

三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内



令和7年度用教科書の特設ページを展開！

各教科書の特徴紹介、
編集委員による解説動画、
各種資料などを掲載。
教科書紙面や指導用データのサンプル、
QRコードコンテンツやデジタル教科書の体験版なども公開。
追加の資料も順次更新していきます！

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>



※QRコードは
（株）デンソーウェブの登録商標です。

Google、Googleロゴ、Googleアカウント、GoogleフォームおよびGoogleフォームロゴ、
GoogleドライブおよびGoogleドライブロゴは、Google LLCの商標または登録商標です。



〒102-8371
東京都千代田区麹町五丁目7番地2
TEL 03-3230-9411

公式X @sanseido_eigo



三省堂教科書・教材サイト

<https://tb.sanseido.co.jp>

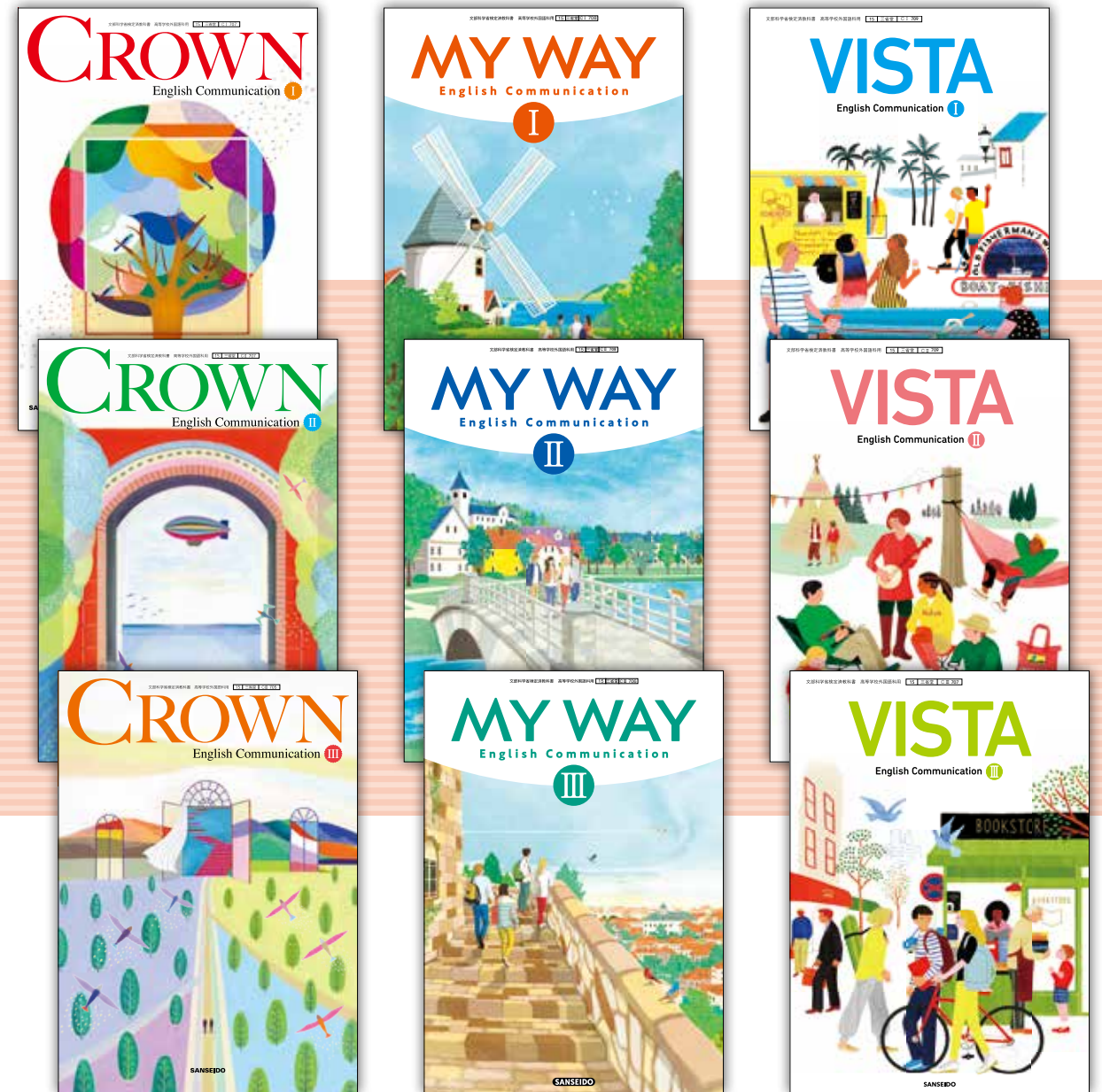
三省堂 教科書

検索

三省堂 高等学校英語教科書

英語コミュニケーションI・II・III

English Communication I・II・III



三省堂

※この資料は一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り作成しています。



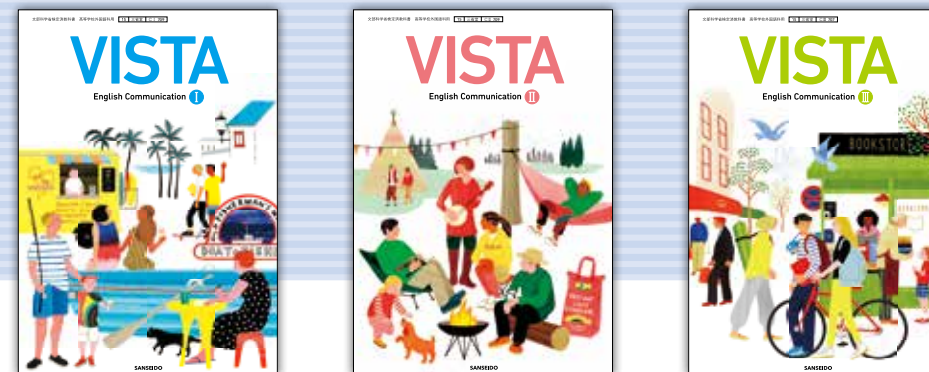
魅力的な題材と充実した4技能5領域の活動で、
新しい英語学習への扉を開く

三省堂 高等学校用英語教科書ラインアップ

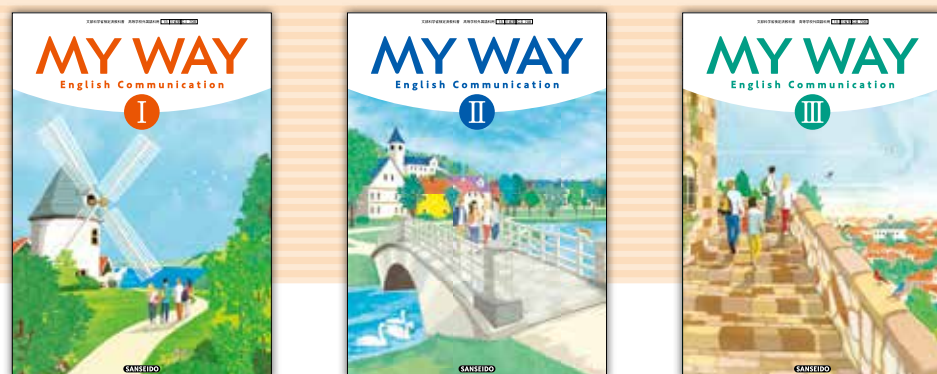
CROWN… pp.2~27



VISTA… … pp.54~75



MY WAY… … pp.28~53



- ・評価のサポート ……………p.76
- ・ことまな学校サポートサイトのご案内 ……………p.77
- ・自動問題作成プログラム「ことまなT」 ……………p.78
- ・教科書準拠デジタル教材・サービス ……………p.79
- ・タブレット辞書「ことまな辞書」 ……………p.80

[論理・表現]



※「論理・表現」教科書の
詳細は、別パンフレット
にてご案内しております。

CROWN English Communication I・II・III



■見開き構成で、スムーズに授業を展開できます。

I・IIでは各セクション左ページに本文を、右ページに写真・イラストと内容確認の問い、自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、思考、自己表現活動を一見開きで完結できます。

■深みのある題材で、生徒の知的好奇心や探究心を刺激します。

日常生活・学校生活、言語と民族、比較文化、平和や地球環境、国際協力、科学技術や芸術、社会貢献、歴史、人間としての生き方など、多様なテーマを取り上げました。SDGsに関連する題材も多く扱っています。

■取り組みやすい言語活動が豊富に用意されています。

I・IIでは各セクションの「Your Reaction」、課末の「Give It a Try!」、「Another Point of View」のActivityなど、随所に取り組みやすい言語活動を配置。「読んで、思考して、発信する」という流れが明確で、授業を組み立てやすくなっています。

■豊富な題材資料・写真は内容理解を助け、資料を読み取る力を育みます。

厳選された写真、図版、イラストなど、授業を活性化させる素材が豊富です。I・IIの各レッスン扉では題材に関する図表やグラフを扱う「Information」、本文ページには補足情報を提供する「FYI」(= For Your Information)などの題材資料が用意されています。

■多様な教材で読解力・思考力を伸ばさせます。

読解力伸長のため、題材に関連した英文「Another Point of View」を各課に配置。ウェブサイトや手紙、新聞などさまざまな形式・実践的な内容で、共通テスト・入試対策にも使えます。セクションやレッスンの最後に、思考力を伸ばさせる「考えて発信する」活動を配置しています。

教科書の3つの柱

- 1 4技能5領域の力を
バランスよく伸ばす**教科書構成** …… pp.4~11
- 2 生徒の思考力と探究心を育む、
時代を捉えた深みのある**題材** …… pp.12~17
●年間指導計画一覧表
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材 …… pp.18~19

●指導書……pp.20~25

●生徒用教材……pp.26~27

●採択校向けサポート……pp.76~78

●教科書準拠デジタル教材・サービス……p.79

著作者

霜崎 實 慶應義塾大学名誉教授

岩佐洋一 麻布高等学校

大堀壽夫 慶應義塾大学

河野 力 東京都立立川高等学校

阪下ちづる 東京都立日比谷高等学校

滝田裕幸 麻布高等学校

津久井貴之 群馬大学

辻本千鶴子 元東京都立日比谷高等学校

津村敏雄 東洋学園大学

中田淳子 東京都立竹早高等学校

松原一宣 イムス横浜国際看護専門学校

望月尚子 神田外語大学

由井口バート 慶應義塾大学

渡辺 靖 慶應義塾大学

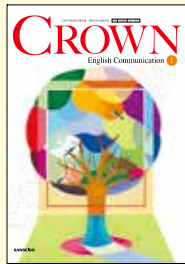
George Deaux 元慶應義塾大学

Ann Slater 日本女子大学

石黒文雅 元福岡女学院中学校・高等学校

亀谷みゆき 朝日大学

1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



CROWN English Communication I・II

*IとIIは同様のレッスン構成になっています。

導入

What's the Topic?
レッスンの概要をリスニングで導入します。

Take a Moment to Think
3つの問いで、題材内容への関心や、語彙・表現に関するレディネスを高めます。即興でやり取りをする機会としても活用できます。

Lesson 3 Hatching the Egg of Hope
"To be an artist is to believe in life."
— Henry Moore

What's the Topic?
You are going to read about a very interesting artist. His name is Miyazaki Kensuke. He likes to paint *BIG*.

Information
Miyazaki Kensuke's Art Projects

Kenya (2015) East Timor (2016) Ukraine (2017)
Ecuador (2018) Haiti (2019) Pakistan (2022)

Check Match the countries with the numbers on the map.

Topic
● Miyazaki Kensuke's art projects

Give It a Try!
● Talking about how you enjoy art
● Writing about how you enjoy art

Grammar for Communication
①関係代名詞 ②分詞の形容詞的用法 ③受動態

学習内容の提示
トピック、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

QRコード
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます!)

Information
題材に関連する図表やグラフなどで、基本的な情報をおさえます。やり取りの活動につなげることもできます。

1レッスンは3~5のセクションで構成されています。
このレッスンの全セクション、およびIIの見本ページは、三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



本文

題材関連英文
教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

豊富な写真資料
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けるほか、写真を見て説明する活動や、リテリング活動もおこなえます。

Lesson 3

2
In London, I happened to watch a TV program about a school for orphans and street children in Nairobi, Kenya. The children looked unhappy. I suddenly felt an urge to go to Kenya and paint something for those children.
It wasn't easy, but finally in 2006, I got to Kenya, and the school, and was able to paint for the children. I met an angry dragon. I was happy with it, but a teacher explained, "The children are frightened by the dragon. Some of them refuse to come to school." The children thought it was a big snake. They did not know that dragons are imaginary.
I asked them, "What would you like me to paint?" "Lions!" "Baobabs!"
I asked the children to help me, and we had a lot of fun painting together. According to the teachers, the children became more active than before.
That was a turning point in my career. Creating happiness through painting in collaboration with others is my thing. I made up my mind to do a painting project every year in different parts of the world.

TF
リスニングで内容を確認します。

写真に関連した問い
生徒の興味・関心を高め、言語活動につなげることができます。

Questions
Q-1 Why did some of the children refuse to come to school?
Q-2 Who did Miyazaki ask for help with the painting?
Q-3 "Creating happiness through painting in collaboration with others is my thing."
"My thing" means
a. my life's work.
b. my painting technique.
c. my favorite belongings.

Your Reaction
Suppose you are going to paint a picture for African children, what would you paint?

Information
orphan [ˈɔːrən] Nairobi [naɪˈroʊbi] Kenya [keɪˈniːə] urge [ɜːrdʒ] dragon [ˈdræɡən] frighten [ˈfraɪtən]
refuse [rɪˈfjuːz] imaginary [ɪˈmæjɪnəri] baobab [ˌboʊˈbæb] according [əˈkɔːrdɪŋ] turning [ˈtɜːrnɪŋ]
career [kəˈrɪər] collaboration [ˌkɒləbəˈreɪʃən]

1. happen to ~ I happened to meet her on the train.
15. according to ~ According to the newspaper, it's going to rain tomorrow.
18. in collaboration with ~ This building was designed in collaboration with several companies.
Q-3 This photo was taken by one of the most famous photographers in the world.

文法事項
各課で扱う文法事項を含む文は本文中にマークで示し、脚注に平易な例文を示しています。

Your Reaction
生徒の実情に合わせて、意見や考えを伝え合う活動をおこなえます。

Questions
Q-1, 2で基本的な内容理解を確認します。Q-3は本文の行間を読み推論する問いです。教師用指導書には補充のQ&Aも収録しています。

情報の整理
表などを効果的に使っ
て、本文を視覚的にわ
かりやすく整理します。

題材を発展させるリスニング
題材に関連したダイアログを聞
き、言語活動のヒントとします。

領域統合的な言語活動
複数の領域を統合的に用いて、
考えを伝え合います。教師用指
導書に評価ルーブリックも収録。

写真を使った練習問題
積極的に写真を取り入れ、実際
の使用場面をよりリアルに意識
できるように工夫しました。

本文内容のまとめ

コミュニケーション活動

文法項目のまとめと問題

Wrap It Up!


A Review the text and fill in the blanks.

Kenya	Japan	Ukraine
Time and place: 2006, Nairobi, a school for () and street children	Time and place: 2011, Tohoku, after the Great East Japan Earthquake	Time and place: 2017, Mariupol, during a war
•Painting an angry ()	•Painting the walls of a school in Sendai	•Creating a painting based on <i>The Magic Mitten</i> story
↓		
•Painting () and baobabs with the children	•Painting the whole shop of a () in Ofunato	•Message: We can hatch the egg of () and bring a peaceful life to us all.

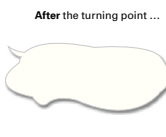
Miyazaki found out: His art has the () to make people "super happy."

B Kenya was a turning point in Miyazaki's career. What would he say before and after the turning point? Choose the number from the list and put it in an appropriate space.

Before the turning point ...



After the turning point ...



- I want people all over the world to recognize me as a famous artist.
- Sharing the joy of creation can help people suffering from disaster.
- I want to express my emotions, such as the anger inside me.
- Creating happiness through painting interests me more than anything else.
- I like to work in collaboration with other people.

C Complete the summary by filling in the blanks.



Miyazaki Kensuke is trying to discover who he is as a person and as an artist. After college he went to London to become (1). When that didn't work, he decided to find a new way to express himself. He began to do large art projects with the help of (2). He painted in Kenya, Tohoku, and (3). Although he is still not sure who he is as an artist, he has discovered that art has the (4) to make people (5).

[Ukraine / power / children / happy / famous]

Give It a Try!

Look & Listen

Look at the photos and listen to the dialog.

Vincent Van Gogh: *Sunflowers* Louise Bourgeois: *Maman*

- Van Gogh's *Sunflowers* made Jack super happy. ()
- Yumi first saw Louise Bourgeois' spider when she was a kid. ()
- Yumi thinks fireworks are art. ()

Think, Talk & Write

Topic: "Art as a product or art as a process."

A Think Miyazaki says that art can make people "super happy." Is he talking about looking at art, the product, or is he talking about the process of making art?

B Talk Would you like to enjoy art in a museum, or would you like to create works of art yourself? Which do you prefer? And why? Discuss your ideas in small groups.

Functional Expressions (See pp.290-291.)
I would prefer to ~ / In my opinion, ~ / As far as I'm concerned, ~ / This is because ~

C Write Based on the discussion, write a short passage about your choice.

Points

- What type of art do you like? (e.g. music, painting, pottery, sculpture, etc.)
- How would you like to enjoy it?

Grammar for Communication

1 関係代名詞: who, whose, whom, which, that

先行詞を後ろから修飾し、説明を加えるときに使われる。

- People **who** [that] passed by seemed happy to see my work. (p.42)
- She is the writer **whose** book won the prize.
- These are the actors **whom** [that] I like best.
- It is decorated with Easter eggs **which** [that] represent life and hope. (p.48)
- Money and supplies **that** [which] people donate can be of great help. (p.46)

Exercises

1. Complete the sentences. Choose the best ending from below and change it into a relative clause.

e.g. *The Magic Mitten* is a story which is very popular in Ukraine.

- French is one of the languages _____
- Leonardo da Vinci is the person _____
- KomMari is a tidying consultant _____
- Okamoto Taro is an artist _____

- it is very popular in Ukraine
- he painted the *Mona Lisa*
- she helps people clean up their houses
- it is spoken in West Africa
- his well-known works include "the Tower of the Sun"

2 Tell your classmates about your favorite novel, comic, or anime. Use "who," "which," or "that" to explain the story and characters.

e.g. My favorite novel is *The Story of Dr. John Dolittle*. It is a story about a vet who can speak many animal languages. He uses his ability to help solve problems of his animal friends.

2 分詞の形容詞的用法


現在分詞 (V-ing) または過去分詞が名詞を修飾し、形容詞のはたらきをする。

① 「〜している...」「〜された...」

- I was from an ordinary family **living an ordinary life.** (p.42)
- You see people from all over the world **sharing the warmth** of a huge mitten. (p.48)
- I saw buildings **destroyed by bombs.** (p.46)

Exercises

With your partner, look at students in a schoolyard and ask each other questions about them. Change off being "A" and "B."



e.g.

A: Who are the two girls **sitting and talking** beside the building?

B: The girl on the left is Cath, and the other one is Katy.

3 受動態: be動詞+過去分詞

能動態が「〜が...する」という能動的な意味を表すのに対して、受動態は「〜が...される」という受動的な意味を表す。

- The children are **frightened by** the dragon. (p.44)
- It is **decorated with** Easter eggs which represent life and hope.
- The cake was **not baked by** my mother; it was baked by my friend.
- Wine is **made from** grapes.

Exercises

Tell your classmates about your favorite musician and TV program.

e.g. I'm going to talk about my favorite group, AKB48. They were **formed in** 2006. They are **produced by** Akimoto Yasushi. They were **named after** Akihabara. I listen to their music on the train every morning.

- Your favorite musician
- Your favorite TV program

思考をともなう問い
本文の内容をもとに
推論させる問いです。

活動の支援
表現やポイントを示すことで、統合的な活動
も無理なくおこなえるように配慮しています。

使用場面を意識させる問題
自分の考えを伝える練習問題で、文法を
自己表現活動へとつなげます。解答例も
示されており無理なく取り組みます。

補充問題も充実
教師用指導書に補充問
題を収録しています。

題材関連動画 [II]

Sights & Sounds

Josh Checks Out Meiji Jingu

Before You Watch

You will watch a short video about Josh Grisdale's trip to Meiji Jingu. Did he find the shrine accessible for visitors with disabilities? What aspect of the shrine impressed him the most?

Words & Phrases

Check the meaning of the following words and phrases.

surrounded by a forest the 100-year anniversary the founding of the shrine

more accessible for those with special needs add slopes and paths

the approach to the shrine gravel path smooth paths donated by people

Forest Terrace rest one's legs washroom make offerings

arrive at one's destination the main shrine complex manual wheelchair

ramp blend in with the atmosphere courtyard awe-inspiring sight

prayer vehicle pathway

題材関連動画
IIでは、4つのレッスンについて、それぞれ題材に関連する短い動画を視聴し、理解と探究をさらに深められるコーナー「Sights & Sounds」を設けています。

本課に関連した読み物


Another Point of View

"Live as a Villain, Die as a Hero"

When he was living in London in the 1950s, Miyazaki Kenesaku met other young artists. Some of them expressed their anger through graffiti, although it was against the law. They painted pictures or messages on public and private places. Here's a story of Banksy, one of those graffiti artists.

Activity

Look at this photograph. Now look at this Banksy.




- What similarities and differences do you see between the photos and the painting?
- Do you think Banksy wants to send you a message? Discuss your ideas in groups.

Banksy even thinks of rats as a role model for the poor and oppressed "if you are dirty... and unloved, then rats are the ultimate role model!"

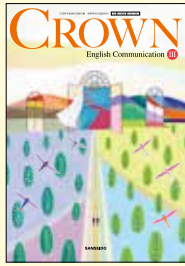
There are hundreds of Banksy paintings. Banksy moves around the world. His paintings appear in strange places. He has also produced several books and a movie. But all rodents know his real name.

Activity

- What similarities and differences do you see between the photos and the painting?
- Do you think Banksy wants to send you a message? Discuss your ideas in groups.

さまざまなタイプのテキスト
ウェブサイト、新聞記事、雑誌記事、観光案内など、さまざまなテキストタイプに触れられます。教師用指導書には、内容確認問題も収録しています。

発展的な言語活動
自分の考えや調べたことを発表したり、本文の内容から想像したりする活動をペアやグループでおこなうことができます。



CROWN English Communication III

導入

Check the Facts

本課の題材に関連する事実やデータをクイズ形式で確認します。

Listen Up

本課の題材を紹介するリスニングをし、問いに答えます。動画アイコン付きの課では、動画で英文とともに視覚資料も提供します。



Weak Robots
"We're fascinated with robots because they are reflections of ourselves."
— Ken Goldberg

Get Ready

1 Listen Up
Watch the video clip and answer the questions.

- The speaker sees
 - only a bright future.
 - only a frightening future.
 - a future that is both bright and frightening.
- Professor Okada is working on robots that
 - work with people.
 - work in place of people.
 - control people.

2 Check the Facts
Make a guess and see if you can get the facts right.

- The word *robot* comes from a Slavic word meaning "(master / servant)."
- The number of industrial robots in use worldwide is 2.7 (million / billion).
- (China / The US) is the world's largest user of industrial robots.
- About (2 / 20) percent of the world's vacuum cleaners are robots.
- It is estimated that more than 9 (thousand / million) communication robots will be introduced in Japan by 2030.
- In Japan, finding workers can be a challenge because almost a (fifth / third) of the population is age 65 or above.

Industrial Robots in Use Worldwide

Year	Number of Robots (in 100,000 units)
2009	1,021
2010	1,080
2011	1,153
2012	1,231
2013	1,332
2014	1,472
2015	1,632
2016	1,835
2017	2,125
2018	2,440
2019	2,722

Issue in Focus
What do you think the relationship between humans and robots will be like in the future?

Some robots can communicate with humans. What do you think about this? Do you want one of these robots at home?

Issue in Focus
課全体のテーマとなる問いです。課末の活動でこの問いについて考えます。

QRコード
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試いただけます！)

IIIは、1冊の中で段階的にレベルアップする3パート構成

- Part 1 (L1~3) : 本文は4セクションで構成。傍注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- Part 2 (L4~7) : セクション分けなし。傍注または脚注に重要表現や連語・熟語などを提示。
- Part 3 (L8~10) : セクション分け・傍注ともなし。

* Part 2, 3では、雑誌やブログなど、本文のテキストタイプに応じた紙面デザインを採用しています。
* 新出語は全体を通して巻末にまとめています。

本文 (Part 2)

本文 (Part 3)

4

When he was 17, Hugh Herr was one of America's most prominent rock climbers. But he had a severe accident while climbing. In this lesson, we will find out how he coped with hardship and developed his career.

Hugh Herr was a born climber. By age 8, he had scaled the face of 11,027-foot Mt. Temple in southern Alberta, Canada. Later, he began climbing without a rope. He ascended tough climbing routes, some of which no adult had ever attempted before. By the time he was a teenager, Herr was one of the top rock climbers on the East Coast.

Climbing Accident
In January 1982, 17-year-old Hugh Herr and his friend, Jeff Besser, age 20, set out to climb Mt. Washington. Located in New Hampshire, Mt. Washington is the highest peak in the Northeastern United States, at 6,288 feet. Their climb began in reasonable weather, but winters in New Hampshire can be brutal, and very quickly, the two boys were fighting 100-mile-per-hour winds. The temperature dropped to a windchill factor of minus 110 degrees Fahrenheit.

27

People have long thought that culture is what makes humans different from other animals. But recent studies have shown that this may not be the case. Let's examine various examples of "animal culture."

Julia started a fashion fad. The 18-year-old chimpanzee stuck blades of grass into her ears and went around a wildlife sanctuary in Zambia showing off her new accessories. The other chimpanzees couldn't take their eyes off her. Pretty soon, they were also sticking grass in their ears. Eight out of the 10 in the group took up the fad.

Julia died soon after, but her grass-in-the-ear fashion trend still lives on among her followers. The tradition arose spontaneously and spread through social networks, very much like a human fad. This is just one of many surprising examples of animal behavior that lead animal researchers to talk about animal "culture."

Definition of "Culture"
It was once thought that only human beings have culture. We have art, science, and music; animals have only instinct. But that belief turns out to be misguided. Many new findings about animal behavior tell us that "culture" is not only widespread in the animal world, it is not exclusive to humans. The idea that animals have culture may seem like nonsense. If "culture" means anything other than, maybe like *The Tale of Genji*, and museums like the Louvre, it is obvious that animals do not have culture. But that is not how these scientists define culture. Andrew Whiten, an evolutionary psychologist, defines culture as behavior that can be passed from one individual in a group to another individual, and which then spreads across the group and can be passed down through generations.

Andrew Whiten, an evolutionary psychologist, defines culture as behavior that can be passed from one individual in a group to another individual, and which then spreads across the group and can be passed down through generations.

28

How did Julia's grass-in-the-ear fashion spread after she died?
What do you see in the picture about animal behavior?

本文
難易度と自然さ、そして内容にこだわりました。Sマークは課末の Sentence Activators と連動しています。

本文 (Part 1)

2

We expect robots to work for us performing a range of services. They are our servants. After all, the word *robot* comes from *robota*, a Slavic word meaning "slave" or "servant." But is it possible for us to form a more cooperative relationship with robots?

1 **W**hen we think about robot technology, we often think about autonomous robots which can work independently of human beings. Space probes which wander across the surface of Mars. Delivery robots that drop packages right on our doorsteps. Our vision of the future is a vision of autonomous robots driving our cars, cleaning our houses, cooking our meals. They might be called "strong" robots, in the sense that they can work without human help.

While we wait for that future, we make do with "weak" robots like the cleaning robot that sweeps our floors. The little guy is cute but not very smart. He's always getting tangled up in electrical cords. In order to help him clean the room without getting into trouble, you might start by picking up things which could be in his way.

The room gets cleaned up. But when you ask, "Who cleaned this room?" you make an interesting discovery. The little robot did not clean the room by itself. You did not clean the room by yourself. The two of you did it together. The robot cleverly managed to get your cooperation in cleaning the room. What's interesting about the little cleaning robot is that, for all his weakness, he has become part of your family.

Many robot engineers find dependence on humans to be a defect. They want to make weak robots stronger, which is to say, more independent of people.

However, the little episode above suggests that weak robots might help create a positive relationship between robots and humans. In fact, Okada Michio, a professor at Toyohashi University of Technology, sees weakness as a virtue. He is working on robots which are designed *not* to work without human interaction.

Take a wastebasket called *Sociable Trash Box* (STB), for example. Its job is to see that trash gets picked up. This weak robot approaches the trash and circles around it helplessly waiting for someone's assistance. When people come along and see the robot moving its body as if asking for help, they usually pick up the trash and place it in the basket. STB bows, as if to say, "Thanks!"

27 which is to say
which means

28 What are "weak" robots?
What do people usually do when they see STB circle around the trash helplessly?

29 In what sense does the author say some robots are "strong"?
How can you help the cleaning robot?

Which of the following agrees with the author's opinion?
a. Cleaning robots frequently need repairing.
b. Robots should be able to work without human help.
c. The weakness of the cleaning robot is not necessarily a bad thing.

Issue in Focus
What do you think the relationship between humans and robots will be like in the future?

Some robots can communicate with humans. What do you think about this? Do you want one of these robots at home?

豊富な写真
生徒の興味・関心を高め、リテリング活動などにつなげることができます。

Stop & Think
本文の内容をより深く考えるための問いです。Part 1では考え方のヒントになるよう3択になっています。

Question
本文の内容理解に関する質問です。

TF
リスニングで内容を確認します。本文の最後のページに5問用意しています。

本文内容のまとめ

本文の主題や概要
本文のメインテーマを
正しくとらえているか
を確認する問いです。

リテリングまたは要約
本文の一部のリテ
リング、または本文全体の
要約をします。

思考をともなう問い
本文の内容をもとに推
論させる問いです。

自己表現活動
本文の内容について、
意見交換をしたり、発
表したり、書いてまと
めたりするための問い
です。

課全体のまとめの言語活動

Issue in Focus
扉ページの問いの再掲です。

リスニング
Issue in Focusの問いに
答えるためのヒントとな
るリスニングです。

Issue in Focusについて、意見交
換をしたり、発表したり、書いて
まとめたりするための問いです。

本課に関連した読みもの

さまざまなタイプのテキスト
ウェブサイト、メッセージ、講演など、
さまざまなテキストタイプに触れられ
ます。教師用指導書には、内容確認問
題も収録しています。

発展的な言語活動
自分の考えや調べたこ
とを発表したり、本文
の内容から想像したり
する活動をペアやグ
ループでおこなうこ
とができます。













語彙・表現の強化

語彙・表現の整理
本課のテーマに関連する語彙や表
現を、意味のグループに分類して
整理します。言語活動の際に参照
できます。

表現の振り返り
本文から、発信するた
めに役立つ表現を取り上げ、
さまざまな表現パター
ンを学習します。本文のS
マークと連動しています。

2 生徒の思考力と探究心を育む、 時代を捉えた深みのある題材

CROWN English Communication I

Lesson 1 [スピーチ] The Blue White Shirt 英語母語話者が和製英語に困惑した体験を語る 	Lesson 2 [エッセイ] Does It Spark Joy? 片付けコンサルタント・近藤麻理恵が世界で活躍するまでの軌跡 	Lesson 3 [エッセイ] Hatching the Egg of Hope アーティスト・ミヤザキケンスケが世界各地に描いてきた希望 
Lesson 4 [プレゼンテーション] Digging into Mystery 青森・三内丸山遺跡をはじめとする縄文文化を海外に紹介する 	Lesson 5 [インタビュー] Roots & Shoots ジェーン・グドール博士が語る、人間と自然の共生 	Lesson 6 [雑誌記事] You and Your Smartphone—Who's in Charge? スマートフォンの光と影、利便性の裏にひそむ危険性 
Lesson 7 [講演] Living in Alaska 写真家・星野道夫が語るアラスカとの出会いと、その魅力 	Lesson 8 [レクチャー] Not So Long Ago 時代を切り取った写真で振り返る、「そう遠くない過去」である20世紀 	Lesson 9 [論説文] Our Lost Friend イースター島の人々による、大英博物館のモアイ像の返還要求運動 
Lesson 10 [エッセイ] Good Ol' Charlie Brown チャールズ・シュルツが描き続けたスヌーピーと仲間たち 	Optional Lesson [スピーチ] Find Your Own Donut 豊田章男が、自身の出身大学の卒業生に贈ったことば 	Reading Santa Closet 7歳の少年がクリスマスに体験した、不思議な出来事 

● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, APV=Another Point of View, R=Reading, OL=Optional Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	主な言語材料	配当 時間
I	I	4	L1	The Blue White Shirt [498語]	言語・日本文化/スピーチ・家庭生活・学校生活 和製英語と英語の比較。アメリカからの留学生が日本で和製英語に直面して困惑するエピソード。	to不定詞 動名詞	5
			APV	On the Other Hand ... [292語]			1
		5	L2	Does It Spark Joy? [629語]	生き方・生活/エッセイ・家庭生活 片付けコンサルタント・近藤麻理恵氏の軌跡。幼少期から、著書がベストセラーになって海外で活躍するまで。	現在完了 現在完了進行形 助動詞	6
			APV	KonMari Answers Your Questions [360語]			1
		Reading Skill 1		句読法			0.5
		Sound Studio 1		音の連結・脱落・同化			0.5
	II	6	L3	Hatching the Egg of Hope [731語]	芸術・国際交流/エッセイ・地域での活動 アーティスト・ミヤザキケンスケ氏の被災地での活動、ウクライナでの大規模壁画制作を取り上げる。	関係代名詞 分詞の形容詞的用法 受動態	6
			APV	"Live as a Villain, Die as a Hero" [269語]			1
		7	L4	Digging into Mystery [792語]	歴史・日本文化/プレゼンテーション・学校生活 青森・三内丸山遺跡をはじめとする縄文時代の土器や土偶について、日本の高校生が行うプレゼンテーション。	過去完了・過去完了進行形 関係代名詞what S+V+O(O=疑問詞節/if節)	6
			APV	Trip to Jomon Village [376語]			1
		Reading Skill 2		フレーズ・リーディング			0.5
		Sound Studio 2		文の区切り			0.5
II	II	9	L5	Roots & Shoots [763語]	環境・共生/インタビュー チンパンジー研究の第一人者であるジェーン・グドール博士に、環境のこと、未来について聞く。	分詞構文 it ~ that ... (形式主語) 同格	6
			APV	Message for High School Students [496語]			1
		10	L6	You and Your Smartphone—Who's in Charge? [708語]	科学技術/雑誌記事・家庭生活・学校生活 スマートフォンの功罪についての議論。私たちの生活を便利にした一方で、依存が問題になっている。	関係副詞 S+V+O+C(C=原形不定詞・分詞)	6
			APV	Are You Using Your Smartphone in a Healthy Way? [312語]			1
		Reading Skill 3		談話標識			0.5
		Sound Studio 3		強勢とリズム			0.5
	III	11	L7	Living in Alaska [780語]	自然・異文化/講演・地域での活動 写真家・星野道夫氏が、アラスカに魅了されたきっかけや、四季の美しさ、クジラ漁の文化などについて語る。	seem to ~; it seems that ~ S+is+C(C=that節) S+V+C(C=分詞)	6
			APV	When I Was Sixteen [312語]			1
		12	L8	Not So Long Ago [816語]	平和・歴史/レクチャー・学校生活 写真で振り返る20世紀。“そう遠くない過去”を切り取ったそれぞれの写真から、私たちはなにを学ぶべきなのか。	仮定法過去 S+V+O ₁ ・O ₂ (O ₂ =疑問詞節等) 付帯状況を表すwith ~	6
			APV	Images from the Trunk [360語]			1
		Reading Skill 4		パラグラフの構成			0.5
		Sound Studio 4		イントネーション			0.5
III	1	L9	Our Lost Friend [725語]	文化遺産/論説文 無断で持ち出されたモアイ像の返還を求めるイースター島と、返還を認めない博物館側。双方の主張とは。	受動態の完了形 助動詞+be+過去分詞 関係代名詞の非制限用法	6	
		APV	Returning Stolen Treasures to Africa [264語]			1	
	2	L10	Good Ol' Charlie Brown [808語]	生き方・芸術/エッセイ 人生で大切なもの。チャールズ・シュルツ氏が、50年に渡って描き続けたスヌーピーと仲間たち。	仮定法過去完了 used to ~; would ~など 形式目的語it	6	
		APV	Would You Like to Make Friends with Lucy and Linus? [234語]			1	
R	Santa Closet [787語]	物語/本・家庭生活 7歳の少年が、煙突のない家でサンタクロースが家に入ってこれないのではないかと心配する。そんな少年に起こった不思議な体験の物語。		3			
OPTION	OL	Find Your Own Donut [1,504語]	生き方/スピーチ・学校生活 2019年にアメリカ・バブソン大学の卒業式で行われた、豊田章男氏によるスピーチ。自身の出身校の卒業生へ贈ることばとは。		(4)		
付録 Appendix/Functional Expressions/Word List/Phrase List							合計 76(4)

(小学・中学既習語：2,206語、新出語：604語)

CROWN English Communication II

Lesson 1 [レクチャー] Lost in Translation 翻訳できないことが示す、言語と文化の多様性 	Lesson 2 [雑誌記事] One Book Can Empower a Child 学校に通えない子どもたちに本を贈り、学びを届ける活動 	Lesson 3 [エッセイ] Accessible Japan 英語でバリアフリー情報を発信するグリスティル氏が見た日本 
Lesson 4 [講演] Crossing the Border —Médecins Sans Frontières— 貫戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験 	Lesson 5 [雑誌記事] Mental Toughness スポーツ選手が実践するメンタル・タフネス、その技術とは 	Lesson 6 [インタビュー] Walking in Gaudi's Footsteps サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎の生き方 
Lesson 7 [論説文] Why Biomimicry? 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリー 	Lesson 8 [レクチャー] Invisible No Longer コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちから考える人権 	Lesson 9 [論説文] Nudges 人々の行動をそっと後押しする仕掛け「ナッジ」、その功罪 
Lesson 10 [論説文] Are We Alone? 地球外生命体は存在するか、科学者リチャード・ドーキンスによる思索 	Optional Lesson [スピーチ] The Sustainability of Happiness “世界一貧しい大統領”ホセ・ムヒカ氏が考える幸せの定義とは 	Reading 1 The Day We Planted Hope 親から子へ受け継がれる、希望の種の物語 
		Reading 2 Miracle on the Hudson 多くの乗客の命を救った、機長の勇敢な判断と行動 













● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, APV=Another Point of View, R=Reading, OL=Optional Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	主な言語材料	配当時間	
I	I	4	L1	Lost in Translation [752語]	言語・異文化/レクチャー・家庭生活・学校生活 翻訳できないからこそ、世界が広がる。翻訳家による、言語を学ぶことのおもしろさに関するレクチャー。	不定詞の意味上の主語 不定詞の受け身 動名詞の受け身	6	
			APV	How Does It Sound in English and in Japanese? [269語]		1		
		5	L2	One Book Can Empower a Child [758語]	教育・国際貢献/雑誌記事・地域での活動 学校に通えない世界の子どもたちに、絵本を通じて学びの機会を届ける活動が行われている。	動名詞の意味上の主語 不定詞の完了形	6	
			APV	Starting from Scratch [338語]		1		
		Reading Skill 1				文章の種類と構成を把握する		0.5
		6	L3	Accessible Japan [792語]	多様性・観光/エッセイ・旅行・地域での活動 日本の観光地のバリアフリー情報を英語で発信するウェブサイト運営する、グリスティル氏の思いとは。	さまざまな分詞構文 強調構文	6	
			APV	Helping the Disabled: Mind Your Manners [324語]		1		
		Sights & Sounds 1				Josh Checks Out Meiji Jingu		0.5
		Sound Studio 1				音の連結・脱落・同化		0.5
		7	L4	Crossing the Border —Médecins Sans Frontières— [784語]	国際協力・平和/講演・地域での活動 日本人医師として初めて「国境なき医師団」に派遣された貫戸朋子氏が、自身の体験や思いを高校生に語る。	関係副詞の非制限用法 不定詞+前置詞	6	
			APV	Triage [326語]		1		
		Sights & Sounds 2				This Is Médecins Sans Frontières		0.5
		Sound Studio 2				文の区切り		0.5
		Reading Skill 2				語句の意味を推測する		0.5
9	L5	Mental Toughness [770語]	スポーツ・心理/雑誌記事 世界のスポーツ選手が実践している「メンタル・タフネス」。自身の行動や日常生活への応用について考える。	前置詞+関係代名詞 無生物主語の他動詞構文	6			
	APV	Be Comfortable Being Uncomfortable [333語]		1				
10	R1	The Day We Planted Hope [1,007語]	物語/本・家庭生活 僕が植えた種が、一晩でスイカに…？ 親から子へ、そして孫へ、世代を超えて受け継がれる「希望の種」の物語。		4			
	L6	Walking in Gaudi's Footsteps [810語]	芸術・異文化/インタビュー・地域での活動 サグラダ・ファミリアの主任彫刻家・外尾悦郎氏へのインタビュー。働くため、生きていくためのモットーとは。	助動詞+have+過去分詞 S is C(C=whether節)	6			
APV				God's Architect [335語]		1		
Reading Skill 3				スキミングで概要をつかむ		0.5		
11	L7	Why Biomimicry? [776語]	科学技術・環境/論説文 人類と環境の持続可能な共生とは。自然の模倣「バイオミミクリー」に関する論説文。	if節のない仮定法 未来に関する仮定法 仮定法現在	6			
	APV	Biomimicry Is Everywhere [309語]		1				
Sights & Sounds 3				How Does It Cool Itself?		0.5		
Sound Studio 3				強勢とリズム		0.5		
12	L8	Invisible No Longer [826語]	人権・共生/レクチャー・学校生活 コートジボワールのカカオ農園で働く女性たちのために立ち上げられた学校。チョコレートから人権を考える。	be to不定詞 結果を表す不定詞	6			
	APV	Living in a Matriarchal Society [319語]		1				
Sights & Sounds 4				What Is Fairtrade?		0.5		
Sound Studio 4				イントネーション		0.5		
Reading Skill 4				スキミングで情報を探す		0.5		
1	L9	Nudges [749語]	生活・経済/論説文・家庭生活 人間の行動をそっと後押しする小さな仕掛け「ナッジ」。しかし、必ずしも人々を良い方向に導くとは限らない。	未来進行形 未来完了形 受け身の進行形	6			
	APV	The Decoy Effect [325語]		1				
2	L10	Are We Alone? [844語]	宇宙・科学/論説文 広い宇宙の中で、生物が存在する条件と地球外生命体の可能性。なぜ、科学者たちはそれらを追い求めるのか。	独立分詞構文 倒置	6			
	APV	Tiny but Tough [321語]		1				
2	R2	Miracle on the Hudson [1,063語]	物語/雑誌記事 離陸直後の旅客機を襲ったトラブル。乗客と市民の命を守るために、機長がとった判断と行動とは。2009年に実際に起こった飛行機事故にまつわる物語。		4			
	OL	The Sustainability of Happiness [869語]	生き方/スピーチ・学校生活 2012年にリオデジャネイロで開かれた国連の「持続可能な開発会議」で行われた、「世界一貧しい大統領」ホセ・ムヒカ氏による演説。		(4)			
付録 Appendix/Functional Expressions/Word List/Phrase List							合計 84(4)	

(新出語：812語)

CROWN English Communication III

Lesson 1 [講演] How Language Shapes the Way We Think 使う言語の違いが、話者のものの見方や思考にもたらす影響 	Lesson 2 [雑誌記事] Weak Robots 人の助けを必要とする「弱いロボット」と人間の関わり 	Lesson 3 [論説文] Fake News Is Everywhere: Beware! 現代社会で存在感を増すフェイクニュースの危険性と対処法 
Lesson 4 [雑誌記事] Beyond What Nature Intends 両足を失ったヒュー・ハー氏による最先端のロボット義足の開発 	Lesson 5 [ブログ記事] How to Beat Procrastination 物事を「先延ばし」してしまう理由とそれを防ぐためのヒント 	Lesson 6 [論説文] Today's Treasure, Tomorrow's Trash 電子機器や家電ゴミの増加の背景にある企業戦略とそれに対抗する消費者運動 
Lesson 7 [雑誌記事] Only a Camera Lens between Us 武装解除の専門家・瀬谷ルミ子氏の、紛争後の社会再構築のための活動 	Lesson 8 [インタビュー] Super Clone Cultural Properties 伝統技法と最新技術を用いて復元される「スーパークローン文化財」 	Lesson 9 [論説文] Culture in the Animal Kingdom 研究によって明らかになった、さまざまな動物の持つ独自の文化 
Lesson 10 [雑誌記事] Does Money Make You Mean? 社会心理学実験を通じて、裕福さと思いやりの関係から経済格差の問題を考える 	Story 1 The Silent Miaow 母を失った子ネコの、自分の魅力を武器にとある家に入り込もうとする企て 	Story 2 Mute in an English-only World 英語が苦手だった母の、移民先のアメリカ社会での苦悩と痛み 

● 年間指導計画一覧表

L=Lesson, APV=Another Point of View, S=Story

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	配当 時間
I	I	4	L1	How Language Shapes the Way We Think [910語]	言語・思考/講演・学校生活 使う言語の違いが、私たちのものの見方や考え方に影響を与える。認知科学者による、豊富な実例を交えてのTEDトーク。	9
			APV	Bilingual Benefits [382語]		
		5	L2	Weak Robots [955語]	科学技術・社会/雑誌記事・地域での活動 人の助けが必要な「弱いロボット」の開発のねらいとは。人間とロボットとの関係のあり方を考える。	9
			APV	Another Approach to Human-Robot Interaction [485語]		
		6	L3	Fake News Is Everywhere: Beware! [931語]	情報・社会/論説文 現代社会で存在感を増すフェイクニュース。あふれる情報の真偽を見極めるための方法とは。	9
			APV	Beware of Mainstream Media Too! [453語]		
		7	L4	Reading Skill 1 Zip Lines	観光/ウェブサイト・旅行	0.5
			L5	Beyond What Nature Intends [892語]	科学技術・生き方/雑誌記事・地域での活動 山岳事故により両足を失った青年は、人体と融合するロボット義足の開発を始める。人体の可能性を広げるバイオニクス研究の最前線。	9
		9	L6	How to Beat Procrastination [1,022語]	心理・行動/ブログ記事・学校生活 物事をつい「先延ばし」にすると、脳の中では何が起きているのか。ユニークな例えを用いた、「先延ばし」を防ぐためのヒント。	9
			APV	Why I Taught Myself to Procrastinate [426語]		
10	L7	Reading Skill 2 Traveling to Cappadocia	観光/ウェブサイト・旅行	0.5		
	L8	Today's Treasure, Tomorrow's Trash [938語]	環境・消費社会/論説文・地域での活動 電子機器を修理することなく使い捨てにする現代の消費社会。その裏にある企業戦略と、これに対抗しようとする各国の消費者の取り組み。	9		
11	L9	APV	Urban Mining [448語]			
	L10	Only a Camera Lens between Us [1,359語]	平和・国際貢献/雑誌記事・地域での活動 武装解除の専門家である瀬谷ルミ子の仕事は、紛争後の戦地の再構築。きっかけは、高校生のときに見た1枚の写真だった。	9		
12	L11	APV	Design Your Own Life [367語]			
	L12	Reading Skill 3 Applying to a University	教育/ウェブサイト・書類	0.5		
I	11	L13	Super Clone Cultural Properties [952語]	芸術・文化遺産/インタビュー・地域での活動 貴重な芸術作品や文化財を経年劣化や災害から守るため、伝統技法と最新技術を用いて忠実に復元する「スーパークローン」。その手法と使命とは。	9	
		APV	Huge Museum Featuring Reproductions of World Masterpieces [410語]			
II	12	L14	Culture in the Animal Kingdom [996語]	動物・文化/論説文 「文化」を持つのは人間だけではない。さまざまな動物の持つ独自の文化が、研究によって明らかになる。	9	
		APV	Scrub-up [592語]			
III	1	L15	Does Money Make You Mean? [1,139語]	経済・社会心理/雑誌記事 「裕福であること」「貧しいこと」は人々の行動や感情にどう影響するのか。社会心理学実験を通じて、拡大する経済格差の問題に迫る。	9	
		APV	Can Money Buy Happiness? [336語]			
2	S1	The Silent Miaow [1,373語]	物語 母を失った子ネコは、自分の魅力を駆使してとある家に入り込もうと目論む。必殺技Silent Miaowを武器にして。	4		
	S2	Mute in an English-only World [1,178語]	物語/新聞記事 英語が苦手だった母の、アメリカ社会で生きる上での苦悩と痛み。異言語の中での生活を、韓国系アメリカ人の筆者が回想する。	4		
付録 Appendix/Functional Expressions/New Words and Phrases						合計 99.5

(新出語：937語)

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

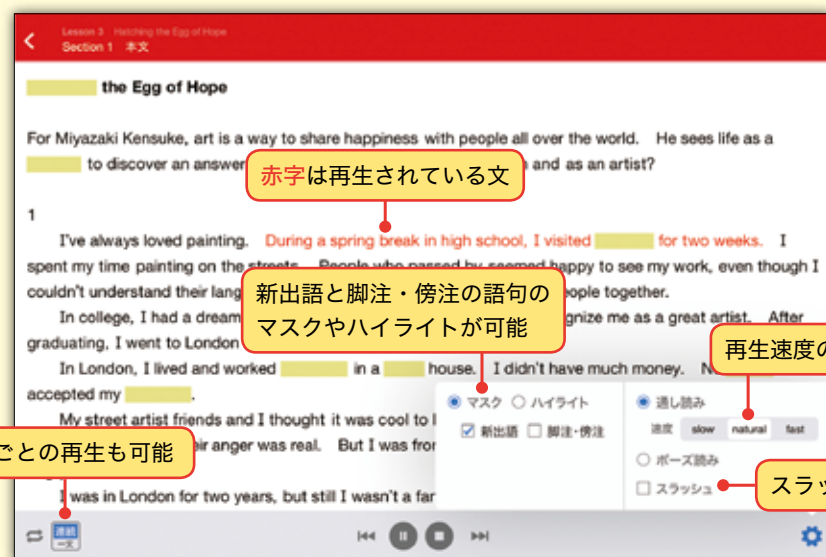
紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、
学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※IのQRページに
リンクします。

本文コンテンツ画面



【主な機能】

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生（本文、新出語など）
- ★再生速度切り替え（3段階）
- ★アメリカ英語／イギリス英語の切り替え（一部レッスン）
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集（動画などを含む題材関連サイトのご案内）
- ・発音動画（Sound Studio）
- ・関連動画（Sights & Sounds）

※IIIでは内容が一部変更になります。

新出語コンテンツ



発音動画（Sound Studio）



■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書＋収録音声付き』

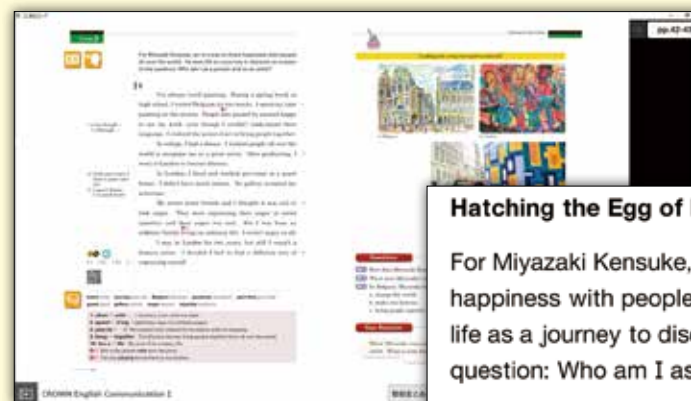
紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。
単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示、
リテリング活動など、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

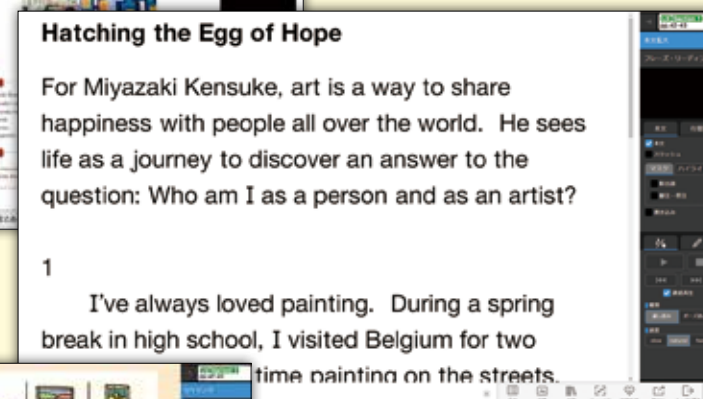


※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



リテリング



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文のリスニング（速度切り替え可）、新出語フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのト
レーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。
※詳細は本誌79ページをご覧ください。

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆Teacher's Manual I : 39,600円(税込)、II : 46,200円(税込)、III : 51,700円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット!
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは5,500円(税込)、II・IIIは6,600円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

●素材データ

●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラスト など

●参考資料

●題材資料 ●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

●指導者用デジタル教科書(教材) ●授業用音声付きパワーポイント

●テスト問題

●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)
●Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

●その他

●ことまな辞書(教師用) ●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
●評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

◆指導用CD I : 16,500円(税込)、II : 19,800円(税込)、III : 23,100円(税込)

音声CD (I : 10枚組、II : 13枚組、III : 13枚組) + Teacher's Book

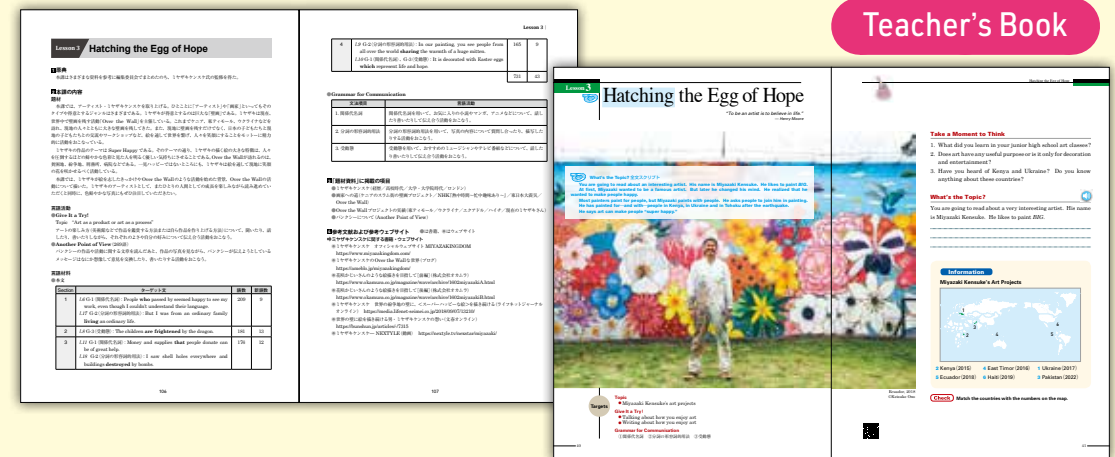
- ①本文ナチュラル読み/②本文フレーズ読み/③本文ハイスピード読み/④新出語/
- ⑤Questions/⑥TF/⑦Oral Introduction/⑧セクションサマリー/⑨リスニングテスト音声 など

*使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

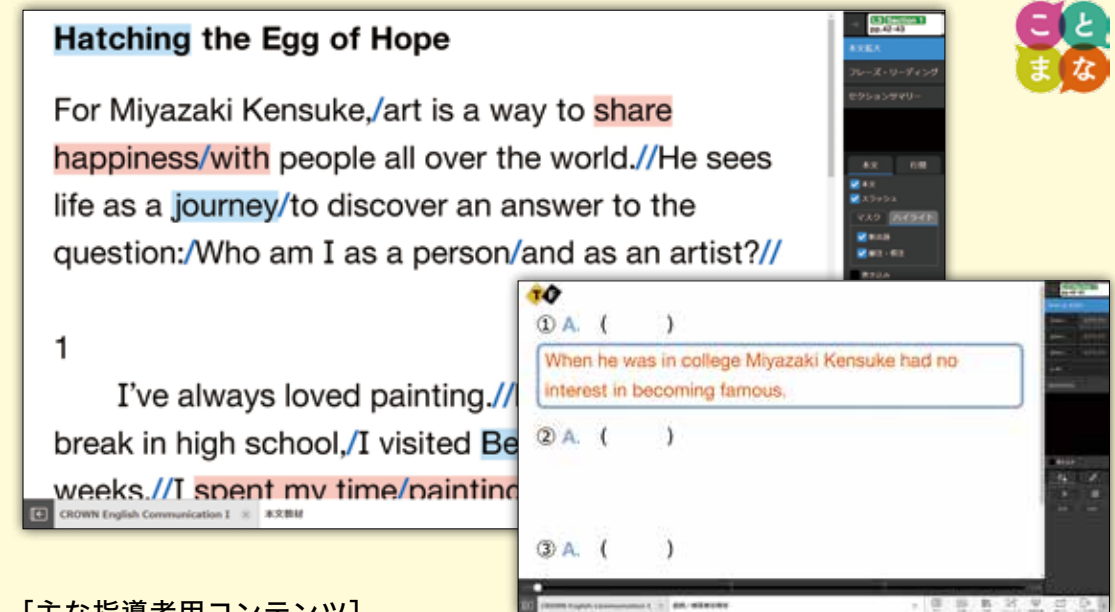
解説と指導編

ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。



指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱!
紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



[主な指導者用コンテンツ]

- Oral Introductionの音声再生
- TF、Questions、リスニング問題の音声再生
- 各種タスクの解答表示/非表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

デジタル教科書を体験!



※体験版のページにリンクします。

指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※ Reading と Optional Lesson は一部内容が異なります。 ※「★」の付いている資料は24～25ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	①確認問題	セクションの語彙・文法等を確認する問題
		②本文を使った長文問題	セクションの本文を長文に見立てた問題
		③総合問題A★	レッスンの総合問題
		④総合問題B★	英検形式の4択問題（語彙・表現+本文理解）
		⑤総合問題C★	読解力をはかる発展的综合問題
		⑥APVを使った長文問題	Another Point of Viewを入試長文に模した総合問題
		⑦題材関連英文を使った長文問題★	レッスンの題材に関連した英文と内容理解問題
		⑧思判表問題シート	思考力・判断力・表現力に関する問い
3	教科書本文	①教科書データ	教科書本文のすべてを収録
		②本文データ	レッスン本文のみのデータ
		③通し読みシート★	セクション分けせずに読むためのシート（内容確認問題付き）
4	スラッシュ入り本文	①スラッシュ入り本文A	標準的な長さに区切ったもの
		②スラッシュ入り本文B（訳付き）	和訳をつけたもの（Word）
		③スラッシュ入り本文C（訳付き）	和訳をつけたもの（Excel）
5	穴あき本文	①穴あき本文A（新出語）	新出語部分が穴あき
		②穴あき本文B（新出語の頭文字入り）	（ ）内に最初の1文字入り
		③穴あき本文C（訳付き）	（ ）に訳を付したもの
		④穴あき本文D（ディクテーション）	ディクテーション用に新出語・内容語を穴あきにしたシート
6	Easy Version	Easy Version★	本文を平易な英語で書き換えたもの
7	訳文	①訳文A（意訳）	教科書本文の意訳
		②訳文B（逐語訳）	教科書本文の逐語訳
		③訳文C（Give It a Try!）	各課のGive It a Try!の意訳
		④訳文D（Another Point of View）	各課のAnother Point of Viewの意訳
8	本文理解・サマリー	①補充Q&A	各セクションの補充Q&A
		②TF	各セクションの補充TF。音声なし
		③サマリーA（英語・日本語）	レッスン全体および各セクションのサマリー（英語+日本語訳）
		④サマリーB（穴あき）	セクションごとのサマリーの一部を（ ）にしたもの
		⑤情報の整理A（日本語）★	パラグラフごとの情報の整理（日本語）
		⑥情報の整理B（英語）★	パラグラフごとの情報の整理（英語）
9	その他	①What's the Topic?	各レッスンのWhat's the Topic?の SCRIPT
		②Oral Introduction	各セクションのOral IntroductionのSCRIPT
		③活動用ワークシート（Give It a Try!）★	課末のコミュニケーション活動で使えるワークシート
		④評価ルーブリック案★	言語活動の評価に使えるルーブリック
		⑤文法等チェック	各レッスンで学習した文法の確認問題
		⑥原典	原典（ある課のみ）
10	図版	リテリング活動用図版★	リテリング用イラストの画像データ（JPG）、リテリングシート（Word）

11	ワークブック	①ワークブック スタンダード版	スタンダード版の文字データ
		②ワークブック アドバンスド版	アドバンスド版の文字データ
		③サブノート	サブノートの文字データ
12	投影用データ	①本文	パラグラフごとに1スライド
		②本文（1文ごと）	1文ごとに区切られた本文と和訳
		③本文（スラッシュ）★	スラッシュで区切られた本文と和訳
		④Q&A_TF★	教科書の各セクションのQuestions、TF、Your Reactionの文字と解答
		⑤単語フラッシュカード★	新出語・新出熟語（フラッシュカード形式）
13	ボキャブラリー	①単語・熟語リストA	新出語・新出熟語リスト。例文つき（Word）
		②単語・熟語リストB	新出語・新出熟語リスト。例文つき（Excel）
		③単語リスト（英英）	英語の語彙から語を解答する問題形式
		④クロスワードパズル（英英）★	英語の語彙と単語を結びつけるクロスワードパズル形式のシート
		⑤関連語・派生語リスト	セクションごとの関連語・派生語リスト（Excel）
14	Another Point of View	①本文	Another Point of Viewの本文データ
		②Q&A	英問英答のQ&A
		③TF	内容理解を問うTF

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は24～25ページにサンプルがあります。

15	その他教科書テキスト	①Reading Skill	各コーナーの文字データ
		②Sound Studio	
		③Functional Expressions	
		④接続詞の用法と用例	
16	単語リスト他	①単語リスト★	全新出語の英英語訳データ。CEFR-Jレベルつき
		②熟語リスト	教科書傍注・脚注の全熟語リスト（出現順）
17	その他ワークブック	ワークブックListening Corner（スタンダード版とアドバンスド版）	問題シート、解答シート（Word）
18	その他テスト	①パフォーマンステスト★	全3回分。スピーキングとライティングのテスト
		②リスニングテスト	全3回分。音声データと解答シート
		③大学入学共通テスト型問題★	全3回分
		④定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案
19	授業案	授業案	授業案、クラスルーム英語、一部ワークシートあり（Word）
20	教科書紙面PDF		
21	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
22	『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF		
23	ワークブック音声		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用）『ウィズダム英和辞典第4版』『ウィズダム和英辞典第3版』『エースクラウン英和辞典第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	指導者用デジタル教科書（教材）
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム（評価問題/ワークブックに対応）

MY WAY English Communication I・II・III



■見開き構成で、スムーズに授業を展開できます。

I・IIでは、各セクションの左ページに本文を、右ページに内容理解や文法、自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、自己表現活動、思考力の育成までが一見開きで完結できます。

■新鮮で豊富な題材が、生徒の知的好奇心と探究心を刺激します。

ことは、日常生活・学校生活、芸術、比較文化、言語と民族、平和や地球環境、国際交流、科学技術や社会貢献、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

■丁寧な導入と参考資料で、基礎・基本の定着をはかります。

Iでは中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に「Starter」、巻末に「表でわかる中学英語：基本項目一覧表」を取り上げました。I・IIを通じて、既習の文法事項を復習したうえで関連する新規項目を学習します。

■取り組みやすい言語活動が豊富に用意されています。

I・IIでは、各セクションの「Interaction」、課末の「Activity Corner」、「Challenge」の「Write & Talk」など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力を身につけることができます。

■思考力を伸長させる教材が用意されています。

I・IIでは、セクション2以降の各セクションと課末に、思考力を養う問題「Think」を配置しました。

教科書の三つの柱

- 1 4技能5領域の力を
バランスよく伸ばす**教科書構成** …… pp.30～37
- 2 生徒の思考力と探究心を育む、
時代を捉えた新鮮な**題材** …… pp.38～43
●年間指導計画一覧表
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード／デジタル教科書・教材 …… pp.44～45

●指導書……pp.46～51

●生徒用教材……pp.52～53

●採択校向けサポート……pp.76～78

●教科書準拠デジタル教材・サービス……p.79

著作者

飯野 厚 法政大学

田嶋美砂子 茨城大学

稲垣善律 津田塾大学

今井理恵 新潟医療福祉大学

大畑甲太 フェリス女学院大学

加藤 淳 東京学芸大学附属高等学校

將司敬子 東京都立国際高等学校

外山 徹 文教大学

藤井彰子 国際基督教大学

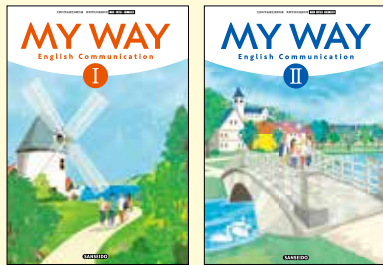
藤吉大介 東京実業高等学校

和田俊彦 跡見学園中学校高等学校

Brian Wistner 法政大学

亀谷みゆき 朝日大学

1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



MY WAY English Communication I・II

*IとIIは同様のレッスン構成になっています。

QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)



学習内容の提示

題材、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

導入

豊富な写真資料
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真や動画資料も収録しています。

Animal Photographer

Listen Up
Listen to the dialog between Taku and Meiling. Choose the correct answer in each box.

好きな写真	撮影された場所・国
拓	①/②/③ beach / forest / roof Brazil / Greece / Sri Lanka
メイリン	①/②/③ beach / forest / roof Brazil / Greece / Sri Lanka

Talk Together
1. A: Which photo on the left page do you like?
B: I like _____.
2. A: Why do you like the photo?
B: I like it because _____.

For Your Information
若合光昭さんの経歴
1970年：動物写真家である父の影響を受けて、写真家として活動始める。
1982～84年：タンザニアのセレンゲティ国立公園に滞在する。
1986年：ライオンの親子の写真が、『ナショナルジオグラフィック』の表紙を飾る。
1984年：ニホンザルの子どもの写真が、再び『ナショナルジオグラフィック』の表紙となる。
2012年：世界中の本誌を躍るTV番組の放送が始まる。
2019年：初監督映画『ねことしいちゃん』が公開される。

Listen Up
題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

Talk Together
Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動ができます。

For Your Information
題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

1レッスンは3～4のセクションで構成されています。このレッスンの全セクション、およびIIの見本ページは三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



本文

Section 1

● Why are cats so attractive to humans?

Student: First of all, why do you like cats?
Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

S: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?
I: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

TF
リスニングで内容を確認します。

Q & A
1. Do cats live with people as pets?
2. What does Iwago do in a town with many cats?
3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?

新出語

コミュニケーションにおいて特に重要な語は太字で示しています。

Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

Grammar

文法のまとめとチェック問題です。

題材関連英文
教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

Interaction Hint Boxを参考に、ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

Reading Tips
各課のセクション1では、読むための技術を基礎・基本から導入しています。セクション2以降は、推論による思考力問題**Think**があります。

MY WAY I Lesson 10

LESSON 10

SDGs — Sustainable Development Goals

Model 1
Microplastics
Nexus, I'll talk about why microplastics are a problem. The main reason is related to the food chain. Birds and other animals eat the plastic. This plastic then enters the food chain and eventually reaches humans. It's a serious health risk.

IのLesson 10はSDGsを取り上げ、プレゼンテーション形式の本文で、プレゼンテーションの型や表現を学びます。

MY WAY II Lesson 10

LESSON 10

Living in an E-Society — The Pros and Cons

Topic 1
The Pros and Cons of an Esports Club
Any: I heard some students want to start an esports club in our school. What do you think about this idea?
Yes: Well, I think it's good to have an esports club. First of all, you may think of esports as just online games, but actually they are sports. In fact, the English word "esports" covers a wide range of activities such as playing, fishing, and chess. It's an esports club should be included in our club activities. Is my point clear?
Any: Yeah, I see your point. Do you have any other reasons?
Yes: As long as the Internet is available, anyone can enjoy esports and make friends with people around the world. Virtual reality technology also enables physically disabled people to play sports. This really promotes accessibility in esports. Isn't it wonderful?
Any: I understand the advantages of esports, but I don't think we need an esports club in our school. First, the players may suffer from health issues. For example, if they practice esports for a long time, their wrists may become worse. Also, if they keep sitting in front of a computer for many hours, their eyes may have less time to rest, which is not good for their health. Don't you think so?
Any: Sure, that could really happen. Please go on.

IIのLesson 10は情報化社会をテーマに、ディスカッション形式の本文で、議論の方法やよく使う表現を学びます。

Lesson 7
Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Targets

Topic	アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解しよう。
Strategy	必要な情報を読み取る。
Activity	どのようなアップサイクル製品があるか、話し合おう。

QRコード
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)

学習内容の提示
題材、ストラテジー、活動の観点でわかりやすく示しています。

UNIT 2

Listen Up
Listen to the dialog between Mei and John. Choose the most appropriate answer.

- What did the K-pop group do recently?
 - They saw an SDGs meeting on the Internet.
 - They gave a concert at an SDGs meeting.
 - They made a speech at an SDGs meeting.
 - They created a new song for SDGs.
- Why did the members wear "eco-friendly" suits?
 - To show that they were cool.
 - To work together with people.
 - To spread the idea of upcycling.
 - To save the cost of their clothes.

Listen Up
題材に関連したリスニング。プレゼンテーションや講義、会話など多様な形式です。

For Your Information
「アップサイクル」とは、不要になったものの本来の性質を生かしながら新しい価値を考え、別のものとして生まれ変わらせるアイデアのことです。

For Your Information
題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

本文
UNIT 2は1見開き(300~400語程度)で、記事や講義、プレゼンテーションなどを扱います。

Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Setting Isatou Ceesay is featured in an online article.

1 The concept of upcycling has been receiving attention worldwide. Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling." In 1997, a woman in the Gambia, Isatou Ceesay, started a project related to upcycling. In her project, Ceesay made colorful purses out of discarded plastic bags with her friends. Ever since, the project has contributed to empowering not only Ceesay herself but also many women in the Gambia.

2 Ceesay was born in a small village in the Gambia in 1972. In those days, few children received education there. Ceesay was no exception. However, being curious and active, she always questioned what was regarded as "common sense." She also wished to solve social problems.

3 When Ceesay was 25, she met volunteer workers of the US Peace Corps. She learned how to recycle waste from them. At that time, waste disposal methods had not been established in the Gambia, and a lot of plastic bags were thrown away on the streets. Those plastic bags resulted in serious problems such as malaria outbreaks, animal deaths, and poor harvests. After learning these facts, Ceesay wanted to reduce the number of discarded plastic bags.

4 After a while, Ceesay came up with purses out of discarded plastic bags and her friends began the project by picking up plastic bags on the streets. After washing and drying the plastic bags, they cut and spun them into yarn. Using the plastic yarn, they successfully made handy purses.

5 However, their husbands were not happy with their project. The men said that women should focus on household chores. Despite the opposition, Ceesay and her friends never gave up. They got together at night and kept making purses secretly by candlelight. When they completed enough purses, they brought them to a market in the city. The purses were popular and sold out quickly. Ceesay and her friends were so delighted that they decided to continue their project. Their husbands gradually accepted it, realizing that the wives' income supported their families.

6 Over time, Ceesay's project involved women in nearby villages. Through the project, the women were able to earn money and open their own bank accounts, which led to financial independence. Currently, over 2,000 women in communities participate in this project. Thus, Ceesay's wisdom brought about a big change in women's social status. In addition, influenced by her project, the Gambian government banned the use of plastic bags in 2015. The wisdom also changed people's attitudes toward the environment.

Strategy シーセイさんの活動を理解する上で、必要な情報(経緯、内容、影響)を読み取りましょう。

Strategy
UNIT 1で学習したストラテジーを実践します。

TF
リスニングで内容を確認します。

Lesson 8 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Q&A
Choose the most appropriate answer.

- What is upcycling?
 - Using waste to create more valuable products.
 - Launching a project to discard plastic bags on the streets.
 - Solving social problems such as environmental pollution.
 - Empowering people who are involved in recycling.
- Why did Ceesay start her project when she was 25?
 - Because she wanted to learn how to harvest more crops.
 - Because she wanted to reduce plastic bags on the streets.
 - Because she wanted to be a member of the US Peace Corps.
 - Because she wanted to make colorful purses for her friends.
- Why were the women's husbands not happy with the project?
 - Because they disliked involving people in nearby villages.
 - Because they wanted women to focus on household chores.
 - Because they were worried about their wives' financial independence.
 - Because they thought plastic bags on the streets were dirty.
- What may happen if upcycling activities become more popular around the world?
 - Fewer children will receive higher education.
 - Men will keep their current attitudes toward women.
 - The world economy will make a big improvement.
 - People will change their thoughts about the environment.

Q&A
本文の内容を確認する4択問題です。第4問は、内容をより深く考えるための問いです。

本文
UNIT 3は2見開き(550~700語程度)。討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

Summary
UNIT 2では本文の内容をスライドでまとめます。

Retelling
スライドを見ながらリテリングをおこないます。

Your Opinion
本文の内容に関連した問いです。ペアでやり取りしたあと、書いてまとめます。

Summary
Complete the slides with the appropriate words from the passage.

- What is upcycling?**
 - using waste to create more products → "creative recycling"
 - Isatou Ceesay started an upcycling project in the Gambia.
 - discarded plastic bags → purses
- Who is Isatou Ceesay?**
 - born in 1972
 - did not receive enough education
 - and active
 - wished to solve social problems
 - learned how to recycle waste
 - wanted to reduce the number of discarded plastic bags
- What is her upcycling project?**
 - made purses out of discarded plastic bags and shared them with friends
 - financial independence
 - banned plastic bags
 - women's social status
 - people's attitudes
- Through the project...**
 - discarded plastic bags
 - banned plastic bags
 - women's social status
 - people's attitudes

Retelling
In pairs, use the slides and retell the story.

Your Opinion
Discuss the following questions with your partner and write your opinions.

- Do you often reuse plastic bags? For what do you use them?
- What kind of upcycled products are you interested in? Why?

Lesson 8 Space Development

Summary
1. Complete the table with the appropriate words from the passage.

Facts	Space development: all the activities carried out by humans in space. launching a space station and rockets exploring planets and their moons Some countries are eager to explore the new issue of space development. Space development is a controversial issue in modern society.
Advantages	Humans can obtain new substances. Space development can lead to the advancement of technology. Humans can understand the universe more deeply.
Disadvantages	Space development requires a large amount of money. It can damage the environment on Earth. The present situation is not ideal for developing countries.

2. Write your opinions about the topic and talk with your partner.












Discussion Questions
Discuss the following questions in a group.

- Should Japan spend more money on space development?
- Do you think life exists on other planets?

Discussion Questions
UNIT 3では、本文の内容に関連した問いについてグループで意見交換をします。

2 生徒の思考力と探究心を育む、時代を捉えた新鮮な題材

MY WAY English Communication I

Lesson 1 [講義] Proverbs Around the World 世界のことわざ、使われる表現の違いや共通点などを探る 	Lesson 2 [インタビュー] Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer 写真家・岩合光昭さんが、写真を通して伝えたいこと  ©Iwago Photographic Office	Lesson 3 [新聞記事] Sending Canned Mackerel to Space 高校生が作ったサバ缶が、宇宙へ飛び立った 
Lesson 4 [プレゼンテーション] Messages from Winnie-the-Pooh 世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ 	Lesson 5 [インタビュー] Endangered Languages 消滅の危機にある世界の言語とその文化 	Lesson 6 [ブログ] A Wheelchair Traveler 車いすで世界一周した三代達也さんのブログ 
Lesson 7 [レポート] The Fugees 難民の子どもたちのためのサッカーチームが未来を切り開くきっかけに 	Lesson 8 [科学雑誌] Avatar Robots 離れた場所においてもコミュニケーションを可能にする分身ロボット 	Lesson 9 [講演] Kadono Eiko and the Power of Imagination 児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源 
Lesson 10 [プレゼンテーション] SDGs —Sustainable Development Goals SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える 	Reading The Tale of Johnny Town-Mouse 田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに出会い… 	













● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時数
I	I	4	L1	Proverbs Around the World [254語]	ことわざ、比較文化/講義・学校生活 世界の有名なことわざや、国によってことわざに使われる動物の違いなどを紹介。	現在形・過去形 / 進行形 / SVO(O=that節)	4
			C	A Piece of Cake			1
		L2	Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer [314語]	自然、共生/インタビュー・学校生活 写真家・岩合光昭さんが、ネコを撮影するコツやアフリカでの経験、写真を通して伝えたいメッセージを語る。	助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身	4	
		C	Photo Ark			1	
		5	Basic Skills for Writing 1	文を正確に書こう	0.5		
		Basic Skills for Speaking 1	日常的な話題についてやりとりをしよう	0.5			
	II	6	L3	Sending Canned Mackerel to Space [351語]	若者、食文化/新聞記事・学校生活 高校生が作ったサバ缶が宇宙食に。長い年月をかけて多くの生徒が携ったプロジェクトの軌跡。	動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法	4
			C	The World of Ramen		1	
		L4	Messages from Winnie-the-Pooh [328語]	芸術、異文化/本、プレゼンテーション・学校生活 世界中で読み継がれている『クマのプーさん』。そこに込められた、心温まるメッセージとは。	現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形	4	
		C	The Moomin Series		1		
		7	Basic Skills for Writing 2	接続詞を使って文を書こう	0.5		
		Basic Skills for Speaking 2	状況を説明しよう	0.5			
II	II	9	L5	Endangered Languages [451語]	ことば、比較文化/インタビュー・学校生活 世界の消滅の危機にある言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞 / It is ... to不定詞	5
			C	Emotiki		1	
		L6	A Wheelchair Traveler [467語]	異文化、生き方、共生/ブログ・旅行・地域での活動 車いすで世界一周をした三代達也さんのブログ。真のバリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 / It is ... that	5	
		C	Yasashii Nihongo		1		
		Sounds 3	単語や文の中の強弱に注意しよう	0.5			
		Vocabulary Building 3	単語のはじめに注意しよう	0.5			
	III	11	L7	The Fugees [474語]	平和、共生、スポーツ/レポート、新聞・地域での活動 難民の子どもたちのためのサッカーチームが、未来を切り開くきっかけに。	関係副詞 / 比較級・最上級	5
			C	The Refugee Olympic Team		1	
		L8	Avatar Robots [470語]	科学、生き方、共生/科学雑誌 離れた場所においてもコミュニケーションを可能にしてくれる分身ロボット。その存在がもたらす未来とは。	条件を表すif節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~	5	
		C	Weak Robots		1		
		Basic Skills for Writing 3	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう	0.5			
		Basic Skills for Speaking 3	自分の考えを伝えよう	0.5			
III	1	L9	Kadono Eiko and the Power of Imagination [479語]	人物、生き方/講義・家庭での生活 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。	SVO; O ₂ (O ₂ =how to~) / SVO+to不定詞 / SVOC(C=動詞の原形、現在分詞)	5	
		C	Magic Tree House		1		
	Sounds 4	イントネーションとポーズに注意しよう	0.5				
	Vocabulary Building 4	単語の終わりに注意しよう	0.5				
L10	SDGs —Sustainable Development Goals [612語]	地球環境/プレゼンテーション・学校生活 SDGsに関連するさまざまな課題について、プレゼンテーション形式で考える。		3			
R	The Tale of Johnny Town-Mouse [806語]	物語/本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたこととは。		6			
付録 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 68

(小学・中学既習語：2,205語、新出語：472語)

MY WAY English Communication II

Lesson 1 [レポート] Dances Around the World 世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴 	Lesson 2 [インタビュー] Katsura Sunshine —Making the World Laugh 落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について 	Lesson 3 [講演] Living with Nature —Takita Asuka's Journey 獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動 
Lesson 4 [雑誌記事] Sesame Street セサミストリートの個性的なキャラクターたちが伝えるメッセージ 	Lesson 5 [雑誌記事] From Landmines to Herbs カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ちひろさん 	Reading 1 The Little Prince 「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか 
Lesson 6 [レポート] Murals—The Power of Public Art 世界各地の壁画アート、それぞれに込められた思いと共通点 	Lesson 7 [講演] “Englishes” in the World 世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション 	Lesson 8 [インタビュー] Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water 若き科学者が挑戦する、世界の水問題への取り組み 
Lesson 9 [雑誌記事] The World's Poorest President “世界一貧しい大統領” ホセ・ムヒカさんが考える本当の幸せとは 	Lesson 10 [討論] Living in an E-Society —The Pros and Cons eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える 	Reading 2 Syria's Secret Library 内戦下のシリアの人々に希望を与えた、秘密の地下図書館 



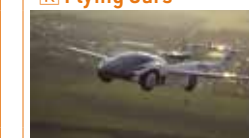
















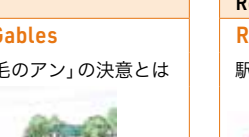
● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時数	
I	I	4	L1	Dances Around the World [350語]	ダンス、比較文化/レポート・学校生活 世界のさまざまなダンスについて、成り立ちやそれぞれの特徴などを紹介する。	SVO(O=that/what節) / SVO(O=if/whether節) / SVO ₁ O ₂ (O ₂ =if/that/what節)	4	
			C	“Cheer Dance”			1	
		L2	Katsura Sunshine —Making the World Laugh [340語]	日本文化、比較文化/インタビュー・学校生活 カナダ生まれの落語家・桂三輝さんが、落語に出会った経緯や、ニューヨーク公演の経験などを語る。	形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit②	4		
		C	Sunshine's Funny Little Story			1		
		5	Basic Skills for Writing 1	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう		0.5		
		Basic Skills for Speaking 1	論理的に意見を伝え合おう		0.5			
	II	II	6	L3	Living with Nature —Takita Asuka's Journey [377語]	共生、平和/講演・学校生活 ケニアで獣医師となった滝田明日香さんが、アフリカゾウを救うために行っている活動。	現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形	4
				C	Nakamura Tetsu—A Respectable Doctor			1
			Across Subjects 1	Math		0.5		
			Across Subjects 2	Biology		0.5		
			7	L4	Sesame Street [485語]	多様性、異文化/雑誌記事・学校生活 世界中の子どもたちに愛されているセサミストリート。各国のキャラクターたちが伝えるメッセージとは。	SVOC(V=知覚動詞,C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞,C=過去分詞) / SVOC(V=使役動詞have/make,C=過去分詞) / help+O+動詞の原形	5
			C	Barbapapa			1	
Basic Skills for Writing 2	複数のパラグラフで書こう (基本構成)		0.5					
Basic Skills for Speaking 2	意見を引き出す質問をしよう		0.5					
Sounds 2	母音の発音に注意しよう		0.5					
Vocabulary Building 2	関連する単語に注意しよう		0.5					
II	II	9	L5	From Landmines to Herbs [496語]	平和、異文化/雑誌記事・地域での生活 カンボジアの地雷原跡地で作られたハーブを活用する、篠田ちひろさんの活動。	関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5	
			C	Restoring Angkor Wat			1	
		R1	The Little Prince [899語]	物語/本 砂漠で「ぼく」が出会ったのは、自分の星を後にして地球にたどり着いた王子さまだった。		5		
		10	L6	Murals —The Power of Public Art [513語]	芸術、異文化/レポート・学校生活 世界のさまざまな壁画アートを紹介。その目的、効果について考える。	助動詞 / 助動詞の過去形を使った表現 / 助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞	5	
		C	Banksy			1		
		Sounds 3	ストレス・リズムに注意しよう		0.5			
	Vocabulary Building 3	単語の中心的な意味に注意しよう		0.5				
	III	III	11	L7	“Englishes” in the World [477語]	言語、異文化/講演・学校生活 世界で話されているさまざまな英語。コミュニケーションに必要なことは何か。	分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形の名詞構文 / 付帯状況with	5
				C	Local Varieties of English			1
			Across Subjects 3	Geography		0.5		
			Across Subjects 4	Home Economics		0.5		
			12	L8	Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water [467語]	科学、環境、生き方/インタビュー・地域での活動 若き科学者、ディーピカ・クルップさん。彼女が開発した持続可能な水浄化システムとは、どのようなものか。	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter+疑問詞	5
C			Marina Tex			1		
Basic Skills for Writing 3	複数のパラグラフで書こう [問題・解決]		0.5					
Basic Skills for Speaking 3	意見を確認しながら討論しよう		0.5					
III	III	1	L9	The World's Poorest President [478語]	人物、生き方/雑誌記事・日常生活 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカさん。彼が考える本当の「幸せ」とは。	同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置 / 省略	5	
			C	Fika—The Secret to Happiness			1	
		Sounds 4	イントネーションに注意しよう/世界の英語に親しもう		0.5			
		Vocabulary Building 4	アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう		0.5			
2	L10	Living in an E-Society —The Pros and Cons [650語]	デジタル社会/討論/日常生活 eスポーツと電子書籍の長所・短所について、ディスカッション形式で考える。		4			
R2	Syria's Secret Library [840語]	物語/本 シリアの内戦下、政府軍に包囲された町で地下に秘密の図書館を作り、本に希望を見出した人々がいた。		5				
付録	Activity Corner資料集 / WORD LIST / IDIOM LIST						合計 74	

(新出語：790語)

MY WAY English Communication III

Strategy 1 L Spelling Bee R Blended Words 	Strategy 2 L Green Roofs R London—National Park City 	Strategy 3 L Robotic Pets R Flying Cars 	Strategy 4 L Buckwheat in the World R Insects: Food for the Future 
Strategy 5 L May Day R Dragon Boat Racing 	Strategy 6 L Mere Exposure Effect R Placebo Effects 	Strategy 7 L Amazing Abilities of Animals R Magawa: The Mine-Detecting Rat 	Strategy 8 L Actions for Saving Children R A Reassuring Song 
Lesson 1 [新聞記事] “Priceless” Cafe, “Priceless” Community 「値段のないカフェ」の仕組みと役割 	Lesson 2 [雑誌記事] Nihonium—A New Element Born in Japan 新元素「ニホニウム」発見の経緯とは 	Lesson 3 [講義] Tea in Desert Climates 中東やアフリカでお茶が飲まれる理由 	
Lesson 4 [プレゼンテーション] The Benefits of Origami 折り紙が脳にもたらす4つの効果とは 	Lesson 5 [ブログ] The Mysteries of English Spelling 英語のつづりと発音が一致しない理由 	Lesson 6 [雑誌記事] A New Discovery in the Nasca Lines 日本チームによるナスカの地上絵の発見 	
Lesson 7 [インターネット記事] Today's Trash is Tomorrow's Treasure ガンビア人女性のアップサイクル活動 	Lesson 8 [討論] Nap Time at School 学校に昼寝の時間は導入されるべきか 	Lesson 9 [討論] Dog Tax 「犬税」は導入されるべきか 	
Lesson 10 [事実と意見] Space Development 宇宙開発にまつわる事実と賛否の意見 	Reading 1 Anne of Green Gables 16歳になった「赤毛のアン」の決意とは 	Reading 2 Rules are Rules? 駅員がモルモットを預かった結果… 	

● 年間指導計画一覧表

S=Strategy, L=Listening, R=Reading, L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	ストラテジー/ 主な言語材料	配当時間		
I	I	4	S1	L Spelling Bees R Blended Words [135語]	[言語] スペリングコンテストについての会話。 [言語] 英語の混成語の紹介。	必要な情報を聞き取る・読み取る	1		
			S2	L Green Roofs R London—National Park City [169語]	[環境] グリーンルーフについてのニュース。 [環境] ロンドンの国立公園都市宣言。	意味のまとまりごとに理解する	1		
			S3	L Robotic Pets R Flying Cars [139語]	[科学技術] ペットロボットについての会話。 [科学技術] ついに実現した空飛ぶ車。	キーワードや内容から概要を把握する	1		
			S4	L Buckwheat in the World R Insects: Food for the Future [152語]	[食文化] ソバの消費・生産についての講義。 [食文化] 食糧問題の解決策、昆虫食。	視覚情報を利用して聞き取る・読み取る	1		
		5	Speaking Skills 1		話し合いをしよう			1	
			Across Subjects		Earth Science			1	
		I	I	5	S5	L May Day R Dragon Boat Racing [147語]	[伝統文化] 五月祭についてのプレゼンテーション。 [伝統文化] 世界で広がるドラゴンボートレース。	論理の展開を把握する(列挙・例示)	1
					S6	L Mere Exposure Effect R Placebo Effects [167語]	[心理] 「単純接触効果」についての特別講義。 [心理] 実験で証明された「プラシーボ効果」。	論理の展開を把握する(原因・結果)	1
				6	S7	L Amazing Abilities of Animals R Magawa: The Mine-Detecting Rat [157語]	[動物] 動物が持つ驚異の能力。 [動物] 地雷探知ネズミの活躍。	話の要点を理解する	1
					S8	L Actions for Saving Children R A Reassuring Song [143語]	[共生] 難民の子どもたちのための活動。 [共生] 人々を元気づける歌のメッセージ。	話者や筆者の意図を推測する	1
Listening Skills				複数のニュースから情報を得よう			1		
7	L1			L “Priceless” Cafe, “Priceless” Community [313語]	異文化、食、SDGs/新聞記事 「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。	関係代名詞(主格) / 付帯状況with	3		
	L2			L Nihonium—A New Element Born in Japan [288語]	科学/雑誌記事 日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。	関係副詞 / 現在完了進行形 / 強調構文	3		
	L3			L Tea in Desert Climates [287語]	比較文化、食物/講義 中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまな角度から考える。	現在完了 / 関係代名詞の非制限用法 / help+O+動詞の原形	3		
Writing Skills 1		メールを書こう			1				
9	L4	L The Benefits of Origami [283語]	伝統文化/プレゼンテーション 折り紙は脳に好影響をもたらすとされている。その4つの効果とは。	help+O+動詞の原形 / 助動詞のついた受け身	3				
	L5	L The Mysteries of English Spelling [354語]	言語、歴史/ブログ どうして英語のつづりと発音は一致していないのか。その答えは歴史の中にあった。	省略 / 関係代名詞の非制限用法	3				
	Across Subjects		Music			1			
II	II	10	Across Subjects		Nutrition		1		
			L6	L A New Discovery in the Nasca Lines [411語]	異文化、歴史/雑誌記事 日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。	過去完了の受け身 / 現在完了の受け身 / 分詞構文 / 仮定法	4		
		L7	L Today's Trash is Tomorrow's Treasure [422語]	環境、SDGs/インターネット記事 あるガンビア人女性による、廃棄物から新たな製品を生み出す「アップサイクル」への取り組み。	現在完了進行形 / 分詞構文 / 過去完了の受け身	4			
		Speaking Skills 2		自分の意見を発表しよう			1		
11	L8	L Nap Time at School [572語]	日常生活/討論 学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐる、賛否の討論。	前置詞+関係代名詞 / 分詞構文 / 仮定法 / 比較	5				
	L9	L Dog Tax [667語]	社会生活、動物/討論 世界には「犬税」を徴収する国がある。その導入についての賛否の討論。	関係代名詞の非制限用法 / 仮定法	5				
12	L10	L Space Development [620語]	現代社会、科学/事実と意見 宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+受け身 / 現在完了の受け身 / 現在完了進行形	5				
	Writing Skills 2		自分の意見を書こう			1			
III	III	1	R1	L Anne of Green Gables [1,382語]	物語/本 16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。	仮定法 / 現在完了進行形 / I wish ~ / as if ~	6		
			R2	L Rules are Rules? [1,361語]	物語/本 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。	過去完了 / 付帯状況with / 分詞構文 / 倒置	6		
付録 Sample Answers / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 74		

(新出語：741語)

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

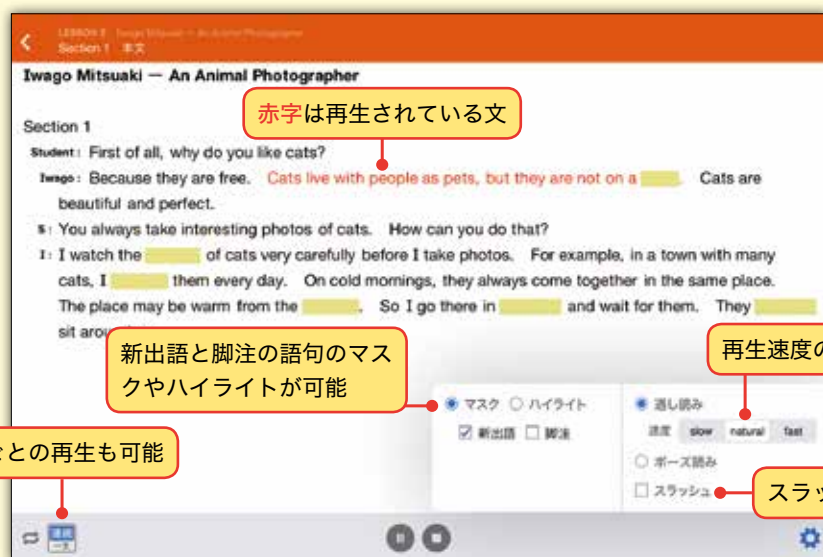
紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、
学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※IのQRページに
リンクします。

本文コンテンツ画面



1文ごとの再生も可能

[主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生 (本文、新出語など)
- ★再生速度切り替え (3段階)
- ★アメリカ英語／イギリス英語の切り替え (一部レッスン)
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集 (動画などを含む題材関連サイトのご案内)
- ・発音動画 (Sounds)
- ・活動モデル動画 (Activity Corner)

※IIIでは内容が一部変更になります。

新出語コンテンツ



発音動画 (Sounds)



■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。
単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示、
リテリング活動など、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

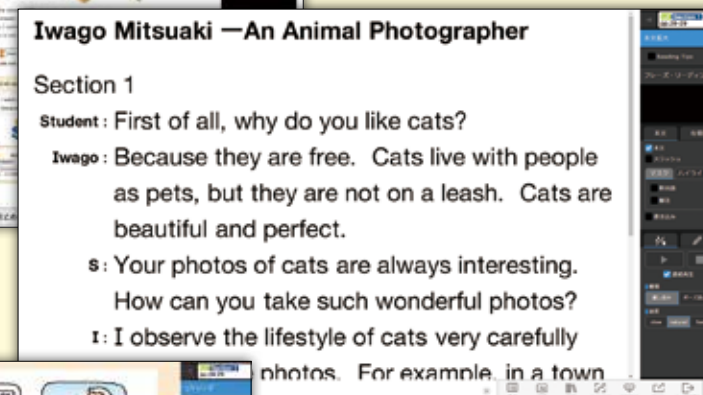


※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



リテリング



1人あたり1,320円 (税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版 (オフライン利用可能)
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版 (オンラインのみ)
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文のリスニング (速度切り替え可)、新出語フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのト
レーニング (AI判定によるスコアリング) のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ (iOS・Android) からPC (ブラウザ) まで、マルチプラットフォーム対応。
※詳細は本誌79ページをご覧ください。

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ **Teacher's Manual** I : 37,400円 (税込)、II : 44,000円 (税込)、III : 49,500円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！

(3分冊+ダウンロードデータ)

【分冊の構成】

① 解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

② Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは5,500円(税込)、II・IIIは6,600円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③ 指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

● 素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラスト等の素材データ

● 参考資料

- 題材資料 ● 授業案 ● 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

● 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材) ● 授業用音声付きパワーポイント

● テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

● その他

- ことまな辞書(教師用) ● 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 16,500円(税込)、II : 19,800円(税込)、III : 23,100円(税込)

音声CD (I : 10枚組、II : 12枚組、III : 10枚組) + Teacher's Book

- ① 本文ナチュラル読み/② 本文フレーズ読み/③ 本文ハイスピード読み/④ 新出語/⑤ Q&A/⑥ TF/⑦ Oral Introduction/⑧ セクションサマリー/⑨ リスニングテスト音声 など

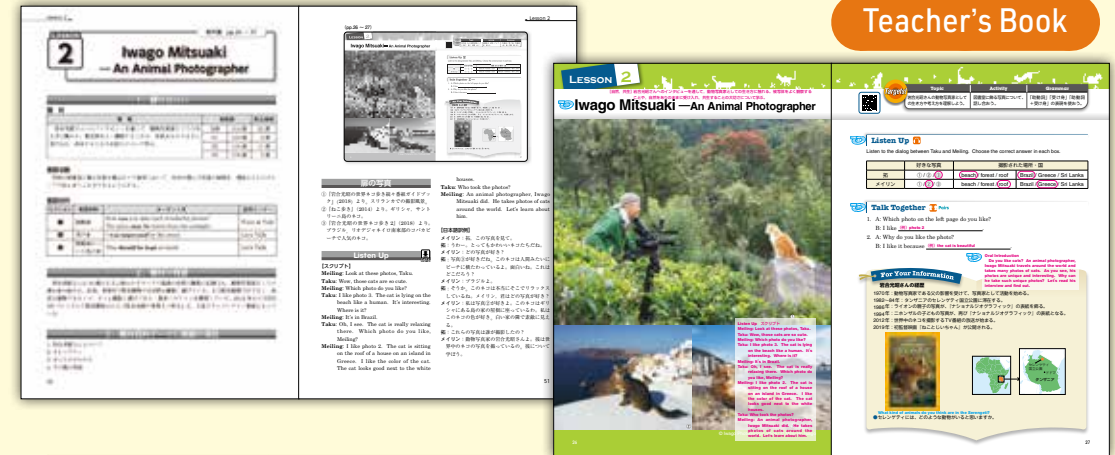
* 使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

* MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

解説と指導編

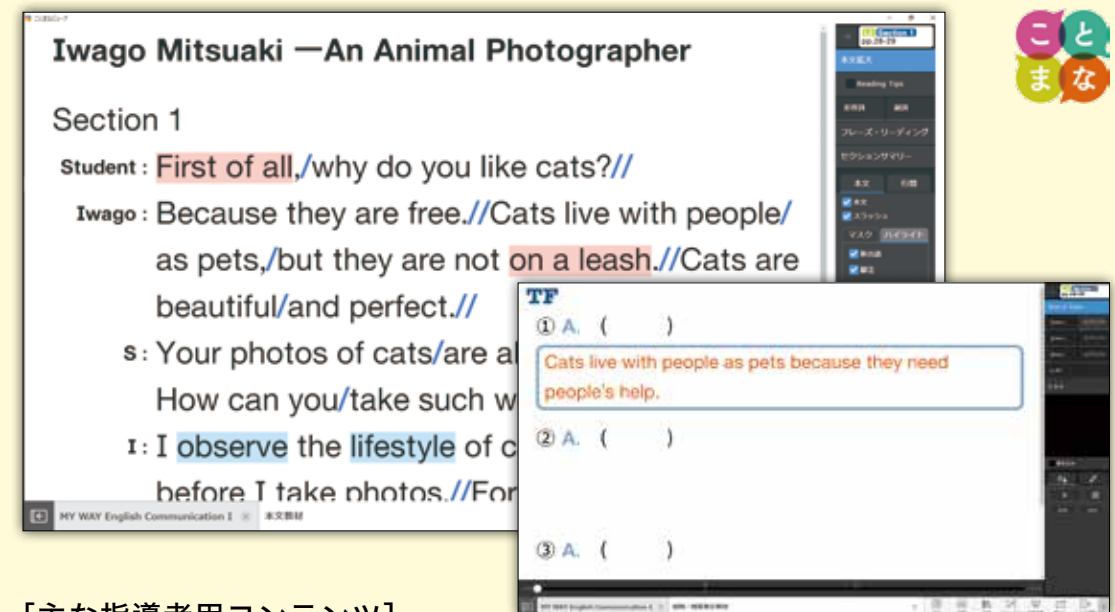
ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。

Teacher's Book



指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を**指導書に同梱!**
紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



【主な指導者用コンテンツ】

- Oral Introductionの音声再生
- TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
- 各種タスクの解答表示/非表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

デジタル教科書を体験!



※体験版のページにリンクします。

指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※Readingは一部内容が異なる場合があります。 ※「★」の付いている資料は50～51ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	①評価問題A1 ★	文法・語彙・表現確認問題
		②評価問題A2 ★	本文を使った問題
		③評価問題A3 ★	本文を使った4択問題
		④評価問題A4 (題材関連英文) ★	題材関連英文の長文問題
		⑤評価問題A1 (英語指示文)	上記①～④の問題を英語指示文にしたもの
		⑥評価問題A2 (英語指示文)	
		⑦評価問題A3 (英語指示文)	
		⑧評価問題A4 (英語指示文)	
		⑨Check Test	各セクションの確認問題
		⑩Challenge 問題	Challengeの確認問題
		⑪単語・熟語小テスト	新出語・熟語の確認問題
		⑫思判表シート	各セクション・各レッスンの思考力・判断力・表現力に関する問い
3	教科書本文	①教科書データ	教科書テキストのすべてを収録
		②本文データ	レッスン本文のみのデータ
		③通し読みシート ★	レッスンの通し読みができるシート (内容確認問題付き)
4	スラッシュ入り本文	①スラッシュ入り本文A	標準的な長さに区切ったもの
		②スラッシュ入り本文B (訳付き)	和訳をつけたもの (Excel)
5	穴あき本文	①穴あき本文A (新出語)	新出語部分が穴あき
		②穴あき本文B (新出語の頭文字入り)	() 内に最初の1文字入り
		③穴あき本文C (内容語)	内容語部分が穴あき
6	Easy Version	Easy Version ★	本文を平易な英語で書き換えたもの
7	訳文	①訳文A	教科書本文の和訳
		②訳文B (新出語部分が穴あき)	①の新出語部分が穴あき
		③訳文C (内容語部分が穴あき)	①の内容語部分が穴あき
8	本文理解・サマリー	①Q&A	各セクションのQ&Aと補充問題
		②TF	各セクションのTFと補充問題
		③サマリーA (英語)	各セクションのサマリー (英語)
		④サマリーB (日本語)	各セクションのサマリー (日本語)
		⑤情報の整理A (日本語) ★	各レッスンの内容を表で整理 (日本語)
		⑥情報の整理B (英語) ★	各レッスンの内容を表で整理 (英語)
		⑦課未解答	Review & RetellとPracticeの解答
		⑧セクション和訳・解答	各セクションの和訳と問題の解答
9	その他	①Listen Up	Listen Upのスク립トと和訳
		②Oral Introduction	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスク립ト
		③Grammar 補充例文	各セクションで学習した文法の補充例文
		④Activity Corner スクリプト	Let's Listenのスク립トと和訳

9	その他	⑤Activity Corner ワークシート ★	Activity Cornerで利用できるワークシート
		⑥Activity Corner ルーブリック案 ★	Activity Cornerで利用できるルーブリック
		⑦授業用ワークシート	授業で利用できるセクションごとのワークシート
		⑧題材関連英文	評価問題④の英文
10	図版	①リテリング活動用図版 ★	各セクションのリテリング用の素材シートと図版データ
		②教科書掲載以外の図版	追加の写真・図版などのデータ (掲載のないレッスンもあります)
11	ワークブック★	①ワークブック スタンダード版	ワークブック スタンダード版の文字と解答データ
		②ワークブック アドバンスト版	ワークブック アドバンスト版の文字と解答データ
12	投影用データ	①本文	パラグラフごとの本文と和訳
		②本文 (1文ごと)	1文ごとの本文と和訳
		③本文 (スラッシュ) ★	スラッシュ入りの本文と和訳
		④TF_Q&A ★	各セクションのTF、Q&Aの文字と解答
		⑤単語フラッシュカード ★	新出語・熟語
		⑥Activity Corner	Activity Cornerの授業用スライド

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は50～51ページにサンプルがあります。

13	その他教科書テキスト	各レッスン以外のテキストデータ	Starterや課間のコーナー、付録など
14	単語リスト他	①単語リスト	全ての新出語のリスト (アルファベット順)
		②熟語リスト	全ての熟語のリスト (アルファベット順)
		③新出語の英英語義 ★	新出語リスト・和訳・発音記号・例文・英英語義・CEFR-Jレベル付き
15	その他ワークブック	ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ	Starterやリスニングなど
16	その他テスト	①パフォーマンステスト ★	Speaking、Writingのテスト3回分
		②リスニングテスト	Listeningのテスト3回分 (音声データ)
		③大学入学共通テスト型問題 ★	3回分
		④定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案
17	授業案	英語での授業案	レッスン1の授業案、ハンドアウト例、各課の入れ替え素材、パフォーマンステスト案など
18	教科書紙面PDF		
19	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
20	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		
21	ワークブック音声		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書 (教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』 『ウィズダム和英辞典 第3版』 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)
3	指導者用デジタル教科書 (教材)
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

● 評価問題 A2 本文を使った問題 / 評価問題 A3 本文を使った4択問題

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-2

【1】 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。
Student : First of all, why do you like cats?
Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.
Student : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?
Iwago : I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-3

【1】 次の英文を読み、解答群の中から1~4にあてはまるものとして最も適切な選択肢を選びなさい。
Student : First of all, why do you like cats?
Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash.
Student : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?
Iwago : I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

① 下線部①とほぼ同じ状態を言いか
② 下線部②の間に相当する答えを口を奪さない。(各4点)
③ 下線部③が「私はあらかじめそのようにして、空所(α, β)に適切な語(α, β)を入れます。
④ 次の各文が本文の内容に合っているか
[1] Mr. Iwago likes cats because...
[2] The student is interested in...

● 評価問題 A1 文法・語彙・表現確認問題 / 評価問題 A4 題材関連英文の長文問題

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-1

(音声・聴解)

【1】 下線部の発音が元の語と同じ音と異なるものを1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。
① lifestyle a. typical b. ...
② photo a. scene b. ...
③ lion a. yacht b. ...
④ naturally a. nature b. ...

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-4 (題材関連英文)

次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。
The Serengeti National Park
The Serengeti National Park became a UNESCO World Heritage Site in 1981. The name comes from the Maasai language meaning "endless plains". The Serengeti has the greatest number of plains animals in Africa. It is home to millions (millions) of animals, including the "rhinoceros, lion, leopard, zebra, gazelle, and elephant. And it is one of the most visited places in the world. People watch / travel / wild animals / to / there. The Serengeti is famous (famous) for its annual migration of thousands of wild animals across the plains. At the start of the dry season each summer, the animals travel about 800 kilometers across the park in search of food.
The government of Tanzania "established the Serengeti in 1951 to "preserve wildlife. Thanks (thanks) to its efforts, the number of animals, (elephants) is increased. Now (now) is one of the most beautiful natural wildlife safari sites in the world.
*Maasai マサシの *endless plains 果てしない平原 *rhinoceros ライオン *yearly 毎年の *establish ~を設立する *preserve ~を保護する
① 空所(ア)〜(ケ)に入る最も適切な前置詞を、それぞれ下から選んで書きなさい。(各4点)
② ①の [] 内の語句を、意味の上から順に並べなさい。(6点)

● 情報の整理 (A日本語 / B英語)

情報の整理 A (日本語) Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer

セクション	内容
1	・ネコが好きなのは「自由」であるから。① () につながっていない ② () である ・面白い/写真的な魅力があるから → 原因 () である
2	・理由が異なるから。① () が付いているから ・アフリカ各地の動物の姿を写すのが好きだから ・写真的な魅力があるから → 原因 () である
3	・ネコが自由で、可愛らしいから。① () が付いているから ・動物の姿を写すのが好きだから ・写真的な魅力があるから → 原因 () である

情報の整理 B (英語) Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer

セクション	内容
1	・ Reasons why Iwago likes cats: They are () . They are beautiful and () . ・ How to take interesting photos of cats: observe the () / cats come together in the same place → e.g. on () .
2	・ Iwago lived in the () in Tanzania for over a year. / the images of Africa Iwago had at first were () . ・ What Iwago realized: () were hunting zebras, () were chasing gazelles. ・ What Iwago realized: have to take photos of animals and nature () .
3	・ What we can learn from cats: hints about our () . ・ How Iwago takes photos of cats: 1. when it is cold: go to () places. 2. when it is hot: go to () places. ・ Messages Iwago wants to send through his photos: He hopes people realize the () between nature and animals → can () with nature and animals.

【解答】
①free ②leash ③perfect ④lifestyle ⑤cold mornings ⑥Serengeti
⑦zeas ⑧zebras ⑨as they are ⑩free ⑪comfortable ⑫warm

● リテリング用シート / 図版データ

Lesson 2 Section 1

Key Words: cats, like, free, leash, beautiful, perfect

Memo: _____

Key Words: photos, observe, lifestyle, carefully

Memo: _____

● パフォーマンステスト

[1] Speaking

次の英文を音読しなさい。その後、英文とイラストについて、以下の問いに答えなさい。

Today, people's lives are closely connected to mass media. For example, Japanese people watch TV for about three hours a day. They also have newspapers, magazines, movies, radio, and the Internet. In fact, almost every aspect of a person's life is with some form of mass media.

[2] Writing

以下の QUESTION について、あなた自身の考えとその理由を2つ英文で書きなさい。

QUESTION
Do you think using the Internet is a good thing?
【ヒント】英文は「主張」⇒「理由①」⇒「理由②」(⇒「主張」という構成で書く。)
① 理由① 賛成か反対かを述べる。
② 理由② 賛成か反対かを述べる。
【例】I think... (私は...と思う) / I don't think... (私は...と思わない)

① 理由① 1つ目の理由を述べる。【例】First... (まず、...)
理由②の説明 具体的な事例や説明などを述べる。
② 理由② 2つ目の理由を述べる。【例】Second... (次に、...)
理由③の説明 具体的な事例や説明などを述べる。
③ 主張 最後は、再度主張を繰り返してよい。(省略可)
【例】This is why I think... (こういうわけで私は...と思います)

ガイドに従って書いてみよう！
① (主張) I don't think
② (理由①) First,

● 大学入学共通テスト型問題

[1] A. Your friend Jane has sent a text message to your mobile phone.

"persuading パワーセージング *definitely 絶対に

Hi! I've just got back from Hawaii. It was a lot of fun! I tried "persuading for the first time. I was a little scared at first, but I soon found it really exciting. I would "definitely do it again! Of course, I enjoyed swimming at a lot of things to tell and show

Welcome back, Jane! I'm glad to hear all about your trip. You don't like coconuts, so I chose banana & "macadamia nut-flavored ones and "Kona coffee-flavored ones for you.

You're so nice! Both are my favorites. I won't be able to choose just one tomorrow morning. I'll text you tomorrow. Good night!

"coconut-flavored ココナッツ味の *macadamia nut-flavored マダガスカルナッツ味の *Kona coffee コナコーヒー (ハワイ島コナ海岸産のコーヒー)

Great! Then I'll come to your restaurant before it gets crowded with my smartphones.

Jane's favorite pancake flavor was ()
① fresh fruit
② pineapple & coconut
③ banana & macadamia nut
④ Kona coffee

④ According to the text messages, which of the following is true? (4点)
① You couldn't have lunch today.
② Jane showed you some pictures of sea animals.
③ You have already had the pancakes Jane gave you.
④ You don't like coffee flavor so much.

● Activity Corner ワークシート / Activity Corner ルーブリック案

Lesson 2 Activity Corner

Key Expressions 「理由を述べる」表現
● I like it because it looks nice. (〜なので)
● I cannot go out because of the rain. (〜なので)
その他の表現
● Due to ~
● Owing to ~

① **Let's Listen**

名前	通じた写真	撮影場所
Hana	シマウマの写真	It was taken in Kenya.
Tom	パンダの親子の写真	It was taken in China.

② **Let's Plan**

名前	通じた写真	撮影場所
You		

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Activity Corner ルーブリック案

項目	A		B		C	
	知覚・技能	評価	知覚・技能	評価	知覚・技能	評価
知識・技能	【文法・語彙】助動詞を受け身を正確に選んでいる。【機能表現】理由を述べる表現を適切に選んでいる。【発音・イントネーション】話者がほとんど生じていない。	【文法・語彙】助動詞を受け身の使用に小さな誤りがある。【機能表現】理由を述べる表現を限定的に使っている。【発音・イントネーション】一定の誤差や滑りなどが生じている。	【文法・語彙】助動詞を受け身の使用に大きな誤りがある。【機能表現】理由を述べる表現をほとんど使っていない。【発音・イントネーション】話者の発音に大きな誤りがある。	【文法・語彙】助動詞を受け身の使用に大きな誤りがある。【機能表現】理由を述べる表現をほとんど使っていない。【発音・イントネーション】話者の発音に大きな誤りがある。	【文法・語彙】助動詞を受け身の使用に大きな誤りがある。【機能表現】理由を述べる表現をほとんど使っていない。【発音・イントネーション】話者の発音に大きな誤りがある。	【文法・語彙】助動詞を受け身の使用に大きな誤りがある。【機能表現】理由を述べる表現をほとんど使っていない。【発音・イントネーション】話者の発音に大きな誤りがある。

③ **Let's Plan**

項目	A		B		C	
	思考・判断・表現	評価	思考・判断・表現	評価	思考・判断・表現	評価
思考・判断・表現	両者に勝る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	両者に勝る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	両者に勝る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	両者に勝る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	両者に勝る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	両者に勝る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。

● 新出語の英英語義 (CEFR-Jレベル付き)

単語	英英語義	級	レベル
leash	a short chain or strap to restrain a dog or other animal	A1	A1
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2
leash	to restrain or control someone	A2	A2

● 通し読みシート (内容確認問題付き)

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer

Student : First of all, why do you like cats?
Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.
Student : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?
Iwago : I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

1. Cats live with people as pets because they need people's help. ()
2. The student thinks Iwago's photos are interesting. ()
3. The cats naturally sit around Iwago because he is warm. ()
4. The experience in Africa was amazing for Iwago. ()
5. Iwago's view changed when he was hunting zebras. ()
6. The giraffes were eating fruit from a tree. ()
7. When it is cold, cats go to warm places. ()
8. Iwago does not send any messages through his photos. ()
9. We should remember that we are part of nature. ()

Q&A
1. Do cats live with people as pets?
2. What does Iwago do in a town with many cats?
3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?
4. How long did Iwago live in Africa?
5. What were many animals in the Serengeti doing?

● Easy Version

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Easy Version

Section 1
Student : First, why do you like cats?
Iwago : Because cats are free. Cats live with people as pets, but cats are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.
S : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?
I : First I watch the lifestyle of cats very carefully, and then I take photos. For example, when I am in a town and there are many cats, I watch the cats every day. On cold mornings, cats always come together in the same place. Maybe the place is warm because there is a lot of sunlight. So I go to the place before cats come, and I wait for the cats. When the cats come, they naturally sit around me.

Section 2
S : You lived in Africa for more than a year. Please tell me about your experience.
I : It was great. Many animals lived in the Serengeti in Tanzania. At first, I believed that lions were trying to catch zebras in Africa. I also believed that cheetahs were trying to catch gazelles in Africa. But my image changed after I stayed in the Serengeti for some time.
S : Why did your image change?

● 投影用パワーポイント (本文 (スラッシュ)、TF・Q&A、単語フラッシュカード)

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Section 1 (p. 25)

First of all, / はじめに

observe ~を観察する

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Section 1 (p. 25)

Q&A
1. Do cats live with people as pets?
- Yes, they do.

着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ WORKBOOK ADVANCED I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込)

[B5判 (I : 144ページ、II : 160ページ、III : 128ページ) + 別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・英文サマリー穴埋め)などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

◆ WORKBOOK STANDARD I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込)

[B5判 (I : 144ページ、II : 160ページ、III : 128ページ) + 別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(TF・日本語要約穴埋め)などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

◆ Link to MY WAY 440円(税込) [B5判40ページ+別冊解答解説]

教科書 MY WAY English Communication I へのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回の確認テスト付属。

◆ リスニングCD 550円(税込) [音声CD2枚組]

「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

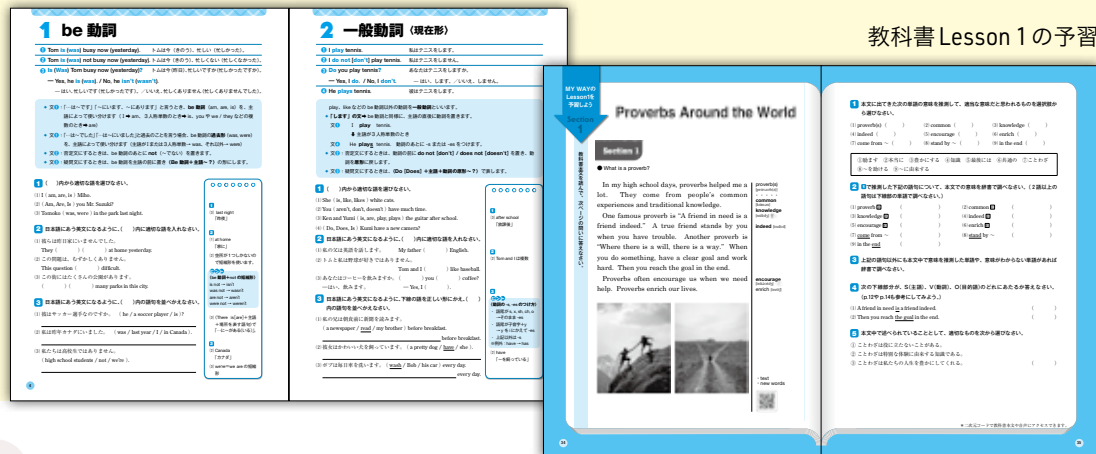
◆ 学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) → p.45 参照

◆ MY WAY 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円(税込) → p.79 参照

紙面見本

Link to MY WAY

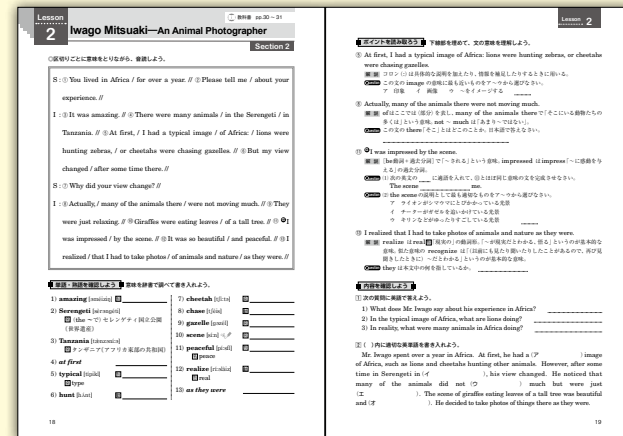
中学の復習



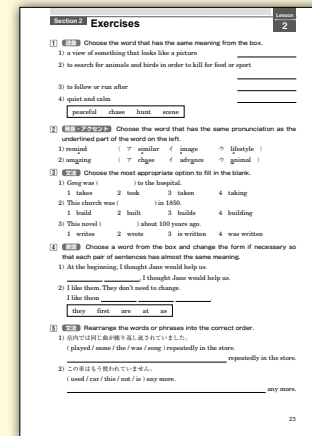
教科書 Lesson 1 の予習

WORKBOOK ADVANCED

「サブノート」ページ

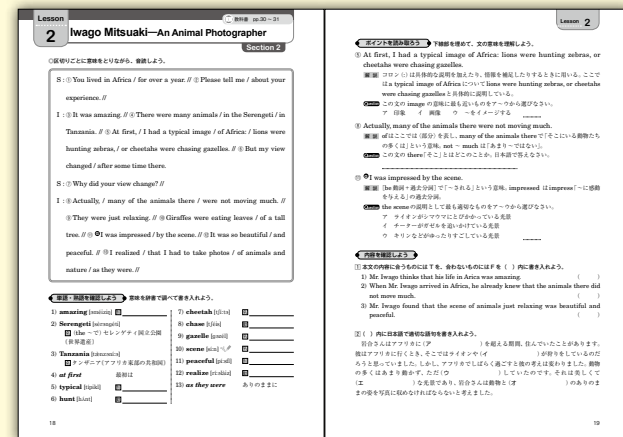


「ワークブック」ページ (英語指示文)

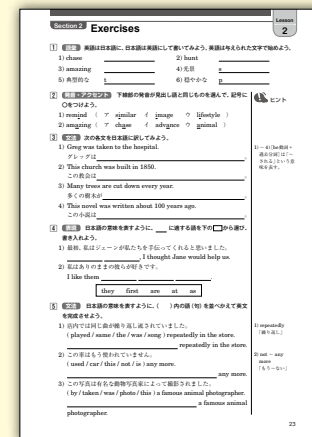


WORKBOOK STANDARD

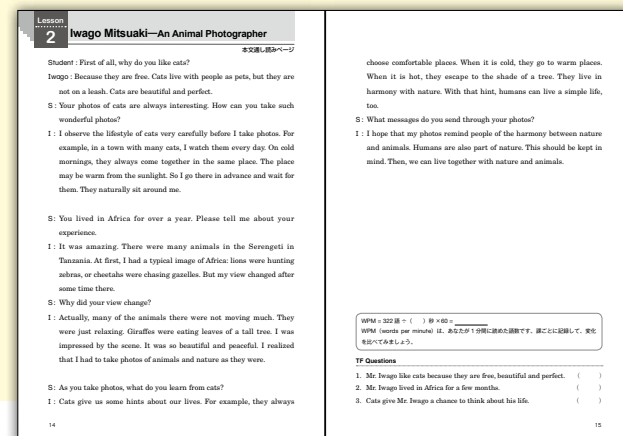
「サブノート」ページ



「ワークブック」ページ (日本語指示文)



*ADVANCED、STANDARDともに「本文通し読みページ」が入ります。



VISTA English Communication I・II・III



■丁寧な導入と段階的な構成で、中学校の復習を十分におこなえます。

語彙、表現、文型・文法など「基礎・基本」に徹しました。また、全課の本文で、前の課の文法を復習できるように工夫しています。VISTA I 冒頭の「ののちゃんの英文法」では、中学校の文法の基礎をまとめました。

■見開きの紙面構成が、生徒の学びを支えます。

I・IIでは教えやすく学びやすい見開きの紙面構成で、生徒の学びを支えます。IのLESSON 4以降では、左ページで本文・新出語・表現などを学び、右ページで内容理解・思考力を高める問い・題材に関連したやり取り・文法などに取り組みます。

■題材に関連した5領域の活動が用意されています。

各セッション(IIIでは各課)の「TALK!」で題材に関連した「やり取り」の活動、各課の「PRACTICE!」でターゲット文法を用いた「聞く」「書く」「やり取り」「発表」などの活動ができます。各課の「CHALLENGE YOURSELF!」では、多様な内容で統合的に5領域の活動ができるようにしました。

■グローバル(glocal)な視野からの題材が、生徒の興味を喚起します。

世界のことば、文化、民族などの多様性を知り、自国の文化を再発見して、地球環境やそこに住むものとの共生を考える教科書です。SDGs(持続可能な開発目標)にも目を向けています。

■苦手な生徒にも「わかる」やさしい教科書です。

生徒の興味や関心、知的好奇心や問題意識を喚起するテーマを、できるだけやさしい英語で書き表しました。I・IIの各セッションの「STUDY IT!」では、イラストや図表を用いて、視覚的に文法を理解できるよう工夫しました。

教科書の3つの柱

1 4技能5領域の力を
バランスよく伸ばす**教科書構成** …… pp.56～61

2 生徒の学ぶ意欲を引き出す、
身近で新鮮な**題材** …… pp.62～67
●年間指導計画一覧表

3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材 …… pp.68～69

●指導書・生徒用教材…pp.70～75

●採択校向けサポート…pp.76～78

●教科書準拠デジタル教材・サービス…p.79

著作者

金子朝子 元昭和女子大学

福田正治 元東京都立石神井高等学校

貫井 洋 駒澤大学高等学校

Don Maybin 元湘南工科大学

石塚美佳 東京工科大学

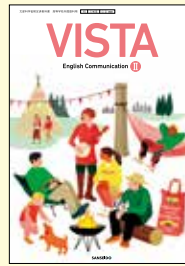
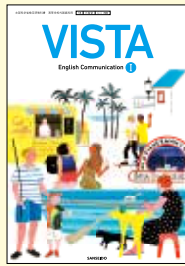
平田知香 駒澤大学高等学校

富士健太 東京都立椏ヶ丘高等学校

神谷信廣 群馬県立女子大学

亀谷みゆき 朝日大学

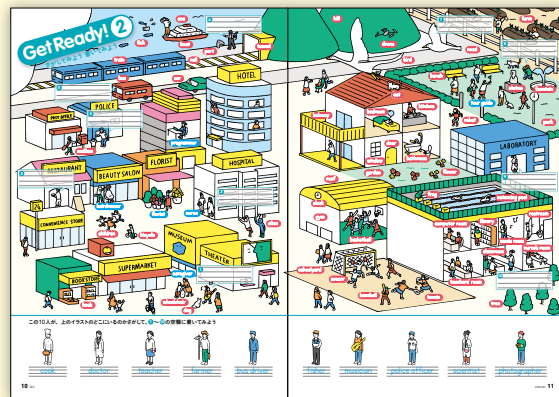
1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



VISTA English Communication I・II



VISTA I Get Ready!



レッスン前に、Get Ready!で、①アルファベットの書き方 ②単語の書き方 ③辞書の引き方 ④クラスルーム・イングリッシュを復習できる、やさしい教科書です。

VISTA I Part 1 (Lesson 1~3) Part 1は、1レッスン2見開きで完結します。

LESSON 1 Colors of Spring

基礎を定着
Part 1はやり取り形式の本文で、基礎を定着させます。1冊全体を通して、中学校の文法の復習を丁寧にできるように構成しています。

SECTION 1

It's spring! What's a spring color for you?
It's pink! That's the color of cherry blossoms.
Cherry blossoms are a symbol of spring in Japan. They are not only in Japan but also in many places around the world.

本文
生徒の興味や関心を喚起するテーマを、やさしい英語で書き表しました。音読にも最適です。ターゲット文法にSTUDY IT!のマークをつけています

STUDY IT! このほしめを学ぼう

「～は…です」「～は…にあります【います】」— am, are, is (be動詞の現在形)

It is spring! (春です)

They are in many places around the world. (それは世界中の多くの場所にいます)

This is a magazine. (これは雑誌です)

This is not [isn't] a magazine. (これは雑誌ではありません)

Is this a magazine? (これは雑誌ですか?)

What is this? (これは何ですか?)

DRILL

() 内に am, are, is のどれかを入れ、言ってみよう。また、意味を考えよう。

① I () hungry. ② They () not students. ③ () the sky blue?

CHECK! 確認しよう

① What's a spring color for Ryo?
② Are cherry blossoms a symbol of spring in Japan?

TALK! 話してみよう

エマと対話してみよう。() の語句も参考にしよう。

Emma: What's your favorite color?
あなた: It's (pink / yellow / blue / white).
Emma: That's my favorite color, too!

CHECK! 本文の理解度をQ&Aで測ります。

YOUR GOAL

課の目標を領域別に示しています。

VISTA I Part 2 (Lesson 4~10)

導入

LESSON 5 We Are Part of Nature

日本だけでなく世界中のあらゆる地域をフィールドに撮影している、動物写真家の若谷光昭さん。岩倉さんの、動物と自然への思いとは?

WARM UP! 読してみよう

① Do you like animals?
② Do you have any pets?

WARM UP!
題材に関するやさしい問いで、授業の最初に関心を持って話を聞かせる機会を設けています。

LESSON 5

YOUR GOAL

① 岩倉先生について、聞いて概要を把握できる。
② 若谷先生について、読んで概要を把握できる。
③ ノコノコ/カメ/鳥について、読んで伝え合うことができる。
④ 若谷先生の職業について、読んで伝え合うことができる。
⑤ 若谷先生の職業について、書いて伝え合うことができる。

QUIZ! 知っているか

1. ①~④の()に入る語を、図の中から選んでみよう。
2. 英文を聞いて、答えを確かめてみよう。

① ガラパゴス諸島
太平洋

Q: Where are the Galapagos Islands?
A: They're in the () Ocean.

Pacific Atlantic Indian

②

Q: What's this animal?
A: It's ()!

a chameleon an iguana Godzilla

③

Q: What's he doing?
A: He's () pictures.

showing drawing taking

④

Q: How many cats are there in this picture?
A: There are ().

10 13 16

世界で初めて自然環境に登場されたガラパゴス諸島。その魅力は、島々が一度も大陸とつながらなかったために、その地で独自の進化を遂げた、固有種が多いため。ガラパゴスゾウガメ、ガラパゴスツンドリ、ガラパゴスシカなどが有名です。若谷さんもガラパゴス諸島の魅力に引きつけられ、何度も撮影に訪れています。

QUIZ!
地図や写真を見ながらやり取りをおこない、題材への興味・関心を高めます。

VISTA II 導入

LESSON 3 Quokka

オーストラリアの動物に生息するクワッカという動物を知っていますか? クワッカは、オーストラリアの動物の中でも、最も可愛らしい動物の一つです。

WARM UP! 読してみよう

① Do you have any favorite animals?
② What Australian animals do you know?

QUIZ! 知っているか

1. ①~④の()に入る語を、図の中から選んでみよう。
2. 英文を聞いて、答えを確かめてみよう。

①

Q: Where's Rottnest Island?
A: It's near ().

Sydney Melbourne Perth hot spring coral reef lake

②

Q: What's this bird?
A: It's (). It lives only in Australia.

on emu a crane a peacock hotel theater church

③

Q: What's this famous building in Sydney?
A: This is the Opera House. It's a ().

豊富な写真資料
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真も収録しています。

QRコード
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(下のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます!)



SECTION 1 エマが、岩倉光昭さんにインタビューします。



Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

単語の解説: Emmaさんの撮影の秘訣

- photographer [ˌfɒtəˈɡrɑːfə]
- especially [ɪˈspeʃəlɪ]
- photo [ˈfəʊto]
- secret [ˈsiːkrət]
- spend [spend]
- key [kiː]
- lifestyle [ˈlɪfstaɪl]
- chance [tʃɑːns]

CHECK! 確認しよう

Q&A

Q Is Iwago an animal photographer?
A Yes, he is.

Q What did Emma want to know?
A She wanted to know his secret for taking great photos.

TALK! 話し合おう

エマと対話してみよう。()内や下の囲みの語句を参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Emma: Do you like cats?
あなた: (Yes, I do. / Not so much.)

Emma: Why? [Why not?]
あなた: Because they (are / aren't) ()

Emma: I see.
() cute quiet independent friendly mysterious * independent 「独立した、自立した」

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「～すること」を言う時、**to do** (不定詞(名詞の働き))
I'd like to know your secret. (私はあなたの秘訣を知りたいと思っています。)

My secret is to love cats. (私の秘訣は、猫を愛することです。)

To spend a lot of time is the key. (多くの時間を過ごすことが鍵です。)

★動詞の前にtoを置き、「～すること」(名詞)の意味で用いることができる。

DRILL

()内の動詞を不定詞にして言ってみよう。また、意味を考えよう。

- (Learn) English is not easy but it is interesting.
- My plan is (travel) around the world.
- I want (be) an actor.

本文(各セクション50-60語) 難易度に配慮した、自然で興味深い英文です。

スパイラル学習 前課で学習した文法を復習できるように工夫しています。

本文内容のまとめ

SUM UP! レッソンの内容を、キーワードを補って要約します。答えはリスニングで確認します。

PRACTICE! 具体的な場面を想定した練習問題です。使用場面を意識させ、実践的に文法を学べるように工夫しました。

SUM UP! 要約しよう

囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。英文を聞いて、答えを確認してみよう。

Iwago Mitsuki, a popular animal photographer, is famous for taking photos of cats. By () time with them and understanding their (), he can take great photos. He visited the Galapagos Islands with his father when he was 19 and () to become an animal photographer. Iwago believes that we are part of ().

nature spending lifestyles decided

PRACTICE! 練習しよう

1. ディスカッション大会で、英語を勉強する目的について話し合います。例にない、下線をあなた自身の目的に変えて、言ってみよう。下の囲みの語句も参考にしよう。

I study English to make a lot of foreign friends.

travel around the world
prepare for my future
sing English songs
play computer games

2. 友だちに、文房具を貸してほしいと頼まれました。例にない、相手が尋ねた文房具を推測しながら、対話してみよう。下の囲みの語句も参考にしよう。

A: Do you have something to measure with? B: Yes, I have a ruler.

A take notes erase mistakes put paper together
B a stapler a pen and a sheet of paper an eraser

3. 2人の人物が食事について話しています。彼らは夕食に何を食べているのでしょうか? 対話を聞き、質問の答えとして最も適切なものをA~Dの中から1つ選んでみよう。

A B C D

prepare [prɪˈpeə] measure [ˈmeɪʒə] ruler [ˈruːlə] erase [ɪˈreɪz]

stapler [ˈstæplə] eraser [ɪˈreɪzə]

写真を使ったリスニング問題 場面をよりリアルに意識できるように工夫しました。

CHALLENGE YOURSELF! ポスターを選んで発表しよう

1. 自然保護を呼びかけるポスターを、学校内に掲示します。A, B, Cのポスターについて、グループで意見を交換しよう。下の①~③の()にA, B, Cの記号を入れて、自分の考えを言ってみよう。

Poster A Poster B Poster C

2. 学校内に掲示するポスターとして最も適当だと思うものをポスターA, B, Cから選び、理由とともに発表しよう。下線部に、問題1の①~③を参考に、提案理由を書こう。

My choice is Poster (), (理由1) _____
In addition, (理由2) _____
For these reasons, I recommend Poster ().

発表するときの表現

- My choice is ~. 私が選んだのは~です。
- The first (second) reason is ~. 第1(第2)の理由は~です。
- In addition, ~. 加えて、~です。
- There are two reasons. 理由が2つあります。

poster [ˈpɒstə] environment [ɪnˈvaɪrənmənt] destroy [dɪˈstrɔɪ] choice [tʃɔɪs] addition [əˈdɪʃən] reason [ˈriːzn] recommend [rɪˈkɒmənd]

このレッスンのYOUR GOALを達成できたかどうか、チェックしてみよう。

領域統合的な言語活動 題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

活動に役立つ表現 発表する際に使う表現などを、自然と身につけることができるように工夫しました。

VISTA II 本課に関連した読みもの

LESSON 3 READ ON!

Platypuses

Platypuses live in Australia and they are mammals. Usually, mammals bear babies and raise them with milk. In contrast, platypuses lay eggs. The eggs hatch in about ten days, then mothers give milk to their babies. Scientists say that this was common for ancient mammals. In other words, platypuses are "living fossils."

Australia is isolated from other continents and platypuses could escape from many enemies. In addition, they live in rivers for protection, so platypuses have survived until today.

◆文と文をつなぐことば

文と文をつなぐことばには、一語だけでなく複数の語から成るものもあります。

1 本文中の例を参考に、文中の、複数の語から成るつなぎの語句に下線を引いてみよう。

2 次の①~③に下線を入れて、読み取った内容を要約しよう。

オーストラリアにすむカモノハシは()を産む哺乳動物で、「生きた()」とも呼ばれます。カモノハシが生きたのは、オーストラリアが他の()から離れていて、天敵から身を守れたこと、川での暮らしのためです。

3 例を参考に、絶滅危惧種について、私たちができることをペアになって話してみよう。

A: What can we do to protect endangered species?
B: I think we should keep the sea and rivers clean.
A: What actions should we take in our lives to reach that goal?
B: For example, don't use too much soap when we wash dishes...

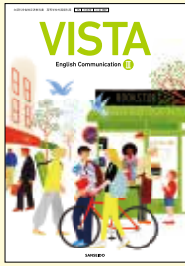
platypus [ˈplætɪpəs] mammal [ˈmæməl] bear [beə] contrast [kənˈtrɑːst] common [ˈkɒmən] identify [aɪˈdentɪfaɪ] fossil [ˈfɒsl] enemy [ˈeniəri] protection [prəˈtektʃən] survive [səˈvaɪv] endangered [ˌendʒəˈdʒəd] species [ˈspiːʃɪz]

追加の読みもの 本課の題材と関連したトピックで、レッスンごとに用意しています。

READING SKILL SECTION 3で学習したスキルを実践します。

充実の指導用データ 指導用データを充実させ、多様な授業形態に対応しています。

- 追加写真 教科書掲載以外の写真
- 音声付き本文パワーポイント 本文を提示したパワーポイントに、音声を付けたもの
- 音声付きフラッシュカードパワーポイント 新出語+日本語訳のパワーポイントに、音声を付けたもの
- カナ発音付き本文 本文にカナ発音を付けたもの



VISTA English Communication III

導入

LESSON 2 Digital Art
日々進歩するデジタル技術は、アートの世界にも影響を与えています。デジタルアートは、どのように私たちの生活を豊かにしているのでしょうか？

YOUR GOAL
課の目標を領域別に示しています。

QUIZ!
地図や写真を見ながらやり取りをおこないます。

LISTEN UP!
写真に関するリスニングをして、その内容をまとめます。

WARM UP!
題材に関するやさしい問い。授業の最初に自分のことを話す機会を設けています。

写真に関するリスニングをして、その内容をまとめます。

題材に関するやさしい問い。授業の最初に自分のことを話す機会を設けています。

本文内容のまとめ

SUM UP!
本文の内容を要約してみよう。英文を聞いて、答えを確かめよう。

TALK!
エマと討論してみよう。①②は、あなたの考えを言ってみよう。

PRACTICE!
エマと討論してみよう。①②は、あなたの考えを言ってみよう。

SUM UP!
レッスンの内容を、キーワードを補って要約します。

TALK!
本文に関連する内容でやり取りをおこないます。

PRACTICE!
レッスンごとに復習する文法事項を設定しています。題材に関連するテーマで、ターゲット文法を使ってライティングと発表をおこないます。

本課に関連した読みもの

LESSON 2 READ ON!
A Digital Art Museum in Paris

追加の読みもの
本課の題材と関連したトピックで、レッスンごとに用意しています。

内容理解
Q&Aと日本語サマリーの穴埋めで内容確認をおこないます。

本文

SECTION 1
With the rapid development of modern society, art is also changing and evolving. Today, artworks created with digital technology are becoming popular.

SECTION 2
There are many interactive digital installations. With sensors, images change in response to the viewers' movements.

Q&A
セクションごとに内容理解を確認します。

CHALLENGE YOURSELF!
本文(各セクション90-120語) 難易度に配慮した、自然で興味深い英文です。1レッスンは4セクションです。

Q&A セクションごとに内容理解を確認します。

本文(各セクション90-120語) 難易度に配慮した、自然で興味深い英文です。1レッスンは4セクションです。

コミュニケーション活動

CHALLENGE YOURSELF!
ALUの先生と、SNSの利用について議論しています。

Your Opinion
あなたの考えと理由をメモして、発表してみよう。

活動に役立つ表現
発表する際に使う表現などを、自然と身につけることができます。

読み物
The Little Prince

QRコード
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいだけます！)

ENJOY READING!
巻末に物語教材を2編掲載しています。

題材に関連したトピックについて、複数の領域を統合的に用いて、ペアやグループで考えを伝え合います。

発表する際に使う表現などを、自然と身につけることができます。

QRコード 音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいだけます！)

ENJOY READING! 巻末に物語教材を2編掲載しています。

2 生徒の学ぶ意欲を引き出す、身近で新鮮な題材

VISTA English Communication I

LESSON 1 [文化]

Colors of Spring
「春」をイメージする色は、国や文化によって異なる？



LESSON 2 [人物・社会貢献]

Dick Bruna
ミッフィーの生みの親、ディック・ブルーナが残したもの



©Mercis bv

LESSON 3 [スポーツ]

Interesting Sports
スラックライン、パブルサッカー。ユニークなスポーツに挑戦しよう



LESSON 4 [ことば・国際社会]

Pictograms
オリンピックでも話題になった、シンプルな記号で意味を伝えるピクトグラム



LESSON 5 [人物・自然]

We Are Part of Nature
動物写真家・岩合光昭さんの写真や動物、自然への思い



©Iwago Photographic Office

LESSON 6 [世界遺産]

Machu Picchu
人気の世界遺産「マチュ・ピチュ」の魅力と不思議にせまる




LESSON 7 [技術]

Artificial Intelligence
AI（人工知能）ができることできないこと。人と共存する未来とは？



LESSON 8 [文化]

Is There a Santa Claus?
サンタクロースは本当にいるの？ 子どもの質問への答えとは



LESSON 9 [平和・絵画]

Kids' Guernica
ピカソが描いた「ゲルニカ」と、「キッズゲルニカ」に共通する願い



LESSON 10 [SDGs・ファッション]

Ethical Fashion
環境保護と労働者の権利を重視して作られた「エシカルファッション」



ENJOY READING! [物語]

The Story of Oshin, a Japanese Cinderella
明治時代に坪内逍遙が書いた、日本版『シンデレラ』




● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, ER=ENJOY READING!

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間			
I	4			Get Ready! 1	(アルファベットの書き方)	文字	1			
				Get Ready! 2	(単語の書き方)	単語	1			
				Get Ready! 3	(辞書の引き方)		1			
				Get Ready! 4	(クラスルームイングリッシュ)		1			
	5				ののちゃんの英文法		(LESSONに入る前の、基礎の確認)	主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞	2	
					L1	Colors of Spring	[84語]	世界と日本の日常生活、風俗習慣/学校生活 春のイメージカラーの、国による違い。文化との結びつきや、世界各地への文化の広がりについて知る。	be動詞、一般動詞の現在形	2
					L2	Dick Bruna	[90語]	芸術、社会/学校生活 「ミッフィー」の生みの親、ディック・ブルーナ。彼の活躍や社会的役割について知る。	be動詞、一般動詞の過去形	2
					L3	Interesting Sports	[94語]	スポーツ/学校生活・地域での活動 スラックラインやパブルサッカー。ユニークな競技を通して、スポーツのおもしろさを再認識する。	現在進行形、過去進行形	2
					Look and Learn 1(文法のまとめ)			(代名詞、基本文型、肯定文、否定文、疑問文、命令文ほか)		1
					Take a Break! 1			〈英語版「ののちゃん」〉		1
					ENJOY COMMUNICATION! 1			How About This One? (買い物)		1
					L4	Pictograms	[156語]	社会・日常生活・芸術/地域活動 オリンピック競技や、温泉マークのピクトグラム。国際社会におけるピクトグラムの役割を知る。	助動詞、動名詞	5
6				L5	We Are Part of Nature	[168語]	自然・人間/インタビュー、地域活動 動物写真家の岩合光昭さんへのインタビュー。良い写真を撮るための秘訣や、自然に対する思いを聞く。	不定詞	5	
				Look and Learn 2(文法のまとめ)			(助動詞、動名詞、不定詞)		1	
				Take a Break! 2			〈歌ってみよう The Rose〉		1	
				L6	Machu Picchu	[156語]	地理・歴史・伝統文化/地域活動 人気の世界遺産「マチュ・ピチュ」。その魅力と不思議を知る。	現在完了形	5	
7				L7	Artificial Intelligence	[161語]	科学/学校生活・地域活動 AI(人工知能)は何かできて、何ができないのか? 人とAIが共存する未来を考える。	受け身	5	
				Look and Learn 3(文法のまとめ)			(現在完了形、受け身)		1	
				ENJOY COMMUNICATION! 2			Today's Special (レストランでの注文)		1	
				L8	Is There a Santa Claus?	[186語]	文化/新聞・学校生活 サンタクロースは本当にいるの? アメリカの新聞に掲載された子どもからの質問と、編集者からの答え。	関係代名詞	5	
8				L9	Kids' Guernica	[188語]	平和・芸術/家庭生活 ピカソが描いた「ゲルニカ」と、1995年に発足した「キッズゲルニカ」。そこに共通する、平和への願い。	名詞を修飾する分詞、関係副詞	5	
				Look and Learn 4(文法のまとめ)			(関係代名詞、現在分詞、過去分詞、関係副詞)		1	
				Take a Break! 3			〈世界の名物料理〉		1	
				L10	Ethical Fashion	[183語]	公正さ・国際協力/学校生活・地域での活動 地球環境を守り、かつ労働者の権利を尊重して作られた衣服、「エシカルファッション」について学ぶ。	比較	5	
9				ER	The Story of Oshin, a Japanese Cinderella	[342語]	坪内逍遙による日本版『シンデレラ』	仮定法過去	4	
				Look and Learn 5(文法のまとめ)			(比較、仮定法過去、知覚動詞、過去完了形、過去完了進行形)		1	
				ENJOY COMMUNICATION! 3		It's on Your Left. (道案内)		1		
付録 英語の音/基本動詞の不規則変化/句読法/音声スクリプト/WORD LIST							合計 62			

(小中既習語: 2,205語、新出語: 416語)

VISTA English Communication II

LESSON 1 [外国文化] World Dance Performances 世界のさまざまな伝統舞踊やパフォーマンスに込められた意味 	LESSON 2 [言語・外国文化] A Piece of Cake 日本語と英語の慣用句、同じ意味でも使われる表現が違うのはなぜ？ 	LESSON 3 [生物・自然] Quokka オーストラリア西部に生息するクオッカの魅力と、減少している現状 
LESSON 4 [社会・日常生活] Designing Stamps 切手デザイナーの玉木明さんに、その仕事や魅力について聞く 	LESSON 5 [外国文化] Mont-Saint-Michel 世界遺産「モン・サン・ミシェル」の歴史と受け継がれてきたもの 	LESSON 6 [科学・産業] Smart Agriculture 農業が抱えるさまざまな問題の解決を目指す「スマート農業」 
LESSON 7 [日本文化] A Martial Art on Tatami 多くの人をひきつける「競技かるた」の世界の魅力とは何か 	LESSON 8 [科学・自然・環境] Biologging 動物の行動や生態を記録する先端技術「バイオリギング」 	ENJOY READING! 1 [物語] The Open Window 窓が開かれたままの家に訪れた男に、何が起きたのか 
ENJOY READING! 2 [歴史] The Christmas Truce 第一次世界大戦下のクリスマスに、戦地で起きた「奇跡」 	ENJOY READING! 3 [エッセイ] My Dream 宇宙飛行士・野口聡一さんが語る夢の持ち方、育て方 	ENJOY READING! 4 [物語] The Restaurant of Many Orders 宮沢賢治『注文の多い料理店』を英語で読む 

● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, RO=READ ON!, ER=ENJOY READING!

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間
I	I	4	L1	World Dance Performances [201語]	外国文化、風俗習慣/学校生活/テレビ 世界の各地域のさまざまな伝統舞踊の由来やパフォーマンスに込められた意味を知る。	want ~ to do how to do	5
			RO	An Acrobatic Dance — Breakin'			1
			Take a Break! 1	<英語版『ののちゃん』>		1	
		5	L2	A Piece of Cake [199語]	言語、外国文化、風俗習慣/学校生活 英語と日本語の慣用句。意味は同じでも、使われる表現は言語によって異なることを知る。	疑問詞やifで始まる節	5
			RO	Proverbs		1	
			Look and Learn 1(文法のまとめ)	(tell ~ to do, how to do, 名詞の働きをする節)	1		
		6	L3	Quokka [201語]	生物、自然/学校生活 オーストラリア西部に生息するクオッカの魅力と、生息数が減少している現状について知る。	使役動詞・知覚動詞	5
			RO	Platypuses		1	
			ENJOY COMMUNICATION! 1	What's the Purpose of Your Visit? (入国審査の手続き)	1		
		7	L4	Designing Stamps [195語]	社会、日常生活、芸術/インタビュー/学校生活 切手デザイナーの玉木明さんへのインタビュー。切手デザインの仕事とその魅力について聞く。	形式主語it・形式目的語it	5
			RO	Expensive Stamps		1	
			Look and Learn 2(文法のまとめ)	(使役動詞、知覚動詞、itのいろいろな用法)	1		
9	L5	Mont-Saint-Michel [209語]	外国文化、歴史/学校生活 海に囲まれた世界遺産「モン・サン・ミシェル」。そこへ行くための道の整備の歴史。	現在完了進行形 過去完了形 過去完了進行形	5		
	RO	Mother Poulard's Omelets		1			
	Take a Break! 2	<英語の歌を楽しもう Hero >		1			
10	L6	Smart Agriculture [198語]	科学、産業、社会/学校生活 日本の農業が抱えるさまざまな課題を解決する手段となる「スマート農業」について知る。	have been done will be done	5		
	RO	Drones Save Lives		1			
	Look and Learn 3(文法のまとめ)	(過去完了形、現在完了進行形・過去完了進行形、いろいろな受け身)	1				
11	L7	A Martial Art on Tatami [208語]	日本文化/学校生活、地域活動 高まる緊張感、静寂を破る音、スピード感—多くの人をひきつける、「競技かるた」の世界の魅力とは。	関係代名詞の非制限用法 関係代名詞what	5		
	RO	A Message in 31 Kana Characters		1			
	ENJOY COMMUNICATION! 2	Where Can I Get a Ticket? (切符の購入)	1				
12	L8	Biologging [219語]	科学、自然、環境/学校生活 動物の行動や生態を記録し、環境変化の予測にも役立つ先端技術「バイオリギング」について知る。	分詞構文・強調構文	5		
	RO	Dolphins' Amazing Abilities		1			
	Look and Learn 4(文法のまとめ)	(関係代名詞、関係代名詞what、現在分詞のいろいろな用法、強調構文)	1				
III	III	1	Take a Break! 3	<名言を読んでみよう>		1	
			ENJOY COMMUNICATION! 3	What's the Matter? (病院でのやりとり)	1		
			ER1	The Open Window [850語]	イギリスの作家サキによる、ユーモアとウィットにあふれた物語。	3	
		2	ER2	The Christmas Truce [927語]	第一次世界大戦下のクリスマス。そこで起きた「奇跡」とは。	4	
			ER3	My Dream [1,206語]	宇宙飛行士の野口聡一さんが子どもの頃に書いた作文、夢の育て方。	5	
		3	ER4	The Restaurant of Many Orders [1,417語]	宮沢賢治『注文の多い料理店』を英語で読む。	6	
			付録	基本動詞の不規則変化/音声スクリプト/READ ON! 解答/世界地図/WORD LIST		合計 76	

(新出語：728語)

VISTA English Communication III

LESSON 1 [言語・外国文化]

English as an International Language
英語が他言語から影響を受け世界中に広まった歴史や、英米での違いを知る



LESSON 2 [芸術・科学技術]

Digital Art
デジタルアートによって可能になる、新しい芸術のあり方や楽しみ方



LESSON 3 [平和・スポーツ]

Sports Unite People for Peace
内戦後の南スーダンで、平和のためにスポーツが果たす役割



LESSON 4 [文化・歴史]

Let's Have a Picnic!
ピクニックが誕生して広まった歴史と、そのもたらす健康促進効果とは



LESSON 5 [自然・環境・地理]

Dresden Elbe Valley
ドレスデン・エルベ渓谷が、開発のために世界遺産から抹消された経緯



LESSON 6 [生命・社会]

Flowers from Life
動物の殺処分ゼロを願う高校生たちによる「いのちの花プロジェクト」



LESSON 7 [国際社会・平和]

Global Refugee Crisis
増加する難民たちの置かれた現状と、「世界難民の日」における取り組み



LESSON 8 [生き方]

Dream Bigger, Go Further
町工場でロケットを開発する植松努さんの、夢を持ち続けるためのスピーチ



ENJOY READING! 1 [物語]

The Little Prince
「大切なことは目に見えないんだよ」一星の王子さまが教えてくれたこと



ENJOY READING! 2 [物語]

After Twenty Years
20年後の再会を誓った親友同士が歩んだその後の人生とは




● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, RO=READ ON!, ER=ENJOY READING!

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時間		
I	I	4	L1	English as an International Language [408語]	言語、外国文化/学校生活 世界中で使われている英語。その成り立ちや広がり の歴史と、英米での違いを知る。	be動詞・一般動詞	5		
			RO	Canadian English			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	社会/地域活動		1			
		5	L2	Digital Art [411語]	芸術、科学技術/学校生活 進化するデジタルアートは、新たな芸術の楽しみ方 を可能にする。	現在完了形	5		
			RO	A Digital Art Museum in Paris			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	情報通信/学校生活		1			
		6	L3	Sports Unite People for Peace [412語]	平和、社会、スポーツ/新聞、学校生活 内戦後の南スーダンで、平和な国づくりのために スポーツが果たす役割とは。	受け身	5		
			RO	Undokai in the Developing World			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	スポーツ/地域活動		1			
		Take a Break! 1				〈英語版『ののちゃん』〉			1
		WORD BUILDER 1				掲示などでよく使われる表現			1
		7	L4	Let's Have a Picnic! [425語]	外国文化、風俗習慣、歴史、日本文化/学校生活 ピクニックのヨーロッパと日本における歴史と、 その健康促進効果について知る。	動名詞・不定詞	5		
RO	A Forest Bath				1				
CHALLENGE YOURSELF!	健康/テレビ			1					
9	L5	Dresden Elbe Valley [417語]	自然、環境、地理/インタビュー、学校生活 ドレスデン・エルベ渓谷が、開発のために世界遺産 から抹消された経緯について知る。	関係代名詞・関係副詞	5				
	RO	The Arabian Oryx Sanctuary			1				
	CHALLENGE YOURSELF!	文化、地理/ラジオ		1					
II	II	10	L6	Flowers from Life [465語]	生命、社会/新聞、学校生活、地域活動 動物の殺処分ゼロを願う高校生たちによる「いのち の花プロジェクト」。	名詞を修飾する分詞	5		
			RO	The Milk You Drink			1		
			CHALLENGE YOURSELF!	生命、社会/講演		1			
		Take a Break! 2				〈英語の歌を楽しもう From a Distance〉			1
		WORD BUILDER 2				旅行などでよく使われる表現			1
		11	L7	Global Refugee Crisis [455語]	国際社会、平和、人権/学校生活 世界中で増加する難民の現状と、「世界難民の日」の 取り組みとは。	比較級・最上級	5		
RO	Picture Books for Refugee Camps				1				
CHALLENGE YOURSELF!	国際社会、学校生活			1					
12	L8	Dream Bigger, Go Further [405語]	生き方/スピーチ 町工場でロケット開発を続ける植松さんからの「夢を あきらめないで」というメッセージ。	形式主語it	5				
	RO	The Apollo Moon Landing			1				
	CHALLENGE YOURSELF!	社会/アンケート、新聞		1					
III	III	1	ER1	The Little Prince [1,250語]	星の王子さまが教えてくれた、人生で大切なこと とは。		8		
		2	ER2	After Twenty Years [1,446語]	「20年後にまた会おう」という親友との約束の行 方は。		8		
付録 基本動詞の不規則変化/音声スクリプト/READ ON! 解答/世界地図/WORD LIST							合計 76		

(新出語：753語)

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、
学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※ I の QR ページに
リンクします。

本文コンテンツ画面



[主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生（本文、新出語など）
- ★再生速度切り替え（3段階）
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集（動画などを含む
題材関連サイトのご案内）
- ・発音動画（SAY IT!）

※IIIでは内容が一部変更になります。

新出語コンテンツ



発音動画（SAY IT!）



■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書＋収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。
単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示など、学習機能が
充実しています。

デジタル教科書を体験！



※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



単語フラッシュカード



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文のリスニング（速度切り替え可）、新出語フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのト
レーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。
※詳細は本誌79ページをご覧ください。

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ **Teacher's Manual** I : 35,200円 (税込)、II : 41,800円 (税込)、III : 47,300円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

【分冊の構成】

① 解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

② Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは5,500円(税込)、II・IIIは6,600円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③ 指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

● 素材データ

● 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、図版等の素材データ

● 参考資料

● 題材資料 ● 授業案 ● 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

● 提示用

● 指導者用デジタル教科書(教材) ● 授業用音声付きパワーポイント

● テスト問題

● 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)
● Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

● その他

● ことまな辞書(教師用) ● 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
● 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 16,500円(税込)、II : 19,800円(税込)、III : 23,100円(税込)

音声CD(I : 6枚組、II : 8枚組、III : 10枚組) + Teacher's Book

① 本文ナチュラル読み / ② 本文ポーズ読み / ③ 本文スロー読み / ④ 新出語 /
⑤ Q&A / ⑥ 補充T-F / ⑦ Oral Introduction / ⑧ リスニングテスト音声 など

* 使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

* MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

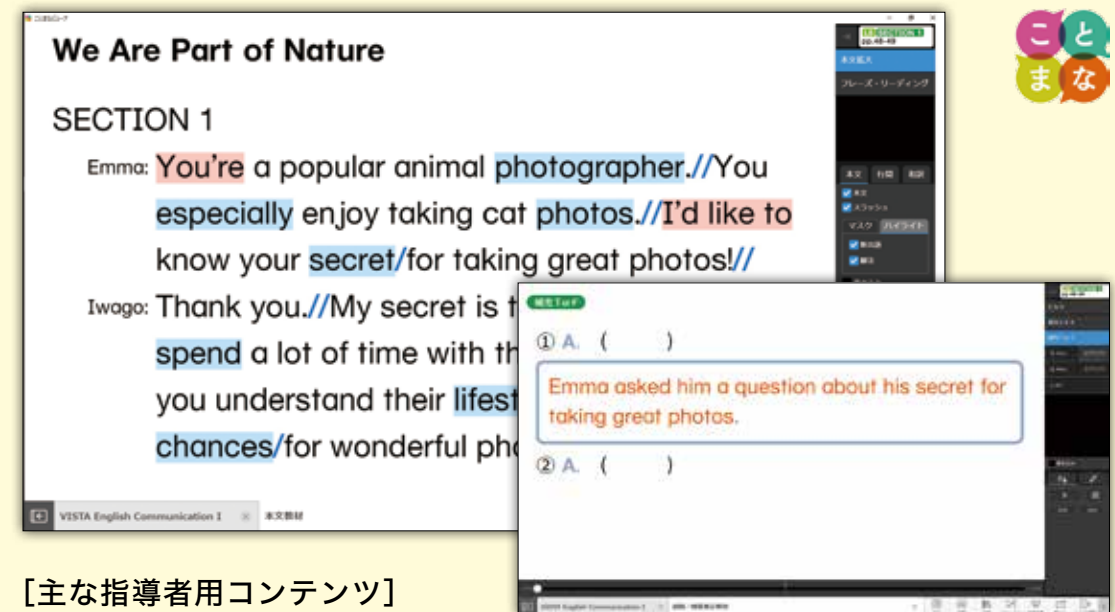
解説と指導編

ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。



指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を**指導書に同梱!**
紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



【主な指導者用コンテンツ】

- Oral Introductionの音声再生
- 補充T-F、Q&A、リスニング問題の音声再生
- 各種タスクの解答表示/非表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

デジタル教科書を体験!



* 体験版のページにリンクします。

指導用各種データ一覧

※Ⅱ・Ⅲでは内容が一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は74～75ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	A1 文法・語彙・表現確認問題	各レッスンの確認問題
		A2 本文を使った4択問題★	
		A3 本文を使った読解総合問題★	
		A4 単語・熟語テスト	
		思判表問題シート	思考力・判断力・表現力に関する問い ※ Enjoy Reading! は除く
3	授業案 ※ Enjoy Reading! は除く	授業案	英語で授業をする際の参考授業案 (L1とL4に収録)
		素材集	Oral Introduction、Easy Version、Q&A・T-F補充問題、授業のアレンジレシビ等、授業で使える素材集
		CHALLENGE YOURSELF	CHALLENGE YOURSELF! を英語でおこなう際の参考授業案 (L5～L10に収録、L4は授業案に収録)
4	教科書本文	本文データ	レッスン本文と教科書の文字データ
		カナ発音付き本文	カナ発音を付けたレッスン本文
5	スラッシュ入り本文	スラッシュ入り本文 (訳なし)	標準的な長さに区切ったもの
		スラッシュ入り本文 (訳付きA)	英文の下に訳を入れたもの
		スラッシュ入り本文 (訳付きB)	英文と訳とを左右に入れたもの
6	穴あき本文	穴あき本文	1語ずつ穴あきにした本文。訳付き
7	Easy Version ※ Enjoy Reading! は除く	Easy Version ★	本文を平易な英語で書き換えたもの
8	訳文	本文訳例	教科書本文の和訳
		穴あき訳 (新出語)	新出語部分が空欄の和訳
		穴あき訳 (新出語・文法)	新出語とターゲット文法部分が空欄の和訳
9	本文理解・サマリー	穴あきサマリー★ ※ Enjoy Reading! は除く	レッスン本文を日本語で要約してキーワード部分を穴あきにしたもの
		QA・TF補充問題★ ※ Enjoy Reading! は除く	各セクションのQ&A・T-F補充問題
		教科書の問題の解答	教科書掲載の問題の解答および解答例
10	その他	Oral Introduction ※ Enjoy Reading! は除く	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスクリーン
		Optional Reading★ ※ Enjoy Reading! は除く	レッスン本文に関連した内容の補充読み物
		CHALLENGE YOURSELF ルーブリック★	各レッスンのCHALLENGE YOURSELF! (L4～L10) のルーブリック
		新出語と連語	各レッスンの新出語と連語 (意味・発音記号・カナ発音・CEFR-Jレベル付き)
		授業用ワークシート★ ※ Enjoy Reading! は除く	授業中に使用できる各レッスンのワークシート

11	図版	教科書掲載以外の図版	追加の写真・図版などのデータ
12	ワークブック ※ Enjoy Reading! は除く	ワーク	ワークブックの文字データ
		ワーク解答	ワークブック解答部分の文字データ
13	投影用データ	新出語フラッシュカード★	各セクションの新出語のフラッシュカード
		本文	各セクションの本文と訳
		スラッシュ入り本文★	各セクションのスラッシュ入り本文と訳
		Q&A★ ※ Enjoy Reading! は除く	各セクションのQ&A

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は74～75ページにサンプルがあります。

14	その他教科書テキスト	Get Ready、ののちゃんの英文法、Enjoy Communication、Look and Learn、Take a Break、英語の音、基本動詞の不規則変化、句読法、音声スクリプト	各コーナーのテキストデータ
15	新出語と連語	新出語と連語	全ての新出語のリスト (意味・発音記号・カナ発音・CEFR-Jレベル付き)
16	その他テスト	評価問題B1 リスニング問題	全3回分。リスニングのテスト
		評価問題B2 ライティング問題★	全3回分。ライティングのテスト
		評価問題B3 スピーキング問題★	全3回分。スピーキングのテスト
		基礎確認ワークシート	文法確認のワークシート
	定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案	
17	クラスルーム英語	BASIC CLASSROOM ENGLISH	授業の指示でよく使う英語表現
18	教科書紙面PDF		
19	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
20	『マイウェイ総合英語』紙面PDF版		
21	ワークブック音声		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書 (教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』 『ウィズダム和英辞典 第3版』 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)
3	指導者用デジタル教科書 (教材)
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

●本文を使った4択問題／ 本文を使った読解総合問題

LESSON 5 We Are Part of Nature 読解問題 (読解問題)

次の英文を読んで、設問に答えなさい。
Read the passage and answer the questions.

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!
Iwago: Thank you. My secret is to love cats. When you understand their life...
Emma: When did you decide to become an animal photographer?
Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Bobbies hatched from eggs (4) () front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy (5) () close to them. Those experiences were exciting.
Emma: (6) () do you take photographs of nature?
Iwago: Today, (7) many children don't have time (8) () nature / to / in a chance. I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.
Emma: I agree. Thank you very much.

次の英文を読んで、設問に答えなさい。
Read the passage and answer the questions.

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like (1) know your secret for (2) take great photos!
Iwago: Thank you. My secret is to love cats. (3) To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.
Emma: When did you decide to become an animal photographer?
Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Bobbies hatched from eggs (4) () front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy (5) () close to them. Those experiences were exciting.
Emma: (6) () do you take photographs of nature?
Iwago: Today, (7) many children don't have time (8) () nature / to / in a chance. I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.
Emma: I agree. Thank you very much.

▲読み手さんの職業は何ですか。日本語で答えなさい。

●ライティング問題／スピーキング問題

以下の質問について、あなたの考えとその理由を2つ、25語～35語の英文で書きなさい。

QUESTION
What sports do you like best?

読解問題 1

There are many amusement parks in Japan. Amusement parks often hold events for children, so many families go there. Some people also like to go with their friends. (28 words)

スピーキング問題 1

Amusement Park
There are many amusement parks in Japan. Amusement parks often hold events for children, so many families go there. Some people also like to go with their friends. (28 words)

●Easy Version

VISTA English Communication I Easy Version

Lesson 5 We Are Part of Nature
[Easy Version of SECTION 1]

Emma is interviewing an animal photographer, Mr. Iwago Mitsuaki. Emma says, "You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos." As you can see in the textbook, he takes a lot of pictures of cats. She tells him, "I'd like to know your secret for taking great photos!"

Mr. Iwago says, "Thank you. My secret is to love cats." He also says, "To spend a lot of time with them is the key." Through spending time with them, you can understand their lifestyles little by little. He goes on, "when you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos." That's the key and the secret to take great photos.

(113)

[Easy Version of SECTION 2]

Emma asks Mr. Iwago, "When did you decide to become an animal photographer?" Mr. Iwago answers, "When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him." The Galapagos Islands are in the Pacific Ocean. They are famous for the native animals.

Then he talks about his experiences there. He says, "Bobbies hatched from eggs in front of my eyes." Bobbies are a kind of sea bird. He also says, "A sea lion patted my

●穴あきサマリー／Q&A・T-F補充問題

穴あきサマリー

本文の内容と一致するように、() 内に適切な語を入れてみよう。

LESSON 5

岩合光昭さんは有名な動物 (1) 好きな動物 (2) 楽しい写真を撮るための (3) うです。彼らの (4) つけられることとです。

岩合さんは19歳のとき、動物 (5) ために訪れた (6) 建築に習ったたれたたりました。動物たちが岩合さんが自然の写真を撮るのには、(7) もたちの、(8)) を伸ばすためです。私たちは自然の一部であり、自然の生りません。

読解問題 1

読解問題 2

読解問題 3

読解問題 4

読解問題 5

読解問題 6

読解問題 7

読解問題 8

読解問題 9

読解問題 10

読解問題 11

読解問題 12

読解問題 13

読解問題 14

読解問題 15

読解問題 16

読解問題 17

読解問題 18

読解問題 19

読解問題 20

読解問題 21

読解問題 22

読解問題 23

読解問題 24

読解問題 25

読解問題 26

読解問題 27

読解問題 28

読解問題 29

読解問題 30

読解問題 31

読解問題 32

読解問題 33

読解問題 34

読解問題 35

読解問題 36

読解問題 37

読解問題 38

読解問題 39

読解問題 40

読解問題 41

読解問題 42

読解問題 43

読解問題 44

読解問題 45

読解問題 46

読解問題 47

読解問題 48

読解問題 49

読解問題 50

読解問題 51

読解問題 52

読解問題 53

読解問題 54

読解問題 55

読解問題 56

読解問題 57

読解問題 58

読解問題 59

読解問題 60

読解問題 61

読解問題 62

読解問題 63

読解問題 64

読解問題 65

読解問題 66

読解問題 67

読解問題 68

読解問題 69

読解問題 70

読解問題 71

読解問題 72

読解問題 73

読解問題 74

読解問題 75

読解問題 76

読解問題 77

読解問題 78

読解問題 79

読解問題 80

読解問題 81

読解問題 82

読解問題 83

読解問題 84

読解問題 85

読解問題 86

読解問題 87

読解問題 88

読解問題 89

読解問題 90

読解問題 91

読解問題 92

読解問題 93

読解問題 94

読解問題 95

読解問題 96

読解問題 97

読解問題 98

読解問題 99

読解問題 100

●授業用ワークシート／ CHALLENGE YOURSELF! ルーブリック

LESSON 5 We Are Part of Nature SECTION 1 授業用ワークシート

○意味の似た言葉を意識して、音声にあわせて読んでみましょう。

Emma: You're a popular animal photographer. I'd like to know your secret for taking great photos.
Iwago: Thank you. My secret is to love cats. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.
Emma: When did you decide to become an animal photographer?
Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Bobbies hatched from eggs in front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy to be close to them. Those experiences were exciting.
Emma: How do you take photographs of nature?
Iwago: Today, many children don't have time to spend a lot of time with them. I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.
Emma: I agree. Thank you very much.

○新出語の意味を調べましょう。

photographer

読解問題 1

読解問題 2

読解問題 3

読解問題 4

読解問題 5

読解問題 6

読解問題 7

読解問題 8

読解問題 9

読解問題 10

読解問題 11

読解問題 12

読解問題 13

読解問題 14

読解問題 15

読解問題 16

読解問題 17

読解問題 18

読解問題 19

読解問題 20

読解問題 21

読解問題 22

読解問題 23

読解問題 24

読解問題 25

読解問題 26

読解問題 27

読解問題 28

読解問題 29

読解問題 30

読解問題 31

読解問題 32

読解問題 33

読解問題 34

読解問題 35

読解問題 36

読解問題 37

読解問題 38

読解問題 39

読解問題 40

読解問題 41

読解問題 42

読解問題 43

読解問題 44

読解問題 45

読解問題 46

読解問題 47

読解問題 48

読解問題 49

読解問題 50

読解問題 51

読解問題 52

読解問題 53

読解問題 54

読解問題 55

読解問題 56

読解問題 57

読解問題 58

読解問題 59

読解問題 60

読解問題 61

読解問題 62

読解問題 63

読解問題 64

読解問題 65

読解問題 66

読解問題 67

読解問題 68

読解問題 69

読解問題 70

読解問題 71

読解問題 72

読解問題 73

読解問題 74

読解問題 75

読解問題 76

読解問題 77

読解問題 78

読解問題 79

読解問題 80

読解問題 81

読解問題 82

読解問題 83

読解問題 84

読解問題 85

読解問題 86

読解問題 87

読解問題 88

読解問題 89

読解問題 90

読解問題 91

読解問題 92

読解問題 93

読解問題 94

読解問題 95

読解問題 96

読解問題 97

読解問題 98

読解問題 99

読解問題 100

●Optional Reading (レッスン本文に関連した補充の読み物)

Optional Reading

Cats in the World

Iwago Mitsuaki has published many popular books about cats. But cats are loved all over the world, not only in Japan.

In ancient Egypt, cats were considered gods. Mummies of cats were found with their owners.

In the world of Islam, cats are respected, too. Many people believe a cat saved the prophet Muhammad from a snake. Cats even enter mosques while people pray. In many countries, cats are suspicious of people. They run away when you approach. But in places like Turkey or Syria, cats come up to strangers. They are treated well by people and are not afraid.

(100 words)

●投影用パワーポイント (スラッシュ入り本文、Q&A)

You're a popular animal photographer.//

あなたは人気のある動物写真家です。

Q&A

① Is Iwago an animal photographer?
Yes, he is.

●投影用パワーポイント (新出語フラッシュカード)

photographer

写真家

着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆WORKBOOK 660円(税込) [B5判(Ⅰ:80ページ、Ⅱ:68ページ、Ⅲ:88ページ) +別冊解答解説、リスニング音声ウェブ提供]

本文内容の理解・整理のページと、語彙・文法・表現を確認する「まとめの問題」ページとで構成されています。

本文内容の理解・整理

LESSON 5 We Are Part of Nature

読解問題 1

読解問題 2

読解問題 3

読解問題 4

読解問題 5

読解問題 6

読解問題 7

読解問題 8

読解問題 9

読解問題 10

読解問題 11

読解問題 12

読解問題 13

読解問題 14

読解問題 15

読解問題 16

読解問題 17

読解問題 18

読解問題 19

読解問題 20

読解問題 21

読解問題 22

読解問題 23

読解問題 24

読解問題 25

読解問題 26

読解問題 27

読解問題 28

読解問題 29

読解問題 30

読解問題 31

読解問題 32

読解問題 33

読解問題 34

読解問題 35

読解問題 36

読解問題 37

読解問題 38

読解問題 39

読解問題 40

読解問題 41

読解問題 42

読解問題 43

読解問題 44

読解問題 45

読解問題 46

読解問題 47

読解問題 48

読解問題 49

読解問題 50

読解問題 51

読解問題 52

読解問題 53

読解問題 54

読解問題 55

読解問題 56

読解問題 57

読解問題 58

読解問題 59

読解問題 60

読解問題 61

読解問題 62

読解問題 63

読解問題 64

読解問題 65

読解問題 66

読解問題 67

読解問題 68

読解問題 69

読解問題 70

読解問題 71

読解問題 72

読解問題 73

読解問題 74

読解問題 75

読解問題 76

読解問題 77

読解問題 78

読解問題 79

読解問題 80

読解問題 81

読解問題 82

読解問題 83

読解問題 84

読解問題 85

読解問題 86

読解問題 87

読解問題 88

読解問題 89

読解問題 90

読解問題 91

読解問題 92

読解問題 93

読解問題 94

読解問題 95

読解問題 96

読解問題 97

読解問題 98

読解問題 99

読解問題 100

まとめの問題

まとめの問題

読解問題 1

読解問題 2

読解問題 3

読解問題 4

読解問題 5

読解問題 6

読解問題 7

読解問題 8

読解問題 9

読解問題 10

読解問題 11

読解問題 12

読解問題 13

読解問題 14

読解問題 15

読解問題 16

読解問題 17

読解問題 18

読解問題 19

読解問題 20

読解問題 21

読解問題 22

読解問題 23

読解問題 24

読解問題 25

読解問題 26

読解問題 27

読解問題 28

読解問題 29

読解問題 30

読解問題 31

読解問題 32

読解問題 33

読解問題 34

読解問題 35

読解問題 36

読解問題 37

読解問題 38

読解問題 39

読解問題 40

読解問題 41

読解問題 42

読解問題 43

読解問題 44

読解問題 45

読解問題 46

読解問題 47

読解問題 48

読解問題 49

読解問題 50

読解問題 51

読解問題 52

読解問題 53

読解問題 54

読解問題 55

読解問題 56

読解問題 57

読解問題 58

読解問題 59

読解問題 60

読解問題 61

読解問題 62

読解問題 63

読解問題 64

読解問題 65

読解問題 66

読解問題 67

読解問題 68

読解問題 69

読解問題 70

読解問題 71

読解問題 72

読解問題 73

読解問題 74

読解問題 75

読解問題 76

読解問題 77

読解問題 78

読解問題 79

読解問題 80

読解問題 81

読解問題 82

読解問題 83

読解問題 84

読解問題 85

読解問題 86

読解問題 87

読解問題 88

読解問題 89

読解問題 90

読解問題 91

読解問題 92

読解問題 93

読解問題 94

読解問題 95

読解問題 96

読解問題 97

読解問題 98

読解問題 99

読解問題 100

◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) →p.69参照

◆VISTA 1 abced エssenシャルコース 1,320円(税込) →p.79参照

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			配点	時間
						L	R	S	W	知識・技能		
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる語解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。	知識・技能 [L] 和製英語をめぐる語解について、不定詞、動名詞、文の構造に関する事項を理解している。 [R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。 [S] 和製英語の例とその適切な英訳について、基本的な語彙や	思考・判断・表現 [L] 和製英語をめぐる語解について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。	主体的に学習に取り組む態度 [L] 和製英語をめぐる語解について、和製英語に関する英語話者の体験談を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	6	6		

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 副解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だけが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の副解や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を身に付けている。 [5点]	多少の誤りはあるが、簡単に理解しにくい動詞、動詞、連動詞の活用を身に付けている。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [5点]	一定の発音の誤りやイントネーションの誤りがある発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B] を満たしていない。 [2点]
主体的に学習に取り組む態度	観覧の目的について、基本的な語彙や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを詳細に伝え合っている。 [10点]	観覧の目的について、準備した上で、基本的な語彙や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを伝え合っている。 [6点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンブル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 A 77 80%	以上 A 72 80%			
		未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%			
クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定
1	1	サンブル1	2/2 0 70 B	2/1 0 88 A	2/1 0 80 A	2/1 0 80 A	A
1	2	サンブル2	2/1 0 80 A	0/0 0 64 B	1/2 0 70 B	1/2 0 70 B	B
1	3	サンブル3	0/0 3 30 C	0/0 0 54 B	0/1 2 40 B	0/1 2 40 B	B
1	4	サンブル4	1/2 0 70 B	0/0 0 74 B	1/2 0 70 B	1/2 0 70 B	B
1	5	サンブル5	2/0 0 90 A	0/0 0 96 A	2/0 0 90 A	2/0 0 90 A	A
1	6	サンブル6	0/3 0 60 B	0/0 0 42 B	0/2 1 50 B	0/2 1 50 B	B
1	7	サンブル7	0/3 0 60 B	0/0 0 42 B	0/2 1 50 B	0/2 1 50 B	B

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



画面は変更となる可能性があります。

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

1. 教材を選択

- ・ 単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



画面は令和5年度のものです。

2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・ 出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・ 出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



3. プリントアウト

- ・ 用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・ プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、「一人一台端末」時代の英語学習を支えます！

AI 英語教材 abceed



ユーザー数350万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・ マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ・ *端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・ 音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・ 授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・ 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・ 課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・ プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ・ *課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

abceed 紹介動画
公開中！



●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

*詳細はお問い合わせください。



●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

- エースクラウン英和辞典
- 全訳読解古語辞典
- 単語ストッカー (単語保存機能)



授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット (ウィズダム) ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

*対応端末 Windows 端末または iPad 対応 OS : Windows10/11 iPadOS16以降
*その他のセットもございます。

「英語コミュニケーション」教科書 Q & A

Q. 教科書の新語数はどれくらいですか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰで400～600語、Ⅱで700～950語、Ⅲで700～950語の新語を学ぶものとされています。
各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録しています。また、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。なお具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

Q. Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。
各教科書では、段階的に学べるよう、Ⅰで学んだ事項の復習も交えつつ、ⅠとⅡとは基本的にほぼ同じ構成で学ぶ形となっています。ただし上記の通り語数が異なることと、Ⅰの標準単位数が3単位、Ⅱが4単位ですので、分量としてはⅡのほうがやや多くなっています。ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くの英文をもとに深化した言語活動をおこないます。

Q. 「論理・表現」との連携はありますか？

A. 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこなうながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導書付属データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。
また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるような議論を喚起するテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的におこなうこともできるようになっています。
なお、シリーズごとに「英語コミュニケーション」と「論理・表現」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGs や他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. 各教科書の指導書では、それぞれの題材とSDGs目標との関連を示しています。
また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。
(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.)
指導書に付属データとして収録されている「題材資料」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。