生たちによる「いのちの花プロジェクト」



**LESSON 7** [国際社会・平和]

**Global Refugee Crisis**  
増加する難民たちの置かれた現状と、「世界難民の日」における取り組み



**LESSON 8** [生き方]

**Dream Bigger, Go Further**  
町工場でロケットを開発する植松努さんの、夢を持ち続けるためのスピーチ



**ENJOY READING! 1** [物語]

**The Little Prince**  
「大切なことは目に見えないんだよ」一星の王子さまが教えてくれたこと



**ENJOY READING! 2** [物語]

**After Twenty Years**  
20年後の再会を誓った親友同士が歩んだその後の人生とは




## ● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, RO=READ ON!, ER=ENJOY READING!

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間		
I	I	4	L1	English as an International Language [408語]	言語、外国文化/学校生活 世界中で使われている英語。その成り立ちや広がり の歴史と、英米での違いを知る。	be動詞・一般動詞	5		
			RO	Canadian English			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	社会/地域活動		1			
		5	L2	Digital Art [411語]	芸術、科学技術/学校生活 進化するデジタルアートは、新たな芸術の楽しみ方を可能にする。	現在完了形	5		
			RO	A Digital Art Museum in Paris			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	情報通信/学校生活		1			
		6	L3	Sports Unite People for Peace [412語]	平和、社会、スポーツ/新聞、学校生活 内戦後の南スーダンで、平和な国づくりのためにスポーツが果たす役割とは。	受け身	5		
			RO	Undokai in the Developing World			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	スポーツ/地域活動		1			
		Take a Break! 1				〈英語版『ののちゃん』〉			1
		WORD BUILDER 1				掲示などでよく使われる表現			1
		7	L4	L4	Let's Have a Picnic! [425語]	外国文化、風俗習慣、歴史、日本文化/学校生活 ピクニックのヨーロッパと日本における歴史と、その健康促進効果について知る。	動名詞・不定詞	5	
RO	A Forest Bath					1			
CHALLENGE YOURSELF!	健康/テレビ				1				
9	L5	L5	Dresden Elbe Valley [417語]	自然、環境、地理/インタビュー、学校生活 ドレスデン・エルベ渓谷が、開発のために世界遺産から抹消された経緯について知る。	関係代名詞・関係副詞	5			
		RO	The Arabian Oryx Sanctuary			1			
		CHALLENGE YOURSELF!	文化、地理/ラジオ		1				
II	II	10	L6	Flowers from Life [465語]	生命、社会/新聞、学校生活、地域活動 動物の殺処分ゼロを願う高校生たちによる「いのちの花プロジェクト」。	名詞を修飾する分詞	5		
			RO	The Milk You Drink			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	生命、社会/講演		1			
		Take a Break! 2				〈英語の歌を楽しもう From a Distance〉			1
		WORD BUILDER 2				旅行などでよく使われる表現			1
		11	L7	L7	Global Refugee Crisis [455語]	国際社会、平和、人権/学校生活 世界中で増加する難民の現状と、「世界難民の日」の取り組みとは。	比較級・最上級	5	
RO	Picture Books for Refugee Camps					1			
CHALLENGE YOURSELF!	国際社会、学校生活				1				
12	L8	L8	Dream Bigger, Go Further [405語]	生き方/スピーチ 町工場でロケット開発を続ける植松さんから「夢をあきらめないで」というメッセージ。	形式主語it	5			
		RO	The Apollo Moon Landing			1			
		CHALLENGE YOURSELF!	社会/アンケート、新聞		1				
III	III	1	ER1	The Little Prince [1,250語]	星の王子さまが教えてくれた、人生で大切なことは。		8		
		2	ER2	After Twenty Years [1,446語]	「20年後にまた会おう」という親友との約束の行方は。		8		
付録 基本動詞の不規則変化/音声スクリプト/READ ON! 解答/世界地図/WORD LIST							合計 76		

(新出語：753語)

# 3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

## ■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！  
スマートフォンやタブレット端末から、  
学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※ I の QR ページに  
リンクします。

### 本文コンテンツ画面



#### [主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生（本文、新出語など）
- ★再生速度切り替え（3段階）
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集（動画などを含む  
題材関連サイトのご案内）
- ・発音動画（SAY IT!）

※IIIでは内容が一部変更になります。

### 新出語コンテンツ



### 発音動画（SAY IT!）



## ■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書＋収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。  
“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。  
単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示など、学習機能が  
充実しています。

デジタル教科書を体験！



※体験版のページに  
リンクします。

### 教科書紙面表示



### 本文拡大表示



### 単語フラッシュカード



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス  
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）  
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）  
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

## ■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード  
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！  
本文のリスニング（速度切り替え可）、新出語フラッシュカード・確認テストなど  
基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのト  
レーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。  
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。  
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。  
※詳細は本誌79ページをご覧ください。



# 「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ **Teacher's Manual** I : 35,200円 (税込)、II : 41,800円 (税込)、III : 47,300円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！  
(3分冊+ダウンロードデータ)

## 【分冊の構成】

### ① 解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。\*本文検索ができるPDF版も付属します。

### ② Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは5,500円(税込)、II・IIIは6,600円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

### ③ 指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

#### ● 素材データ

● 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、図版等の素材データ

#### ● 参考資料

● 題材資料 ● 授業案 ● 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

#### ● 提示用

● 指導者用デジタル教科書(教材) ● 授業用音声付きパワーポイント

#### ● テスト問題

● 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)  
● Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

#### ● その他

● ことまな辞書(教師用) ● 『マイウェイ総合英語』紙面PDF  
● 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 16,500円(税込)、II : 19,800円(税込)、III : 23,100円(税込)

音声CD(I : 6枚組、II : 8枚組、III : 10枚組) + Teacher's Book

① 本文ナチュラル読み / ② 本文ポーズ読み / ③ 本文スロー読み / ④ 新出語 / ⑤ Q&A / ⑥ 補充T-F / ⑦ Oral Introduction / ⑧ リスニングテスト音声 など

\* 使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

\* MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

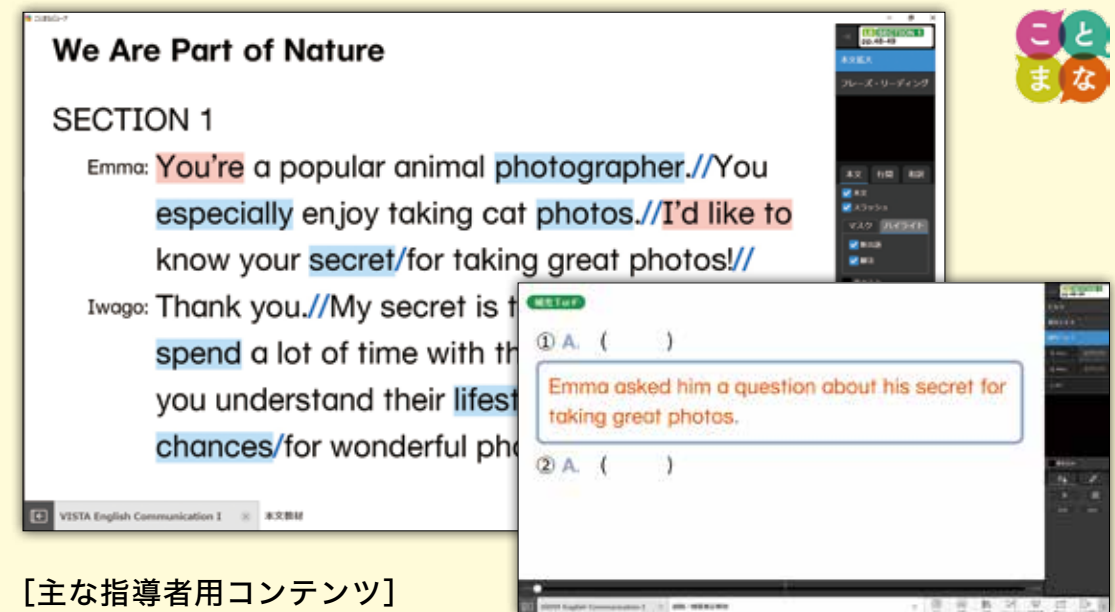
## 解説と指導編

ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。



## 指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を**指導書に同梱!**  
紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、  
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



### 【主な指導者用コンテンツ】

- Oral Introductionの音声再生
- 補充T-F、Q&A、リスニング問題の音声再生
- 各種タスクの解答表示/非表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

デジタル教科書を体験!



\* 体験版のページにリンクします。

# 指導用各種データ一覧

※Ⅱ・Ⅲでは内容が一部変更になります。

## ● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は74～75ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	A1 文法・語彙・表現確認問題	各レッスンの確認問題
		A2 本文を使った4択問題★	
		A3 本文を使った読解総合問題★	
		A4 単語・熟語テスト	
		思判表問題シート	思考力・判断力・表現力に関する問い ※ Enjoy Reading! は除く
3	授業案 ※ Enjoy Reading! は除く	授業案	英語で授業をする際の参考授業案 (L1とL4に収録)
		素材集	Oral Introduction、Easy Version、Q&A・T-F補充問題、授業のアレンジレシビ等、授業で使える素材集
		CHALLENGE YOURSELF	CHALLENGE YOURSELF! を英語でおこなう際の参考授業案 (L5～L10に収録、L4は授業案に収録)
4	教科書本文	本文データ	レッスン本文と教科書の文字データ
		カナ発音付き本文	カナ発音を付けたレッスン本文
5	スラッシュ入り本文	スラッシュ入り本文 (訳なし)	標準的な長さに区切ったもの
		スラッシュ入り本文 (訳付きA)	英文の下に訳を入れたもの
		スラッシュ入り本文 (訳付きB)	英文と訳とを左右に入れたもの
6	穴あき本文	穴あき本文	1語ずつ穴あきにした本文。訳付き
7	Easy Version ※ Enjoy Reading! は除く	Easy Version ★	本文を平易な英語で書き換えたもの
8	訳文	本文訳例	教科書本文の和訳
		穴あき訳 (新出語)	新出語部分が空欄の和訳
		穴あき訳 (新出語・文法)	新出語とターゲット文法部分が空欄の和訳
9	本文理解・サマリー	穴あきサマリー★ ※ Enjoy Reading! は除く	レッスン本文を日本語で要約してキーワード部分を穴あきにしたもの
		QA・TF補充問題★ ※ Enjoy Reading! は除く	各セクションのQ&A・T-F補充問題
		教科書の問題の解答	教科書掲載の問題の解答および解答例
10	その他	Oral Introduction ※ Enjoy Reading! は除く	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスクリーン
		Optional Reading★ ※ Enjoy Reading! は除く	レッスン本文に関連した内容の補充読み物
		CHALLENGE YOURSELF ルーブリック★	各レッスンのCHALLENGE YOURSELF! (L4～L10) のルーブリック
		新出語と連語	各レッスンの新出語と連語 (意味・発音記号・カナ発音・CEFR-Jレベル付き)
		授業用ワークシート★ ※ Enjoy Reading! は除く	授業中に使用できる各レッスンのワークシート

11	図版	教科書掲載以外の図版	追加の写真・図版などのデータ
12	ワークブック ※ Enjoy Reading! は除く	ワーク	ワークブックの文字データ
		ワーク解答	ワークブック解答部分の文字データ
13	投影用データ	新出語フラッシュカード★	各セクションの新出語のフラッシュカード
		本文	各セクションの本文と訳
		スラッシュ入り本文★	各セクションのスラッシュ入り本文と訳
		Q&A★ ※ Enjoy Reading! は除く	各セクションのQ&A

## ● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は74～75ページにサンプルがあります。

14	その他教科書テキスト	Get Ready、ののちゃんの英文法、Enjoy Communication、Look and Learn、Take a Break、英語の音、基本動詞の不規則変化、句読法、音声スクリプト	各コーナーのテキストデータ
15	新出語と連語	新出語と連語	全ての新出語のリスト (意味・発音記号・カナ発音・CEFR-Jレベル付き)
16	その他テスト	評価問題B1 リスニング問題	全3回分。リスニングのテスト
		評価問題B2 ライティング問題★	全3回分。ライティングのテスト
		評価問題B3 スピーキング問題★	全3回分。スピーキングのテスト
		基礎確認ワークシート	文法確認のワークシート
	定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案	
17	クラスルーム英語	BASIC CLASSROOM ENGLISH	授業の指示でよく使う英語表現
18	教科書紙面PDF		
19	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
20	『マイウェイ総合英語』紙面PDF版		
21	ワークブック音声		

## ● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書 (教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』 『ウィズダム和英辞典 第3版』 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)
3	指導者用デジタル教科書 (教材)
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

# 指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

## ●本文を使った4択問題／ 本文を使った読解総合問題

LESSON 5 We Are Part of Nature 読解問題 (読解問題)

次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Read the passage and answer the questions.

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. When you understand their lifestyle, you can find chances for wonderful photos.

Emma: When did you decide to become an animal photographer?

Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Bobbies hatched from eggs (4) ( ) front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy (5) ( ) close to them. Those experiences were exciting.

Emma: (6) ( ) do you take photographs of nature?

Iwago: Today, (7) many children don't have fun (in the wild / nature / in a chance). I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.

Emma: I agree. Thank you very much.

▲ 回答 谷さんの職業は何ですか。日本語で答えなさい。

## ●ライティング問題／スピーキング問題

以下の内容について、あなたの考えとその理由を2つ、25語～35語の英文で書きなさい。

QUESTION  
What sports do you like best?

88 スピーキング問題 1

Amusement Park  
There are many amusement parks in Japan. Amusement parks often hold events for children, so many families go there. Some people also like to go with their friends. (28 words)

## ● Easy Version

VISTA English Communication I Easy Version

Lesson 5 We Are Part of Nature  
[Easy Version of SECTION 1]

Emma is interviewing an animal photographer, Mr. Iwago Mitsuaki. Emma says, "You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos." As you can see in the textbook, he takes a lot of pictures of cats. She tells him, "I'd like to know your secret for taking great photos!"

Mr. Iwago says, "Thank you. My secret is to love cats." He also says, "To spend a lot of time with them is the key." Through spending time with them, you can understand their lifestyles little by little. He goes on, "when you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos." That's the key and the secret to take great photos.

(113)

[Easy Version of SECTION 2]

Emma asks Mr. Iwago, "When did you decide to become an animal photographer?" Mr. Iwago answers, "When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him." The Galapagos Islands are in the Pacific Ocean. They are famous for the native animals.

Then he talks about his experiences there. He says, "Bobbies hatched from eggs in front of my eyes." Bobbies are a kind of sea bird. He also says, "A sea lion patted my

## ●穴あきサマリー／Q&A・T-F補充問題

穴あきサマリー

本文の内容と一致するように、( ) 内に適切な語を入れてみよう。

LESSON 5

谷合光昭さんは有名な動物 (1) 師らしい写真を撮るための (2) うです。彼らの (3) つけられることとです。

谷合さんは19歳のとき、動物 (4) ために訪れた (5) 建築に魅了されたためです。動物たちが谷合さんが自然の写真を撮るのには、(6) たちの (7) ) を伸ばすためです。私たちは自然の一部であり、自然の生りません。

解答  
①写真家 ②秘訣 ③ライフスタイル

LESSON 5 SECTION 1

●読解Q&A (読解用CD No. 5-11)

● Does Iwago especially enjoy taking bird photos?  
— No, he doesn't. He especially enjoys taking cat photos.

● How does Iwago understand cats for his photos?  
— He spend a lot of time with them.

● 読解T-F (読解用CD No. 5-12)

● Emma asked him a question about his secret for taking great photos. — T

● His secret for taking great cat photos is to take photos quickly. — F

LESSON 5 SECTION 2

●読解Q&A (読解用CD No. 5-22)

● Did Iwago's father go to the Galapagos Islands to take pictures?  
— Yes, he did.

● How did Iwago feel when he got close to the animals in the Galapagos Islands?

## ●授業用ワークシート／ CHALLENGE YOURSELF! ルーブリック

LESSON 5 We Are Part of Nature SECTION 1 授業用ワークシート

○意味の似た言葉を意識して、音声にあわせて読んでみましょう。

Emma: You're a popular animal photographer. I'd like to know your secret for taking photos. //

Iwago: Thank you. // My secret is to love key // When you understand their photos. //

○新出単語の意味を調べましょう。

photographer

LESSON 5 CHALLENGE YOURSELF ルーブリック

項目	観点	A	B	C
音	読み取り	音の発音やリズム、抑揚	音の発音やリズム、抑揚	音の発音やリズム、抑揚
文	意味理解	文の意味や内容、文脈	文の意味や内容、文脈	文の意味や内容、文脈
語	語彙	単語の意味や用法、熟語	単語の意味や用法、熟語	単語の意味や用法、熟語
構	文法	文法や構文の理解	文法や構文の理解	文法や構文の理解
発	発音	発音の正確さ	発音の正確さ	発音の正確さ
読	読解	本文の意味や内容、主旨	本文の意味や内容、主旨	本文の意味や内容、主旨
書	書写	文字の書き方、読みやすさ	文字の書き方、読みやすさ	文字の書き方、読みやすさ

## ● Optional Reading (レッスン本文に関連した補充の読み物)

VISTA English Communication I  
LESSON 5 Optional Reading  
Cats in the World

Iwago Mitsuaki has published many popular books about cats. But cats are loved all over the world, not only in Japan.

In ancient Egypt, cats were considered gods. Mummies of cats were found with their owners.

In the world of Islam, cats are respected, too. Many people believe a cat saved the prophet Muhammad from a snake. Cats even enter mosques while people pray. In many countries, cats are suspicious of people. They run away when you approach. But in places like Turkey or Syria, cats come up to strangers. They are treated well by people and are not afraid.

(100 words)

## ●投影用パワーポイント (スラッシュ入り本文、Q&A)

You're a popular animal photographer. //

あなたは人気のある動物写真家です。

Q&A  
① Is Iwago an animal photographer?  
Yes, he is.

## ●投影用パワーポイント (新出語フラッシュカード)

photographer  
写真家

# 着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

## ◆WORKBOOK 660円(税込) [B5判(Ⅰ:80ページ、Ⅱ:68ページ、Ⅲ:88ページ) +別冊解答解説、リスニング音声ウェブ提供]

本文内容の理解・整理のページと、語彙・文法・表現を確認する「まとめの問題」ページとで構成されています。



### 本文内容の理解・整理

LESSON 5 We Are Part of Nature

Emma: You're a popular animal photographer. I'd like to know your secret for taking great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos. //

1. You are a popular animal photographer. ( )  
2. Iwago's secret for taking great photos is to love cats. ( )  
3. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
4. Iwago spends a lot of time with cats. ( )  
5. Iwago understands cats by spending time with them. ( )

1. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
2. Iwago's secret for taking great photos is to love cats. ( )  
3. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
4. Iwago spends a lot of time with cats. ( )  
5. Iwago understands cats by spending time with them. ( )

### まとめの問題

LESSON 5 まとめの問題

1. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
2. Iwago's secret for taking great photos is to love cats. ( )  
3. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
4. Iwago spends a lot of time with cats. ( )  
5. Iwago understands cats by spending time with them. ( )

1. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
2. Iwago's secret for taking great photos is to love cats. ( )  
3. Emma asked Iwago about his secret for taking great photos. ( )  
4. Iwago spends a lot of time with cats. ( )  
5. Iwago understands cats by spending time with them. ( )

## ◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) →p.69参照

## ◆VISTA 1 abced エssenシャルコース 1,320円(税込) →p.79参照

# 三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、  
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			配 時 単 元	
						L	R	S	W	知識・技能		思考・判断・表現
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる語解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取り読み取ったりする。							6

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、  
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 副解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の副解や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を身に付けている。 [5点]	多少の誤りはあるが、原則に準拠しない動詞、動詞、連動詞の活用を身に付けている。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [5点]	一定の発音や言いよどみはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B] を満たしていない。 [2点]
主体的に学習に取り組む態度	観覧の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを詳細に伝え合っている。 [10点]	観覧の目的について、準備した上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを伝え合っている。 [6点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および  
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンブル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 A 77 80%	以上 A 72 80%	
		未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	
クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1	サンブル1	2/2 0 70 B	2/1 0 88 A	2/1 0 80 A
1	2	サンブル2	2/1 0 80 A	0/0 0 64 B	1/2 0 70 B
1	3	サンブル3	0/0 3 30 C	0/0 0 54 B	0/1 2 40 B
1	4	サンブル4	1/2 0 70 B	0/0 0 74 B	1/2 0 70 B
1	5	サンブル5	3/3 0 90 A	0/0 3 66 A	3/3 0 90 A
1	6	サンブル6	0/3 0 60 B	0/0 0 42 B	0/2 1 50 B
1	7	サンブル7	0/3 0 60 B	0/0 0 42 B	0/2 1 50 B

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。  
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、  
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



画面は変更となる可能性があります。

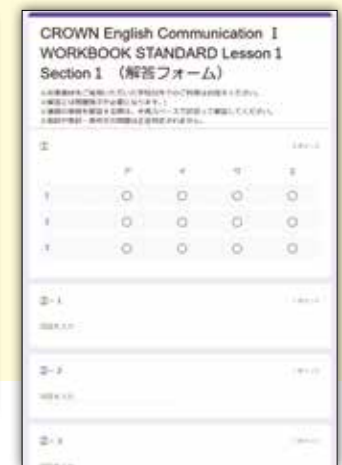
- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



# 自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

## 1. 教材を選択

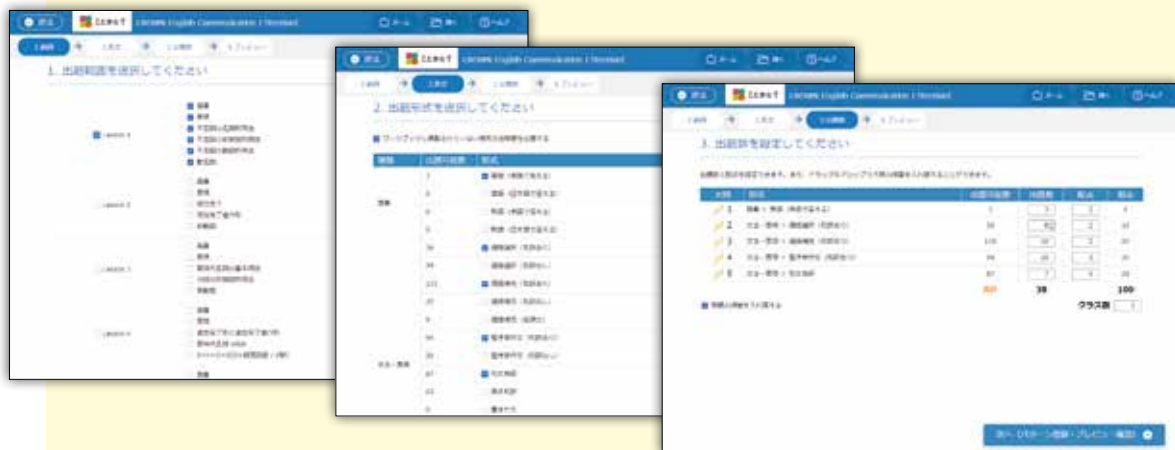
- ・ 単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



画面は令和5年度のものです。

## 2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・ 出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・ 出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



## 3. プリントアウト

- ・ 用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・ プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



# 教科書準拠デジタル教材・サービスが、“一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

## AI 英語教材 abceed

abceed

ユーザー数350万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

### ▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・ マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ・ \*端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

### ▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・ 音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・ 授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

### ▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・ 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・ 課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・ プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ・ \*課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

abceed 紹介動画  
公開中！



### ●学習状況管理画面



### ●本文・単語学習



### ●音読練習



## オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

\*詳細はお問い合わせください。

SPTR

## ●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

### ことまな辞書

#### 辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。  
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



#### 低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。  
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

#### 卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。  
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

#### ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典

●全訳読解古語辞典

●単語ストッカー (単語保存機能)



#### 授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。  
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

#### ●商品ラインアップ \*税込価格

##### 必要な分だけ、単品購入

①ウイズダム英和辞典 第4版	…2,320円
②ウイズダム和英辞典 第3版	…2,320円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版	…2,090円
④エースクラウン英和辞典 第3版	…1,960円
⑤新明解国語辞典 第八版	…3,300円
⑥現代新国語辞典 第七版	…3,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版	…1,960円
⑧全訳漢辞海 第四版	…3,060円

##### まとめてお得、セット購入

ウイズダムセット ①・②	…4,040円
国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧	…5,200円
5辞書セット (ウイズダム) ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧	…6,500円
5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧	…6,200円
4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤または⑥・⑦・⑧	…5,800円
6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧	…7,300円

\*対応端末 Windows 端末または iPad 対応OS : Windows10/11 iPadOS16以降  
\*その他のセットもございます。

## 「英語コミュニケーション」教科書 Q & A

**Q.** 教科書の新語数はどれくらいですか？

**A.** 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰで400～600語、Ⅱで700～950語、Ⅲで700～950語の新語を学ぶものとされています。  
各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録しています。また、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。なお具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

**Q.** Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでどこが違いますか？

**A.** 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。  
各教科書では、段階的に学べるよう、Ⅰで学んだ事項の復習も交えつつ、ⅠとⅡとは基本的にほぼ同じ構成で学ぶ形となっています。ただし上記の通り語数が異なることと、Ⅰの標準単位数が3単位、Ⅱが4単位ですので、分量としてはⅡのほうがやや多くなっています。ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くの英文をもとに深化した言語活動をおこないます。

**Q.** 「論理・表現」との連携はありますか？

**A.** 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこなうながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導書付属データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。  
また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるような議論を喚起するテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的におこなうこともできるようになっています。  
なお、シリーズごとに「英語コミュニケーション」と「論理・表現」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

**Q.** SDGs や他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

**A.** 各教科書の指導書では、それぞれの題材とSDGs目標との関連を示しています。  
また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。  
(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.)  
指導書に付属データとして収録されている「題材資料」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。